# إتجاهات طالبات الكلية المتوسطة للمعلمات بسلطنة عمان نحو تدريس الرياضيات وعلاقتها بالتحصيل فى أساليب تدريسها وأدائهن لدورسها فى التربية العلملية

*إعـــداد*

**د. عايدة سيدهم اسكندر**

مدرس المناهج وطرق التدريس

بكلية التربية - جامعة الزقازيق

**المقدمة :**

لاشك أن التعليم يسهم أسهاما كبيرا فى تحقيق ما يتطلع إليه المجتمع من تنشئة أفراده وفقا لغايات وأهداف اجتماعية وانسانية معينة . "والمدرسة بمعلميها هى المؤسسة التى أنشاها المجتمع كى تلعب دورا هاما عن وعى وفهم فى تنشئة الأجيال الذين يدعمون ويساندون النظام الاجتماعى لمجتمعهم ، والمعلم عن طريق شعوره واتجاهاته نحو مهنة التعليم، سوف يكون له تأثيراً كبيرا على الطرق والوسائل التى يتخذها كمدخل للوصول إلى تحقيق مسئولياته نحو التلاميذ ، اذ أن اتجاهاته نحو مهنة التدريس ، ومدى ايمانه بها سوف تحدد خطاه على الطريق الذى يرسمه كى يعد نفسه للإسهام المنتج الفعال فى العملية التربوية"[١] . "بحكم أن المعلمين يشكلون مصدر ا من أهم مصادر المدخلات التربوية Educational Resource Inputs فى أى نظام تعليمى"[٢] ، وأيضا يرجع اليهم التأثير الكبير فى سلوك التلاميذ وأفكارهم ، فالتلاميذ يكتسبون المبادىء والقيم والاتجاهات من البيئة التى يعيشيون فيها ، ومن الشخصيات البارزة أمامهم والتى يتعاملون معها ، وفى مقدمتهم المعلمين ، فكلما كان المعلمون يتحلوا بالصفات الشخصية المرغوب فيها مثل الثقة بالنفس ، والدقة فى التعبير ، والتفكير السليم ، وهدوء الأعصاب ، والموضوعية فى الأحكام ، والنزاهة ، والأمانة ، والأخلاص فى العمل ، والإيمان بالعمل ، والحزم فى المواقف ، واقامة علاقات طيبة فى مجال العمل ، والاستقرار والحماس والطمأنينة ... ألخ . أنعكس ذلك على تلاميذهم ، كما أثبتت ذلك دراسة "أندرسون Anderson[٣]"

عن العلاقة بين مظاهر سلوك المعلم فى الصف وسلوك التلاميذ ، وكان من نتائج هذه الدراسة أن المعلمين اذا كانت شخصياتهم متكاملة كان سلوك تلاميذهم متميزا بالتعاون والتلقائية والمبادأة ، وإن السلوك الاستبدادى للمعلم ينتج عنه بعض الأضطراب والكبت عند التلاميذ .

وحيث أن العبء كبير على المعلم فى تنشئة الأجيال ، لذلك فالتعرف على اتجاهاته نحو مهنته له أهمية كبيرة فى تحقيق سعادته وتكيفه المهنى الذى ينعكس ولاشك على تكيفه النفسى والأسرى والاجتماعى ، لأنه اذا وضع فى مهنة لا يميل إليها ، كان عرضة للإصابة بالقلق والتوتر ، فضلاً عن كثرة تمرده وتمارضه ، وانخفاض أدائه وقد يؤدى فى النهاية إلى هجرته لهذا العمل ، مما يسبب ضياع ما أنفق على تدريبه وتعليمه هذه المهنة ، ولهذا نجد أن المؤسسات التعليمية التى تقوم بإعداد المعلم تلعب دوراً كبيراً فى اكسابه أصول ومبادىء العمل فى هذه المهنة على أسس علمية وعملية [٤]، وتعمل على تنمية اتجاه النمو المهنى والثقة بالنفس وانفتاح الذهن[٥]، ومن بين المؤسسات التعليمية التى تقوم بإعداد المعلمين والمعلمات فى سلطنة عمان الكليات المتوسطة للمعلمات حيث يتم اعداد الطالبات ليكن مؤهلات للتدريس فى الصفوف الثلاثة الدنيا من المرحلة الإبتدائية كمعلمات صف أى تقوم بتدريس جميع المواد ومن بينها الرياضيات سواء كان تخصص الطالبة أدبى أو علمى فى الكلية ، "وايمانا بأن الاتجاهات مكتسبة ومتعلمة وليست فطرية أو موروثة ويمكن تغيرها الى الأحسن خلال فترة الاعداد"[٦] ، ولذلك آرادت الباحثة أن تكشف عن اتجاهات الطالبات نحو تدريس الرياضيات .

"وتشير الدراسات والبحوث الى نمو وتحسين اتجاهات مدرسى المستقبل خلال فترة الاعداد من خلال المقررات التربوية ومقرر طرق التدريس بصفة خاصة"[٧]، لذلك أرادت الباحثة أن تتعرف على العلاقة بين اتجاهات الطالبات المعلمات نحو تدريس الرياضيات وتحصيلهن فى مادة أساليب تدريس الرياضيات .

وحيث أن عملية الاعداد تتضمن الجانب العملى الذى تمارس فيه الطالبة المعلمة أول خبراتها فى عملية تدريس الرياضيات للصفوف الثلاثة الدنيا من المرحلة الإبتدائية ، فكان يجب التعرف على العلاقة بين اتجاهات الطالبات المعلمات نحو تدريس الرياضيات وأدائهن

فى التربية العملية لدورس الرياضيات فى هذه الصفوف .

**أهمية الدراسة :**

تكمن أهمية الدراسة فى :

١- التعرف على اتجاهات الطالبات نحو تدريس الرياضيات .

٢- التعرف على العلاقة بين اتجاهات الطالبات نحو تدريس الرياضيات وتحصيلهن فى مادة أساليب تدريس الرياضيات .

٣- التعرف على العلاقة بين اتجاهات الطالبات المعلمات نحو تدريس الرياضيات وأدائهن فى التربية العملية لدروس الرياضيات .

ولاشك أن التعرف على ما سبق سوف يؤدى إلى توجيه الطالبة المعلمة نحو العمل الذى ستقوم به بعد تخرجها بكل الرضا كى تحقق ما هو مطلوب منها .

**الدراسات السابقة :**

يمكن عرض الدرسات السابقة فى مجالين رئيسيين هما :

**أولا : درسات تناولت الاتجاهات نحو مهنة التدريس :**

دراسة عيسوى[٨]، حول الاتجاهات المهنية لدى طلاب الدراسات الفلسفية والاجتماعية، واستهدفت الدراسة معرفة الاتجاهات المهنية لدى طلاب قسم الدراسات الفلسفية والاجتماعية بجامعتى الاسكندرية وبيروت العربية ، وأيضا التحقق من صحة الاتجاه السائد فى مصر وهو هروب خريجى الجامعات من العمل بمهنة التدريس وعدم الاقبال عليها ، وأيضا التعرف على الفروق فى الميول والاتجاهات المهنية بين الذكور والأناث ، وأيضا التعرف على الفروق فى الميول والاتجاهات المهنية بين الشباب العربى فى مصر وشباب جامعة بيروت العربية .

