

بسم الله الرحمن الرحيم

الجوانب الوجدانية والجوانب النفسحركية لتدريس الجغرافيا من وجهة نظر المعلمين والطلاب

دكتور / محمود علي عامر علي

أستاذ مساعد بتربية الزقازيق

المقدمة:

يرنو تدريس الجغرافيا في مراحل التعليم المختلفة إلى بلوغ العديد من الأهداف حيث أن معرفة المادة الدراسية من قبل المعلم تتطلب منه معرفة جميع جوانب تدريسها ولا يتوقف المعرفة بحدود الدرس الذي يعطيه كل مرة بل تتعداه إلى استيعاب واضح لمفهوم المادة بأهدافها المعرفية والوجدانية والنفسحركية .

وإذا كانت الحقائق والمعلومات تمثل الجانب المعرفي لمادة الجغرافيا وأن الإتجاهات والقيم والميول وأوجه التنوع والتقدير تمثل الجانب الوجداني لنفس المادة فإن المهارات وما يرتبط بها يمثل الجانب النفسحركي لها كما أن سلوك المتعلم يتوقف على ما لديه من فكر وإدراك فإنه كذلك يتوقف على انفعالاته لدرجة كبيرة ولتأكيد أهمية الإتجاهات في عملية التعليم يقال انها تمثل نظاما من المتغيرات شديدة التعقيد ويمكن تحليل هذا النظام الى مكونات تتمثل في الجانب المعرفي والجانب الوجداني والجانب النفسحركي (1)

غير أن مادة الجغرافيا بوصفها مادة دراسية تتعرض كثيرا لسوء الفهم والتفسير من قبل المعلمين حيث يقدمونها وكأنها مجرد حقائق أو مصطلحات مع التركيز على الجانب المعرفي الخاص بالتذكر والفهم متناسين أن هناك جوانب أخرى أساسية وهامة

بأنسبة المتعلم تتمثل في الجانب الوجداني والجانب النفسحركي فقد أوضحت بعض الدراسات التربوية والنفسية أن هناك مراحل وخطوط تيسر فيها الجوانب الإنفعالية أو الوجدانية والجوانب النفسحركية مع الجوانب المعرفية .

وتعلم مادة الجغرافيا ليس أمرا يتم بصورة تلقائية في حياة المتعلم بل يحتاج تحقيقه الى ترغيب المتعلم في موضوعات المادة بحيث يشعر بالذوق والحماس نحو المزيد من التعلم والمثيرة الى جانب المشاركة في اجراء العديد من الأنشطة والمهارات الجغرافية حيث يهتم الجانب الوجداني على المعتقدات والقيم والاتجاهات والميول التي تتحدد بمستويات الاستقبال Receiving والاستجابة Responding والتقدير valuing والتنظيم Organization والتخصيص أو التجسيد Characterization by value كما يركز الجانب النفسحركي على مفهوم التعلون بين العمل انفسى من ناحية ومختلف الأعمال العضلية التي يقوم بها المتعلم من ناحية أخرى وتنفيذ معظم المهارات الجغرافية الى جانب الإدراك والملاحظة Perception والميل أو التهيئة Set والاستجابة الموجهة Guided Response والآلية أو الميكانيكية Mechanism والاستجابة الطنية الظاهرية المعقدة Complex overt Respons والتكيف Adeptation واخيرا الأبداع أو الأصالة Orignation

ويؤكد رولاند (٢) Roland على ضرورة ارتباط الدراسة الجغرافية بالمجالات الاتجازية الموجودة بالبيئة ، بحيث لاينعزل التعليم من بيئة المتعلم وتكتشف قدراته الاتجازية خلال ممارسته لأوجه النشاط وما يرتبط بها من جوانب وجدانية أو نفسحركية

والتعرف على مدى اهتمام المعلمين والمتعلمين بالجوانب الوجدانية والنفسحركية في تدريس الجغرافيا ، يتطلب الوقوف على معرفة مدى إيمان المعلم والمتعلم بتلك الجوانب وتعرف لاولها في بناء شخصية المتعلم ، وقد تبيّن الأهتمام بتعرف وجهات نظر كل من المعلم والمتعلم حيال تلك الجوانب في تدريس الجغرافيا (٣)

ومن هنا تبدو أهمية الأهتمام بتنمية الجوانب الوجدانية والنفسحركية ، لأن التكيف مع المواقف التي يواجهها المتعلم فى الحياة المعاصرة لا يعتمد على مجرد تطبيق الحقائق فحسب ، وإنما يتوقف على الأجساس والإنفعال ، ومن ثم ينبغى ألا ينظر إلى تلك الجوانب على انها نتائج فرعية تنتج من خلال عملية التدريس ، بل ينبغى أن يخطط لها ، وأن توفر المواقف والمناشط التعليمية اللازمة لتنميتها .

لذا نبع اهتمام هذا البحث بتعرف مدى اهتمام كل من المعلمين والمتعلمين بتنفيذ الجوانب الوجدانية والجوانب النفسحركية فى تدريس مادة الجغرافيا ، ومن هنا نبعث مشكلة البحث التى نتحدد فيما يلى :

مشكلة البحث : تتحدد مشكلة البحث الحالى بالأسئلة التالية :

- س١ : ما مدى اهتمام معلمى الجغرافيا بالجوانب الوجدانية لتدريس مادتهم من وجهة نظرهم ؟
- س٢ : ما مدى اهتمام معلمى الجغرافيا بالجوانب الوجدانية لتدريس مادتهم من وجهة نظر طلابهم ؟
- س٣ : ما مدى اهتمام معلمى الجغرافيا بالجوانب النفسحركية لتدريس مادتهم من وجهة نظرهم ؟
- س٤ : ما مدى اهتمام معلمى الجغرافيا بالجوانب النفسحركية لتدريس مادتهم من وجهة نظر طلابهم ؟
- س٥ : ما العلاقة بين درجة اهتمام معلمى الجغرافيا بالجوانب الوجدانية لتدريس مادتهم من وجهة نظرهم ووجهة نظر طلابهم ؟
- س٦ : ما العلاقة بين درجة اهتمام معلمى الجغرافيا بالجوانب النفسحركية لتدريس مادتهم من وجهة نظرهم ووجهة نظر طلابهم ؟
- س٧ : هل توجد فروق بين وجهات نظر معلمى الجغرافيا وطلابهم من حيث اهتمام المعلمين بالجوانب الوجدانية لتدريس مادتهم ؟
- س٨ : هل توجد فروق بين وجهات نظر معلمى الجغرافيا وطلابهم من حيث اهتمام المعلمين بالجوانب النفسحركية لتدريس مادتهم ؟

س٩ : ما الأسباب أو الصعوبات التي تؤدي إلى إهمال معلمى الجغرافيا للجوانب الوجدانية فى تدريس مبحثهم ؟

س١٠ : ما الأسباب أو الصعوبات التي تؤدي إلى إهمال معلمى الجغرافيا للجوانب النفسحركية فى تدريس مادتهم ؟

أهمية البحث : تتمثل أهمية البحث فى انه قد :

• يلقى الضوء على تلك الجوانب الوجدانية والنفسحركية لتدريس الجغرافيا بالمرحلة الثانوية حيث لا تأخذ أى أهمية من قبل المعلمين أو المتعلمين أو الموجهين التربويين أو ما دونهم .

• يوضح أهمية إبراز الجوانب الوجدانية والجوانب النفسحركية لتدريس الجغرافيا وما يمكن أن يسهما به فى تحقيق بعض الإهتمامات والإتجاهات والمهارات لدى المتعلمين .

• يرسم تصور للمهتمين والباحثين الى ضرورة الأهتمام بالجوانب الوجدانية والجوانب النفسحركية واجراء العديد من البحوث والدراسات لتطويرها ورفع فاعليتها بما يساير المستجد فى مجال تدريس الجغرافيا .

• يبين نواحي القوة ونواحي الضعف فى أداء معلم الجغرافيا فيما يخص استخدام الجوانب الوجدانية والجوانب النفسحركية وتدعيمها لدى الطلاب .

• يوضح بعض الأسباب أو الصعوبات التي تؤدي إلى إهمال معلمى الجغرافيا للجوانب الوجدانية والجوانب النفسحركية .

عمود البحث : يلتزم البحث بالعمود التالية :

• يتم الإقتصار على الجوانب الوجدانية أو الإثفالية والجوانب النفسحركية أو السيكحركية

- يتم تطبيق أدوات البحث على معلمى الجغرافيا فقط دون معلمى الفروع الأخرى من الدراسات الاجتماعية .
- يتم تطبيق أدوات البحث على بعض طلاب المرحلة الثانوية بالسعودية .

مصطلحات البحث : يلتزم البحث بالتعريفات التالية :

الجوانب الوجدانية أو الإفعالية : *Affective Domain*

" ويقصد بها أن المعلم والمتعلم سلوكا انفعاليا على وجه الخصوص كإبداء مشاعر الحب أو التقدير أو التسامح أو الميول أو التذوق الجمالى وغيرها بما ينسجم مع العقيدة الإسلامية كالإيمان بالله والتقوى والعدل وغير ذلك .

