

درجة توافر الكفايات التدريسية لدى معلمي التربية الإسلامية

من وجهة نظر طلاب المرحلة الثانوية

د. عادل عبد الوهاب الشرف

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية

بكلية التربية - جامعة الكويت

ملخص:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مدى توافر الكفايات الخاصة بخطوات شرح، والكفايات الخاصة بالأنشطة المتمركزة حول المتعلم، والكفايات الخاصة بغرس القيم، والكفايات الخاصة بتنمية التكفير، والكفايات الخاصة بالتقويم لدى معلمي التربية الإسلامية من وجهة نظر الطلاب. وخلصت نتائج الدراسة إلى تحديد الكفايات التدريسية التي تتوافر لدى معلمي التربية الإسلامية.

١. الكفايات الخاصة بشرح الدروس: يعطي معلم التربية الإسلامية أمثلة كافية لشرح المفاهيم والمعلومات الواردة بالدرس، يهتم معلم التربية الإسلامية بمناقشتنا فيما يتضمنه الدرس، ويهتم معلم التربية الإسلامية بتوضيح فوائده ما نتعلمه من دروس الإسلام في حياتنا اليومية، ويقدم معلم التربية الإسلامية أفكار الدرس بترتيب منطقي يساعدنا على الفهم السليم.
٢. الكفايات الخاصة بالأنشطة المتمركزة حول المتعلم: ويناقش معلم التربية الإسلامية معنا أثر السلوكيات الجيدة على الفرد والمجتمع، ويشجعنا على ممارسة السلوكيات المتسقة مع تعاليم الإسلام، ويهتم معلم التربية الإسلامية بتعديلات السلوكيات غير الجيدة.

٣. الكفايات الخاصة بتنمية التفكير: يشجعنا معلم التربية الإسلامية على طرح أفكار جديدة،

ويتبادل معلم التربية الإسلامية معنا الآراء حول القضايا المطروحة في المنهج، ويقدم معلم التربية

الإسلامية فرصًا للتعبير عن آرائنا بحرية، وي طرح معلم التربية الإسلامية أسئلة تثير التفكير.

٤. الكفايات الخاصة بالتقويم: يتواجد مع المعلم ملف إنجاز لكل طالب، يستخدم المعلم أسئلة من

أنواع مختلفة الشكل، ويهتم المعلم بتصحيح واجباتنا المنزلية وتسجيل درجاتنا لديه، وي طبق المعلم

اختبارات أسبوعية وشهرية ونهائية.

الكلمات الافتتاحية: الكفايات التدريسية - معلم التربية الإسلامية.

Abstract

This study aims to identify the availability of special competencies explain the steps, and competencies of the learner-centered activities, and skills for the purpose of values, and skills for the development of thinking, and competencies of the calendar among Islamic education teachers from the students' point of view. The results of the study concluded to determine which teaching skills available to the Islamic education teachers

1. Competencies own explanation of lessons: Gives a teacher of Islamic education enough examples to explain the concepts and information contained lesson, caring teacher of Islamic education our discussion as contained in the lesson, and caring teacher of Islamic education to clarify the benefits of what we learn from the lessons of Islamic in our daily lives, and provides education teacher of Islamic ideas lesson in a logical order helps us proper understanding.

2. Competencies for learner-centered activities: education teacher discusses Islamic us good behaviors impact on the individual and society, and encourages us to practice behaviors that are consistent with the

teachings of Islam, and who cares Islamic education teacher amendments good behaviors.

3. Competencies for the development of thinking: we are encouraged Islamic education teacher to put forward new ideas, and to exchange with us Islamic education teacher views on the issues raised in the curriculum, and provides a teacher of Islamic education opportunities to express their opinions freely, and raises questions Islamic education teacher provoke thinking.

4. Competencies own calendar: file resides with the teacher for each student achievement, teacher uses questions from different types of shape, and cares teacher corrects and household duties and record to have, and applies the teacher tests, weekly, monthly and final.

Keywords: teaching skills. - Teacher of Islamic education

مقدمة:

إذا كنا نقدم لتلاميذنا من شتى العلوم والمعارف في مختلف مؤسساتنا المدرسية ما يعدهم للحياة السليمة ومواكبة التطور المتلاحق في ميادين الكشف والاختراع، فإن ذلك يحتم علينا أن نقدم إليهم التربية التي هي قوام هذه الحياة، فهي منها بمنزلة الروح في الجسد، وإطار بلا عقيدة صحيحة وسلوك قويم، هو إلى السلبية و الهدم أقرب منه إلى البناء والتشييد وليس هذا فحسب، بل إن التربية الإسلامية بما تغرس في نفوس الناشئة من عقيدة ينبثق عنها السلوك يجعل للفرد شخصيته المتميزة في الحياة ولاسيما في مجال العلم والثقافة، فيما رسمها ممارسة اختبار أو اختيار وابتكار، لا ممارسة تقليد وتبعية وانبهار، يمارسها بوحى من تراثه الإسلامي الماجد، الذي ينسق بين الإبداع المادي، والسمو الروحي، فيصل بين المادة وخالقها. ويتعرف على نواميسها وقوانينها ليستعين بها في الحياة اليومية: تسامحاً ورحمة، إسلاماً ومحبة، وهذا التناسق الذي تفتقده البشرية اليوم رغم التقدم العلمي والتكنولوجي.

والتربية الإسلامية هي عملية تنشئة وتكوين وتوحيد لنشاط الفرد انطلاقاً من مرجعية اجتماعية مستمدة من العقيدة الإسلامية، وهذا ما يؤدي إلى التركيز على طبيعة العلاقة التي تربط الفرد في تفاعلاته بمجموعة من القضايا كعلاقة بين الخالق والمخلوق المتجلية في العبودية المترجمة في سياق اجتماعي شعائري، وبما أن هذا يتم في إطار اجتماعي فإن التفكير كذلك يشمل طبيعة العلاقة بالإنسان وأخيه الإنسان في مظهر متفاعل على أساس الإخوة، والإحسان، والعدل، وهذا التفاعل الإنساني الذي يسخر الكون لخدمة وترقية الإنسان بالعلوم والأبحاث، وفي هذا جهد وعمل يؤسس دور الإنسان في الحياة. هذه العلاقات متشابكة ومرتبطة ووفق منطلق عقائدي تجعل الإنسان يفكر في الدنيا والآخرة.

لذا يعد معلم التربية الإسلامية عنصراً أساسياً في العملية التعليمية، وهو بحاجة إلى الرعاية والاهتمام للوصول به إلى أقصى درجات النجاح والفاعلية والتميز، ويقوم معلم التربية الإسلامية بعدة أدوار ومؤسسات تتعلق بطبيعة عمله، ومنها: قائد تربوي قادر على إثارة دافعية الطلبة للتعلم، وهو يفهم دور الاستعداد في التعلم ويخطط للمواقف التعليمية، ويتقن مهارات التخطيط والتنفيذ والتقييم، وهو قائد اجتماعي يهتم بتوفير مناخ تعليمي مناسب، ويضبط نشاطات التفاعل ويكيفها بما يناسب نمو التلاميذ، كما أنه منشط للنمو الانفعالي السوي من خلال تقوية جوانب الضعف لدى المتعلمين، والتقليل من مستوى القلق والتوتر بينهم، وأنه وسيط تواصل فعال مع الوالدين والبيئة المحلية.

ويمثل معلم التربية الإسلامية الشخصية الإنسانية المعطاءة، والتي تنظر بإيجابية لصحتها النفسية، وتضع نفسها مكان الآخرين، وتسلك وفق هذا التصور، وتهتم بالتلاميذ في المدرسة وردود أفعالهم أكثر من اهتمامها بالأشياء والأحداث البيئة المحيطة، وتهتم بالخبرات الإدراكية للتلاميذ أكثر من اهتمامها بالأحداث الموضوعية وتسعى جاهدة نحو فهم أسباب السلوك الإنساني من حيث أنماط التفكير، والمشاعر، وردود الفعل التي يحدثها هؤلاء التلاميذ، وتثق بقدرات التلاميذ على حل مشكلاتهم

بأنفسهم، وتراهم باعتبارهم أصدقاء ودودين، كما ينظر إليهم بوصفهم أناسًا طيبين يستحقون من معلمهم كل خير ومحبة وعطاء.

وينظر للمعلم على أنه من الركائز الأساسية في العملية التربوية التي من أهدافها عمليتي التعليم والتعلم، ولأسباب متعددة يتعرض المعلم إلى بعض الظروف التي لا يستطيع التحكم فيها والتي تحول دون قيامه بدوره بشكل فعال، الأمر الذي يسهم في إحساسه بالعجز عن القيام بالمهام المطلوبة منه، وبالمستوى الذي يتوقعه منه متخذه القرارات، بالإضافة إلى الآثار السلبية الخطيرة التي يتركها على تعليم الطلاب، إن الشعور بالعجز مع استنفاد الجهد يؤدي به إلى حالة من الإنهاك الانفعالي والاستنزاف النفسي، ومن ثم الإحساس بعدم الرضا وهو مفهوم يشير إلى مدى الإشباع الذي يحققه العمل أو الوظيفة لحاجات الفرد المادية والمعنوية، وإشباع العمل لتلك الحاجات يولد لدى الفرد مشاعر وجدانية إيجابية تجاه عمله، وقد تكون هذه المشاعر السارة، موجهة نحو المحصلة النهائية للعمل، أو موجهة نحو جوانب محددة منه كالرضا عن الراتب والمزايا المادية أو طبيعة العمل ومحتواه كالشعور بالإنجاز والتقدير أو اتجاه بيئة العمل. (خليل، وعزيزة، ٢٠٠٨، ص ٦٨٣-٧١١)

إن الاهتمام بالمعلم وتطوير مستوى أدائه هو محور رئيس لعمل الكثير من أنظمة التعليم في مختلف دول العالم. وذلك لأن المعلم هو العنصر الأساسي الذي تقوم عليه العملية التعليمية، التي لا يمكن نجاحها إلا بوجود المعلم المؤهل تربويًا وتخصصيًا، ومن هذا المنطلق فقد سعت هذه الدراسة إلى تعرف مدى توافر الكفايات التدريسية لدى معلمي التربية الإسلامية من وجهة نظر طلاب المرحلة الثانوية.

