مركز التحكم والضبط الذاتي للسلوك وعلاقته بأخطاء الكتابة العربية الشائعة لدى طلبه وطالبات كلية التربية بمنطقة عسير

د. آمال أحمد محروس
أستاذ مساعد علم النفس التعليمى
كلية التربية للبنات بأبهـا

إن ظهور سلبية من سلبيات التعليم وإستمرارها مع الأفراد إلى مرحلة متقدمه من مراحل التعليم الجامعى ألا وهى التعليم الجامعى لأدعى إلى التساؤل عن السلبيات التى أسهمت ودعمت هذا السلوك المتعلم وأبقت عليه رغم أنه غير مرغوب فيه .

ومن الإهتمامات الحالية بدراسة التعليم الإتجاهات الحديثة فى تفسيره فى ضوء التحكم والضبط الذاتى للسوك .

" ويرجع هذا الإتجاه إلى نهاية الحرب العالمية الثانية بعد أن خرجت إلى النور أبحاث ودراسات Wiener سنة ١٩٤٨ بظهور كتابة علم السيبرنتكا عام ١٩٤٨. "Cybernetics" [1]

وفسر " ونر Winer وزملاءه التعليم على أساس التحكم والضبط الذاتى للسوك Cybernetics على أننا نستطيع أن تستخدم قوة صغيرة فى توجيه وضبط أداء آلة أو قوة ميكانيكية كبيرة وذلك فى ضوء نوع من التغذية الرجعية " (٦ : ٢٦) .

ويتقسم الناس إلى فئتين تبعا لمركز التحكم locus of Control :

١. فئة التحكم الداخلى Interolizers وهم الأفراد الذين يعتقدون أنهم مسئولون عما يحدث لهم ويلقون بتبعة أو مسئولية الأحداث على عاتقهم أى ترجع إلى قدراتهم وإمكاناتهم الذاتية .

---

(1) Maywell maix M. P. (1960) paycho Cybernetics.

٢. فئة التحكم الخارجى Externalizers وهم الأفراد الذين يرون أنفسهم تحت تحكم قوى خارجية لا يستطيعون التأثير فيها بل هى المؤثر فى سلوكياتهم ومحصلة لهذا السلوك .

ويتناول هذا البحث المفهوم السابق لبعد مركز التحكم والضبط الذاتى وعلاقته بأخطاء الكتابة العربية الشائعة لدى طلبة وطالبات كليات التربية والفرق بين الذكور والإناث فى مصدر الضبط والأخطاء الكتابية .

واستخدمت الباحثة إختبار مركز التحكم للأفراد إقتباس الدكتور فاروق عبد الفتاح موسى - - كلية التربية - جامعة الزقازيق عن ستيفن ناويكى Stephen Nowicki ، يونى ستريكلاند Bonnie Striekl and بعنوان Alocus of control Scul for Childrin بعد تطويرة وإعداده باللغة العربية وتطبيقة على عينه من الأفراد فى الصفوف الثالث الإبتدائى إلى الثالث الثانوى أى من أعمار ٩ تسع سنوات حتى ١٨ سنة.

وقامت الباحثة بتعديل فقرات الإختبار وإعادة صياغتها كى تتلائم مع مع البيئة السعودية وحذف وإضافة بعض العبارات التى رأت إستبعادها واضافتها كى تنطبق على متغير التحكم (الداخلى / الخارجى) .

مثال : (العبارة رقم ٢٦ : هل يساعدك والداك إذا طلبت منهم ذلك) .

فالعبارة لا تقيس وجهة الظبط لدى الفرد سواء كان الجواب بنعم او لا .

مقدمة :

لقد ظهر مفهوم مركز التحكم Locus of Control فى جامعة " أوهايو " OHIO فى عام (١٩٥٠) فى العلوم النفسية للتعبير عن مدى الشعور الفرد بأن فى إستطاعته التحكم فى الأحداث الخارجية التى يمكن أن تؤثر فيه. (٩ :٣٦)*

وقدم " جوليان روتر " J. Rotter هذا المفهوم عام ١٩٥٤ من خلال نظريته عن التعليم الإجتماعى . كما أنه أضاف عام ١٩٦٦ مفهوم مركز الضبط إلى التراث السيكلولوجى فى دراسة أساسية له تحت عنوان " التوقعات المعممه للتعزيز لمركز الضبط الداخلى مقابل الخارجى " (٣٩٨: ٧)

" ويرى روتر أن التعبير عن هذا المفهوم يكون من خلال معتقدات الأفراد وما يترتب عليها من سلوكهم . وينظر إلى مركز الضبط بوصفه متغير أساسى من متغيرات الشخصية ووفقا لما يراه روتر فإن مفهوم الضبط الداخلى / الخارجى مفهوم نسبى يرتبط بالدرجة التى يدرك من خلالها الأفراد نتيجة أو مسئولية الأحداث التى تقع من حولهم .

وتبعا لذلك فإن أصحاب الضبط الخارجى يلقون تبعه أو مسئولية وقوع الأحداث على عوامل خارج أنفسهم مثل القدر أو الحظ أو الصدفة أو تدخل أصحاب النفوذ الأقوياء .

أما أصحاب الضبط الداخلى فهم الذين يلقون تبعه أو مسئولية الأحداث على عوامل تقع داخل أنفسهم مثل المهارة والكفاءة الذاتية " (٧ : ٣٩٨)

" ويقسم دروتر " ١٩٦٦ مركز التحكم على أساس وجهات النظر المتكونة من إستقراء توقع التدعيم أو التعزيز فإذا أدرك الفرد أن التدعيم يتوقف على طرق وأساليب عمله فيكون ذلك هو أساس الإعتقاد فى التحكم الخارجى . (١٠ : ١٦)

---

* يشير الرقم الأول (٩) بين القوسين إلى إسم المرجع فى قائمة المراجع فى نهاية الدراسة ويشير الرقم الثانى إلى رقم الصفحة وقد إتبعت هذا النظام فى جميع مراجع الدراسة.

وعلى الرغم من ذلك يذكر " ماك كونيل MC Connell (١٩٧٧) أنه لا يوجد أنماط نقية من الفئتين (فئة التحكم الداخلى وفئه التحكم الخارجى) وأن الأفراد العاديين يسجلون فى إختبارات هذا المفهوم درجات تقع على خط يمتد بين النهايتين - نهاية التحكم الداخلى ونهاية التحكم الخارجى - وعندما نقارن بين مجموعة من الناس فى هذا البعد فإننا نجدهم يختلفون فى الدرجة وليس فى النوع شأنهم فى ذلك شأن إختلافهم فى أى صفة شخصية أخر. (٩ : ٣٧)

" ويقول فارس Phars (١٩٧٦) من الخطأ أن نستنتج أن مركز التحكم الداخلى هو الإتجاه الأفضل دائما فالناس الذين لديهم مركز تحكم داخلى غالبا ما يواجهون المشاكل بإنفعال كبير " (١٠ : ٢٣)

وقد أجريت دراسات عديدة لمعرفة صفات ذوىالتحكم ومدى تميزهم عن ذوى التحكم الخارجى ، فقد أوضحت بعض الدراسات الأجنبية مثل دراسات كل من : فارس Phares (١٩٥٧)،روتر Rotter (١٩٦٦) ، ليفكورت Lefcourt(١٩٧٢) ، ديوكيت Du Ceft (١٩٧٣)، ناويكى Nowickie (١٩٧٤) Marten (١٩٧٥) ، ستريكلاند strickland) (١٩٧٧)، دلان Dilan (١٩٨١) ، بينيوك Benueck (١٩٨٢) مقصود Maqsud (١٩٨٣)، دينجا Denga (١٩٨٤) أن ذوى التحكم الداخلى يتميزون عن ذوى التحكم الخارجى بأن لديهم سيطرة على البيئة ويميلون لإظهار قدراتهم على التفاعل بنجاح مع المواقف الغامضة أو التى تهددهم وهم أكثر تعاونا وأكثر إقداما ومغامرة واجتهاد وتفاعلا مع المواقف المختلفة ، وأكثر كفاحا فى التحصيل والإنجاز وأكثر تفاؤلا بالمستقبل ، أكثر إهتماما بقدراتهم ونجاهم وفشلهم وأكثر مقاومة للمحاولات الغريبة للتأثير منهم أو عليهم ويسعون بخطوات جادة تتميز بالفعالية والتحكم لتحسين بيئاتهم ولديهم حساسية كبيرة وقدرة على حل المشكلات كما أنهم أكثر ذكاء ونجاحا ويتميزون بالثبات الإنفعالى وأكثر قدرة على حسن الإختيار المهنى " (١٣:٧)

" كما أوضحت الدراسات الأجنبية أيضا وجود علاقات مختلفة بين هذا البعد (الحكم الداخلى / الخارجى) وأبعاد أخرى فى الشخصية مثل سمات الشخصية والميول

والإتجاهات وغيرها كما وجدت أن الأفراد يختلفون فى هذا البعد عندما يختلف الجنس Sex أو العرق Race أو المستوى الإقتصادى والإجتماعى . (٩ : ٣٥)

بينما أظهرت الدراسات العربية مثل دراسة كل من :

فاروق عبد الفتاح (١٩٨٣) . صلاح أبو ناهية (١٩٨٤) . فاطمة حلمى (١٩٨٤) . فاروق عبد الفتاح (١٩٨٥ / ١٩٨٧) . تهانى عبد العزيز . رشيدة عبد الرؤوف (١٩٨٥) . أحمد عبد الرحمن (١٩٨٦) .

أن ذوى التحكم الداخلى يتميزون عن ذوى التحكم الخارجى فى أنهم أكثر ذكاء ، وأكثر تحصيلا . وأكثر فى القدرة على التفكير الإبتكارى ، كما أنهم أكثر حساسية للمشكلات ، ودافعا للإنجاز . ولديهم قوة آنا مرتفعة / كما تبين أن ذ وى التحكم الداخلى أكثر توافقا بصفه عامة من ذوى التحكم الخارجى ، كما وجدت فروق دالة إحصائيا بين التلاميذ المحرو مين من أسرهم وغير المحرومين فى مركز التحكم .

وبناء على سبق يمكن القول بأن ذوى التحكم الداخلى يتمتعون بصفات إيجابية أكثر من ذوى التحكم الخارجى .

وقد أوضحت دراسة لاو Lao (١٩٧٠) أن ذوى التحكم الداخلى لديهم توقعات وطموحات أكاديمية عالية كما أن لديهم ثقة عالية فى أدائهم ، كما أظهرت دراسة جوى Joe (١٩٧١) أن ذوى التحكم الداخلى أكثر ثقة بالنفس وأعلى طموحا ونشاطا . (٣ : ٧)

ومن العرض السابق يتضح أن معظم الدراسات تناولت مركز التحكم والضبط الذاتى وعلاقته بأبعاد الشخصية المختلفة .

أهميـــة الدراســـة

تبدو أهمية الدراسة الحالية فى أنهـا تحـاول أن تثـبر غـور مجـالا مـا زال جديـدا فـى الدراسـة العلمية ولم تتضح بعد كل معالمه ومتغيراته ومدى إرتباطها ببعض .

فتغير الضبط (الداخلـى / الخـارجى) أحـد المتغيرات الشخصية التـى تم البحـث فيهـا مستحدثا مازال تحت الدراسـة خاصة فى العالم العربى .

وتتضح أهمية الدراسة أيضا فى نوعية العينة المثلـة فـى طلبـة وطالبـات كليـات التربيـة (أى مرحلة التعليم الجامعى) ونوع الأخطاء الكتابية سوى كانت مملاه أو منقولـة ونـوع العلاقـة الإرتباطية بين وجهة الضبط لديهم والخطأ المكتـوب وكيـف إسـتمر الخطأ وثبـت لـدى النشئ إلى مرحلة متقدمه من مراحل التعليم ولم يتعدل بمستويات التعليم المختلفة .

