واقع استخدام مصادر الاطلاع الخارجي في تدريس مادة المكتبة والبحث من قبل معلمات المرحلة الثانوية بمدارس مكة المكرمة

إيمان بنت عوضه بن دخيل الله الحارثي

قسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة أم القرى

الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن واقع استخدام مصادر الاطلاع الخارجي من قبل المعلمات في تدريس مادة المكتبة والبحث في المرحلة الثانوية بمدارس مكة المكرمة. ولتحقيق ذلك استخدمت الباحثة الاستبانة كأداة لجمع البيانات ، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: يوجد استخدام كمي كبير للمصادر الخارجية في التدريس الصفي لمادة المكتبة والبحث غير الكتاب المدرسي ، في مقابل استخدام نوعي متوسط لا يساير عصر الانفجار المعرفي وتكنولوجيا التعليم، وأن استخدام المصادر المطبوعة كان أكثر من استخدام المصادر غير المطبوعة. ووجد أن هناك مجموعة من الأهداف كانت سبباً في استخدام معلمات مادة المكتبة والبحث لمصادر الإطلاع الخارجي وجد أن المصادر الخارجية الأكثر استخداما للمساعدة في تدريس مادة المكتبة والبحث هي الكتب الخارجية والموسوعات، بينما المصادر الأقل استخداما هي النشرات التعريفية والمطبوعات الحكومية. وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات المعلمات على جميع تساؤلات الاستبانة تعزى إلى اختلاف متغيرات الدراسة (العمر، التخصص، الخبرة في مجال التدريس الخبرة في استخدام الانترنت). وانتهت الدراسة بمجموعة من التوصيات والمقترحات التي أوصت بها الباحثة.

الكلمات المفتاحية للبحث:

الواقع Reality . الاطلاع الخارجي Non-Curricula Sources

التدريس Teaching . المكتبة والبحث Library & Research

Abstract:

This study seeks to explore the utilization of outside racecourses to teach the subject of Research and Library by high school teachers at Makka girls' high schools. To achieve this purpose, the researcher used the Questionnaire as a means of data collection. the study found that the

Research and Library teachers use outside resources for teaching the subject but this use in quantity more than quality. The study shows that the printed outside research were used more than none-printed resources. Thus, the books and encolpia were the most resources used while flyers and governmental documents were the less. In addition, some of the participants indicated that they use the external resources for certain objectives such as train students in how to use the dictionary. The study found that there is no impacts of the participants' characteristics on their answer for the research questions. The researcher recommends the Research and Library teachers should focus in utilizing external resources for teaching the subject because of its importance in learning enrichment . Finally, she also recommends that schools should establish library and learning recourses centers.

المقدمة Introduction :

يشهد العالم في وقتنا الحاضر تطوراً هائلاً في كافة فروع المعرفة، وتجدداً مستمراً في المعلومات؛ حيث ذكر اللقاني وآخرين (١٩٩٠م: ٨٥)" أن أهم ما يميز عالمنا المعاصر هو ذلك التطور الكمي والكيفي للمعلومات الإنسانية وتجددها بسرعة لم يشهدها العالم من قبل، حتى أصبح من الضروري لكل فرد أن يكيف نفسه وفقاً لظروف الحياة المتجددة، وأن يزيد من معارفه وخبراته، ولما كان الميدان التربوي هو أكثر الميادين تطوراً وتجدداً، فمن المفترض أن يكون العاملون في هذا المجال . وبخاصة معلمات مادة المكتبة والبحث . أكثر حرصًا على زيادة اطلاعهم وثقافتهم في نطاق تخصصهم العملي ومهاراتهم التربوية، وإلى جانب ذلك لابد أن يكونوا قادرين على بلورة أفكارهم، والعمل على ترجمة ما يقرؤونه إلى واقع عملي ملموس، ويستفاد من ذلك في تحسين أدائهم .