الجوانب النفسحركية أو السيكوحركية : *Psychomotor Domain*

ويقصد بها قيام المعلم والمتعلم سلوكا فيه أداء حركة وفيه استخدام لعضلاته وتشمل المهارات والعادات والقدرة على القيام بعمل ما بسهولة ودقة ويسر وفهم ويؤديه بصورة عقلية أو عضلية وتشمل المهارات العقلية تنمية الحس الزماني والحس المكاني والتلخيص وتمييز الحقائق من الفرضيات ، وتشمل المهارة العقلية رسم الخرائط واستخدام الأطالس المدرسية والرسوم البيانية والمصادر والصحف والمجلات وغيرها

أدوات البحث : - أعتمد البحث الحالي على الاستبيانات التالية :

أ- بالنسبة للجوانب الوجدانية أو الأنفعالية :

- ١- استبيان لمعلمى الجغرافيا بالمرحلة الثانوية ، وتضمن (٢٧) عبارة ملحق رقم (١) أ
- ٢- استبيان لطلاب المرحلة الثانوية ، وتضمن (٢٧) عبارة ملحق رقم (٢) أ
- ٣- استبيان لمعلمى الدراسات الاجتماعية ، وتضمن (١٠) عبارات ملحق رقم (٣) أ

وقد تم تحديد أهداف كل استبيان حيث كان الهدف من الاستبيان الأول التعرف على رأى معلمى الجغرافيا حول اهتمامهم بالجوانب الوجدانية أو الأنفعالية وتمييزها لدى الطلاب من خلال تدريسهم لمادة الجغرافيا فى المرحلة الثانوية ، وتحدد أهداف الاستبيان الثانى فى التعرف على آراء الطلاب بالمرحلة الثانوية حول مدى اهتمام

معلمي الجغرافيا بالجوانب الوجدانية أو الإنفعالية وتتميتها لديهم من خلال تكريسهم لمادة الجغرافيا ، وتحددت أهداف الأستبيان الثالث في تعرف الأسباب أو الصعوبات التي قد تكون قد حالت دون اهتمام معلمي الجغرافيا نحو تنميّة الجوانب الوجدانية أو الأنفعالية لدى طلابهم ، وقد طلب من الفئات الثلاث التي طبقت عليهم الأستبيانات ووظف علامة أمام موافقتهم على تلك العبارات :

(موافق بشدة - موافق - غير متأكد - غير موافق - غير موافق نهائياً) .

وقد تم عرض الصور الأولية للأستبيانات على مجموعة من المحكمين ، وتم تعديلها وإعادة صياغتها وترتيبها في ضوء ما اشاروا اليه من ملاحظات واقتراحات ، حتى اصبحت الأستبيانات صالحة لتطبيقها على عينة البحث .

وقد تم التحقق من ثبات تلك الأستبيانات من خلال تطبيقها وتحساب معاملات الثبات عن طريق التجزئة النصفية ، وقد بلغ معامل ثبات الأستبيان الأول (٠,٨٣) ومعامل ثبات الأستبيان الثاني (٠,٧٩) ، ومعامل ثبات الأستبيان الثالث (٠,٨٠) ، وتم حساب معاملات الصدق الذاتية بالنسبة لتلك الأستبيانات ، وكانت بالنسبة للأستبيان الأول (٠,٩١) و الأستبيان الثاني (٠,٨٩) والأستبيان الثالث (٠,٨٩) .

(ب) بالنسبة للجوانب النفسحركية أو السيكوحركية :-

- ٤- أستبيان لمعلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية وتضمن (١٧) عبارة ملحق رقم ١ (ب)
- ٥- أستبيان لطلاب المرحلة الثانوية ، وتضمن (١٧) عبارة ملحق رقم ٢ (ب)
- ٦- أستبيان لمعلمي الدراسات الإجتماعية وتضمن (٩) عبارات ملحق رقم ٣ (ب)

وتم تحديد أهداف كل إستبيان من تلك الأستبيانات ، فبالنسبة للأستبيان الأول (ب) هدف إلى تعرف آراء واهتمامات معلمي الجغرافيا بتنمية وتدريب الطلاب على الجوانب النفسحركية من خلال تدريسهم لمادة الجغرافيا في المرحلة الثانوية ، وهدف الأستبيان الثاني (ب) إلى تعرف آراء الطلاب نحو اهتمام معلمهم بتنمية وتدريب الطلاب على الجوانب النفسحركية من خلال دراستهم لمادة الجغرافيا وهدف الأستبيان الثالث (ب) إلى تعرف الأسباب أو الصعوبات التي قد تحول دون اهتمام معلمي

الجغرافيا بتلك الجوانب من خلال تعرف آراء معلمى تلك المادة وقد طلب من الفئات الثلاث التى طبقت عليها الأستبيانات توضيح موافقتهم بوضع علامة أمام احداها وهى (موافق بشدة - موافق - غير متأكد - لا أوافق - غير موافق لهائياً) .

وكذلك تم عرض الصور الأولية من تلك الأستبيانات على مجموعة من المحكمين وتم تعديلها وإعادة صياغتها وترتيبها فى ضوء اقتراحاتهم وملاحظاتهم ولذا أصبحت الأستبيانات صالحة للتطبيق .

وقد تم التحقق من ثبات تلك الأستبيانات من خلال تطبيقها على عينة استطلاعية وتم حساب معاملات الثبات عن طريق إستخدام التجزئه النصفية ، وقد بلغ معامل ثبات الأستبيان الأول (ب) (٠,٨٤) ومعامل ثبات الأستبيان الثانى (ب) (٠,٧٨) ومعامل ثبات الأستبيان الثالث (ب) (٠,٨١) وتم حساب معاملات الصدق الذاتية بالنسبة لتلك الأستبيانات وكانت بالنسبة للأستبيان الأول (ب) (٠,٩٢) وبالنسبة للأستبيان الثانى (ب) (٠,٨٨) وبالنسبة للأستبيان الثالث (ب) (٠,٩٠) وهى معاملات ثبات وصدق مرتفعة يمكن الوثوق بالنتائج التى ستلى بها .

إجراءات البحث تم القيام بالأجراءات التالية وفق أهداف البحث :-

عينة البحث :-

شملت عينة البحث (٣٠٠) طالبا من طلاب المرحلة الثانوية بالمنطقة الشرقية من المملكة العربية السعودية وقد روعيت الشروط العلمية بإختيار العينة كالمسن والمستوى التحصيلى والإجتماعى والإقتصادى ومستوى الذكاء وكذلك شملت العينة (٤٢) معلماً من معلمى الجغرافيا لتلك المدارس ومنهم من يعمل بالتوجيه الفنى لمادة الجغرافيا ، والجدول التالى يوضح توزيع عينة البحث .

جدول رقم (أ) يوضح توزيع عينة البحث

الفئة	المنطقة	الدمام	القطيف	الظهران	الأحساء	الجبيل	المجموع
طالب	٩٥	٤٣	٥٥	٦٧	٤٠	٣٠٠	
معلم	١٤	٧	٧	١٠	٤	٤٢	
المجموع	١٠٩	٥٠	٦٢	٧٧	٤٤	٣٤٢	

تطبيق الاستبيانات :-

تم تطبيق الاستبيانات عن طريق بعض الزملاء فى التعليم والكليات وقد تم تطبيق الاستبيان رقم (١) (أ) الخاص بالجوانب الوجدانية على المعلمين وكذلك الاستبيان رقم (١) (ب) والخاص بجوانب النفسحركية على المعلمين أيضاً ، وبعد فترة تراوحت ما بين شهر وشهر ونصف تم تطبيق الاستبيان رقم (٢) (أ) والخاص بالجوانب الوجدانية على طلاب المرحلة الثانوية وكذلك بالاستبيان رقم (٢) (ب) والخاص بالجوانب النفسحركية وتم فى إستبعاد بعض الاستبيانات التى لم تأخذ الجدية من قبل المفحوصين وبعد ذلك تم تطبيق الاستبيان رقم (٣) (أ) ، (ب) بعد التحليل الأولى لنتائج البحث وتحزى أن هناك إهمال من قبل معلمى الجغرافيا تجاه الجوانب الوجدانية والجوانب النفسحركية .

تصحيح الاستبيانات :

تم تصحيح الاستبيانات وتعريفها فى جداول تكرارية لمعاملتها إحصائيا وتم اعطاء الاستجابات درجات (٨ - ٦ - ٤ - ٢ - صفر) لـ (موافق بشدة - موافق - غير متأكد - غير موافق - غير موافق نهائيا) وبذلك أصبح لكل علامة لكل عبارة درجة خاصة بالإستجابة وبذا أصبحت الاستبيانات درجات خام تمهيدا لمعالجتها إحصائيا وتفسير نتائجها .

نتائج البحث وتفسيرها :

- لتحديد مدى اهتمام معلمى الجغرافيا بالجوانب الوجدانية والجوانب النفسحركية لتدريس الجغرافيا تم استخدام المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لكل عبارة وتم استخدام "ت" للفروق بين المتوسطات ، وتم استخدام المعادلة التالية (٤) :

$$ت = \sqrt{\left[\frac{1}{25} + \frac{1}{15} \right] \left[\frac{٢٢٤ \cdot ٢٥ + ٢٢٤ \cdot ١٥}{٢ - ٢٥ + ١٥} \right]}$$

حيث أن :-

- ن ١ = عدد أفراد المتغير الأول
- ن ٢ = عدد أفراد المتغير الثانى
- م ١ = متوسط المتغير الأول
- م ٢ = متوسط المتغير الثانى
- ع ١٢ = تبليغ المتغير الأول
- ع ١٢ = تبليغ المتغير الثانى
- وتم استخدام معامل ارتباط الرتب لتوضيح العلاقة بين درجة اهتمام معلمى الجغرافيا بالجوانب الوجدانية والجوانب النفسحركية من وجهة نظر المعلمين والطلاب ، وتم حساب ذلك وفق المعادلة التالية :-

$$\text{معامل ارتباط الرتب} = ١ - \frac{٦ \text{ مجف}^٢}{ن(ن - ١)}$$

حيث أن :-

- ف = فرق رتب رأى المعلمين والطلاب فى العبارة الواحدة .
- ف٢ = مربع فرق رتب رأى المعلمين والطلاب فى العبارة الواحدة .
- ن = عدد عبارات الإستبيان .
- ر = معامل الرتب .

- وتم استخدام " ك٢٤ " لتوضيح الأسباب أو الصعوبات التى يواجهها معلموا الجغرافيا فى تنمية الجوانب الوجدانية والجوانب النفسحركية لدى طلابهم وتم استخدام المعادلة التالية :-

ت ش - ت م

٢١٤ - مج

ت م

حيث أن :-

ت ش - التكرار المشاهد : ت م - التكرار المتوقع .