وهل من الممكن التغلب على هذه السلبية من سلبيات التعلم بتعديل السلوك السلبى المتعلم خلال مراحل التعليم أم لا ؟

مشكلة البحث

" إن العيوب أو الأخطاء الخطية فى كتابة الحروف والكلمات هى التى تشكل عناصر الخط الردئ .وعندما تزداد درجة رداءة الخط فإنها قد تصل إلى درجة يتعذر معها قراءة الخط المكتـوب . مما يحجب الرسالة المكتوبة عن القراءة " . (١٦ - ١٢٨)

" وأى مدرس فى أى مستوى من الدراسة النظامية سواء كان فى التعليم العـام أو الجـامعى يعرف المعاناه الشديدة التى يمر بها فى أثناء قيامـة بتصحيح كتابـات الطـلاب فـى أى موضـوع . بخاصة فى الإمتحانات النهائية فالمدرس عندما يقرأ خطا جميلا واضحا ترتاح عيناه وتنشرح نفسه ويميل إلى إعطاء ردجات زائدة لصاحب ذلك الخط الجميل الواضح ، حتى ولو كـانت المـادة العلميـة أقل من المطلوب . وكثير ما يفعل المدرس ذلك من حيث لا يشعر . والعكس صحيح أيضا .

فالمدرس الذى يضطر إلى التباطؤ وصرف وقت طويل فى محاولة قراءة إجابة ورقة ما ، لا يتردد فى تخفيض درجة صاحب تلك الورقة . والمدرس قد يفعل ذلك أيضا من حيث لا يشعر . وإن كان مستوى المادة العلمية المكتوبة يفى بالمطلوب فقد ذكر ثورنديك وهاجن Throrndike and Hagen " أن قارئ المقال عندما يجد صعوبة فى فك رموز خط طالب ما . يتضايق ويضع له درجة أقل مما يستحق الإجابة حقيقة . (١٤ : ٨٤)

إذ سوف تتأثر درجة الطالب إذا كانت كتابته غير مقروءة وسيزيد غضب المدرس أكثر وأكثر حين يكون لدية كمية كبيرة من الأوراق فى زمن محدد كما هو الحال فى الإمتحانات الحالية .

تتمثل مشكلة البحث فى الإجابة على التساؤلات الأتية :

١. هل توجد فروق بين ممركز التحكم (الضبط الذاتى) داخلى / خارجى وأخطاء الكتابة العربية الشائعة لدى الطلبة والطالبات ؟

٢. هلى توجد فروق بين مركز التحكم (الضبط الذاتى) داخلى / خارجى (وأخطاء الكتابة العربية الشائعة لدى الطالبات ؟

٣. هل توجد فروق بين مركز التحكم (الضبط الذاتى) داخلى / خارجى وأخطاء الكتابة العربية الشائعة لدى الطلبة .

٤. هل توجد فروق بين الطلبة والطالبات فى أخطاء الإملاء والنقل ؟

٥. هل يختلف أخطاء الإملاء والنقل بإختلاف التخصص ؟

٦. هل توجد علاقة بين موضع الضبط وكل من أخطاء الإملاء والنقل .

المفاهيم الأساسية ومتغيرات الدراسة

١ - مركز التحكم الداخلى - الخارجى

Internal - External Locus of Control

يعتبر هذا الإتجاه من أحدث الإتجاهات فى دراسة التعليم كأحد متغيرات الشخصية وقد أخذ عناية كبيرة فى مجال الدراسات النفسية المعرفية المعاصرة .؟

ويعتبر جوليان روتر Rotter 1454 and 1466 أول من قدم هذا المفهوم مستندا على نظريته فى التعلم الإجتماعى وأفترض روتر أن الأفراد ينمو لديهم شعور عام تبعا لقدراتهم فى التحكم فى الأحداث الجارية.

فالأفراد الذين يدركون أن طريقة عملهم وأساليبهم تؤثر فى شكل معيشتهم وطريقتها يمكن أن نطلق عليهم أنهم " ذات تحكم داخلى " Interna Control بينما الأفراد الذين يرون أن أسلوب معيشتهم وتصرفاتهم ما هى إلا نتاج لقوى أخرى خارجية تسيطر عليهم (مثل الحظ - الفرصة - القوة) وهؤلاء يطلق عليهم " ذوات التحكم الخارجى) (Rotter 1954) .

ويفسر روتر هذا المفهوم فى المجال التعليمى فيقول عندما يدرك التلميذ أن المكافأة تعتمد على سلوكه وعلى مميزاته الخاصة به فإن مركز التحكم يكون لديه داخليا ، أما التلميذ الذى يدرك أن التدعيم والمكافأة يعتمدان على الحظ والصدفة يكون مركز التحكم له خارجيا (Rotter , 1966)

ويقسم روتر الناس إلى فئتين هما :

أ- فئة التحكم الداخلى Internalizers وهم الأفراد الذين يعتمدون على أنفسهم فى جميع تصرفاتهم ويعتقدون أنهم مسئولون عما يحدث لهم .

ب- فئة التحكم الخارجى Externalizers و هم الأفراد الذين يعتمدون على المثيرات الخارجية ويتركون أنفسهم تقع تحت تأثير هذه القوى ولا يستطيعون التأثير فيها مثل (الصدفة - الحظ - نفوذ الأخرين)

ويصف ماك كيش M.C Keuchie أفراد التحكم الداخلى بأنهم يبذلون الجهد فى موقف التحصيل الدراسى ومواقف الإنجاز بصفة عامة لأنهم يعتقدون أن تحقيق النجاح يعتمد على جهودهم الذاتية . بينما لا يبذل أفراد التحكم الخارجى جهدا مماثلا لأنهم لا يتوقعون أن جهودهم سوف تكون لها أثر يذكر على النتائج (MC Keachie 1976) .

" ويذكر ماك كونيل (Qqw. Meconnell) أنه على الرغم من أن بعض الناس يتحملون مسئولية ما يحدث لهم ويعتقدون أخرون أنهم لاحول ولا قوة فيما يتعلق بقدارتهم حيث أنهم يعتبرون أنفسهم مخلوقات تتحكم فيها قوى خارجية لا يستطيعون التأثير فيها ولا توجد انماط نقية من الفئتين .

وإذا كان مصطلح مثل (مركز التحكم) مفيدا فلا يجب أن تقع فى خطأ الإعتقاد بأن أى فرد يجب أن يكون أما من الذين يعتقدون فى التحكم الداخلى وتحمل المسئولية أو ممن يعتقدون فى التحكم الخارجى فلكل منا درجة على خط يمتد بين النهايتين نهاية التحكم الداخلى ونهاية التحكم الخارجى .

وإذا قارنا مجموعة من الأفراد بالنسبة لأى من البعدين فإننا سوف نجد أن الأفراد يختلفون فى الدرجة وليس فى النوع . (٨ : ٥)

وتوضح بعض الدراسات أن النساء والجماعات ذات المستويات الإقتصادية والإجتماعية الدنيا تميل إلى الإعتقاد فى التحكم الخارجى وقد يكون هذا الإعتقاد من بين أسباب إنخفاض المستوى الإقتصادى والإجتمماعى لهذه الجماعات : (٨ : ٦)

وقد أوضحت دراسات روتر (Rotter (1954) وفارس (Phars, 1957) وفتس وستورات (Fittes and Stewarst 1967) وسترتبس (Straits - 1963) أن مركز التحكم أحادى البعد وأن إستجابات الأفراد لفقرات إختبار روتر أظهرت عاملا عاما واحد هو التحكم الداخلى مقابلة التحكم الخاجى .

وأظهرت إختبارات مركز التحكم التى صممت بعد مقياس روتر عوامل مختلفة مستقلة من عينة لأخرى ظهرت من التحليل العاملى لإستجابات الأفراد كما أنها تختلف بإختلاف الجنس (Blass , 1977)

وبذكر وولك وهاردى أن دراسة متغير من متغير الشخصية لمركز التحكم متعدد الأبعاد الذى أظهرت تقارير التحليل العاملى مازالت لم تتضح بعد وهى ما زالت فى الدراسة (wolk and Hady, 1975)

٢ . أخطاء الكتابة الشائعة :

أولا : الكتابة هى (الخط بالقلم على الورق وخلافه)

ثانيا : الخطأالكتابى : هو المخالفة لقواعد الكتابة المقررة لدى علماء اللغة العربية .

ثالثا : الخطأ الشائع : هو الخطأ الذى يحيد عن القواعد المتعارف عليها فى كتابة الأحرف والكلمات العربية .

الدراسات السابقة

١-دراسةروب ونويكى : ١٩٧٨ (Rupp - M. Nowicki - S.)

أجريت هذه الدراسة بهدف البحث عن علاقة مركز الضبط (داخلى / خارجى) بالتحصيل الدراسى لعينة من الأطفال والذكور والإناث عددها (٣٦٩ من الأطفال ، ٢٦١ ذكور ، ٢٠٨ إناث) من المستويات العليا بالتعليم الإبتدائى وتراوحت أعمارهم ما بين ١٠ - ١٤ سنة وإستخدم مقياس نويكى ستريكلاند C. N. SI / E ، وتم جمع البيانات الخاصة بالسن ، ودرجات الطلبة والطالبات فى المواد الدراسية وخاصة الرياضيات ، والآداب من الفصول الدراسية .

وأظهرت النتائج أن أصحاب الضبط الداخلى كانوا أكثر تحصيلا من أصحاب الضبط الخارجى كما أوضحت الدراسة أن مركز الضبط يعد محكا جيدا فى التنبؤ بالأداء والتحصيل الدراسى .

٢- دراسة توبين زوكابك (Tobin and Capie 1979)

أوضحت دراسة توبين وكابك العلاقة بين القدرة على الإستدلال الشكلى ومركز الضبط . وقيست القدرة على الإستدلال الشكلى بفقرات من إختبار لاوسون (Lawason 1978) وصمم إختبار جديد لقياس هذه القدرة هو (TOLT) والأسئلة كانت إختيار من متعدد . وبلغ معامل ثبات هذا الإختبار على عتبه البحث ٠,٨٤ وقيس مركز الضبط بإختبار LAR الذي صممه كراندال (Crandall - 1969) وبلغ معامل ثابته على عينه البحث ٠,٦٧ .

وتكونت عينة الدراسة من (٥٣) تلميذا من الصفوف السابع حتى الحادى عشر ((الأول متوسط حتى الثانى الثانوى)) .وحسب معامل الإرتباط بين درجات أفراد العينة فى الإختبارين وأسفرت النتائج أنه لا توجد علاقة بين درجات الأفراد فى القدرة على الإستدلال الشكلى ومركز التحكم .

٣. دراسة براون (Brown - 1980)

أجريت هذه الدراسة بهدف بحث العلاقة بين إتجاه الضبط (داخل / خارجى) وكل من الذكاء والتحصيل الأكاديمى ، والإنحراف .

وتكونت عينة الدراسة من ٨٥ فردا من المراهقين والأسوياء ، ٥٠ فردا من المراهقين الجانحين يبلغ متوسط أعمارهم ١٥ سنة .

والأدوات المستخدمة فى الدراسة هى :

أ- إختبار " بيبودى اللغوى Peobody / Vocabulary Test .

ب- مقياس " (ناويكى - ستريكلاند " Nowiecki - Stckland Locus of Control Scale

جـ- إختبار المدى الواسع للتحصيل فى القراءة والهجاء والحساب .

The Wide Range Achievement Test .

وأسفرت النتائج عن إرتباط ذا دلالة بمركز الضبط والتحصيل الدراسى لدى المراهقين الأسوياء وإرتباط ذا دلاله بمركز الضبط والذكاء لدى الأسوياء والمنحرفين .

وهذا يفيد بأن مركز الضبط دالة للذكاء أكثر منه دالة للتحصيل الدراسى .

٤-دراسة نـــن Nunn. G. D. 1986

كان الهدف من الدراسة هو بحث العلاقة بين مركز الضبط والتحصيل الدراسى وتكونت العينة من ١٠٠ طالب من الذكور والإناث فى نهاية المرحلة الثانوية .

وإستخدام مقياس الضبط لويكى ستريكلاند وإختبارات لاو Lowa للمهارات الأساسية (L. I. L. S.) فى التحصيل الدراسى .

وأسفرت النتائج عن إرتباط سالب بين مستوى الضبط الخارجى والتحصيل الدراسى لكل من الذكور والإناث .

