

دراسة مشكلات معلمات رياض الأطفال بدولة الكويت وعلاقتها ببعض المتغيرات

إعداد

دكتور/ عيسى عبدالله جابر
رئيس قسم علم النفس
كلية التربية الأساسية-الكويت

دكتور/ محمد المرى محمد اسماعيل
كلية التربية-جامعة الزقازيق
كلية التربية الأساسية-الكويت

المقدمة

يزداد الاهتمام يوماً بعد يوم بتربية الأطفال في سن ما قبل المدرسة حيث تؤكد النظريات والدراسات والبحوث النفسية على الأهمية الكبيرة للسنوات الست الأولى من عمر الانسان وأثرها على نموه وحياته كلها. فقد أجمعت البيانات لأكثر من مائتى دراسة في الولايات المتحدة على أثر الخبرات التي يتعرض لها الأطفال في هذه السن، على مسيرة حياتهم وأكدت على ضرورة تصميم برامج تربية تزود الأطفال بالخبرات التي تتناسب مع قدراتهم وخصائصهم وحاجاتهم. ومن الجدير بالذكر أن هذه البحوث والدراسات كانت قد فجزتها وأزرتها آراء بياجيه، وهنت، ويلوم، وبرونر. (Decker & Decker, 1980:12).

ولقد أثبت العالم النفسي بلوم Bloom (١٩٦٤) أن (٣٠٪) من النمو العقلي للطفل يحدث فيما بين سن الرابعة والثامنة من العمر، وبالتالي فإن مرحلة ما قبل المدرسة تعتبر من أهم مراحل حياة الإنسان، حيث تنمو قدرات الطفل وتفتح مواهبه، ويكون قابلاً للتأثر والتشكيل (فتحية سليمان، ١٩٧٩:٧). لذلك يؤكد المربون على أهمية تهيئة البيئة الصالحة التي تساعد طفل هذه المرحلة على النمو المتكامل.

ويعتبر الاهتمام برياض الأطفال أحد المظاهر الحضارية في هذا العصر والتي تؤخذ في الاعتبار عند قياس مدى تقدم المجتمعات حضارياً، ولهذا تولي وزارة التربية في دولة الكويت مرحلة رياض الأطفال، كمرحلة تربية مستقلة عن المراحل الأخرى، اهتماماً بالغاً

حيث تهيئ لها أحسن الظروف الملائمة والامكانيات البشرية والمادية الضرورية لاسعاد الأطفال، وكل ما يشرى حياتهم بالخبرات الجديدة التي تحقق من خلالها أهداف مرحلة الرياض رسالتها الاجتماعية والتربية على أكمل وجه ممكن (وزارة التربية، ١٩٩٠: ٧).

ومعلمة الرياض ركيزة أساسية من ركائز تحقيق الروضة لأهدافها، فالمعلمة هي القدوة والمثل الأعلى، فان أحسن اختيارها استطاعت أن تغرس في الطفل العادات الطيبة والاتجاهات البناءة، وأن تكسبه الخصال الكريمة والسلوك القويم، وبذلك يتوقف نجاح الروضة في تأدية رسالتها على حسن اختيارها للعاملات بها من معلمات.

وتقوم معلمة الروضة بأدوار عديدة ومتداخلة وتؤدي مهام كثيرة ومتنوعة تتطلب مهارات فنية مختلفة يصعب تحديدها بشكل دقيق وتفصيلي. فاذا كان المعلم في مراحل التعليم الأخرى مطالب بأن يتقن مادة علمية معينة ويحسن ادارة الفصل، فان المعلمة في الروضة مسئولة عن كل ما يتعلمه الأطفال الى جانب مهمة توجيه عملية نمو كل طفل من أطفالها في مرحلة حساسة من حياتهم (هدى الناشف، ١٩٨٩: ١٦٩).

ولاستطيع المعلمة أن تؤدي هذا الدور الهام في تنشئة الأطفال، الا اذا كانت هي نفسها على قدر من النضج الاجتماعي والخلقي يؤهلها لأن تكون نموذجا ايجابيا للأطفال وقدوة تحتذى في كل تصرفاتها، ملمة بثقافة المجتمع وتراثه ومتقبلة لقيمة بحيث تحرص على تعزيز الايجابى منها، مع الحفاظ على توافق في الشخصية وشعور بالثقة والاطمئنان الى أنها تقور الأطفال في الاتجاه السليم الذي يجمع بين أصالة الماضى وتطلعات المستقبل (المجلس العربي للطفولة والتنمية، ١٩٨٩).

ويلاحظ تزايد اقبال معلمات رياض الأطفال في الولايات المتحدة على متابعة دراستهن الجامعية للحصول على درجة الماجستير في التربية وعلم النفس- تخصص رياض أطفال لحاجة المرحلة الي معلمة متخصصة تدرك المفاهيم الأساسية في المجالات للإتجاهات التربوية المعاصرة في مجال العمل مع أطفال ما قبل المدرسة واتباع ما يتفق منها مع مطالب نمو أطفالها وظروفهم الاجتماعية (هدى الناشف، ١٩٨٩: ١٧٩).

ومن الصعب على المعلمة التي تكتشف، بعد الانتهاء من دراستها وممارستها

الفعالية لمهام عملها، أنها لم توفق في اختيارها لمهنة العمل مع الأطفال. إذ يترتب على ذلك أن تختار من جديد مجال دراسة آخر أو مهنة أخرى، أو تستمر في عملها دون رغبة حقيقية أو حماس لأدائها فينعكس موقفها هذا على الأطفال وعلى سير العملية التعليمية ككل.

قد برزت مشكلة تأهيل معلمات رياض الأطفال في الوطن العربي كاحدى المشكلات الرئيسية في التربية قبل المدرسة منذ أكثر من عشر سنوات في ندوة تربية الطفل العربي أكثر من السنوات الست الأولى التي عقدت في الخرطوم بالسودان عام ١٩٧٧، إلا أن حدة هذه المشكلة لم تخف، مما جعلها تظهر مرة أخرى كمشكلة أساسية في ندوة المسؤولين عن رياض الأطفال في الوطن العربي التي عقدت أيضا في الخرطوم عام ١٩٨٤. ولا تزال المشكلة قائمة فمعظم هؤلاء المعلمات خريجات التعليم الثانوى وبعضهن دون ذلك (المنظمة العربية للتربية، ١٩٨٦: ٢٣) باستثناء قلة من البلدان العربية ومنها دولة الكويت- تعد فيها معلمة الروضة اعدادا خاصة قبل الالتحاق بالعمل أو بعده لتعويض النقص في التأهيل الأساسى.

كما أن النقص في تدريب المعلمات لايعوضه اشراف فنى كامل، وتعدد السلطات المشرفة على الرياض لايساعد علي تطوير جهاز اشراف فنى منظم وفعال ويوجد هذا النقص في التأهيل والاشراف لاي توقع أن تتحقق الأهداف التربوية المتوخاة عن رياض الأطفال مهما توافرت لهذه المؤسسات الامكانيات المادية والتجهيزات.

وقد أشارت فوزية دياب (١٩٨١) الى أنه بالرغم أن هناك توسعا واضحا في إنشاء رياض الأطفال، إلا أن هناك فجوة بين ما هو قائم وبين ما يجب ان يكون. وقد يرجع هذا الى بعض نواحي القصور من حيث اعدادها وتجهيزها وادارتها واعداد معلماتها وتنظيم العمل فيها على الأسس التربوية والنفسية العلمية السليمة.

وتعتبر دراسة مشكلات معلمات رياض الأطفال بدولة الكويت غاية في الأهمية فالتغيرات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية السريعة التي تعيشها اليوم دولة الكويت وكذلك مظاهر التطور الثقافى، بالاضافة الى عصر ما بعد التحرير من الاحتلال العراقى

الغاشم وما تركه من آثار سلبية علي مختلف قطاعات الدولة، ومنها رياض الأطفال، .. كل ذلك وغيره ألقى على كاهل المعلمة بصفة عامة، ومعلمة الرياض بصفة خاصة، عبئا ثقيلا في تنشئة الجيل الجديد وتربيته والأخذ بيده نحو التوافق والتطور مع الظروف المتغيرة المتجددة للمجتمع، وألزمها بمتابعة الاطلاع والنمو الشخصي والمهني والعلمي المتواصل، بل أحيانا يدفعها الى استكمال تعليمها الى مرحلة البكالوريوس أو الدراسات العليا حتى تتمكن من تزويد الطفل بأحدث الخبرات والمعلومات والمهارات اللازمة لنموه.

كما نجد ان دور المعلمة اليوم لم يعد كما كان عليه بالأمس، بعد أن تغيرت طبيعة العملية التربوية بأكملها نتيجة للانفجار المعرفي الهائل الذي عم جميع المجالات .. ومن هنا وجب على معلمة الرياض أن تكون علي قدر كبير من الثقافة العامة حتى تتمكن من اشباع دوافع حب الاستطلاع عند الأطفال، كما وجب عليها الامام بالاساليب التربوية والنفسية المناسبة لمساعدة الاطفال في حل مشكلاتهم أو تعديل سلوكهم حتى تجعلهم أكثر توافقا نفسيا واجتماعيا.

كل ذلك وغيره من الأمور الهامة التي تشكل قضايا حيوية في الحياة اليومية لمعلمة الرياض قد تؤدي بها الى محاولة ترك العمل وتغيير المهنة أو السعي الى النقل لمرحلة تعليمية أخرى لا تتطلب كل هذه الجهود .. أو تغيير الروضة التي شعرت فيها بقلّة أداؤها في العمل الى روضة أخرى.

من كل سبق نستدل على الأعباء والمشاكل والصعاب التي تواجه معلمة الرياض ... مما يدعو الى الاهتمام بدراسة مشاكلها والعمل علي محاولة حلها حتى تتمكن من أداء عملها على الوجه المطلوب.

أهمية الدراسة:

تنبع أهمية الدراسة الحالية من كونها محاولة علمية لدراسة المشكلات التي تواجه معلمات رياض الأطفال بدولة الكويت- من حيث: العلاقة مع الادارة والزميلات، الجانب الشخصي للمعلمة، مهارات التدريس، التقنيات التربوية، العلاقة مع الأطفال وأولياء

الأمر- وبالتالي الوقوف على أهم المشكلات وأكثرها حدة والتي تعوق المعلمة عن عملها وأداء رسالتها في الروضة، حتى يمكن معرفة أسبابها واقتراح الحلول والتغلب عليها ومن ثم رفع مستوى أداء المعلمة، وبالتالي رفع مستوى العمل في الروضة كي تحقق الأهداف المرجوة منها.

وتزداد أهمية الدراسة الحالية من حيث كونها الدراسة الوحيدة الحديثة باستثناء دراسة سعدية بهادر (١٩٧٩) - في البيئة الكويتية التي تتناول مشكلات معلمات رياض الأطفال في علاقتها ببعض المتغيرات مثل : المنطقة التعليمية- المؤهل الدراسي - الجنسية- عدد سنوات الخبرة وبخاصة بعد أن أصبح تأهيلهن جامعيًا عن طريق كلية التربية بجامعة الكويت وكلية التربية الأساسية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب من خلال شعبة رياض الأطفال، كما تزداد الأهمية بعد أن ترك العدوان العراقي الغاشم على الكويت آثارا سلبية على جميع قطاعات الدولة بعامه، وعلى رياض الأطفال بخاصة.

مشكلة الدراسة :

تسعى الدراسة الحالية الى التعرف على المشكلات التي تشيع بين معلمات رياض الأطفال بدولة الكويت من وجهة نظر المعلمات، والى ما اذا كانت هذه المشكلات تختلف باختلاف بعض المتغيرات: المنطقة التعليمية - المؤهل الدراسي - الجنسية-عدد سنوات الخبرة.

لذا تحاول الدراسة الاجابة علي التساؤلات الآتية :

- ١- ما أبرز المشكلات الشائعة لدي معلمات رياض الأطفأ بدولة الكويت؟
- ٢- ما الترتيب التنازلي لأبعاد مشكلات معلمات رياض الأطفال بدولة الكويت؟
- ٣- هل يوجد تأثير لكل من المتغيرات: المنطقة التعليمية-الموهل الدراسي- الجنسية- عدد سنوات الخبرة على مشكلات معلمات رياض الأطفال بدولة الكويت؟

مصطلحات الدراسة :

١- مفهوم المشكلة :

تناول الكثير من الباحثين مفهوم المشكلة، فوضعوا له تعريفات كثيرة تختلف وتتشابه في أجزاء منه بدرجات متفاوتة. ففي حين عرفت منيرة حلمي (١٩٦٥) المشكلة بأنها شئ يشعر به الفرد ولا يجد حلا مباشرا له عرفها باحثون آخرون بطريقة جزئية تتناول مشكلات محدودة أو مجالا معيناً من المشكلات: التربوية، أو العلمية أو الاقتصادية أو الاجتماعية أو النفسية.

ويمكن أن نعرف المشكلة هنا بأنها شعور معلمة الرياض بالضيق لعدم قدرتها على التخلص من معوقات شخصية أو اجتماعية أو مهنية تحل في الوقت الحالي دون تحقيق حاجة لديها تسعى إلى تحقيقها.