وقد طبق الباحث استمارة استطلاع الميول المهنية ، ثم طلب من أفراد العينة تحديد اتجاهاتهم بالنسبة لقائمة الوظائف التى قدمت لهم . وكانت عينة الدراسة ٣٥٤ طالبا وطالبة

مقسمة كالتالى (٩٦ طالبا ، ٦٩ طالبة) من جامعة الاسكندرية (١٣٨ طالبا ، ٥١ طالبة) من جامعة بيروت . وقد أسفرت النتائج عمايلى :

- أكثر الوظائف حبا حسب الترتيب هى اخصائى اجتماعى - اخصائى نفسى - مذيع .
- أكثر الوظائف كرها حسب الترتيب هى مدرس - أعمال ادارية - أعمال تجارية وصناعية .
- مهنة التدريس من الوظائف المحببة لأفراد العينة اللبنانية .
- الذكور أكثر كراهية لمهنة التدريس عن الأناث .

لذلك نجد مهنة التدريس اختلف حولها الناس، فهناك من يحبها، وهناك من لا يحبها.

دراسة "عنايات"(٩) ١٩٧٤ موضوعها" اتجاه طلبة كليات اعداد المعلمين نحو مهنة التدريس" ، وهدفت الى التعرف على اتجاهات الطلاب نحو مهنة التدريس عند التحاقهم بالكلية ، واتجاهاتهم بعد التخرج منها ، وتكونت عينه البحث من ٣٤٠ طالبا بالصف الدراسى الأول ، ٣٤٠ طالبا بالصف الدراسى الرابع من كلية اعداد المعلمين . واستخدمت الباحثة مقياسا للاتجاهات من اعدادها ، وقد توصلت الى عدم وجود فروق معنوية بين طلاب الصف الدراسى الأول والضف الدراسى الرابع فى الاستجابات بالنسبة الى (١٢) عبارة من عبارات المقياس ، وهناك زيادة فى ايجابية الاتجاهات عند طلاب الصف الدراسى الرابع عن طلاب الصف الدراسى الأول فى (١١) عبارة .

دراسة "منى"(١٠) ١٩٨٨ ، حول اتجاهات طالبات كلية التربية المتوسطة للبنات بالمملكة العربية السعودية نو مهنة التدريس ، واستهدفت الدراسة التعرف على اتجاهات طالبات الكلية نحو مهنة التدريس ، وكانت عينة الدراسة ١٢٠ طالبة بالصف الأول ، ١٢٠ طالبة بالصف الثانى ، ١٢٠ معلمة لا تقل خبراتهن عن خمس سنوات ، واستخدمت مقياس الاتجاه لعنايات زكى ، وكانت النتائج كما يلى:

- توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى ١.ر. بين متوسطى درجات طالبات الصف الأول ومتوسط درجات الخريجات لصالح الخريجات .

- توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى ١.ر. بين متوسطى درجات طالبات الصف الأول ومتوسط درجات المعلمات لصالح المعلمات .

- ليس هناك فروق دالة احصائيا بين متوسطى درجات الخريجات والمعلمات فى النظرة الشخصية نحو المهنة ونحو السمات الشخصية ، ومستقبل المهنة ، ونظرة المجتمع نحو المهنة .

- هناك فروق دالة احصائيا عند ٥.ر. ، ١.ر. بين متوسطى درجات الخريجات والمعلمات لصالح المعلمات فى القيم الشخصية والمجموع العام للمقياس .

**ثانياً: دراسات تناولت العلاقة بين الاتجاهات نحو مهنة التدريس والتحصيل والتربية العملية:**

دراسة "نجاح"(١١) ١٩٨٣ ، موضوعها : أثر الدراسة بكلية التربية بالجامعة الأردنية فى اتجاهات طلابها نحو منهة التعليم ، وهدفت الى التعرف على اتجاهات الطلاب عند التحاقهم بالكلية نحو مهنة التعليم ، ومقارنتهم بطلاب الصف النهائى ، وكانت العينة ٤٦ طالبا وطالبة بالصف الأول ، ٣١ طالبا وطالبة بالصف الرابع تخصص تربية ، واستخدمت الباحثة مقياس "مينيسوتا للاتجاهات" ، وكانت النتائج كما يلى:

- لا توجد فروق بين متوسط درجات طلاب السنة الأولى وطلاب السنة النهائية فى الاتجاهات دالة احصائيا ، وكان طلاب السنة النهائية أكثر سلبية .

- ان اتجاهات الطلاب نحو مهنة التدريس لا ترتبط مع مستويات تحصيلهم .

وقد أكد ذلك "جوناثان"(١٢) Knoup Jonathan بفحصه عددا من الدراسات واستخلص أن ليس هناك علاقة واضحة بين الاتجاه نحو مهنة التدريس والتحصيل الدراسى ، وأن معرفة اتجاه الفرد نحو موضوع دراسى ما لا يسمح لنا بالتنبؤ بسلوكه فى ذلك الموضوع.

دراسة "أزمون"(١٣) Osmon أكدت وجود علاقة موجبة بين خبرة الطالب السارة فى التدريب العملى وزيادة اتجاهاته الموجبة نحو التدريس .

دراسة "ساندجرين وشميدت"(١٤) Sandgreen & Schmidt التى أوضحت نتائجها أن الاتجاهات النفسية للطلاب قد أرتفعت فى نهاية التدريب العملى عن بدايته .

دراسة "خليل"(١٥) ، هدفت الى التعرف على العلاقة بين اتجاهات الطلاب المعلمين نحو تدريس العلوم ، وبين تحصيلهم فى أساليب تدريس العلوم ، والتغير الذى يحدث للاتجاهات نتيجة لدراستهم مقرر طرق تدريس العلوم ، والتغير فى اتجاهاتهم نحو تدريس العلوم خلال السنوات الأربع ، وكانت النتائج كمايلى:

- ليست هناك فروقا دالة احصائيا بين متوسطات درجات طلاب الفرقة الأولى وطلاب الفرقة الرابعة فى الاتجاه نحو تدريس العلوم .

- ليست هناك علاقة دالة احصائيا بين الاتجاه نحو تدريس العلوم والتحصيل فى مقرر أساليب تدريس العلوم .

دراسة "نافع"(١٦) ١٩٨٧ ، حول اتجاهات طلاب وخريجى كلية التربية (جامعة صنعاء) نحو مهنة التدريس وعلاقتها بالتحصيل ، وهدفت الى التعرف على اتجاهات طلاب كلية التربية نحو مهنة التدريس والعلاقة بين اتجاهات الطلاب وتحصيلهم فى المقررات التربوية ، وقى أساليب التدريس وفى التربية العملية ، والتغير الذى يحدث للاتجاهات بعد التخرج ، وكانت عينة الدراسة (٢٠٠) طالب وطالبة من المستوى الأول فى جميع التخصصات بكلية التربية - جامعة صنعاء ، ١٦٣ طالبا وطالبة من المستوى الرابع ، ٦٧ معلما ومعلمة بعد نهاية العام الأول من تخرجهم ، واستخدم مقياس اتجاه نحو مهنة التدريس من اعداده، وقد أسفرت النتائج عمايلى :

١- اتجاه طلبة كلية التربية نحو مهنة التدريس اتجاه ايجابى .

