# ملخص دراســـــة
# مدى فعاليــة أسـلوب التدريس الموجـــه فرديا ، على ( تحصيل ) تلاميذ الصف الثامن من التعليم الأساسى لبعض مفاهيم « الطاقة فى حياة الانسان » ( دراســة تجريبية )

**دكتــور / السيد شحاته محمد**
مدرس المناهج وطرق التدريس
كلية التربية ـ جامعة أسيوط

**اهميـــــة الدراســـــــة :**

ينتقد « بلوم » نظام المدرسـة التقليـــدية ، لكونها تسـير على أساس أن هناك موقفـا تعليميـا صفيـا مثاليـا ، لكافة التلاميـــذ ، كما أنها تفترض ان كل معلم سيعلم المادة ، كما يعلمها الآخـــرون ( ١ ، ٦٠ ) (*) .

وبالرغم من التركيز على كم التعليم ، الا أنــه فى الســـنوات الأخيرة ظهرت بعض المحـــــاولات التى تهتم بكيف التعليم بمدارس جمهورية مصر العربيــة ، وان اقتصر الاصلاح على اعـادة النظـــر فى خطط الدراســة وتنظيم بعض المواد الدراسـية ، وتحسين الكتب المدرسـية ونظم الامتحانات وتدريب المعلمين ( ٩ : ٢٨ ) .

ولكن الأمر يحتاج الى التجديد الشـامل لكل جوانب النظـــام التربوى سـواء أكان ذلك فى مجال الأفكار أو النظريات والتطبيـــق فى ظل استراتيجية تربوية شـاملة ( ٩ : ٢٩ ) ، تعمل على مواجهة التغييرات السريعة الحادثة بالمجتمع ، وهنـا يصبـح من الأهداف

---

(*) يشـير الرقم الموجود بين القوسـين الى رقم المرجـع ، بينما تشـير باقى الأرقام الى الصفحات .

الهامة لتدريس العلوم أن يكتسب التلاميذ نتيجة لدراستهم العلوم القدرة على ( ١٩ : ٩٤ ) :

أولا : التفتح الذهنى للتعامل مع الجديد .

ثانيا : تقبل التغير .

ثالثا : القدرة على تعليم أنفسهم ذاتيا .

فالتلاميذ ، يختلفون فى قدراتهم وامكنيتهم وسرعتهم فى التعليم وكذلك نشاطهم ودوافعهم وأهدافهم وطموحاتهم . وهذا يعنى أن القدرات الفردية لدى المتعلمين مختلفة ، ويجب مراعاتها ، ولقد أكدت اهمية الفروق الفردية فى التربية ما جاءت به نتائج الدراسات النفسية ( ١٨ : ١١٠ ) .

لذا يجب أن يراعى المعلمين لكى ينجحوا فى مهمتهم :

١ - مبدأ الفروق الفردية بين التلاميذ سواء فى التدريس أو المعاملة ( ١٤ : ٦٧ ) .

٢ - تكيف البرامج التعلميمية للوفاء بحاجات المتعلم ( ١١ : ٢٨ ) .

٣ - اكتساب التلميذ لخبرات وتجارب من شأنها أن تكون شخصيته وتساعده على استغلال مواهبه وحل المشاكل التى تواجهه ( ١٤ : ٢٧ ) .

والتعليم الفردى طريقة مبتكرة فى التعليم ، تحاول أن تعنى بالفروق الفردية الى أقصى حد ممكن . كما أن المرونة تمثل احدى سمات التعليم الفردى ( ١٨ : ١٠٥ ) ، حيث يقوم على التفاعل والسماح للتلميذ بالدراسة حسب سرعته فى التعليم ، وتوجيهه للمسارات المفيدة ، مع فتح قنوات تعليمية مختلفة له ( ١ : ٦١ ) .

ومن خلال التعليم الفردى ، فان التدريس الموجه فرديا ، يركز على كل تلميذ بطريقة فردية من حيث مهاراته ، وأسلوب تعلمه ، ودوافعه وسرعة تعلمه ، ومقدرته على حل المشكلات ، ودرجة قوته على الحفظ ومشاركته ، ومواطن القوة والضعف لديه ، وكذلك امكانية نجاحه ، كما تضع المسئولية على عاتق التلميذ من الافادة من اهتماماته الفردية واهدافه ومواهبه الايجابية ( ١ : ٥٨ ) .