وفيما يلي تحليل لنتائج البحث وتفسيرها :

للإجابة على السؤال الأول وهو " ما مدى اهتمام معلمى الجغرافيا بالجوانب

الوجدانية لتدريس مادتهم من وجهة نظرهم " فقد تم حساب المتوسطات النسبية

لإستجابات المعلمين على الإستبيان لكل عبارة والنسبة المئوية لهذا المتوسط ، ويوضح

ذلك الجدول التالى :-

جدول رقم (٣) يوضح المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لإستجابات المعلمين على الإستبيان -

العبارة	المتوسط	النسبة المئوية	العبارة	المتوسط	النسبة المئوية	العبارة	المتوسط	النسبة المئوية	
١	٢,٨٤	٧١	١٠	٢,٨٨	٧٢	١٩	٢,٥٤	٦٣,٥	
٢	٣,٢١	٨٠,٢٥	١١	٣,١١	٧٧,٧٥	٢٠	٣,٠٥	٧٦,٢٥	
٣	٣,٧٦	٩٤	١٢	٢,٧١	٦٧,٧٥	٢١	٣,٠٢	٧٥,٥	
٤	٢,٩٤	٧٣,٥	١٣	١,٨٩	٤٧,٢٥	٢٢	٣,١٤	٧٨,٥	
٥	١,٩٣	٤٨,٢٥	١٤	٢,٧٧	٦٩,٢٥	٢٣	٢,٤٣	٦٠,٧٥	
٦	٢,٣٤	٥٨,٥	١٥	٣,٠٢	٧٥,٥	٢٤	٢,٩٨	٧٤,٥	
٧	٢,١٦	٥٤	١٦	٢,٧٥	٦٨,٧٥	٢٥	٢,٤٤	٦١	
٨	٣,١٦	٧٩	١٧	٣,٠٣	٧٥,٧٥	٢٦	٢,٣٦	٥٩	
٩	٣,٠٧	٧٦,٧٥	١٨	٢,٦٦	٦٦,٥	٢٧	٢,٧	٦٧,٥	
المتوسط العام								٢,٧٧	٦٩,٣٤

يتضح من خلال هذا الجدول ما يلي :-

- أن بعض معلمى الجغرافيا يهتمون بالجوانب الوجدانية ويعملون على تنميتها لدى طلابهم فقد جاءت إستجاباتهم على عبارات الإستبيان مختلفة وإن كانت هناك

إستجابات مرتفعة وهى ما أحتوته (موافق بشدة ، ووافق) وهذه العبارات هى
أرقام:-

٣ (٣,٧٦ ، ٩٤ %) ، ٢ (٣,٢١ ، ٨٠,٢٥ %) ، ٨ (٣,١٦ ، ٧٩ %) ، ٢٢ (٣,١٤ ،
٧٨,٥ %) ، ١١ (٣,١١ ، ٧٧,٧٥ %) ، ٩ (٣,٠٧ ، ٧٦,٧٥ %) ، ٢٠ (٣,٠٥ ،
٧٦,٢٥ %) ، ١٧ (٣,٠٣ ، ٧٥,٧٥ %) ، ٢١ (٣,٠٢ ، ٧٥,٥ %) ، ١٥ (٣,٠٢ ،
٧٥,٥ %)

• وبصورة عامة نجد أن تلك الإستجابات أتحصرت ما بين متوسطات ٣,٧٦ -
٣,٠٢ وما بين نسب مئوية (٩٤ % ، ٧٥,٥ %) .

• أن بعض معلمي الجغرافيا غير متأكدين من أن تلك الجوانب الوجدانية تسمى لدى
طلابهم أم لا ، وقد كانت أستجاباتهم حول (غير متأكد) ، وهذه العبارات هى
أرقام :

٢٤ (٢,٩٨ ، ٧٤,٥ %) ، ٤ (٢,٩٤ ، ٧٣,٥ %) ، ١٠ (٢,٨٨ ، ٧٢ %) ، ١ (٢,٨٤ ،
٧١ %) ، ١٤ (٢,٧٧ ، ٦٩,٢٥ %) ، ١٦ (٢,٧٥ ، ٦٨,٧٥ %) ، ١٢ (٢,٧١ ، ٦٧,٧٥) ، ٢٧ (٢,٧٠ ،
٦٧,٥ %) ، ١٨ (٢,٦٦ ، ٦٦,٥ %) وبصورة عامة نجد أن تلك الإستجابات
أتحصرت ما بين متوسطات (٢,٩٨ ، ٢,٦٦) وما بين نسب مئوية (٧٤,٥ % ،
٦٦,٥ %) .

• أن بعض معلمي الجغرافيا لا يهتمون بتسمية الجوانب الوجدانية أطلاقا لدى طلابهم
، فقد جاءت إستجاباتهم على عبارات الأستبيان مشتملة على (غير موافق ، وغير
موافق نهائيا) وهذه العبارات هى أرقام ١٩ (٢,٥٤ ، ٦٣,٥ %) ، ٢٥ (٢,٤٤ ،
٦١ %) ، ٢٣ (٢,٤٣ ، ٦٠,٧٥ %) ، ٢٦ (٢,٣٦ ، ٥٩ %) ، ٦ (٢,٣٤ ، ٥٨,٥ %) ،
٧ (٢,١٦ ، ٥٤ %) ، ٥ (١,٩٣ ، ٤٨,٢٥ %) ، ١٣ (١,٨٩ ، ٤٧,٢٥ %) ،
وبصورة عامة نجد أن تلك الإستجابات أتحصرت ما بين متوسطات (٢,٥٤ ،
١,٨٩) وما بين نسب مئوية (٦٣,٥ ، ٤٧,٢٥ %) .

• أن المتوسط العام الإستجابات المعلمين (٢,٧٧) والمتوسط العام للنسب المئوية
(٦٩,٣٤ %) وهذا يشير الى عدم أهتمام معلمي الجغرافيا بتسمية الجوانب الوجدانية
لدى طلابهم .

من خلال التحليل السابق للجدول وما احتواه من إحصائيات نجد أن هناك عدم اهتمام من قبل معلمى الجغرافيا لبعض الجوانب الوجدانية الخاصة بتدريس الجغرافيا لدى طلاب المرحلة الثانوية ، وهذا دعى الى تعرف أسباب أو صعوبات عدم الإهتمام بتمية هذه الجوانب التى تعد أساسية وتسير جنباً الى جنب مع الأهداف المعرفية والتفكيرية ، وهذا ما سوف يوضحه الاستبيان الثالث .

وللأجابة على السؤال التالى وهو " ما مدى اهتمام معلمى الجغرافيا بالجوانب الوجدانية لتدريس مادتهم من وجهة نظر طلابهم ؟ " فقد تم حساب المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلاب على الاستبيان لكل عبارة والنسبة المئوية لهذا المتوسط ، ويوضح ذلك الجدول التالى :

جدول رقم (٣) يوضح المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لاستجابات الطلاب على الاستبيان

العبارة	المتوسط	النسبة المئوية	العبارة	المتوسط	النسبة المئوية	العبارة	المتوسط	النسبة المئوية	
١	١,١٤	٢٨,٥	١٠	١,٥٦	٣٩	١٩	١,٧٤	٤٣,٥	
٢	٢,٠٣	٥٠,٧٥	١١	١,٩٣	٤٨,٢٥	٢٠	١,٩٣	٤٨,٢٥	
٣	٢,١٦	٥٤	١٢	١,٨٤	٤٦	٢١	١,٩١	٤٧,٧٥	
٤	١,٨٦	٤٦,٥	١٣	١,٠٤	٢٦	٢٢	١,٩٧	٤٩,٢٥	
٥	١,٠٣	٢٥,٧٥	١٤	١,٧٨	٤٤,٥	٢٣	١,١٤	٢٨,٥	
٦	١,١٢	٢٨	١٥	١,٩٦	٤٩	٢٤	١,٦٨	٤٢	
٧	٠,٩٤	٢٣,٥	١٦	١,٨٢	٤٥,٥	٢٥	١,٩٣	٤٨,٢٥	
٨	١,٨٨	٤٧	١٧	٢,٠٧	٥١,٧٥	٢٦	١,٩٧	٤٩,٢٥	
٩	١,٨٩	٤٧,٢٥	١٨	١,٩١	٤٧,٧٥	٢٧	١,٨٢	٤٥,٥	
المتوسط العام								١,٦٤	٤٢,٦٤

يتضح من خلال هذا الجدول ما يلى :

• أن إستجابات جميع الطلاب أوضحت أن معلمى الجغرافيا لم يولوا أى أهمية بتمية الجوانب الوجدانية لدى طلابهم ، فلم تأتى ولا استجابة على أى عبارة بالموافقة أو

الموافقة بشدة بقيام المعلمين بتميمتها أو إعطائها أى أهمية أثناء تدريسهم لمادة الجغرافيا ، وأن تركيزهم ينصب على الجانب المعرفى أو التحصيلى فقط .

• أن إستجابات بعض الطلاب أوضحت أن معلمى الجغرافيا قد يولون أهمية لتلك الجوانب أثناء تدريسهم لمادة الجغرافيا ، وبذلك كانت إستجاباتهم (بغير متأكد) لصعوبة معرفة ما يود المعلم الأهتمام به دون الإقصاح عنه حتى ولا بالأهداف أو أساليب التقويم التى يقوم بتطبيقها شهريا أو فصليا ، والعبارات التى أحتوت هذه الإستجابة هى الأرقام ٣ (٢،١٦ ، ٥٤٪) ، ١٧ (٢،٠٧ ، ٥١،٧٥٪) ، ٢ (٢،٠٣ ، ٥٠،٧٥٪) وبذلك فقد أنحصرت هذه الإستجابات ما بين متوسطات (٢،١٦ ، ٢،٠٣) وما بين نسب مئوية (٥٤٪ ، ٥٠،٧٥٪) .

