

خريطة بحثية مقترحة لقسم أصول التربية

أ. د. محمد علي عزب

أستاذ ورئيس قسم أصول التربية

كلية التربية - جامعة الزقازيق

البحث العلمي:

البحث في اللغة بمعنى الكشف، والعلم يعنى الطريقة المنظمة للكشف عن الحق أو فحص استفساري منظم لاكتشاف حقائق جديدة والتثبت من حقائق قديمة، والعلاقات التي تربط فيما بينها أو القوانين التي تنظمها وتحكمها. وهو مجموعة من الجهود المنظمة التي يقوم بها الإنسان مستخدماً الأسلوب العلمي وقواعد الطريقة العلمية في سعيه لزيادة سيطرته على بيئته واكتشاف ظواهرها، وتحديد العلاقات بين الظواهر.

وهناك مهارات يتطلبها البحث العلمي هي:

دقة الملاحظة، القدرة على المقارنة، قدرة التصنيف، قدرة القياس والصياغة الكمية، قدرة الاستنتاج، قدرة التنبؤ، قدرة التجريب.

البحث التربوي:

نشاط منظم لتقصي الحقائق في ميدان التربية والتعليم والتصدي لقضايا الواقع التربوي والتعليمي ومشكلاته بمنهجية علمية تهدف إلى اكتشاف الحقائق والمعارف وتطويرها، والوصول إلى حلول للمشكلات التربوية والتعليمية والتوصل لنتائج صالحة للتعميم لضبط الظواهر، والتنبؤ باتجاهاتها المستقبلية.

وهو نوع من البحوث العلمية الهادفة إلى التقصي المنظم للمعلومات ذات العلاقة ببعض المشكلات التربوية، وذلك بأسلوب علمي مناسب، بقصد التأكد من صحة هذه المعلومات، أو تعديلها، أو إضافة الجديد لها ومن ثم التغلب على المشكلة أو الحد منها على أقل تقدير.

ويهدف البحث العلمي بصفة عامة والبحث التربوي بصفة خاصة إلى:

الوصف: حيث تسعى الأبحاث إلى تحقيق أهداف وصفية تمثل في اكتشاف حقائق معينة أو وصف واقع معين، حيث يقوم الباحثين بجمع المعلومات التي تمكنهم من تفسير بعض الظواهر وصياغة بعض الفرضيات.

التنبؤ: بمعنى وضع تصورات واحتمالات عما يمكن ان يحدث في المستقبل لبعض الظواهر من حيث التطورات الممكنة، ودراسة أوضاع بعض الظواهر فيما لو ظهرت في ظروف مختلفة.

التوضيح: توضيح كيف ولماذا تحدث ظاهرة معينة وقد يتضمن هذا حلول تطبيقية أو عملية ينتفع بها المجتمع.

التقييم: بمعنى تقييم ظاهرة معينة للتعرف عن مدى تحقق الأهداف المنشودة من عدمه بهدف تحسين الحالة الاجتماعية الملائمة لتحقيق الهدف.

الدحض (التفنيد): بمعنى التأكد من فرضية معينة وصحة هذه الفرضية من عدمه.

التكرار: بمعنى تكرار البحث مع اختلاف العينة أو البيئة فما يقوى الفرضية السابقة ويزيد صلابتها كنتيجة طبيعية لتوفر أدلة إضافية على ما توصلت إليه تلك البحوث.

وتتمثل خصائص البحث العلمي في:

❖ انه عملية منظمة هادفة.

❖ يتميز بالأصالة.

❖ الأمانة العلمية.

❖ الموضوعية.

❖ الاعتماد على الدليل.

❖ الدقة.

مبادئ وشروط تفعيل البحث التربوي:

❖ الاختيار الجيد لأعضاء هيئة التدريس والباحثين.

❖ تفعيل دور الأساتذة المشرفين وتعاونهم.

❖ الدعم والتشجيع المجتمعي للباحثين.

❖ التزام الباحثين بالأمانة العلمية والتقاليد الجامعية.

❖ وفرة النتائج وأهميتها.

❖ الطلب الاجتماعي للبحث التربوي.

❖ حرية البحث العلمي.

❖ التفاوت البناء بين مؤسسات البحث التربوي والمؤسسات الأخرى.

دور البحث التربوي ووظائفه التربوية:

❖ مساعدة الأفراد على تصور المشكلات وتحديدتها والتخطيط اللازم للتغلب عليها.

❖ تنمية التفكير العلمي في تقويم القضايا وتحليلها والتعرف على طرق علاجها.

❖ المساعدة على تلبية متطلبات التنمية الاجتماعية والاقتصادية.

❖ مساعدة النظم التعليمية على القيام بالاتي:

- تطوير الكتب المدرسية.

- تحسين أساليب الإدارة التربوية والمدرسية.

- تطوير التقنيات التربوية واستخدامها في التعليم.

- تحسين طرق التعليم والتعلم وفقا للاتجاهات التربوية المعاصرة.

المعوقات والمشكلات التي تواجه البحث التربوي:

- نقص المعلومات النوعية والكمية.