والتعريف يشمل عناصر مثل : ادراك المشكلة أو الشعور بها، وتأثيرها على صاحبها بطريقة تعوق حاجاتها، ووجود الرغبة في التخلص منها، وعدم قدرتها في الوقت الحالي على التخلص منها، وأن المشكلات تنشأ من المعلمة نفسها، ومن الآخرين الذين تتعامل معهم، ومن المهنة التي تتفاعل المعلمة مع مكوناتها. أو باختصار من سلوك المعلمة في الروضة في فترة من الفترات وأن المشكلات ليس لها بالضرورة صفة الديمومة، وتقاس باستبيان الدراسة الحالية.

٢- معلمة الرياض :

يقصد بها المعلمة التي تقوم على رعاية أطفال ما قبل المدرسة وتوجههم وتتعامل معهم وتكسبهم مختلف المهارات والخبرات. ويمكن اجمال المهام العديدة التي تؤديها معلمة الروضة في ثلاثة أدوار رئيسية هي : دورها كممثلة لقيم المجتمع وتراثه وتوجيهاته، دورها كمساعدة لعملية النمو الشامل للأطفال، ودورها كمديرة وموجهة لعمليات التعليم والتعلم (هدى الناشف، ١٩٨٩: ١٦٩).

كما يجب أن تتوافر في معلمة الروضة الخصائص التالية: الجسمية، العقلية

الانفعالية، الاجتماعية والمهنية لكي تكون ناجحة في عملها (محمد المري، ١٩٩٠).
ويمكن اعتبار الكفايات أو المهارات التالية هامة وأساسية ينبغي توافرها في سلوك
المعلمة كمعايير للحكم على مستوى الأداء لديها هي : علاقة المعلمة بالأطفال، مهارات
التدريس، العلاقات الإنسانية للمعلمة (هدى النشاف، ١٩٨٩: ١٨٧-١٩٠).

٣- رياض الأطفال في الكويت :

ان الهدف الشامل للتربية في الكويت هو تهيئة الفرض المناسبة لمساعدة الأفراد
على النمو الشامل المتكامل روحيا وخلقيا وفكريا واجتماعيا وجسميا الي أقصى ما
تسمح به استعداداتهم وامكانياتهم، وفي ضوء مبادئ الاسلام والتراث العربي والشقافي
المعاصرة بما يكفل التوازن بين تحقيق الأفراد لذواتهم واعدادهم للمشاركة البناءة في تقدم
المجتمع الكويتي بخاصة والمجتمع العربي والعالمى بعامة (وزارة التربية، ١٩٨٩: ٢٣).

وتنبثق فلسفة رياض الأطفال من الأهداف العامة للتربية بالكويت الى الركائز
الأساسية التالية : طبيعة المجتمع الكويتي، طبيعة التغير الاجتماعي الذي شهده المجتمع
الكويتي، الحاجات المتغيرة للأسرة الكويتية، خصائص طفل ما قبل المدرسة الابتدائية
(وزارة التربية ١٩٨٩: ١١).

ورياض الأطفال مؤسسة تربوية اجتماعية تساهم في تربية الأطفال الذين تتراوح
أعمارهم من ثلاث الى ست سنوات.

٤- المتغيرات :

وهي المتغيرات المستقلة والتي قد تؤثر علي معلمة الرياض في دولة الكويت مثل:

(أ) المنطقة التعليمية : العاصمة- حولي- الفروانية- الأحمدى- الجهراء.

(ب) المؤهل الدراسي : دبلوم المعلمات بعد الثانوية- جامعى- دراسات عليا.

(ج) الجنسية : كويتية - غير كويتية

(د) عدد سنوات الخبرة : من ١-٥ سنوات، من ٦-١٠ سنوات، من ١١-١٥ سنة،

أكثر من ١٥ سنة.

الدراسات السابقة :

فى دراسة عواطف ابراهيم (١٩٧٥) عن تقويم الحضانات بدور حضانة ج.م.ع. توصلت الدراسة الى أن دور الحضانة ورياض الأطفال تقوم بوظيفتها فى تربية الأطفال معتمدة على إدراك المربين العميق لاختلاف وتباين التركيب العقلى لطفل الحضانة واختلاف طرق تفكيره عن الشخص الراشد، كما أكدت على تأثير شخصية الاباء والمربين وتنشئتهم الاجتماعية فى تكوين وتشكيل شخصية الطفل. كما أن نسبة كبيرة من العاملات مع الأطفال غير مؤهلات للعمل فى دور الحضانة ورياض الأطفال، وأن الحضانات المدربات ينقصهن الاعداد التربوى اللازم للعمل مع الأطفال.

وتوصلت دراسة أدامسون Adamson (١٩٧٥) الى مجموعة من الأسباب تودي الى ضغوط العمل لدي المعلمين، بصفة عامة، هى : المحاسبة أوالمساءلة من جانب المؤسسات التعليمية، المسئوليات المتزايدة للمعلمين، والعبء الوظيفى، وقد أرجع أدامسون سبب التقاعد المبكر من قبل بعض المعلمين القدامى وعدم وجود دافع قوى لبذل الجهد من جانب المعلمين الجدد الى الأسباب سالفه الذكر.

وفى دراسة مقارنة لسعاد بسيونى (١٩٧٦) عن مشكلات التعليم فى مرحلة ما قبل المدرسة فى ج.م.ع. وبعض الدول الأخرى، أثبتت أن تعليم ما قبل المدرسة فى مصر يعانى من عدة مشكلات أهمها: نقص الموارد المالية، وعدم وجود تكامل بين جهود الوزارات المختلفة كالتربية والتعليم والشئون الاجتماعية والصحة، بالاضافة الى عدم وجود جهاز فنى متخصص لمتابعة البرامج فى دور الحضانة، ودخول الكثير من غير المؤهلين والتربويين فى مجال تربية الطفل، واستخدام أساليب غير سليمة مما يشكل خطراً جسيماً فى تكوين وتشكيل شخصية الطفل.

ولخص كافانغ وستايلز Styles & Cavanagh (١٩٧٧) أسباب ضغوط العمل فى مجال التدريس بشكل عام الي مجموعة من الأسباب هى : التوقعات المهنية من جانب المعلمين، الحاجات النفسية، علاقة المعلم بالتلميذ، الكفاءة الشخصية، عمليات التقويم، القيم المتعارضة، الموافقة الاجتماعية والمعوقات المهنية أو القرارات

الادراية غير المناسبة. وفي دراسة الهام مصطفى محمد (١٩٧٩) عن الأسس النفسية والاجتماعية لدور الحضانه ورياض الأطفال في مصر، بينت الدراسة أن هناك قصورا في حجم ونوعية الرعاية الطبية بدور الحضانه، وأن قاعات الموسيقى لاتلقى اهتماما يذكر، كما لا يوجد حجرة للمكتبة، بينما أدوات اللعب والرسم موجودة بدرجة مناسبة.

وفي دراسة مسحية لسعدية بهادر (١٩٧٩) لأهم مشكلات معلمات الرياض في الكويت، توصلت الى خمس فئات من المشاكل هي: (٢٦٪) نقص في الامكانيات والادوات والخامات وغيرها من المواد التربوية، (٥٠٪) زيادة العبء على المعلمة، (١١٪) صعوبات شخصية، (٨٪) صعوبات في علاقة المعلمة مع الأطفال وأولياء أمورهم، (٥٪) صعوبات أخرى (ضيق المكان، إهمال الهوايات، المركزية الزائدة) (محمود عبد الرازق شقشق، سعدية محمد بهادر (١٩٧٩).

وفي دراسة جابر محمود طلبية (١٩٨٨) لمتطلبات تطوير دور الحضانه ورياض الأطفال في محافظة الدقهلية، أثبتت ان هناك نقصا في عدد المشرفات المؤهلات تربويا، بالاضافة الى نقص عدد المشرفات الحاصلات على دورات تدريبية في مجال العمل مع الأطفال. كما انه لا توجد برامج تربوية موجهة ومعدة من قبل متخصصين للأطفال في دور الحضانه ومدارسها، كما ان هناك قصورا في الرعاية الصحية والعلاقة المتصلة بين الأسرة ودار الحضانه.

وتوصل حسن حسان (١٩٨٦) في دراسته عن دور الحضانه ورياض الأطفال في المملكة العربية السعودية الى بعض المشكلات التي تواجه دور الحضانه منها : مشكلات متعلقة : بمدى توفر المعلمة الجيدة ومدى مناسبة المباني المدرسية، ومدى توفر الامكانيات الماديه ، ومدى اهتمام دور الحضانه بالنواحي الصحية، ومدى تعاون الآباء والأمهات مع دور الحضانه.

وفي دراسة حالة لأحمد سليمان عودة وآخرين (١٩٨٧) عن واقع رياض الأطفال في الأردن، أشارت النتائج الي أن المشكلات الحادة جدا والحادة هي : قلة الموارد المالية، انخفاض رواتب المعلمات ، افتقار الروضات الي مكتبات، عدم توافر مناهج وكتب

محددة، ضعف العلاقة بين الروضة والمؤسسات الأخرى ذات العلاقة، قلة الدورات التدريبية. كما أشارت النتائج أيضا الى الشكوى من تصرفات الأطفال كالعذوانية وقلة الأهتمام والمشاركة.

وفى دراسة تقويمية لجمال محمد صالح (١٩٨٧) عن معلم طفل ما قبل المدرسة بمحافظة أسوان، بينت النتائج ان هناك رضا بصفة عامة من جانب المعلمات لعملهن بدور الحضانه، وان علاقة المعلمات بالادارة والزملاء فى دار الحضانه على مستوى طيب برغم عدم اشتراك عدد كبير منهن فى تحديد الأهداف أو تخطيط العمل بدار الحضانه. وأن المعلمات يتمتعن بعلاقات طيبة مع الأطفال، وهناك اقتناع تام من جانبهن بأهمية اللعب وقيمتها فى حياة الأطفال، الا ان هناك بعض القصور فى تنظيم المعلمات للرحلات اللازمة للتعرف على معالم البيئة المحيطة.

وأوضحت النتائج أيضا أن هناك علاقات طيبة تربط بين المعلمات وأولياء الأمور برغم القصور من جانب المعلمات فى تنظيم واقامة المؤتمرات والندوات التى تضم المعلمات والآباء.

وأثبتت النتائج أن المعلمات يعانين من نواحي قصور ونقص فى الجوانب المهنية والاكاديمية مثل: عدم توافر الكتب الدراسية، عدم قدرتهن على السيطرة على الأطفال أثناء الشرح، عدم تخصصهن فى الخبرات المطلوب تدريسها، عدم قدرتهن على متابعة الأطفال وعدم معرفتهن بطرق التدريس المناسبة.

وفى دراسة ميدانية لسهير على الجيار (١٩٨٧) عن معلمة الرياض: مؤهلها -تدريبها، توصلت النتائج الي ان نسبة المعلمات المؤهلات المتخصصة فى الطفولة قليلة، كما ان نسبة كبيرة من المعلمات ليست خبيرات فى ميدان الطفولة، وأن معظم المعلمات ذوات الخبرة الطويلة فى ميدان الطفولة اما من الحاصلات على الابتدائية أو من المتخصصة فى مجال الطفولة. كما اتضح ان مرتب معلمة الرياض ضئيل اذا ما قورن بمسئوليتها الضخمة كما أن نظرة المجتمع لهذه الوظيفة نظرة متدنية مما يؤثر على نفسية المعلمة تأثيرا سيئا ويعوقها عن القيام بمهامها على خير وجه وفيما يتصل بالتدريب

أثناء الخدمة، توصلت الدراسة الى ان عدد اللاتي لم يلتحقن باية دورة تدريبية كبير كما ان برامج التدريب تتم على فترات متباعدة وليست دورية.

وتوصلت دراسة فاطمة محمد السيد (١٩٨٩) عن اهم الاتجاهات التربوية المعاصرة لتطوير تربية طفل ما قبل المدرسة الى عدد من النتائج منها: نقص في تأهيل المعلمات والمشرفات العاملات في مرحلة ما قبل المدرسة، كما أن القليل منهن يحملن شهادات جامعية مع ندرة وجود معلمات ومشرفات حصلن على تأهيل تربوي مناسب.

وبينت دراسة مراد صالح مراد (١٩٩٠) عن دور الحضانة في تحقيق الخدمات اللازمة للطفل أن هناك صعوبات تواجه دور الحضانة في تحقيق تلك الخدمات يمكن إجمالها فيما يلي: القصور في الإشراف الطبي على الأطفال وعاملين في دور الحضانة، ضيق المبنى، عدم وجود حديقة للطفل في بعض دور الحضانة، عدم وجود مشرفة مؤهلة تربويا، عدم وجود قصص كافية، عدم وجود ألعاب كافية، عدم وجود وسائل تعليمية مناسبة.

تعليق عام على الدراسات السابقة:

- تناولت بعض الدراسات السابقة مشكلات دور الحضانة ورياض الأطفال بشكل عام، بينما تناول البعض منها مشكلات المعلمات بشكل خاص.
- تناولت الدراسات الأجنبية أسباب ضغوط العمل لدي المعلمين في مجال التدريس بينما تناولت الدراسات العربية المشكلات بشكل مباشر.
- معظم الدراسات العربية أجريت في مصر والقليل منها اجريت في كل من الكويت المملكة العربية السعودية والأردن.
- أشارت نتائج معظم الدراسات السابقة الى وجود بعض المشكلات لدي معلمات رياض الأطفال، يمكن أن نصنفها كالتالي:

أ- مشكلات خاصة بالمعلمة في علاقتها بالإدارة والزميلات:

مثل دراسة كل من أدامسون (١٩٧٥) سعاد بسيوني (١٩٧٦) كافانغ وستايلز

(١٩٧٧) سعدية بهادر (١٩٧٩).