مشكلة الدراسة:

بالرغم من اهتمام عديد من الدراسات بالتعرف على مدى توافر الكفايات لدى المعلمين في التخصصات المختلفة إلا إن هذه الدراسة هدفت إلى تعرف آراء طلاب المرحلة الثانوية حول الكفايات التدريسية التي تتوافر لدى معلمي التربية الإسلامية، بوصف هؤلاء الطلاب هم المستفيد الأول من العملية التربوية، وهم الذي يعايشون المعلم من بداية العام الدراسي حتى نهايته، ويكتسبون منه الاتجاهات والقيم والمعارف، لذا فإن التعرف على آرائهم يعد أمرًا ضروريًا وملحًا.

ومن ثم تتمحور مشكلة الدراسة في محاولة التعرف على مدى توافر الكفايات التدريسية لدى معلمي التربية الإسلامية من وجهة نظر طلاب المرحلة الثانوية.

أسئلة الدراسة:

تتمثل أسئلة الدراسة في الأسئلة التالية:

١. ما درجة توافر الكفايات الخاصة بخطوات شرح الدرس لدى معلمي التربية الإسلامية من وجهة نظر طلاب المرحلة الثانوية؟
٢. ما درجة توافر الكفايات الخاصة بالأنشطة المتمركزة حول المتعلم لدى معلمي التربية الإسلامية من وجهة نظر طلاب المرحلة الثانوية؟
٣. ما درجة توافر الكفايات الخاصة بغرس القيم الدينية لدى معلمي التربية الإسلامية من وجهة نظر طلاب المرحلة الثانوية؟
٤. ما درجة توافر الكفايات الخاصة بتنمية التفكير لدى معلمي التربية الإسلامية من وجهة نظر طلاب المرحلة الثانوية؟

٥. ما درجة توافر الكفايات الخاصة بالتقويم لدى معلمي التربية الإسلامية من وجهة نظر طلاب

المرحلة الثانوية؟

أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى ما يلي:

١. التعرف على درجة توافر الكفايات الخاصة بخطوات شرح الدرس لدى معلمي التربية الإسلامية من وجهة نظر طلاب المرحلة الثانوية.
٢. الكشف عن درجة توافر الكفايات الخاصة بالأنشطة المتمركزة حول المتعلم لدى معلمي التربية الإسلامية من وجهة نظر طلاب المرحلة الثانوية.
٣. تحديد درجة توافر الكفايات الخاصة بغرس القيم الدينية لدى معلمي التربية الإسلامية من وجهة نظر طلاب المرحلة الثانوية.
٤. التعرف على درجة توافر الكفايات الخاصة بتنمية التفكير لدى معلمي التربية الإسلامية من وجهة نظر طلاب المرحلة الثانوية.
٥. الكشف عن درجة توافر الكفايات الخاصة بالتقويم لدى معلمي التربية الإسلامية من وجهة نظر طلاب المرحلة الثانوية.

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في:

١. الأهمية النظرية: تتمثل هذه الأهمية في أخذ رأي طلاب المرحلة الثانوية في تحديد الكفايات التدريسية التي تتوافر لدى معلمي التربية الإسلامية، والكفايات التدريسية التي لا تتوافر لدى معلمي التربية الإسلامية، وتشمل هذه الكفايات الخاصة بخطوات شرح دروس التربية

الإسلامية، والكفايات الخاصة بالأنشطة المتمركزة حول المتعلم، والكفايات الخاصة بغرس القيم الدينية، والكفايات الخاصة بتنمية التفكير، والكفايات الخاصة بالتقويم.

٢. **الأهمية التطبيقية:** توفر هذه الدراسة نتائج واقعية للمسؤولين عن تدريب معلمي التربية الإسلامية في أثناء الخدمة تتعلق بالكفايات التدريسية التي تتوافر لدى معلمي التربية الإسلامية فتدعمها، وكذلك الكفايات التدريسية التي لا تتوافر لدى معلمي التربية الإسلامية فتعمل على إعداد دورات تدريبية ليمتلك المعلم هذه الكفايات.

حدود الدراسة:

تتمثل حدود الدراسة في الآتي:

١. الحد الموضوعي: درجة توافر الكفايات التدريسية لدى معلمي التربية الإسلامية من وجهة نظر طلاب المرحلة الثانوية.
٢. الحد الجغرافي: مدارس المرحلة الثانوية في منطقة حولي التعليمية بوزارة التربية بالكويت.
٣. الحد البشري: طلاب المرحلة الثانوية.
٤. الحد الزمني: العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢ م

منهج الدراسة:

تعتمد هذه الدراسة على المنهج الوصفي، فمن خلاله يتم جمع المعلومات التي تخص موضوع الدراسة، كما يتم تحديد ووصف الوضع الراهن لمشكلة الدراسة، وتقييم الآراء والتوجهات الخاصة بالأفراد أو المنظمات أو الأحداث موضوعة الدراسة (Gay, I., 1999, p.11)، ويعتمد عليه الباحث في تحديد مفهوم الكفايات وأهميتها وخصائصها وأنواعها.

أداة الدراسة:

تتمثل أداة في استبانة تشمل خمسة محاور هي:

١. الكفايات الخاصة بخطوات شرح دروس التربية الإسلامية.
٢. الكفايات الخاصة بالأنشطة المتمركزة حول المتعلم.
٣. الكفايات الخاصة بغرس القيم الدينية.
٤. الكفايات الخاصة بتنمية التفكير.
٥. الكفايات الخاصة بالتقويم.

عينة الدراسة:

شملت عينة الدراسة (٣٥) طالبًا من طلاب المرحلة الثانوية.

مصطلحات الدراسة:

- الكفايات التدريسية:

عرفت على أنها "قدرة الفرد على إنجاز عمل ما حسب معايير محددة يستدل عليها بسلوك

ظاهري قابل للقياس والتقويم يسمى الأداء". (العربي، عبد الله، ١٤٢٤هـ، ص ١٥)

وتعرف الكفايات التدريسية إجرائيًا في هذه الدراسة بأنها "جملة المعارف والقدرات والاتجاهات

التي تتوافر لدى معلمي التربية الإسلامية ويمكن وملاحظتها وقياسها عند مستوى معين من الأداء".

إجراءات الدراسة:

١. تحديد الإطار التمهيدي للدراسة بحيث يتضمن مقدمة الدراسة- مشكلتها- أسئلتها-

أهدافها- أهميتها- منهجها وأدواتها- حدودها- مصطلحاتها- إجراءاتها.

٢. الإطار النظري ويتضمن عناصر الكفاية، خصائص الكفايات، أنواع الكفايات التدريسية.

٣. الدراسة الميدانية وشملت أهدافها- العينة- بناء الاستبانة- حساب صدقها وثبوتها.

٤. نتائج الدراسة.

٥. التوصيات والمقترحات.

الدراسات السابقة:

- دراسة (الحارثي، إبراهيم، ١٩٩٩)

هدفت هذه الدراسة إلى تخطيط المناهج وتطويرها من منظور واقعي من خلال الاعتماد على مدخل الكفايات، وقد أشارت إلى أن أهم الكفايات التي يحتاج إليها المعلم: معرفة أهداف التربية، ومعرفة التلاميذ من حيث ظروفهم ومستوياتهم العلمية، ومعرفة المحتوى العلمي للمنهاج، والتمكن من إدارة الصف بشكل فاعل.

- دراسة أبو جابر، ماجد، وبعارة، حسين (٢٠٠٠)

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد الكفايات اللازمة لمعلمي كلية العلوم التربوية، وأشارت إلى بعض الكفايات التي يجب أن يمتلكها المعلم، منها على سبيل المثال: التمكن من المنهاج وأهدافه ومحتواه، وطرق التدريس، والتقويم، وإدراك أهمية التخطيط الجيد، وإدارة الصف بشكل فعال، والقدرة على توظيف الوسائل التعليمية في الموقف الصفّي.

- دراسة قاسم، عبده (٢٠٠٠):

هدفت الدراسة إلى تعرف الكفايات التخصصية اللازمة لمعلم الإسلامية ومستوى ممارستها في المدارس الثانوية بأمانة العاصمة، وانتهت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية فيما يتعلق بإدراكهم لأهمية الكفايات التخصصية.. تبعاً لمتغير الجنس

والمؤهل والخبرة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية فيما يتعلق بمستوى ممارستهم للكفايات التخصصية الأدائية، تبعًا لمتغير الجنس والمؤهل والخبرة.

- دراسة الحكمي (١٤٢٤هـ):

هدفت الدراسة إلى إعداد قوائم بالكفايات الأساسية التي يفترض تحققها في المعلمين (معايير لمهنة التدريس) يمكن الاستفادة منها في تحقيق الموازنة بين برامج كليات إعداد المعلمين والجامعات والمتطلبات العليا لعملية التدريس في المدرسة، وبناء أدوات لقياس مدى تحقق الكفايات الأساسية لدى المعلمين، يمكن استخدامها في اختيار المعلمين والمفاضلة بينهم في الترقيات وغيرها من القرارات، وتحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين من خلال التعرف على جوانب الضعف لدى المعلم، وتوفير تغذية راجعة للمعلمين تساعدهم على النمو المهني الذاتي، ودراسة واقع المعلمين في المملكة العربية السعودية والعوامل التي تؤثر في أدائهم، وتوصلت إلى أن مشروع اختبار الكفايات الأساسية للمعلمين يقدم معايير ومواصفات يفترض تحققها في المعلم، وأن المؤشرات الأولية تدل على عدم ترحيب مؤسسات إعداد المعلم بإجراء مثل هذا التغيير.