٥. دراسة جادزلا (Godze, B. M. 1987)

كان الهدف من الدراسة هو بحث العلاقة بين مركز الضبط (داخلى / خارجى) والتحصيل الدراسى . وكان عدد أفراد العينة ٥٠ طالبا فى نهاية المرحلة الثانوية . تم فيها إستخدام مقياس هانا لفنستون للضبط ومقياس فى التحصيل الدراسى والذكاء شمل مستوى الفهم والتطبيق والدرجة الكلية .

وأسفرت النتائج عن وجود علاقة إرتباطية سالبة دالة عند مستوى ٠,٠١ بين مقياس التحصيل الدراسة ومتغير نفوذ الأخرين ومتغير والصدفة فى مقياس الضبط لهانا ليفنسون .

كما أسفرت النتائج عن عدم وجود إرتباط بين مقياس الضبط ومقياس الذكاء .

ويرجع الباحث هذه النتائج إلى صغر حجم العينة ويوصى بإستخدام عينات أكبر مستقبلا.

٦. دراسة زينب عبد اللطيف خلف الله (١٩٩٣م)

الهدف من الدراسة هو مركز الضبط وعلاقته بالتحصيل الدراسى لدى مرحلة طلبة الثانوية . وتكونت عينة البحث من ٨٠ فردا من الذكور والإناث بالصف الثانى تراوحت أعمارهم بين ١٦ ـ ١٧ سنة .

أدوات البحث :

مقياس الضبط لهانا ليفنسون : يتكون المقياس من ثلاثة مقاييس فرعية هى :

الضبط الداخلى ، ونفوذ الأخريين والصدفة .

وأسفرت نتائج البحق عن وجود إرتباط دال إحصائيا عند مستوى ٠,٠١ بين أبعاد مقياس الضبط والتحصيل الدراسى وسالبة فى بعد الصدفة . وتفسر الدراسة أن أصحاب الضبط الداخلى يتميزون بخصائص تؤهلهم للتفوق الدراسى هذا يعكن الأفراد الذين يتركون الأمور للصدفة أو الخطأ ويلقون تبعه مسئولية الأحداث على حظهم فى الحياة .

وأسفرت النتائج عن عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث فى أبعاد مقياس الضبط ولكن توجد فروق دالة إحصائيا بين الطلبة الأعلى تحصيلا والطلبة الأدنى تحصيلا فى الضبط الداخلى لصالح الأدنى تحصيلا فى نفوذ دلأخرين وبعد الصدفة .

٧. دراسة فاروق عبد الفتاح على موسى ١٩٨٨م.

كان هدف هذه الدراسة هو بحث علاقة مستويات الذكاء بالتحكم الداخلى لدى المراهقين من الجنسين بالمملكة العربية السعودية .

وتضمنت عينة الدراسة ٥١١ طالبا وطالبة من فصول الصفين الثالث المتوسط والأول الثانوى تتراوح أعمارهم من ١٤ سنة وشهرين حتى ١٤ سنة وأحد سنة وأحد عشر شهرا .

وأوضحت النتائج وجود إرتباط دال إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ بين درجات الذكاء والتحكم الداخلى للعينة ككل لدى الذكور ، ٠,٠١ لدى الإناث .

ووجود إرتباط دال إحصائيا عند مستوى ٠,٠١ بين مستويات درجات ذكاء المراهقين ودرجات التحكم الداخلى بإختلاف الجنس بالنسبة لمجموعتي مستوى الذكاء فوق المتوسط وتحت المتوسط في كلا الحالتين .

ووجود إرتباط دال إحصائيا عند مستوى ٠,٠١ فى عينة الذكور وعند مستوى ٠,٠٥ فى عينة الإناث بين متوسطات درجة الذكاء لكل من الذكور والإناث بالنسبة للربعين الأعلى والأدنى فى التحكم الداخلى .

تعليق على الدراسات السابقة

تبين من الدراسات السابقة وجود علاقة إرتباطية بين مركز الضبط (داخلى / خارجى) والتحصيل الدراسى حيث نلاحظ أن أصحاب الضبط الداخلى لديهم قدرة أكبر على التحصيل من أصحاب الضبط الخارجى . وهذا بالنسبة للدراسات الأجنبية والعربية ورغم تعدد الدراسات فى الوطن العربى إلا أن دراسة مركز الضبط وعلاقته بمتغيرات الشخصية لم تتطرق لبحث العلاقة بينه وبين الأخطاء الكتابية الشائعة . وتمت مع متغيرات أخرى مثل تقدير الذات لدى أعضاء هيئة التدريس الجامعي ومعلمى المرحلة الثانوية العامة فى اللملكة العربية السعودية (محمد أحمد دسوقى) ١٤٠٨م – ١٩٨٨م ، وتقدير الذات والإنبساط والعصابية (صفوف فرج) أو الكفاءة والفعالية والتحديث (أيمن غريب) ١٩٩٠م أو بعض متغيرات الشخصية والإنفعاليةو المعرفية (صلاح أبو ناهية) ١٩٨٤م.

ولعل الدراسة الحالية تخرج بما هو مفيد فى هذا المجال .

فروض البحث

١. لا توجد فروق بين مركز التحكم (الضبط الذاتى) داخلى / خارجى وأخطاء الكتابة العربية الشائعة لدى الطلبة والطالبات .

٢. لا توجد فروق بين مركز التحكم (الضبط الذاتى) داخلى / خارجى وأخطاء الكتابة العربية لدى الطالبات .

٣. لا توجد فروق بين مركز التحكم (الضبط الذاتى) داخلى وخارجى وأخطاء الكتابة العربية لدى الطلبة .

٤. لا توجد فروق بين الطلبة والطالبات فى أخطاء الإملاء والنقل .

٥. لا تختلف أخطاء الإملاء والنقل بإختلاف التخصص.

٦. لا توجد علاقة بين موضوع الضبط وكل من أخطاء الإملاء والنقل.

الأدوات والعينة

أولا : الأدوات :

١. إختبار التحكم (ط٣ : ١٩٨٧م)

أعد هذا الإختبار وقننه على البيئة المصرية فاروق عبد الفتاح موسى ، ١٩٨١م) ويستخدم الإختبار فى تقرير رأى الشخص فيما إذا كان يرى أن بإمكانة التحكم فى الأحداث من داخلة أو من خارجة ، أى إذا كان يعتقد أنه يسيطر على الأحداث بقدراته وإرادته أو أن السيطرة على هذه الأحداث يرجعها إلى الحظ والصدفة أو القدر أو نفوذ الأخرين أى السلطات العليا .

ويتكوت الإختبار من ٤٠ سؤالا يقابل كل سؤال زوج من الأقواس أسفل كلمتى نعم ولا وعلى المفحوص أن يستجيب بوضع علام (×) بين القوسين الموجودين أسفل الكلمة التى يرى أنها تمثل إجابته على السؤال .

وطبقا لفتاح التصحيح المعد لذلك الذى يتضمن الإجابات التى تدل على إتجاه الحكم من الخارج . تشير الدرجة المرتفعة للفرد على أنه يرى أن الأحداث يتم التحكم فيها من الخارج وأنه غير قادر على التحكم فى مجريات الأمور بينما تدل الدرجة المنخفضة على أن الفرد يرى أنه قادر على التحكم فى الأحداث وتحمل المسئولية ويرجعها إلى نفسه عندما تسير الأمور على غير ما يحب.

وليس للإختبار زمن محدد للإجابة .

تقنين الإختبار على البيئة السعودية :

قامت الباحثة بالإجراءات التالية :

عرضت الباحثة فقرات الإختبار (٤٠) فقرة على بعض أعضاء هيئة التدريس من السعوديين والسعوديات بكليات التربية للبنين والبنات لإبداء الرأى فى كل مفردة وما تدل عليه من معان وما تتفق مع البيئة السعودية وكانت الإجابات كالأتى :

تغيير المفردة رقم " ٤ " لعدم وضوح المعنى .

تغيير بعض كلمات المفردة رقم " ٦ " .

تغيير المفردة رقم " ١١ " لعدم وضوح المعنى .

تغيير بعض كلمات المفردة رقم " ١٥ " .

تغيير بعض كلمات المفردة رقم " ١٧ " .

تغيير المفردة رقم " ١٩ " لعدم وضوح المعنى .

تغيير المفردة رقم " ٢١ " لعدم وضوح المعنى .

تغيير بعض الكلمات المفردة رقم " ٢٣ " .

تغيير المفردة رقم " ٢٤ " لعدم وضوح المعنى .

تغيير بعض كلمات المفردة رقم " ٢٥ " .

تغيير المفردة رقم "٢٦ " لعدم وضوح المعنى .

تغيير بعض كلمات المفردة " ٢٧ " .

تغيير المفردة رقم " ٢٨ " لعدم وضوح المعنى .

تغيير المفردة رقم " ٢٩ " لعدم وضوح المعنى .

تغيير بعض كلمات المفردة " ٣٢ " .

تغيير بعض كلمات المفردة "٣٣" .

تغيير بعض كلمات المفردة "٣٦" .

تغيير بعض كلمات المفردة "٣٧" .

تغيير بعض كلمات المفردة "٣٨" .

صدق الاختبار :

أ - صدق المحكمين *

أعد الإختبار فى صورته النهائيـة بعـد تعديـل المفـردات ومـا يتفـق مـع البيئـة السـعودية مـع الإحتفاظ بإتجاه الإختبـار فـى كـل مفـرده تم تعديلاهـا حيـث يكـون الإتجـاه فـى الإجابـة عليهـا خارجيا ولاختبار صدق الاختبار عرض الإختبار على عدد من المختصين فى مجال علم النفس والصحة النفسية بجمهورية مصر العربية والمملكة العربية السعودية بجامعة الإمام محمد بن سعود . وجامعة الملك فيصل فرع الإحساء وكليات التربيـة للبنـات بأبهـا مـع إعطـائهم المعلومـات الكافية بالمقصود بين مفهوم مركز التحكم والضبط (الداخلى / خارجى) وطلب من كل محكم أن يجيب على الإختبار فى إتجاه التحكم الخارجى .

وقد إتفق المحكمون على الإجابة بنعم على (٢٣) مفردة & (١٧) يجاب عنها بـــ (لا) وهذه الإجابات إتفقت مع إتجاه المقياس الخارجى.

ب- الصدق التلازمى :

طبق الاختبار على عينة من الطلبة والطالبات بكليات التربية بابها عددها (٤٠) ثم طبق على نفس المجموعة مقياس الضبط لهانا ليفنسون عام ١٩٧٤ م (كمحك) وقد قام بترجمة عباراته وملاءمتهـا للبيئة العربيـة ايمن غريب قطب عام ١٩٩٠ م . ثم تم حساب معامل الارتباط بين درجات الاختبارين فكان ٦٢ .٠ بمستوى دلالة ٠,٠١ وهذا يشير الى مدى صدق الاختبار وتعلقه بالمحك .

---

* أ. د. كمال دسوقى أ. د فاروق عبد الفتاح . أ. د أحمد الرفاعى غنيم . أ. شارك د. محمد نبيل عبد الحميد أ. مشارك د. / جمال محمد على .أ. مشارك د. عادل محمد العدل . د. محمد عبد الحميد خليل . د. عبد الحميد محمد هلال . د. نادية السيد الشرنوبى ، د. ثناء عودة .

ثبات الإختبار :

أ- التجزئة النصفية : قامت الباحثة بحساب معاملات الثبات للإختبار بطريقة التجزئة النصفية للإختبار من درجات العينة بتطبيق معادلة سبيرمان براون ، يتضمن النصف الأول من الأسئلة من رقم (١) حتى رقم (٢٠) ومن رقم (٢١) حتى رقم (٤٠) حيث أن الأسئلة لا تتدرج فى الصعوبة وكانت النتائج كما هو موضح باجدول رقم (١) .

جدول رقم (١) معاملات الثبات للطلبة والطالبات
والعينة المشتركة بطريقة التجزئة النصفية

العينـــة	معـــامل الثبـــات
العينة المشتركة	٠,٨٣٣
الطلبة	٠,٨١٣
الطالبات	٠,٨١١

ب- طريقة إعادة الإختبار :

طبق الإختبار على مجموعة من طالبات كلية التربية للبنات بأبها الفرقة الثالثة قسم الدراسات الإسلامية ، قسم اللغة العربية) عددها ٦٠ ستون طالبة وعلى مجموعة من طلبة كلية المعلمين بأبها عدد ٤٠ (الفرقة الثانية) رياضيات وأعيد تطبيق الإختبار على نفس العينة مرة أخرى بعد حوالى شهر وحسب معامل الإرتباط بين درجات الإختبارين فوجد أنه يساوى ٠,٧٦ بالنسبة لعينة الطالبات و ٠,٨١ بالنسبة لعينة الطلبة وهذا يدل على أن الإختبار يتمتع بقدر من الثبات .