- نسبة كبيرة من المعلومات التربوية تقود إلى تضليل الباحثين وبالتالي الحيلولة دون حل المشاكل والقضايا التربوية.

- ضعف الثقة بمنهج البحث والاعتماد على طرق ومناهج تقليدية في معالجة المشاكل والقضايا التربوية وهذا يؤدي إلى

الفشل والإحباط في حل المشاكل والقضايا التربوية خاصة في الدول النامية.

- نقص الإمكانيات المادية والتكنولوجية في الأجهزة الإدارية التربوية للدول النامية.

- التدخلات غير المبررة من قبل بعض الإداريين التربويين ومن قبل أفراد من خارج الأجهزة والمؤسسات التربوية.

- المقاومات تجاه نشاط البحث التربوي وتتجسد تلك المقاومات في رفض التعاون مع الباحثين أو رفض تبني وتنفيذ

توصيات البحث.

- ميل الباحثين لإجراء بحوث غير معقدة تتفق مع قدراتهم المتدنية واللجوء للأبحاث البسيطة.

- عدم توفر المحفزات المادية أو المعنوية لتشجيع الباحث على إجراء البحث.

- عدم ثقة الإدارات التربوية بقيمة البحث واللجوء للوسائل التقليدية في حل مشاكلها .
- عدم وجود سياسة واضحة يسير في إطارها البحث التربوي.
- العبء التدريسي والمجتمعي الواقع على كاهل أعضاء هيئة التدريس والباحثين.
- عدم التنسيق بين مؤسسات البحث التربوي.
- عدم مشاركة قطاعات المجتمع المختلفة في تمويل البحث التربوي.
- الافتقار إلى التنسيق بين أجهزة البحث العلمي.
- عدم توفر البيئة والظروف المناسبة لعمل الباحث وإظهار قدراته.
- عدم وجود قاعدة بيانات كاملة لمؤسسات البحث العلمي التربوي.
- عدم تبني أسلوب العمل في فريق بحثي متكامل التخصصات.
- عدم مشاركة القطاع الخاص في أنشطة البحث التربوي.
- تشتت الجهد البحثي في البلدان العربية.
- عدم ربط الجهد البحثي بأهداف التنمية الشاملة.
- محدودية دور نشر نتاج الجهد البحثي التربوي. (1)

الخريطة البحثية

الخريطة البحثية هنا تعنى مجالات رئيسية في مجال أصول التربية يرتبط بكل مجال مجموعة من الأبحاث التي يمكن القيام بها وقد

تم تصنيف تلك المجالات إلى ما يلي:

- ١- الطالب.
- ٢- المعلم.
- ٣- الكتب الدراسية.
- ٤- المباني المدرسية.

(1) تم الاعتماد في كتابة هذا الجزء على رسالة ماجستير بعنوان اتجاهات البحث التربوي في مجال أصول التربية بمجلة كلية التربية جامعة الملك سعود دراسة تحليلية

١٤٢٨ هجرية وقد قمت بالإشراف عليها

- ٥- تاريخ التربية.
- ٦- التربية والمجتمع.
- ٧- التربية الإسلامية.
- ٨- التخطيط التربوي والتنمية.
- ٩- الجودة والاعتماد والمؤشرات.
- 10- اقتصاديات التعليم.
- ١١- العولمة وتداعياتها.
- 12- محو الأمية وتعليم الكبار.
- ١٣- كليات التربية.
- ١٤- الأنشطة المدرسية.
- ١٥- التعليم الخاص.
- ١٦- التعليم الجامعي والعالي.
- ١٧- التعليم قبل الجامعي.
- ١٨- رياض الأطفال.
- ١٩- الأبحاث العلمية التربوية.
- ٢٠- الإعلام التربوي.
- ٢١- فلسفة التربية.
- ٢٢- التربية والتنبيه

وتجدر الإشارة انه تم استطلاع رأي مجموعة من الأساتذة بالقسم المختص ولأساتذة بالأقسام المختلفة، وقد استقر الرأي على هذه المحاور بالأغلبية المطلقة، وقد تم استبعاد بعض المحاور التي رأى بعض الأساتذة أنها تنتمي إلى قسم أصول التربية وهي: الإدارة المدرسية التوجيه والإشراف المدرسي.

كما تم تعديل بعض المحاور، وتم عرضها مرة أخرى لمعرفة مدى انتماء الموضوعات التي تقع في نطاق كل محور إلى هذا المحور.

١- بحوث في مجال الطالب

- > عزوف الطلاب عن المدرسة.
- > ارتفاع نسبة الرسوب للطلاب وطرق علاجه.
- > إقبال الطلاب على تخصص بعينه في المرحلة الثانوية.
- > ظاهرة تخوف الطلاب من مواجهة الجمهور.
- > عزوف الطلاب عن دروس الأنشطة.
- > القراءة الحرة ... إلخ.
- > عزوف الطلاب عن الأقسام العلمية في المرحلة الثانوية.
- > واقع أساليب العقاب المستخدمة مع الطلاب وجدوى تعميم الوزارة في إيقافها.
- > الجوانب المعرفية للثقافة التكنولوجية لدى الطلاب بالمراحل المختلفة.
- > أبعاد الثقافة العلمية لدى الطلاب.
- > استخدام الطلاب للكتب غير المدرسية.