ب- مشكلات خاصة بالجانب الشخصي للمعلمة :

مثل دراسة كل من عواطف إبراهيم (١٩٧٥) سعاد بسيوني (١٩٧٦) كافانغ وستايلز (١٩٧٧) سعدية بهادر (١٩٧٩) جابر طلبة (١٩٨٦) أحمد سليمان وآخرون (١٩٨٧) جمال صالح (١٩٨٧) سهير الجيار (١٩٨٧)، فاطمة السيد (١٩٨٩) مراد صالح (١٩٩٠).

ج- مشكلات خاصة بمهارات التدريس للمعلمة :

مثل دراسة كل من عواطف إبراهيم (١٩٧٥) أدامسون (١٩٧٥) سعاد بسيوني (١٩٧٦) كافانغ وستايلز (١٩٧٧) سعدية بهادر (١٩٧٩) جابر طلبة (١٩٨٠) حسن حسان (١٩٨٦) أحمد سليمان وآخرين (١٩٨٧) جمال صالح (١٩٨٧) سهير الجيار (١٩٨٧) فاطمة السيد (١٩٨٩) مراد صالح (١٩٩٠).

د- مشكلات خاصة بالمعلمة في علاقتها بالتقنيات التربوية :

مثل دراسة كل من : إلهام مصطفى (١٩٧٩)، سعدية بهادر (١٩٧٩)، حسن حسان (١٩٨٦)، أحمد سليمان وآخرين (١٩٨٧)، جمال صالح (١٩٨٧)، مراد صالح (١٩٩٠).

هـ- مشكلات خاصة بالمعلمة في علاقتها بالأطفال وأولياء أمورهم :

مثل دراسة كل من كافانغ وستايلز (١٩٧٧)، سعدية بهادر (١٩٧٩)، جابر طلبة (١٩٨٠)، حسن حسان (١٩٨٦)، وأحمد سليمان وآخرين (١٩٨٧).

- يتضح أن معظم الدراسات السابقة تناولت المشكلات الخاصة بالجانب الشخصي ومهارات التدريس لدى المعلمة .

- لا توجد دراسة حديثة في البيئة الكويتية عن مشكلات معلمات رياض الأطفال، حيث لا توجد سوى دراسة سعدية بهادر ١٩٧٩ فقط.



- لا توجد دراسات سابقة تناولت دراسة أثر المتغيرات المستقلة مجتمعة (المنطقة التعليمية، المؤهل الدراسي، الجنسية، عدد سنوات الخبرة) على مشكلات معلمات رياض الأطفال بشكل عام، وفي البيئة الكويتية بشكل خاص.

فروض الدراسة:

فى ضوء الإطار النظرى ونتائج الدراسات السابقة، يمكن صياغة فروض الدراسة كالتالى :

- ١- توجد مجموعة من المشكلات الشائعة لدى معلمات رياض الأطفال بدولة الكويت.
- ٢- يوجد ترتيب تنازلى لأبعاد مشكلات معلمات رياض الأطفال بدولة الكويت.
- ٣- لا يوجد تأثير لكل من المتغيرات: المنطقة التعليمية- المؤهل الدراسي- الجنسية- وعدد سنوات الخبرة على مشكلات المعلمات رياض الأطفال بدولة الكويت.

عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية، حيث بلغ عددها (١٨٨) معلمة بمرحلة رياض الأطفال بدولة الكويت، موزعة وفق متغيرات الدراسة على النحو التالى :

(أ) المنطقة التعليمية:

* ١- العاصمة	٤٤ معلمة بنسبة	٢٣٫٤٪
٢- حولى	٥٧ معلمة بنسبة	٣٠٫٣٪
٣- الفروبة	٣١ معلمة بنسبة	١٦٫٥٪
٤- الأحمدى	٢٧ معلمة بنسبة	١٤٫٤٪
٥- الجهراء	٢٩ معلمة بنسبة	١٥٫٤٪

* تم استخدام هذه الدرجات كأوزان فى التحليلات الاحصائية.

(ب) المؤهل الدراسي :

* ١- دبلوم بعد الثانوية ٩٣ معلمة بنسبة ٤٩.٥٪

٢- جامعي ٩٣ معلمة بنسبة ٤٩.٥٪

٣- دراسات عليا ٢ معلمة بنسبة ١٪

(ج) الجنسية :

* ١- كويتية ١٨٦ معلمة بنسبة ٩٨.٩٪

٢- غير كويتية ٢٩ معلمة بنسبة ١.١٪

(د) عدد سنوات الخبرة :

* ١- من ١-٥ سنوات ٦٤ معلمة بنسبة ٣٤.٤٪

٢- من ٦-١٠ سنوات ٧٦ معلمة بنسبة ٣٠.٣٪

٣- من ١١-١٥ ٤٧ معلمة بنسبة ٢٥٪

٤- أكثر من ١٥ سنة ١ معلمة بنسبة ١٤.٤٪

أداة الدراسة :

"إستبيان مشكلات معلمات رياض الأطفال بدولة الكويت" تم تطبيق استفتاء مفتوح على (٢٥) معلمة بمرحلة الرياض بدولة الكويت بطريقة عشوائية، بهدف تحديد أبرز المشكلات التي تقابلهن في عملهن كمعلمة روضة، وأعقب ذلك عمل مقابلة مع هؤلاء المعلمات بهدف مناقشتهن في تلك المشكلات وبلورتها علي نحو أكثر تحديدا وتحليلا، وقد ترتب على هذين الإجرائين تكوين استبيان مبدئي يحتوى على أكثر المشكلات شيوعا واتفاقا لدى هؤلاء المعلمات في الروضة.

* تم استخدام هذه الدرجات كأوزان في التحليلات الاحصائية.

وقد تم إجراء آخر وهو مراجعة ذلك الإستبيان المبدئي بما هو موجود من قوائم مشكلات معلمات الرياض بشكل خاص والتي استخدمتها بعض الدراسات السابقة والتي تم عرضها في الدراسة الحالية مثل دراسة كل من أدامسون (١٩٧٥) كافانغ وستايلز (١٩٧٧) سعدية بهادر (١٩٧٩) حسن حسان (١٩٨٦)، أحمد سليمان وآخرين (١٩٨٧) جمال صالح (١٩٨٧) مراد صالح (١٩٩٠).

وقد توفر من هذه الإجراءات السابقة بناء استبيان لمشكلات المعلمات في مرحلة الروضة بدولة الكويت يتألف من (٦٤) بنداً (مشكلة) وكل بند أو مشكلة يتطلب اختيار استجابة واحدة من بين ثلاث استجابات متدرجة من (١) الى (٣) بحيث تحمل المعاني التالية :

(١) اذا كانت المشكلة غير موجودة.

(٢) اذا كانت المشكلة موجودة الى حد ما.

(٣) اذا كانت المشكلة موجودة بالفعل.

وتضمن الاستبيان خمسة أبعاد (مكونات) تم توزيع البنود عليها دائريا كما يلي :

أولاً : مشكلات خاصة بالمعلمات في علاقتها بالإدارة والزميلات (١٤) بنداً أرقام :

١-٦-١١-١٦-٢١-٢٢-٢٦-٣٠-٣٥-٤٠-٤٥-٥٠-٥٤-٥٨.

ثانياً : مشكلات خاصة بالجانب الشخصي للمعلمة (١١) بنداً أرقام :

٢-٧-١٢-١٧-٢٧-٣١-٣٦-٤١-٤٦-٥١-٥٥.

ثالثاً : مشكلات خاصة بمهارات التدريس للمعلمة (١٥) بنداً أرقام :

٣-٨-١٣-١٨-٢٣-٣٢-٣٧-٤٢-٤٧-٥٢-٥٦-٥٩-٦١-٦٣.

رابعاً : مشكلات خاصة بالمعلمة في علاقتها بالتقنيات التربوية (١٤) بنداً أرقام :

٤-٩-١٤-١٩-٢٤-٣٣-٣٨-٤٣-٤٨-٥٣-٥٧-٦٠-٦٢-٦٤.

خامسا : مشكلات خاصة بالمعلمة في علاقتها بالأطفال وأولياء أمورهم (١٠) بنود أرقام :

٥-١٠-١٥-٢٠-٢٥-٢٩-٣٤-٤٤-٤٩.

وتضمن الإستبيان مجموعة من البيانات عن المعلمات هي : اسم المنطقة التعليمية التي تعمل فيها، مؤهلها الدراسي، عدد سنوات خبرتها في التدريس بالروضة وجنسيتها.

صدق المحكمين :

تم عرض الإستبيان على بعض أساتذة علم النفس التربوي والذين لديهم خبرة في مجال رياض الأطفال في كل من كلية التربية الأساسية وكلية التربية جامعة الكويت، وعدد من العاملين بوزارة التربية في دولة الكويت في مجال رياض الأطفال (الموجهات - الناظرات- المشرفات الفنيات- المعلمات) وذلك للتأكد من شمول الإستبيان للمشكلات التي تعاني منها معلمات الرياض وكذلك مدي ملائمة البنود للأبعاد الخمسة التي تنتمي إليها، وقد امتدت النسبة المئوية لتقديرات المحكمين من ٨٠-١٠٠٪.

ثم طبق الإستبيان على عينة عشوائية قوامها (٥٠) معلمة بمرحلة الرياض بالكويت، ذلك لحساب الثبات والتجانس الداخلي للإستبيان كما يلي :

تم حساب الثبات بطريقة معامل "الفا" لكرونباخ لكل بعد من أبعاد الإستبيان والدرجة الكلية، كما تم حساب الثبات أيضا بطريقة التجزئة النصفية وذلك لكل بعد من أبعاد الإستبيان والدرجة الكلية ثم صحح باستخدام معادلة سبيرمان- براون S.Brown (فؤاد البهي السيد، ١٩٧٩: ٥٢١-٥٢٥) والنتائج موضحة في الجدول رقم (١).

جدول (١) : قسم معاملات الثبات للإستبيان ومكوناته :

البعد	معامل ألفا	معامل الارتباط بين النصفين	تصحيح سبيرمان - براون
الأول	٠,٦٩	٠,٧٠	٠,٨٢
الثاني	٠,٥٨	٠,٦٢	٠,٧٧
الثالث	٠,٧٢	٠,٧٥	٠,٨٦
الرابع	٠,٨١	٠,٨٢	٠,٩٠
الخامس	٠,٦٣	٠,٦٥	٠,٧٩
لدرجة الكلية	٠,٩٠	٠,٩٢	٠,٩٦

تم حساب التجانس الداخلي عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجات كل بند والدرجة الكلية للبعد الذي ينتمى اليه، ثم حساب معامل الارتباط بين درجات الأبعاد مع بعضها البعض ومع الدرجة الكلية للإستبيان، والنتائج بالجدول أرقام (٣) (٤) حيث نجد أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائيا عند مستوى (٠.٥ ر) أو (٠.١ ر).

جدول (٣) : معاملات الارتباط بين درجات البنود والدرجة الكلية للبعد الخاص بها :

المرتبة	المرتبة	المرتبة	المرتبة	المرتبة	المرتبة	المرتبة	المرتبة	المرتبة
المرتبة	المرتبة	المرتبة	المرتبة	المرتبة	المرتبة	المرتبة	المرتبة	المرتبة
٠,٥٠	٢٤		٠,٥٠	٤٦		٠,٥٨	١	الأول
٠,٦٠	٣٣		٠,٤٢	٥١		٠,٤٢	٦	
٠,٦٦	٣٨		٠,٤٤	٥٥		٠,٤٧	١١	
٠,٣٦	٤٣					٠,٤٦	١٦	
٠,٥٨	٤٨		٠,٣١	٣	الثالث	٠,٦٢	٢١	
٠,٦٠	٥٣		٠,٣٣	٨				
٠,٢٨	٥٧		٠,٤٩	١٣		٠,٦١	٢٢	
٠,٥٩	٦٠		٠,٤٢	١٨		٠,٥٨	٢٦	
٠,٥٩	٦٢		٠,٥٣	٢٣		٠,٤٤	٣٠	
٠,٥٥	٦٤		٠,٤٦	٢٨		٠,٢٨	٣٥	
			٠,٥٣	٣٢		٠,٤٤	٤٠	
٠,٤٦	٥	الخامس	٠,٥٩	٣٧		٠,٣٤	٤٥	
٠,٣٨	١٠		٠,٤٠	٤٢		٠,٣٧	٥٠	
٠,٥٧	١٥		٠,٤٩	٤٧		٠,٤٧	٥٤	
٠,٥٧	٢٠		٠,٣٥	٥٢		٠,٣٧	٥٨	
٠,٥٤	٢٥		٠,٤٦	٥٦				
٠,٤٣	٢٩		٠,٤٩	٥٩		٠,٥٠	٢	الثاني
٠,٥٠	٣٤		٠,٥١	٦١		٠,٤٧	٧	
٠,٤٣	٣٩		٠,٣٩	٦٣		٠,٤٦	١٢	
٠,٣٠	٤٤					٠,٤٣	١٧	
٠,٥٧	٤٩		٠,٤٨	٤	الرابع	٠,٥٣	٢٧	
			٠,٥٣	٩		٠,٣٣	٣١	
			٠,٤٠	١٤		٠,٤٤	٣٦	
			٠,٦١	١٩		٠,٣٥	٤١	

جدول (٤) : مصفوفة معاملات الارتباط لدرجات أبعاد الإستبيان والدرجة الكلية :

البعد	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس
الأول	-				
الثاني	٠,٥٤	-			
الثالث	٠,٦٤	٠,٥٥	-		
الرابع	٠,٤١	٠,٤٤	٠,٦٧	-	
الخامس	٠,٤٩	٠,٣٦	٠,٤١	٠,٤٠	-
الدرجة الكلية	٠,٨٠	٠,٧٣	٠,٨٧	٠,٧٩	٠,٦٤

$$* \text{ر} (٠,٥٠, ٠,٥٠) = ٠,٢٧٣ \quad ** \text{ر} (٠,٠١, ٠,٥٠) = ٠,٣٥٤$$

نتائج الدراسة * ومناقشتها :

أولاً : نتائج الفرض الأول ومناقشتها :

والذي ينص على أنه "توجد مجموعة من المشكلات الشائعة لدى معلمات رياض الأطفال بدولة الكويت".