٢- اتجاهات طلاب المستوى الرابع أكثر ايجابية من اتجاهات طلاب المستوى الأول بدلالة احصائية ١.ر. .

٣- توجد فروقا دالة احصائيا عند مستوى ٥.ر. بين متوسطى درجات اتجاهات الطلاب والطالبات نحو مهنة التدريس لصالح الطالبات .

٤- يوجد فروق دالة احصائيا عند مستوى ١.ر. بين متوسطى درجات اتجاهات الطلاب والطالبات فى التخصصات العلمية والتخصصات الأدبية لصالح التخصصات الأدبية .

٥- لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين اتجاهات الطلاب نحو مهنة التدريس وتحصيلهم فى المقررات التربوية .

٦- توجد علاقة ذات دلالة احصائية عند مستوى ١.ر. بين اتجاهات الطلاب نحو مهنة التدريس وتحصيلهم فى مقرر طرق التدريس .

٧- توجد علاقة ذات دلالة احصائية عند مستوى ١.ر. بين اتجاهات الطلاب نحو مهنة التدريس ، ومستواهم فى التربية العملية .

٨- قد انخفضت اتجاهات الخريجين نحو مهنة التدريس بعد مرور عام بخبرة التدريس الفعلية .

دراسة "فايزة"(١٧) ١٩٨٦ ، هدفت إلى التعرف على اتجاهات معلمين الرياضيات نحو مادة الرياضيات ونحو طرق تدريسها ، وتأثير التدريب على التدريس فى مادة الرياضيات ، وكانت عينة الدراسة ٤٨ مدرسا ومدرسة حديثى التخرج (مدة الخدمة أقل من أربع سنوات) ، ٦١ مدرسا ومدرسة لهم خبرة فى التدريس تزيد على أربع سنوات من مدرسى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى ، وقد استخدمت مقياس الاتجاهات نحو مادة الرياضيات ، ومقياس الاتجاهات نحو طرق تدريسها .

وقد أثبت النتائج أن متوسط درجات اتجاهات المدرسين ذوى الخبرة فى التدريس أعلى من المدرسين حديثى التخرج نحو مادة الرياضيات ونحو طرق تدريسها ، وهذا يحدد إلى أى مدى التدريب ى التدريس يؤثر فى اتجاهات المدرسين نحو الرياضيات وطرق تدريسها ، وأن الخبرة تسهم فى تكوين اتجاهات ايجابية نحو الرياضيات .

**التعليق على الدراسات السابقة :**

يلاحظ على الدراسات السابقة فى المجال الأول أنها تناولت التعرف على اتجاهات

الطلاب المعلمين أو المعلمين أو الطلاب نحو مهنة التدريس . ولم تتناول اتجاهات هؤلاء الفئات نحو تدريس مادة معينة ، وأما الدراسات السابقة فى المجال الثانى فمعظمها قد تناول العلاقة بين اتجاهات الطلاب المعلمين أو المعلمين بعد التخرج نحو مهنة التدريس وعلاقتها بالتحصيل أو التربية العملية أو الأداء بعد التخرج ، وأيضا تناولت هذه العلاقة بصفة عامة لكل المواد ماعدا دراسة "خليل" فهب كانت لمادة العلوم ، ودراسة "فايزة" فكانت إتجاهات المعلمين بعد التخرج نحو مادة الرياضيات وطرق تدريسها وأثر التدريب فى التدريس على اكسابهم اتجاهات ايجابية نحو مادة الرياضيات وطرق تدريسها .

أما الدراسة الحالية فهى تختلف عن الدراسات السابقة فى أنها تناولت التعرف على اتجاهات الطالبات المعلمات بالقسمين الأدبى والعلمى نحو تدريس الرياضيات وعلاقة ذلك بالتحصيل فى طرق تدريس الرياضيات والأداء فى التربية العملية لدورس الرياضيات .

**مشكلة البحث :**

فى ضوء ما سبق يمكن تحديد مشكلة البحث فى الأسئلة التالية :

١- هل توجد اتجاهات ايجابية نحو تدريس الرياضيات لطالبات الكلية المتوسطة للمعلمات بقسميها الأدبى والعلمى ؟

٢- هل هناك فروقا دالة احصائيا بين اتجاهات طالبات القسم الأدبى وطالبات القسم العلمى نحو تدريس الرياضيات ؟

٣- هل هناك فروقا دالة احصائيا بين تحصيل طالبات القسم الأدبى وطالبات القسم العلمى فى أساليب تدريس الرياضيات ؟

٤- هل هناك فروقا دالة احصائيا بين أداة طالبات القسم الأدبى وطالبات القسم العلمى فى التربية العملية لدروس الرياضيات ؟

٥- هل توجد علاقة بين اتجاهات طالبات القسم العلمى نحو تدريس الرياضيات وتحصيلهن فى أساليب تدريس الرياضيات ؟

٦- هل توجد علاقة بين اتجاهات طالبات القسم الأدبى نحو تدريس الرياضيات وتحصيلهن فى أساليب تدريس الرياضيات ؟

٧- هل توجد علاقة بين اتجاهات طالبات القسم العلمى نحو تدريس الرياضيات وأدائهن فى التربية العملية لدروس الرياضيات ؟

٨- هل توجد علاقة بين اتجاهات طالبات القسم الأدبى فى تدريس الرياضيات وأدائهن فى التربية العملية لدروس الرياضيات ؟

**فروض البحث :**

١- توجد اتجاهات نحو تدريس الرياضيات لدى طالبات القسمين العلمى والأدبى .

٢- توجد فروقا دالة احصائيا بين اتجاهات طالبات القسم العلمى وطالبات القسم الأدبى نحو تدريس الرياضيات ؟

٣- توجد فروقا دالة احصائيا بين تحصيل طالبات القسم العلمى وطالبات القسم الأدبى فى أساليب تدريس الرياضيات .

٤- توجد فروقا دالة احصائيا بين أداء طالبات القسم العلمى وطالبات القسم الأدبى فى التربية العملية لدروس الرياضيات .

٥- توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين اتجاهات طالبات القسم العلمى نحو تدريس الرياضيات وتحصيلهن فى أساليب تدريس الرياضيات .

٦- لا توجد علاقة دالة احصائيا بين اتجاهات طالبات القسم الأدبى نحو تدريس الرياضيات وتحصيلهر فى أساليب تدريس الرياضيات .

٧- توجد علاقة دالة احصائيا بين اتجاهات طالبات القسم العلمى نحو تدريس الرياضيات وأدائهن فى التربية العملية لدروس الرياضيات .

٨- لا توجد علاقة دالة احصائيا بين اتجاهات طالبات القسم الأدبى نحو تدريس الرياضيات وأدائهن فى التربية العملية لدروس الرياضيات .