• أن إستجابات بعض الطلاب على عبارات الاستبيان قد جاءت (غير موافق) لعدم إهتمام معلمى الجغرافيا بتعوية الجوانب الوجدانية لديهم ، وهذه العبارات هى أرقام ٢٢ ، ٢٦ (١،٩٧ ، ٤٩،٢٥٪) ، ١٥ (١،٩٦ ، ٤٩٪) ، ١١ ، ٢٠ ، ٢٥ (١،٩٣ ، ٤٨،٢٥٪) ، ١٨ ، ٢١ (١،٩١ ، ٤٧،٧٥٪) ، ٩ (١،٨٩ ، ٤٧،٢٥٪) ، ٨ (١،٨٨ ، ٤٧٪) ، ٤ (١،٨٦ ، ٤٦،٥٪) ، ١٢ (١،٨٤ ، ٤٦٪) ، ١٦ ، ٢٧ (١،٨٢ ، ٤٥،٥٪) ، ١٤ (١،٧٨ ، ٤٤،٥٪) ، ١٩ (١،٧٤ ، ٤٣،٥٪) ، ٢٤ (١،٦٨ ، ٤٢٪) ،

• وبذلك فقد أنحصرت هذه الإستجابات ما بين متوسطات (١،٦٨ ، ١،٩٧) وما بين نسب مئوية (٤٩،٢٥٪ ، ٤٢٪) .

• أن إستجابات بعض الطلاب على عبارات الاستبيان قد جاءت (غير موافق نهائيا) لعدم وجود أى أهتمام من معلمى الجغرافيا تجاه الجوانب الوجدانية تجاههم ، وأن معظم المعلمين لا يركز آلا على بعض الجوانب المعرفية التى ترتبط بالدرس ، وكانت هذه العبارات تحمل أرقام ١٠ (١،٥٦ ، ٣٩٪) ، ١ ، ٢٣ (١،١٤ ، ٢٨،٥٪) ، ٦ (١،١٢ ، ٢٨٪) ، ١٣ (١،٠٤ ، ٢٦٪) ، ٥ (١،٠٣ ، ٢٥،٧٥٪) ، ٧ (٠،٩٤ ، ٢٣،٥٪) وبذا أنحصرت هذه الإستجابات ما بين متوسطات (١،٥٦ ، ٠،٩٤) وما بين نسب مئوية (٣٩٪ ، ٢٣،٥٪) .

• من خلال التحليل السابق للجدول السابق وما احتواه من إحصائيات نجد أن المتوسط العام لإستجابات الطلاب هو (١،٦٤) والمتوسط العام للنسب المئوية (٤٢،٦٤٪)

وهذا يشير الى أن هناك عدم اهتمام من قبل معلمى الجغرافيا بالجوانب الوجدانية الخاصة بتدريس الجغرافيا لدى طلاب المرحلة الثانوية حسب وجهات نظر هؤلاء الطلاب .

وللإجابة على السؤال الثالث وهو " ما مدى إهتمام معلمى الجغرافيا بالجوانب النفسحركية لتدريس مادتهم من وجهة نظرهم ؟ "

فقد تم حساب المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لاستجابات المعلمين على

الاستبيان (١) (ب) الخاص بالجوانب النفسحركية ، ويوضح ذلك الجدول التالى :

جدول رقم (٤) يوضح المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لاستجابات المعلمين على الاستبيان :

العبارة	المتوسط	النسبة المئوية	العبارة	المتوسط	النسبة المئوية	العبارة	المتوسط	النسبة المئوية
١	٢,٠٤	٥١	٧	٣,٥٤	٨٨,٥	١٣	٢,٩٤	٧٣,٥
٢	١,٨٦	٤٦,٥	٨	٣,١٨	٧٩,٥	١٤	٢,٣٦	٥٩
٣	٢,٧٣	٦٨,٢٥	٩	٢,٨٤	٧١	١٥	١,٥٨	٣٩,٥
٤	٣,١١	٧٧,٧٥	١٠	٢,٣٦	٥٩	١٦	١,٨٤	٤٦
٥	٢,١٨	٥٤,٥	١١	٣,٥٤	٨٨,٥	١٧	٢,٦٧	٦٦,٧٥
٦	٢,٧٦	٦٩	١٢	٢,٥٨	٦٤,٥	ع.م	٢,٤٤	٦٤,٨٧

يتضح من خلال هذا الجدول ما يلى :

• أن بعض معلمى الجغرافيا يهتمون ببعض الجوانب النفسحركية ويعملون على تدريب طلابهم عليها وتنميتها لديهم ، فقد جاءت استجاباتهم حول ٤ عبارات من عبارات الاستبيان مرتفعة وهى ما احتوته (موافق بشدة ، موافق) وهذه العبارات أرقام ٧ ، ١١ (٨٨,٥ ، ٣,٥٤) % ، ٨ (٧٩,٥ ، ٣,١٨) % ، ٤ (٧٧,٧٥ ، ٣,١١) % ، وتراوحت تلك الإستجابات ما بين متوسطات (٣,١١ ، ٣,٥٤) ، وما بين نسب مئوية (٨٨,٥ ، ٧٧,٧٥) % .

• أن بعض معلمى الجغرافيا غير متأكد من أن هناك إهتمام فعلى بتمية للجوانب النفسحركية أم لا ، وقد جاءت استجاباتهم حول (غير متأكد) وشملت هذه

الاستجابات ١١ عبارة وأرقلمها ١٣ (٧٣,٥ ، ٢,٩٤) ، ٩ ، ١٦ (٧١ ، ٢,٨٤) ،
 ٦ (٦٩ ٢,٧٦) ، ٣ (٦٨,٢٥ ، ٢,٧٣) ، ١٧ ، ١٢ (٦٦,٧٥ ، ٢,٦٧) ، ١٢ (٥٨ ،
 ٦٤,٥) ، ١٠ ، ١٤ (٥٩ ، ٢,١٦) ، ٥ (٥٤,٥ ، ٢,١٨) ، ١ (٥١ ، ٢,٠٤) ،
 وقد تراوحت متوسطات تلك العبارات ما بين (٢,٠٤ ، ٢,٩٤) وما بين نسب
 مئوية (٥١ ، ٧٣,٥) .

- أن بعض معلمى الجغرافيا يوافقون بشدة على أنه لا يوجد أى اهتمام من قبل معلمى
 الجغرافيا بتمية الجوانب النفسحركية لدى طلابهم ، وقد جاءت استجاباتهم حول
 عبارتين أرقلمها ٢ (٤٦,٥ ، ١,٨٦) ، ١٥ (٣٩,٥ ، ١,٥٨) .
- أن المتوسط العام لاستجابات المعلمين على الجوانب النفسحركية هو (٢,٤٤) ، وأن
 المتوسط العام للنسب المئوية هو (٦٤,٨٧) وهذا يشير الى قلة إهتمام معلمى
 الجغرافيا بتمية الجوانب النفسحركية لدى طلابهم .

**وللإجابة على السؤال الرابع وهو " ما مدى إهتمام معلمى الجغرافيا بالجوانب
 النفسحركية لتكديس ملاحظاتهم من وجهة نظر طلابهم ؟" وقد تم حساب المتوسطات
 الحسابية لاستجابات الطلاب على عبارات الاستبيان وكذلك النسبة المئوية لهذا المتوسط
 ، ويوضح ذلك الجدول التالى :**

جدول رقم (٩) يوضح المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لاستجابات الطلاب على الاستبيان

العبرة	المتوسط	النسبة المئوية	العبرة	المتوسط	النسبة المئوية	العبرة	المتوسط	النسبة المئوية
١	١,٨٧	٤٦,٧٥	٧	٢,٧٤	٦٨,٥	١٣	١,٤٤	٣٦
٢	١,٣٣	٣٣,٢٥	٨	٢,٠٧	٥١,٧٥	١٤	١,٢٦	٣١,٥
٣	١,٨٢	٤٥,٥	٩	١,٧٤	٤٣,٥	١٥	٠,٩٢	٢٣
٤	١,٩٧	٤٩,٢٥	١٠	١,٦٨	٤٢	١٦	١,٩٨	٤٩,٥
٥	١,٤٤	٣٦	١١	٢,٢٧	٥٦,٧٥	١٧	١,٧٣	٤٣,٢٥
٦	١,٧٦	٤٤	١٢	١,٢٨	٣٢	١٨	١,٧٢	٤٣,٠٩

يتضح من هذا الجدول ما يلى :