ومن الأهمية بمكان عند تفريد التدريس ، مراعاة المتغيرات الخاصة بكل متعلم على حدة ( ١١ : ٢١ ) ، فليس الهدف من التفريد مساعدة التلميذ على مواجهة المشكلة التى تواجهه فحسب ، بل الأخذ بيده نحو الاعتماد التدريجى على نفسه فى تعلمه ، وتحديد السبل البديلة التى يمكن له بواسطتها أن يستوعب الأفكار الجديدة ( ١ : ٦١ ) .

ومن هنا : فان المعلم من خلال التدريس الموجه فرديا ، لابد أن يصبح ثاقب النظر ، واسع الدراسة ( ١ : ٥٨ ) ، حيث لا تتيسر تهيئة المجال للتحقيق الأهداف الا من خلال اهتمام المعلم بطلابه وعنايته بهم ، فى توجيههم وارشادهم وتقديم المشورة لهم ، الى جانب تقويم أعمال تلاميذه فرادى طوال فترة تنفيذ البرنامج .

ولكى يمكن للمعلمين أن يطبقوا نهج التعليم بطريقة فعالة ينبغى أن تتضمن برامج تدريبهم شيئا عن هذا اللون من التعليم لتبصيرهم بكيفية التخلص من مشكلات التعليم لدى التلاميذ ، وقدراتهم وحاجاتهم ، كما يتحتم على المعلم أن يكون على بينة بمسائل ضبط النظام بالفصل ، وتدبير الأمور المختلفة اللازمة للتعليم الفردى ( ١١ : ٢٨ ) .

وخلاصة القول : فان الاستراتيجية الجديدة للتربية فى مدارسنا ، لابد لها أن تنزع الى جعل الفرد صانع تقدمه الثقافى ، والتعليم الفردى ، له قيمة لا بديل لها فى النظام التعليمى .

فتنوع السبل التربوية تسهم جميعها فى أيامنا هذه ، فى نشر مبدأ التعليم الذاتى ورفع قيمته ، فتعليم التلميذ كيف يعلم نفسه ، انما يشير الى طريقة تربوية ، ينبغى أن نبدأ بها ، فى مدارسنا ، لانها تفرض اكتساب عادات العمل وايقاظ عدد من الحوافز التى ينبغى تنميتها عند تلاميذنا ، فى أطار المناهج وطرق التدريس .

كما يرى ( بلوم Bloom ) ، أهمية التعليم الذاتى وضرورة شيوعه بالمدارس ( ٢٢ : ٣٧٨ ) .

ولقد أصدرت اليونسكو تقرير اللجنة الدولية لتطور التربية بعنوان « تعلم لتكون » « Learning Tobe » ، وهذا التقرير الذى عرف باسم تقرير ( ادجار فور » وقد أوصى هذا التقرير بالآتى :

ينبغى توجيه التربية ضمن المنظور الحقيقى لكل تربية من خلال التعلم الذاتى والتدريب الذاتى .

وأن تدخل فى جميع النظم التعليمية وحدات وأدوات تكون مهمتها المساعدة على التعلم الذاتى كمختبرات اللغة ووسائل التعلم المبرمج والتعليم المفرد ( ٦ : ١٢٢ ) .

وبالرغم من أهمية التدريس الموجه فرديا ، من خلال عملية التعلم الفردى ، الا أنه لم تقع يد الباحث على دراسات تتناول هذا المجال الهام اذا استثنينا بعض الدراسات فى مجال التعليم الذاتى كالتعلم بالمراسلة ، والتعليم المبرمج ، والتعلم بالتليفزيون الأمر الذى يبرز أهمية دراسة تتناول التعليم الفردى فى مدارسنا ، لذا رأى الباحث أن تكون : « مدى فعالية أسلوب التدريس الموجه فرديا ، على تحصيل تلاميذ الصف الثامن من التعليم الأساسى ، لبعض مفاهيم « الطاقة فى حياة الانسان » ميدانا لهذه الدراسة » .

**أهداف الدراســـــة :**

تهدف الدراســـــة الى :

١ ـ اعداد وحدة « الطاقة فى حياة الانسان » .

٢ ـ التدريس باستخدام أسـلوب التدريس الموجه فرديا .

٣ ـ اثـر استخدام التدريس الموجه فرديا ، على تحصيل أفراد العينـة لبعض المفاهيم وحدة « الطاقة فى حياة الانسان ».