**مصطلحات البحث :**

***الاتجاه :**

"هو مجموع ما يشعر به الفرد نحو موضوع معين شعورا ايجابيا أو سلبيا ، ويشمل فكرة الفرد عن الموضوع ومفهومه عنه وعقائده وانفعالاته وآماله وتطلعاته ومخاوفه وآرائه المتعلقة بهذا الموضوع"(١٨) .

وسوف تأخذ الباحثة بهذا التعريف :

الاتجاه هو مجموع ما تشعر به الطالبة المعلمة نحو تدريس الرياضيات شعورا ايجابيا أو سلبيا ، ويشمل فكرتها عن تدريس الرياضيات ومفهومها عنها وعقائدها وانفعالاتها وتطلعاتها ومخاوفها وآرائها المتعلقة بتدريس الرياضيات .

**إجراءات البحث**

**أولا : عينة البحث :**

تكونت عينة البحث من ١١٠ طالبة معلمة بالفصل الدراسى الرابع فى الكلية المتوسطة للمعلمات بالرستاق فى سلطنة عمان ، وكان عدد طالبات القسم العلمى ١٦ طالبة وعدد طالبات القسم الأدبى ٩٤ طالبة .

**ثانيا : أدوات البحث :**

قامت الباحثة بعمل أدوات البحث التالية :

**١- مقياس اتجاه نحو تدريس الرياضيات: (*)**

يهدف هذا المقياس الى التعرف على اتجاهات الطالبات المعلمات نحو تخطيط وتنفيذ دروس الرياضيات فى المرحلة الإبتدائية ، وخاصة الصفوف الثلاثة الدنيا . وقد تم تحديد عبارات المقياس وعرضها على مجموعة من المحكمين أعضاء هيئة التدريس بالكلية ، وأجريت التعديلات فى ضوء آرائهم ، وتكون المقياس فى صورته النهائية من ٢٦ عبارة ،

(*) ملحق رقم (١).

منها ١٣ عبارة سالبة ، وأرقامها (٢ ، ٥ ، ٧ ، ٨ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٧ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢٣ ، ٢٤) ، ١٣ عبارة موجبة ، أرقامها (١ ، ٣ ، ٤ ، ٦ ، ٩ ، ١١ ، ١٣ ، ١٦ ، ١٨ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٥ ، ٢٦) ، وعدد الاستجابات لكل عبارة خمس استجابات هى (موافق تماما ، موافق ، متردد ، لا أوافق ، لا أوافق مطلقا) ، وكانت درجات الاستجابات للعبارة الموجبة هى (٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١) على التوالى وللعبارة السالبة هى (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥) على التوالى ، ومدى درجات المقياس من ٢٦ إلى ١٣٠ درجة .

**ثبات المقياس :**

لحساب ثبات المقياس تم تطبيقه على عينة عددها ٦٠ طالبة من طالبات الكلية المتوسطة للمعلمات بالرستاق ، وتم اعادة تطبيق المقياس بعد ٢١ يوما ، وكان معامل الثبات لمقياس ٨٤ر. ، وأيضا تم حساب معامل الثبات باستخدام طريقة الفاكرونباخ(١٩) Alpha Cronbach وكان يساوى ٨٧ر. ، ويتضح من ذلك أن المقياس على درجة عالية من الثبات يمكن الوثوق به .

**صدق المقياس :**

اعتمدت الباحثة فى حساب الصدق على صدق المحكمين .

**٢- بطاقة تقويم أداء الطالبات المعلمات فى التربية العملية : (*)**

تهدف هذه البطاقة الى تقويم أداء الطالبات المعلمات فى التربية العملية لدروس الرياضيات فى المرحلة الإبتدائية ، وكانت البطاقة مكونة من جزئين ، الأول خاص بتحضير دروس الرياضيات ، والثانى خاص بتنفيذ هذه الدروس ، وتم عرضها على مجموعة من المحكمين أعضاء هيئة التدريس بالكلية ، وأجريت التعديلات فى ضوء آرائهم .

**ثايا : تطبيق الأدوات :**

تم تطبيق مقياس الانجاه وبطاقة التقويم فى الفصل الدراسى الرابع للعام الدراسى ١٩٩٢/١٩٩١، وقد استعانت الباحثة ببعض أعضاء هيئة التدريس المشرفين على التربية

(*) ملحق رقم (٢).

العملية فى تطبيق بطاقة التقويم ، وذلك نظرا لقصر الفترة الزمنية للتربية العملية فى الفصل الدراسى الرابع فهى ثلاثة أسابيع منفصلة وثلاثة أسابيع متصلة ، وأيضا استعانت بدرجات تحصيل الطالبات عينة البحث فى مادة أساليب تدريس الرياضيات .

**ثالثا : المعالجة الاحصائية :**

استخدمت الباحثة مايلى:

١- المتوسط الحسابى للدرجات التى حصلت عليها الطالبات المعلمات للتعرف على اتجاه الطالبات المعلمات نحو تدريس الرياضيات ، فاذا وقع المتوسط بين (٢٦-٥٢) فان ذلك يعنى وجود اتجاه سلبى ، واذا وقع المتوسط بين (٥٢-٧٨) فان ذلك يعنى وجود مؤشر ضعيف لاتجاه موجب ، أما اذا وقع المتوسط بين (٧٨-١٠٤) فان ذلك يعنى وجود اتجاه ايجابى متوسط ، وأخيرا اذا وقع المتوسط بين (١٠٤ - ١٣٠) فان ذلك يعنى وجود اتجاه ايجابى قوى .

٢- اختبار (ت) T-test للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطى درجات الأفراد فى مقياس الاتجاه .

٣- معامل الإرتباط لحساب العلاقة بين الاتجاه نحو تدريس الرياضيات وكل من التحصيل فى أساليب تدريس الرياضيات والأداء لدروس الرياضيات .

**نتائج البحث وتفسيرها**

الفرض الأول :

"توجد اتجاهات نحو تدريس الرياضيات لدى طالبات القسمين العلمى والأدبى" والجدول التالى يبين المتوسط الحسابى لدرجات اتجاهات الطالبات نحو تدريس الرياضيات .

**جدول رقم (١)**

**المتوسط الحسابى لدرجات اتجاهات الطالبات نحو تدريس الرياضيات**

| العينة | طالبات القسم العلمى | طالبات القسم الأبى | العينة الكلية |
|---|---|---|---|
| المتوسط الحسابى | ١١٠ر٧ | ٩٥ر٧ | ٩٧ر٨٧ |

من هذا الجدول يتضح أن متوسط درجات اتجاهات طالبات القسم العلمى ١١٠ر٧ يقع بين (١٠٤-١٣٠) ، وهذا يدل على وجود اتجاه إيجابى قوى نحو تدريس الرياضيات ، أما متوسط درجات اتجاهات القسم الأدبى وطالبات العينة الكلية فوقع بين (٧٨-١٠٤) وهذا يدل على وجود اتجاه ايجابى متوسط نحو تدريس الرياضيات ، وهذه النتيجة ترتبط بالواقع التربوى ، ولذلك فقد تحقق هدف هام من أهداف الكلية المتوسطة للمعلمات وهو "تنمية الروح التربوية الهادفة إلى حب مهنة التدريس"(٢٠) ، وحيث تؤهل طالبة القسم العلمى وطالبة القسم الأدبى لتدريس الرياضيات فى الصفوف الثلاثة الدنيا من المرحلة الإبتدائية ، وبذلك يتحقق صدق الفرض الأول .