- دراسة المومني، أحمد (٢٠٠٨):

هدفت الدراسة التعرف على أهم الكفايات التكنولوجية اللازمة للمعلمين من وجهة نظر المشرفين التربويين، في مدينة اربد في الأردن، وتوصلت الدراسة إلى أن درجة ممارسة الكفايات التكنولوجية لدى المعلمين في مدينة اربد من وجهة نظر المشرفين التربويين كانت عالية بمتوسط حسابي بلغ (٣,٦٩)، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) تعزى لمتغير المؤهل العلمي بين

الدبلوم العالي والماجستير لصالح حملة درجة الماجستير، وبين الماجستير والدكتوراه لصالح الدكتوراه، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) تعزى لأثر عدد سنوات الخبرة.

- **دراسة** N/A., (2008)

حددت الدراسة ٣٦٠ كفاية يجب على المتعلمين الباقين أن يكتسبوها، وتم توزيع تلك الكفايات على عدة مجالات، أهمها: القراءة والكتابة، الالتحاق بسوق العمل، بالاقتصاد؛ الاتصال؛ الصحة؛ التوظيف؛ الرياضيات؛ التفكير، القانون والمجتمع المفكرة.

- **دراسة** Anderson, F.; Hendrickson, M (2007)

دراسة مقارنة بين كفايات معلمين بالمرحلة الابتدائية ومعلمي المرحلة الثانوية لتعرف على مدى معرفتهم بها وكيفية تطبيقها، وقد تم الاعتماد على عدة أساليب لقياس تلك الكفايات بالملاحظة الطبيعية؛ تحليل نظام، وتوصلت إلى وجود ارتباط إيجابي هام وجد بين معرفة المعلم وتطبيق الكفايات الخاصة بطرق التدريس واستراتيجياتها، وتوجد علاقة غير دالة بين معرفة المعلم، وتقديراته.

- **دراسة** Uzunbpylu, H; Tuncay, N., (2009)

أثبتت هذه الدراسة أن المعلمين الأكثر استخدامًا للتكنولوجيا والإنترنت في التعليم هم أكثر كفاءة ومهارة في تحقيق أهداف المناهج الدراسية وأكثر مساعدة للطلاب لتحقيق نتائج أفضل من المعلمين الأقل استخدامًا للتكنولوجيا والإنترنت في التعليم والتدريس.

- **دراسة أبو صواوين، راشد (٢٠١٠).**

هدفت هذه الدراسة إلى تعرف الكفايات التعليمية اللازمة للطلبة المعلمين، تخصص معلم صف في كلية التربية بجامعة الأزهر من وجهة نظرهم في ضوء احتياجاتهم التدريسية. جاء في أعلى سلم الاحتياجات للكفايات التدريسية مجال كفايات عرض الدرس بوزن النسبي (٢,٧٤%) يليه مجال

كفايات التقويم بوزن نسبي (٧٤,١%)، ثم كفايات غلق الدرس بوزن نسبي (٢٣,٧٣%) (٢٣,٧٣%)، وجاء الاحتياجات لكفايات استخدام وبناء الوسائل التعليمية في المرتبة الرابعة بوزن (٦١,٧١%)، وفي المرتبة الخامسة فكانت كفايات استشارة انتباه التلاميذ وتهيئتهم للدرس بوزن نسبي (٦٠,٧٠%).

- دراسة McNair, E, (2010)

هدفت الدراسة إلى التركيز على كيفية إعداد القيادة الإدارية من خلال دراسة مسحية لآراء الخبراء التربويين حول تحديد تلك الكفايات وتوصلت الدراسة إلى أن الكفايات تمثل الحد الأدنى الذي ينبغي أن تصل إليه القيادة الإدارية، وأن عدم توافر تلك الكفايات يؤدي إلى قصور في أداء القيادة الإدارية للمؤسسة التي يقوم بإدارة شؤونها ويسعى لتحقيق أهدافها، وأكدت على ضرورة توافر البيئة المادية وتوافر القدرة المالية لكي تمارس القيادة الإدارية مهامها، وتنهض بأدوارها المتمثلة في تلك الكفايات.

الإطار النظري:

يعد اتجاه الكفايات التعليمية من أبرز الاتجاهات الحديثة التي سادت برامج إعداد المعلمين وتدريبهم خلال العقود الثلاث الماضية، فقد قام الكثير من التربويين باعتماد الكفاية بدلاً من المعرفة في برامج تربية المعلمين، وقد بدأت في المجتمع الأمريكي كحركة ثقافية يتم فيها تقييم أداء المعلم من خلال سلوك المتعلم وتحصيله الدراسي، ثم اهتمت بتقويم أداء وتطبيق المعلم لمادة تخصصه "ما يمكنه عمله" أكثر مما يعرفه عن التخصص، ثم انتقل الاهتمام إلى تقويم المعلم من خلال برامج إعداد وتدريبه، والذي اعتمد على تعزيز الأسس التربوية والنفسية لديه، وقد انتشر هذا الاتجاه على شكل حركة واسعة عرفت بحركة إعداد المعلمين على أساس الكفايات، وتقوم على أساس فكرة ترى أن المعلم الكفاء هو الذي

يملك مجموعة من الكفايات تجعله قادرًا على القيام بالمهام المرتبطة بأدواره المختلفة، ويؤديها بمستوى معين من التمكن في الأداء (الهولي، عبير، وجوهر، والقلاف، ٢٠٠٧، ٥٩-١٢١).

أولاً عناصر الكفاية:

تعرف الكفاية بأنها "المعارف والقدرات التي يستطيع الفرد اكتسابها لتصبح بالتالي جزءًا من سلوكه، ويستطيع أداءها بنجاح ولاسيما في المجال المعرفي والوجداني والنفسي حركي". (الحضبي، إبراهيم، ١٤٢٨هـ، ٧٩)

ويعرفها الناقبة (١٩٩٧، ١٢) بقوله: "الكفاية في شكلها الكامن هي: القدرة التي تتضمن مجموعة من المهارات والمفاهيم والاتجاهات التي يتطلبها عمل ما؛ بحيث يؤدي أداءً مثاليًا. وهذه القدرة تصاغ في شكل أهداف تصف السلوك المطلوب، بحيث تحدد هذه الأهداف مطالب الأداء التي ينبغي أن يؤديها الفرد. أما في شكلها الظاهر فهي الأداء الذي يمكن ملاحظته وتحليله، وتفسيره، وقياسه؛ أي أنها مقدار ما يحققه الفرد في عمله".

ومن خلال التعاريف السابقة أشار (الربيع، صالح، ١٤٣١هـ) أن الكفاية تتضمن العناصر

التالية: القدرة التي تتكون من معارف ومهارات ومعارف واتجاهات يمكن تعلمها واكتسابها.

١. الارتباط بدور محدد يقوم به الفرد الذي لديه استعداد لاكتساب الكفاية.

٢. إمكانية ترجمة هذه الكفايات في شكل سلوك ظاهر يمكن قياسه.

ثانياً: خصائص الكفايات:

للكفايات خصائص ومميزات لعل من أهمها: (لحسن، مادي، ٢٠٠١) و(عبد الكريم، غريب،

(٢٠٠٢)

١. الشمولية والاندماج: الكفاية شاملة لأنها أشمل من الهدف الإجرائي في شكله السلوكي

الميكانيكي. إن الكفايات صياغات ذات طابع توليفي، تتألف من قدرات ومهارات مترابطة،

فتتميز عن الأهداف السلوكية- الإجرائية التي تنحوا نحو التجزيء وتفتيت السلوك الإنساني. إن

كل كفاية هي وليدة مجموعة من القدرات التي يقتضيها التكيف مع وضعية معينة أو مواجهة

صعوبة أو مشكل طارئ أو التصرف إزاء موقف خاص. على أن تتمكن من هذه القدرات

يتطلب بدوره امتلاك جملة من المهارات التي تعتبر اللبنة الأساسية لتشكيل القدرة. وتشكل

هذه المهارات بدورها من مجموعة من الأداءات (الإنجازات) المحددة في الزمان والمكان.

٢. التركيب: الكفاية الواحدة يمكن أن تتألف من تشكيلة غير متجانسة من المعارف والمهارات

والقدرات العقلية والخطاطات الحسية... لكن ما يوحد كل هذه العناصر هو فائدتها ومنفعتها

في حل المشاكل ومن هنا الطابع الوظيفي العملي للكفايات، إن ما يوحد بينها هو النشاط

التقني والاجتماعي الذي سينتج عن توظيفها إن الكفاية غير منسجمة من حيث العناصر التي

تتألف منها ولكنها منسجمة من حيث النتيجة المستهدفة. فكفاية "الإيمان بوظيفة المشرف"

على سبيل المثال، تتألف من عناصر كثيرة ومختلفة، مثل القدرة على إدراك دور المشرف وفهم

أبعاده التربوية والاجتماعية والثقافية... وأهميته في تحقيق التنمية الشاملة، وإدراك (معرفة وإدراك

تأثيره في تنمية المعلمين، واكتساب الاتجاهات (وجدان) الإيجابية نحو مهنة الإشراف، وقيامه

بأفعال (مهارات سلوكية) وأنشطة عملية تثبت تحقق كل ذلك لديه... وغيرها.