٢- بحوث في مجال المعلم

- > معايير اختيار خريجي الكليات غير التربوية في التدريس.
- > توطيد العلاقة بين المعلم والمشرف التربوي .
- > توطيد علاقة المعلم بمدير المدرسة.
- > صفات المعلم الناجح.
- > إعداد معلم الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية في ضوء الاتجاهات العالمية.
- > الرضا الوظيفي لدى المعلمين وتنميته وعلاقته بالإنتاجية.
- > العلاقة بين أداء المعلم والأعباء الملقاه عليه.
- > العلاقة بين مدة خدمة المعلم ومستوى أدائه.
- > تقويم أساليب متابعة أداء المعلم في سنته الأولى.

- > العلاقة بين كثافة الفصل ومستوى أداء المعلم.
- > عزوف الطلاب عن شعبة التعليم الأساسي.
- > عزوف المعلمين عن التدريس لطلاب الصفوف الدنيا بالمرحلة الابتدائية.
- > دراسة ظاهرة غياب أو تأخر المعلم عن المدرسة.
- > توطيد العلاقة بين المعلم والطالب وولى أمره.
- > الحاجات التدريبية للمعلمين.
- > فعالية برامج التدريب أثناء الخدمة في تنمية مهارات المعلمين التدريسية.
- > عزوف المعلمين عن الالتحاق بالبرامج التدريبية.
- > الكفايات اللازمة للمعلم.
- > المعلم وتوطيد العلاقة بين المدرسة والمجتمع.
- > تمهين التعليم من خلال المعلم
- > مشكلات المعلم.
- > دور المعلمين في تنمية الجوانب المختلفة للطالب.
- > مشكلات المعلم المبتدئ.
- > كفاية البرامج المقدمة لإعداد المعلم.
- > معايير اختيار المعلم.
- > اتجاهات المعلمين نحو الجودة والاعتماد.

3- بحوث في مجال المباني والتجهيزات المدرسية

- > المباني المستأجرة وعلاقتها بأداء العملية التعليمية وتحقيق أهدافها.
- > المباني المدرسية وملاءمتها للبيئات الجغرافية والمناخية.
- > الجدوى التعليمية من إنشاء المجتمعات المدرسية.
- > دراسة تقويمية للمباني المدرسية المقامة وصيانتها.

- > مواصفات المبنى المدرسي الجيد ومدى توافرها في المباني الحكومية التي أنشأتها الهيئة.
- > هيئة الأبنية التعليمية مفهومها ونشأتها وأهدافها وتقومها.
- > استخدام المباني المدرسية في خدمة المجتمع .

٤- بحوث في مجال المكتبات المدرسية

- > ملاءمة كتب المكتبة المدرسية لطبيعة المرحلة التعليمية
- > معوقات الإفادة من المكتبات المدرسية والتغلب عليها.
- > علاقة محتويات المكتبة بالمقررات الدراسية لدى المدرسة.
- > أسباب عزوف الطلاب عن ارتياد المكتبة
- > دور المكتبة في دعم بعض الاتجاهات الإيجابية لدى الطلاب .
- > الإعداد المهني والأكاديمي والتربوي لأمناء المكتبة واثار ذلك على تفعيل دورها.
- > مدى توافر المواصفات الجيدة للمكتبة (دراسة تقييمية) .
- > الخصائص العامة للكتب في ضوء المعايير العالمية.
- > دراسة تقييمية لبعض الكتب الموجودة بالمكتبة.
- > الكتب الموجودة بالمكتبة وعلاقتها بالمجتمع المحلي.

5- تاريخ التربية

- > التربية البدائية.
- > تاريخ التربية في الحضارات القديمة.
- > تاريخ التربية في مصر القديمة.
- > التربية عند بني إسرائيل.
- > التربية في المسيحية.
- > التربية قبل الإسلام.
- > التربية في عصر النبوة.

- > التربية في عهد الخلفاء.
- > التربية في العصر الأموي.
- > التربية في العصر العباسي.
- > التربية في العصر الأيوبي.
- > التربية عند الفاطميين.
- > التربية عند المماليك
- > التربية في عهد أسرة محمد علي.
- > التربية فيه عهد الاحتلال.
- > التربية في عهد الاستقلال الحزبي.
- > التربية بعد الثورة.
- > التربية في عصر الانفتاح.
- > التربية في عصر مبارك.
- > تعليم المرأة عبر العصور.
- > تربية الطفل عبر العصور.
- > التربية عند فرق مختلفة (الشيعة) ، (الهنود الحمر).
- > التربية في ممالك وبلدان مختلفة عبر أزمنة مختلفة.
- > التربية عند أعلام تربويين عبر العصور.

٦- بحوث في مجال التربية والمجتمع

- > مجالس الآباء والمعلمين (تقويمها وأساليب تطويرها).
- > كيف يصبح المجتمع عاملا مساعدا للمدرسة.
- > إسهام المجتمع في نشر الوعي الثقافي والصحي لدى أفراد المدرسة.
- > دور التعليم في تنمية النواحي الاجتماعية لدى الطلاب.