- أن إستجابات جميع الطلاب أوضحت أن معلمى الجغرافيا ليس لديهم أى اهتمام بدرجة شديدة تجاه تنمية الجوانب النفسحركية لدى طلابهم ، فقد خلت إستجابات الطلاب تجاه العبارات بالنسبة لـ (موافق بشدة ، موافق) .
- أن إستجابات بعض الطلاب أوضحت أن بعض معلمى الجغرافيا قد يولون أهمية لبعض الجوانب النفسحركية عند تدريس مادة الجغرافيا ، وقد جاءت تلك الإستجابات أمام (غير متأكد) حيث أنها أوضحت أن هذه العبارات تحمل أرقام ٧(٢,٧٤ ، ٦٨,٥) % ، ١١(٢,٢٧ ، ٥٦,٧٥) % ، ٨(٢,٠٧ ، ٥١,٧٥) % ، وتعد تلك الاستجابات إشارة الى عدم إهتمام بعض المعلمين بتلك الجوانب ، وأن جل الأهتمام ينصب على الجوانب المعرفية ذات الارتباط بالتقويم المرحلى (الشهرى) والتقويم النهائى (الفصلى) وقد تراوحت متوسطات تلك الاستجابات ما بين (٢,٧٤ ، ٢,٠٧) ونسب مئوية (٦٨,٥ ، ٥١,٧٥) % .
- أن إستجابات بعض الطلاب جاءت (غير موافق ، وغير موافق بشدة) حيث أوضحت إستجاباتهم بأن هناك عدم إهتمام من قبل معلمهم بالجوانب النفسحركية التى تحتويها مادة الجغرافيا بالمرحلة الثانوية ، فقد جاءت (٨) عبارات تحمل غير موافق ، (٦) عبارات تحمل غير موافق نهائيا ، وأرقام هذه العبارات هى ١٦(١,٩٨ ، ٤٩,٥) % ، ٤(١,٩٧ ، ٤٩,٢٥) % ، ١(١,٨٧ ، ٤٦,٧٥) % ، ٣(١,٨٢ ، ٤٥,٥٢) % ، ٦(١,٧٦ ، ٤٤) % ، ٩(١,٧٤ ، ٤٣,٥) % ، ١٧(١,٧٣ ، ٤٣,٢٥) % ، ١٠(١,٦٨ ، ٤٢) % .
- أما عبارات غير موافق نهائيا فقد جاءت أرقامها ٥، ١٣(١,٤٤ ، ٣٦) % ، ٢(١,٣٣ ، ٣٣,٢٥) % ، ١٢(١,٢٨ ، ٣٢) % ، ١٤(١,٢٦ ، ٣١,٥) % ، ١٥(٠,٩٢ ، ٢٣) % ، وبذلك فقد إتحصرت متوسطات هذه الاستجابات ما بين (١,٩٨ ، ٠,٩٢) ونسب ما بين (٤٩,٥ % ، ٢٣) % .
- أن المتوسط العام الاستجابات الطلاب على الإستبيان الخاص بالجوانب النفسحركية هو (١,٧٢) وأن المتوسط العام للنسب المئوية هو (٤٣,٠٩) % وهذا يشير الى عم وجود إهتمام لدى معلمى الجغرافيا تجاه تنمية الجوانب النفسحركية لدى طلابهم بالمرحلة الثانوية .

وللإجابة على السؤال الخامس وهو " ما العلاقة بين درجة أهتمام معلمى الجغرافيا بالجوانب الوجدانية لتدريس مادتهم من وجهه نظرهم ووجهه نظر طلابهم ؟ " فقد تم ترتيب درجة أهتمام معلمى الجغرافيا بالجوانب الوجدانية لتدريس مادتهم ، وكذلك ترتيب درجة الأهتمام من وجهه نظر الطلاب ، ثم حسب الفرق بين وجهتى النظر ، وتم تربع هذا الفرق تمهيدا للتوصل الى حساب معامل الرتب ، والجدول التالى يوضح ذلك :

جدول رقم (٦) يوضح ترتيب درجة أهتمام المعلمين والطلاب بالجوانب الوجدانية .

العبارة	الترتيب من وجهة نظر		العبارة	الترتيب من وجهة نظر		العبارة	الترتيب من وجهة نظر		العبارة
	المعلمين	الطلاب		المعلمين	الطلاب		المعلمين	الطلاب	
١	١٤	٢٢,٥	١٥	٩,٥	٦	٣,٥	١٢,٢٥	١	
٢	٢	٣	١٦	١٦	١٦,٥	٥,٥	٥,٢٥	٢	
٣	١	١	١٧	٨	٢	٦	٣٦	٣	
٤	١٢	١٤	١٨	١٩	١٠,٥	٨,٥	٧٢,٢٥	٤	
٥	٢٦	٢٦	١٩	٢٠	١٩	١	١	٥	
٦	٢٤	٢٤	٢٠	٧	٨	١	١	٦	
٧	٢٥	٢٧	٢١	٩,٥	١٠,٥	١	١	٧	
٨	٣	١٣	٢٢	٤	٤,٥	٥,٥	٥,٢٥	٨	
٩	٦	١٢	٢٣	٢٢	٢٢,٥	٥,٥	٥,٢٥	٩	
١٠	١٣	٢١	٢٤	١١	٢٠	٩	٨١	١٠	
١١	٥	٨	٢٥	٢١	٨	١٣	١٦٩	١١	
١٢	١٧	١٥	٢٦	٢٣	٤,٥	١٨,٥	٣٤٢,٢٥	١٢	
١٣	٢٧	٢٥	٢٧	١٨	١٦,٥	١,٥	٢,٢٥	١٣	
١٤	١٥	١٨	٩	٣	١٨	١٥	١٠٢٦	١٤	

ويتضح من هذا الجدول ما يلى :

- أن معامل إرتباط الرتب بين درجة أهتمام معلمى الجغرافيا بالجوانب الوجدانية من وجهه نظرهم ، ونظر الطلاب = ٠,٦٨٧ وهذا معامل أرتباط قوى ودال إحصائيا ، وهذه الدلالة تشير الى وجود علاقة إرتباطية قوية بين ترتيب أهمية الجوانب

الوجدانية المتضمنة بعبارات الاستبيان لدى كل من المعلمين والطلاب بالمرحلة الثانوية .

وللإجابة على السؤال السادس وهو " ما العلاقة بين درجة إهتمام معلمى الجغرافيا بالجوانب النفسحركية لتدريس مادتهم من وجهة نظرهم ، ووجهه نظر طلابهم ؟ وقد تم أيضا ترتيب درجة إهتمام معلمى الجغرافيا بالجوانب النفسحركية لتدريس مادتهم ، وكذلك ترتيب درجة الإهتمام من وجهة نظر طلابهم ، ثم حسب الفرق بين وجهتى النظر ، وتم ترتيب هذا الفرق ، تمهيدا للحساب معامل ارتباط الرتب ، والجدول التالى يوضح ذلك :

جدول رقم (٧) يوضح ترتيب درجة إهتمام المعلمين والطلاب بالجوانب النفسحركية .

العبارة	الترتيب من وجهة نظر		العبارة	الترتيب من وجهة نظر		ف	ف	ف	ف
	المعلمين	الطلاب		المعلمين	الطلاب				
١	١٥	٦	١٠	٨١	٩	٠,٢٥	٠,٥	٠,٢٥	٢
٢	١٦	١٤	١١	٤	٢	٠,٢٥	٠,٥	٠,٢٥	٢
٣	٩	٧	١٢	٤	٢	١٦	٤	١٦	٤
٤	٤	٥	١٣	١	١	٣٠,٢٥	٥,٥	١٢,٥	٥,٥
٥	١٤	١٢,٥	١٤	٢,٢٥	١,٥	١٢,٢٥	٣,٥	١٦	١٢,٢٥
٦	٨	٨	١٥	٠	٠	٠	٠	١٧	١٧
٧	١,٥	١	١٦	٠,٢٥	٠,٥	٢,٢٥	١,٥	٤	٢,٢٥
٨	٣	٣	١٧	٠	٠	٠	٠	١٠	١٠
٩	٦,٥	٩	٦,٢٥	٦,٢٥	٢,٥	١٦٠		مج ف٢	١٦٠

ويوضح من هذا الجدول ما يلى :-

• أن معامل ارتباط الرتب بين درجة إهتمام معلمى الجغرافيا بالجوانب النفسحركية من وجهة نظرهم ونظر طلابهم = ٠,٨٠٣ وهو معامل ارتباط قوى أيضا ودال إحصائيا ، وهو يشير الى وجود علاقة ارتباطية قوية بين ترتيب أهمية الجوانب النفسحركية المتضمنة بعبارات الاستبيان لدى كل من المعلمين وطلابهم بالمرحلة الثانوية .

وللإجابة على السؤال السابع : وهو " هل توجد فروق بين وجهات نظر معلمي الجغرافيا وطلابهم من حيث إهتمام المعلمين بالجوانب الوجدانية لتدريس مادتهم ؟ ولتقصي ذلك تم حساب قيمة " ت " للفروق بين متوسطات إستجابات معلمي الجغرافيا ومتوسطات إستجابات طلابهم لكل عبارة من عبارات الإستبيان ، والجدول التالي يوضح ذلك .

جدول رقم (٨) يوضح قيمة " ت " للفروق بين متوسطات إستجابات المعلمين والطلاب .

العبارة	المعلمين		الطلاب		ت	العبارة	الطلاب		المعلمين		ت
	٢	٤	٢	٤			٢	٤	٢	٤	
١	٢,٨٤	١,١٢	١,١٤	٠,٩٣	٧٦,١٠	١٥	٣,٠٢	١,١٩	١,٩٦	٠,٨٢	٧,٥٧
٢	٣,٢١	١,٣٤	٢,٠٢	١,٤٨	٤,٩١	١٦	٢,٧٥	١,٢١	١,٨٢	٠,٧٨	٦,٦٤
٣	٣,٧٦	١,٢١	٢,١٦	١,٠٢	٩,٣٠	١٧	٣,٠٣	١,٠٨	٢,٠٧	١,٠٤	٥,٦٦
٤	٢,٩٤	١,٠١	١,٨٦	١,٠٢	٦,٤٣	١٨	٢,٦٦	١,٢٩	١,٩١	٠,٩٣	٤,٦٨
٥	١,٩٣	٠,٣٧	١,٠٣	٠,٨٨	٦,٤٣	١٩	٢,٥٤	١,٠٢	١,٧٤	٠,٦٤	٦,٦٧
٦	٢,٣٤	١,١٢	١,١٢	٠,٦٣	١٠,١٧	٢٠	٣,٠٥	١,٠٣	١,٩٣	٠,٧٣	٨,٦
٧	٢,١٦	١,٠٤	٠,٩٤	٠,٥٣	١٢,٢	٢١	٣,٠٢	١,١٤	١,٩١	٠,٨٣	٧,٧١
٨	٣,١٦	١,٥٧	١,٨٨	٠,٧٧	٨,٥٣	٢٢	٣,١٤	١,٢٢	١,٩٧	٠,٩٤	٧,٣١
٩	٣,٠٧	١,١١	١,٨٩	٠,٦٧	٩,٨٣	٢٣	٢,٤٣	١,٣٩	١,١٤	٠,٦١	١٠,٤٩
١٠	٢,٨٨	١,٣١	١,٥٦	٠,٨٣	٨,٨٠	٢٤	٢,٩٨	١,٣٤	١,٦٨	٠,٥٣	٩,٢٩
١١	٣,١١	١,٠٤	١,٩٣	٠,٩٦	٧,٣٨	٢٥	٢,٤٤	١,١٢	١,٩٣	٠,٥٦	٤,٢٥
١٢	٢,٧١	١,٠٨	١,٨٤	٠,٩٧	٥,٤٤	٢٦	٢,٣٦	٠,٧٣	١,٩٧	٠,٤٨	٤,٣٣
١٣	١,٨٩	٠,٤٤	١,٠٤	٠,٨٦	٦,٠٧	٢٧	٢,٧٠	١,٠٢	١,٨٢	٠,٤١	٩,٨٣
١٤	٢,٧٧	١,٣٦	١,٧٨	٠,٨٤	٦,٦٠						
المتوسط العام											
	٢,٧٧	١,١٢	١,٧١	٠,٨٠	٧,٦٣	٢٧	٢,٧٧	١,١٢	١,٧١	٠,٨٠	٧,٦٣

