

دور مدرس التربية البدنية فى التربية الشاملة

د . محمد فهد الشوينى

١ - مقدمة

١/١ - تمهيد :

تتجه المدرسة التقدمية " Progressive School " بأسياسها التربوية الحديثة الى تهيئة البيئة المناسبة اللازمة لتحقيق التربية الشاملة للتلميذ ، من خلال الاعتماد على نشاطه الذاتى فى معالجة المشكلات التى تثار امامه والتى تتناول كافة المجالات العقلية والبدنية والنفسية والاجتماعية والصحية .

وبذلك يحاول المدرس أن يجعل من المدرسة صورة صغرى للمجتمع ويكون واجبا عليه تشجيع وتوجيه وقيادة التلميذ ليتفاعل مع الواقع ويخوض التجارب ويتخذ القرارات فى كل موقف يثار امامه ويواجهه بالبيئة المدرسية اى بالمجتمع . صالح عبدالعزیز ، عبدالعزیز - عبد المجيد (١٩٨٢) .

وحتى يمكن الالتزام بالاطار العام للتربية الشاملة واهدافها ، كان لابد من الارتقاء بمستوى اعداد المدرس حتى يكون قادرا على القيام بدوره كاملا خاصة وأن هذا الدور لم يعد قاصرا على اعداد الصغرى الدراسى وتدريبه للتلاميذ بل اصبح هناك اعداد تربوى تجريبى يهتم بالطفل ويحترم شخصيته ويضحه العزيمة للتعبير عن نفسه بالكلام او اللعب او بالفن او بالتشكيل الخ ، وايضا بخلق الجو الاجتماعى الصالح لنمو الطفل ويهتم بالتقريب بين الاسرة والمدرسة والمجتمع .

كما يعمل الاعداد التربوى التجريبى كاسلوب للتربية الشاملة على العناية بنمو صحة الجسم والاهتمام بتعليم الطفل عن طريق اللعب والتجربة والممارسة ، وقد كانت التربية التقليدية تعتبر اللعب ضيعة للوقت والجهد اما التربية الحديثة فترى انه ضرورى للنمو الجسمى والعقلى وانه على طبيعى له غايته التربوية وأن المدرس الناجح هو الذى يستغل هذا العمل ، وقد تبه لهذا فرويل (مؤسس رياض الاطفال) وستالوتزى ثم مدام منتورى وهارت جميعا مدارس الاطفال .

في أوروبا وأمريكا نعتبر بهذا الصدد، وتضع برامج لكل مرحلة سنية . عفا عن الكرم
(1988) . عبدالصالح لطفى (1980) . اندرسون Anderson (1980) .
صاحب برنامج دور مدرس التربية البدنية في تحقيق العديد من الاهداف التربوية
من خلال علاقة الحصة واتصاله المباشر بالتلاميذ بالإضافة الى طبيعة دراسته التربوية
التي نوهه للقيام بدور اساسي في التربية الشاملة والتي تتضمن اجاب العطفية التدريسية
القيام بقياس مستويات اللياقة البدنية والصحية والقوامة والنفسية والتعرف على علاقة
التلميذ بالاسرة والمدرسة ودوره في خدمة المجتمع . اساميل حامد ، وعويس الجبالى
(1990) ، دنك Rink (1985) ، حسن معوض (1982) .

وقد جات هذه الورقة الدراسية لتلقى الضوء على بعض العائى العامة التي يمكن
الاهتمام بها لايضاح مهام ودور مدرس التربية البدنية مع الاسترشاد ببعض الاختبارات
والقياسات والمعلومات التي تحدد مسار عمل المدرس، وتلقى الضوء على مدى فعالية
برامج التربية البدنية لكل مرحلة من المراحل المدرسية ومدى نجاحها في تحقيق اهداف
التربية الشاملين خلال دور التربية البدنية، على ان يتبع هذه الورقة وعلى ضوءها
دراسات مستفيضة على مستوى دول مجلس التعاون الخليجي بهدف توحيد البرامج
والاختبارات والقياسات ، للتوصل الى مهام وحدده دور وضع لمدرس التربية البدنية
يستغل امكاناته العلمية وعلامات الشخصية وتأثيره النفسى في انجاح العطفية التربوية
ولا يكون دوره قاصرا على عملية التدريس، مع اتخاذ القرارات الانبارية والتنظيمية التي
تساعده على النجاح في هذه المهام ، والاستعانة بنتائج دراسته المدرس للجوانب التربوية
المختلفة في اقتراح عمل لطف للمبره الثانية للتلميذ يتضمن كافة البيانات والمعلومات
الخاصة به ويكون بمثابة سجل يتضح منه تطور حالته البدنية والصحية والقوامة والنفسية
والاجتماعية خلال مراحل حياته المدرسية بمراحلها الثلاث .

٢ / ١ - مشكلة الدراسة :

ان مدرس التربية البدنية مؤهل للقيام بعملية التدريس بالإضافة الى دوره الذى لا يقل
اهمية عن ذلك في التربية الشاملة .
ويواقع سوق العمل يشير الى تركيز دور المدرس على الضخ المدرسى والتدريس مع الصاهمة
بغير المنتظمة في كثير من الاحيان في بعض الانشطة الداخلية والخارجية والانبارية
وعدم الاهتمام بدوره الحيوى والهام في عملية التأهيل والاختبار والقياس البدنى والصحى
والقياس والنفسى والاجتماعى، في الوقت الذى نجد فيه أن تأهيله العلمى وخبراته
العطفية وعلامات الشخصية المباشرة بالتلميذ تتيح له فرصة النجاح في تحقيق انجاز تربوى

- كما تعكس آثار على التلجيد ويساعد على بناء شخصيته الكاملة .
- وبذلك تتضح مشكلة هذه الدراسة في النقاط التالية :
- التحديد الواضح لدور حرس التربية البدنية في التربية الشاملة
- ايجاد الوسائل التطبيقية التي تساعد على متابعة قيامه بها المدير
- توفير الامكانيات العادية والشربية للمدرسة والمدرسين بالمقر المدرسي
- يسح لهم بالقيام بالواجبات التربوية المختلفة تحاه التلجيد .

٣/١ - اهداف الدراسة :

يكن تحديد اهداف الدراسة فيما يلي :-

- اولا - تحديد بعض مجالات التربية الشاملة التي تدخل في مجال محصل
دروس التربية البدنية .
- ثانيا - اقتراح الاختبارات وطرق القياس المختلفة التي يمكن من خلالها
الطابعة الصنكرة لمستويات تلك المجالان .
- ثالثا - وضع تصور يتضمن الصورة الذاتية للتلميذ الخليجي. تجعل به نتائج
تلك الاختبارات والقياسات ويكون بمثابة سجل متابعة قائم يستمر
مع التلجيد وينتقل معه ويتابعه مدرس التربية البدنية في السنوات
والعراجل الدراسية المختلفة .