الفرض الثانى :

"توجد فروقا دالة احصائيا بين اتجاهات طالبات القسم العلمى وطالبات القسم الأدبى نحو تدريس الرياضيات

**جدول رقم (٢)**

**يوضح متوسط درجات اتجاهات طالبات القسمين العلمى والأدبى والإنحراف المعيارى وقيمة (ت)**

| البيان / طالبات | المتوسط الحسابى | الإنحراف المعيارى | (ت) | الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|
| القسم العلمى | ١١٠ر٧ | ٦ر٠٣ | ٤ر٧٧١ | ٠ر٠٠١ |
| القسم الأدبى | ٩٥ر٧ | ١١ر٦٨ | | |

من الجدول السابق يتضح وجود فروق فى الاتجاهات نحو تدريس الرياضيات لها دلالة إحصائية عند مستوى ١٠٠ر. لصالح طالبات القسم العلمى . وهذا يحقق صدق الفرض الثانى .

وهذه النتيجة توضح أن اتجاهات طالبات القسم العلمى أكثر ايجابية من اتجاهات طالبات القسم الأدبى ، وهنا نجد أنه يجب أن تكتسب طالبات القسم الأدبى اتجاهات أكثر ايجابية نحو تدريس الرياضيات ، وذلك لأنها تؤهل كى تقوم بتدريس الرياضيات مع باقى المواد فى الصفوف الثلاثة الأولى ، أو بمعنى آخر فهى تؤهل كى تكون معلمة فصل ، والا سيكون لذلك مردود سىء على عملية التعلم .

**الفرض الثالث :**

"توجد فروقا دالة احصائيا بين تحصيل طالبات القسم العلمى وطالبات القسم الأدبى فى أساليب تدريس الرياضيات ".

**جدول رقم (٣)**

**يوضح متوسط درجات تحصيل طالبات القسمين العلمى والأدبى فى أساليب تدريس الرياضيات والإنحراف المعيارى وقيمة (ت)**

| البيان / طالبات | المتوسط الحسابى | الإنحراف المعيارى | (ت) | الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|
| القسم العلمى | ٣٨ر١٨٨ | ٤ر٥٤٤ | ٩ر٠٣ | ٠ر٠٠١ |
| القسم الأدبى | ٣٢ر١٦٠ | ٦ر٥٦٣ | | |

يتضح من هذا الجدول أن هناك فروقا دالة احصائيا عند مستوى ١٠٠ر. بين تحصيل طالبات القسمين العلمى والأدبى فى أساليب تدريس الرياضيات لصالح طالبات القسم العلمى ، وهذا ما يوضح صدق الفرض الثالث ، وأن التحصيل فى أساليب تدريس الرياضيات شىء مهم جدا ، حتى تستطيع الطالبة المعلمة اختيار الطرق والاستراتيجيات والوسائل بما يتناسب مع أعمار التلاميذ الذين ستقوم بتدريس الرياضيات لهم فى الصفوف الثلاثة الدنيا من

المرحلة الإبتدائية ، وعلى ذلك يجب على طالبة القسم الأدبى أن ترفع من مستوى تحصيلها فى هذه المادة كى تحقق ما تهدف اليه عملية اعدادها .

**الفرض الرابع :**

"توجد فروقا دالة احصائية بين أداء طالبات القسم العلمى وطالبات القسم الأدبى فى التربية العملية لدروس الرياضيات .

**جدول رقم (٤)**

**يوضح متوسط درجات تحصيل طالبات القسمين العلمى والأدبى فى الأداء لدروس الرياضيات فى التربية العملية والإنحراف المعيارى وقيمة (ت)**

| البيان / طالبات | المتوسط الحسابى | الإنحراف المعيارى | (ت) | الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|
| القسم العلمى | ٣٨ر٨١ | ٤ر١١٥ | ٢٧,٠٢٤ | ٠ر٠٠١ |
| القسم الأدبى | ٢٨,٧٣ | ٣,٤١٤ | | |

يتضح من هذا الجدول أن هناك فروقا دالة احصائيا عند مستوى ٠ر٠٠١ بين أداء تحصيل طالبات القسمين العلمى والأدبى لدروس الرياضيات فى التربية العملية لصالح طالبات القسم العلمى ، وهذا يوضح صدق الفرض الرابع ، ويرجع ذلك إلى حب طالبات القسم العلمى للرياضيات واختيارهن لتدريسها يجعلهن يؤدين عملهن بطريقة أفضل من طالبات القسم الأدبى اللاتى تدرسن دروس الرياضيات دون رغبة منهن فهى مفروضة عليهن نظراً لأنهن سوف يكن ملمات فصل .

**الفرض الخامس :**

"توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين اتجاهات طالبات القسم العلمى نحو تدريس الرياضيات وتحصيلهن فى أساليب تدريس الرياضيات" .

**جدول رقم (٥)**

**يوضح معامل الإرتباط بين الإتجاهات نحو تدريس الرياضيات لطالبات القسم العلمى وتحصيلهن فى أساليب تدريسها**

| البيـــان | معامل الإرتباط | مستوى الدلالة |
|---|---|---|
| الإتجاه نحو تدريس الرياضيات والتحصيل فى أساليب تدريسها | -١٩ر٠ | غير دال |

**الفرض السادس:**

"لا توجد علاقة دالة احصائيا بين اتجاهات طالبات القسم الأدبى نحو تدريس الرياضيات وتحصيلهن فى أساليب تدريس الرياضيات ".

**جدول رقم (٦)**

**يوضح معامل الإرتباط بين الإتجاهات نحو تدريس الرياضيات لطالبات القسم الأدبى وتحصيلهن فى أساليب تدريسها**

| البيـــان | معامل الإرتباط | مستوى الدلالة |
|---|---|---|
| الإتجاه نحو تدريس الرياضيات والتحصيل فى أساليب تدريسها | ١١ر٠ | غير دال |

من الجدولين السابقين يتضح أنه لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين اتجاهات طالبات القسمين العلمى والأدبى نحو تدريس الرياضيات وتحصيلهن فى أساليب تدريس الرياضيات ، وبذك يرفض الفرض الخامس ويثبت صحة الفرض السادس ، ويفسر ذلك بأن تنمية الاتجاهات الايجابية نحو تدريس الرياضيات ينتمى إلى الجانب الوجدانى ويعنى استحسان وتقبل تدريس الرياضيات ، وهذا يمثل دافعا إلى بذل المزيد من الجهد للتقدم فى هذا المجال الذى يحتاج إلى مدة كبيرة كى يتحقق ذلك ، أما بالنسبة للتحصيل ، فهذا ينتمى إلى الجانب المعرفى ويعتمد على القدرات العقلية والمهارات الرياضية ، وبذك كانت

معاملات الإرتباط ليست لها دلالة احصائية ، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة كل من "نجاح ، وجونثان ، وخليل" وتختلف مع دراسة "نافع" .