٣. المرونة: كما أن ما يميز الكفايات وخاصة الكفايات الممتدة (المستعرضة) هي مرونتها بحيث يكون باستطاعة الفرد تحويل مجال الاستفادة منها، أي تطبيقها في سياقات جديدة ومختلفة عن السياقات التي اكتسبها فيها. فالفرد قد يكتسب "القدرة على شرح بعض المسائل الحسابية مثل الجمع والطرح" في دروس الحساب، لكنه عندما يستطيع نقل هذه القدرة من الإطار الضيق الذي اكتسبها فيه إلى إطار آخر أوسع، كأن يجعل التلاميذ قادرين على تطبيق العمليات في السوق ومحاسبة البائعين، أو توظيفها في القيام ببعض التحليلات اللغوية أو إعداد بعض البيانات الجغرافية على سبيل المثال، ففي هذه الحالة تكون القدرة قد ترسخت لديه ككفاية ممتدة، أي خارج السياق الذي ارتبطت به في أول نشأتها وترسخها في فكره ووجدانه.

٤. التكيف: الكفايات تعني جعل المتعلم قادرًا أو المتدرب على أداء أنشطة ومهام وتوظيف مكتسباته من خلال وضعيات وحل مشاكل، أي جعله قادرًا في نهاية المطاف على التكيف والملاءمة والفاعلية. إن الكفاية تعبير عن القدرة على إنجاز مهمة معينة بشكل مرض. إن الكفايات تنظيماً لمكتسبات الفرد السابقة، يتحكم فيها الفرد ليوظفها بفاعلية في وضعيات معينة وذلك بانتقاء المعارف والمهارات والأداءات التي تتناسب مع الموقف الذي يوجد فيه. إن التكيف الذي تسعى إليه الكفاية، هو تكيف يتأسس على مجموعة من المعارف والمهارات التي ترتبط فيما بينها بشكل مندمج لتحقيق الجودة والإتقان الضروريين في كل إنجاز يهدف حل مشكلة. وهي كذلك ترتبط بالقدرة على التصرف السليم والملائم إزاء المحيط الاجتماعي.

٥. الطبيعة اللولبية- النمائية: كما تتميز الكفاية بطابعها اللولبي، فهي تشكيلة من العناصر، منها ما هو مكتسب الآن ومنها ما تم اكتسابه في حصص ومواقف وتجارب ماضية، عناصر تتجمع شيئاً فشيئاً وبشكل تدريجي (تصاعدي من الأدنى إلى الأعلى وبشكل لولبي تراكمي) لتمكن

صاحبها من التحكم في بعض الوضعيات والمواقف والمستجدات. لكن وعلى الرغم من أن الكفاية يمكن أن تشكل محطات نهائية لسلك دراسي أو مرحلة تعليمية أو لدورة تدريبية كأن نقول مثلاً، سيكتب المشرف المدرب بعد انتهاء دورة تدريبية: "القدرة على توظيف الحاسوب في تنظيم خطته الإشرافية أو البحثية"... فإن الكفاية لا تتوقف عن الاغتناء، ذلك أن هذه القدرة على توظيف الحاسوب لغاية محددة، على سبيل المثال، هي وإن شكلت هدفاً نهائياً من أهداف دورة تدريبية، فإنها لن تتوقف عن النمو لدى الفرد سواء خلال تكوينه أو خلال حياته المهنية. ومن هنا الطابع التراكمي الذي تشكله الكفايات مما يفسر اغتناء خبرات الفرد وتجاربه ونموه المهني بمرور الزمن وبالعمل المتواصل، الأمر الذي يمنح التكوين المستمر والتعلم الذاتي معناها العميق ويعطي للتنمية المهنية بعدها الحقيقي.

ثالثاً: أنواع الكفايات التدريسية:

قد رصدت وزارة التربية الوطنية عن الكفايات المهنية التي يجب توافرها في إعداد المعلم، وهي:

(وزارة التربية الوطنية، ٢٠٠٦، ص ٦-٨)

الكفايات المستهدفة:

إن اعتماد مدخل الكفايات يستجيب لمنطلقات المنهاج، ذلك أن تكوين شخصية مستقلة قادرة على الاندماج في المحيط والتفاعل مع مكوناته لا يتحقق إلا بتوجيه المعرفة المدرسية لتصبح قادرة على التداول في مواقف حياتية مختلفة.

ولذلك يسعى المنهاج في سياق مقارنة شمولية قائمة على التدرج والمرونة، والتكامل بين مختلف

مكوناته إلى تنمية الكفايات الآتية:

أ- الكفايات التواصلية:

- القدرة على التواصل مع أنماط من النصوص الشعرية والنثرية القديمة ومحاولة تحيينها حسب الوضعيات التي يعيشها المتعلم.
- القدرة على التواصل مع أجناس أدبية تمثل الحكي والوصف والحجاج والترسل.
- القدرة على التواصل مع نصوص تطرح قضايا أدبية، وقضايا نقدية شغلت النقاد العرب القدامى.
- القدرة على توظيف علوم اللغة في مقارنة النصوص الشعرية والنثرية.
- القدرة على تنويع صيغ التعبير وأساليبه واختيار المقال المناسب للمقام.
- توظيف المعارف والضوابط اللغوية في مختلف السياقات التواصلية.
- التمكن من مهارات تعبيرية: التصميم المنهجي للمواضيع، الشرح والتفسير والتعليق وإصدار الحكم، العرض الشفهي.

ب- الكفايات المنهجية:

- التمكن من منهجية التحليل من خلال توظيف جهاز مفاهيمي وخطوات محددة.
- القدرة على تشغيل مختلف المقاربات المنهجية من أجل وصف الظاهرة الأدبية وتحليلها وتفكيكها.
- التمكن من مبادئ التصنيف والتنظيم، والتمييز والمقارنة والربط.
- القدرة على الكشف عن العلاقات والمبادئ المنظمة لأنواع النصوص.
- القدرة على الاستدلال والبرهنة والمقارنة والحكم.
- اكتساب القدرة على وضع الفرضيات وصياغة الإشكاليات وتحليل البنية وإدراك الوظيفة التي تنتظم الخطاب.

- التمكن من التقنيات المساعدة على تمييز أشكال الكتابة ووظائفها، وخصوصية الأنواع الأدبية.
- استثمار المعارف اللغوية والبلاغية في وضعيتي التلقي والإنتاج.

ج- الكفايات الثقافية:

- معرفة بنية القصيدة العربية القديمة وامتداداتها.
- تعرف أنواع الكتابة الشعرية والنثرية وخصائصهما البنائية والتركيبية.
- معرفة معايير تمييز النصوص والتعرف على خصوصيتها عبر الزمان والمكان.
- معرفة حركية الإبداع في الأدب العربي المشرقي والمغربي والأندلسي.
- تعرف تقنيات إلقاء العرض الشفهي.
- اكتساب تقنيات مهارات التصميم المنهجي والتفسير والشرح والحكم والتعليق.
- التمكن من رصيد في علم العروض والبلاغة العربية القديمة يوظفه المتعلم في قراءة النصوص القديمة وتحليلها وتمثل مقومات الشاعرية فيها.

د- الكفايات الإستراتيجية:

- تعزيز قيم الثقة بالنفس وقيم التفتح واحترام رأي الآخر.
 - تعزيز الانتماء الوطني والتشبث بالهوية الثقافية والحضارية مع الانفتاح على القيم الإنسانية.
 - تعزيز المواقف والميولات الإيجابية.
 - تكوين الحس النقدي في إطار التكوين الذاتي للشخصية.
 - التكيف مع القيم الإنسانية والروحية والمثل العليا التي تعبر عنها الآثار الأدبية.
- ويفترض التدريس وفق المقاربة بالكفايات أن يصمم المدرس درسه تبعاً لسيرورة تتدرج عبر

المراحل الآتية:

- المدخل: يواجه المتعلم مشكلاتاً ذات طبيعة تركيبية، يستوجب استحضار مجموعة من التعلّيمات السابقة.
- سيرورة التعلّم: يكتسب المتعلم من خلال تعلّيمات جديدة القدرة على المشكلات المطروحة في وضعيات مختلفة.
- النتائج: يوضع المتعلم في وضعية يقوم فيها باستخدام تعلّماته بكيفية مندمجة لحلّ المشكل المطروح.

وتشكل هذه المراحل إطاراً عاماً يمكن للمدرس أن يلائمه مع خصوصيات الوضعيات التعليمية/التعليمية، مع الحرص على الانطلاق من مبدأ التفاعل بين المتعلم ومحتوى التعلّم.

الدراسة الميدانية:

سارت الدراسة الميدانية وفق الخطوات التالية:

- هدف الدراسة الميدانية:

تهدف الدراسة الميدانية إلى التعرف على مدى توافر الكفايات الخاصة بخطوات شرح الدرس لدى معلمي التربية الإسلامية من وجهة نظر الطلاب، والكشف عن مدى توافر الكفايات الخاصة بالأنشطة المتمركزة حول المتعلم لدى معلمي التربية الإسلامية من وجهة نظر الطلاب، وتحديد مدى توافر الكفايات الخاصة بغرس القيم الدينية لدى معلمي التربية الإسلامية من وجهة نظر الطلاب، والتعرف على مدى توافر الكفايات الخاصة بتنمية التفكير لدى معلمي التربية الإسلامية من وجهة نظر الطلاب، والكشف عن مدى توافر الكفايات الخاصة بالتقويم لدى معلمي التربية الإسلامية من وجهة نظر الطلاب.

- **عينة الدراسة:**

شملت عينة الدراسة (٣٥) طالبًا من طلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت.

- **بناء الاستبانة:**

تم بناء الاستبانة وفقًا للخطوات التالية:

- الإطلاع على الأدبيات التربوية من بحوث ودراسات سابقة تتعلق بالكفايات التدريسية للمعلمين.
- بناء الاستبانة في صورتها الأولية، ثم عرضها على مجموعة من المحكمين المختصين من موجهي التربية الإسلامية، وفي كلية التربية بجامعة الكويت والهيئة التطبيقية لإبداء الرأي حول الكفايات التدريسية التي شملتها الاستبانة.
- بناء الاستبانة في صورتها النهائية بتضمن آراء المحكمين في متن الاستبانة (ملحق، ١).