ويتضح من هذا الجدول ما يلي :-

- أن جميع قيم " ت " لجميع عبارات الإستبيان دالة إحصائية لصالح إستجابات معلمي الجغرافيا ، مما يشير الى أنهم يهتمون ويعملون دائما على تنمية الجوانب الوجدانية لدى طلابهم ، وذلك أكثر مما يرى هؤلاء الطلاب ، حيث أن " ت " الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ - ٢,٢٤ ، وعند مستوى ٠,٠١ = ٢,٨١ ، أما " ت " المحسوبة

فجاءت كما سبق القول أكبر من " ت " الجدولية لجميع عبارات الإستبيان ، وعند المستويين ٠,٠٥ ، ٠,٠١ .

• أن قيمة " ت " للفرق بين المتوسط العام لإستجابات معلمي الجغرافيا والمتوسط العام لإستجابات طلابهم دالة إحصائية لصالح المعلمين أيضا ، فقد بلغت قيمة " ت " (٧,٦٣) وهذا يدل على أن معلمي الجغرافيا يهتمون بالأهداف الوجدانية لتدريس الجغرافيا ويعملون على تميئتها لدى طلابهم الذين يرون عكس ذلك .

وللإجابة على السؤال الثامن : وهو " هل توجد فروق بين وجهات نظر معلمي الجغرافيا وطلابهم من حيث إهتمام المعلمين بالجوانب النفسحركية لتدريس مادتهم ؟ ولمعرفة ذلك تم حساب قيمة " ت " للفرق بين متوسطات إستجابات معلمي الجغرافيا ومتوسطات إستجابات طلابهم لكل عبارة من عبارات الإستبيان ، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول رقم (٩) يوضح قيمة " ت " للفرق بين متوسطات إستجابات المعلمين والطلاب .

ت	الطلاب		المعلمين		العبارة	ت	الطلاب		المعلمين		العبارة
	ع	م	ع	م			ع	م	ع	م	
٤,٣٥	٠,٩٦	١,٦٨	١,٠٨	٢,٣٦	١٠	٤,٢٢	٠,٨٣	١,٧٨	١,٢٤	٢,٠٤	١
٧,٤٧	٠,٩٣	٢,٢٧	١,٦٤	٣,٥٤	١١	٩,٤٦	٠,٧٦	١,٣٣	٠,٩٦	١,٨٦	٢
٨,١٣	٠,٧٨	١,٢٨	١,٧٣	٢,٥٨	١٢	٦,٥٠	٠,٨٣	١,٨٢	١,٠٤	٢,٧٣	٣
٩,٣٨	٠,٩٥	١,٤٤	١,١٣	٢,٩٤	١٣	٧,٦٠	٠,٨٤	١,٩٧	١,٣٣	٣,١١	٤
٨,٤٦	٠,٧٣	١,٢٦	١,٠٩	٢,٣٦	١٤	٦,١٧	٠,٦٣	١,٤٤	١,٠٩	٢,١٨	٥
٦,٠٠	٠,٦٤	٠,٩٢	٠,٧٣	١,٥٨	١٥	٥,٩٠	٠,٩٦	١,٧٦	١,٣٣	٢,٧٦	٦
٦,٦٠	٠,٧٦	١,٩٨	٠,٩١	٢,٨٤	١٦	٤,٤٤	١,٠٤	٢,٧٤	١,٥٦	٣,٥٤	٧
٦,٧١	٠,٨٤	١,٧٣	١,٠٤	٢,٦٧	١٧	٥,٨٤	١,٠٢	٢,٠٧	١,٩٧	٣,١٨	٨
٦,٧١	٠,٨٥	١,٧٤	١,٢٤	٢,٥٦	التوسط العام	٦,٩٠	٠,٩٤	١,٧٤	١,١٣	٢,١٨٤	٩

ويتضح من هذا الجدول ما يلي :

• أن جميع قيم " ت " لجميع عبارات الإستبيان دالة إحصائية لصالح إستجابات معلمي الجغرافيا ، حيث أن " ت " الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٢٤ ، وعند مستوى ٠,٠١ = ٢,٨١ وهذا يشير الى أن معلمي الجغرافيا يهتمون بالجوانب النفسحركية لتدريس الجغرافيا لدى طلابهم في المرحلة الثانوية أكثر مما يرى هؤلاء الطلاب .

• أن قيمة " ت " للفرق بين المتوسط العام لإستجابات معلمى الجغرافيا والمتوسط العام لإستجابات الطلاب دال إحصائيا لصالح المعلمين فقد بلغت قيمة " ت " المحسوبة (٦,٧١) ، وهذا يدل على أن المعلمين يهتمون بالجوانب النفسحركية ، وإن كان طلابهم يرون أنهم لا يهتمون بتلك الجوانب ، وأن جل إهتمامهم ينصب على الجوانب المعرفية كما سبق القول .

وللإجابة على السؤال التاسع : وهو " ما أهم الأسباب أو الصعوبات التى تؤدى الى إهمال معلمى الجغرافيا للجوانب الوجدانية فى تدريس مادتهم ؟ "

لتحديد الأسباب أو الصعوبات التى أدت الى إهمال معلمى الجغرافيا للجوانب الوجدانية تم حساب " كا " لكل عبارة من عبارات الإستبيان كما تم حساب التكرارات المتوقعة والتكرارات المشاهدة والنسبة المئوية لكل عبارة من عبارات الإستبيان ، والجدول التالى يوضح ذلك :

جدول رقم (١٠) يوضح التكرارات المشاهدة والتكرار المتوقع والنسبة المئوية وقيمة كاي^٢

لكل عبارة من عبارات الاستبيان الثالث -

رقم العبارة	الإستجابات					عدد المعطين ٤٢	
	موافق بشدة	موافق	غير متأكد	لاوافق	لاوافق نهائيا		
١	١٥	٧	١٠	٧	٣	ت ش	
	٨,٤	٨,٤	٨,٤	٨,٤	٨,٤	ت م	
	٣٥,٧١	١٦,٦٦	٢٢,٨١	١٦,٦٦	٧,١٤	%	
٢	١٣	٨	١٢	٥	٤	ت ش	
	٨,٤	٨,٤	٨,٤	٨,٤	٨,٤	ت م	
	٣٠,٩٥	١٩,٠٥	٢٨,٥٧	١١,٩٠	٩,٥٢	%	
٣	٧	١١	١٤	٨	٢	ت ش	
	٨,٤	٨,٤	٨,٤	٨,٤	٨,٤	ت م	
	١٦,٦٦	٢٦,١٩	٢٢,٢٢	١٩,٠٥	٤,٧٦	%	
٤	٢٦	٩	١	١	٥	ت ش	
	٨,٤	٨,٤	٨,٤	٨,٤	٨,٤	ت م	
	٦١,٩٠	٢١,٤٢	٢,٢٨	٢,٢٨	١١,٩٠	%	
٥	٢٢	٨	٧	٣	٢	ت ش	
	٨,٤	٨,٤	٨,٤	٨,٤	٨,٤	ت م	
	٥٢,٣٨	١٩,٠٥	١٦,٦٦	٧,١٤	٤,٧٦	%	
٦	٢٧	٨	٣	٢	٢	ت ش	
	٨,٤	٨,٤	٨,٤	٨,٤	٨,٤	ت م	
	٦٤,٢٩	١٩,٠٥	٧,١٤	٤,٧٦	٤,٧٦	%	
٧	٢٧	٧	٣	٢	٣	ت ش	
	٨,٤	٨,٤	٨,٤	٨,٤	٨,٤	ت م	
	٦٤,٢٩	١٦,٦٦	٧,١٤	٤,٧٦	٧,١٤	%	
٨	١٨	١٠	٦	٥	٣	ت ش	
	٨,٤	٨,٤	٨,٤	٨,٤	٨,٤	ت م	
	٤٢,٨٦	٢٢,٨١	١٤,٢٩	١١,٩٠	٧,١٤	%	
٩	١٠	٩	٣	١٤	٦	ت ش	
	٨,٤	٨,٤	٨,٤	٨,٤	٨,٤	ت م	
	٢٢,٨١	٢١,٤٢	٧,١٤	٢٢,٢٢	١٤,٢٩	%	
١٠	١٩	١٠	٨	٣	٢	ت ش	
	٨,٤	٨,٤	٨,٤	٨,٤	٨,٤	ت م	
	٤٥,٢٤	٢٢,٨١	١٩,٠٥	٧,١٤	٤,٧٦	%	