الفرض السابع :

"توجد علاقة دالة احصائيا بين اتجاهات طالبات القسم العلمى نحو تدريس الرياضيات وأدائهن فى التربية العملية لدروس الرياضيات ،

**جدول رقم (٧)**

**يبين معامل الإرتباط بين الإتجاهات نحو تدريس الرياضيات لطالبات القسم العلمى وأدائهن فى التربية العملية لدروسها**

| البيـــان | معامل الإرتباط | مستوى الدلالة |
|---|---|---|
| الإتجاه نحو تدريس الرياضيات والأداء لدروسها فى التربية العملية | - ١٣ | غير دال |

من هذ الجدول يتضح أنه لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين اتجاهات طالبات القسم العلمى نحو تدريس الرياضيات وأدائهن فى التربية العملية لدروسها وبذلك يرفض الفرض السابع ويصبح "لا توجد علاقة دالة احصائيا بين اتجاهات طالبات القسم العلمى نحو تدريس الرياضيات وأدائهن فى التربية العملية لدروس الرياضيات". فعلى الرغم من أن اتجاهات طالبات القسم العلمى نحو تدريس الرياضيات كانت ايجابية قوية، الا أن الأداء لدروس الرياضيات جاء منخفضا جدا ، وهذا لأن الأداء فى التربية العملية سواء لتخطيط الدروس أو تنفيذها يحتاج إلى مهارات وكفايات كثيرة جدا تكتسبها الطالبة أثناء فترة التدريب ، وحيث أن فترة التدريب قصيرة فهى عبارة عن سبعة أسابيع منفصلة ، وثلاثة أسابيع متصلة فى الفصل الدراسى الثالث ، وثلاثة أسابيع منفصلة ، وثلاثة أسابيع متصلة فى الفصل الدراسى الرابع ، بواقع يوم واحد فى الأسابيع المنفصلة وخمسة أيام فى الأسابيع المتصلة ، ويجب على الطالبة المعلمة أن تتدرب على تدريس كل المواد (لغة عربية - ربية اسلامية - علوم - رياضيات - دراسات اجتماعية) ، أذن هذه الفترة لا تكفى لكى تكتسب

الطالبة المعلمة المهارات الأدائية والكفايات الخاصة بتحضير دروس الرياضيات وتنفيذها لتلاميذ الثلاثة صفوف الدنيا من المرحلة الإبتدائية ، ولذلك ظهر عدم الإرتباط بين اتجاهات طالبات القسم العلمى نحو تدريس الرياضيات وأدائهن فى التربية العلمية لدروسها ، وهذه النتيجة تختلف مع دراسة "نافع ، وأزمون وساند جرين ، وشميدت".

الفرض الثامن :

"لا توجد علاقة دالة احصائيا بين اتجاهات طالبات القسم الأدبى نحو تدريس الرياضيات وأدائهن فى التربية العملية لدروس الرياضيات" .

**جدول رقم (٨)**

**يبين معامل الإرتباط بين الإتجاه نحو تدريس الرياضيات لطالبات القسم الأدبى وأدائهن فى التربية العملية لدروسها**

| البيـــان | معامل الإرتباط | مستوى الدلالة |
|---|---|---|
| الإتجاه نحو تدريس الرياضيات والأداء لدروسها فى التربية العملية | ٠,٤ | ٠,٠١ |

من الجدول السابق يتضح أنه توجد دلالة احصائية عند مستوى ١.ر. لمعامل الإرتباط بين اتجاهات طالبات القسم الأدبى نحو تدريس الرياضيات والأداء لدروسها فى التربية العملية ، وبذلك يرفض الفرض الثامن ويصبح كما يلى "توجد علاقة دالة احصائيا بين اتجاهات طالبات القسم الأدبى نحو تدريس الرياضيات وأدائهن فى التربية العملية لدروس الرياضيات" . ويفسر ذلك بأنه نظراً لأن اتجاهات طالبات القسم الأدبى نحوتدريس الرياضيات موجبة بدرجة متوسطة، فان الأداء إيضا لدروسها جاء ضعيفا ، وهذا ما تدل عليه الدرجات التى حصلت عليها فى التربية العملية لدروس الرياضيات ، ويرجع ذلك الى قصر مدة التدريب على تدريس الرياضيات ، كما ذكرت سابقا ، وأن الطالبة المعلمة تقوم بالتدريب على تدريس كل المواد ومن بينها الرياضيات وحيث أن طالبات القسم الأدبى لا يحببن تدريس الرياضيات فهن يفضلن تدريس المواد الأدبية أكثر مثل اللغة العربية ، والتربية الإسلامية ، والدراسات

الاجتماعية ، واتضح فى ذلك عند فحص دفاتر التحضير لدروس التربية العملية ، فوجدت أن بعض الطالبات لم يقمن بتحضير أى درس من دروس الرياضيات وهؤلاء استبعدوا من عينة الدراسة ، وبعض الطالبات قمن بتحضير درس واحد أو درسين أو ثلاثة فقط لاغير ، وحيث أن الأداء لا يتحسن الا بالتدريب المستمر وخاصة لمادة الرياضيات التى لا يحبها الكم الأكبر من طالبات القسم الأدبى ، فلذلك نجد أن الأداء منخفض ، وأن هناك ارتباطا بين الاتجاهات الايجابية القليلة وبين الأداء المنخفض ، وهذه النتيجة تختلف مع دراسة "نافع" .

**توصيات البحث :**

فى ضوء النتائج التى أسفر عنها البحث أوصى بمايلى:

١- بذل جهود كبيرة لرفع مستوى الاتجاهات نحو تدريس الرياضيات الى مستوى الطموح وخاصة بالنسبة لطالبات القسم الأدبى .

٢- تطبيق مقياس الاتجاهات نحو تدريس الرياضيات على الطالبات القسم الأدبى عند تخرجهن من الكلية لاختيار من تحب الرياضيات للقيام بتدريسها فى الصفوف الثلاثة الدنيا من المرحلة الإبتدائية كمعلمة صف .

٣- زيادة المدة الدراسية لمادة أساليب تدريس الرياضيات بالنسبة لطالبات القسم الأدبى ، حيث أنها تدرس فى الفصل الدراسى الثانى فقط ، ومدتها حوالى ١٤ أسبوعا ، بواقع ساعة فى لأسبوع ، هذا من جانب ، ومن جانب آخر يجب أن تدرس هذه المادة فى الفصل الدراسى الثالث حيث تبدأ الطالبة المعلمة فى الخروج للتربية العملية ، وهنا يمكن ربط ما تدرسة الطالبة فى مقرر الأساليب مع الواقع العملى .

٤- زيادة الفترة المقررة للتربية العملية مع التأكيد للطالبات وخاصة طالبات القسم الأدبى على الالتزام بتدريس مادة الرياضيات مثل المواد الأخرى .

**الاقتراحات:**

أقترح القيام بهذين البحثين :

١- دراسة العلاقة بين الاتجاهات نحو تدريس المواد الأدبية وتحصيلهن فى المواد التربوية

والأداء فى التربية العملية لتلك المواد .