ولإختبار صحة هذا الفرض تم حساب النسبة المئوية لدرجات تكرار تلك المشكلات، ثم حساب (كا) لتحديد دلالة الفروق بين النسب المئوية للمستويات الثلاثة من الإجابة لكل بد من بنود الإستبيان (فؤاد البهي السيد، ١٩٧٩).

والجدول رقم (٥) يبين تكرارات بنود الإستبيان وقيم (كا) ومستوى دلالتها.

* تم إجراء العمليات الإحصائية في مركز الحاسب الآلي بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بدولة الكويت

جدول (٥) : قيم تكرارات استجابات المعلمات في المستويات الثلاثة وقيم (٢كا) لها ومستوى دلالتها (درجات الحرية = ٢)

مستوى الدلالة	(٢كا)	تكرارات الاستجابة (١)	تكرارات الاستجابة (٢)	تكرارات الاستجابة (٣)	البند أو المشكلة
٠,٠١	٣٧,٤٢	٩٩	٥٨	٣١	١
٠,٠١	٩٦,٥٢	٤٢	٢١	١٢٥	٢
٠,٠١	١٢٥,٦٦	١٦	٣٨	١٣٤	٣
٠,٠١	٦٥,٦٩	٢١	٥٦	١١١	٤
٠,٠١	٦٥,٢٥	٨٢	٩٥	١١	٥
٠,٠١	٦٠,٨١	١١٠	٥٤	٢٤	٦
٠,٠١	٣٧,١٦	١٠٢	٤١	٤٥	٧
٠,٠١	٥٦,٣١	١١١	٤٢	٣٥	٨
٠,٠١	٥٢,٨٠	٢٠	٦٧	١٠١	٩
٠,٠١	٢٥,٧٠	٦٨	٨٨	٣٢	١٠
٠,٠١	١٥٢,٦٩	١٤١	٣٧	١٠	١١
٠,٠١	٣٣,٢٠	٩٧	٥٨	٣٣	١٢
٠,٠١	٨,٨٢	٤٥	٧٨	٦٥	١٣
٠,٠١	٨٩,٤٤	٢٤	٤١	١٢٣	١٤
٠,٠١	٢٤,٤٦	٥٩	٩٢	٣٧	١٥
٠,٠١	٤٨,٥٢	٩٤	٧٥	١٩	١٦
٠,٠١	٦٠,٨٤	١١٢	٤٧	٢٩	١٧
٠,٠١	٦٨,٣١	٢٢	٥٣	١١٣	١٨
٠,٠١	٣٧,٤٨	٣٥	٥٢	١٠١	١٩
٠,٠١	٤٠,٩٣	٤١	١-٤	٤٣	٢٠

تابع جدول (٥)

مستوى الدلالة	(٢٤)	تكرارات الاستجابة (١)	تكرارات الاستجابة (٢)	تكرارات الاستجابة (٣)	البند أو المشكلة
٠,٠١	٣٦,٢٧	٩٤	٦٧	٢٧	٢١
٠,٠١	١,٠٦	٦٦	٦٦	٥٦	٢٢
٠,٠١	٣٧,٤٨	٢٥	٧١	٩٢	٢٣
٠,٠١	٣٤,٨٠	٢٩	٦٤	٩٥	٢٤
٠,٠١	٣٧,٢٢	٣٣	١٠٠	٥٥	٢٥
٠,٠١	٣١,٤٢	٧٥	٨٦	٢٧	٢٦
٠,٠١	٤٧,٤٤	٢٣	٦٥	١٠٠	٢٧
٠,٠١	٨١,٨٧	٢٤	٤٤	١٢٠	٢٨
٠,٠١	٧٨,٣٣	١٢	٦٥	١١١	٢٩
٠,٠١	٢٤,٢٧	٦٥	٨٩	٣٤	٣٠
٠,٠١	٣٠٢,١٢	٥	٨	١٧٥	٣١
٠,٠١	٦٨,٢١	١٤	٦٨	١٠٦	٣٢
٠,٠١	٢١,٣٩	٤٣	٥٣	٩٢	٣٣
٠,٠١	٣٦,٠٧	٢٤	٧٩	٨٥	٣٤
٠,٠١	٨٦,٤٤	٢١	٤٦	١٢١	٣٥
٠,٠١	١٢٣,٣٩	١٥	٤٠	١٣٣	٣٦
٠,٠١	٣٠,٣٩	٤١	٤٩	٩٨	٣٧
٠,٠١	١٦,١٦	٤٠	٦٣	٨٥	٣٨
٠,٠١	٦٤,٢٩	٩٢	٨٥	١١	٣٩
٠,٠١	٦,٢٧	٤٧	٦٧	٧٤	٤٠
٠,٠١	١٨,٧١	٣٥	٧٣	٨٠	٤١
غير دالة	٢,٨٥	٥٢	٧٠	٦٦	٤٢

تابع جدول (٥)

المشكلة أو البند	تكرارات الاستجابة (٣)	تكرارات الاستجابة (٢)	تكرارات الاستجابة (١)	(٢٤)	مستوى الدلالة
٤٣	١٩	٦.	١.٩	٦٤,٨٠	.,.١
٤٤	١١	٥.	١٢٧	١١١,٢.	.,.١
٤٥	٥٣	٣٥	١.٠	٣٥,٩٥	.,.١
٤٦	٥٨	٦٥	٦٥	.,٥٢	غير دالة
٤٧	٧٨	٧٥	٣٥	١٨,٣٩	.,.١
٤٨	١.٧	٥٩	٢٢	٥٧,٩٧	.,.١
٤٩	٤١	١.٢	٤٥	٣٧,١٦	.,.١
٥٠	٣٣	٧٨	٧٧	٢١,٠٧	.,.١
٥١	٦.	٧٨	٥.	٦,٤٣	.,.١
٥٢	٦١	٦٤	٦٣	.,٠٧	غير دالة
٥٣	٥٤	٨٧	٤٧	١٤,٥٦	.,.١
٥٤	٥٣	٨٨	٤٧	١٥,٦٥	.,.١
٥٥٥	٦٢	٩٣	٣٣	٢٨,٧٣	.,.١
٥٦	٩٦	٦٥	٢٧	٣٨,١٢	.,.١
٥٧	١٩	٨٥	٨٤	٤٥,٦٥	.,.١
٥٨	٩١	٥٣	٤٤	١٩,٨٦	.,.١
٥٩	١١٨	٤.	٣.	٧٤,٠٩	.,.١
٦٠	٧٤	٧٥	٣٩	١٣,٤٢	.,.١
٦١	٥٨	٦٣	٦٧	.,٦٥	غير دالة
٦٢	٦٢	٧١	٥٥	٢,٠٥	غير دالة
٦٣	٣.	٤٤	١١٤	٦٤,٦٤	.,.١
٦٤	٩٣	٥٢	٤٣	٢٢,٦٧	.,.١

أظهرت نتائج (كا٢) أنه توجد (٢٨) مشكلة موجودة بالفعل (الأكثر حدة)، (١٦) مشكلة موجودة إلى حد ما (الأقل حدة)، (٢٠) مشكلة غير موجودة وذلك لدى معلمات رياض الأطفال بدولة الكويت، ويمكن ترتيب هذه المشكلات تنازلياً كما يلي :

أولاً: ترتيب المشكلات الموجودة بالفعل (الأكثر حدة) لدى معلمات رياض الأطفال بالكويت:

- ١- انفاق المعلمة من مصروفها الشخصي على الروضة.
- ٢- كثرة عدد الأطفال في الصف.
- ٣- انخفاض رواتب معلمات الروضة.
- ٤- عدم وجود حضانة لأطفال معلمات الروضة.
- ٥- عدم توافر الوسائل التعليمية (كمجسمات الحيوانات النادرة)
- ٦- صعوبة المناوبة في آخر الدوام لرعاية الأطفال.
- ٧- القاء العبء على المعلمة في نظام الخبرة المتكاملة.
- ٨- تعدد جهات الاشراف على معلمة الروضة.
- ٩- كثرة عدد الحصص الإحتياط لمعلمة الروضة.
- ١٠- عدم توافر الخامات ١١- صعوبة تكيف الطفل للروضة في بداية العام.
- ١٢- تدني مستوى المواد التربوية (الخامات، الأفلام، الوسائل، المجسمات).
- ١٣- كثرة تغيير الطرق والأساليب والألزام باتباعها دون امكانية تحقيقها في التدريس
- ١٤- عدم توافر الأفلام التربوية.
- ١٥- نقص في الألعاب التربوية بما لايسمح بوجود العاب خاصة لكل طفل
- ١٦- مناسبة نظام الترقيات الحالي.

- ١٧- مطالبة المعلمة بأشياء مظهرية وزخرفية من غير انتاج الأطفال.
 - ١٨- صعوبة مراقبة الأطفال في الساحات.
 - ١٩- قلة أدوات اللعب في الساحة.
 - ٢٠- صعوبة الحصول على التقنيات من المخازن.
 - ٢١- عدم ملائمة غرفة الألعاب التربوية.
 - ٢٢- التحضير لدروس متعددة في اليوم الواحد.
 - ٢٣- زيادة ساعات العمل في الروضة.
 - ٢٤- صعوبة تكيف الطفل مع المعلمة في بداية العام.
 - ٢٥- عدم ملائمة غرفة التقنيات التربوية.
 - ٢٦- عدم وجود دورات تدريبية مناسبة لمعلمة الروضة (من حيث العدد والنوعية)
 - ٢٧- عدم مناقشة الأمور الأكاديمية مع المعلمات واتخاذ القرارات بشأنها.
 - ٢٨- صعوبة الدوام طوال اليوم الدراسي.
- ثانيا : ترتيب المشكلات الموجودة الى حد ما (الأقل حدة) لدى معلمات رياض الأطفال
بالكويت:

- ١- عدم تعاون المنزل مع الروضة أو سلبيتهم.
- ٢- صعوبة التعامل مع أولياء الأمور.
- ٣- عدم وعى المنزل لمتطلبات الأطفال في الروضة.
- ٤- كثرة غياب الأطفال.
- ٥- صعوبة ملائمة نظام التقويم الحالي لمعلمة الروضة.

- ٦- عدم اهتمام المنزل بنظافة الأطفال.
- ٧- عدم اتاحة الفرصة للإشتراك في الأنشطة العامة والحفلات والمعارض.
- ٨- كثرة تأخر وصول الأطفال للروضة.
- ٩- ضعف الدافعية نحو العمل لدى الزميلات.
- ١٠- تدنى مستوى الألعاب التربوية.
- ١١- صعوبة التعاون والإستجابة للأعمال الإدارية والإشرافية.
- ١٢- تدنى مستوى المعلمات في التعامل مع بعض التقنيات التربوية.
- ١٣- عدم ملاءمة النصاب التدريسي الحالي.
- ١٤- صعوبة اتاحة الفرصة للنمو المهني لمعلمة الروضة.
- ١٥- قلة وجود المعلمات المؤهلات.
- ١٦- صعوبة صيانة التقنيات التربوية الموجودة فى الروضة.

وبالنظر الى هذه النتائج نجد أنها تتفق تقريبا مع بعض نتائج الدراسات والتي تشير الى انخفاض رواتب معلمات رياض الأطفال اذا ما قورن بمسئولياتها الضخمة، كما تتفق مع نتيجة دراسة سعدية بهادر (١٩٧٩) على البيئة الكويتية والتي أشارت الى أن (٥٠٪) من المشكلات تمثل زيادة العبء على المعلمة حيث نجدها هنا فى دراستنا أيضا أن أولى المشكلات تمثل زيادة العبء على المعلمة من الناحية التدريسية والشخصية حيث نجد من الناحية التدريسية مثل: كثرة عدد الأطفال فى الصف، التحضير لدروس متعددة فى اليوم الواحد، كثرة عدد الحصص الإحتياط، الخ. بينما نجد من الناحية الشخصية مثل: عدم توافر حضانة لأطفال المعلمات، انفاق المعلمة من مصروفها الشخصى على الروضة ... الخ.