٢ . الإختبار الإملائى :

إستعانت الباحثة بعلماء اللغة العربية فى كلية التربيةللطلبة والطالبات فى جامعة الإمام فى جمع وتصنيف الأخطاء الشائعة الخاصة بالكتابة العربية وذلك من خلال تصحيح بحوث

وكراسات إجابةالطلبة والطالبات بكليات التربية بأبها ومن خلال كتاباتهم فى موضوعات حره تتعلق بالأنشطة وبخدمة البيئة المحلية وصنفت الباحثة الأخطاء وفق البنود التالية :

١. أخطاء خاصة بعلامات الترقيم .

٢. أخطـــاء فى كتـــابة الهمزة .

٣. أخطاء فى كتابة الحروف اللينة فى آخر الكلمة .

٤. أخطاء فى كتابة تبديل الحروف .

٥. أخطـــاء فى شـــكل الحرف .

٦. أخطاء فى كتـــابة النقـــاط على الحروف .

٧. أخطاء فى تمييز بعض الحروف عن بعضها .

٨. أخطاء فى رسم الحرف فى مواضع مختلفة .

٩. أخطاء فى عدم التفريق بين الحروف والحركات .

١٠. الزيـــادة والنقـــص فى كتـــابة الحـــروف .

١١. عـــدم التفـــريق بين واو الجماعة وواو العلـة .

١٢. عدم مراعاة القواعد النحوية فى كتابة بعض الكلمات مثل (أرم تكتب بالياء أرمـى) والصحيح من غير الياء . ومثلا كلمة (أدعو إلى ربك) تكتب بالواو والصحيح كتابتهـا (أدع).

اعدت الباحثة قطعة املائية تشمل البنود التى تعتبر مظان للاخطاء التـى يقـع فيهـا الطلبة والطالبات وعرضتها على بعض اساتذة اللغة العربية* ورأوا انها تتضمن البنود المذكورة سلفا وهي نفس القطعة تسلم للطالب والطالبة مكتوبة بخط واضح مطبوع طباعة جيدة وصحيحة وفق اصول الخط العربي لكي تنقل مرة اخرى .

---

* د. محمد مصطفى سلام أ.د. عبد الوهاب ربيع د. أسيدة شهبندر

د. ضياء أحمد عفيفي أ. انصاف خطاب (خبيرة اللغة العربية)

ثانيا: العينة :

تضمنت عينة الدراسة الحالية ٣٠٠ طالبة من طالبات كلية التربية للبنات بأبها بأقسام الدراسات الإسلامية - اللغة العربية - اللغة الإنجليزية تمتد أعمارهم من (١٩ - ٢٠) عام و ١٠٠ طالب من طلبة كلية المعلمين قسم العلوم تمتد أعمارهم من (١٩-٢٠) عام . الصفين الثانى والثالث طبقت عليهم جميعا ادوات البحث سالفة الذكر .

الإجـــــراءات :

أ. بعد الحصول على موافقات الجهات الرسمية طبقت أدوات الدراسة على أفراد العينة من الجنسين فى الفصول الدراسية أثناء اليوم الدراسى .

ب.عولجت بيانات الجنسين معا ثم بيانات كل جنس على حده وكانت النتائج كالتالي:

جدول رقم (٢) المتوسط والإنحراف المعيارى ومعاملى الإلتواء والتفلطح (لمركز التحكم) للعينة الكلية

العينة الكلية	المتوسط	الإنحراف المعيارى	التفلطح	الخطأ المعيارى للتفلطح	الإلتواء	الخطأ المعيارى للإلتواء
٤٠٠	١٣,٨٧٥	٣,٤٦٠	٠,١٣٣	٠,٢٤٣	٠,٠٣٢	٠,١٢٢

حد الدلالة عند ٠,٠٥ لمعامل التفلطح = ٠,٢٤٣ × ١,٩٦ = ٠,٤٧٦.

حد الدلالة عند ٠,٠٥ لمعامل الإلتواء = ٠,١٢٢ × ١,٩٦ = ٠,٢٣٩

جدول رقم (٣) المتوسط والإنحراف المعيارى ومعاملى الإلتواء والتفلطح (لمركز التحكم) لكل من الطلبة والطالبات على حده

العينة	العدد	المتوسط	الإنحراف المعيارى	التفلطح	الخطأ المعيارى للتفلطح	الإلتواء	الخطأ المعيارى للإلتواء
طلبات	٣٠٠	١٤,١٥٧	٣,٥٤٤	٠,٠٣٧	٠٠,٢٨١	٠,١١٣	٠,١٤١
طلبة	١٠٠	١٣,٠٣	٣,٠٦	٠,٥١٨	٠,٤٧٨	٠,٠٧٥	٠,٢٤١

حد الدلالة عند ٠,٠٥ لمعامل التفلطح للطالبات = ٠,٢٨١ × ١,٩٦ = ٠,٥٥٠.

حد الدلالة عند ٠,٠٥ لمعامل الإلتواء للطالبات = ٠,١٤١ × ١,٩٦ = ٠,٢٧٦

حد الدلالة عند ٠,٠٥ لمعامل التفلطح لعينة الطلبة = ٠,٤٧٨ × ١,٩٦ = ٠,٩٣٦

حد الدلالة عند ٠,٠٥ لمعامل الإلتواء (للطلبة) = ٠,٢٤١ × ١,٩٦ = ٠,٤٧٢

جدول رقم (٤) المتوسط والإنحراف المعيارى ومعاملى الإلتواء والتفلطح (لمركز التحكم) وفق التخصصات لعينة الطالبات

التخصص	المتوسط	الإنحراف المعيارى	التفلطح	الخطأ المعيارى للتفلطح	الإلتواء	الخطأ المعيارى للإلتواء
طالبات إسلامى	١٤,٣٩٣	٣,٤١٣	٠,٥٤٥	٠,٤٠٧	٠,٣٣٢	٠,٢٠٥
طالبات عربى	١٣,٨١٨	٣,٧٣٥	٠,٢٨١	٠,٤٥٧	٠,٠٩٩	٠,٢٣٠
طالبات إنجليزى	١٤,٢٤٠	٣,٤٨٥	٠,٤١٧	٠٦٦٢	٠,٠٠٤	٠,٣٣٧

حد الدلالة عند ٠,٠٥ لمعامل التفلطح للدراسات = ٠,٤٠٧ × ١,٩٦ = ٠,٩٢١.

حد الدلالة عند ٠,٠٥ لمعامل الإلتواء للدراسات = ٠,٢٠٥ × ١,٩٦ = ٠,٤٠١

حد الدلالة عند ٠,٠٥ لمعامل التفلطح للغة العربية = ٠,٤٥٧ × ١,٩٦ = ٠,٨٩٥

حد الدلالة عند ٠,٠٥ لمعامل الإلتواء للغة العربية = ٠,٢٣٠ × ١,٩٦ = ٠,٤٥٠

حد الدلالة عند ٠,٠٥ لمعامل التفلطح للغة الإنجليزية = ٠,٦٦٢ × ١,٩٦ = ١,٢٩٧

حد الدلالة عند ٠,٠٥ لمعامل الإلتواء للغة الإنجليزية = ٠,٣٣٧ × ١,٩٦ = ٠,٦٦٠

من خلال جدول ٤،٣،٢ يتبين ان التوزيع بالنسبة لوضع الضبط اعتدالي حيث ان معاملات التفلطح والالتواء بهذه الجداول ليست لها دلالة احصائية

جدول رقم (٥) المتوسط والإنحراف المعيارى ومعاملى الإلتواء والتفلطح (لأخطاء الإملاء) للعينة الكلية

العينة الكلية	المتوسط	الإنحراف المعيارى	التفلطح	الخطأ المعيارى للتفلطح	الإلتواء	الخطأ المعيارى للإلتواء
٤٠٠	٣.٦١	٤,٣٢٨	١٧,٠٧٧	٠,٢٤٣	٣,٣٧٤	٠,١٢٢

حد الدلالة عند ٠,٠٥ لعامل التفلطح = ٠,٢٤٣ × ١,٩٦ = ٠,٤٧٦.

حد الدلالة عند ٠,٠٥ لعامل الإلتواء = ٠,١٢٢ × ١,٩٦ = ٠,٢٣٩

جدول رقم (٦) المتوسط والإنحراف المعيارى ومعاملى الإلتواء والتفلطح (لأخطاء النقل) للعينة الكلية

العينة الكلية	المتوسط	الإنحراف المعيارى	التفلطح	الخطأ المعيارى للتفلطح	الإلتواء	الخطأ المعيارى للإلتواء
٤٠٠	٢,٠٠٠	٣,٥٣٤	١٣,٧٣٤	٠,٢٤٣	٣,٠٥٧	٠,١٢٢

حد الدلالة عند ٠,٠٥ لعامل التفلطح = ٠,٢٤٣ × ١,٩٦ = ٠,٤٧٦.

حد الدلالة عند ٠,٠٥ لعامل الإلتواء = ٠,١٢٢ × ١,٩٦ = ٠,٢٣٩

جدول رقم (٧) المتوسط والإنحراف المعيارى ومعاملى الإلتواء والتفلطح (لأخطاء الإملاء والنقل لعينة الطالبات)

الأخطاء	المتوسط	الإنحراف المعيارى	التفلطح	الخطأ المعيارى للتفلطح	الإلتواء	الخطأ المعيارى للإلتواء
الإملاء	٢,٨٣	٢,٩٢١	١٤.٧٤٩	٠,٢٨١	٢,٧٥٨	٠,١٤١
النقل	٢,٥٠٠	٢,٧٣٩	١٨.٥٧٤	٠.٢٨١	٣,٩٥	٠,١٤١

حد الدلالة عند ٠,٠٥ لعامل التفلطح (الإملاء) = ٠,٢٨١ × ١,٩٦ = ٠,٥٥٠.

حد الدلالة عند ٠,٠٥ لعامل الإلتواء (النقل) = ٠,١٤١ × ١,٩٦ = ٠,٢٧٦

حد الدلالة عند ٠,٠٥ لعامل التفلطح (للنقل) = ٠,٢٨١ × ١,٩٦ = ٠,٥٥٠.

حد الدلالة عند ٠,٠٥ لعامل الإلتواء (للنقل) = ٠,١٤١ × ١,٩٦ = ٠,٢٧٦

جدول رقم (٨) المتوسط والإنحراف المعيارى ومعاملى الإلتواء والتفلطح (لأخطاء الإملاء والنقل لعينة الطلبة)

الأخطاء	المتوسط	الإنحراف المعيارى	التفلطح	الخطأ المعيارى للتفلطح	الإلتواء	الخطأ المعيارى للإلتواء
الإملاء	٥,٩٧٠	٦,٥٠٢	٧,١٦٦	٠,٤٧٨	٢,٣٨٠	٠,٢٤١
النقل	٤,٣١٠	٥,٠٢١	٥,٧٩٧	٠,٤٧٨	٢,٢٢٨	٠,٢٤١

حد الدلالة عند ٠,٠٥ لعامل التفلطح (الإملاء) = ٠,٤٧٨ × ١,٩٦ = ٠,٩٣٦.