**الأسـئلة التى تحاول الدراسـة الاجابة عنها :**

يمكن تحديد مشكلة الدراسـة الحالية على النحو التالى :

« ما مدى فعاليـة التدريس الموجـه فرديا ، على تحصيل بعض تلاميذ الصف الثامن من التعليم الأساسى ، لبعض مفاهيم الطـــاقة فى حياة الانســان » ؟

ويرتبط بهذه المشـكلة الأسـئلة الثلاثة الرئيسـية التاليـة :

**السـؤال الأول : ما التدريس الموجه فرديا ؟**

**السـؤال الثانى :** كيف يمكن استخدام أسلوب التدريس الموجه فرديا فى تعلم وحدة « الطاقة فى حياة الانسان » ؟

**السـؤال الثالث :** ما أثـر استخدام التدريس الموجـــه فرديا ، على تحصيل بعض تلاميـــذ الصف الثامن من التعليم الأساسى ، لبعض مفاهيم الطـــاقة فى حيـــاة الانســـان ؟

**وقد تضمن هذا السـؤال الفروض التاليـة :**

**الفرض الأول :**

ـ يوجد فرق دال احصائيـا ، بين متوسطى درجات أفراد العينـة قبل وبعد ، استخدام اسلوب التدريس الموجه فرديا ، لموضـوع

« الطاقة الكهربية فى حياة الانسان » ، لصالح التطبيق البعدى .

**الفرض الثـانى :**

- يوجد فرق دال احصائيـا ، بين متوسط درجات أفراد العينـة قبل وبعد ، استخدام أسلوب التدريس الموجـه فرديا ، لموضـوع « الطاقة المغناطيسية فى حياة الانســـــان » لصالح التطبيق البعدى .

**الفرض الثالث :**

- يوجد فرض دل احصائيا ، بين متوسطى درجات أفراد العينة قبل وبعد ، استخدام أسـلوب التدريس الموجـه فرديا لموضـوع « الطاقة الحرارية فى حياة الانسان » ، لصالح التطبيق البعدى .

**الفرض الرابع :**

- يوجد فرق دال احصائيـا ، بين متوسطى درجات أفراد العينـة قبل وبعد ، استخدام اسـلوب التدريس الموجه فرديا للوحدة « الطاقة فى حياة الانسان » ، لصالح التطبيق البعدى .

**حـدود الدراســـة :**

تقتصر حـدود الدراســة على :

١ ـ اعداد وحدة « الطاقة فى حياة الانسان » .

٢ ـ بعض تلاميذ الصف الثامن من التعليم الأساسى بمدرســـة ناصر الاعدادية بأسـيوط .

٣ ـ قياس أثـر استخدام التدريس الموجه فرديا ، على تحصيل أفراد العينـة .

٤ ـ يقتصر قياس التحصيل على المفاهيم الـواردة بوحـــدة « الطاقة فى حياة الانسان » ، والتى اعدها الباحث .

**مصطلحات الدراســـة :**

تتضمن مصطلحات الدراســة ، كل من التعلم المفرد الذى يقــوم بــه التلميذ ، وكذلك التدريس الموجـــــه فرديا الذى يقوم بــه المعلم لمســاعدة التلميذ من خلال عمليــة التعلم المفرد ، وفيما يلى تعريفـــا اجرائيــا لكل منها :

**التدريس الموجه فرديا :**

يمكن تعريف التدريس الموجه فرديا من خلال هذه الدراسة بأنــه :

« التدريس الذى يوجهه المعلم لتلميذ معين ، عند تعذر فهمـــه لبعض جوانب الدرس ، من خلال مقرر تعليمى يقوم التلميذ بدراســته بطريقــة فردية » .

**التعلم الفــردى :**

التعلم الذى يقوم بــه التلميذ بطريقــة فردية ، ويواجه من خلاله مشــكلات عمليــة التعلم وفقــا لقدراته ، وسرعته الخاصة ، مع ادراكه لأهميــة الوقت ، والاطلاع ، واكتساب المهارات اللازمــة لتعلمـــــــه وصولا للأهداف المحددة .

## خطــة الدراســـــة

**تتضمن خطة الدراســة جانبين رئيسيين همــا :**

أولا : الجانب النظرى .

ثانيا : الجانب العملى .