إلا أن نتائج الدراسة الحالية تختلف عن بعض نتائج الدراسات السابقة فى بعض

المشكلات التي تتعلق بنقص الإمكانيات المادية للروضة، ضيق المكان، عدم مناسبة مبنى الروضة، عدم مناسبة القاعات الدراسية وحجرات المكتبة والموسيقى والتربية الفنية، عدم توافر الكتب والقصص والموضوعات الخاصة بالأطفال والمعلمات بالإضافة الى عدم وجود تأهيل تربوي للمعلمات وعدم وجود برامج للبعثات الدراسية وكذلك نقص في الرعاية الصحية للأطفال والعاملين بالروضة... الخ، فكل هذه المشكلات نَجدها غير موجودة بدولة الكويت مقارنة بالدول الأخرى من خلال نتائج الدراسات السابقة. وقد يرجع ذلك الى إهتمام دولة الكويت بإنشاء مباني الروضات على أحدث النظم العالمية من حيث اتساع المبنى وتوافر القاعات الدراسية وتوافر قاعات خاصة للأنشطة التربوية المختلفة كالرسم والموسيقى والمكتبة ووجود ساحات واسعة لألعاب الأطفال وتوافر جميع الإمكانيات اللازمة لهذه المباني الدراسية كما نجد أن دولة الكويت سباقة في توافر الرعاية الصحية لأبنائها بشكل عام، ولأطفال الروضة والعاملين بها بشكل خاص، ونظرا للأهتمام بمرحلة الطفولة، هذا بالإضافة الي حرص الدولة على تأهيل معلمات الرياض الى المستوى الجامعي بفتح شعبة رياض أطفال بكل من كلية التربية الأساسية وكلية التربية بجامعة الكويت، وإتاحة الفرص للحاصلات علي المؤهلات المتوسطة من معلمات الرياض لأستكمال دراستهن الي المستوى الجامعي وفتح برامج للبعثات الدراسية سواء داخل الكويت أو خارجها. كل هذا أدى الي تجنب أو عدم وجود المشكلات المشار اليها. لكن يجب الأخذ بعين الإعتبار عند تأهيل معلمات رياض الأطفال للمستوى الجامعي أن يكون تأهيلا تربويا جيدا بحيث يقلل من المشكلات التي تواجهها في عمليات التدريس واستخدام التقنيات التربوية في الروضة والتي أشارت اليها نتائج الدراسة الحالية.

أما من ناحية المشكلات الأقل حده والتي توصلت اليها الدراسة الحالية فنَجدها تتعلق بالمشكلات الخاصة بعلاقة المعلمة مع الأطفال وأولياء الأمور بالدرجة الأولى وبعض المشكلات التدريسية بالدرجة الثانية، وقد يكون ذلك راجعا الي أنه لاتزال بعض الأسر الكويتية ينقصها الوعي بالأهمية التربوية لمرحلة الروضة على إعتبار أنها ليست مرحلة تعليم أساسية.

وأما من ناحية بعض المشكلات غير الموجودة أيضا مثل ضعف انسجام المعلمة

مع كل من الناظرة والوكيلة والزميلات، وصعوبة التكيف مع النظام العام للروضة، صعوبة فهم لغة الطفل، عدم التخصص للعمل في الروضة وعدم توافر المواصلات أو بعد السكن عن الروضة فقد يرجع ذلك الى طبيعة المجتمع الكويتي، حيث لانجد بعدا مكانيا بين المناطق والمحافظات الخمس الموجودة في الكويت، مع توافر وسائل المواصلات الخاصة للمعلمات كما أن التآلف والتماسك الموجود بين الأسر الكويتية بشكل عام ينعكس على طبيعة العلاقة بين المعلمات ومن حولها في مجال العمل بشكل خاص. كل هذا يؤدي الى عدم وجود مثل هذه المشكلات.

وفي النهاية يتضح لنا أن الفرض الأول قد تحقق صدقه.

ثانيا : نتائج الفرض الثاني ومناقشتها :

والذي ينص على أنه "يوجد ترتيب تنازلي لأبعاد مشكلات معلمات رياض الأطفال بدولة الكويت"

ولإختبار صحة هذا الفرض، تم ترتيب أبعاد المشكلات حسب متوسط كل بعد.

جدول (٦) : الترتيب التنازلي لأبعاد مشكلات معلمات الرياض.

أبعاد المشكلات	المتوسط الحسابي	الوسيط	الترتيب	الانحراف المعياري	معامل الإلتواء
الأول : مشكلات الإدارة والزميلات	٢٥,٧٣	٢٦	٣	٤,٧٠	٠,٠٤
الثاني : مشكلات الجانب الشخصي	٢٣,٧١	٤٢	٤	٣,٥٣	٠,٣٢-
الثالث : مشكلات التدريس	٣٣,١١	٣٣	١	٥,٠١	٠,٤٥-
الرابع : مشكلات التقنيات التربوية	٣٠,٧٩	٣١	٢	٥,٤٤	٠,٦٢-
الخامس: مشكلات الأطفال وأولياء الأمور	١٩,٢٢	١٩	٥	٣,١٣	٠,٢١-
الدرجة الكلية	١٣٢,٥٦	١٣٣	-	١٧,٠١	٠,٥٥-

بالنظر الى هذه النتائج نجد أن المشكلات الخاصة بالتدريس تحتل المرتبة الأولى وكذلك المشكلات الخاصة بالتقنيات التربوية تحتل المرتبة الثانية، بينما مشكلات الإدارة والزميلات تحتل المرتبة الثالثة، ومشكلات الجانب الشخصي تحتل المرتبة الرابعة وفي الآخر تحتل مشكلات الأطفال وأولياء الأمور المرتبة الخامسة والأخيرة، وهذه النتائج تتفق مع نتائج الفرض الأول من الدراسة الحالية، حيث أن معظم المشكلات الأكثر حده تشيع في مهارات التدريس والتعامل مع التقنيات التربوية حيث نجد من بين (٢٨) مشكلة أكثر حدة (١٨) مشكلة تتعلق بمهارات التدريس والتقنيات التربوية، (٨) مشكلات تتعلق بالإدارة والزميلات والجانب الشخصي، (٢) مشكلة تتعلق بالتعامل مع الأطفال وأولياء الأمور.

كما أن نتائج الفرض تتفق مع نتائج معظم الدراسات السابقة والتي أشرنا إليها في التعليق على الدراسات السابقة وفي تفسير الفرض الأول، وهذا يعني أن مشكلات التدريس والتعامل مع التقنيات التربوية هي الأكثر حده بين معلمات رياض الأطفال في دولة الكويت، بل وتحتل المرتبة الأولى في هذه المشكلات، وقد يرجع ذلك الى أن معظم معلمات رياض الأطفال بدولة الكويت تأهيلهن دون المستوى الجامعي.

كما أن المعلمات اللاتي تأهيلهن جامعي عددهن قليل ولا تزال خبراتهن قليلة في التدريس لأنهن حديثات التخرج، لأن التأهيل الجامعي والتربوي لمعلمات رياض الأطفال بدولة الكويت نظام حديث العهد سواء في كلية التربية الأساسية أو في كلية التربية جامعة الكويت، هذا بالإضافة الي أن معظم المعلمات الجامعيات غير مؤهلات تربوياً لأنهن خريجات كليات مثل الآداب أو التجارة. كل هذا قد يؤدي الى وجود المشكلات التدريسية بشكل عام في مرحلة الروضة، بل تصبح أكثر حده نتيجة كثرة المسئوليات الملقاه على عاتق معلمة هذه المرحلة بالذات.

وفي النهاية يتضح أن الفرض الثاني تحقق صدقه.

ثالثاً : نتائج الفرض الثالث ومناقشتها :

والذي ينص على أنه "لايوجد تأثير لكل من المتغيرات: المنطقة التعليمية-

المؤهل الدراسي- الجنسية وعدد سنوات الخبرة على مشكلات معلمات رياض الأطفال بدولة الكويت" وإختبار صحة هذا الفرض تم استخدام تحليل الإنحدار المتعدد وتحليل الإنحدار التدريجي. (Kerlinger, F. & Pedhazur, E. 1973:285) (Ferguson, G. 1989:477).

وذلك لدراسة تأثير كل متغير من المتغيرات المستقلة (المنطقة التعليمية- المؤهل الدراسي- الجنسية- عدد سنوات الخبرة) على كل بعد من أبعاد مشكلات معلمات الرياض الخمسة والدرجة الكلية لهذه المشكلات. وفيما يلي عرض النتائج :

البعد الأول: مشكلات الإدارة والزميلات :

أظهرت نتائج تحليل الإنحدار المتعدد أن نوع المنطقة التعليمية فقط لها تأثير دال على مشكلات الإدارة والزميلات، بينما باقى المتغيرات (المؤهل الدراسي- الجنسية- عدد سنوات الخبرة) ليست لها تأثير على مشكلات الإدارة والزميلات، وفيما يلي عرض النتائج :

جدول (٧) : تحليل تباين انحدار المتغير المستقل (المنطقة التعليمية) على درجات البعد الأول.

المصدر	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	(ف)	مستوى الدلالة
الإنحدار (المنسوب الى الإنحدار)	١	١١٣,٥٣	١١٣,٥٣	٥,٢٥	٠,٠٥
عوامل الصفة (المنحرف عن الإنحدار)	١٨٦	٤٠١٩,٦٤	٢١,٦١	-	-

يتضح من هذا الجدول أن : قيمة (ف) دالة إحصائيا عند مستوي (٠.٥ ر) وبالتالي فإن إنحدار نوع المنطة التعليمية على مشكلات الإدارة والزميلات دال احصائيا عند مستوي (٠.٥ ر).

جدول (٨) : تحليل الإنحدار المتعدد للمتغير المستقل (المنطقة التعليمية) على درجات البعد الأول.

المتغير	معامل الإنحدار	الخطأ المعياري معامل الرنحدار	معامل الإنحدار المعياري	(ت)	مستوى الدلالة
نوع المنطقة التعليمية	-٠,٥٦	٠,٢٥	-٠,١٧	-٢,٢٩	٠,٠٥
الثابت	٢٧,٢٤	٠,٧٤	-	-	-

يتضح من هذا الجدول أن : المنطقة التعليمية هي المتغير الأول من المتغيرات المستقلة بالنسبة لدرجات مشكلات الإدارة والزميلات، وعليه فإن المنطقة التعليمية تؤثر تأثيراً سلبياً على درجات مشكلات الإدارة والزميلات (حيث معامل الارتباط بينهما = -٠,١٧) أي أنه توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى (٠,٥) بين المناطق التعليمية في درجات مشكلات الإدارة والزميلات .

والجدول (٩) يوضح اتجاه الدلالة.

جدول (٩) : نتائج إختبار (ت) لمشكلات الإدارة والزميلات بين المناطق التعليمية.

المنطقة التعليمية	ن	م	ع	مستوى الدلالة (ف)	(ت) الدلالة
العاصمة	٤٤	٢٦,٩١	٤,٢٣	١,٥٣	١,١٤
حولي	٥٧	٢٥,٨١	٥,٢٣	غير دالة	غير دالة
العاصمة	٤٤	٢٦,٩١	٤,٢٣	١,٣٢	٢,٠٧
الفروانية	٣١	٢٤,٩٧	٣,٦٧	غير دالة	٠,٠٥
العاصمة	٤٤	٢٦,٩١	٤,٢٣	١,٣٩	٠,١٥
الأحمدي	٢٧	٢٦,٧٤	٤,٩٩	غير دالة	غير دالة
العاصمة	٤٤	٢٦,٩١	٤,٢٣	١,١١	٣,١٥
الجهراء	٢٩	٢٣,٦٦	٤,٤٤	غير دالة	٠,٠١
حولي	٥٧	٢٥,٨١	٥,٢٣	٢,٠٢	٠,٧٩
الفروانية	٣١	٢٤,٩٧	٣,٦٧	٠,٠٥	غير دالة
حولي	٥٧	٢٥,٨١	٥,٢٣	١,١٠	٠,٧٨
الأحمدي	٢٧	٢٦,٧٤	٤,٩٩	غير دالة	غير دالة
حولي	٥٧	٢٥,٨١	٥,٢٣	١,٣٨	١,٩٠
الجهراء	٢٩	٢٣,٦٦	٤,٤٤	غير دالة	غير دالة
الفروانية	٣١	٢٤,٩٧	٣,٦٧	١,٨٤	١,٥٥
الأحمدي	٢٧	٢٦,٧٤	٤,٩٩	غير دالة	غير دالة
الفروانية	٣١	٢٤,٩٧	٣,٦٧	١,٤٦	١,٢٥
الجهراء	٢٩	٢٣,٦٦	٤,٤٤	غير دالة	غير دالة
الأحمدي	٢٧	٢٦,٧٤	٤,٩٩	١,٢٦	٢,٤٥
الجهراء	٢٩	٢٣,٦٦	٤,٤٤	غير دالة	٠,٠٥

يتضح من الجدول السابق ما يلي :

- توجد فروق دالة احصائيا بين منطقتي العاصمة والفروانية عند مستوى ٠.٥ ر في مشكلات الإدارة والزميلات لصالح منطقة العاصمة.
- توجد فروق دالة احصائيا بين منطقتي العاصمة والجهراء عند مستوى ٠.١ ر في مشكلات الإدارة والزميلات لصالح منطقة العاصمة.
- توجد فروق دالة إحصائيا بين منطقتي الأحمدى والجهراء عند مستوى ٠.٥ ر في مشكلات الإدارة والزميلات لصالح منطقة الأحمدى.
- لا توجد فروق دالة احصائيا بين المناطق التعليمية الأخرى في مشكلات الإدارة والزميلات.