- > بيئة الحي وأثرها في تطوير دور المدرسة.
- > واقع العلاقة بين المجتمع والتعليم.
- > تحقيق التربية لأهداف المجتمع.
- > دراسة تقويمية لمجالس الأمناء
- > المجتمع والتعليم في المستقبل.
- > التعليم في المجتمع الحديث.
- > المدرسة ومشكلات المجتمع.
- > العلاقة بين التعليم والحراك الاجتماعي.
- > العلاقة بين التعليم والمستوى الاقتصادي والاجتماعي.
- > التعليم والمواطنة.
- > التعليم والاعتراب.
- > إقليم والأمن القومي.
- > مشاركة المجتمع في صنع القرارات التعليمية.
- > الزيارات المتبادلة بين المجتمع ومؤسسات التعليم وجدواها.
- > التربية والمجتمع الحديث.

٧- مجالات البحث في التربية الإسلامية

- > مفهوم الطبيعة الإنسانية في القران والسنة..
- > الإسلام والكون.
- > مشكلات الأمة الإسلامية الحياتية والتغلب عليها (العمل، الأمن، القيم)
- > نظريات التعليم في التراث الإسلامي.
- > المعرفة في الإسلام ومضامينها التربوية.
- > تربية العقل في الإسلام.

- > القيم في القصص القرآني.
- > التربية الخلقية في القرآن والسنة.
- > التربية الخلقية في الفكر الإسلامي.
- > منهجية البحث في التربية الإسلامية.
- > أصول البحث التربوي في الفكر الإسلامي.
- > عدالة الإسلام في تربية المجتمع المسلم والعدل بين الأبناء.
- > التغيير الاجتماعي في عصر الرسول (صلى الله عليه وسلم).
- > الانتماء في الإسلام.
- > التربية الجسمية في الإسلام.
- > الشخصية الإسلامية.
- > مبادئ التربية في الإسلام.
- > مفاهيم تربوية إسلامية (التوكل، الرزق، الموت)
- > التربية الوجدانية في الإسلام .
- > التربية الإسلامية في مواجهة الغزو الفكري.
- > تربية مقاض الشريعة.
- > استخدام الثروة من منظور تربوي إسلامي.
- > التربية الاجتماعية في الإسلام.
- > الأهداف التربوية للعبادات:
- > أهداف المؤسسات التربوية في الإسلام.
- > الصراع القيمي لدى الشباب ومواجهته من منظور إسلامي.
- > معالم بناء نظرية تربوية إسلامية.
- > الحرية من منظور إسلامي.

> الفكر التربوي عند الأشخاص والجماعات والفرق في الإسلام.

> المضامين التربوية في دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب.

> أصول الفكر التربوي في الإسلام.

> المبادئ التربوية الإسلامية بين الأصالة والمعاصرة.

> أصول تربية القلب في الإسلام.

٨- مجالات البحث في التخطيط التربوي

> التخطيط الثقافي.

> التخطيط للتنمية.

> التخطيط التنموي.

> استراتيجية تخطيط وتطوير التعليم في مصر.

> التخطيط التربوي.

> التخطيط لمجتمعات المعرفة.

> استراتيجية لبناء العلم والتكنولوجيا.

> التخطيط الاستراتيجي وديناميكية التغير في النظم التعليمية.

> التخطيط التربوي في ظل نظام معلومات غير متكامل.

> خطة تطوير البحث العلمي.

> التخطيط لتطوير التعليم (بأنواعه) في مصر.

> التخطيط الاستراتيجي للتعليم بأنواعه.

> التخطيط مع حركة سوق العمل.

> التخطيط الشبكي للبرامج والمشروعات التعليمية.

> التخطيط لتنمية الكبار.

> الإدارة الاستراتيجية للموارد البشرية.

- > خطة استراتيجية لتطوير التربية .
- > استراتيجية مقترحة لتطوير العلاقة بين البحث العلمي ومؤسسات الإنتاج.
- > التخطيط التربوي من منظور التربية المتطورة.
- > التخطيط الاستراتيجي للمنشآت التعليمية.
- > التخطيط لتطوير سياسة القبول بالتعليم العالي.
- > التخطيط لإصلاح التقويم.
- > قضايا تخطيط التعليم بين المحلية والعالمية.
- > التفكير الاستراتيجي والإدارة الإستراتيجية.

٩- مجال البحث في الجودة والاعتماد

- > معايير الجودة في أداء المعلم.
- > معايير الجودة في أداء الطلاب.
- > جودة كليات التربية.
- > جودة مؤسسات التعليم الجامعي.
- > الجودة الداخلية.
- > الجودة الخارجية.
- > اعتماد مؤسسات التعليم.
- > نظم اعتماد برامج إعداد المعلمين.
- > تطوير كليات التربية في ضوء معايير الجودة.
- > تطوير مؤسسات التعليم في ضوء معايير الجودة.
- > اعتماد المعلم.
- > مؤشرات المعلم في ضوء الاعتماد والجودة.
- > مؤشرات جودة واعتماد مؤسسات التعليم.