حد الدلالة عند ٠,٠٥ لعامل الإلتواء (الإملاء) = ٠,٢٤١ × ١,٩٦ = ٠,٤٧٢

حد الدلالة عند ٠,٠٥ لعامل التفلطح (للنقل) = ٠,٤٧٨ × ١,٩٦ = ٠,٩٣٦

حد الدلالة عند ٠,٠٥ لعامل الإلتواء (للنقل) = ٠,٢٤١ × ١,٩٦ = ٠,٤٧٢

جدول رقم (٩) المتوسط والإنحراف المعيارى ومعاملى الإلتواء والتفلطح (لأخطاء الإملاء وفق التخصصات لعينة الطالبات)

التخصص	المتوسط	الإنحراف المعيارى	التفلطح	الخطأ المعيارى للتفلطح	الإلتواء	الخطأ المعيارى للإلتواء
إسلامى	٣,٥٩٣	٢,٨٤٨	٦,٧١٧	٠,٤٠٧	١,٦٤٦	٠,٢٠٥
عربى	٢,٠٧٣	٣,٠٧٦	٣٠,٥٠٤	٠,٤٥٧	٤,٧٤٩	٠,٢٣٠
إنجليزى	٢,٣٦٠	٢,١٩٢	١,٤٠١	٠,٦٦٢	٠,٩٨٣	٠,٣٣٧

حد الدلالة عند ٠,٠٥ لعامل التفلطح (إسلامى) = ٠,٤٠٧ × ١,٩٦ = ٠,٩٢١.

حد الدلالة عند ٠,٠٥ لعامل الإلتواء (إسلامى) = ٠,٢٠٥ × ١,٩٦ = ٠,٤٠١

حد الدلالة عند ٠,٠٥ لعامل التفلطح (عربى) = ٠,٤٥٧ × ١,٩٦ = ٠,٨٩٥

حد الدلالة عند ٠,٠٥ لعامل الإلتواء (عربى) = ٠,٢٣٠ × ١,٩٦ = ٠,٤٥١

حد الدلالة عند ٠,٠٥ لعامل التفلطح (إنجليزى) = ٠,٦٦٢ × ١,٩٦ = ١,٢٩٧

حد الدلالة عند ٠,٠٥ لعامل الإلتواء (إنجليزى) = ٠,٣٣٧ × ١,٩٦ = ٠,٦٦٠

جدول رقم (١٠) المتوسط والإنحراف المعيارى ومعاملى الإلتواء والتفلطح (لأخطاء النقل وفق التخصصات لعينة الطالبات)

التخصص	المتوسط	الإنحراف المعيارى	التفلطح	الخطأ المعيارى للتفلطح	الإلتواء	الخطأ المعيارى للإلتواء
إسلامى	٣,٢٣٦	٢,٧٦٣	١١,٣٠٨	٠,٤٠٧	٢,٢٢٨	٠,٢٠٥
عربى	١.٨٠٠	٢,٧٩٥	٣٦,٩٠١	٠,٤٥٧	٥,١١٦	٠,٢٣٠
إنجليزى	١,٩٨٠	١,٩٥٣	٠,٦٠٧	٠,٦٦٢	٠,٦٢٨	٠,٣٣٧

حد الدلالة عند ٠,٠٥ لعامل التفلطح (إسلامى) = ٠,٤٠٧ × ١,٩٦ = ٠,٩٢١.

حد الدلالة عند ٠,٠٥ لعامل الإلتواء (إسلامى) = ٠,٢٠٥ × ١,٩٦ = ٠,٤٠١

حد الدلالة عند ٠,٠٥ لعامل التفلطح (عربى) = ٠,٤٥٧ × ١,٩٦ = ٠,٨٩٥

حد الدلالة عند ٠,٠٥ لعامل الإلتواء (عربى) = ٠,٢٣٠ × ١,٩٦ = ٠,٤٥١

حد الدلالة عند ٠,٠٥ لعامل التفلطح (إنجليزى) = ٠,٦٦٢ × ١,٩٦ = ١,٢٩٧

حد الدلالة عند ٠,٠٥ لعامل الإلتواء (إنجليزى) = ٠,٣٣٧ × ١,٩٦ = ٠,٦٦٠

يتبين من جدول ﴿ ٥ & ٦ & ٧ & ٨ & ٩ & ١٠ ﴾ أن التوزيع بالنسبة لأخطاء الإملاء والنقل غير إعتدالى حيث أن معاملات التفلطح والإلتواء بهذه الجداول لها دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ لذلك فقد إتبعت الباحثة أسلوب الإحصاء اللا بارامترى مستعينة بالأساليب التالية :

١- إختبار مان ويتنى Mann - Whitney

٢- إختبار الوسيط Mean Rank

٣- معامل إرتباط فاى (φ) Phi- Square Dissimilarity Coefficient Matrix

وقد تمت الحسابات من خلال الإستعانة بحزمة البرامج الإحصائية المسماة SPSS الإصدار السادس .

تصنيف العينة

صنفت العينة بإتجاه مقياس موضع الضبط أى الفرد الذى يحصل على درجة تساوى ٢٠ أو > ٢٠ يكون إتجاه التحكم لديه خارجيا والذى يحصل على درجة أقل من ٢٠ يكون إتجاه التحكم لديه داخليا : وكانت النتائج كالتالى :

جدول رقم (١١) تصنيف العينة الكلية

العينة الكلية	داخلى	خارجى
٤٠٠	٣٧٧	٢٣

جدول رقم (١٢) تصنيف عينة الطالبات / الطلبة

الجنس	العدد	داخلى	خارجى
الطالبات	٣٠٠	٢٧٩	٢١
الطلبة	١٠٠	٩٨	٢

من خلال جدول ١١ & ١٢ يتضح إتجاه افراد العينة الكلية وعينة الطلبة والطالبات بإتجاه مركز التحكم الداخلى . وتفسير ذلك يرجع إلى التربية والتنشئة الإجتماعية التى يتلقاها الفرد كالإعتماد الذاتى مما يجعله مستقل الشخصية كما يرجع أيضا إلى التربية الإسلامية التى إتخذتها المملكة منطلقا لسياستها الداخلية والخارجية وذلك يتيح للفرد والمجتمع فرصة الإبداع والإستقلال والتحرر من البدع والخرافات والإعتماد على الحقائق العلمية النابعة من عقيدة التوحيد التى تدعو إلى الإعتماد على الله عز وجل ثم الأخذ بالأسباب وتسند الحقائق إلى مسبباتها الواقعية التى سخرها الله لخدمة البشر .

إختبار الفروض وتفسيرها

نتائج الفرض الاول وتفسيرها :

منطوق الفرض الأول

لا توجد فروق بين مركز التحكم (الضبط الذاتى) داخلى / خارجى وأخطاء الكتابة العربية الشائعة لدى الطلبة والطالبات .

للتحقيق من صحة الفرض الأول تم إيجاد قيمة (ت) ومستوى الدلالة

جدول رقم (١٣) دلالة الفروق بين مركز التحكم وأخطاء الإملاء لذوى الضبط (الداخلى / الخارجى) ﴿ للعينة الكلية ﴾

مركز التحكم	عدد الحالات	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	قيمة (ت)	سنوى الدلالة
داخلـــى	٣٧٧	٣,٦٧	٤,٤١	١,٧٧	٠,٠٩
خارجـــى	٢٣	٢,٠٧	٢,٤٠		

جدول رقم (١٤) دلالة الفروق بين مركز التحكم وأخطاء النقل لذوى الضبط (الداخلى / الخارجى) ﴿ للعينة الكلية ﴾

مركز التحكم	عدد الحالات	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	قيمة (ت)	سنوى الدلالة
داخلـــى	٣٧٧	٣	٣,٦١	١,٩٥	٠,٠٦
خارجـــى	٢٣	٢.١٧	١.٨٣		

يتبين من جدول (١٤) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية

من خلال جدول ١٣ & ١٤ يتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مركز التحكم (داخلى /خارجى) وأخطاء الكتابة لدى الطلبة والطالبات .

وهذا ينطبق مع صحة الفرض الأول حيث أنه لا توجد دراسات سابقة أجريت لبحث هذه الفروق سوى الدراسات التى أجريت لدراسة العلاقة بين مركز الضبط والتحصيل الدراسى أو بعض متغيرات الشخصية الأخرى .

ويمكن تفسير ذلك بالرجوع ال تصنيف العينة الكلية نجد ان جميع افراد العينة باتجاه التحكم الداخلي وعدد قليل جدا باتجاه التحكم الخارجي الذي كان من المتوقع ان يكون له علاقة بالاخطاء حيث انه يلقى بتبعية هذا السلوك المتعلم على الاخرين حيث تنقل الكلمات من على السبورة اوعدم سماع الكلمة اثناء الاملاء بوضوح او عدم تصحيح الخطأ من قبل المعلم .....الخ

نتائج الفرض الثانى وتفسيرها :

منطوق الفرض الثانى

لاتوجد فروق بين مركز التحكم (الضبط الذاتى) داخلى / خارجى واخطاء الكتابة العربية لدى الطالبات .

وللتحقق من صحة الفرض الثانى تم إيجاد قيمة (ت) ومستوى الدلالة

جدول رقم (١٧) دلالة الفروق بين مركز التحكم وأخطاء الإملاء لذوى التحكم (الداخلى / الخارجى) ﴿ لعينة الطالبات ﴾

مركز التحكم	عدد الحالات	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
داخلـــى	٢٧٩	٢,٨٤	٢,٩٥	٠,٣١	٠,٧٦
خارجـــى	٢١	٢,٦٦	٢,٥٠		

يتبين من الجدول ١٧ عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية

جدول رقم (١٨) دلالة الفروق بين مركز التحكم وأخطاء النقل لذوى التحكم (الداخلى / الخارجى) ﴿ لعينة الطالبات﴾

مركز التحكم	عدد الحالات	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
داخلـــى	٢٧٩	٢,٥٢	٢,٧٩	٠,٧٥	٠,٤٦
خارجـــى	٢١	٢,١٩	١,٨٩		

يتبين من الجدول (١٨) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية

يتبين من خلال جدول ١٧ & ١٨ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مركز التحكم (داخلى /خارجى) وأخطاء الكتابة لدى الطالبات في (الإملاء والنقل) وهذا يتفق وصحة الفرض الثانى وتتفق هذه الدراسة مع دراسة توبين وكابك عام ١٩٧٩ م بانه لاتوجد علاقة بين درجات الافراد في القدرة على الاستدلال الشكلي ومركز التحكم .

نتائج الفرض الثالث وتفسيرها :

منطوق الفرض الثالث

لا توجد فروق بين مركز التحكم (الضبط الذاتى) داخلى / خارجى وأخطاء الكتابة العربية لدى الطلبة .

وللتحقق من هذا الفرض تم إيجاد قيمة (ت) ومستوى الدلالة .

جدول رقم (١٩) دلالة الفروق بين مركز التحكم وأخطاء الإملاء لذوى الضبط (الداخلى / الخارجى) ﴿ لعينة الطلبة ﴾

مركز التحكم	عدد الحالات	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
داخلـــى	٩٨	٦	٦,٥٥	٢,٥٣	٠,١٢
خارجـــى	٢	٣,٠٠	١,٤١		

من جدول ١٩ يتبين عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية

جدول رقم (٢٠) دلالة الفروق بين موضع الضبط وأخطاء النقل لذوى التحكم (الداخلى / الخارجى) ﴿ لعينة الطلبة ﴾

مركز التحكم	عدد الحالات	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
داخلـــى	٩٨	٤,٣٦	٥,٠٦	٢,١	٠,٢٠
خارجـــى	٢	٢,٠٠	١,٤١		

من جدول ٢٠ يتبين عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية

يتبين من خلال جدول١٩ & ٢٠ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مركز التحكم (داخلى وخارجى) وأخطاء الكتابة لدى الطلبة وهذا يتفق وصحة الفرض الثالث .

وترجع الباحثة هذه النتائج بالنسبة للفرض الثاني والثالث لصغر حجم عينة اصحاب الضبط الخارجي لدى الطلبة والطالبات .

نتائج الفرض الرابع وتفسيرها :

منطوق الفرض الرابع

لا توجد فروق بين الطلبة والطالبات في أخطاءالإملاء والنقل وللتحقق من هذا الفرض تم إيجاد دلالة الفروق بين الطلبة والطالبات .في الإملاء والنقل بإستخدام إختبار مان ويتنى و ولكوكسون .