- **صدق الاستبانة:**

أ- **التقدير الكمي للمفردات:**

وقد تم ذلك من خلال حساب التكرارات لكل عبارة من العبارات، ونسبتها المئوية كالتالي:

$$١. \text{تنتمی} = \frac{\text{مج تنتمی}}{١٠٠ \times \text{عدد العبارات}}$$

$$٢. \text{لا تنتمی} = \frac{\text{مج لا تنتمی}}{١٠٠ \times \text{عدد العبارات}}$$

$$٣. \text{لا تنتمی} = \frac{\text{مج مناسبة}}{١٠٠ \times \text{عدد العبارات}}$$

$$٤. \text{تنتمی} = \frac{\text{مج غير مناسبة}}{١٠٠ \times \text{عدد العبارات}}$$

وقد أخذ الباحث بنسبة اتفاق ٩٠% لقبول العبارة في الاستبانة.

ب- التقدير الكيفي للمفردات:

وذلك عن طريق الأخذ في الاعتبار ما أدخله المحكمون من تعديلات نهائية في صياغة المفردات

والعبارات.

ثبات الاستبانة:

قد تم حساب ثبات الاستبانة باستخدام ألفا كرونباخ، وذلك وفقاً للمعادلة التالية:

(علام، رجاء، ١٩٩٩، ص٤٢٨).

$$\text{معامل ثبات ألفا} = \frac{\text{ن}}{\text{ن} - ١} \times \frac{\text{ع}١ - \text{ع}٢}{\text{ع}٢}$$

حيث: ن = عدد عبارات الاستبانة

ع٢ = تباين الفقرة الواحدة للاستبانة

عك = التباين الكلي للاستبانة

وكانت قيمة معاملات الثبات مرتفعة، حيث وصل مستوى الدلالة (٠,٩٥) مما يشير إلى تجانس العبارات، ومن ثم صلاحية الاستبانة للتطبيق.

- نتائج الدراسة:

النتائج الخاصة بالإجابة عن السؤال الأول: ما مدى توافر الكفايات الخاصة

بخطوات شرح الدرس لدى معلمي التربية الإسلامية من وجهة نظر الطلاب؟

جدول (١)

الكفايات الخاصة بخطوات شرح الدرس لدى معلمي التربية الإسلامية

من وجهة نظر الطلاب

	الكفايات		موافق		غير موافق		لا أدري	
	ت	%ن	ت	%ن	ت	%ن	ت	%ن
١	يقدم معلم التربية الإسلامية أفكار الدرس بترتيب منطقي يساعدنا على الفهم السليم.	٣٠	٨٥,٧١%	٢	٥,٧١%	٣	٨,٥٧%	
٢	يعطي معلم التربية الإسلامية أمثلة كافية لشرح المفاهيم والمعلومات الواردة بالدرس	٣٢	٩١,٤٢%	٣	٨,٥٧%	٠	٠%	
٣	يعطي معلم التربية الإسلامية أمثلة عملية تساعدني على	٢٩	٨٢,٨٥%	٥	١٤,٢٨%	١	٢,٨٥%	

	الكفايات		موافق		غير موافق		لا أدري	
	ت	%	ت	ن	ت	ن	ت	ن
٤	٣٢	%٩١,٤٢	١	٢,٨٥	٢	%٥,٧١		
٥	٨	%٢٢,٨٥	٢٥	%٧١,٤٢	٢	%٥,٧١		
٦	٢٠	%٥٧,١٤	١٣	%٣٧,١٤	٢	%٥,٧١		
٧	٩	%٢٥,٧١	٢٣	%٦٥,٧١	٣	%٨,٥٧		
٨	٢٥	%٧١,٤٢	٦	%١٧,١٤	٤	%١١,٤٢		

لا أدري		غير موافق		موافق		الكفايات	
ن	ت	ن	ت	%ن	ت		
٣	٨٠,٥٧%	١٩	٥٤,٢٨%	١٣	٣٧,١٤%	يعزز معلم التربية الإسلامية مهاراتنا في البحث داخل الإنترنت والمكتبات عن المعلومات الخاصة بالتربية الإسلامية.	٩
١	٢,٨٥%	٤	١١,٤٢%	٣٠	٨٥,٧١%	يهتم معلم التربية الإسلامية بتنمية المهارات الحياتية المرتبطة بالعبادات والمعاملات والفقہ الإسلامي	١٠
٢	٥,٧١%	٣	٨,٥٧%	٣١	٨٨,٥٧%	يهتم معلم التربية الإسلامية بتوضيح فوائد ما نتعلمه من دروس الإسلام في حياتنا اليومية	١١
٣	٨,٥٧%	٢	٥,٧١%	٣٠	٨٥,٧١%	يوضح معلم التربية الإسلامية كيفية الاستفادة من دروس التربية الإسلامية في تحسين الواقع	١٢

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- بأن البند الثاني "يعطي معلم التربية الإسلامية أمثلة كافية لشرح المفاهيم والمعلومات الواردة بالدرس" والبند الرابع "يهتم معلم التربية الإسلامية بمناقشتنا فيما يتضمنه الدرس" جاء بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي مقداره (٩١,٤٢%)، والبند الحادي عشر "يهتم معلم التربية الإسلامية بتوضيح فوائد ما نتعلمه من دروس الإسلامية في حياتنا اليومية" بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي مقداره (٨٨,٥٧%)، والبند الأول "يقدم معلم التربية الإسلامية أفكار الدرس بترتيب منطقي يساعدنا على الفهم السليم" والبند العاشر "يهتم معلم التربية الإسلامية بتنمية المهارات الحياتية المرتبطة بالعبادات والمعاملات والفقهاء الإسلامي" والبند الثاني عشر "يوضح معلم التربية الإسلامية كيف نستفيد من دروس التربية الإسلامية في تحسين الواقع" بالمرتبة الثالثة بمتوسط حسابي مقداره (٨٥,٧١%)، والبند الثالث "يعطي معلم التربية الإسلامية أمثلة عملية تساعدني على فهم الدرس" بالمرتبة الرابعة بمتوسط حسابي مقداره (٨٢,٨٥%)، والبند الثامن "ينمي معلم التربية الإسلامية الرغبة لدينا في الحصول على المعلومات الخاصة بالتربية الإسلامية بأنفسنا" بالمرتبة الخامسة بمتوسط حسابي مقداره (٧١,٤٢%).
- بينما حصل البند الخامس "يستخدم معلمي شبكة الإنترنت ليحسن من أسلوب شرحه داخل الفصل" بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي مقداره (٢٢,٨٥%)، والبند السابع "يرشدنا معلمي إلى مواقع على الإنترنت يمكننا تفيدنا في رفع مهارتنا التعليمية" بمتوسط حسابي مقداره (٢٥,٧١%)، والبند التاسع "يعزز معلم التربية الإسلامية مهارتنا في البحث داخل الإنترنت والمكتبات عن المعلومات الخاصة بالتربية الإسلامية" بمتوسط حسابي مقداره (٣٧,١٤%)،

والبند السادس "يعطيني معلمي بعض الأسئلة التي تتطلب مني تفكيرًا عميقًا" بمتوسط حسابي مقداره (٥٧,١٤%).

وعليه يتضح أهمية المناقشة والحوار في عملية التدريس حيث تمكن المعلم من التعرف على أفكار الطلاب وآرائهم، وتجعلهم أكثر إيجابية في التفاعل مع المعلم، ومع ذلك لم تلق "استخدام المعلم لشبكة الإنترنت ليحسن من أسلوب شرحه داخل الفصل" الاهتمام الكافي وبخاصة أن الإنترنت سوف تلعب دورًا كبيرًا في تغيير الطريقة التعليمية المتعارف عليها في الوقت الحاضر، فالإنترنت ييسر الحصول على المعلومات من مختلف أنحاء العالم، ويساعد الإنترنت على التعلم التعاوني الجماعي، نظرًا لكثرة المعلومات المتوفرة عبر الإنترنت فإنه يصعب على الطالب البحث في كل القوائم لذا يمكن استخدام طريقة العمل الجماعي بين الطلاب، حيث يقوم كل طالب بالبحث في قائمة معينة ثم يجتمع الطلاب لمناقشة ما تم التوصل إليه، ويساعد على توفير أكثر من طريقة في التدريس ذلك أن الإنترنت هي بمثابة مكتبة كبيرة تتوفر فيها جميع الكتب سواءً كانت سهلة أو صعبة. كما أنه يوجد في الإنترنت بعض البرامج التعليمية باختلاف المستويات.