- > مؤشرات جودة واعتماد كليات التربية.
- > نماذج عالمية في الاعتماد والجودة والمؤشرات.
- > الجودة والتنمية في التعليم.
- > الاعتماد والتنمية.
- > المؤشرات والتنمية.
- > الجودة واقتصادياتها.
- > ضبط الجودة في التعليم.
- > أسس ومعايير نظم الجودة الشاملة.
- > استخدام مداخل الجودة لتطوير التعليم.
- > الجودة وتطوير الأداء في التعليم.
- > مقارنة لأنظمة الجودة والاعتماد.
- > تطبيقات الجودة في مؤسسات التعليم.
- > معوقات تطبيق الجودة والاعتماد.
- > إمكانية تطبيق الجودة في مؤسساتنا التعليمية.
- > معايير ضبط الجودة في المؤسسات التعليمية.
- > مراقبة الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم.
- > الجودة والتميز.
- > الهيئات القومية لضمان الجودة والاعتماد في التعليم.
- > التحول من المدارس التقليدية إلى مدارس الجودة.
- > معوقات تطبيق الجودة في مؤسساتنا التعليمية وإمكانية التغلب عليها.
- > توكيد الجودة في التدريب والتعليم.

- > الاتجاه نحو تسويق التعليم.
- > مصادر تمويل التعليم.
- > عجز التمويل وتوفير مصادر إضافية.
- > صندوق تطوير التعليم.
- > تمويل التعليم في ظل العولمة.
- > علم اقتصاديات التعليم الحديث.
- > اقتصاديات التعليم الجامعي وتمويله.
- > الأزمات المالية في النظم التعليمية.
- > تحديد الاحتياجات التمويلية للتعليم.
- > ترشيد الإنفاق على التعليم.
- > تحديد الإيرادات المختلفة في الجامعات.
- > التمويل الذاتي للتعليم.
- > العولمة الاقتصادية.
- > اتجاهات حديثة في تمويل التعليم.
- > المجانية والتطوير.
- > تمويل البحث العلمي في الجامعات.
- > السياسة الاقتصادية ورأس المال البشرى.
- > تمويل التعليم في الدول النامية.
- > التمويل العام والخاص للتعليم.
- > تسويق البحوث العلمية والتكنولوجية.
- > زيادة الطلاب ومشكلات التمويل.
- > الكلفة والتمويل في نظم التعليم.

- > التعليم وسوق العمل.
- > البطالة والتعليم.
- > جودة التعليم والبطالة.
- > الاقتصاد السياسي للبطالة.
- > أثر سياسة الإصلاح الاقتصادي على سوق العمل.
- > البعد البشري والتنمية الاقتصادية.
- > التربية والعمل وتطوير سوق العمل.
- > الاتجاه نحو التخصص في التعليم.
- > اقتصاديات التربية والتخطيط التربوي.
- > التنمية البشرية المستدامة ومنهج الاقتصاد الكلي.
- > مؤسسات البحث ودورها في التنمية الاقتصادية.
- > دور الجامعات في التنمية الاقتصادية.
- > تسويق التعليم .

11- مجال العولمة وتداعياتها

- > الآثار الاجتماعية للعولمة الاقتصادية ودور التعليم.
- > نحو بيئة جاذبة لرأس المال البشري في ظل اقتصاد العولمة.
- > بناء اقتصاد عالمي شامل ودور التعليم.
- > العولمة والنمو والفقير بناء اقتصاد عالمي شامل ودور التعليم.
- > ثقافة العولمة وعولمة الثقافة.
- > عصر المعلومات والتعليم.
- > التعليم وتحديات العولمة.
- > أزمة الأخلاق في عصر العولمة.

- > العولمة وأثارها الاجتماعية ودور التعليم في مواجهتها.
- > اثر العولمة على نظم التعليم الوطني.
- > التبعية التكنولوجية في التعليم في عصر العولمة.
- > التعليم والعمل في ظل اقتصاديات العولمة.
- ١٢- بحوث في مجال محو الأمية وتعليم الكبار:
 - > مدى تحقق أهداف تعليم الكبار.
 - > تقويم برامج تعليم الكبار.
 - > الأمية في مصر: حجمها، أسبابها، طرق علاجها.
 - > إعداد معلم محو الأمية وتعليم الكبار.
 - > دراسة تقويمية لمؤسسات تعليم الكبار في ضوء المتغيرات الاجتماعية.
 - > تعليم الكبار في ضوء الخبرات الأجنبية.
 - > استثمار حاجة الكبار للتعليم.
 - > دراسة مسحية للمشكلات التي تواجه تطبيق برامج تعليم الكبار.
 - > التثقيف والتنوير.
 - > دراسة حاجات المتعلمين الكبار ومحتوى المواد التي يدرسونها وطرق تدريسها.
 - > التسرب في مدارس محو الأمية (الحجم- الأسباب- طرائق العلاج).
 - > أسباب تدنى مستوى خريجي محو الأمية وتعليم الكبار.
 - > جدوى الحملات السنوية لمحو الأمية.
 - > أنماط التعليم المستمر مشكلاته وتفعيله.
 - > أنماط التعليم المفتوح مشكلاته وتفعيله.
 - > أنماط التعليم عن بعد (من بعد) مشكلاته وتفعيله.
 - > التعليم اللانظامي وأنماطه.