جدول رقم (٢١) دلالة الفروق بين الطلبة والطالبات فى أخطاء الإملاء بإستخدام إختبار مان ويتنى وولكوكسون

نوع الجنس	المتوسط الحسابى	متوسط الرتب	عدد الحالات	قيمة (ى) المحسوبة بإستخدام مان ويتنى	قيمة (و) المحسوبة بإستخدام ولكوكسون	الدرجة المعيارية	الدلالة الإحصائية
طالبات	٢,٨٣	١٨٣,٣١	٣٠٠	٩٨٤٣	٢٥٢٠٧	٥,١٩٦٣	أقل من ٠,٠٠٠١
طلبة	٥,٩٧٠	٢٥٢,٠٧	١٠٠				

من الجدول رقم (٢١) يتبين وجود فروق بين الطلبة والطالبات فى أخطاء النقل لصالح الطالبات .

جدول رقم (٢٢) دلالة الفروق بين الطلبة والطالبات فى أخطاء النقل بإستخدام إختبار مان ويتنى ولكوكسون

نوع الجنس	المتوسط الحسابى	متوسط الرتب	عدد الحالات	قيمة (ى) المحسوبة بإستخدام مان ويتنى	قيمة (و) المحسوبة بإستخدام ولكوكسون	الدرجة المعيارية	الدلالة الإحصائية
طالبات	٢.٥٠٠	١٩٠,٣٥	٣٠٠	١١٩٥٤	٢٣٠٩٦	٣,٠٨٠٨	أقل من ٠,٠٠٢١
طلبة	٤,٣١	٢٣٠,٩٦	١٠٠				

من الجدول رقم (٢٢) يتبين وجود فروق بين الطلبة والطالبات فى أخطاء النقل لصالح الطالبات

من خلال جدول رقم (٢١ & ٢٢) يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة والطالبات فى أخطاء الإملاء والنقل لصالح الطالبات اى ان عدد اخطاء الكتابة لدى الطالبات اقل من عدد الاخطاء لدى الطلبة وتشير النتائج إلى عدم صدق هذا الفرض وتفسيرذلك يرجع إلى إهتمام الفتاة السعودية فى بداية مراحل التعليم والتعلم بالدقة والتنميق فى الكتابة والإهتمام بالقراءة وكثرة الإطلاع ورسم الحروف ومحاكاة من هم أكثر منها خبرة فى هذا المجال لكى تثبت ذاتها على خلاف الفتى الذى تنصب إهتماماته بالحياة العملية والسعى لكسب العيش مبكرا وأحيانا ترك المدرسة للحاق بركب الحياة العملية .

نتائج الفرض الخامس وتفسيرها :

منطوق الفرض الخامس

لا تختلف أخطاء الإملاء والنقل بإختلاف التخصص . للتحقق من هذا الفرض ثم إيجاد دلالة الفروق من التخصصات المختلفة الأربع دراسات / عربى / إنجليزى / علوم بحساب قيمة كا٢ ومستوى الدلالة باستخدام إختبار الوسيط وكانت النتائج كالتالى .

جدول رقم (٢٣) دلالة الفروق بين التخصصات المختلفة فى أخطاء الإملاء بإستخدام إختبار الوسيط

	دراسات إسلامية	اللغة العربية	اللغة الإنجليزية	العلوم
أعلى من الوسيط	٦٨	١٤	١٦	٥٦
أقل من الوسيط	٧٢	٩٦	٣٤	٤٤
عدد الحالات	الوسيط	قيمة كا٢	درجات الحرية	مستوى الدلالة
٤٠٠	٣	٥٠,٦٨	٣	أقل من ٠٠,٠٠١

من خلال الجدول يتبين وجود فروق بين التخصصات الأربعة فى اخطاء الإملاء

جدول رقم (٢٤) دلالة الفروق بين التخصصات المختلفة فى أخطاء الإملاء باستخدام إختبار الوسيط

	دراسات إسلامية	اللغة العربية	اللغة الإنجليزية	العلوم
أعلى من الوسيط	٨٠	٢٩	١٨	٥٤
أقل من الوسيط	٦٠	٨١	٣٢	٤٦
عدد الحالات	الوسيط	قيمة كا٢	درجات الحرية	مستوى الدلالة
٤٠٠	٢	٢٨,٦٤٧٥	٣	أقل من ٠,٠٠١

من خلال الجدول يتبين فروق بين التخصصات الأربعة فى اخطاء النقل .

وللكشف عن وجود فروق بين كل مجموعتين تم إستخدم إختبار مان ويتنى وإختبار ولكوكسون والنتائج موضحة فى الجداول التالية :

جدول رقم (٢٥) دلالة الفروق لعينة الطالبات بين الدراسات الإسلامية واللغة الإنجليزية فى أخطاء الإملاء باستخدام إختبار مان ويتنى ولكوكسون

التخصص	المتوسط الحسابى	متوسط الرتب	عدد الحالات	قيمة (ى) محسوبة باستخدام مان ويتنى	قيمة (و) محسوبة باستخدام ولكوكسون	الدرجة المعيارية	الدلالة الإحصائية
دراسات إسلامية	٣,٥٩٣	١٠٢,٢٥	١٤٠	٢٥٥٥	٣٨٣٠	٢,٨٥٧١	٠,٠٠٤٣
اللغة الإنجليزية	٢,٣٦٠	٧٦,٦٠	٥٠				

من الجدول رقم (٢٥) يتبين وجود فروق دالة إحصائيا بين الدراسات الإسلامية واللغة الإنجليزية لصالح اللغة الإنجليزية .

جدول رقم (٢٦) دلالة الفروق لعينة الطالبات بين الدراسات الإسلامية واللغة الإنجليزية فى أخطاء النقل بإستخدام إختبار مان ويتنى ولكوكسون

	المتوسط الحسابى	متوسط الرتب	عدد الحالات	قيمة (ى) محسوبة بإستخدام مان ويتنى	قيمة (و) محسوبة بإستخدام ولكوكسون	الدرجة المعيارية	الدلالة الإحصائية
دراسات إسلامية	٣,٢٣٠	١٠٢,٧٥	١٤٠	٢٤٨٥,٥	٣٧٦٠,٥	٣,٠٧٣٨	٠,٠٠٢١
اللغة الإنجليزية	١,٩٨	٧٥,٢٥	٥٠				

من الجدول رقم (٢٦) يتبين وجود فروق دالة إحصائيا بين الدراسات الإسلامية واللغة الإنجليزية لصالح اللغة الإنجليزية

جدول رقم (٢٧) دلالة الفروق لعينة الطالبات بين الدراسات الإسلامية واللغة العربية فى أخطاء الإملاء بإستخدام إختبار مان ويتنى ولكوكسون

	المتوسط الحسابى	متوسط الرتب	عدد الحالات	قيمة (ى) محسوبة بإستخدام مان ويتني	قيمة (و) محسوبة بإستخدام ولكوكسون	الدرجة المعيارية	الدلالة الإحصائية
دراسات إسلامية	٣,٥٩٣	١٤٧,٧٧	١٤٠	٤٥٨٢,٥	١٠٦٨٧,٥	٥,٥٥٣٩	أقل من ٠,٠٠٠١
اللغة العربية	٢,٠٧٣	٩٧,١٦	١١٠				

من الجدول رقم (٢٧) يتبين وجود فروق بين الدراسات الاسلامية واللغة العربية لصالح تخصص اللغة العربية

جدول رقم (٢٨) دلالة الفروق لعينة الطالبات بين الدراسات الإسلامية واللغة العربية فى أخطاء النقل بإستخدام إختبار مان ويتنى ولكوكسون

	التوسط الحسابى	متوسط الرتب	عدد الحالات	قيمة (ى) محسوبة بإستخدام مان ويتنى	قيمة (و) محسوبة بإستخدام ولكوكسون	الدرجة المعيارية	الدلالة الإحصائية
دراسات إسلامية	٣,٢٣٦	١٤٧.٧٧	١٤٠	٤٥٨٢	١٠٦٨٧	٥,٥٧٠٢	أقل من ٠,٠٠٠١
اللغة العربية	١,٨٠٠	٩٧,١٥	١١٠				

من الجدول رقم (٢٨) يتبين وجود فروق دالة إحصائيا بين الدراسات واللغة العربية لصالح تخصص اللغة العربية

جدول رقم (٢٩) دلالة الفروق لعينة الطالبات بين اللغة العربية واللغة الإنجليزية فى أخطاء الإملاء بإستخدام إختبار مان ويتني وولكوكسون

	التوسط الحسابى	متوسط الرتب	عدد الحالات	قيمة (ى) محسوبة بإستخدام مان ويتنى	قيمة (و) محسوبة بإستخدام ولكوكسون	الدرجة المعيارية	الدلالة الإحصائية
اللغة العربية	٢,٠٧٣	٧٧,٠٩	١١٠	٢٣٧٤,٥	٤٤٠٠,٥	١,٤١٠٧	أقل من ٠,١٥٨٣
اللغة الإنجليزية	٢,٣٦	٨٨,٠١	٥٠				

من الجدول رقم (٢٩) يتبين عدم وجود فروق ذات الدلالة الإحصائية بين تخصص اللغة العربية واللغة الإنجليزية فى أخطاء الإملاء

جدول رقم (٣٠) دلالة الفروق لعينة الطالبات بين اللغة العربية واللغة الإنجليزية فى أخطاء النقل بإستخدام إختبار مان وتيني وولكوكسون

	المتوسط الحسابى	متوسط الرتب	عدد الحالات	قيمة (ى) محسوبة بإستخدام مان ويتنى	قيمة (و) محسوبة بإستخدام ولكوكسون	الدرجة المعيارية	الدلالة الإحصائية
اللغة العربية	١,٨٠٠	٧٨,٠٦	١١٠	٢٤٨٢	٤٢٩٣	١,٠١٦٥	أقل من ٠,٣٠٩٤
اللغة الإنجليزية	١,٩٨٠	٨٥,٨٦	٥٠				

من الجدول رقم (٣٠) يتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تخصص اللغة العربية واللغة الإنجليزية فى أخطاء النقل

يتبين من خلال جدول (٢٥ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٢٩ ، ٣٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تخصص الدراسات & اللغة الإنجليزية فى أخطاء الإملاء والنقل لصالح اللغة الإنجليزية وبين الدراسات واللغة العربية لصالح اللغة العربية وتفسير ذلك يرجع إلى نظام القبول والتنسيق حين الإلتحاق بكليات التربية وفق العرض والطلب على أقسام الكليات أحيانا ترتفع أعداد المتقدمات لقسم دون الآخر وبالتالى تكون المفاضلة بينهن بالمجموع دون النظر إلى مجموع الطالبة فى مادة التخصص التى تؤهلها إلى الإلتحاق بالقسم مما يجعل طالبة متفوقة فى اللغة العربية تلتحق باللغة الإنجليزية وأخرى فى اللغة الإنجليزية تلتحق باللغةالعربية أو الدراسات وهكذا ...

ويتبين أيضا عدم وجود فروق بين مجموعة اللغة العربية واللغة الإنجليزية فى أخطاء الإملاء والنقل وتفسير ذلك بتكافؤ قدرة الطالبات اللغوية فى القسمين .

حيث ان طبيعة الدراسة الاكاديمية في كلا القسمين تجعل الطالبة تهتم وتدقق في كتاباتها فهى في قسم اللغة الانجليزية تترجم بعض النصوص والموضوعات الادبية الى العربية مما يجعلها تهتم بكتابة الكلمة واحرفها كتابة صحيحة لكي تعبر عما تريد ان تنقله الى العربية تعبيرا صحيحا . وايضا بالنسبة لطالبة قسم اللغة العربية فهي التى تحافظ على تراثها اللغوي من خلال الكلمة

والجملة المكتوبة كتابة صحيحة محاولة رسم احرفها رسما جميلا يتفق مع اصول وقواعد الخط العربي .

اما طالبة الدراسات الاسلامية تصرف كل وقتها وجهدها في الحفظ والتسميع وخاصة في مادة التلاوة لان طبيعة المادة تتطلب ذلك وايضا المواد الفقهية والتشريعية الاخرى التى تحتاج الى حفظ الكثير من الادلة القرآنية ومن الاحاديث النبوية الشريفة مما يجعلها تنصرف عن الاهتمام والتدقيق في تصحيح اخطاء الكتابة .

ولم تقارن مجموعة العلوم (طلبة) بمجموعات الطالبات (التخصصات المختلفة) لأن الفروق إختبرت من خلال تحقيق الفرض الرابع وكانت لصالح الطالبات فى قلة الأخطاء .