ويتضح من خلال هذا الجدول مايلي :

- أن كا٢ عند درجة حرية ٤ ومستوى معنوية ٠,٥ = ٩,٤٨٨
- وعند درجة حرية ٥ ومستوى معنوية ٠,١ = ١٣,٢٧٧
- إذن الفروق بين تكرارات استجابات العبارة رقم (١) والعبارة رقم (٩) غير دالة بدرجة ثقة ٩٥% ، والفروق بين تكرارات استجابات العبارات الأخرى دالة بدرجة ثقة ٩٥% .
- كذلك الفروق بين تكرارات استجابات العبارات (١) ، (٣) ، (٩) غير دالة بدرجة ثقة ٩٩% ، والفروق بين باقى تكرارات استجابات العبارات الأخرى دالة بدرجة ثقة ٩٩% .
- أن قيمة كا٢ للعبارة رقم (١) (٩,٣١) غير دالة إحصائيا لصالح استجابة موافق بشدة (٣٥,٧١%) ، مما يعنى أن اساليب الاختيارات النهائية تحوى جانبا من الاختبارات النهائية وتعمل على قياسها لدى الطلاب .
- ان قيمة كا٢ للعبارة رقم (٢) (١٩,٠٨) دالة احصائيا لصالح استجابة موافق بشدة (٣٠,٩٥%) وهذا يشير إلى ان جميع المواد تشترك فى تنمية الجوانب الوجدانية ولكن يتوقف ذلك على قدرة وكفاءة المعلم فى تنميتها لدى طلابه .
- ان قيمة كا٢ للعبارة رقم (٣) (٩,٦٧) دالة احصائيا عند درجة حرية ٤ ومستوى معنوية ٠,٥ لصالح استجابة غير المتأكد (٣٣,٣٣%) وهذا يشير إلى عدم القرباط والتكامل بين دور كل من المدرسة والأسرة فى تنمية الجوانب الوجدانية ، وبالتالي يكون دور المعلم فى ذلك ضئيلا .
- ان كا٢ للعبارة رقم (٤) (٥١,٣٠) دالة احصائيا لصالح استجابة موافق بشدة (٦١,٩٠%) وهذا يدل على ان معلمى الجغرافيا لم يتلقوا طوال فترة اعداده أو تدريبه أى اهتمام بالجوانب الوجدانية من قبل معلميه أو مدربيه وبالتالي لم يهتم بالجوانب الوجدانية لعدم تمرسه فى تنميتها لدى طلابه .
- أن كا٢ للعبارة رقم (٥) (٣٠,٦٢) دالة احصائيا لصالح استجابة موافق بشدة (٥٢,٣٨%) وهذا يوضح أن معلمى الجغرافيا ان يولوا أى اهتمام بالجوانب الوجدانية حيث التركيز على الجوانب المعرفية ، إلى جانب عدم وجود تكليف أو تعميم يجبرهم على تنمية تلك الجوانب .

- ان كا٢ للعبارة رقم (٦) (٥٤,٤٣) دالة إحصائيا لصالح استجابة موافق بشدة (٦٤,٢٩%) وهذا يعنى عدم وجود الوقت الكافى لتنمية تلك الجوانب وتركيز المعلم ينصب على كيفية تحقيق الأهداف المحددة للدرس وغالبا ما تكون الأهداف معرفية دون الجوانب الأخرى .
- أن كا٢ للعبارة رقم (٧) (٥٣,٢٤) دالة احصائيا لصالح استجابة موافق بشدة (٦٤,٢٩%) وهذا يوضح عدم استخدام معلمى الجغرافيا لإستراتيجيات تدريسية تتمشى وتلك الجوانب الوجدانية وانهم ما زالوا يعتمدون على الطريقة التقليدية بدرجة كبيرة .
- أن كا٢ للعبارة رقم (٨) (١٦,٨١) دالة إحصائيا لصالح استجابة موافق بشدة (٤٢,٨٦%) وهذا يعنى أن كتب الجغرافيا لم تهتم بالجوانب الوجدانية ، وان وجدت فهي تترك لكفاءة المعلم فى تنميتها .
- ان كا٢ للعبارة رقم (٩) (٨,٢٤) غير دالة احصائيا لصالح استجابة لا وافق (٣٣,٣٣%) وهذا يشير إلى ان الجوانب الوجدانية ليست من مسئولية المؤسسات الإجتماعية ولكنها من مسئولية التعليم والمعلمين القائمين عليه .
- أن كا٢ للعبارة رقم (١٠) (٢٢,٠٥) دالة احصائيا لصالح استجابة موافق بشدة (٤٥,٢٤%) وهذا يوضح عدم توافر المكتبات والمناسط اللازمة لتنمية تلك الجوانب لدى الطلاب .

لذا فإنه على الرغم من ايمان معلمى الجغرافيا بأهمية تنمية الجوانب الوجدانية لتدريس الجغرافيا لدى طلاب المرحلة الثانوية ، وانها يجب ان تلقى نصيبا مناسباً مع الجوانب المعرفية ، الا أنهم يرون وجود اسباب أو صعوبات تقف فى طريقهم لتحول دون تنميتها ومنها :

- عدم وجود اساليب تقويمية لتلك الجوانب .
- عدم احتواء مناهج الجغرافيا للجوانب الوجدانية صراحة ولكنها تأتى مندمجة مع جوانب أخرى .
- عدم تمرس معلمى الجغرافيا على كيفية تنمية الجوانب الوجدانية لدى طلابهم .
- كثرة نصاب المعلم من الحصص الدراسية وارتباطه بخطة تدريسية محددة .

- تدخل عوامل بيئية أخرى لإفساد ما قد يكون المعلم نماه لدى طلابه .
- عدم اهتمام الموجهين الفنيين للمادة بتوجيه معلمهم للأهتمام بالجوانب الوجدانية .
- عدم تكامل أدوار المدرسة مع ادوار الأسرة فى تنمية هذه الجوانب .
- تركيز المعلم على الجوانب المعرفية المرتبطة بالتحصيل ، حيث تقاس كفاءة المعلم بمستوى تحصيل طلابه .
- صعوبة وصف انواع السلوك المنسجمة مع هذه الجوانب لأن المشاعر والعواطف الكامنة أو الخفية مهمة فى هذا الجانب قدر مظاهر التعبير السلوكى الواضحة والمكتشوفة .
- ان اجراءات الاختبار المتوفرة لدينا والمتعلقة بالجانب الوجدانى ما زالت فى أولى مراحلها البدائية إن وجدت لدى بعض معلمى الجغرافيا .

وللاجابة على السؤال العاشر ، وهو " ما الاسباب او الصعوبات التى تؤدى الى اهمال معلمى الجغرافيا للجوانب النفسحركية فى تدريس مادتهم ؟ " أ لتحديد الاسباب أو الصعوبات التى أدت الى اهمال معلمى الجغرافيا للجوانب النفسحركية تم حساب "كا" لكل عبارة من عبارات الاستبيان كما تم حساب التكرارات المتوقعة والتكرارات المشاهدة والنسبة المئوية لكل عبارة من عبارات الاستبيان .

جدول رقم (١١) يوضح التكرار المشاهد والتكرار المتوقع والنسبة المئوية وقيمة كاي لكل عبارة من عبارات الاستبيان السادس .

رقم العبارة	عدد المعلمين ٤٢	الإستجابات				
		موافق بشدة	موافق	غير متأكد	لا موافق	لا موافق نهائيا
١	ت ش	٢١	٩	٥	٦	١
	ت م	٨,٤	٨,٤	٨,٤	٨,٤	٨,٤
	%	٥٠,٠٠	٢١,٤٣	١١,٩٠	١٤,٢٩	٢,٣٨
٢	ت ش	١٠	٧	٥	١٨	٢
	ت م	٨,٤	٨,٤	٨,٤	٨,٤	٨,٤
	%	٢٣,٨١	١٦,٦٦	١١,٩٠	٤٢,٨٦	٤,٧٦
٣	ت ش	١٩	١٣	٥	٤	٠
	ت م	٨,٤	٨,٤	٨,٤	٨,٤	٨,٤
	%	٤٥,٢٤	٣٠,٩٥	١١,٩٠	٩,٥٢	٠
٤	ت ش	١٧	٣	١٢	٤	٦
	ت م	٨,٤	٨,٤	٨,٤	٨,٤	٨,٤
	%	٤٠,٤٨	٧,١٤	٢٨,٥٧	٩,٥٢	٢٤,٢٩
٥	ت ش	٢٣	٨	٤	٣	٢
	ت م	٨,٤	٨,٤	٨,٤	٨,٤	٨,٤
	%	٥٤,٧٦	١٩,٠٥	٩,٥٢	٧,١٤	٧,١٤
٦	ت ش	١٤	٥	١٥	٦	٢
	ت م	٨,٤	٨,٤	٨,٤	٨,٤	٨,٤
	%	٣٣,٣٣	١١,٩٠	٣٥,٧١	١٤,٢٩	٤,٧٦
٧	ت ش	٨	١٩	٤	٦	٥
	ت م	٨,٤	٨,٤	٨,٤	٨,٤	٨,٤
	%	١٩,٠٥	٤٥,٢٤	٩,٥٢	١٤,٢٩	١١,٩٠
٨	ت ش	٢٢	١٠	٣	٥	٢
	ت م	٨,٤	٨,٤	٨,٤	٨,٤	٨,٤
	%	٥٢,٣٨	٢٣,٨١	٧,١٤	١١,٩٠	٤,٧٦
٩	ت ش	١٣	٧	٢١	١	٠
	ت م	٨,٤	٨,٤	٨,٤	٨,٤	٨,٤
	%	٣٠,٩٠	١٦,٦٦	٥٠,٠٠	٢,٣٨	٠

ويتضح من خلال الجدول ما يلي :