- > التدريب المستمر.
- > الثقافة العمالية.
- > تعليم المرأة وتمكينها سياسيا واجتماعيا واقتصاديا وثقافيا.

١٣- بحوث في مجال كليات التربية

- > تقويم دور كليات التربية في ضوء أهدافها.
- > تسرب الطلاب من كليات التربية.
- > اتجاهات طلاب كليات التربية نحو مهنة التعليم.
- > كفاية برامج التدريب في كليات التربية.
- > تقويم مستوى خريجي كليات التربية.
- > التنسيق بين كليات التربية والإدارة التعليمية.
- > معايير قبول الطلاب بكليات التربية.
- > إعداد معلمين لتعليم عالي متنوع الثقافات .
- > تقويم أعداد طلاب الشعب العلمية بكليات التربية .
- > تقويم أعداد طلاب شعبة الطفولة بكليات التربية .
- > تقويم أعداد طلاب شعب اللغات بكليات التربية.
- > دوافع الالتحاق بكليات التربية.
- > دور كليات التربية في تدريب المعلمين على رأس العمل.
- > اتجاه طلاب كليات التربية نحو مهنة التدريس .
- > تقويم شعبة التعليم الأساسي بكليات التربية.
- > الأعداد الأكاديمي لطلاب كليات التربية.
- > الإعداد الثقافي لطلاب كليات التربية.
- > التربية البيئية لطلاب كليات التربية .

- > التربية الوطنية لطلاب كليات التربية .
- > المستوى الاقتصادي والاجتماعي لطلاب كليات التربية.

14- النشاط المدرسي

- > أنواع النشاط الملائم للمرحلة الابتدائية.
- > تقويم أداء مشرفي النشاط المدرسي.
- > دور النشاط المدرسي في تنمية بعض القدرات.
- > معوقات النشاط المدرسي في التعليم العام.
- > العلاقة بين النشاط المدرسي والمقررات الدراسية.
- > النشاط المدرسي ودوره في حل بعض المشكلات.
- > أسباب عزوف المعلمين عن الإشراف على النشاط.
- > النشاط المدرسي مفهومه - أهدافه - مجالاته.
- > اتجاه الطلاب نحو النشاط المدرسي.
- > إدراك المعلمين لمهام ومسئوليات النشاط.
- > تفعيل مشاركة أفراد المجتمع في النشاط المدرسي.
- > دور المشرفين في تطوير النشاط.
- > دور مدير المدرسة في تحقيق أهداف النشاط المدرسي.

15- بحوث في مجال التعليم الخاص

- > معايير اختيار المعلمين في المدارس الخاصة.
- > مدى مصداقية نتائج الطلاب في المدارس الخاصة.
- > التعليم الخاص في مصر (دراسة تحليلية تقييمية).
- > الكفايات التعليمية للمدارس الخاصة.
- > الجامعات الخاصة .

- > الجامعات الأجنبية.
- > دراسة تقويمية لرسوم المدارس الخاصة.
- > تقويم برامج النشاط المدرسي في المدارس الخاصة.
- > دور المدارس الخاصة في تحقيق الأهداف التربوية.
- > دور المدارس الخاصة في تحقيق الأهداف التعليمية.
- > أسباب تدني نتائج الطلاب في المراحل النهائية في المدارس الخاصة.
- > الإشراف التربوي ودوره في متابعة وتوجيه المدارس الخاصة.
- > مباني المدارس الخاصة ومدى مناسبتها للعمل التربوي.
- > البرامج الترفيهية في المدارس الخاصة وتأثيرها على اتجاه الطلاب نحو المدرسة.
- > دراسة تقويمية للمعايير الحالية لافتتاح المدارس الخاصة.
- > أسباب إقبال الطلاب على الالتحاق بالمدارس الخاصة.
- > تقويم تعليم الأبناء في التعليم الخاص.

١٦- مجالات البحث في التعليم الجامعي والعالي

- > تقويم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة.
- > إعداد وتدريب أعضاء هيئة التدريس.
- > دور الإنترنت في تعزيز البحث العلمي.
- > التعليم الجامعي والاستجابة لسوق العمل.
- > التعليم الجامعي واحتياجات التنمية.
- > التعليم الجامعي والطلب الاجتماعي.
- > المشكلات التي تواجه الطلاب بكليات الجامعة.
- > الإرشاد الطلابي.
- > الوعي الثقافي لدى طلاب الجامعة.

- > اتجاهات طلاب كلية التربية نحو مهنة التدريس.
- > التوجيه المهني في التعليم الجامعي.
- > التخصصات الجامعية والمهن المطلوبة .
- > أثر المؤتمرات التربوية لإعداد المعلم في نمو المعرفة المهنية
- > أنماط التعليم العالي.
- > أساليب تطوير التعليم الجامعي.
- > العبور بالتعليم الجامعي إلى المستقبل.
- > تحديد العملية التعليمية في جامعة المستقبل.
- > الرقابة على الجامعات.
- > إعداد طلاب التعليم الجامعي.
- > التعليم الجامعي وتنمية الجوانب المختلفة.
- > مشكلات التعليم الجامعي.
- > التعليم الجامعي في عصر محمد علي.
- > التعليم الجامعي، خبرات ونماذج علمية.
- > الجامعة والمجتمع.
- > التعليم الجامعي الأزهرى.
- > القوانين المنظمة للتعليم الجامعي.
- > عدم توافر الرؤية الشاملة لدى
- > التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس.
- > إنتاجية أعضاء هيئة التدريس وإمكانية التغلب عليها.
- > تعيين وانتخاب القيادات الجامعية.
- > الأمن الجامعي.