**وفيما يلى تحليل لكل منهمــا :**

**أولا : الجانب النظرى :**

من خلاله يمكن الاجابة على السؤال الأول ، من الأسئلة التى تحاول الدراسة الاجابة عنها وهو :

« ما التدريس الموجه فرديا » ؟

- **وقد تضمنت الاجابة على هذا السؤال ، تحليلا للعناصر التالية :**

١ - لمحة تاريخية عن التدريس الموجه فرديا .
٢ - مدلول التدريس الموجه فرديا .
٣ - عوامل نجاح التدريس الموجه فرديا .
٤ - مبررات التدريس الموجه فرديا .
٥ - التدريس الموجه فرديا ، والتدريس التقليدى .
٦ - التدريس الموجه فرديا ، والتعليم المبرمج .

**ثانيا : الجانب العملى :**

للاجابة عن السؤال الثانى من الأسئلة التى تحاول الدراسة الاجابة عنها وهو :

« كيف يمكن استخدام اسلوب التدريس الموجه فردياً ، فى تعلم وحدة « الطاقة فى حياة الانسان » ؟

- **وقد تضمنت الاجابة عن هذا السؤال تحديدا لما يلى :**

١ - عينة الدراسة .
٢ - أدوات الدراسة .
٣ - بناء وحدة « الطاقة فى حياة الانسان » .
٤ - اعداد الاختبارات التحصيلية .
٥ - الاجراءات اللازمة لتنفيذ خطة التدريس الموجه فرديا .

وللاجابة عن السؤال الثالث من الأسئلة التى تحاول الدراسة الاجابة عنها وهو :

« ما أثر استخدام التدريس الموجه فرديا ، على تحصيل بعض تلاميذ الصف الثامن من التعليم الأساسى ، لبعض مفاهيم الطاقة فى حياة الانسان » ؟

- **فقد تضمنت خطة الاجابة على هذا السؤال تحديدا لما يلى :**

١ - المعالجة الاحصائية .
٢ - تحليل النتائج ، وأهم التوصيات .

## المعالجة الاحصائية

للوقوف على أثر استخدام التدريس الموجه فرديا ، على تحصيل أفراد العينة موضع الدراسة ، لبعض المفاهيم الواردة بوحدة « الطاقة فى حياة الانسان » . أمكن الكشف عن الدلالة الاحصائية بين كل من الاختبار القبلى ، ( والاختبارات التحصيلية ) التى طبقت بعد تعلم الدروس المختلفة .

ولايجاد تلك الدلالة ، لاختبار صحة الفروض موضع الدراسة طبقت معادلة اختبار (ت) ( T. Test ) التالية ( ١٦ : ٤٦٧ ) :

$$ت = \frac{م_{١} - م_{٢}}{\sqrt{\frac{ع_{١}^{٢} + ع_{٢}^{٢}}{ن - ١}}}$$

حيث :

ن = عدد أفراد العينة .

$م_{١}$ = متوسط درجات الاختبار القبلى .

ع١ = الانحراف المعيارى لدرجات الاختبار القبلى .
م٢ = متوسط درجات الاختبار البعدى .
ع٢ = الانحراف المعيارى لدرجات الاختبار البعدى .

ولايجاد قيمة الانحراف المعيارى لكل من الاختبار القبلى والبعدى أمكن تطبيق المعادلة .

$$ع = \sqrt{\frac{مجـ ح^2}{ن}}$$

حيث :
ع = الانحراف المعيارى .
ح = الانحراف عن المتوسط .
ن = عدد الحالات أو الدرجات .

## النتائج ، وأهم التوصيات

فى ضوء معادلة اختبار (ت) ( T. Test ) ، يمكن الاجابة على السؤال الثالث من الأسئلة التى تحاول الدراسة الاجابة عنها وهو :

« ما أثر استخدام التدريس الموجه فرديا ، على تحصيل بعض تلاميذ الصف السابع من التعليم الأساسى ، لبعض مفاهيم « الطاقة فى حياة الانسان » ؟

- **وقد تضمنت الاجابة على هذا السؤال أربعة فروض اساسية :**

**١ - مدى تحقق الفرض الأول :**

لاختبار صحة الفرض الأول الذى ينص على « يوجد فرق دال احصائيا ، بين متوسطى درجات أفراد العينة ، قبل وبعد استخدام

أسلوب التدريس الموجه فرديا ، لموضوع « الطاقة الكهربية فى حياة الانسان ، لصالح التطبيق البعدى » .