٢- دراسة العلاقة بين الاتجاهات نحو تدريس العلوم وتحصيلهن فى المواد التربوية والأداء فى التربية العملية لدروس العلوم .

## المراجع العربية والأجنبية :

١- محمد سليمان شعلان وآخرون : اتجاهات فى أصول التدريس بمدرسة التعليم الأساسى ، القاهرة ، دار الفكر العربى ، ط ١ ، ١٩٨١ ، ص ٢٥ .

٢- فيليب - هكوجنر : أزمة التعليم فى عالمنا المعاصر ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٧١ ، ص ٥٨ .

3- **Anderson, H.H. et al.:** STudies of Teachers Classroom Personalities, J. APP, P. 15, Monoy, 1945, Vol. 6.

٤- **ابراهيم مطاوع :** التخطيط لإعداد المعلمين، القاهرة، صحيفة التربية، العدد الرابع، مايو ١٩٦٧، ص ٥٨.

٥- **سلطنة عمان**، وزارة التربية والتعليم والشباب، المديرية العامة للتنمية التربوية، دائرة إعداد وتوجيه المعلمين، النظام الأساسى للكليات المتوسطة للمعلمين والمعلمات، مسقط، المطبعة الشرقية، ١٩٨٥، ص٨.

6- **Shraegley, Y.L., :** The Persuaive Communication Model : A Theeoretical Approach for Attitude Change in Science Education. Journal of Research in Science Teaching, 1978, P. 15.

7- **Hittan, T.L. & Berglund, G.W., :** Sex Differences in Mathematic Achievement, A Longtudinal Study, Journal of Educational Research, 1967, PP. 231-237.

٨- **عبدالرحمن محمد عيسوى :** دراسات فى علم النفس الإجتماعى، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٠، ص ص ٤٤٣-٤٨٧.

٩- **عنايات يوسف زكى :** اتجاهات طلبة كليات إعداد المدرسين نحو مهنة التدريس، الجمعية المصرية للدراسات النفسية، الكتاب السنوى، ١٩٧٤.

١٠- **منى أحمد الأزهرى :** اتجاهات طالبات كلية التربية المتوسطة للبنات بالمرسى بالمملكة العربية السعودية نحو مهنة التدريس، بحث منشور، دراسات تربوية، رابطة التربية الحديثة، المجلد الخامس، الجزء (٢١)، أكتوبر - نوفمبر ١٩٨٩، ص ص ١٩١-٢٠٥.

١١- **نجاح يعقوب الجمل :** أثر الدراسة بكلية التربية بالجامعة الأردنية فى اتجاهات طلابها نحو مهنة التعليم، مجلة كلية التربية - جامعة الملك سعود، المجلد الخامس، ١٩٨٣، ص ص ١-٢٦.

12- **Knoup, Jonathan, :** "Are Children's Attitudes Toward Learning Arithematic Really Important ? School Science and Mathematics, 1973, PP. 9-15.

نقلا عن : نجاح يعقوب الجمل، مرجع سابق، ص ٩.

13- **Getzeis, J.W. & Jackson, P.W.:** The Teachers Personality and Characteristics, in Gage, N.L. (Ed), Handbook of Research on Teaching, Chicago, R and Mc Nally,1967.

14- **Sandgreen, D.L. & Schimdt, L.G.,** "Does Practice Teaching Chance Attutude Toward Teaching", Journal of Educational Research, 1956, PP. 673-680.

المرجعان ١٣ ، ١٤ نقلا عن سعيد عبده نافع، اتجاهات طلبة وخريجى كلية التربية - جامعة صنعاء نحو مهنة التدريس وعلاقتها بالتحصيل، بحث منشور، دراسات تربوية، القاهرة، رابطة التربية الحديثة، المجلد الرابع، الجزء (٢١)، أغسطس - سبتمبر ١٩٨٩، ص ٢٠٨.

١٥- **عمر سيد خليل :** اتجاهات الطلاب المدرسين نحو تدريس العلوم وعلاقتها بالتحصيل فى تدريس العلوم، القاهرة مكتبة الطليعة بأسيوط، ١٩٨٤، ص ٥.

١٦- **سعيد عبده نافع :** مرجع سابق، ص ص ٢٠٣-٢٤٢.

١٧- **فايزة اسكندر سدرة :** اتجاهات المدرسين نحو الرياضيات وتدريسها، مجلة كلية التربية - جامعة أسيوط، العدد الثانى، ١٩٨٦، ص ص ٣١٤-٣٤١.

١٨- **عبدالرحمن محمد عيسوى :** دراسات فى علم النفس الإجتماعى، مرجع سابق، ص ٤٤٣.

١٩- **كابور أهلاوات وآخرون :** القياس والتقويم، عمان، الأردن، مطابع الجمعية العلمية الملكية، ط١، ١٩٨٥، ص ٢٧٨.

٢٠- **سلطنة عمان،** وزارة التربية والتعليم والشباب، النظام الأساسى للكليات المتوسطة للمعلمين والمعلمات، مرجع سابق، ص ٢٥.

## ملحق رقم (١)
## مقياس الإتجاهات نحو تدريس الرياضيات

أختى الطالبة المعلمة :

يستهدف هذا المقياس التعرف على وجهة نظرك نحو تدريس الرياضيات، ومدى تقبلك لإعداد الدروس اليومية فى الرياضيات وتدريسك لها، أمامك مجموعة من العبارات تصف وجهات نظر البعض حول تحضير دروس الرياضيات والقيام بتدريسها، والمطلوب منك التعبير عن درجة موافقتك على كل عبارة باحدى الإستجابات التالية (أوافق تماما - أوافق - متردد - لا أوافق، لا أوافق مطلقا) بوضع علامة ( √ ) فى الخانة التى تعبر عن درجة موافقتك، علما بأنه لا توجد اجابة صحيحة، وأخرى غير صحيحة، وآمل أن تعبرى عن وجهة نظرك بكل صدق، بغض النظر عن رأى الآخرين، علما بأن جميع الإجابات تعتبر سرية.

**مثال:** أحب مادة الرياضيات (أوافق تماما - أوافق - متردد - لا أوافق - لا أوافق مطلقا).

وشكرا لحسن تعاونك ،،،

**الباحثة**

| م | العبـــــارات | أوافق تماما | أوافق | متردد | لا أوافق | لا أوافق مطلقا |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | أحب القيام بتحضير درس الرياضيات فى جلسة واحدة. | | | | | |
| ٢ | يضايقنى اختيار أنشطة تعليمية لدرس الرياضيات غير الموجودبالكتاب المدرسى. | | | | | |
| ٣ | أستمتع بتحضير دروس الرياضيات. | | | | | |
| ٤ | أحب أن أعمل الوسائل التعليمية لدروس الرياضيات بنفسى. | | | | | |
| ٥ | لا أستطيع التفكير بدقة فى تحضير درس الرياضيات. | | | | | |
| ٦ | أشعر بتفاعل التلميذات أثناء تدريسى لدروس الرياضيات. | | | | | |