> عوامل التحاق الطلاب بالتعليم الجامعي.

١٧- مجالات البحث في التعليم قبل الجامعي

> التعليم والأمن الوطني.

> وظائف التعليم في المجتمع المصري بعد الثورة.

> المدارس الأهلية والمدارس الحكومية.

> التعليم الثانوي والإعداد للتعليم الجامعي.

> المخرجات التعليمية وتصنيفها ومعايير قياسها.

> استشراف المستقبل ودور التعليم.

> التعليم وتنمية الاتجاهات والمهارات والمعارف.

> تربية متكاملة لتنمية متكاملة.

> التعليم والتدريب.

> دراسات في تطوير التعليم.

> هموم التعليم المصري.

> محتوى مناهج التعليم الفني وتلبية حاجات سوق العمل.

> التعليم الفني (الفلسفة والأهداف).

> إعداد معلم التعليم الفني.

> تطوير التعليم الفني.

> كفاية مدخلات التعليم قبل الجامعي.

> كفاية مخرجات التعليم قبل الجامعي.

> تكامل خطط التعليم مع خطط التنمية.

> تنوع التعليم الثانوي.

> دور التعليم في التنمية الاجتماعية والاقتصادية.

- > سياسة القبول في المراحل التعليمية.
 - > السياسة التعليمية وأهداف المجتمع.
 - > مدارس المجتمع.
 - > تقييم تعليم الأبناء في المدارس الحكومية.
 - > النظام المدرسي.
 - > التسرب من التعليم قبل الجامعي.
 - > العنف المدرسي.
 - > مبدأ تكافؤ الفرص في التعليم.
- ١٨- مجالات البحث في رياض الأطفال
- > واقع تعليم الطفل العربي.
 - > التنشئة الثقافية للطفل المصري.
 - > المستوى التعليمي للأم تنشئة الطفل.
 - > الطفل بين التربية والتثقيف.
 - > التربية العقلية كحق من حقوق الطفل.
 - > تقويم رياض الأطفال في ضوء الأهداف المحددة لها.
 - > التأثير التربوي للتلفزيون على الطفل.
 - > الأسرة مصدر الخبرات للطفل.
 - > الإعلام والطفولة في عصر العلم.
 - > والتنمية الاجتماعية للطفل.
 - > آراء المفكرين في تربية الطفل.
 - > موجّهات تربية الطفل المصري.
 - > تربية طفل ما قبل المدرسة.

- > الأسرة العربية المتغيرة والتنشئة.
- > التفاعل مع الأطفال من قبل الآباء كعامل تربوي.
- > تنمية الموهبة لدى الطفل.
- > تشكيل الوعي لدى الطفل.
- > تربية الأطفال بين الواقع والمأمول.
- > الأساليب التربوية المتبعة في تربية الطفل.
- > تنمية تصور الأطفال للمستقبل.
- > الطلب على رياض الأطفال الخاصة والحكومية.
- > القيم الخلقية في برامج التلفزيون.
- > تنمية المهارات الأساسية لدى الأطفال.
- > التعليم التعاوني وتوكيد الذات لدى الأطفال.
- > تنمية برامج التلفزيون للوعي البيئي لدى الأطفال.
- > تنمية الإبداع لدى الأطفال.
- > رياض الأطفال (دراسة تقييمية).

١٩- البحث التربوي

- > تحليل محتويات الأبحاث العلمية لمعرفة الاتجاهات والتغيرات ودلالات النتائج والمجتمع المستهدف.
- > معرفة المناهج المستخدمة وكذلك الطرق الإحصائية وأدوات القياس.
- > علاقة الأبحاث التربوية بأجهزة رسم وتنفيذ السياسة التعليمية.
- > الاستفادة من نتائج الأبحاث وتوظيفها ونشرها عن طريق الجهات الرسمية.
- > اختيار موضوع البحث التربوي "الواقع والمعوقات".
- > ارتباط الأبحاث العلمية بالميدان التعليمي.
- > معوقات البحث العلمي والاستفادة منه.

- > تطوير البحث العلمي.
- > القضايا التعليمية في البحث التربوي.
- > أولويات البحث التربوي.
- > تحديد الأساليب الإحصائية المناسبة في البحث التربوي.
- > الدراسات السابقة وتحليلها والإفادة منها وتسجيل النتائج.
- > تحليل بعض القضايا التربوية في الصحف القومية.
- > اتجاهات الأدب التربوي في بعض المجالات والدوريات.
- > تحليل رسائل الماجستير والدكتوراه في تناول مجال حديث وجديد مثل (استخدام الطلاب للتقنية العلمية ومعوقات ذلك وتفعيله).