- النتائج الخاصة بالإجابة عن السؤال الثاني: ما مدى توافر الكفايات الخاصة

بالأنشطة المتمركزة حول المتعلم لدى معلمي التربية الإسلامية من وجهة

نظر الطلاب؟

جدول (٢)

الكفايات الخاصة بالأنشطة المتمركزة حول المتعلم لدى معلمي التربية

الإسلامية من وجهة نظر الطلاب

	لا أدري		غير موافق		موافق		الكفايات	
	ن	ت	ن	ت	ن	ت		
١	١٧,١٤%	٦	٣٧,١٤%	١٣	٤٥,٧١%	١٦	يعطي معلمي لنشاط الطلاب داخل الفصل أهمية خاصة.	
٢	٢,٨٥%	١	٧١,٤٢%	٢٥	٥٤,٢٨%	١٩	يتيح معلم التربية الإسلامية فرص المشاركة في تصميم الأنشطة المتنوعة داخل الفصل وخارجه	
٣	٨,٥٧%	٣	٧٧,١٤%	٢٧	١٤,٢٨%	٥	يكلفني معلمي بالقيام ببعض البحوث العلمية	

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- بأن البند الثاني " يتيح معلم التربية الإسلامية فرص المشاركة في تصميم الأنشطة المتنوعة داخل الفصل وخارجه " جاء بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي مقداره (٥٤,٢٨%)، والبند الأول " يعطي معلمي لنشاط الطلاب داخل الفصل أهمية خاصة " بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي مقداره (٤٥,٧١%)، والبند الثالث " يكلفني معلمي بالقيام ببعض البحوث العلمية " بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي مقداره (١٤,٢٨%).
- وجاءت هذه النتائج لتتسق مع أهمية النشاط المدرسي التي تتضح قيمته التربوية من خلال ما يحققه من أهداف العملية التربوية. فهذه الأنشطة لها تأثيرها المباشر على العديد من سمات الشخصية لدى الطلاب وذلك نظرًا لاستجابة تلك الأنشطة للعديد من ميولهم ورغباتهم وحاجاتهم وتأثيرها على اتجاهاتهم. كما أن أهمية تلك النشاطات تبدو واضحة من خلال المساهمات والآثار الإيجابية للنشاطات على العملية التعليمية والتربوية بشكل عام وعلى سلوكيات التلاميذ بشكل خاص، حيث يزداد عند الطلاب الذين يشاركون في الأنشطة المدرسية احترامهم لذواتهم وثقتهم بأنفسهم، إضافة إلى القدرة على تحقيق النجاح والإنجاز الأكاديمي، بالإضافة إلى إيجابيتهم مع زملائهم وأساتذتهم، وتمتعهم بروح القيادة والتفاعل الاجتماعي السوي والمثابرة والجدية، كما أنهم يميلون إلى الإبداع والمشاركة الفعالة ولديهم الاستعداد لخوض تجارب جديدة بثقة.

- النتائج الخاصة بالإجابة عن السؤال الثالث: ما مدى توافر الكفايات الخاصة

بغرس القيم الدينية لدى معلمي التربية الإسلامية من وجهة نظر

الطلاب؟

جدول (٣)

الكفايات الخاصة بغرس القيم الدينية لدى معلمي التربية الإسلامية من وجهة

نظر الطلاب

لا أدري		غير موافق		موافق		الكفايات	
ن	ت	ن	ت	ن	ت		
٥,٧١%	٢	١١,٤٢%	٤	٨٢,٨٥%	٢٩	١ يهتم معلم التربية الإسلامية بتعديلات السلوكيات غير الجيدة.	
٨,٥٧%	٣	٥,٧١%	٢	٨٥,٧١%	٣٠	٢ يشجعنا على ممارسة السلوكيات المتسقة مع تعاليم الإسلام	
٥,٧١%	٢	٥,٧١%	٢	٨٨,٥٧%	٣١	٣ يناقش معلم التربية الإسلامية معنا أثر السلوكيات الجيدة على الفرد والمجتمع.	
١١,٤٢%	٤	٥,٧١%	٢	٨٢,٨٥%	٢٩	٤ يغرس فينا القيم الروحية مثل الخوف من الله، المحافظة على الصلاة، ذكر الله.	

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- بأن البند الثالث " يناقش معلم التربية الإسلامية معنا أثر السلوكيات الجيدة على الفرد والمجتمع " جاء بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي مقداره (88,57%)، والبند الثاني " يشجعنا على ممارسة السلوكيات المتسقة مع تعاليم الإسلام " بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي مقداره (85,71%)، والبند الأول " يهتم معلم التربية الإسلامية بتعديلات السلوكيات غير الجيدة " والبند " يغرس فينا القيم الروحية مثل الخوف من الله، المحافظة على الصلاة، ذكر الله " بالمرتبة الثالثة بمتوسط حسابي مقداره (82,85%).

وتؤكد النتائج أهمية دور المعلم في غرس السلوكيات الإيجابية وتعزيز القيم في نفوس الطلاب، حيث أنها تهيئ للأفراد اختيارات معينة تحدد السلوك الصادر عنهم، فهي تلعب دورًا هامًا في تشكيل الشخصية الفردية وتحديد أهدافها في إطار معياري صحيح، وأنها تعطي الفرد إمكانية أداء ما هو مطلوب منه ليكون قادرًا على التكيف والتوافق بصورة إيجابية، وتحافظ القيم على تماسك المجتمع، فتحدد له أهداف حياته ومثله العليا ومبادئه الثابتة، وتساعد المجتمع على مواجهة التغيرات التي تحدث فيه بتحديد الاختيارات الصحيحة وذلك يسهل على الناس حياتهم ويحفظ للمجتمع استقراره وكيانه في إطار موحد، وترتبط أجزاء ثقافة المجتمع ببعضها حتى تبدو متناسقة كما أنها تعمل على إعطاء النظم الاجتماعية أساسًا عقليًا يصبح عقيدة في ذهن أعضاء المجتمع المنتمين إلى هذه الثقافة.

- النتائج الخاصة بالإجابة عن السؤال الرابع: ما مدى توافر الكفايات الخاصة

بتنمية التفكير لدى معلمي التربية الإسلامية من وجهة نظر الطلاب؟

جدول (٤)

الكفايات الخاصة بتنمية التفكير لدى معلمي التربية الإسلامية

من وجهة نظر الطلاب

	الكفايات		موافق		غير موافق		لا أدري	
	ن	ت	ن	ت	ن	ت	ن	ت
١	٢٩	%٨٢,٨٥	٣	%٨,٥٧	٣	%٨,٥٧	٣	%٨,٥٧
٢	٢٠	%٥٧,١٤	١٣	%٣٧,١٤	٢	%٥,٧١		
٣	٣٠	%٨٥,٧١	٣	%٨,٥٧	٢	%٥,٧١		
٤	١٧	%٤٨,٥٧	١١	%٣١,٤٢	٧	%٢٠		
٥	٢٥	%٧١,٤٢	٧	%٢٠	٣	%٨,٥٧		
٦	٢٥	%٧١,٤٢	٥	%١٤,٢٨	٥	%١٤,٢٨		

لا أدري		غير موافق		موافق		الكفايات	
ن	ت	ن	ت	ن	ت		
						لدينا مهارات الحوار والمناقشة أثناء التدريس	
١٧,١٤%	٦	٥,٧١%	٢	٧٧,١٤%	٢٧	يقدم معلم التربية الإسلامية فرصًا للتعبير عن آرائنا بحرية	٧
١٧,١٤%	٦	٢٥,٧١%	٩	٥٧,١٤%	٢٠	يراعي معلم التربية الإسلامية الفروق الفردية بيننا أثناء التدريس.	٨
٢٠%	٧	٢٨,٥٧%	١٠	٥١,٤٢%	١٨	يتيح معلم التربية الإسلامية الوقت لمناقشة المشكلات التي تقابلنا في حياتنا	٩
٥,٧١%	٢	٢٥,٧١%	٩	٤٢,٨٥%	١٥	يقوم معلم التربية الإسلامية بتصحيح الواجبات المنزلية التي يكلف بها الطلاب	١٠

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- بأن البند الثالث "يشجعنا معلم التربية الإسلامية على طرح أفكار جديدة" جاء بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي مقداره (٨٥,٧١%)، والبند الأول "يتبادل معلم التربية الإسلامية معنا الآراء حول القضايا المطروحة في المنهج" بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي مقداره (٨٢,٨٥%)، والبند

السابع "يقدم معلم التربية الإسلامية فرصًا للتعبير عن آرائنا بحرية" بالمرتبة الثالثة بمتوسط حسابي مقداره (٧٧,١٤%)، والبند الخامس "يطرح معلم التربية الإسلامية أسئلة تثير التفكير" والبند السادس "يعزز معلم التربية الإسلامية لدينا مهارات الحوار والمناقشة أثناء التدريس" بالمرتبة الرابعة بمتوسط حسابي مقداره (٧١,٤٢%).

- بينما حصل البند العاشر "يقوم معلم التربية الإسلامية بتصحيح الواجبات المنزلية التي يكلف به الطلاب" بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي مقداره (٤٢,٨٥%)، والبند "يشجعنا معلم التربية الإسلامية على إبداع أنشطة جديدة" بمتوسط حسابي مقداره (٤٨,٥٧%)، والبند التاسع "يتيح معلم التربية الإسلامية الوقت لمناقشة المشكلات التي تقابلنا في حياتنا" بمتوسط حسابي مقداره (٥١,٤٢%)، والبند الثاني "يشجعنا معلم التربية الإسلامية على نقد بعض الأفكار" والبند الثامن "يراعي معلم التربية الإسلامية الفروق الفردية بيننا أثناء التدريس" بمتوسط حسابي مقداره (٥٧,١٤%).