نتائج الفرض السادس تفسيرها :

منطوق الفرض السادس

لا توجد علاقة بين مركز التحكم وكلا من أخطاء الإملاء والنقل . وللتحقق من صحة الفرض السادس تم حساب معامل إرتباط فاى (φ) والنتائج موضحة بالجداول الأتية :

جدول رقم (٣١)

قيم معاملات الإرتباط بين مركز التحكم وأخطاء الإملاء والنقل محسوبة بمعادلة فاى (φ) للعينة الكلية ﴿ طلبة وطالبات ﴾

	موضع الضبط	أخطاء الإملاء	عـــدد الحـــالات	الحـــــالات
موضع الضبط	-	٠,٦٤	٠,٦٣	٤٠٠
أخطاء الإملاء	٠,٦٤	-	٠,٤٦	
أخطاء النقل	٠,٦٣	٠,٤٦	-	

جدول رقم (٣١)

قيم معاملات الإرتباط بين مركز التحكم وأخطاء الإملاء والنقل محسوبة بمعادلة فاى (φ) للعينة الكلية ﴿ طلبة وطالبات ﴾

	موضع الضبط	أخطاء الإملاء	عـــدد الحـــالات	الحـــــالات
موضع الضبط	-	٠,٦٤	٠,٦٣	٤٠٠
أخطاء الإملاء	٠,٦٤	-	٠,٤٦	
أخطاء النقل	٠,٦٣	٠,٤٦	-	

جدول رقم (٣٢) قيم معاملات الإرتباط بين مركز التحكم وأخطاء الإملاء والنقل محسوبة بمعادلة فاى (φ) لعينة الطالبات

	موضع الضبط	أخطاء الإملاء	أخطـــاء النقـــل
موضع الضبط	-	٠,٥٩	٠,٥٩
أخطاء الإملاء	٠,٥٩	-	٠,٦٣
أخطاء النقل	٠,٥٩	٠,٦٣	-

يتبين أن جميع معاملات الإرتباط لها دلالة إحصائية عند ٠,٠١

جدول (٣٣) قيم معاملات الإرتباط من مركز التحكم وأخطاء الإملاء والنقل محسوبة بمعادلة فاى (φ) لعينة (الطلبة) شعبة العلوم

	موضع الضبط	أخطاء الإملاء	أخطـــاء النقـــل
موضع الضبط	-	٠,٦٦	٠,٦٦
أخطاء الإملاء	٠,٦٦	-	٠,٥١
أخطاء النقل	٠,٦٦	٠,٥١	-

جدول (٣٤) قيم معاملات الإرتباط بين مركز التحكم وأخطاء الإملاء والنقل محسوبة بمعادلة فاى (φ) لعينة (الطالبات) شعبة دراسات

	موضع الضبط	أخطاء الإملاء	أخطـــاء النقـــل
موضع الضبط	–	٠,٥٥	٠,٥٥
أخطاء الإملاء	٠,٥٥	–	٠,٣٩
أخطاء النقل	٠,٥٥	٠,٣٩	–

جدول (٣٥) قيم معاملات الإرتباط بين مركز التحكم وأخطاء الإملاء والنقل محسوبة بمعادلة فاى (φ) لعينة (الطالبات) شعبة اللغة العربية

	موضع الضبط	أخطاء الإملاء	أخطـــاء النقـــل
موضع الضبط	–	٠,٥٧	٠,٥٦
أخطاء الإملاء	٠,٥٧	–	٠,٤٥
أخطاء النقل	٠,٥٦	٠,٤٥	–

جدول (٣٦) قيم معاملات الإرتباط بين مركز التحكم وأخطاء الإملاء والنقل محسوبة بمعادلة فاى (φ) لعينة (الطالبات) شعبة اللغة الإنجليزية

	موضع الضبط	أخطاء الإملاء	أخطـــاء النقـــل
موضع الضبط	–	٠,٥٧	٠,٥٨
أخطاء الإملاء	٠,٥٧	–	٠,٤٥
أخطاء النقل	٠,٥٨	٠,٤٥	–

من خلال الجداول (٣١ ، ٣٢ ، ٣٣ ، ٣٤ ، ٣٥ ، ٣٦) يتبين أن جميع معاملات الإرتباط لها دلالة عند ٠,٠١

من خلال جدول (٣١ ، ٣٢ ، ٣٣ ، ٣٤ ، ٣٥ ، ٣٦) يتبين أن جميع معاملات الإرتباط لها دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ وهذا يعنى أنه كلما زادت درجة الضبط

الخـارجي زاد تبعـا لـه أخطـاء الإمـلاء والنقـل وهـذا يتفـق مـع نظريـة روتـر دوراسـة زينب عبد اللطيف ، فاروق عبد الفتاح فى أن أصحاب التحكم الداخلى أكثر فعالية وأكـثر إنجـازا وتحصيـلا أكاديميـا وأحسـن أداء بمقـارنتهم بأصحـاب التحكـم الخـارجى . وتفسـير ذلـك أن الشخص الذى يستند فى سلوكه على كفاءته الذاتية ومهارته ، تكون لديـة القـدرة علـى الإسـتفادة من الفرص والإمكانات المتاحة له . ويكون سلوكة فى تصحيح أخطائه معتمدا على ذاته أى مستفيدا بما قدم إليـه مـن إمكانـات كتقديـم قطعـة الإمـلاء مكتوبـة بخـط واضـح تتمثـل فيـه قواعـد الخـط الجيد للإستفادة منها أو غيرها من مثـيرات التعليـم والتعلـم وفـرص التدعيـم . وكلمـا تحقـق لـه النجاح يسعى إلى أن يزيد من إهتماماته علـى تعزيـزات المهـارة فـى الأداء بعكـس الشـخص الـذى يستند فى سلوكه على الصدفة أو الحظ ويرجع ما يحدث له إلى الأخرين . وتتفـق نتيجـة الدراسـة الحالة بالنسبة لمركز التحكم وعلاقتـه بالأخطاء الشائعة فـى اللغـة العربيـة مـع دراسـة ، روب ونويكى (١٩٧٨) ودراسة نن ١٩٨٦ ودراسة زينب عبد اللطيف (١٩٩٣) .

المقترحات والتوصيات

- نخلص مما سبق بأن فئة الضبط الداخلى تتميز بقلة الاخطاء الكتابية سواء كانت منقولة او مملاه عن فئة الضبط الخارجى الامر الذى يحث المسئولين عن التعليم وخاصة فـى المراحـل الاولى منـه الى اعادة النظر حول منهجية تعلم الكتابة من خلال دروس اللغـة العربيـة وافـراد مقـرر خـاص بهـا حيث ان تعلم الكتابة اصبح من خلال كتب القراءة المصورة فقط ولايفرد لها حصص مستقلة يمـارس فيها التلاميذ التمرين والتدريب علـى رسـم الاحـرف والكلمـات وكتابـة الجمـل الصحيحـة حتـى لايثبت الخطأ الكتابى ويستمر الى مراحل التعليم الجامعى .

- تعميم دراسة كراسة الخط العربى التى تشتمل على رسم الحـرف بأشكاله المتعـددة (النسـخ - الرقعة - الكوفى .....الخ)بالمراحل الاولى من التعليم لكى تكون عونا للتلميذ والمعلـم والمعلمـة وخاصة ان منهم من لا يجيد رسم الاحرف وكتابة الكلمات والجمـل الصحيحـة امـام النشـىء ممـا يثبت الخطأ لدى فئة الضبط الخارجى .

- انشاء جمعيات لتحسين الخطوط والكتابات الصحيحة فى مراحل التعليم العام واجراء مسـابقات يكافأ عليها التلاميذ الاقل خطأ فى الكتابة ولجذب النشىء الى هذه الجمعيات .

- اجراء البحث على عينات اخرى ولتكن فى مراحل التعليم العام وخاصة مراحل التعليم الابتدائى مرحلة تكوين اتجاهات التعليم الصحيحة مع مراعاة زيادة حجم عينة الضبط الخارجي مقارنة بالضبط الداخلى .

المراجع العربية والأجنبية

١. أبو ناهية , صلاح : مواضع الضبط وعلاقتها ببعض متغيرات الشخصية الإنفعالية والمعرفية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٤.

٢. السيد محمد خيرى : (١٩٧٠) الإحصاء فى البحوث النفسية والتربوية والإجتماعية " (ط٤)، القاهرة ، مكتبة دار النهضة العربية .

٣. أحمد عبد الرحمن إبراهيم : (١٩٨٦) " بعض أساليب المعاملة الوالدية فى التنشئة الإجتماعية وعلاقتها بموضع الضبط لدى الأبناء " رسالة ماجستير غير منشور كلية التربية . جامعة الزقازيق .

٤. أنور محمد الشرقاوى (١٩٩٢) : علم النفس المعرفى المعاصر مكتبة الأنجلو المصرية .

٥. أنور محمد الشرقاوى , سليمان حضرى الشيخ ١٩٩٦ : إتجاهات معاصرة فى القياس والتقويم النفس والتبروى مكتبة الأنجلو المصرية .

٦. رمزية الغريب (١٩٦٧) : التعلم دراسة نفسية ، تفسيرية ، توجيهية مكتبة الأنجلو المصرية.

٧. زينب عبد اللطيف خلف ا لله (١٩٩٣) : مركز الضبط وعلاقته بالتحصيل الدراسى لدى مرحلة طلبة الثانوية مجلة دراسات نفسية (شارع الملك فيصل – القاهرة)

٨. فاروق عبد الفتاح موسى (١٩٨١) : كراسة تعليمات إختبار مركز التحكم القاهرة مكتبة النهضة المصرية .

٩. ———— (١٩٨٥) " علاقة مستويات الذكاء بالتحكم الداخلى لدى المراهقين من الجنسين بالمملكة العربية السعودية " المجلة التربوية ، العدد السادس ، المجلد الثانى ، كلية التربية ، جامعة الكويت .

١٠. فاطمة حلمى حسن (١٩٨٤) دراسة مركز التحكم وعلاقته بالتفكير الإبتكارى لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة . رسالة ماجستير – كلية التربية – جامعة الزقازيق (غير منشورة)

١١.فؤاد البهى السيد : الجداول الإحصائية لعلم النفس والعلوم الإنسانية الأخرى .دار الفكر العربى، القاهرة ، ١٩٧٠ .

١٢.ـــــــــــــ (١٩٧٩) : علم النفس الإحصائى وقياس العقل البشرى ط٣ دار الفكر العربى، القاهرة .

١٣.قطب ، أيمن غريب : الكفاءة والفعالية وعلاقتها بالإتجاهات نحو التحديث ومركز الضبط الداخلى / الخارجى (رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية جامعة الأزهر، ١٩٩٠)

١٤.محمد أحمد دسوقى (١٩٨٨ - ١٤٠٨هـ) " مركز التحكم وعلاقته بمفهوم الذات لدى أعضاء هيئة التدريس فى الجامعة ومعلمى المرحلة الثانوية العامة (دراسة مقارنة) بحث منشور مجلة جامعة الملك عبد العزيز (العلوم التربوية م١) .

١٥.محمد ياسين ألفى : ناصف مصطفى عبد العزيز ، أحمد أحمد متولى جاد: الأخطاء الشائعة فى خطوط دارس العربية من غير الناطقين بها ، مجلة جامعة الملك سعود م٤ العلوم التربوية والدراسات الإسلامية (١٤١٢هـ-١٩٩٢م) .

١٦.صفوت فرج : القياس النفسي : دار الفكر العربي ط(١) ١٩٨٠ م .

17.Blass, T(1977): Personalty Variables in Social Behavior , N.Y. : John Wiley and Sons.

18.Brown, Roland T. (1980) : Some Misgivings Locus of control Orientation and its Relationship to Intelligence, Academic Achievement and delinquency Montereal, Canda : The American Psy. Association.

19.Collins, B.E (1474 Four Componet of the Rotter Internal- External Scale Belief in a difficult World .Just world and politically Responsive world . Journal of Personality and Scale Psychology , 29 .

20.Gad Zella B.M. and others. Levels of Processing academic achievement and locus of control. Journal of educational psuchology, V. 17n..4p. 506 -10 Aug 1987.

21.Rupp- M. Nowicki : S. Loucus of Control among hungerian Children Sex age , school achienement and cheachers fratings of Developemnt al Congruance. Pschology in the schools, v. 16 n4 p. 541. 1978.