**قد أمكن حساب :**

- المتوسط الحسابى لدرجات أفراد العينة فى الاختبار القبلى فى مجال الطاقة الكهربية فى حياة الانسان .
- المتوسط الحسابى لدرجات نفس أفراد العينة فى الاختبار البعدى للطاقة الكهربية فى حياة الانسان .

- الانحراف المعيارى لدرجات أفراد العينة موضع الدراسة فى الاختبار القبلى الخاص بموضوع الطاقة الكهربية فى حياة الانسان .

- الانحراف المعيارى لدرجات أفراد العينة فى الاختبار البعدى للطاقة الكهربية فى حياة الانسان وذلك بعد استخدام أسلوب التدريس الموجه فرديا .
- قيمة (ت) بين التطبيق القبلى والبعدى لاختبار الطاقة الكهربية فى حياة الانسان .

ويوضح الجدول (٤) المتوسط الحسابى ، والانحراف المعيارى وقيمة (ت) ومستوى الدلالة الاحصائية لدرجات أفراد العينة بكل من الاختبار القبلى والبعدى لموضوع الطاقة الكهربية فى حياة الانسان.

جدول (٤)

دلالة الفرق بين متوسطى درجات أفراد العينة فى الاختبارين القبلى والبعدى للوحدة الأولى

| ن | مج ١ | مج ٢ | ع ١ | ع ٢ | ت | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ٥٨ر٧ | ٣٠ر٦٨ | ١٧ر٩٤٣ | ١٣١ر | ٣٦ر٩١٩ | ٠ر٠١ | |

وحيث أن :

درجة الحريـــة = ٢ ن ـ ٢

= ٨٠

وبالكشف عن قيمـة (ت) الجدوليـة ، وعند درجة حرية (٨٠) فانها تساوى ٢٫٦٣ عند مستوى دلالـة ٠٫٠١ .

وبذلك يكون الفرق دالا احصائيـا لصالح التطبيق البعدى لاختبـار الطاقة الكهربيـة فى حياة الانسـان .

**٢ ـ مدى تحقق الفرض الثاني :**

لاختبار صحة الفرض الثانى الذى ينص على :

« يوجد فرق دال احصائيا ، بين متوسطى درجات افراد العينـة قبل وبعد ، استخدام اسلوب التدريس الموجه فرديا ، لموضوع « الطاقة المغناطيسـية فى حياة الانسان » ، لصالح التطبيق البعدى » .

**أمكن حســـاب :**

- المتوسط الحسابى ، والانحراف المعيارى لدرجات أفراد العينـة فى الاختبـار القبلى لموضوع الطاقة المغناطيسية فى حيـاة الانسـان .

- المتوسط الحسابى ، والانحراف المعيارى لدرجات أفراد العينـة فى الاختبار البعدى لموضوع الطاقة المغناطيسية فى حيـاة الانسـان بعد استخدام أسلوب التدريس الموجه فرديا .

- قيمـة (ت) بين التطبيق القبلى والبعدى لاختبار الطاقـة المغناطيسية فى حياة الانسان .

ويوضح الجدول (٥) المتوسط الحسابى ، والانحراف المعيـارى وقيمـة (ت) ، ومستوى الدلالـة الاحصائية ، لدرجات أفراد العينـة

لكل من الاختبار القبلى والبعدى ، لموضوع الطاقة المغناطيسية فى حياة الانسان ٠

جدول (٥)

دلالة الفرق بين متوسطى درجات أفراد العينة فى الاختبارين القبلى والبعدى للوحدة الثانية

| ١ع | ٢ع | ١٢ع | ٢٢ع | ت | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| ٢ر٦٣ | ١٧ر٠٢ | ٦ر٥٣٣ | ٠ر٩٥٤ | ٣٥ر٣٥٦ | ٠ر٠١ |

وبالكشف عن قيمة (ت) الجدولية ، وعند درجة حرية (٨٠) فانها تساوى ٢ر٦٣ عند مستوى دلالة ٠ر٠١

دالا على كفاءة استخدام التدريس الموجه فرديا ، على تحصيل بعض البعدى لاختبار الطاقة المغناطيسية فى حياة الانسان ٠