وتعنى هذه النتائج أن معلمات الرياض لديهن مشكلات مع الإدارة والزميلات في منطقة العاصمة أكثر من زميلاتهن في منطقة الفروانية والجهراء، وقد يرجع ذلك الى أن منطقة العاصمة التعليمية قد تعطى صلاحيات ادارية أكثر من المناطق الأخرى لإدارة الروضات، حيث أن الإداريات في منطقة العاصمة عادة ما يكون أكثر من نظيراتهن في المناطق التعليمية الأخرى، وعلى اعتبار أن التعيينات الجديدة عادة ما تكون في المناطق التعليمية البعيدة، وما يؤكد ذلك أيضا أن منطقة الجهراء فيها معلمات لديهن مشكلات مع الإدارة والزميلات أقل من منطقة الأحمدى، وعلى اعتبار أن منطقة الجهراء التعليمية هي المنطقة البعيدة الأولى. هذا بالإضافة الى أن قرب منطقة العاصمة من سكن معظم المعلمات يجعل ادارة الروضات أكثر تشددا معهن عن المعلمات اللاتي يعملن في مناطق بعيدة مثل الجهراء.

ويشكل عام بالنسبة لباقي المتغيرات المستقلة (المؤهل الدراسي- الجنسية- عدد سنوات الخبرة)، من حيث أنها ليست لها تأثير علي مشكلات الإدارة والزميلات. قد يرجع ذلك الى أن معظم المعلمات الحاصلات على دبلوم بعد الثانوية أكثر خبرة من المعلمات الجامعيات، مما يكسبهن مقدرة على التعامل مع ادارة الروضات بأسلوب بعيد عن المشاكل وفيه قدر من المرونة والإيجابية بينما المعلمات الجامعيات واللاتي

معظمهن حديثات التخرج قد يلجأن الى المسايرة مع ادارة الروضات مما يخلق جوا خاليا أيضا من المشكلات.

كما أن متغير الجنسية ليس له تأثير لأن عدد غير الكويتيات في هذه الدراسة قليل جدا (معلمتان فقط) وهذا يرجع الى أن معظم المعلمات في مرحلة الرياض كويتيات.

البعد الثاني : مشكلات الجانب الشخصي :

أظهرت نتائج تحليل الإنحدار المتعدد أن كلا من عدد سنوات الخبرة ونوع المنطقة التعليمية فقط، بالترتيب، لهما تأثير دال على مشكلات الجانب الشخصي، بينما باقى المتغيرات (المؤهل الدراسى، الجنسية) ليست لها تأثير على مشكلات الجانب الشخصى، وفيما يلي عرض النتائج :

جدول (١٠) : تحليل تباين انحدار المتغيرات المستقلة (الخبرة، المنطقة التعليمية) على درجات البعد الثانى .

المتغير	المصدر	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	(ف)	مستوى الدلالة
عدد سنوات الخبرة	الانحدار	١	٧٥,٠٠٣	٧٥,٠٠٣	٦,٢	٠,٠١
	عوامل الصدفة	١٨٦	٢٢٤٩,٩١	١٢,١٠	-	-
نوع المنطقة التعليمية	الانحدار	٢	١٢٢,١٧	٦١,٠٩	٥,١٣	٠,٠١
	عوامل الصدفة	١٨٥	٢٢٠٢,٧٤	١١,٩١	-	-

يتضح من هذا الجدول أن قيم (ف) دالة إحصائيا عند مستوى ٠.٠١ وبالتالى فإن انحدار عدد سنوات الخبرة ونوع المنطقة التعليمية على مشكلات الجانب الشخصى دال إحصائيا عند مستوى ٠.٠١ .

جدول (١١) : تحليل الإنحدار المتعدد المتغيرات المستقلة (الخبرة، المنطقة التعليمية) علي درجات البعد الثاني .

المتغير	معامل الانحدار	الخطأ المعياري	معامل الانحدار المعياري	(ت)	مستوى الدلالة
عدد سنوات الخبرة	-٠,٩٣	٠,٣٣	-٠,٢١	-٢,٨٢	٠,٠١
نوع المنطقة التعليمية	-٠,٣٣	٠,١٩	-٠,١٥	-١,٩٩	٠,٠٥
الثابت	٢٦,٤٧	٠,٩٠	-	-	-

يتضح من هذا الجدول أن عدد سنوات الخبرة هي المتغير الأول من المتغيرات المستقلة بالنسبة لدرجات مشكلات الجانب الشخصي. وعليه فإن كلا من عدد سنوات الخبرة ونوع المنطقة التعليمية يؤثر تأثيراً سلبياً علي درجات مشكلات الجانب الشخصي (حيث معامل الارتباط بين الخبرة والجانب الشخصي = -٠,٢١ بينما معامل الارتباط بين المنطقة والجانب الشخصي = -٠,١٥) أي أنه :

(أ) توجد فروق دالة إحصائية عند مستوي ٠,٠١ بين عدد سنوات الخبرة في درجات مشكلات الجانب الشخصي.

والجدول رقم (١٢) يوضح اتجاه الدلالة :

جدول (١٢) : نتائج إختبار (ت) لمشكلات الجانب الشخصي بين عدد سنوات الخبرة.

المنطقة التعليمية	ن	م	ع	(ف) ومستوى الدلالة ومستوى الدلالة	(ت)
٥-١ سنوات	٦٤	٢٤,١١	٣,٤٥	١,١١	-٢٢,
١٠-٦ سنوات	٧٦	٢٤,٢٤	٣,٢٨	غير دالة	غير دالة
٥-١ سنوات	٦٤	٢٤,١١	٣,٤٥	١,١٨	٢,٦٠
١٥-١١ سنة	٤٧	٢٢,٣٢	٣,٧٥	غير دالة	٠,٠١
١٠-٦ سنوات	٧٦	٢٤,٢٤	٣,٢٨	١,٣١	٢٠,٩٨
١٥-١١ سنة	٤٧	٢٢,٣٢	٣,٧٥	غير دالة	٠,٠١

يتضح من هذا الجدول ما يلي :

- توجد فروق دالة احصائيا بين عدد سنوات الخبرة (٥-١ ، ١١-١٥) سنة عند مستوى ٠.١ ر. في مشكلات الجانب الشخصي لصالح سنوات الخبرة (٥-١) سنوات.
- توجد فروق دالة احصائيا بين عدد سنوات الخبرة (١٠-٦ ، ١١-١٥) سنة عند مستوى ٠.١ ر. في مشكلات الجانب الشخصي لصالح سنوات الخبرة (١٠-٦) سنوات.
- لا توجد فروق دالة احصائيا بين عدد سنوات الخبرة (٥-١ ، ١٠-٦) سنوات في مشكلات الجانب الشخصي.

وتعنى هذه النتائج أن معلمات الرياض ذوات سنوات الخبرة (٥-١) سنوات، (١٠-٦) سنوات لديهم مشكلات في الجانب الشخصي أكثر من المعلمات ذوات سنوات الخبرة (١١-١٥) سنة. بينما المعلمات ذوات سنوات الخبرة (٥-١) سنوات لا يختلفن عن المعلمات ذوات سنوات الخبرة (١٠-٦) سنوات في مشكلات الجانب الشخصي. وقد

يرجع ذلك الى أن زيادة سنوات الخبرة لدى المعلمة تكسبها المقدرة علي حل المشكلات التي قد تواجهها من الناحية الشخصية، كما أن معظمهن يأخذن راتباً لا بأس به نتيجة زيادة سنوات الخبرة مما قد لا يؤثر على الانفاق من مصروفها الشخصي على الروضة وخصوصاً يكون معظم هؤلاء المعلمات لديهن وسائلهن التعليمية جاهزة منذ سنوات ولا يشترين وسائل جديدة مثل المعلمات ذوات سنوات الخبرة القليلة. هذا بالإضافة الى أن هؤلاء المعلمات القدامى قد يكن غير طموحات مثل المعلمات الحديثات في اجتياز دورات تدريبية مناسبة أو الحصول على بعثات دراسية لكليات التربية والخارج. وما يؤكد ذلك ان المعلمات ذوات سنوات الخبرة (١-٥) سنوات لا يختلفن عن المعلمات ذوات سنوات الخبرة (٦-١٠) سنوات في هذه المشكلات لان الفارق الزمني بينهما قليل بالمقارنة بالمعلمات ذوات سنوات الخبرة (١١-١٥) سنة

(ب) توجد فروق دالة احصائياً عند مستوي ٠.٥ و. بين المناطق التعليمية في درجات مشكلات الجانب الشخصي.

والجدول (١٣) يوضح اتجاه الدلالة .

جدول (١٣) : نتائج إختبار (ت) لمشكلات الجانب الشخصي بين المناطق التعليمية.

المنطقة التعليمية	ن	م	ع	مستوى الدلالة ومستوى الدلالة	(ت)
العاصمة	٤٤	٢٤,٢٣	٣,٤٣	١,١٢	٠,٨١
حولي	٥٧	٢٣,٦٥	٣,٦٣	غير دالة	غير دالة
العاصمة	٤٤	٢٤,٢٣	٣,٤٣	١,٠٣	٠,٤٤
الفروانية	٣١	٢٣,٨٧	٣,٤٨	غير دالة	غير دالة
العاصمة	٤٤	٢٤,٢٣	٣,٤٣	١,٣٠	٠,٢٦
الأحمدي	٢٧	٢٤,٠٠	٣,٩١	غير دالة	غير دالة
العاصمة	٤٤	٢٤,٢٣	٣,٤٣	١,٢٣	٢,٠٨
الجهراء	٢٩	٢٢,٥٩	٣,٠٩	غير دالة	٠,٠٥
حولي	٥٧	٢٣,٦٥	٣,٦٣	١,٠٩	٠,٢٨-
الفروانية	٣١	٢٣,٨٧	٣,٤٨	غير دالة	غير دالة
حولي	٥٧	٢٣,٦٥	٣,٦٣	١,١٦	٠,٤٠-
الأحمدي	٢٧	٢٤,٠٠	٣,٩١	غير دالة	غير دالة
حولي	٥٧	٢٣,٦٥	٣,٦٣	١,٣٨	١,٣٥
الجهراء	٢٩	٢٢,٥٩	٣,٠٩	غير دالة	غير دالة
الفروانية	٣١	٢٣,٨٧	٣,٤٨	١,٢٦	٠,١٣-
الأحمدي	٢٧	٢٤,٠٠	٣,٩١	غير دالة	غير دالة
الفروانية	٣١	٢٣,٨٧	٣,٤٨	١,٢٧	١,٥١
الجهراء	٢٩	٢٢,٥٩	٣,٠٩	غير دالة	غير دالة
الأحمدي	٢٧	٢٤,٠٠	٣,٩١	١,٦١	١,٥١
الجهراء	٢٩	٢٢,٥٩	٣,٠٩	غير دالة	غير دالة

يتضح من الجدول السابق ما يلي :

- توجد فروق دالة احصائيا بين منطقتي العاصمة والجهراء عند مستوي ٠.٥ . في مشكلات الجانب الشخصي لصالح منطقة العاصمة.

- لا توجد فروق دالة احصائيا بين المناطق التعليمية الأخرى في مشكلات الجانب الشخصي.

وتعنى هذه النتائج عدم وجود فروق دالة احصائيا بين معلمات المناطق التعليمية المختلفة في مشكلات الجانب الشخصي باستثناء معلمات منطقة العاصمة لديهن مشكلات في الجانب الشخصي أكثر من معلمات منطقة الجهراء بشكل خاص (عند مستوى ٠.٥ وهو مستوى ضعيف) أي أن جميع المشكلات في الجانب الشخصي لدى معلمات الروضة واحدة في المناطق التعليمية المختلفة- بدون هذا الإستثناء- وهذه المشكلات الحادة والأقل حده هي: عدم وجود حضانة لأطفال معلمات الروضة. وعدم مناسبة نظام الترقيات الحالي، انفاق المعلمة من مصروفها الشخصي على الروضة، وانخفاض رواتب معلمات الروضة عدم وجود دورات تدريبية مناسبة لمعلمة الروضة، صعوبة اتاحة الفرصة للنمو المهني لمعلمة الروضة وصعوبة ملاءمة نظام التقويم الحالي لمعلمة الروضة.

وبالنظر الى هذه المشكلات نجد أن المعلمات يعانين منها بغض النظر عن المكان الذي يعمل فيه، باستثناء المعلمات في منطقة العاصمة لديهن مشكلات شخصية أكبر من معلمات الجهراء، وقد يكون ذلك راجعا الى أن معلمات منطقة العاصمة لديهن مشكلات مع الادارة الزميلات أيضا مما ينعكس على الجانب الشخصي لديهن. وهذا يعني انه لا بد من النظر الى تلك المشكلات العامة والعمل على حلها من قبل المسؤولين على مرحلة الرياض بشكل خاص ومن قبل وزارة التربية بشكل عام وذلك في جميع المناطق التعليمية دون تمييز، لكن يؤخذ في الاعتبار عدد سنوات الخبرة لدى المعلمات، لانه المتغير الأكثر تأثيرا من غيره حيث يحتل الترتيب الأول من حيث التأثير على مشكلات الجانب

الشخصي، كما وضعنا سابقاً أن المعلمات ذوات سنوات الخبرة القليلة لديهن مشكلات أكثر من غيرهن في الجانب الشخصي.