- > الاستفادة من خدمات الانترنت في إجراء الأبحاث العلمية.
- > تقويم المؤتمرات التربوية في إحدى المجالات مثل (إعداد المعلم).
- > تحليل الأعمال الأدبية التربوية كالقصة والرواية والشعر... الخ.

٢٠- الإعلام والتربية

- > الدور التربوي للإذاعة.
- > تحليل المضامين التربوية لبعض البرامج الإذاعية.
- > الدور التربوي لإذاعة القرآن الكريم.
- > الدور التربوي للتلفزيون.
- > المضامين التربوية لبعض البرامج التلفزيونية.
- > المضامين التربوية لبعض القنوات التلفزيونية الدينية.
- > التأثير التربوي لمشاهدة التلفزيون من قبل الأبناء في أعمار متفاوتة.
- > الإعلام ومحو الأمية وتعليم الكبار.
- > المضامين التربوية لبعض الموضوعات التي تناوّلها الصحف.

- > الإعلام والإصلاح التعليمي.
- > الإعلام وتنمية القيم الخلقية.
- > اهم المواقع العلمية: على الشبكة العالمية (الانترنت).
- > الإعلام والتنمية الثقافية.
- > استخدام المعلمين لوسائل الإعلام في أداء أدوارهم.
- > استفادة الطلاب من بعض البرامج الإعلامية في مذاكرة دروسهم.
- > الإعلام والتجديد التربوي.
- > الإعلام ومواجهة الغزو الثقافي.
- > نماذج من الإعلام التربوي في الدول المتقدمة.
- > الإعلام وقضايا التنمية.
- > الإعلام والتغير الاجتماعي.
- > برامج الثقافة الجماهيرية في الإعلام ومضامينها التربوية.
- > الإعلام والبحث العلمي.
- > الإعلام والتعليم غير النظامي.

٢١- فلسفة التربية

- > فلسفة التربية على مر العصور.
- > قضايا في فلسفة التربية.
- > التربية الأخلاقية في الفلسفات المختلفة.
- > التربية الخلقية عند المفكرين.
- > القيم الخلقية في الفلسفات التربوية.
- > القيم الخلقية في الفكر التربوي.
- > طرق التربية عند المفكرين التربويين.

- > التربية والضمير في الفلسفات المختلفة.
- > النظرية والتطبيق في ميدان التربية.
- > فلاسفة التربية عبر العصور.
- > التربية نحو الكون في الفلسفات المختلفة.
- > التربية نحو الخير في الفلسفات المختلفة.
- > التربية الجمالية في الفلسفات المختلفة.
- > تربية المعرفة في الفلسفات المختلفة.
- > تربية الإنسان في الفلسفات المختلفة.
- > تربية الإدارة في الفلسفات المختلفة.
- > تربية العقل في الفلسفات المختلفة.
- > تربية النفس في الفلسفات المختلفة.
- > جوانب الطبيعة الإنسانية في الفلسفات المختلفة.
- > تربية المجتمع في الفلسفات المختلفة.
- > تربية الفرد في الفلسفات المختلفة.
- > العلم في الفلسفات المختلفة.
- > الديمقراطية والتربية في الفلسفات المختلفة.
- > قضية العدالة الاجتماعية في الفلسفات المختلفة.
- > أهداف التربية المتضمنة في الفلسفات التربوية.
- > الحركة الفكرية في التربية الحديثة.
- > فلسفات تربوية معاصرة.
- > الفلسفات التربوية القديمة
- > الفلسفات التربوية في العصور الوسطى.

> الفلسفات التربوية الحديثة .

> الفلسفات التربوية المعاصرة.

٢٢- مجالات البحث في التربية والتنمية

> التربية والتنمية في عالم متغير.

> التربية والتنمية في مصر.

> التربية والتنمية البيئية.

> تنمية بيئة الاستثمار.

> التنمية وقضايا الإصلاح والنمو السياسي.

> معوقات ومشاكل التنمية.

> التعليم الجامعي وتنمية المجتمع.

> تنمية مجتمعات المعرفة.

> تأثير التصحيح الهيكلي على التنمية.

> التنمية البشرية في مصر.

> التنمية البشرية في الوطن العربي.

> تعزيز التنمية المستدامة في برامج التعليم والتدريب.

> مفهوم التنمية السياسية.

> تنمية المجتمع المدني .

> تنمية علاقة الجامعة بالصناعة.

> الوضعية التنموية للتعليم العربي من منظور ثقافة الاستدامة.

> مجتمع المعرفة وثقافة التنمية.

> الدور التربوي التنموي للجمعيات الأهلية.

> علاقة التعليم بالعمل والتنمية البشرية.

- > سياسة القبول بالجامعات بين العدالة ومشكلات التنمية.
- > العولمة والتنمية الذاتية.
- > قياس التنمية البشرية.
- > تحديات البيئة للتنمية.
- > التنمية الثقافية للمجتمعات المحلية.
- > محو الأمية والتنمية المستدامة.
- > التنمية الثقافية تجارب عالمية.
- > التنمية المستدامة.