أوضحت النتائج أهمية طرح الطلاب لأفكار جديدة ومناقشة المعلم لهم، حيث إن للمناقشة دورًا إيجابيًا في تدريب الطلاب على طرق التفكير السليمة، وثبات الآثار التعليمية، واكتساب روح التعاون والديمقراطية، وأساليب العمل الجماعي والتفاعل بين المعلم والطلاب، والطلاب بعضهم البعض الآخر، وتشمل كل المناشط التي تؤدي إلى تبادل الآراء والأفكار. تقوم هذه الطريقة في جوهرها على الحوار، وفيها يعتمد المعلم على معارف الطلاب وخبراتهم السابقة، فيوجه نشاطهم بغية فهم القضية الجديدة مستخدمًا الأسئلة المتنوعة وإجابات التلاميذ لتحقيق أهداف درسه. ففيها إثارة للمعارف السابقة، وتثبيت لمعارف جديدة، والتأكد من فهم هذا وذاك. وفيها استشارة للنشاط العقلي الفعال عند الطلاب، وتنمية انتباههم، وتأكيد تفكيرهم المستقل

- النتائج الخاصة بالإجابة عن السؤال الخامس: ما مدى توافر الكفايات الخاصة

بالتقويم لدي معلمي التربية الإسلامية من وجهة نظر الطلاب؟

جدول (٥)

الكفايات الخاصة بالتقويم لدى معلمي التربية الإسلامية من وجهة نظر الطلاب

	الكفايات		موافق		غير موافق		لا أدري	
	ن	ت	ن	ت	ن	ت	ن	ت
١	يستخدم المعلم اختبارات تحريرية	١٣	٣٧,١٤%	١٥	٤٢,٨٥%	٧	٢٠%	
٢	يستخدم المعلم اختبارات شفوية متكررة لمعرفة التقدم الدراسي للطلاب	١٦	٤٥,٧١%	١٤	٤٠%	٥	١٤,٢٨%	
٣	يقيم المعلم الأداء العملي للطلاب باختبارات متنوعة (مقالية، موضوعية)	١٣	٣٧,١٤%	١٥	٤٢,٨٥%	٧	٢٠%	
٤	يتواجد مع المعلم ملف إنجاز لكل طالب.	٢٠	٥٧,١٤%	١٠	٢٨,٥٧%	٥	١٤,٢٨%	
٥	يطبق المعلم اختبارات أسبوعية وشهرية ونهائية.	٨	٢٢,٨٥%	٢١	٦٠%	٦	١٧,١٤%	
٦	يستخدم المعلم أسئلة من	٢٠	٥٧,١٤%	٩	٢٥,٧١%	٦	١٧,١٤%	

لا أدري		غير موافق		موافق		الكفايات	
ن	ت	ن	ت	ن	ت		
						أنواع مختلفة الشكل.	
٢٠%	٧	٢٢,٨٥%	٨	٥٧,١٤%	٢٠	يهتم المعلم بتصحيح واجباتنا المنزلية وتسجيل درجاتنا لديه.	٧

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- بأن البند الرابع "يتواجد مع المعلم ملف إنجاز لكل طالب" والبند السادس "يستخدم المعلم أسئلة من أنواع مختلفة الشكل" والبند السابع "يهتم المعلم بتصحيح واجباتنا المنزلية وتسجيل درجاتنا لديه" جاء بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي مقداره (٥٧,١٤%)، بينما حصل البند الخامس "يطبق المعلم اختبارات أسبوعية وشهرية ونهائية" بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي مقداره (٢٢,٨٥%)، والبند الثالث "يقيم المعلم الأداء العملي للطلاب باختبارات متنوعة (مقالية، موضوعية)" والبند الأول "يستخدم المعلم اختبارات تحريرية" بمتوسط حسابي مقداره (٣٧,١٤%)، والبند الثاني "يستخدم المعلم اختبارات شفوية متكررة لمعرفة التقدم الدراسي للطلاب" بمتوسط حسابي مقداره (٤٥,٧١%).

وأوضحت النتائج أهمية ملف الطالب في عملية التقويم، حيث يتضمن أكبر قدر من المعلومات في أقل حيز ممكن فهي مخزن معلومات عن الطالب، ويتضمن معلومات تعطي صورة طويلة وعرضية كاملة عن الطالب، كما يوفر الوقت والجهد على المعلم إذ عليه أن يفسر المعلومات من أجل الوصول إلى تقويم شامل للطالب والعوامل المؤثرة في سلوكه، بدلاً من الانتظار لجمع هذه المعلومات. ويعمل ملف

الطالب بمثابة موجه أو دليل للمعلمين على صعيد تخطيط الخبرات التعليمية التي يحتاج إليها كل طالب، فهو يبين مواطن الضعف ومواطن القوة لدى الطالب، كما يبين ما إذا كان باستطاعة الطالب أن يتعلم مهارات جديدة وأن يعيد تعلم مهارات سابقة. ولذلك فهي تحت المعلمين على التفكير بعمق في وضع كل طالب على حدة، ويسمح ملف الطالب بمتابعة إنجازات الطلبة والتغيرات التي تطرأ على نموهم وعلى حالتهم الصحية، ويمكن أن يصبح ملف الطالب أساسًا للتفاعل مع الآباء والأمهات وللمناقشة الأمور المرتبطة بأبنائهم، ويزود المعلم بتغذية راجعة حول فاعلية الأساليب التي يستخدمها في التدريس وذلك من خلال إيضاح مستوى أداء الطالب.

ملخص نتائج الدراسة:

أ- الكفايات التدريسية المتوافرة لدى معلم التربية الإسلامية:

١. الكفايات الخاصة بشرح الدروس:

- يعطي معلم التربية الإسلامية أمثلة كافية لشرح المفاهيم والمعلومات الواردة بالدرس.
- يهتم معلم التربية الإسلامية بمناقشتنا فيما يتضمنه الدرس.
- يهتم معلم التربية الإسلامية بتوضيح فوائد ما نتعلمه من دروس الإسلام في حياتنا اليومية.
- يقدم معلم التربية الإسلامية أفكار الدرس بترتيب منطقي يساعدنا على الفهم السليم.
- يوضح معلم التربية الإسلامية كيف نستفيد من دروس التربية الإسلامية في تحسين الواقع.
- يعطي معلم التربية الإسلامية أمثلة عملية تساعدني على فهم الدرس.
- ينمي معلم التربية الإسلامية الرغبة لدينا في الحصول على المعلومات.

٢. الكفايات الخاصة بالأنشطة المتمركزة حول المتعلم:

- يناقش معلم التربية الإسلامية معنا أثر السلوكيات الجيدة على الفرد والمجتمع.
- يشجعنا على ممارسة السلوكيات المتسقة مع تعاليم الإسلام.
- يهتم معلم التربية الإسلامية بتعديلات السلوكيات غير الجيدة.

٣. الكفايات الخاصة بغرس القيم الدينية:

- يناقش معلم التربية الإسلامية معنا أثر السلوكيات الجيدة على الفرد والمجتمع.
- يشجعنا على ممارسة السلوكيات المتسقة مع تعاليم الإسلام.
- يهتم معلم التربية الإسلامية بتعديلات السلوكيات غير الجيدة.
- يغرس فينا القيم الروحية مثل الخوف من الله، المحافظة على الصلاة، ذكر الله.

٤. الكفايات الخاصة بتنمية التفكير:

- يشجعنا معلم التربية الإسلامية على طرح أفكار جديدة.
- يتبادل معلم التربية الإسلامية معنا الآراء حول القضايا المطروحة في المنهج.
- يقدم معلم التربية الإسلامية فرصًا للتعبير عن آرائنا بحرية.
- يطرح معلم التربية الإسلامية أسئلة تثير التفكير.

٥. الكفايات الخاصة بالتقويم:

- يتواجد مع المعلم ملف إنجاز لكل طالب.
- يستخدم المعلم أسئلة من أنواع مختلفة الشكل.
- يهتم المعلم بتصحيح واجباتنا المنزلية وتسجيل درجاتنا لديه.
- يطبق المعلم اختبارات أسبوعية وشهرية ونهائية.

ب- الكفايات التدريسية غير متوافرة لدى معلم التربية الإسلامية:

١. الكفايات الخاصة بشرح الدروس:

- يستخدم معلمي شبكة الإنترنت ليحسن من أسلوب شرحه داخل الفصل.
- يرشدنا معلمي إلى مواقع على الإنترنت يمكننا تفيدنا في رفع مهاراتنا التعليمية.
- يعزز معلم التربية الإسلامية مهاراتنا في البحث داخل الإنترنت والمكتبات عن المعلومات الخاصة بالتربية الإسلامية.

- يعطيني معلمي بعض الأسئلة التي تتطلب مني تفكيراً عميقاً.

٢. الكفايات الخاصة بالأنشطة المتمركزة حول المتعلم:

- يكلفني معلمي بالقيام ببعض البحوث العلمية.

٣. الكفايات الخاصة بتنمية التفكير:

- يقوم معلم التربية الإسلامية بتصحيح الواجبات المنزلية التي يكلف بها الطلاب.
- يشجعنا معلم التربية الإسلامية على إبداع أنشطة جديدة.
- يتيح معلم التربية الإسلامية الوقت لمناقشة المشكلات التي تقابلنا في حياتنا".
- يشجعنا معلم التربية الإسلامية على نقد بعض الأفكار.
- يراعي معلم التربية الإسلامية الفروق الفردية بيننا أثناء التدريس.

٤. الكفايات الخاصة بالتقويم:

- يطبق المعلم اختبارات أسبوعية وشهرية ونهائية.
- يقيم المعلم الأداء العملي للطلاب باختبارات متنوعة (مقالية، موضوعية).
- يستخدم المعلم اختبارات تحريرية.

- يستخدم المعلم اختبارات شفوية متكررة لمعرفة التقدم الدراسي للطلاب.

التوصيات:

- إعداد دورات تدريبية لمعلمي التربية الإسلامية حول الكفايات التدريسية غير المتوافرة لديهم.
- إعداد دليل لمعلمي التربية الإسلامية حول الكفايات التدريسية اللازمة لهم.
- تضمين الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي التربية الإسلامية في برامج إعدادهم بكليات التربية.

المقترحات:

- مدى توافر الكفايات التدريسية لدى معلمي التربية الإسلامية من وجهة نظر الموجهين.
- مدى توافر الكفايات التدريسية لدى معلمي التربية الإسلامية من وجهة نظر طلاب المرحلة المتوسطة.
- مدى توافر الكفايات الأكاديمية لدى معلمي التربية الإسلامية.