البعدان الثالث والرابع: مشكلات التدريس والتقنيات التربوية:

أظهرت نتائج تحليل الانحدار المتعدد انه لا يوجد تأثير دال للمتغيرات المستقلة (المنطقة التعليمية- المؤهل الدراسي- الجنسية- سنوات الخبرة) على مشكلات التدريس والتقنيات التربوية.

وبشكل عام قد يرجع ذلك الى أن المشكلات المتعلقة بالتدريس والتقنيات التربوية، والتي تواجه معلمات رياض الأطفال بدولة الكويت، لا تتأثر بمثل هذه المتغيرات بقدر تأثرها بطبيعة العمل في مرحلة الرياض والتي لها فلسفة تربوية وأهداف تختلف في طبيعتها عن أي مرحلة تعليمية أخرى، حيث نجد أنه من الضروري توافر مربية ومعلمة لكل فصل دراسي بالروضة مع العمل على تقليل عدد الأطفال في الصف بقدر الامكان، وتوافر غرف للألعاب التربوية مع وجود ساحات كبيرة للعب بالإضافة الى توافر خامات وتقنيات تربوية ووسائل تعليمية معينة مع توافر غرف خاصة بها. كل هذه الأمور ضرورية وأساسية للمحد من المشكلات التي تواجه معلمة الرياض من الناحية التدريسية أكثر من أي أمور أخرى تتعلق بمكان عملها أو جنسيتها مثلاً.

البعد الخامس: مشكلات الأطفال وأولياء الأمور:

أظهرت نتائج تحليل الانحدار المتعدد أن عدد سنوات الخبرة فقط لها تأثير دال على مشكلات الأطفال وأولياء الأمور، بينما باقى المتغيرات (المنطقة التعليمية- المؤهل الدراسي- الجنسية) ليست لها تأثير على مشكلات الأطفال وأولياء الأمور، وفيما يلي عرض النتائج:

جدول (١٤) : تحليل تباين انحدار المتغير المستقل (الخبرة) على درجات البعد الخامس .

المصدر	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	(ف)	مستوى الدلالة
الانحدار	١	١٦٤,٠٨	١٦٤,٠٨	١٨,٢٩	٠,٠١
عوامل الصدفة	١٨٦	١٦٦٨,٥٤	٨,٩٧	-	-

يتضح من هذا الجدول أن قيمة (ف) دالة احصائيا عند مستوى ٠,٠١ وبالتالي فان انحدار عدد سنوات الخبرة على مشكلات الأطفال وأولياء الأمور دال احصائيا عند مستوى ٠,٠١ .

جدول (١٥) : تحليل الانحدار المتعدد للمتغير المستقل (عدد سنوات الخبرة) على درجات البعد الخامس .

المتغير	معامل الانحدار	الخطأ المعياري لمعامل الانحدار	معامل الانحدار المعياري	(ت)	مستوى الدلالة
عدد سنوات الخبرة	١	١٦٤,٠٨	١٦٤,٠٨	١٨,٢٩	٠,٠١
الثابت	١٨٦	١٦٦٨,٥٤	٨,٩٧	-	-

يتضح من هذا الجدول أن عدد سنوات الخبرة هي المتغير الأول من المتغيرات المستقلة بالنسبة لدرجات مشكلات الأطفال وأولياء الأمور، وعليه فإن عدد سنوات الخبرة تؤثر تأثيرا سلبيا على درجات مشكلات الأطفال وأولياء الأمور (حيث معامل الارتباط بينهما = -٠,٣٠، أي أنه توجد فروق دالة احصائيا عند مستوي ٠,٠١ بين عدد سنوات الخبرة في درجات مشكلات الأطفال وأولياء الأمور، والجدول (١٦) يوضح اتجاه الدلالة.

جدول (١٦) : نتائج اختبار (ت) لمشكلات الأطفال وأولياء الأمور بين عدد سنوات الخبرة.

المنطقة التعليمية	ن	م	ع	(ف) ومستوى الدلالة	(ت) ومستوى الدلالة
١-٥ سنوات	٦٤	٢٠,٣١	٣,٠٧	١,٣١	٢,١٩
٦-١٠ سنوات	٧٦	١٩,٢٥	٢,٦٨	غير دالة	٠,٠٥
١-٥ سنوات	٦٤	٢٠,٣١	٣,٠٧	١,١١	٤,٥١
١١-١٥ سنة	٤٧	١٧,٦٠	٣,٢٣	غير دالة	٠,٠١
١-٦ سنوات	٧٦	١٩,٢٥	٢,٦٨	١,٤٥	٣,٠٧
١١-١٥ سنة	٤٧	١٧,٦٠	٢,٢٣	غير دالة	٠,٠١

يتضح من الجدول ما يلي :

- توجد فروق دالة احصائيا بين عدد سنوات الخبرة (١-٥ ، ٦-١٠) سنوات عند مستوى ٠.٥ . في مشكلات الأطفال وأولياء الأمور لصالح سنوات الخبرة (١-٥) سنوات.
- توجد فروق دالة احصائيا بين عدد سنوات الخبرة (١-٥ ، ١١-١٥) سنة عند مستوى ٠.١ . في مشكلات الأطفال وأولياء الأمور لصالح سنوات الخبرة (١-٥) سنوات.
- توجد فروق لة احصائيا بين عدد سنوات الخبرة (٦-١٠ ، ١١-١٥) سنة عند مستوى ٠.١ . في مشكلات الأطفال وأولياء الأمر لصالح سنوات الخبرة (٦-١٠) سنوات.

وتعنى هذه النتائج أن معلمات الرياض ذوات سنوات الخبرة (١-٥) سنوات لديهن مشكلات مع الأطفال وأولياء الأمور أكثر من المعلمات ذوات سنوات الخبرة (٦-١٠) سنوات، (١١-١٥) سنة. كما أن المعلمات ذوات سنوات الخبرة (٦-١٠) سنوات لديهن نفس المشكلات أكثر من المعلمات ذوات سنوات الخبرة (١١-١٥) سنة. أي بشكل عام نجد المعلمات الأقل خبرة لديهن مشكلات مع الأطفال وأولياء الأمور أكثر من المعلمات الأكثر خبرة، وهذه نتيجة طبيعية لأن زيادة سنوات الخبرة لدي معلمة الروضة تكسبها المقدرة على التعامل مع الأطفال بصورة أفضل وأيسر، كما تكسبها المقدرة على سهولة المعاملة مع أولياء الأمور نتيجة الخبرات والمواقف التي مرت بها مسبقاً وتعلمت منها كيفية التعامل معها. هذا بالإضافة إلى صعوبة المواقف التي تنشأ عن عدم تكيف الطفل مع الروضة أو المعلمة في بداية العام الدراسي، وهذه المواقف عادة تحتاج إلى معلمة اكتسبت خبرة جيدة لكي تساعد الطفل على التوافق مع هذه المواقف دون مشكلات بل تشجعه على حبه للروضة وللمعلمات. وعادة ما تكون المعلمات الأكثر خبرة هن أمهات مررن بتجارب تربوية مع أبنائهن قد تكسبهن خبرة جيدة أيضاً مع التعامل مع أطفال الروضة وأولياء أمورهم أكثر من المعلمات الأقل خبرة.

الدرجة الكلية للمشكلات:

أظهرت نتائج الانحدار المتعدد أن عدد سنوات الخبرة فقط لها تأثير دال على الدرجة الكلية للمشكلات، بينما باقى المتغيرات (المنطقة التعليمية- المؤهل الدراسي- الجنيسة) ليست لها تأثير على الدرجة الكلية للمشكلات، وفيما يلي عرض النتائج.

جدول (١٧) : تحليل تباين انحدار المتغير المستقل (الخبرة) على الدرجة الكلية.

المصدر	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	(ف)	مستوى الدلالة
الانحدار	١	١٧٣٧, ١١	١٧٣٧, ١١	٦, ١٧	٠, ٠١
عوامل الصدفة	١٨٦	٥٢٣٤٣, ٢٤	٢٨١, ٤٢	-	-

يتضح من هذا الجدول أن قيمة (ف) دالة احصائيا عند مستوى ٠, ٠١ وبالتالي فان انحدار عدد سنوات الخبرة على الدرجة الكلية دال احصائيا عند مستوى ٠, ٠١.

جدول (١٨) : تحليل الانحدار المتعدد للمتغير المستقل (عدد سنوات الخبرة) على الدرجة الكلية.

المتغير	معامل الانحدار	الخطأ المعياري لمعامل الانحدار	معامل الانحدار المعياري	(ت)	مستوى الدلالة
عدد سنوات الخبرة	٣, ٩١-	١, ٥٧	-٠, ١٨	٢, ٤٩-	٠, ٠١
الثابت	١٤٠, ٠٦	٣, ٢٦	-	-	-

يتضح من هذا الجدول أن عدد سنوات الخبرة هي المتغير الأول من المتغيرات المستقلة بالنسبة للدرجة الكلية للمشكلات وعليه فان عدد سنوات الخبرة تؤثر تأثيرات سلبية على الدرجة الكلية للمشكلات (حيث معامل الارتباط بينهما = -٠, ١٨) أي أنه توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠, ٠١ بين عدد سنوات الخبرة في الدرجة الكلية للمشكلات، والجدول رقم (١٩) يوضح اتجاه الدلالة.

جدول (١٩) : نتائج إختبار (ت) للدرجة الكلية بين عدد سنوات الخبرة.

المنطقة التعليمية	ن	م	ع	(ف) ومستوى الدلالة	(ت) ومستوى الدلالة
١-٥ سنوات	٦٤	١٣٣,٤٨	١٧,٣٥	١,٤٥	١,٢٢-
٦-١٠ سنوات	٧٦	١٣٦,٧٦	١٤,٤٣	غير دالة	غير دالة
١-٥ سنوات	٦٤	١٣٣,٤٨	١٧,٣٥	١,٠٩	٢,٦٠
١١-١٥ سنة	٤٧	١٢٤,٦٤	١٨,١١	غير دالة	٠,٠١
١-٦ سنوات	٧٦	١٣٦,٧٦	١٤,٤٣	١,٥٧ غير دالة	٤,١٠
١١-١٥ سنة	٤٧	١٢٤,٦٤	١٨,١١		٠,٠١

يتضح من هذا الجدول ما يلي :

- توجد فروق دالة احصائيا بين عدد سنوات الخبرة (١-٥ ، ١١-١٥) سنة عند مستوى ٠.١ في الدرجة الكلية للمشكلات لصالح سنوات الخبرة (١-٥) سنوات.

- توجد فروق دالة احصائيا بين عدد سنوات الخبرة (٦-١٠ ، ١١-١٥) سنة عند مستوى ٠.١ في الدرجة الكلية للمشكلات لصالح سنوات الخبرة (٦-١٠) سنوات.

وتعنى هذه النتائج أن المعلمات الأقل خبرة لديهن مجموعة من المشكلات في الروضة أكثر من المعلمات اللاتي لديهن خبرة كبيرة، وهذه نتيجة طبيعية نجدها في أي مؤسسة تعليمية بشكل عام، ورياض الأطفال بشكل خاص. فكلما زادت سنوات الخبرة لدي المعلمة في مجال عملها قلت المشكلة التي تواجهها في هذا العمل، ومما يزيد من

طبيعة هذه النتيجة نجد أن عدد سنوات الخبرة هو المتغير الأول من حيث التأثير على بعض ابعاد هذه المشكلات، كما عرضناه سابقا، مثل بعدى الجانب الشخصى والتعامل مع الأطفال وأولياء الأمور.

وبشكل عام فإن العمل في مجال رياض الأطفال يحتاج الى معلمات لديهن خبرة في هذا المجال مما يقلل من المشكلات التى قد تواجه المعلمات في عملهن، وقد يرجع ذلك الى طبيعة العمل فى مجال رياض الأطفال. كما أوضحت سابقا.

وفى النهاية يتضح لنا أن الفرض الثالث قد تحقق صدقه جزئيا.

وبعد الإنتهاء من عرض النتائج ومناقشتها نوصى بما يلى :

- العمل على زيادة عدد المعلمات المؤهلات تربويا بصورة جيدة فى مجال رياض الأطفال وذلك عن طريق تشجيع الطالبات، بل المتفوقات منهن، على الإلتحاق بشعبة رياض الأطفال في كل من كلية التربية الأساسية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقى والتدريب وكلية التربية بجامعة الكويت، بحيث يكون هناك حوافز مادة ومعنوية خلال فترة الدراسة.

- العمل على التوسع فى عدد الروضات فى الكويت حتى يمكن تقليل عدد الأطفال فى الصف وبالتالي تتمكن المعلمة من أداء رسالتها على افضل وجه ممكن.

- العمل على توفير أماكن خاصة داخل كل روضة لكي تكون نواة لحضانات لأطفال المعلمات اللاتى يرغبن في ذلك لمساعدتهن فى تنشئة أبنائهن ورعايتهن رعاية كامل.

- العمل على توفير الخامات والأفلام التربوية والوسائل التعليمية والألعاب التربوية اللازمة لمسدة معلمة الروضة فى تدريسها وبحيث يتوفر لكل طفل أعباه الخاصة به.