٢ - عرض وتحليل نتائج الدراسة :

تتشر العراجل العلمية ويتفق العلماء التربويين والقادة والمسؤولين في مجال التربية
البدنية والرياضة ، على أنه بجانب قيام المدرس بمطية التدريس، فانه عليه ايضا انجاز
الكثير من المهام الاخرى والتي ترتبط بتحقيق اهداف صحية واجتماعية ونفسية
يونشر *Bucher* (١٩٢٥) ، راندال *Randall* (١٩٢٠) .
وبالرغم من المعروفة التي ترتقى الى درجة الايمان بهذه المهام ، الا انه
حتى الان لم توضع في صورة الاهتمام وبالاسلوب العلمي الحقن الصالح للتعزيز في اقتصار
وقت وأقل جهد وفي ظل الامكانيات المتاحة ، واستأثر بالاهتمام من خلال الدراسات
والمحوت تلك المهام الاساسية والتطبيقية للمدرس والمرتبطة بالعراجل السنية المختلفة مثل

درس التربية البدنية ، اساليب اخراج الدرس ، تحديد المحتوى الذى للـ مدرس
التفسي الرسمى لحكومات الدرس، دراسات نظرية لطرق التدريس ، ملامحة الى الحسنت
فى تقيوم وتطوير النشاط الداخلى والخارجى للتلاميذ داخل وخارج المدرسة .

ولاشك فى اهمية درس التربية البدنية وتقيومه وتطويره باستمرار لكونه حجر الزاوية
فى عمل المدرس ولاهدافه الشاملة التى اسـ ها من انماهى التربية البدنية والرياضة بصورة
عامة .

ولكن نشيا مع الاتجاهات التربوية الحديثة وفى ظل التربية الشاملة كان لابد من وضع
المهام الاخرى للمدرس فى موقعها الصحيح مع تقيير الا مكانات الادارية والفنية الصاءمة
على القيام بها ، من مطلق انه لابد لمرآج تربية وتأهيل التلميذ ان تكون
شاملة للجوانب الصحية والبدنية والنفسية والاجتماعية والروحية والفكرية ، بالاسلوب السنى
يساعده على استيعاب علوم ومتطلبات العصر والمستقبل والتعاقل السريع معها لخدمة المجتمع

وحتى يمكن معالجة اهداف هذه الدراسة فى اطار منطقى وعلى اسس علمية سليمة
لقد تم تحليل نتائج واستخلاصات وتوصيات بعض الدراسات والابحاث المتخصصة التى
تناولت مهام ومسئوليات مدرس التربية البدنية والرياضة فى كل مرحلة دراسية كما امكن التعرف
على آراء العلماء والباحثين فى مجالات التربية ، طرق التدريس العام ، طرق تدريس
التربية البدنية ، علم النفس التربوى ، سيكولوجية التعلم ، علم النفس التربوى الرياضى . . الخ
وذلك من خلال الكثير من المراجع العلمية الواسعة الانتشار وذات القيمة العلمية فى هـنه
المجلات . اساميل حامد ، عيسى الجبالى (١٩٩٠) ، آل صادق ، فؤاد ابو حطب
(١٩٨٨) ، بارو بارو (Barro) (١٩٨٥) ، تشيسنر (Chester) (١٩٨٠) ، حـمن
حص (١٩٧٨) .

ومن خلال المصادر العلمية امكن تحديدمحتوى الكثير من الموضوعات المرتبطة
بأهداف هذه الدراسة والتسى تم الرجوع اليها فى معالجة هذه الاهداف ومنها - التربية
بمفهومها الحديث ، التربية الشاملة ، الاعداد التربوى التجريبي ، فلسفة التربية البدنية بصفتها
احد فروع التربية العامة ، المعنى والخفوم الحديث للتربية البدنية والرياضة ، انماهى التربية
البدنية والرياضة ، علاقة التربية البدنية بالصحة والترويح ، الاسس العلمية للتربية البدنية

والتفسيرات السيكولوجية لها . القيادة في التربية البدنية ، النشاط التعليمي للمدرس
، واجبات غير تقليدية لمدرس التربية البدنية ، دور مدرس التربية البدنية في خدمة
المجتمع ، دور مدرس التربية البدنية في القياس والتقويم ، تأهيل مدرس التربية البدنية .
مجالات عمل مدرس التربية البدنية .

وبعد التعامل مع النشرات والابحاث والدوريات والمراجع العلمية ومحتويات الموضوعات التي
حوتها والسابق ذكرها تم استخدام اسلوب تحليل الوثائق (Documental Analysis)
كأداة لجمع البيانات واستخلاص النتائج والتي امكن من خلالها معالجة اهداف هذه الدراسة

اولا : مجالات التربية الشاملة التي تدخل في نطاق عمل مدرس التربية البدنية :

امكن من خلال المصادر السابقة وباستخدام اداه جمع البيانات المذكورة التوصل الى ان اهم
المجالات التي ترتبط بطبيعة عمل مدرس التربية البدنية والتي تخضع لمتابعته من خلال القياس والتقييم

- اللياقة البدنية .
- اللياقة الصحية والوظيفية .
- اختبارات القوام .
- اختبارات النفسية .
- مجالات خدمة المجتمع .

وقد تبين ان برامج التربية البدنية القائمة حاليا تهدف الى تحقيق العناصر السابقة
وبصورة مرحلية في جميع السنوات الدراسية وعلى مستوى التعليم الابتدائي والمتوسط والثانوي
بالاضافة الى عناصر اخرى ترتبط بالجوانب الروحية والفكرية والثقافية وتأتي اهميتها في ترتيب يتبع
العناصر السابقة مباشرة .

وعلى ذلك يكون دور مدرس التربية البدنية العمل على متابعة وتقييم الضعف والدرس وتحديد مدى
تحقيق هذه المجالات لاهدافها بطريقة علمية وباستخدام اختبارات وقياسات محددة .

تاليا : الاختبارات والقياسات المقترحة والمرتبطة بحال عمل المدرس :

١ - مجال اللياقة البدنية :

لا شك أن مجال هذه الدراسة لا يتصل بطريقة مباشرة بواقع التربية البدنية في المدرسة بدون مجلس التعاون الخليجي وانما ماتعنيه في المراحل الأولى وبصورة اساسية هو تحديد الدور التربوي للمدرس في التحيز والتعرف على نتائج تنفيذ هذه البرامج وتأثيرها المباشر على مستويات اللياقة البدنية عند التلاميذ .