ولذلك يمكن القول بتحقيق الفرض الثانى من الفروض التى تجيب على السؤال الثالث من الأسئلة التى تحاول الدراسة الاجابة عنها ، تلاميذ الصف الثامن من التعليم الأساسى لبعض مفاهيم الطاقة المغناطيسية فى حياة الانسان ٠

**٣ ـ مدى تحقق الفرض الثالث :**

لاختبار صحة الفرض الثالث ، الذى ينص على :

« يوجد فرق دال احصائيا ، بين متوسطى درجات أفراد العينة قبل وبعد ، استخدام أسلوب التدريس الموجه فرديا لموضوع « الطاقة الحرارية فى حياة الانسان » ، لصالح التطبيق البعدى » ٠

**أمكن حســـــاب :**

- المتوسط الحسابى ، والانحراف المعيارى لدرجات أفراد العينة وبذلك يوجد فرق دال احصائيا عند مستوى ٠١ر٠ لصالح التطبيق الانســـان ٠

- المتوسط الحسابى ، والانحراف المعيارى لدرجات أفراد العينة فى الاختبار القبلى ، لموضوع الطاقة الحرارية فى حيـــاة فى الاختبار البعدى لموضوع الطاقة الحرارية فى حياة الانســـان بعد استخدام أسلوب التدريس الموجه فرديا ٠

ويوضح الجدول (٦) المتوسط الحسابى ، والانحراف المعـــارى ، وقيمة (ت) ، ومستوى الدلالة الاحصائية ، لدرجات أفراد العينة لكل من الاختبار القبلى والبعدى ، لموضوع الطاقة الحرارية فى حياة الانســـان ٠

جدول (٦)

دلالة الفرق بين متوسطى درجات أفراد العينة فى الاختبارين القبلى والبعدى فى الوحدة الثالثة

| ن | م | ع١ | ع٢ | (ت) | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| ١٢٤ر١ | ٨ر١٩٥ | ١ر٨٧١ | ٠ر٧٨٩ | ٣١ر٦١ | ٠١ر٠ |

وعنـــد درجة حرية (٨٠) ، أمكن الكشف عن قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠١ر٠ ، وجد أنها تســـاوى ٦٣ر٢ ، وحيث أن قيمة (ت) أكبر من قيمتها الجدولية ، وبذلك يوجد فرق دال احصائيا عند مستوى ٠١ر٠ لصالح التطبيق البعدى لاختبار الطاقة فى حياة الانسان ، دالا على كفاءة استخدام اســـلوب التدريس الموجه فرديا ، ومؤكدا بذلك صحة الفـــرض الثالث من

الفروض الموضوعة للاجابة عن السؤال الثالث من الأسئلة التى تحاول الدراسة الاجابة عنها .

**٤ ـ مدى تحقق الفرض الرابع :**

لاختبار صحة الفرض الرابع ، الذى ينص على :

« يوجد فرق دال احصائيا ، بين متوسطى درجات أفراد العينة قبل وبعد استخدام أسلوب التدريس الموجه فرديا ، لوحدة « الطاقة فى حياة الانسان » ، لصالح التطبيق البعدى » .

**وقد أمكن حساب :**

- المتوسط الحسابى ، والانحراف المعيارى لدرجات أفراد العينة فى الاختبار القبلى العام لوحدة « الطاقة فى حياة الانسان » .
- المتوسط الحسابى ، والانحراف المعيارى لمجموع درجات أفراد العينة فى جميع اختبارات الطاقة فى حياة الانسان بعد استخدام أسلوب التدريس الموجه فرديا .

ويوضح الجدول (٧) المتوسط الحسابى ، والانحراف المعيارى وقيمة (ت) ، ومستوى الدلالة الاحصائية لكل من الاختبار القبلى العام وجميع الاختبارات التحصيلية لوحدة « الطاقة فى حياة الانسان » .

جدول (٧)

دلالة الفرق بين متوسطى درجات أفراد العينة فى الاختبارين القبلى والبعدى فى الاختبار العام

| $م_1$ | $م_2$ | $ع_1^2$ | $ع_2^2$ | (ت) | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| ٩ر٧٤ | ٥٥ر٩٢ | ٦٦ر٥٨ | ٩٠٠ر | ٧٥ر٧٩ | ٠ر٠١ |

وبالكشف عن قيمة (ت) الجدولية ، وعند درجة حرية (٨٠) وجد أنها تساوى ٢ر٦٣ ، وحيث أن قيمة (ت) الناتجة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى ٠ر٠١ وهذا دال على وجود فرق احصائى لصالح التطبيق البعدى لاختبارات وحدة « الطاقة فى حياة الانسان » وبذلك يتحقق صحة الفرض الرابع من الفروض التى يمكن الاجابة من خلالها عن السؤال الثالث من الأسئلة التى تحاول الدراسة الاجابة عنها .