22.Thorndike R.L. Measurment and Eneluation in Psychology and Education 3rd. ed. New. York Jehn Wiley.1969.

23.Tubin, K.G and Capic, W. (1979) the Relationships of Formal Reasoning Ability and Locus of Control Annual Meating of the Southeastern Assoetation for the Education of Teaching Seience,Alabama

24.Nunn. G. D.and others critierion related validity of nowicki strickland lous of control scale with academic achevement psycohology a quarterly journal of human behavoir, v. 23 n4 ph-11-1986.

25.Phares E.J. (1957) Expectancy chances in Skill and chance situation Journal of Abnormal and social pschology, 54.

26.Wolk, S. and Hardy, R.C. (1475) Identifiability and consistency of the Factor Structure of locus of control, J.of psychology, 89.

الملاحق

املاء

(أ)

- ((شيء من شمائل النبي صلى ا لله عليه وسلم))

كان المثل الاعلى في الشجاعة والندى والحلم ، والتؤدة والصبر والبأس والصدق ،والامانة والوفاء والعفة ، وكان اشد حياء من العذراء في خدرها ،وكان يعود المرضى في اقصى المدينة ، ويبدأ اصحابه بالمصافحة ، ويعنى بمن يجيء اليه ، ويؤثره بالوسادة التى تحته ويعزم عليه بالجلوس عليها ان ابى وكان يدعو اصحابه بأحب أسمائهم اليهم ، وكان رؤوفا بالمؤمنين دائبا فى تطهير أفئدتهم ،وتأليف قلوبهم ، وجمع ما تفرق من أهوائهم .

قالت عائشة رضى ا لله عنها : كان خلقه القرآن ، وقال على بن ابى طالب : كنا اذا حمى الوطيس ، واشتد البأس ، واحمرت الحدق ، اتقينا برسول ا لله ، فما يكون احد ادنى الى العدو منه ، وقال عبد ا لله بن ابى الحمساء : بايعت النبى ببيع قبل ان يبعث ، وبقيت له بقية ، فوعدته أن آتيه بها فى مكانه ، ثم نسيت ، ثم ذكرت ذلك بعد ثلاثة فجئته فاذا هو فى مكانه فقال : يافتى لقد شققت علىّ ، انا هنا منذ ثلاثة انتظرك .

(ب)

اختبـــــار مـركـــز التحكـم للافراد

الاســم: _____ العمـر: _____ الجنس: ذكر/أنثى

تعليـــــمات

١ ـ يستخدم هذا الاختبار في قياس " كيف يفكر " الأفراد في أشياء معينة.

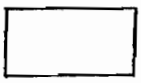
٢ ـ يتكون الاختبار من ٤٠ سؤالا ، يقابل كلا منها زوجان من الأقواس أسفل كلمتي " نعم" و " لا " .

٣ ـ اقرأ كل سؤال ثم ضع علامة (×) بين القوسين الموجودين أسفل الكلمة التي تمثل اجابتك.

٤ ـ لا توجد اجابات صحيحة واجابات خاطئة، فالاجابة صحيحة طالما تعبر عن رأيك بصـــــدق.

٥ ـ لا يوجد زمن محدد للاجابة، ولكن لا تفكر طويلا في اختيار الاجابة، بل سجل أول اجابة ترد الى خاطرك بعد قراءة السؤال .

	نعـــم	لا
مثال : هل يستطيع فريق المملكة لكرة القدم أن يفوز بكأس العالم ؟	( )	( )
فاذا كنت ترى أن الاجابة هي " نعم" فضع العلامة هكذا	(×)	( )
أما كنت ترى أن الاجابة هي " لا" فضع العلامة هكـذا	( )	(×)



لا تقلب الصفحـــة حتى يؤذن لك

	نعم	لا
١- هل ترى أن معظم المشاكل يمكن أن تحل نفسها اذا لم تهتم بها ؟	( )	( )
٢- هل ترى أنه يمكن وقاية نفسك من الاصابة بالبرد ؟	( )	( )
٣- هل يولد بعض الأطفال محظوظين ؟	( )	( )
٤- هل تشعر في أغلب الأحيان أن الحصول على درجات مرتفعة بلا جهد يعني أمرا عظيما بالنسبة لك ؟	( )	( )
٥- هل يوجه اليك لوم كثير على أخطاء لم ترتكبها ؟	( )	( )
٦- هل ترى أن الشخص اذا ذاكر بشدة يمكن أن ينجح في أى مادة ؟	( )	( )
٧- هل تشعر في بعض الأحيان بعدم ضرورة المحاولات الشاقة لأن الأشياء لا تتغير بأى طريقة ؟	( )	( )
٨- هل تشعر أن الأمور اذا بدأت حسنة منذ الصباح فانها تستمر حسنة طول اليوم بصرف النظر عن نوع العمل الذى تفعله ؟	( )	( )
٩- هل تشعر أن الآباء في معظم الأحيان يستمعون الى ما يجب أن يقوله أبناؤهم ؟	( )	( )
١٠- هل تشعر أن الرغبة يمكن أن تجعل الأشياء الجيدة تحدث ؟ ..	( )	( )
١١- اذا تعرضت لعقوبة فهل تشعر أنها بغير سبب مطلقا ؟	( )	( )
١٢- هل تجد أنه من الصعب عليك أن تغير رأى صديقك ؟	( )	( )
١٣- هل ترى أن التشجيع أكثر من الحظ في مساعدة الفريق على الفوز ؟ .	( )	( )
١٤- هل تشعر أنه من المستحيل تقريبا أن تغير رأى والديك في موضوع ما ؟	( )	( )
١٥- هل ترى أن والديك يجب أن يسمحوا لك باتخاذ معظم قراراتك ؟	( )	( )
١٦- هل تشعر أنك اذا فعلت شيئا خطأ فلا تستطيع أن تجعله صوابا ؟ .	( )	( )
١٧- هل ترى أن معظم التلاميذ يولدون ولديهم استعداد جيد لممارسة الرياضة ؟	( )	( )
١٨- هل معظم التلاميذ الآخرين الذين في مثل عمرك أقوى منك ؟	( )	( )
١٩- هل ترى أن عدم تفكيرك في المشاكل من أحسن الطرق لحلها ؟	( )	( )

	نعم	لا
٢٠- هل تشعر أن لديك كثيرا من الاختيار في تقرير من هم أصدقاؤك؟	( )	( )
٢١- هل تشعر أن هناك وسائل لابعاد الحسد ؟.....	( )	( )
٢٢- هل تشعر في كثير من الأحيان أن الطريقة التي تؤدى بها واجبك المنزلي لها علاقة بالدرجات التي تحصل عليها ؟.....	( )	( )
٢٣- عندما يريد تلميذ في مثل عمرك أن يضربك - هل تشعر أنك لاتستطيع منعه؟.....	( )	( )
٢٤- هل استعملت ذات مرة شيئا ما لكي يجلب لك الحظ السعيد ؟.....	( )	( )
٢٥- هل ترى أن حب الناس لك أو عدم حبهم يعتمد على سلوكك معهم؟ .	( )	( )
٢٦- هل تشعر في بعض الأحيان أنك في حاجة لمساعدة والديك؟.....	( )	( )
٢٧- هل تشعر أن الناس عندما يهمشونك يكون عادة بلا سبب ؟.....	( )	( )
٢٨- هل تشعر في كثير من الأحيان أنك لاتستطيع أن تغير ماقد يحدث لزملائك بما تفعله من أجلهم؟	( )	( )
٢٩- هل ترى أن مايحدث لك من امور تكرهها سوف تحدث مهما حاولت ان تمنع ذلك؟	( )	( )
٣٠- هل تعتقد أن الطلاب يمكنهم تحقيق أهدافهم اذا استرواني محاولاتهم؟	( )	( )
٣١- هل تشعر في كثير من الأحيان أنه من غير المفيد أن تحاول الاستفادة من وقتك في المنزل؟.....	( )	( )
٣٢- هل تشعر أن الحصول على الأشياء الجيدة تحدث بسبب الأداء الشاق؟	( )	( )
٣٣- عندما يسعى أحد في مثل عمرك أن يكون عدوا لك ، فهل تشعر أنك لاتستطيع منعه؟.....	( )	( )
٣٤- هل تشعر أنه من السهل عليك أن تجعل أصدقاءك يعملون ماتريد منهم أن يفعلوه؟.....	( )	( )
٣٥- هل تشعر عادة أنك لاتقول الا القليل عما تأكله في المنزل؟.....	( )	( )
٣٦- عندما تحس أن شخصا مالا يحبك ، هل تشعر أنك لاتستطيع أن تغير ذلك؟	( )	( )
٣٧- هل تشعر عادة أنه من العبث أن تحاول الاجتهاد في المدرسة لأن معظم زملائك أكثر ذكاء منك؟.....	( )	( )
٣٨- هل ترى أن التخطيط للمستقبل يجعل الاشياء تتغير الى الأفضل؟ ...	( )	( )
٣٩- هل تشعر في معظم الأحيان أنك لاتقول الا القليل بشأن ماتقرر الاسرة عمله؟	( )	( )
٤٠- هل ترى أنه من الأفضل أن تكون ذكيا من أن تكون محظوظا؟.....	( )	( )

(السيرة : الحلبية)

شيء من شمائل النبي صلى الله عليه وسلم
كان المثل الأعلى في الشجاعة والسخاء والعلم
والتواضع والصبر والحياء والعفو والإغضاء
والوفاء والصدق، وكان أشد حياء من العذراء في
خدرها - وكان سيد المرسلين في أقصى المدينة
ويبدأ إحسانه بالمصافحة، ويثني بمن يجيء إليه
ويوثر بالوسادة إلى تحته ويعزم عليه بالجلوس
عليها ويوثر بالوسادة إلى تحته ان أبى
وكان يدعو أصحابه بكناهم تعليما لهم أفضل الكنى
ويرفع المرسلين حادثا بهم تعليما أفضل الكنى
وتأليف قلوبهم وجمع شملهم شرف من أجرائهم
قالت عائشة رضي الله عنها: كان خلقه القرآن
وقال علي بن أبي طالب: كذا وصفه الله طيبه
واشتد الحياء، واصمت، العفو، اشتبها رسول
الله، فما يكون أحد أدنى إلى الفرو منه
وقال عبد الله بن أبي الحمساء: بايعت النبي صلى
الله عليه وسلم قبل أن يبعث وبقيت له بقية فوعدته
أن آتيه بها في مكانه، ثم نسيت، ثم ذكرت ذلك
بعد ثلاث فجئت فإذا هو في مكانه، فقال:
يا فتى لقد شققت علي، أنا هاهنا منذ ثلاث
أنتظرك.

إسلامه

هو : شيء من شمائل النبي صلى الله عليه وسلم ،

كان شيخاً في الشجاعة والحلم ، والنزاهة والصبر ، والبأس والحماسة ، والأصالة والرواء والمنعة ، وكان أشد حياء من العذراء في خدرها ، وكان يحرد لعرض في أقصى المدينة ، ويبدأ أصحابه بالمصافحة ، ويحنى بحنو يحنو إليه ، ويؤثره بالوسادة التي تحته ويعزم عليه بالجلوس عليها إن أبى ، وكان يدعو أصحابه بأحب أسمائهم إليهم ، وكان رأيه بالمؤمنين دائماً في تعاير أنفسهم ، وتأليف قلوبهم ، وجمع ما تفرق من أهوائهم .

قالت عائشة رضي الله عنها : كان خلقه القرآن ، وقال علي بن أبي طالب : كان رضي الله عنه جميل الوطيس ، واشتد البأس ، واحمرت الحدق ، واقتتل الناس ، فلم يكن أحد أدنى إلى العدو منه ، وقال عبد الله بن أبي الحمساء : بايعت النبي صلى الله عليه وسلم قبل أن يبعث ، وبقيت له بقية ، فوعدته أن آتيه بها في مكانه ، ثم نسيت ، ثم ذكرت ذلك بعد ثلاثة فجئته فإذا هو في مكانه ، فقال : يا فتى لقد شققت عليّ ، وأنا ها هنا منذ ثلاثة أنتظرك

(الرسالة المفقودة)