وقد قامت دول العالم المتقدمة من الكلتين الغربية والشرقية باخضاع برامج التربية البدنية والرياضة في مدارسها لعملية التقييم الدائم بهدف التعرف على نقاط الضعف والقوه في برامجها ، وتحديد القدرات البدنية والمهارة للتلاميذ والتنبؤ بتطوراتها المستقبلية ، واستشاره المسؤولين والخاضعين للبرامج للارتقاء بمستوى لياقتهم البدنية وغير ذلك .

كما اجتهدت الكثير من الدول العربية الخليجية وغير الخليجية وقامت ببعض الدراسات الخاضعة للضوابط العلمية بهدف التعرف على مستويات اللياقة البدنية بين ابناءها خاصة تلاميذ المدارس ، ومنها الدولة التي قامت بها كل من السلطنة العربية السعودية وجمهورية مصر العربية على سبيل المثال . (دليل اللياقة البدنية للشباب المصري) .

ولكن تبقى هناك اهمية كبيرة لضروره البدء في وضع اختبارات وقياسات خليجية موحدة للتعرف على مستويات اللياقة البدنية بين ابناءها واكتشاف نقاط الضعف والقوه في برامج التربية البدنية بها ما يسمح باجراء الدراسات المقارنة بهدف الوصول الى برامج نموذجية تهدف الى رفع مستويات اللياقة البدنية بين تلاميذ كل سنة مرحلة دراسية .

ولعل الدراسة التي اشرف على انجازها المركز القومي للبحوث الرياضية بجمهورية مصر العربية وما توافر فيها من عوامل النجاح تجعل منها مقترح جيد يمكن الاسترشاد به افا ماتم تطبيقه في المراحل الأولى ولو من خلال تجارب استطلاعية في كل دولة عربية خليجية ، ويمكن ايجاز صيرورة اقتراح الاختبارات ، والقياسات الوارده في هذه الدراسة كالتالي :

- أن هذه الاختبارات والتي وضعت تحت اسم " اختبار اللياقة البدنية للشباب المصري " قد تسم اقرارها والاشرف على تنفيذها من خلال (٢٨) اساتذا جامعييا في مجال التربية البدنية والرياضة من مختلف المدارس العلمية بالاضافة الى مديري وموجهي ومدرسي (٧) محافظات بالجمهورية .

- أن هذه الاختبارات وضعت للمرحلة من ٩ - ١٨ سنة

- أن تنفيذ الاختبارات والقياسات قد تم على تلميذ عربي (عربي) ذو خصائص فسيولوجية ومورفولوجية مشابهة للتلميذ الخليجي .

- أن المعالجات الاحمائية المصاحبة لنتائج الاختبارات بالامانة الى كافة قواعد وتعليمات استخدامها تعتبر صالحة للتجريب والاستخدام الفوري .

- تطبيق هذه الاختبارات على اعداد ضخمة من تلاميذ المدارس وبالتالي امكن الوصول الى نتائج موثوق بها علميا واحكاميا . للتطبيق على التلاميذ والشباب الخليجي ولذلك فان اقتراح تلك الاختبارات يعتبر مناسباً للتطبيق على التلاميذ والشباب الخليجي ليدابة قابله للتعديل بعد التجريب ، ويكمن تخفيض تعليمات وقواعد ومحتوى هذه الاختبارات فيمايلي : (مرفوق ١)

- تعليمات خاصة بالاختبارات :

- يجب الالتزام باجراء الفحص الطبي على التلاميذ قبل الاختبارات
- البدء بالاختبارات الموضوعة قبل الخضوع لاي برنامج لرفع مستوى اللياقة
- الالتزام بالتعليمات الخاصة بتنفيذ كل اختبار
- تسجيل نتائج كل تعين في بطاقة التسجيل ثم ترجمه ذلك من خلال الجداول الى رقم ، ثم جمع الارقام المسه وقسة الناتج على مسه فيكون هذا هو مستوى اللياقة

البنية العامة للشخصي

• اجراء الاختبارات ذاتيا كلما امكن ذلك لا مكن الطابعة الفاتية بعد ذلك

- الاختبارات وقواعدها تنفيذها : (للبنين)

• الاختبار الاول : (تعلق) الشد الاعلى

ويهدف الى قياس التحمل العفلى ، وتحتسب درجاته بناء على اقصى عدد من المرات الصحيحة .

• الاختبار الثاني : الجلوس من الرقود (شئ الرجلين)

ويهدف الى قياس عضلات البطن ، وتحتسب درجاته من خلال عدد مرات الاناء الصحيحة خلال دقيقة واحدة .

• الاختبار الثالث : الجرى المكوكي

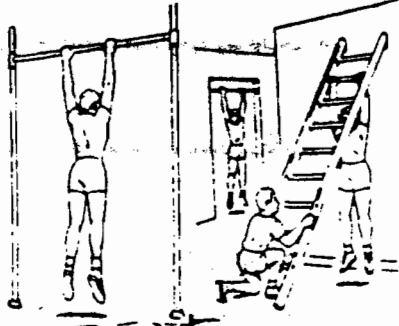
ويقتبس هذا الاختبار عمر الرشاقة ، وتحتسب درجات هذا الاختبار بناء على عدد التواني من لشارة البدء وحتى الوصول لخط النهاية بطريقة صحيحة وطبقا لشروط الاختبار .

الاختبارات

الاول

الشد الاعلى

- ١ - التعلق بالمسك من اعلى
- ٢ - شد الجسم المفرد لاخر حتى نضج الدافر فوق البار
- ٣ - يكرر التمرين لخمسة عدد من المرات ومع عدم مرحلة الجسم أو شئى الركبتين أثناء الشد دون تولد
- ٤ - نحسب عدد الشدات الصحيحة فقط



الثاني

الجلوس من الرقود

- ١ - رقوده على الظهر مع شئى الركبتين وتشبيك اليدين خلف الرقبة مع مسك الزميل الرجلين اعلى القدمين
- ٢ - الجلوس للمس الركبتين بالكوبري (نحسب عدد المرات الصحيحة خلال دقيقة)



الثالث

الجرى المتحركى

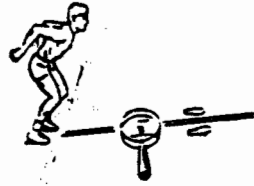
- ١ - يرسم خطين متوازيين ومتباعدين تسعة أمتار
- ٢ - يوضع مكعبين من الخشب خارج الخط اليميني . الرقود عند خط البداية ثم العدو للالتقاط لعد المكعبين والصعود لوضعه خارج خط البداية وكذا بالنسبة للقطعة المكعب الأخرى
- ٣ - يحسب الزمن بالثانية وأشارتها من لحظة صعود لشارة البدء وحتى لحظة وضع المكعب الثاني خارج خط البداية