| م | العبـــــارات | أوافق تماما | أوافق | متردد | لا أوافق | لا أوافق مطلقا |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ٧ | أحب تحضير درس الرياضيات فى جلسات متعددة. | | | | | |
| ٨ | أتردد عندما يعرض على تدريس موضوع فى الرياضيات. | | | | | |
| ٩ | أبحث عن مصادر أخرى غير الكتاب المدرسى للرياضيات أثناء التحضير. | | | | | |
| ١٠ | أشعر بالإرهاق عند عمل وسائل تعليمية لدروس الرياضيات. | | | | | |
| ١١ | طريقتى فى تدريس الرياضيات تشجع التلميذات على التجاوب معى فى الفصل. | | | | | |
| ١٢ | أشعر بالملل تجاه تحضير دروس الرياضيات. | | | | | |
| ١٣ | تسعدنى مساعدة التلميذات بطيئات التعلم فى الرياضيات. | | | | | |
| ١٤ | أحرص أن تكون أسئلة التقويم سهلة كى تجيب عليها كل التلميذات. | | | | | |
| ١٥ | أتمنى أن ينتهى زمن حصة الرياضيات أسرع من أى حصة أخرى. | | | | | |
| ١٦ | أرى أن أسئلة التقويم المتنوعة فى الرياضيات وسيلة صادقة تكسب المهارات الرياضية. | | | | | |
| ١٧ | لا أريد بذل مجهود ذهنى فى اختيار الواجب البيتى. | | | | | |
| ١٨ | أحب التعاون فى تحضير دروس الرياضيات مع زميلاتى. | | | | | |
| ١٩ | أتمنى أن لا تناقشنى التلميذات فى حصة الرياضيات. | | | | | |
| ٢٠ | لا أشعر بالحماس عند تدريس دروس الرياضيات. | | | | | |
| ٢١ | عندما يعرض على تدريس درس من المواد الدراسية المختلفة أختار درس الرياضيات. | | | | | |
| ٢٢ | أحرص على أن أنوع فى أسئلة الواجب البيتى. | | | | | |
| ٢٣ | أشعر بملل عندما يتكرر سؤال من تلميذة فى الرياضيات. | | | | | |
| ٢٤ | طريقتى فى التدريس تبعث الملل فى نفوس التلميذات. | | | | | |
| ٢٥ | أحس بالراحة عندما أجيب على أسئلة التلميذات فى درس الرياضيات. | | | | | |
| ٢٦ | أستمتع بتدريس أى موضوع فى الرياضيات أكثر من أى مادة أخرى. | | | | | |

## ملحق رقم (٢)

## بطاقة تقويم أداء الطالبات المعلمات فى التربية العملية

الإســـــم : _____ القســـــم : _____

التخصـــص : _____ المادة الدراسية : _____

الصف الدراسى : _____ الموضـــوع : _____

الفصل الدراسى : _____ الأستاذ المشرف : _____

| العبـــــارات | الدرجـــة النهائية | الدرجـــة المعطاة |
|---|---|---|
| **أولا : التخطيط للدرس :** | | |
| ١- الأهداف السلوكية الخاصة : | | |
| - مبنية على نتاجات تعليمية يمكن ملاحظتها وقياسها. | ١ | |
| - متنوعة (معرفية - وجدانية - نفس حركية). | ١ | |
| - تتناسب مع محتوى الموضوع. | ١ | |
| - تحتوى على شروطها الثلاثة (الحد الأدنى للأداء - المحتوى - الشروط). | ١ | |
| ٢- الوسائل التعليمية : | | |
| - تتناسب مع الموضوع وأهدافه. | ١ | |
| - تناسب مستوى التلميذات. | ١ | |
| ٣- الخبرات التعليمية التعلمية : | | |
| - ترتبط بالأهداف الخاصة للدرس وتساعد على تحقيقها. | ٢ | |
| - متدرجة من السهل للصعب وتناسب قدرات الطالبات. | ٢ | |
| ٤- التقويم : | | |
| - تخطط لإستخدامه فى مراحل الدرس المختلفة. | ٢ | |
| **ثانيا : التنفيـــذ :** | | |
| ١- استعداد التلميذات للتعلم (التعلم القبلى). | | |
| - امتلاك التلميذات للمتطلبات الأساسية لموضوع التعلم الراهن. | ٢ | |

| العبـــــــارات | الدرجـــة النهائية | الدرجـــة المعطاة |
|---|---|---|
| ٢- المادة العلمية وطرق تدريسها : | | |
| - الإستخدام السليم للغة المادة الرياضية ومصطلحاتها. | ٢ | |
| - تستخدم الطرق المناسبة لطبيعة المادة مثل الإكتشاف والمناقشة والشرح. | ٣ | |
| - مراعاة صحة المادة العلمية ودقتها. | ٣ | |
| ٣- الأنشطة التعليمية التعلمية : | | |
| - ترتبط أنشطة الدرس والخبرات التعليمية بحياة التلميذات اليومية وبيئتهن. | ٢ | |
| - تنوع الأنشطة بحيث تلائم ميول وقدرات التليمذات واستعدادهن. | ٢ | |
| - تطرح أسئلة محددة واضحة للتلميذات ثم تختار من تجيب عليها بعد اعطائهن فرصة للتفكير. | ٢ | |
| - تطرح أسئلة تتحدى تفكير التلميذات بشكل معقول وتثير دهشتهن. | ٢ | |
| - تهتم بالتعلم الفردى (الذاتى) وتوفر مواقف تيسر هذا التعلم. | ١ | |
| ٤- الإستخدام الوظيفى للوسائل : | | |
| - توظف الوسائل التعليمية فى اتجاه الهدف المحدد وفى الوقت المناسب. | ١ | |
| - تحافظ علي السبورة وتدرج بنائها وتكاملها فى وضوح. | ١ | |
| - توظف الوسيلة التعليمة لإستثارة إهتمام التلميذات. | ١ | |
| - تستخدم الوسيلة التعليمية لعلاج أخطاء التلميذات. | ١ | |
| ٥- الفروق الفردية : | | |
| - تنوع فى التدريبات والتمرينات والمعطاة للتلميذات. | ٢ | |
| - تتقبل أخطاء التلميذات وتعالجها أو تمكن التلميذات من معالجتها. | ٢ | |
| ٦- التعزيز : | | |
| - تنوع أساليب التعزيز مثل ( التصفيق - المدح - اعطاء جوائز أو علامات أو نجوم). | ٢ | |

| العبـــــــارات | الدرجـــة النهائية | الدرجـــة المعطاة |
|---|---|---|
| ٧- التقويم : | | |
| - تستخدم التقويم المرحلى (أسئلة شفوية أو كتابية أو تدريبات). | ٢ | |
| - تستخدم التقويم الختامى الذى يرتبط بأهداف الدرس. | ٢ | |
| - تعطى واجب بيتى. | ١ | |
| ٨- الجو العام للصف : | | |
| - تؤدى عملها بهدوء وارتياح وصوتها مناسب. | ١ | |
| - تبدى حماسا لتعلم تلميذاتها. | ١ | |
| - القدرة على ضبط الصف وادارته. | ١ | |
| ٩- الزمن : | | |
| - ملاءمة زمن الحصة لفاعليات الدرس. | ٢ | |

**ملاحظات:**