المراجع

١. أبو جابر، ماجد وبعارة، حسين (٢٠٠٠). التربية العملية الميدانية لطلبة كلية العلوم التربوية. دار الضياء، عمان، الأردن.
٢. أبو صواوين، راشد (٢٠١٠): الكفايات التعليمية اللازمة للطلبة المعلمين تخصص معلم صف في كلية التربية بجامعة الأزهر من وجهة نظرهم في ضوء احتياجاتهم التدريسية، مجلة الجامعة الإسلامية، سلسلة الدراسات الإنسانية، المجلد ١٨، ٢٤، ص ص ٣٥٩-٣٩٨، يونيو.
٣. الحارثي، إبراهيم. (١٩٩٩). تخطيط المناهج وتطويرها من منظور واقعي. مكتبة الشفري، الرياض، السعودية.
٤. الحضيي، إبراهيم (١٤٢٨هـ): الكفايات القيادية الضرورية لدى مديري الإشراف التربوي في إدارات التربية والتعليم، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم الإدارة التربوية والتخطيط، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
٥. الحكمي، علي، وآخرون (١٤٢٤هـ): اختبار الكفايات الأساسية للمعلمين، ورقة مقدمة إلى اللقاء الحادي عشر لقادة العمل التربوي، المنعقد في مدينة جازان، المملكة العربية السعودية، خلال الفترة من ١-٣/١/١٤٢٤هـ.

٦. خليل، جواد محمد الشيخ، وعزيزة عبد الله شريير (٢٠٠٨): الرضا الوظيفي وعلاقته ببعض

المتغيرات الديموغرافية لدى المعلمين، مجلة الجامعة الإسلامية، المجلد ١٦، العدد الأول.

٧. الربيع، صالح (١٤٣١هـ): كفايات القيادة التحويلية لمديري مدارس التعليم العام، مشروع

بحثي استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة ماجستير الآداب في الإدارة التربوية، كلية التربية،

جامعة الملك سعود.

٨. عبد الكريم، غريب (٢٠٠٢): "الكفايات واستراتيجيات اكتسابها"، منشورات عالم التربية،

النجاح الجديدة، الدار البيضاء.

٩. العربي، عبد الله (١٤٢٤هـ): الكفايات الأساسية لمديري مدارس التعليم العام في المملكة

العربية السعودية، رسالة دكتوراه غير منشورة، قسم الإدارة التربوية، كلية التربية، جامعة الملك

سعود، الرياض.

١٠. علام، رجاء (١٩٩٩): مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، دار الفكر العربي، القاهرة.

١١. قاسم، عبده (٢٠٠٠): الكفايات التخصصية اللازمة لمعلم الإسلام ومستوى ممارستها في

المدارس الثانوية بأمانة العاصمة - اليمن، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة صنعاء.

١٢. لحسن، مادي (٢٠٠١): "تكوين المدرسين، نحو بدائل لتطوير الكفاءات"، منشورات مجلة

علوم التربية، الرباط، المغرب.

١٣. المومني، أحمد (٢٠٠٨): الكفايات التكنولوجية للمعلمين في مدينة اربد من وجهة نظر

المشرفين التربويين، مجلة علوم إنسانية، س٥، ع٣٦٤.

١٤. الناقة، محمود كامل (١٩٩٧م). البرنامج القائم على الكفايات، أسسه وإجراءاته، القاهرة:

مطابع الطوبجي.

١٥. الهولي، عبير وجوهر، سلوى، والقلاف نبيل. (٢٠٠٧). الكفايات الشخصية والأدائية

لمعلمات رياض الأطفال في ضوء الأسلوب المطور، رسالة الخليج العربي، ع١٠٥٤.

١٦. وزارة التربية الوطنية (٢٠٠٦): البرنامج والتوجيهات التربوية للغة العربية، بالسنة الأولى من

سلك البكالوريا- التعليم الأصيل-، وزارة التربية الوطنية، المملكة المغربية.

المراجع الأجنبية:

1. Anderson, F.; Hendrickson, M .(2007) Early-Career EBD Teacher Knowledge, Ratings of Competency Importance, and Observed Use of Instruction and Management Competencies Education and Treatment of Children, v30 n4 p43-65 Nov.
2. Gay, I., (1999) Educational Research, Competencies For Analysis and Application, Merrill Publishing Co., New York,.
3. N/A., (2008) CASAS Competencies: Essential Life and Work Skills for Youth and Adults, CASAS - Comprehensive Adult Student Assessment Systems.
4. McNair, B, (2010) Preparing Community College Leaders: The AACC Core Competencies for Effective Leadership &

Doctoral Education, Community College Journal of Research and Practice, v34 n1-2 p199-217 Uzunboylu, H; Tuncay, N., (2009) E-Learning Divides in North Cyprus, Asia Pacific Education Review, v10 n2 p281-290 Jun.

ملحق رقم (1)

أخي الطالب / الطالبة:.....

تمثل هذه الاستبانة أداة لدراسة بعنوان:

"مدى توافر الكفايات التدريسية لدى معلمي التربية الإسلامية للصفوف من وجهة نظر طلاب المرحلة

الثانوية"

لذا نرجو منكم التكرم بإبداء الرأي بوضع علامة (/) أمام ما ترونه مناسباً.

ونشكركم مقدماً على حسن تعاونكم

الباحث

د. عادل عبد الوهاب الشرف

بنود الاستبانة

لا أدري		غير موافق		موافق		الكفايات	
						- الكفايات الخاصة بخطوات شرح دروس التربية الإسلامية:	
						يقدم معلم التربية الإسلامية أفكار الدرس بترتيب منطقي يساعدنا على الفهم السليم.	١
						يعطي معلم التربية الإسلامية أمثلة كافية لشرح المفاهيم والمعلومات الواردة بالدرس.	٢
						يعطي معلم التربية الإسلامية أمثلة عملية تساعدني على فهم الدرس.	٣
						يهتم معلم التربية الإسلامية بمناقشتنا فيما يتضمنه الدرس.	٤
						يستخدم معلمي شبكة الإنترنت ليحسن من أسلوب شرحه داخل الفصل.	٥

لا أدري	غير موافق	موافق	الكفايات	
			يعطيني معلمي بعض الأسئلة التي تتطلب مني تفكيراً عميقاً.	٦
			يرشدنا معلمي إلى مواقع على الإنترنت يمكننا تفيدنا في رفع مهاراتنا التعليمية	٧
			ينمي معلم التربية الإسلامية الرغبة لدينا في الحصول على المعلومات الخاصة بالتربية الإسلامية بأنفسنا.	٨
			يعزز معلم التربية الإسلامية مهاراتنا في البحث داخل الإنترنت والمكتبات عن المعلومات الخاصة بالتربية الإسلامية.	٩
			يهتم معلم التربية الإسلامية بتنمية المهارات الحياتية المرتبطة بالعبادات والمعاملات والفقهاء الإسلامي	٣

لا أدري		غير موافق		موافق		الكفايات	
						يهتم معلم التربية الإسلامية بتوضيح فوائد ما تتعلمه من دروس الإسلام في حياتنا اليومية.	١٠
						يوضح معلم التربية الإسلامية كيف نستفيد من دروس التربية الإسلامية في تحسين الواقع.	١١
						الكفايات الخاصة بالأنشطة المتمركزة حول المتعلم:	
						يعطي معلمي لنشاط الطلاب داخل الفصل أهمية خاصة.	١
						يتيح معلم التربية الإسلامية فرص المشاركة في تصميم الأنشطة المتنوعة داخل الفصل وخارجه.	٢
						يكلفني معلمي بالقيام ببعض البحوث العلمية	٣
						الكفايات الخاصة بغرس القيم الدينية	
						يهتم معلم التربية الإسلامية بتعديلات	١

لا أدري		غير موافق		موافق		الكفايات	
						السلوكيات غير الجيدة	
						يشجعنا على ممارسة السلوكيات المتسقة مع تعاليم الإسلام.	٢
						يناقش معلم التربية الإسلامية معنا أثر السلوكيات الجيدة على الفرد والمجتمع.	٣
						يغرس فينا القيم الروحية مثل الخوف من الله، المحافظة على الصلاة، ذكر الله.	٤
						الكفايات الخاصة بتنمية التفكير:	
						يتبادل معلم التربية الإسلامية معنا الآراء حول القضايا المطروحة في المنهج.	١
						يشجعنا معلم التربية الإسلامية على نقد بعض الأفكار.	٢
						يشجعنا معلم التربية الإسلامية على طرح أفكار	٣

لا أدري		غير موافق		موافق		الكفايات	
						جديدة.	
						يشجعنا معلم التربية الإسلامية على إبداع أنشطة جديدة.	٤
						يطرح معلم التربية الإسلامية أسئلة تثير التكفير	٥
						يعزز معلم التربية الإسلامية لدينا مهارات الحوار والمناقشة أثناء التدريس.	٦
						يقدم معلم التربية الإسلامية فرصاً للتعبير عن آرائنا بحرية.	٧
						يراعي معلم التربية الإسلامية الفروق الفردية بيننا أثناء التدريس.	٨
						يتيح معلم التربية الإسلامية الوقت لمناقشة المشكلات التي تقابلنا في حياتنا.	٩
						يقوم معلم التربية الإسلامية بتصحيح الواجبات المنزلية التي يكلف بها الطلاب.	١٠

لا أدري		غير موافق		موافق		الكفايات	
						الكفايات الخاصة بالتقويم:	
						يستخدم المعلم اختبارات تحريرية	١
						يستخدم المعلم اختبارات شفوية متكررة لمعرفة التقدم الدراسي للطلاب	٢
						يقيم المعلم الأداء العملي للطلاب باختبارات متنوعة (مقالية، موضوعية)	٣
						يتواجد مع المعلم ملف إنجاز لكل طالب.	٤
						يطبق المعلم اختبارات أسبوعية وشهرية ونهائية.	٥
						يستخدم المعلم أسئلة من أنواع مختلفة الشكل.	٦
						يهتم المعلم بتصحيح واجباتنا المنزلية وتسجيل درجاتنا لديه.	٧