الرابع

الوثب من الليات

- ١ - يوثب خلف خط البداية وثى الركبتين مع مرحلة الذراعين ثم الوثب للأمام للأرض مسافة مسكدة
- ٢ - يسبح بثلاثة محاولات وتسجل الأفضل - يتم القياس من خط البداية الى أقرب نقطة يلمسها أي جزء من الجسم (القدمين / الملعدة / اليدين .. الخ)



الخامس

العدو ٤٥ مترا

- ١ - يستعان بانسان للبدء يلف عند خط البداية . وميلقات عند خط النهاية
- ٢ - يسجل الزمن لآخر اربع من الثانية - لايقبل عدد العدائين عن اثنين



السادس

الجرى - العشى ٥٤٠ متر

- ١ - يتم الجرى حول مربع ضلعه ٢٢٠,٧٥ مترا ويثبت بكل ركن راية لانهما باربعاع ١٥٠ سم
- ٢ - خط البداية هو خط النهاية لومن أحد الاركان
- ٣ - يتم الجرى والعشى حول المربع أربع لفات ويفضل الجرى لاكثر من متسابق



ملحوظة

- ننصح بضرورة استشارة الطبيب قبل البدء في تنفيذ برنامجك للرياضة البدنية
- تدريب كل هذه الاختبارات من ثلاث الى خمس مرات اسبوعيا
- إذا خال المكان لتدريبات العدو والجرى تدريب عليها في مكان آخر مثل النادي - مركز الشباب - حديقة .. الخ
- استخدم بطاقة التسجيل (ضلعه) في تعيين نتائج الاختبارات التي تحلقها لمساعدة زميل من كل شهر على الاقلاع والاعمار لأن نتيجته قد تكون مهمة كما نستطيع

• الاختبار الرابع : الوثب الطويل من الثبات

ويهدف الى قياس القدرة (القوة المميزه بالسرعة) وتحسب الدرجات بناء على صافة الوثبة بالسنتيمتر (من خط البداية وحتى اقرب نقطة من هذا الخط يلصها الجسم) .

• الاختبار الخامس : العدو صافة ٤٥ متر

ويهدف هذا الاختبار الى قياس السرعة وتحسب الدرجات بناء على الزمن ولاقرب $\frac{1}{10}$ من ثانية وذلك من اشارة البدء وحتى وصول اول جزء من جسم المختبر لخط النهاية .

• الاختبار السادس : الجرى والمشي ٥٤٠

ويقيس هذا الاختبار عنصر التحمل وتحسب الدرجات بناء على الزمن ولاقرب $\frac{1}{10}$ ثانية لحظة البدء وحتى نهاية صافة الجرى .

مرفقات يمكن الاسترشاد بها : -

- الجداول الاحمائية لنتائج الاختبارات لكل سنة لتلاميذ المرحلة السنية من ٩ - ١٨ سنة .
- الجداول الاحمائية الخاصة بنتائج كل اختبار من الاختبارات الستة السابق نكرها .
- نموذج بطاقة تسجيل الاختبار الدورى للياقة البدنية لكل تلميذ .
- نموذج بطاقة تسجيل اختبار اللياقة البدنية لتلاميذ الفصل .

٢ - مجال اللياقة الصحية والوظيفية :

يعتبر مجال اللياقة الصحية والوظيفية من اهم مجالات التربية الشاملة التي تدخل في نطاق عمل مدرس التربية البدنية وقد اشار الى اهمية العلاقة بين الصحة والتربية البدنية العديد من الباحثين و اشارت اليه الكثير من المراجع . عصمت عبدالقصور (١٩٩١) . محمد حسن غلاوى و محمد رضوان (١٩٨٨) ، احمد خاطر وعلى البيك (١٩٨٤) ، ماتيو *Mathews* (١٩٨٢) ، تشارلز بيوك (١٩٦٤) .

كما أن العديد من الجامعات والدارس العلمية الغربية في هذا المجال قد دعت هذه العلاقة القائمة بين الصحة والتربية البدنية بضع درجات علمية في هذين المجالين معا على اعتبار احدهما تخصصى اولى والاخر ساند .

ولا شك في انه يوجد الان في جميع المدارس تقريبا سؤال مهم يمثل هيئة طبية يطلق عليها الصحة المدرسية ، وأن مسؤوليته مباشرة ومحدده في القيام بتنفيذ خطه وقائية علاجية بالإضافة الى قيامه بالاسعافات الاولية وتنمية المعارف والاتجاهات الصحية العامة . كما اننا نجد مدرس التربية البدنية في نفس الوقت مؤهلا بكثير من العلوم والخبرات المكتسبة من طبيعة التخصص مثل الدراسات الخاصة بمراحل النمو والصحة العامة ، والتربية الصحية والتشريع والمسولوجيا وامابات الطلاب وتشوهات القوام وعلم النفس والتعلم الحركى والتربينات ٠٠٠٠ الخ وقد كانت طبيعة التخصصى و سيات شخصية مدرس التربية البدنية وايضا ما تتطلبه حصة التربية البدنية من جهد بدنى يرتبط بحاله التلميذ الصحية وكفاءة الاجزوة الوظيفية ، مدخلا اساسيا لعلاقة تجعل التعاون بين سؤال الصحة المدرسية ومدرس التربية البدنية امر هاما وحيويا وتاملا ساعنا على قيام كل منهما بمهامه الفنية والتربوية باكثر قدر ممكن الكفاءة .

ومن الشائع والمنتبع أن يوجد لكل تلميذ بطاقة صحية مدرسية يسجل بها البيانات الشخصية الخاصة به ثم المعلومات المتعلقة بالجوانب الطبية مثل التطعيم الذى تحصن به والامراض التي تعرض لها ونتائج التحاليل الطبية وقياسات شدة الایمار واحيانا يسجل بالبيانات عن مدى سلامه الاسنان ٠٠٠ الخ .

وحتى يمكن تحقيق فائدة اكبر واعم ولكى يستطيع المدرس القيام بدور ايجابي في التربية الصحية مع استغلال الكفاءة الوظيفية لدى التلاميذ فانه يقترح ان يتم تطوير الهدف من استخدام البطاقة الصحية ووضعها في نطاق ملف السيرة الذاتية للتلميذ حتى تكون جزءا من المتابعة التربوية الشاملة في كافة الجوانب البدنية والنفسية والاجتماعية والقوامية والصحية .