وبذلك تتحقق كفاءة استخدام أسلوب التدريس الموجه فرديا ، على تحصيل بعض تلاميذ الصف الثامن من التعليم الأساسى للمفاهيم الواردة بوحدة « الطاقة فى حياة الانسان » .

## ملخص النتائج :

يتضح من نتائج الدراسة ، التى أمكن التوصل اليها ما يلى :

- وجود فرق دال احصائيا ، بين متوسطى درجات أفراد العينة - قبل وبعد - استخدام أسلوب التدريس الموجه فرديا لموضوع الطاقة الكهربية فى حياة الانسان ، لصالح التطبيق البعدى .

١ - وجود فرق دال احصائيا ، بين متوسطى درجات أفراد العينة - قبل وبعد - استخدام أسلوب التدريس الموجه فرديا لموضوع الطاقة المغناطيسية فى حياة الانسان ، لصالح التطبيق البعدى .

٣ - وجود فرق دال احصائيا ، بين متوسطى درجات أفراد العينة - قبل وبعد - استخدام أسلوب التدريس الموجد فرديا لموضوع الطاقة الحرارية فى حياة الانسان ، لصالح التطبيق البعدى .

٤ - وجود فرق دال احصائيا ، بين متوسطى درجات دفراد العينة - قبل وبعد - استخدام أسلوب التدريس الموجد فرديا لوحدة « الطاقة فى حياة الانسان » لصالح التطبيق البعدى .

٥ - كفاءة اسلوب التدريس الموجه فرديا فى تدريس وحدة « الطاقة فى حياة الانسان » .

التوصيات :

من خلال الاطار النظرى للدراسة ، وكذلك النتائج التى امكن التوصل اليها ، يمكن التوصية بما يلى :

١ - تدريب المعلمين اثناء الخدمة ، على استخدام التدريس الموجه فرديا ، حتى يمكنهم الاستفادة منه كأسلوب حديث .

٢ - تدريس أسلوب التدريس الموجه فرديا لطلاب كليات التربية .

٣ - اعداد بعض البرامج بمراحل التعليم المختلفة ، والتى يمكن استخدامها بأسلوب التدريس الموجه فرديا .

٤ - تجريب استخدام أسلوب التدريس الموجه فرديا مع طلاب الجامعات .

# المراجـــــــــــع

## ( أ ) المراجع العربيـــــة :


١ ـ أحمد الخطيب : التعليم المفرد . اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم . **التربيـة** ، العدد السادس والأربعـــون ، مايـو سنة ١٩٨١ .

٢ ـ أحمد زكى صالح : **علـــم النفس التـربـوى** . الجزء الثانى . الطبعـة العاشـرة . القاهـــرة : دار النهضـة المصرية ، سـنة ١٩٧٢ .

٣ ـ السـيد محمد خيرى : **اختبـار الذكاء الاعدادى** ، القاهرة : دار النهضـة العربيـــة .

٤ ـ السـيد محمد خيرى : **اختبار الذكاء الاعدادى ، تعليمـــات وتطبيـق** ، القاهرة : دار النهضـة العربيـــة .

٥ ـ برنامج فى التعليم الذاتى مقتبس من برامج كورنت التعليمية . ( ترجمة وتجريب : سرور العبد الله ، فخر الدين القـــلا ) . **مجلة التربيـة الحديثة** . القاهرة : الجامعة الأمريكية ، العـــدد الثانى ، ديسـمبر سنة ١٩٧١ .

٦ ـ تقرير اللجنة الدولية لتطوير التربيـة . ( ترجمـة : أنطوان خورى ) . **التجديد فى التربية والبحث عن البدائـــل** . مكتب اليونسـكو الاقليمى للتربيـة فى البلاد العربيـة . **التربيـــة الجديدة** . العدد الأول ، ديسمبر سنة ١٩٧٣ .

٧ ـ جامعة عين شمس : كلية التربيـــة ـ قسـم الصحة النفسية . **بيانات المسـتوى الاجتماعى ـ الاقتصـادى** .