- العمل على زيادة رواتب معلمات الروضة ليتناسب مع الجهد المبذول فى الروضة، مع

تغطية عملية الإنفاق المادي المطلوب للوسائل التعليمية التي تستخدمها المعلمة بشكل مستمر في كل حصة.

- العمل على ايجاد نظام للترقيات أفضل بحيث يخلق روح المنافسة والتشجيع بين المعلمات ويقلل من العزوف عن مهنة التدريس والتفكير في التقاعد المبكر وذلك من خلال اتاحة الفرصة للنمو المهني والأكاديمي عن طريق زيادة عدد الدورات التدريبية المتميزة والمناسبة لهن، واطاحة فرص أكبر لإستكمال الدراسة من خلال البعثات الداخلية والخارجية مع العمل على بناء نظام لتقويم أداء المعلمات يتوافر فيه كل مقومات النظام الموضوعي والواقعي.

- العمل على اتاحة الفرصة لمشاركة معلمات الرياض في مناقشة الأمور الأكاديمية والمهنية المتعلقة بمرحلة الرياض، وفي مناقشة القرارات التي سوف تتخذ بشأنها وفي مناقشة عمليات التقويم والتطوير في النظام العام لمرحلة الرياض.

- العمل على الربط بين كليات التربية وسوق العمل، أي بين الجانب النظري والجانب التطبيقي الخاص بمرحلة الروضة بصورة أكثر فاعلية، والأخذ في الإعتبار عند تطوير المقررات الدراسية في شعبة رياض الأطفال بكليات التربية التركيز على الإعداد المهني بحيث تؤهل المعلمات للتغلب على بعض المشاكل الحادة التي تواجههن في مستقبل حياتهن العملية بشكل عام، وعلى بعض المشاكل المتعلقة بالتدريس وكيفية التعامل مع الأطفال وأولياء الأمور بشكل خاص.

المراجع

- ١- أحمد سليمان عودة، محمد حسن فريجات، محمد إبراهيم حسن: واقع الأطفال في الأردن، أريد- دراسة حالة. الكويت، الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية، ١٩٨٧.
- ٢- المجلس العربي للطفولة والتنمية: تقرير الحلقة الدراسية: "رياض الأطفال في الوطن العربي بين الواقع والمستقبل". القاهرة، يوليو، ١٩٨٩.
- ٣- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم: رياض الأطفال في الوطن العربي: الواقع والظموح، تونس، ١٩٨٦م.
- ٤- إلهام مصطفى محمد: الأسس النفسية والاجتماعية لدور الحضانه ورياض الأطفال في مصر، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية- جامعة الأسكندرية، ١٩٧٩م.
- ٥- جابر محمود طلبة: دراسة لمتطلبات تطوير دور الحضانه ورياض الأطفال في محافظة الدقهلية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنصورة، ١٩٨٠م.
- ٦- جمال محمد صالح كزار: معلم طفل ما قبل المدرسة بمحافظة اسوان، دراسة تقييمية. مؤتمر معلم رياض الأطفال الحاضر والمستقبل، جامعة حلوان، ١٩٨٧م، ص ص ٢٣٣-٢٤٨.
- ٧- حسن حمد حسان: دور الحضانه ورياض الأطفال في المملكة العربية السعودية- نظرة تبيلية مجلة رسالة الخليج العربي، العدد (٢٠)، السنة (٧)، ١٩٨٦، ص ص ٩٧-٩٨.
- ٨- سعاد بسيوني: دراسة مقارنة لمشكلات التعليم في مرحلة ما قبل المدرسة في

- جمهورية مصر العربية، وبعض الدول العربية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية- جامعة عين شمس، ١٩٧٦.
- ٩- سهير على الجيار : معلمة الرياض : مؤهلها- تدريبها- دراسة ميدانية. مؤتمر معلم رياض الأطفال الحاضر والمستقبل، جامعة حلوان، ١٩٨٧م، ص ص ٣٣١-٣٥٤.
- ١٠- عواطف ابراهيم محمد: تقويم أعمال الحضانات بدور حضانة ج.م.ع.، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية- جامعة عين شمس، ١٩٧٥.
- ١١- فاطمة محمد السيد: الإتجاهات التربوية المعاصرة لتطوير تربية طفل ما قبل المدرسة الإبتدائية (دراسة مقارنة). المؤتمر السنوي الثانى للطفل المصرى، جامعة عين شمس، ١٩٨٩، ص ص ١٥٥-١٦٨.
- ١٢- فتحية حسن سليمان: تربية الطفل بين الماضي والحاضر، القاهرة. دار الشروق، ١٩٧٩، ص ٧.
- ١٣- فؤاد البهى السيد : علم النفس الإحصائى وقياس العقل البشرى، القاهرة، دار الفكر العربى، ١٩٧٩، ط ٣.
- ١٤- فوزية دياب : دور الحضانة، إنشاؤها وتجهيزها ونظام العمل فيها. القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، ١٩٨١.
- ١٥- محمد المرى محمد اسماعيل: النمو الشخصى والمهنى للطالبات المعلمات والمعلمات برياض الأطفال. مجلة كلية التربية بالزقازيق، العدد (١٤)، السنة (٥)، ١٩٩٠م.
- ١٦- محمود عبد الرزاق شفشق، سعدية محمد على بهادر: مفاهيم تربوية : معلمة الرياض (اعدادها- مشكلاتها وقضاياها). الكويت، دار البحوث العلمية،

١٩٧٩م.

١٧- مراد صالح مراد : دور الحضانة ودورها في تحقيق الخدمات اللازمة للطفل.
المؤتمر السنوي الثالث للطفل المصري، جامعة عين شمس، ١٩٩٠م،
ص ٦٠٧.

١٨- منيرة حلمي : مشكلات الفتاة المراهقة وحاجاتها الإرشادية. القاهرة، دار النهضة
العربية، ١٩٦٥م.

١٩- هدي الناشف : رياض الأطفال. القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٨٩م.

٢٠- وزارة التربية : رياض الأطفال في الكويت : الفلسفة- الأهداف- الخبرات. الكويت،
ادارة المناهج والكتبي المدرسية، ١٩٨٩م.

٢١- ----- دليل المعلمة للخبرات التربوية في رياض الأطفال، الكويت،
ادارة المناهج والكتب المدرسية، ١٩٩٠م.

22- Adamson, D : "Ease the pain with praise" instructor, 1975,
V.85, N.3, PP.82-83.

23- Bloom, B : "Stability and change in Human Characterisitcs". new
york: John wiley & sons, 1964.

24- Decker, C. & Decker, J. : "Planning and Administering Early
childhood programs". Columbus: charles E. Merrill publi.
Com., 1980, P. 12.

25- Ferguson, G.A.: "Statistical Analysis in psychology & dEducation".
fifth Edition, McGraw-Hill Inter. Book Comp., Singapore,
1989. P. 477.

- 26- Kerlinger, F. & pedhazur, E. : "Multiple Regression in Behavioral Research". Holt, rinehart& winston, INC., New York, 1973, PP. 285-290.
- 27- Styles, K. & Cavanagh. G. : "Stress in Teaching and Now to Handle it". English Jornal, 1977. v. 66. N.1. PP> 76-79.

بسم الله الرحمن الرحيم

استبيان

مشكلات معلمات رياض الأطفال بدولة الكويت

اعداد

د. عيسى عبدالله جابر

د. محمد المري محمد اسماعيل

الأخت الفاضلة :

هذا استبيان الغرض منه معرفة رأيك في المشكلات التي تواجهك أثناء عملك بالروضة وذلك من أجل مساعدتك في حلها. الرجاء التكرم باختيار الرقم المناسب حسب تقديرك لحجم المشكلة، ووضعه في المربع الموجود أمام كل مشكلة، علماً بأن الأرقام تحمل المعاني التالية :

٣- إذا كانت المشكلة موجودة بالفعل.

٢- إذا كانت المشكلة موجودة الى حد ما.

١- إذا كانت المشكلة غير موجودة.

بيانات شخصية : رقم التسلسل

- اسم الروضة :

- المنطقة التعليمية : العاصمة حولي

الفروانية الأحمدية

الجهراء

المؤهل الدراسي

دبلوم المعلمات (بعد الثانوية)

جامعي

دراسات عليا

الجنسية: كويتية غير كويتية

الخبرة: (١-٥ سنوات) (٦-١٠ سنوات)

(١١-١٥ سنة) (أكثر من ١٥ سنة)

	١- ضعف انسجام المعلمة مع ناظرة الروضة
	٢- عدم وجود حضانة لأطفال معلمات الروضة
	٣- كثرة عدد الأطفال في الصف
	٤- عدم توافر الخامات
	٥- كثرة غياب الأطفال
	٦- ضعف انسجام المعلمة مع وكيلة الروضة
	٧- عدم توافر المواصلات أوبعد السكن عن الروضة
	٨- عدم توافر الفصول الدراسية
	٩- عدم توفر الأفلام التربوية
	١٠- كثرة تأخر وصول الأطفال للروضة
	١١- ضعف انسجام المعلمة مع الزميلات
	١٢- صعوبات صحية (لدى المعلمة)
	١٣- عدم ملائمة النصاب التدريسي الحالي
	١٤- عدم توافر الوسائل التعليمية (كمجسمات الحيوانات النادرة)
	١٥- عدم اهتمام المنزل بنظافة الأطفال
	١٦- صعوبة الالتزام والتقيد بمواعيد العمل الرسمية
	١٧- عدم التخصص للعمل في الروضة
	١٨- كثرة عدد الاحتياط لمعلمة الروضة
	١٩- نقص في الألعاب التربوية بما لايسمح بوجود ألعاب خاصة لكل طفل
	٢٠- عدم تعاون المنزل مع الروضة أوسلبيتهم
	٢١- صعوبة التوفيق مع النظام العام في الروضة
	٢٢- الشعور بعدم التقدير من قبل ادارة الروضة
	٢٣- التحضير لدروس متعددة في اليوم الواحد
	٢٤- قلة أدوات اللعب في الساحة
	٢٥- عدم وعى المنزل لمتطلبات الأطفال في الروضة
	٢٦- صعوبة التعاون والاستجابة للاعمال الادارية والاشرافية

	٢٧- عدم مناسبة نظام الترقيات الحالي
	٢٨- القاء العبء على المعلمة فى نظام الخبرة المتكاملة
	٢٩- صعوبة تكيف الطفل للروضة فى بداية العام
	٣٠- عدم اتاحة الفرصة للاشتراك فى الأنشطة العامة والحفلات والمعارض
	٣١- انفاق المعلمة من مصروفها الشخصي على الروضة
	٣٢- كثرة تغيير الطرق والأساليب والالزام باتباعها دون امكانية تحقيقها فى التدريس
	٣٣- عدم ملائمة غرفة الألعاب التربوية
	٣٤- صعوبة تكيف الطفل مع المعلمة فى بداية العام
	٣٥- صعوبة المناوبة فى آخر الدوام لرعاية الأطفال
	٣٦- انخفاض رواتب معلمات الروضة
	٣٧- مطالبة المعلمات بأشياء مظهرية وزخرفية من غير انتاج الأطفال
	٣٨- عدم ملائمة غرفة التقنيات التربوية
	٣٩- صعوبة فهم لغة الطفل
	٤٠- صعوبة الدوام طوال اليوم الدراسى
	٤١- عدم وجود دورات تدريبية مناسبة لمعلمة الروضة (من حيث العدد والتنوعية)
	٤٢- قلة وجود الكتب والدليل للموضوعات المعطاة أو تطبيقاتها
	٤٣- عدم ملائمة غرفة التربية الموسيقية
	٤٤- تدنى مستوى فهم المعلمات للأطفال
	٤٥- ضيق المكان أو عدم مناسبة مبنى الروضة
	٤٦- عدم ملائمة برامج البعثات الدراسية لكليات التربية والخارج
	٤٧- عدم مناقشة الأمور الأكاديمية مع المعلمات واتخاذ القرارات بشأنها
	٤٨- تدنى مستوى المواد التربوية (الخامات، الأفلام، الوسائل، المجسمات)
	٤٩- صعوبة التعامل مع أولياء الأمور

	٥٠- قلة وجود المعلمات المؤهلات
	٥١- صعوبة اتاحة القرصة للنمو المهني لمعلمة الروضة
	٥٢- صعوبة اعداد البطاقات الخاصة بالأطفال
	٥٣- تدنى مستوى الألعاب التربوية
	٥٤- ضعف الدافعية نحو العمل لدى الزميلات
	٥٥- صعوبة ملائمة نظام التقويم الحالى لمعلمة الروضة
	٥٦- صعوبة مراقبة الأطفال في الساحات
	٥٧- تدنى مستوى المعلمات فى التعامل مع بعض التقنيات التربوية
	٥٨- زيادة ساعات العمل فى الروضة
	٥٩- تعدد جهات الاشراف على معلمة الروضة
	٦٠- صعوبة صيانة التقنيات التربوية الموجودة فى الروضة
	٦١- عدم توافر القصص والكتب الخاصة بالأطفال
	٦٢- صعوبة التخزين المناسب للتقنيات الموجودة فى الروضة
	٦٣- عدم ملائمة غرفة المكتبة
	٦٤- صعوبة الحصول على التقنيات التربوية من المخازن