ولعل من اهم الاختبارات والقياسات والاجراءات التى يجب ان يشطها التطوير وترتبط بحال عمل مدرس التربية البدنية ويكفه القيام باجرائها وتساذه على القيام بواجباته التربوية مايلسى :-

- أن يتضمن مجال اللياقة الصحية والوظيفية ، بالإضافة الى البيانات الشخصية والطبية ، نتائج القياسات والاختبارات الدورية التالية والتي يجب ان تجرى فى بنائكل عام دراسى :-

- قياس النبض - لاهميه كدلاله على نشاط عضله القلب .
- قياس ضغط الدم - لاعتباره عاكس هام لحاله الجهاز الدورى (القلب والاروعية الدموية) .
- قياس السعة الحيوية - وهى تساوى مجموع حجم احتياطى الشهيق والشهيق العادى بالإضافة الى احتياطى الزفير ، وهذه السعة تعتبر اكبر حجم للهواء يستطيع الانسان ان يخرجيه بعد اقصى شهيق وتتأثر نتائج قياسات السعة الحيوية بممارسة النشاط الرياضى وايضا بنوع هذا النشاط - جونسون Johnson (١٩٧٩) .

- القياسات الجسميه - ويمكن من خلالها التعرف على خصائص النمو البدنى ودراسة ديناميكيتها تحت تأثير برامج التربية البدنية والعوامل البيئية الاخرى ، ويمكن للمدرس اجراء بعضى القياسات الطولية والعرضية والمحيطية الهامة وايضا الوزن والتي يمكن من خلالها التعرف على مدى سلامة العلاقة بين الطول والوزن وايضا الطول ومحيط الصدر والدلالات النسبية لطوال الاطراف بالنسبة للطول الكلى ، كما يمكن قياس سلك طبقات الدهن ، والحصول على الوزن التقريبى لكل من عضلات وعظام ودهون الجسم وبالطبع يتم تنفيذ هذه القياسات على مراحل ويتم تسجيل نتائج كل مرحله حتى يمكن المقارنة والمعاينة .

- أن تجرى وتجل القياسات والاختبارات السابقة بالتعاون بين مدرس التربية البدنية ومسؤل الصحة المدرسية وأن تكون تلك البيانات جزءا مكل ومتمل بالبيانات الطبية الاخرى ونتائج الفحوصات الصلجة .

- أن يتم تصميم بطاقة صحية وظيفية خاصة بكل تلميذ تكون ناخذ نطاق ملف سيرته الذاتية على أن تشمل البيانات الصحية والوظيفية السابقة والمقترحة وتسج بالمعاينة خلال المراحل المدرسية الثلاثة ، ويراعى فيها التنقيح العلمى الجيد حتى يمكن تعميمها على مستوى دول الخليج ما يساعده على عملية المعاينة والتخطيط ووضع البرامج الصحية والمرتبطة برفع الكفاءة الوظيفية للتلاميذ على اسس علمية .

٢ - اختبارات القوام :

يعتبر القوام الجيد من اهم مظاهر حضاره الشعوب وخير دليل على رقيها وتقدمها ، لذلك فقد وضعت الدول المتقدمة هذا الامر موضع الاهتمام والرعاية ايماناً منها بأن القوام السليم هو حـق للمواطنين جميعاً وهدف واجب عليهم السعى لتحقيقه والحفاظة عليه .

وانا كان القوام الجيد امر يعنى كل فرد فى المجتمع ، فلاشك أن المدرسة بأبنائها اول من يجب عليهم القيام برعايته وحمايته ماقد يتعرض له من تشوهات واعاقات تسبب الخلل فى امكاناته الوظيفية (الفسيولوجية) والحركية ، وتؤثر على حاله الفرد النفسية وعلاقته الاجتماعية .

ولاشك ان دور مدرس التربية البدنية فى هذا المجال يعتبر هاما وخطيرا فهو من خلال طبيعته دراسه وتأهيله يكون قادرا فى كثير من الاحيان على اتخاذ الاجراءات الوقائية لتجنب حدوث التشوهات القوامية بين التلاميذ وايضا واكتشاف الشائع منها .

وقد تطورت اساليب فحص القوام لاكتشاف التشوهات خلال هذا القرن بسرعة كبيرة ، وتفاوتت الأدوات والاجهزة المستخدمة بين البساطة والتعقيد بمعنى أن يتم الفحص بمجرد النظرا واعتمادا على استخدام اجهزة الاشعة المقطعية وبرامج الكمبيوتر وغير ذلك من مستحدثات العصر .

ويعتبر دور مدرس التربية البدنية فى هذا المجال تحقيق تلك المعاملة الصعبة والتي تتلخص فى تساؤلات محددة ٠٠٠ هي ٠٠٠ كيف يمكن اجراء فحص للقوام ٠٠٠ لأكبر عدد من المتلاميذ ٠٠٠ فى أقصر وقت ممكن ٠٠٠ وبأقل امكانات مادية وبشرية ٠٠٠ وبأفضل النتائج واقرها الى الصواب وانا امكن الوصول لذلك كيف يمكن تقويم وتسجيل ومتابعة هذه النتائج ؟ ١

لقد سبق ايضا ان المصادر العلمية الختلفة اشارت الى ان المساهمة فى الوقاية من التشوهات القوامية من اهم عناصر التربية الشاملة التي ترتبط بمجال عمل مدرس التربية البدنية ، وللوصول الى ذلك فقد تم اقتراح نموذج فحص ومتابعة لحاله القوام (مرفق ٢) من اهم خصائصه مايلى :-

- يمكن من خلال هذا النموذج تنظيم التعرف على مدى سلامة القوام عند النظر اليه ككل من الامام او من الخلف او من الجانب كما يمكن ايضا التأكد والتعرف على كل منطقة وكأنها مستقلة كالرأس ، الكتفين ، العمود القرى ، الحوض ، القدمين ، الجذع .

- الاستعانة بهذا النموذج والتسجيل فيه لايرتبط بالوسيلة المستخدمة فى القياس فقد يكون فحص سلامة القوام بمجرد النظراو من خلال خبير أو أكثر او يكون باستخدام أكثر وسائل الاختبار والقياس تعقيدا وفى كلتا الحالتين يمكن تسجيل النتيجة فى المكان المناسب بالنموذج وبمنفى الطريقة .

مختبر جراحة العظام

مؤلفه د. محمد راجح

بيانات شخصية:

				درجات المنقبضه			مكان المصحف
شبهه المصحف				شديد (صفر)	متوسط (٥)	طبي (١٠)	
١	٢	٣	٤	<p>حيز شديد بالرأس الجانبي</p>	<p>حيز العنق من الجانب الجانبي</p>	<p>انحراف الرأس</p>	وضع الرأس
١	٢	٣	٤	<p>انحراف العنق في الجانب الجانبي</p>	<p>انحراف العنق في الجانب الجانبي</p>	<p>انحراف العنق الجانبي</p>	الكتفين
١	٢	٣	٤	<p>انحراف الصدر في الجانب الجانبي</p>	<p>انحناء الصدر في الجانب الجانبي</p>	<p>عمود فقري طبيعي</p>	العمود الفقري
١	٢	٣	٤	<p>تقريب شديد بالمفاصل</p>	<p>انقباض بسيط</p>	<p>سجوة</p>	نغوص المفاصل
١	٢	٣	٤	<p>نغوص شديد من طرف العنق</p>	<p>نغوص بسيط</p>	<p>ألمة</p>	نغوص الكتفين
١	٢	٣	٤	<p>انفعال العنق شديد لغرس</p>	<p>انفعال العنق بسيط لغرس</p>	<p>رأس مستقيم</p>	الرأس
١	٢	٣	٤	<p>زيادة انحناء شديد</p>	<p>زيادة انحناء بسيط</p>	<p>عمود فقري طبيعي بالظهر</p>	الظهر
١	٢	٣	٤	<p>تقلص شديد</p>	<p>تقلص بسيط</p>	<p>قدم طبيعية</p>	الجذع
١	٢	٣	٤	<p>مرونة شديد للعنق</p>	<p>مرونة بسيطة للعنق</p>	<p>طبيعية</p>	العنق
١	٢	٣	٤	<p>زيادة انحناء شديد في العنق</p>	<p>زيادة انحناء بسيط في العنق</p>	<p>تقريب شديد</p>	العنق

- تم تزويد النموذج بقصور ايضاح توضيحية ذات خطوط معبرة بسيطة يسهل احكامها على هذا الشكل
للتعرف على موقع ونوع التشوه .

- يمكن تحويل القوس الى تقرير رقمي (100) درجة حيث يحمل كل جزء من الجسم على
(10) درجات في حاله عدم وجود اي مظهر للتشوه به وانا كان التشوه بسيطاً يحمل على
(5) درجات وفي حالة التشوه الشديد لا يحمل على اي درجة (صفر) وعلى ذلك فانه كلما
جهل التشوه على عدد الكبر من الدرجات كان ذلك مؤشراً على سلامة القوام وفي نفس الوقت
يمكن التمايل مع مجموعات من التلاميذ (فصل) - مجموعات دراسية مختلفة - طرق مختلفة
... الخ (اجراء دراسات واحصاءات يتم من خلالها تكويد حسب انتشار التشوهات في كل
منطقة من مناطق الجسم وايضا النسب العامة وبالتالي اتخاذ الاجراءات المناسبة تجاه ذلك .

- يمكن استخدام هذا الاختبار كوسيلة تعليمية تعليمية للتلاميذ تساعد على معرفتهم
شكل القوام النموذجي وتصح لهم بالفهم الذاتي للقوام باستخدام مرآة . وطابعة ذلك
باستمرار ماهية الرقابة من التشوه او التدخل في الوقت المناسب من الختم وبناءاً
على ملاحظته التلميذ من تغيرات في شكل جسمه .

- يسج هذا النموذج باجراء ثلاث اختبارات خلال الثلاث مراحل الحوسية وطابعة ذلك بصورة
رقمية كما انه قابل للتعديل من حيث عدد مرات استخدامه حيث يوضع بجانب كل صورة عدد
المرات الصغرى عن عدد مرات الاختبار المطلوب اجراها .

- هذا النموذج فريد لكل تلميذ يتاقل نسبة حدوث الخطأ وتداخل النتائج وذلك لايضع وجود
قوائم خاصة بالنتائج العامة والمتوسطات الاحصائية لكل فصل او لكل مدرسة للمقارنة بين
نتائج السنوات المختلفة التي تم اجراء الفحص خلالها .

- طريقة اخراج هذا النموذج تساعد على تسجيل نتائج الاختبار بسرعة مايسح بانجاز فحص اكبر
عدد من التلاميذ في اصر وقت سكن .

٤ - اللياقة النفسية :

تسراً آل صادق ونواد أبو حطب (١٩٨٨) واحمد زكى صالح (١٩٨٥) ومحمد المفتى (١٩٨٤) الى أن علم النفس يساعد المدرس على ترشيد عمله التربوي وجعله اكثر حكمة كما انه يعمل على اكساب المعلم مهارات الفهم النظرى والوظيفى للمعلمية التربوية بحيث يصبح هذا الفهم اوسع طاقا واعق مدى واكثر فاعلية ، كما تطرقوا الى تطور مهنة التدريس موضحين انها قد تعدت فى العصر الحديث دورها التعليمى الاطلى فاصح المدرس ممثلا لثقافة المجتمع وناطلا للقيم الثقافية ، وسيرا لتنوع الشخصية ، ومرشدا وموجها وصديقا وموضع ثقة التلاميذ بل وبديلا للوالدين .

وإذا كانت هذه الصورة الحديثة للمدرس بشكل عام فلا شك أن بإمكاننا إضافة الكثير إليها إذا تناول الحديث مـد رس التربية البدنية بسماة القيادة التربوية الرياضية وبشخصية المحببة وبمجال عمله المرغوب من الجميع . . عزت كاشف (٩٢) ومحمد علاوى (١٩٧٩) وقد كان الاعداد المهنى والمدعم بأسس علم النفس التعليمى والتربوى والعام والمواصفات الخاصة بطبيعة مجال عمل مدرس التربية البدنية من أهم العوامل المساعدة على قيامه بمهام الرعاية النفسية للتلميذ متعاوننا فى ذلك مع الاخصائى الاجتماعى بالدرسة والقيادات التربوية بها .

ورغم قدرة مدرس التربية البدنية على المساهمة الجادة والاجيائية فى التعامل مع الكثير من المشكلات التى تواجه التلميذ سواء كانت دراسية او اجتماعية او اسرية ، الا انه فى نطاق دوره فى القيام بالتربية الشاملة للتلاميذ يستطيع ايضا أن ينفرد بالتعامل مع بعض المقاييس النفسية المرتبطة بالنشاط الرياضى مثل مقاييس الشخصية والقلق ومفهوم الذات والعدوان ومقاييس الاتجاهات نحو النشاط الرياضى .

ويمكن تناول نماذج من هذه المقاييس والتى تخضع ايضا للتجريب بهدف التوحيد بين دول الخليج حتى يمكن توجيه السياسات التربوية فى هذا المجال على اسس علمية .

- قياس دقة الاستجابة على المشيرات المتحركة (الكره - الرطل - المناس) :

تستخدم الساعة الكهربائية لقياس مستوى دقة رد الفعل على المشيرات المتحركة لأقرب $\left(\frac{1}{100}\right)$ من الثانية حيث تدرج الساعة مقسم الى (١٠٠) قسم كما يوجد به عقرب مستقر على وضع (صفر) التدرج ، عند تشغيل الساعة يبدأ العقرب فى الدوران بسرعة دوره كاطـه

كل ثانية وعلى التلميذ ان يتتبع سرعته بالنسبة للمسافة التي يقطعها من بداية الحركة ،
وبواسطة المنقط على زر معين بالجهاز يحاول التلميذ ايقاف حركة العقرب على وضع
(صفر) التدرج (بداية الحركة) .