٨ ـ سـاطع الحصرى : **دروس فى أصـــول التـدريس** . الجـــزء الأول . الأصـــول العامـــة ، بيروت : دار الكشـاف ، سـنة ١٩٤٨ .

٩ ـ شـكرى عباس حلمى : اتجاهات ومبادىء فى تطـــوير التعليم

المصرى · **صحيفة التربيـة** ، العدد الأول ، ديسمبر سنة ١٩٧٧ ، يناير - فبراير سنة ١٩٧٨ ·

١٠ - صالح عبد العـزيز : **التربيـة الحديثـة · مادتها - مبـادئها تطبيقاتها العمليـة** · الجزء الثالث · الطبعة الرابعة · القاهرة : دار المعـارف · سنة ١٩٦٩ ·

١١ - طاهر عبد الرازق : نماذج من التعليم المفرد · مكتب اليونسكو الاقليمى للتربيـة فى البلاد العربيـة · **التربيـة الجـديدة** · العدد العشرون · مايو - أغسطس سنة ١٩٨٠ ·

١٢ - **عبد الرحيم صالح عبد الله** : ٦ عوامل لنجاح التعلم الذاتى · اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم · **التربيـة** · العدد الثامن والأربعـون · سبتمبر سنة ١٩٨١ ·

١٣ - عبد الرحيم صالح عبد الله : التعـلم الذاتى بين الأهـداف والوسـائل فى مواجهـة الانفجـار المعرفى · اللجنة الوطنيـة القطرية للتربيـة والثقافة والعلوم · **التربيـة** · **العدد السابع** والأربعون ، يوليـو سنة ١٩٨١ ·

١٤ - عبد المجيد عبد الرحيم : **مبـادىء التربيـة وطرق التدريس** ، الطبعـة الثانيـة ، القاهـرة : مكتبة النهضـة المصرية ، سنة ١٩٧٠ ·

١٥ - عواطف محمد حسـن : مقياس الاسـتعداد للتوجيـه الذاتى للتعلم ، دراسـة ميدانيـة حول التعلم الذاتى ، **مجلة كليـة التربيـة بأسـيوط** · أسـيوط : مطبعة جامعة اسيوط · العـدد الأول · سنة ١٩٨٥ ·

١٦ - فؤاد البهى السـيد : **علم النفس الاحصـائى وقياس العقـل البشرى** ، القاهرة : دار الفـكر العربى ، سنة ١٩٧٩ ·

١٧ - محمد رضا محمود البغـدادى : تفريـد التـعليم · اللجنـة الوطنية القطرية للتربيـة والثقافة والعلوم · **التربيـة** · العدد الثالث والخمسون · يوليـو سنة ١٩٨٢ ·

١٨ - موفق الحمدانى ، نورى عباس : **المستـحدثات التربويـة** ·

العراق : مكتبة دار الكتب والنشر . جامعة الموصل . سنة ١٩٨٢ .

١٩ - نظمى حنا ميخائيل : **معلم العلوم الطبيعية أهداف عملية ووسائل تحقيقها** . أسيوط : مكتبة الطليعة ، سنة ١٩٨٧ .

٢٠ - ندوة خبراء فى التعلم الذاتى - القاهرة ، ٢ - ٦ أكتوبر سنة ١٩٧٧ . المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم . **تعليم الجماهير** . العدد الحادى عشر ، يناير سنة ١٩٧٨ .

٢١ - ويت لوك : تجربة التعلم الذاتى فى المملكة المتحدة . المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم . **تعليم الجماهير** . العدد الحادى عشر ، يناير سنة ١٩٧٨ .

## (ب) المراجع الأجنبية :

22 — George I. Adapting Science and Technology Education to a Changing Society and to the Diversity of Needs of Arab States **European Journal of Science Education.** Vo. 3, No. 4, London : Taylor and Francis Ltd., October-December 1981.

23 — John W. Gardner. Education as Away of Life. **The Changing World of Correspondence Study.** London, The Pennsylvania State University Press, 1971.

24 — Keth B. Lucas. Science Curriculum Objectives for the Future. **Science Education.** Vo. 65, No. 3. London. John Wiley and Sons. July 1981.

25 — Norman N., Michael E.
**The Development of Higher Education : Teaching and Learning. an Introducation to New Methods and Resources in Higher Education.** Unesco and International Association of Universities, 1965.