- أن قيمة كا^٢ عند درجة حرية ٤ ومستوى معنوية ٠,٠٥ = ٩,٤٨٨ ، وعند درجة حرية ٥ ومستوى معنوية ٠,٠١ = ١٣,٢٧٧
- أن الفروق بين تكرارات إستجابات كل عبارة من هذه العبارات دالة إحصائيا بدرجة ثقة ٩٥٪
- أن قيمة كا^٢ للعبارة رقم (١) (٢٧,٥٣) دالة إحصائيا لصالح إستجابة موافق بشدة (٥٠٪) مما يعنى عدم توافر الامكانيات اللازمة لتنمية مهارات رسم الخرائط أو المجسمات أو النماذج ، رغم تدريب المعلمين على ذلك ، ووجود الكفاءة فى تنمية تلك المهارات لدى طلاب المرحلة الثانوية .
- أن قيمة كا^٢ للعبارة رقم (٢) (١٧,٧٦) دالة إحصائيا لصالح إستجابة لأوافق (٤٢,٨٦٪) وهذا يشير إلى أن معظم معلمى الجغرافيا يستخدمون الإيماءات وتغيم الاصوات بما يتمشى والمرتفعات والمنخفضات وغيرها ، وبذا يكون المعلم ممثلا للحركات والإيماءات ويستخدمها أثناء التدريس .
- أن قيمة كا^٢ للعبارة رقم (٣) (٢٧,٩٨) دالة إحصائيا لصالح استجابة موافق بشدة (٤٥,٢٤٪) وهذا يعنى أن أهمل المعلم للجوانب النفسحركية يرجع الى تقصيره فى عدم تنويع الاختبارات والتركيز على الجوانب الاتجازية للمهارات فى تدريس الجغرافيا .
- أن قيمة كا^٢ للعبارة رقم (٤) (١٦,٨٠) دالة إحصائيا لصالح إستجابة موافق بشدة (٤٠,٤٨٪) وهذا يوضح عدم الوقت الكافى لتدريب الطلاب على الجوانب النفسحركية كرسم الخرائط أو غيرها .
- أن قيمة كا^٢ للعبارة رقم (٥) (٣٤,٦٤) دالة إحصائيا لصالح استجابة موافق بشدة (٥٤,٧٦٪) وهذا يعنى ان معلم الجغرافيا لا يستخدم إستراتيجيات التدريس التى تسهم فى تنمية الجوانب النفسحركية لدى طلابه .
- إن قيمة كا^٢ للعبارة رقم (٦) (١٥,٨٦) دالة إحصائيا لصالح إستجابة غير متأكد (٣٥,٧١٪) وهذا يشير الى عدم تأكد المعلم من وجود نصوص أو أهداف يجب على معلم الجغرافيا الإلتزام بها وتحقيقها لدى طلابه .
- إن قيمة كا^٢ للعبارة رقم (٧) (١٧,٧٦) دالة إحصائيا لصالح إستجابة موافق (٤٥,٢٤٪) وهذا يوضح قصور المعلم فى عدم تكليفه للطلاب باستخدام الآلية أو

الميكانيكية فى رسم الخرائط وتحليلها والرسوم البيانية وإستخلاص النتائج منها وغير ذلك مما يؤكد إهماله فى تنمية الجوانب النفسحركية لدى طلابه .

• إن قيمة كا ٢١ للعبارة رقم (٨) (٣٢,٠٥) دالة إحصائيا لصالح إستجابة موافق بشدة (٥٢,٣٨%) وهذا يعنى أن هناك إهمال لدى معلمى الجغرافيا بالنسبة للجوانب النفسحركية ، حيث لاتدخل ضمن بنود تقويم المعلم من قبل الموجه الفنى أو إدارة المدرسة .

• إن قيمة كا ٢١ للعبارة رقم (٩) (٣٦,٥٧) دالة إحصائيا لصالح إستجابة موافق بشدة (٥٠%) وهذا يشير الى أن تدريب الطلاب على الجوانب النفسحركية من إهتمام معلمى الجغرافيا ، ولكن يقف دون تحقيق ذلك عدم وجود المعامل الجغرافية أو الورش التعليمية أو المعارض التى يشارك فيها الطلاب برسوماتهم وإبداعاتهم .

• ويمكن إجمال الأسباب أو الصعوبات التى تحول دون تنمية الجوانب النفسحركية لدى الطلاب وهى :-

- عدم توافر الإمكانيات اللازمة لتدريب الطلاب على رسم الخرائط والنماذج وغيرها
- عدم وجود الوقت الكافى لتنمية تلك الجوانب لدى الطلاب وتدريبهم على مهارات الرسم والتلوين والتكبير والتصغير وغيرها .
- عدم توافر المعامل الجغرافية أو الورش التعليمية .
- عدم تدريب المعلمين على كيفية تنمية تلك الجوانب لدى طلابهم ، وأخذها فى الإعتبار عند تقويمهم .

توصيات البحث :

فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج هذا البحث يوصى بما يلى :-

- لما كان من نتائج هذا البحث وجود إهمال من جانب معلمى الجغرافيا إزاء تنمية الجوانب الوجدانية لدى طلابهم وذلك من وجهة نظر طلابهم أكثر مما يروا هم ، لذا يوصى بـ :
- الإهتمام بالجوانب الوجدانية والعمل على إظهارها من قبل مخططى المناهج ، وإرشاد المعلمين وتدريبهم على كيفية تنمية تلك الجوانب .
- ضرورة وضع الجوانب الوجدانية فى الحسبان عند تقويم تحصيل الطلاب وكذلك تقويم أداء المعلم .
- تكليف المعلمين بحضور الدورات التدريبية وتدريبهم على كيفية تنمية هذه الجوانب وتعريفهم بأهميتها فى غرس القيم والأخلاق الحميدة .
- تزويد المدارس بالكتب والمصادر التى ترتبط بإنماء هذه الجوانب لدى الطلاب ، وإرشاد المعلمين والطلاب الى كيفية الإستفادة منها فى بناء الجانب القيمى فى شخصية المتعلم
- ضرورة إهتمام مدراء المدارس وموجهى المادة بتوجيه معلمهم الى تنمية الجوانب الوجدانية لدى طلابهم ، لما لها من أثر فعال فى تكوين أفراد المجتمع .
- ولما كان من نتائج البحث وجود إهمال من جانب معلمى الجغرافيا إزاء تنمية الجوانب النفسحركية من وجهة نظر طلابهم أكثر من وجهة نظرهم ، لذا يوصى بـ :-
- ضرورة تزويد المدارس بالإمكانات الخاصة حتى يستطيع المعلم إستخدام المعامل الجغرافية أو المعارض التى تقيمها المدرسة ، الى جانب الإقلال من عدد الطلاب فى الفصل الواحد حتى لايعوق تنمية هذه الجوانب .
- ضرورة مراجعة المناهج الجغرافية وإلزام المعلمين بتدريب الطلاب على تلك الجوانب حيث أنها من الأساسيات التى يمكن أن تساعد الطلاب على إختيار العمل فى المجالات العملية .

- تدريب المعلمين على استخدام إستراتيجيات تدريسية تتمشى وتنمية تلك للجوانب لدى طلابهم ، مع الإستفادة من البدائل الموجودة داخل البيئة وتنمية مهارات الابتكار أو الإبداع لدى الطلاب .
- أهمية إعداد دليل لمعلم الجغرافيا وخاصة فى المرحلة الثانوية مثل بقية المواد الأخرى ترشده الى كيفية تنمية تلك الجوانب وكيفية إشتقاق الأهداف الخاصة بها ، وتعرف أساليب تقويمها .
- ضرورة أن تكون ممارسة المهارات الحركية فى الصورة المرغوب فيها فعلا وواقعا مع مراعاة استخدام الطريقة الجزئية فى تعلم مثل تلك الجوانب .

بحوث مقترحة :

فى ضوء دراسة مشكلة هذا البحث ، وما تم التوصل اليه من نتائج يمكن إقتراح

البحوث التالية :-

- تقويم مناهج الجغرافيا لتحديد الوزن النسبى للجوانب الوجدانية والجوانب النفسحركية مقارنة بالجوانب المعرفية .
- بناء مقياس لقياس مدى إهتمام معلم الجغرافيا بتنمية الجوانب الوجدانية والجوانب النفسحركية .
- أثر استخدام إستراتيجيات مقترحة فى تنمية بعض الجوانب الوجدانية أو بعض الجوانب النفسحركية لدى طلاب المرحلة الثانوية .
- إجراء دراسة لتعرف مدى تحقيق الجوانب الوجدانية والجوانب النفسحركية لأهداف الجغرافيا بالمرحلة الثانوية .

المراجع

- 1- **Long, M.**, : Psychology for Effective Teaching , (London, Winston), 1971, P. 452 .
- 2- **Roland , Hyman , T.**, : Teaching , New York , J. F. Lippicett, 1986, P. 188 .
- 3- **Fred , Newman ,** : Theory and Research in Social Education " the Radical perspective on social studies . University of Wisconsin Madison spring , No. 1 , 1989 .
- ٤- **فؤاد البهي السيد** : علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري ، ط ٣ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٧٩ ، ص ص ٢٣٢ ، ٣٥٣ ، ٤٦١ .
- ٥- تم التوصل الى عبارات الإستبيانات من خلال :
 - **أحمد حسين اللقاني** : المناهج بين النظرية والتطبيق ، القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٩١ .
 - **أحمد حسين اللقاني ، برنس أحمد رضوان** : تدريس المواد الاجتماعية ، القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٨٤ .
 - **أحمد حسين اللقاني ، فارعة حسن محمد** : التدريس الفعال ، القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٨٥ .
 - **عبد اللطيف فؤاد ابراهيم** : تدريس المواد الاجتماعية الناجح ، القاهرة ، النهضة العربية ، ١٩٧٤ .
- **Wangner , G.** : Social Studies Games and Activities , New York , Macmillan , 1991 .