طريقة القياس : بعد شرح طريقة أداء الاختبار يجلس التلميذ امام الجهاز واضعا اصبعه
على زر الايقاف مركزا انتباهه على العقرب استعدادا للقياس .

عندما يقوم الباحث بتشغيل الجهاز على التلميذ أن يقدر سرعة العقرب حتى يستطيع
ايقافه على وضع صفر التدرج .

يعطى لكل تلميذ خمس محاولات تمهيدية حتى يأخذ احساس الأداء الصحيح للاختبار
ثم يعطى عشر محاولات تجريبية يتم تسجيلها .

بدون لكل محاولة فيه الخطأ في دقة رد الفعل منسوبة الى (صفر) ال - فإذا تكمن
التلميذ من ايقاف العقرب على (الصفر) احتسب له محاولة صحيحة اما اذا تأخر فسي
استجاباته وتعدى العقرب علامة (الصفر) فيحسب الانحراف عنه ب (+) وفي حالة ما
اذا كانت استجابته اسرع مما يجب وتم ايقاف العقرب قبل علامة الصفر فيحسب الانحراف
ب (-) (راد يونسوف (١٩٧٢)

- قياس الادراك الحسي ب (٥٠٪) من القوة القصوى الازموية للقبضة :

يتم شرح طريقة أداء الاختبار للتلميذ والهدف منه
تقاس للتلميذ القوة القصوى لقبضة اليد باستخدام (العانوميتر) وذلك لثلاث محاولات
متتالية وبفاصل زمني دقيقة واحدة ثم تحتسب الكبر قراءه .
يطلب من التلميذ تسجيل (٥٠٪) من القوة القصوى (تحت سيطرة البصر) لثلاث
محاولات تمهيدية وبفاصل زمني (٣٠ ثانية) مع الاحتفاظ بدرجة القوة المبدؤة
في الذاكرة .

يطلب من التلميذ (بدون سيطرة البصر) اعادة انتاج (٥٠٪) من القوة المبدؤة
بدقة ومعتمدا في ذلك على استرجاع احساس القوة المتبقى بالذاكرة وذلك لثلاث محاولات
تدريبية أخرى تحت سيطرة البصر .

يسجل الباحث في استمارة التسجيل مقدار الخطأ لكل محاولة تجريبية (الزيادة
او النقص عن مقدار ال ٥٠٪ من القوة القصوى) ثم يؤخذ المتوسط للثلاث محاولات
التجريبية .. بريسل (١٩٨٠)

يرتبط مجال خدمة المجتمع باللياقة الاجتماعية للتلميذ وقد يكون دور مدرس التربية المدنية في التربية الشاملة هو المدخل الحقيقي والأمن للملك العوجه لتعامل التلميذ مع المجتمع من خلال المفهوم الايجابي لدور الاسرة والجماعة .

وحتى يمكن تنظيم الدور التربوي للمدرس في مجالات خدمة المجتمع يتبنى وضع التصنيف الموحد لصور هذه المجالات ، فهناك مسئولية التلميذ تجاه امرته وعائلته ومعافطه ووطنه . . . الخ كما أن عليه مسئولية التعاون مع الاح والقريب والمدىق والمجتمع فى السررات وايضا عند دفع الشرور والبلاء ، كما يقوم التلميذ بتقديم خدمات للمجتمع من خلال التزامه بالديمقراطية والقيادة التربوية وتحمل المسئولية والمحافظة على منطلقات الوطن والغير والالتزام بالسلوك القويم وبما أمرت به الاديان السماوية من تسامح واحترام وتقدير للانسان ومدق وامانه واخلاص فى العمل ووفاء ، وتقديم يد العون والمساعدة للغير .

ان كل ذلك لا بد وأن تكون نهايته خدمات بلا نهاية للمجتمع تعكس آثارها على كل فرد ، ويعم الوطن الرخاء بجهد وعمل واخلاص ابناؤه فيستمر الخير وتضرب جذوره فى الارض ويصد ضد قوى الشر .

ان الامكانات الروحية والنفسية والفكرية والاجتماعية للفرد تنمى من خلال المواقف والمعاشية والتجريب الذى يعمل على خلقه المدرس من خلال المعسكرات والرحلات والانشطة الدينية والمسابقات الثقافية وبرامج العمل والشجر والتنظيف لخدمة البيئة والمجتمع .

ولعل تلك المجالات لا بد وأن تكون متغيره من مجتمع لآخر طبقا لعلقة هذا المجتمع ومدى انتشاء ابناؤه وطبيعة مشاكله ولكنه فى النهاية مجال تربوى خصص للمدرس بالتفاعل البناء مع التلاميذ ويسمو من خلاله بأخلاقهم وسلوكياتهم .

ثالثا : تصور لمحتوى طغ المسيرة الذاتية :

من واقع العرض السابق يمكن اقتراح تصور لهذا المحتوى يتضمن البيانات الخاصة بالمجالات التالية :

١ - مجال اللياقة المدنية (مرفق ١) : تخضع برامج هذا المجال للتطبيق والتجريب

على غلايد دول مجلس التعاون الخليجي حتى يمكن الوصول الى نتائج ذات مؤشرات احصائية دقيقة يستفاد منها في وضع جداول معيارية لأبناء المنطقة .

٢ - مجال اللياقة الصحية والوظيفية :

وتتضمن بيانات هذا المجال والتي تتضمنها طلبة التربية الذاتية مايلي :

- بيانات شخصية
- البيانات المتعلقة بالطب الوقائي
- القياسات الوظيفية الدورية ونتائجها (النبض - ضغط الدم - قياس السرعة الجويوية)
- قياس معدلات النمو ومكونات الجسم (قياسات جسميه)

٣ - اختبارات القوام : (مرفق)

٤ - الاختبارات النفسية :

وتتضمن اقتراح قياس دقة الاستجابة على المشيرات المتحركة ، وقياس الادراك الحسي بـ (٥٠٪)

من القوة القصوى الايزومترية للقبضة .

٥ - مجالات خدمة المجتمع :

يتم التعاون في هذا المجال بين الاخصائى الاجتماعى ومدرس التربية البدنية حيث يتم وضع سميات للمجالات التى يمكن للتلميذ ان يقدم خدماته من خلالها وتعكس آثارها على المجتمع بصورة ايجابية ، ولا شك أن محتويات هذا المجال والتفاصيل المرتبطة به تختلف من مجتمع لآخر .

التوصيات

ما جاء في متن هذه الوثيقة الدراسية وما تم تناوله من أبحاث لمجالات التربية الشاملة ومن اختبارات وقياسات مقترحة للتجريب والتنفيذ من خلال طيف المسيرة الذاتية للتلميذ فإنه لا شك يصبح من المتوقع تماما أن يكون التساؤل الواضح والصريح هنا هو ٠٠٠ كيف ومتى يمكن للدرس القيام بهذا الدور ؟! خلافاً بأنه في ظل ظروف العمل الحالية يمر قارئ في كثير من الأحيان على القيام بدوره من خلال الدرس والنشاط الداخلي والخارجي والأعمال الاشرافية .

ولكن إذا كانت الاتجاهات التربوية وضد زمن بعيد والطرائق العلية الحديثة المرتبطة بمجال أعداد المعلم ، تؤكد على الدور التربوي الشامل لدرس التربية البدنية بصفة خاصة ، لذلك كان لابد توصيات هذه الدراسة أن تتضمن التالي :-

- توفير امکانات المادة والبشرية والعلمية التي تساعد مدرس التربية البدنية على القيام بدوره التربوي الشاملة .
- تخفيض عدد الحصص التي يلتزم المدرس بتدريسها اسبوعياً طبقاً لحاج للمهام التربوية المكلف بها .
- إيجاد التخصصي الصادق عند تأهيل مدرس التربية البدنية بمعنى أن يكون تأهيله في مجال تخصصي بالزمنه مجال آخر قد يكون صحياً واجتماعياً أو نفسياً أو روحياً ٠٠٠ الخ .
- إيجاد صيغة عمل وتعاون مشترك بين مدرس التربية البدنية والاختصاصي الاجتماعي ومسؤول الصحة المدرسية ومدرس التربية الإسلامية وتعلم النفس بالمدرسة .
- ضرورة وضع خطة مناسبة للعمل الدوي للمدرس وتزويده بالجديد في هذا المجال .
- الاتصال الدائم بين دول مجلس التعاون الخليجي لتتوهم الخطط التربوية وتبادل الخبرات التجريبية نفسى هذا المجال .
- اجراء دراسات تكملية لوضع الخطط التكلمية والادارية والفنية لعطية تطوير الدور التربوي للمدرس مع اقتراح برنامج زمني للتنفيذ يساعد على النجاح في تحقيق الاهداف التربوية وفي نفس الوقت يعمل على الاكتشاف المبكر للاخطاء والمعدات .

المراجع

- ١ - احمد خاطر وعلى البيك : القياس فى المجال الرياضى . دار المعارف . الاسكندرية ١٩٨٤ م
- ٢ - احمد زكى صالح : علم النفس التربوى ، الطبعة الثامنة ، مكتبة النهضة المصرية
- ٣ - اسماعيل حامد ، موسى الجبالى : مبادئ التربية الرياضىة . طبعة المطبوعى (١٩٩٠)
- ٤ - المركز القومى للبحوث الرياضىة . المجلس الاعلى للشباب والرياضة جمهورية مصر العربىة : دليل اللياقة البدنية للشباب المصرى (من ٩ - ١٨ سنة)
- ٥ - آمال صادق ، فؤاد ابو حطب : علم النفس التربوى ، مكتبة الانجلوا المصرىة . القاهرة (١٩٨٨)
- ٦ - تشارلز أ . بيوكس : اسس التربية البدنية . دار الفكر العربى (١٩٦٤)
- ٧ - جابر عبدالحمد واحمد خيرى : مناهج البحث فى التربية وعلم النفس - القاهرة . دار النهضة (١٩٧٨)
- ٨ - حسن سيد معسومى : طرق التدريس فى التربية البدنية والرياضة ، دار الفكر العربى

القاهرة ١٩٨٢

- ٩ - صالح عبدالعزيز وعبدالعزىز عبدالمجيد : التربية وطرق التدريس . الجزء الاول . دار المعارف القاهرة ١٩٨٢ ، الطبعة الخاصة عشر .
- ١٠ - عبدالفتاح لطفى : المرجع فى طرق تدريس التربية الرياضىة الحديثة ، دار الكتب الجامعية الاسكندرية ، ١٩٨٠
- ١١ - عزت محمود كاشف : الاعداد النفسى للرياضين . القاهرة دار الفكر العربى (١٩٩٢)
- ١٢ - سمحت عبدالقصور : الصحة والرياضة ، دار المعارف ، الاسكندرية ١٩٩١
- ١٣ - غلاف عبدالكريم : طرق التدريس فى التربية البدنية والرياضة - نشأة المعارف الاسكندرية (١٩٨٠)
- ١٤ - محسن محمد درويش حمص : دراسة حول بعض العناصر المؤثرة فى اعداد طلاب كليات التربية الرياضىة فى التدريب الميدانى . رسالة مجازة للحصول على درجة الماجستير فى التربية البدنية والرياضة . كلية التربية الرياضىة للبنين بالاسكندرية ، ١٩٧٨
- ١٥ - محمد السيد شطا وحياء عياد : تشوهات القوام والتدليك الرياضى ، الهيئة الحريرة العامة للكتاب ، الاسكندرية ، ١٩٨٤
- ١٦ - محمد امين : سلوك التدريس ، القاهرة ، مؤسسة الخليج العربى ، ١٩٨٤
- ١٧ - محمد حسن عملاوى : علم النفس الرياضى ، القاهرة . دار المعارف ١٩٧٩
- ١٨ - محمد حسن عملاوى : سيكولوجية التدريب والناقصات ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٨٢

١٩ - محمد حسن علاوى ومحمد ناصر رضوان : الاختبارات النظرية والنفسية في المجال الرياضى
دار الفكر العربى . القاهرة . ١٩٨٨ .

٢٠ - بريريل م . س : الاختيار في الالعاب الجماعية - الثقافة البدنية والرياضة . بىكو . ١٩٨٠

٢١ - راديو نوبأ . ف : التشخيص النفسى للقدرات الرياضية - الثقافة البدنية والرياضة بىكو ١٩٨٢

22 - Anderson , W. : Analysis of teaching physical
Education . St louis . the Mosby Co, 1980 .

23 - Barrow H. M. and Mc Gee . R. A. : Practical Approach
to measurement in Physical Education , Lea
and Febiger , Philadelphia , 1984 .

24 - Bucher . C. B. : Administration of health and Physical
Education programs . Including Athletics, 6th. ed.
The C. V. Mosby Co., Saint Louis . 1975 .

25 - Chester W. Haris , Ed. : Encyclopedia of Educational
Research , New York , the Macmillan Comp. 1980 .

26 - Donald K. Mathews, D.P. Ed. : Measurement in Physical
Education , Saunders Comp. Philadelph. 2 . 1983 .

27 - Johnson , B. L. , and Nelson , J. K. : Practical Measurement
for Evaluation in Physical Education , 3rd ed.
Burge Publishing company 1979 .

28 - Randall M.W and Waine W.K. Waine : Objectives of physical
Education lesson . Hedsons Comp. 1970 .

29 - Rink , J. E. : Teaching Physical Education For learning
St. Louis . G. V. , Mosby Comp. 1985 .