ولما كان الكتاب المدرسي له قيمته كواحد من عناصر المنظومة المتكاملة للمنهج الدراسي، باعتباره مصدرًا أساسيًا لعمليتي التعليم والتعلم، سواء بالنسبة للمتعلم أم بالنسبة للمعلم، فإنه يظل بحاجة إلى المراجعة والتطوير المستمرين، إما للحاجة إلى معلومات إضافية أو جديدة، أو لعدم الحاجة لبعض معلومات الكتاب نفسها. إضافة إلى مطالب العملية التعليمية وما تحتاجه من معلومات تتعلق بتنمية

الميول والاتجاهات والقدرات المعرفية والشخصية المتعددة، ومن هنا تأتي القراءة الإضافية كواحدة من مصادر التعلم التي يهتم بها الفرد لزيادة الجوانب الثقافية والعلمية والمجتمعية في غير مجال من مجالات المعرفة الإنسانية.

ويوضح قسم التوجيه الفني العام للاجتماعيات بالكويت (١٩٩٦م: ٦٦) دور القراءات الخارجية في " استكمال ما اكتسبه المتعلمون داخل الصف من حقائق ومفاهيم، وتنمية مهارات القراءة والاطلاع، وتدريب الطلاب على كيفية التعامل مع مصادر القراءات الخارجية والتي تتمثل في الكتب، والجرائد، والمجلات بأنواعها، والموسوعات المختلفة، والمعاجم، والكتيبات ". وهنا يأتي دور المكتبة المدرسية والمجتمعية كسبيل لتحقيق العديد من أهداف العملية التعليمية في المراحل المختلفة، علاوة على قدرتها الفائقة في تشكيل الثقافة العامة التي هي محور الشخصية المتواصلة في ظل تغيرات كونية منفتحة، لا يحجبها فواصل أو مسافات.

وترتيبًا لما سبق فإن المكتبات لها دور فعّال في مواكبة تطورات العصر بإعتبار أن الاطلاع الخارجي المستمر لمعلمات مادة المكتبة والبحث يساهم مساهمة فعّالة في تحقيق الأهداف العامة والخاصة للمقرر، وهنا يذكر العلي (١٩٩٥م: ٣٦) أن طبيعة مجموعات المكتبة المدرسية التي تخدم المناهج هي جزء غني بالخبرة ؛ بحيث أنها تساهم مساهمة فعّالة في تحقيق أهداف منهج المكتبة والبحث، وذلك بما يتوافر في هذه المكتبة من كتب، وصحف، ودوريات، ومعاجم، وموسوعات، وخرائط، ومواد سمعية وبصرية، ومواد سمعبصرية. وحتى لا تكون المكتبات المدرسية مجرد مستودع لخزن وحفظ الكتب فيها ؛ لذلك فإن على المعلمة أن تستفيد منها للاطلاع على مصادرها، وتنمية حصيلتها ومعارفها الثقافية والعلمية بما يخدم مقررها الدراسي، ولا يقتصر الأمر على المعلمة؛ بل إن الطالبات يمكنهن الاستفادة من مصادر الاطلاع الخارجي ثقافة وعلماً، ويفرض ذلك كله ضرورة البحث عن طبيعة استخدام مصادر الاطلاع الخارجي في مدارسنا بواقعها الحالي وتحديد أهم الايجابيات والسلبيات والمعوقات التي تقف حجر عثرة أمام كل من المعلم والمتعلم في الاستزادة من هذا المصدر المهم في العملية التعليمية، ومن هنا تحددت مشكلة البحث الحالي.

تحديد المشكلة The Research Problem :

يمكن تحديد المشكلة في السؤال الرئيس التالي:

ما واقع استخدام مصادر الاطلاع الخارجي من قبل معلمات مادة المكتبة والبحث بالمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة ؟

ويتفرع عن السؤال السابق الأسئلة التالية:

س١: ما واقع استخدام المصادر المطبوعة من قبل معلمات مادة المكتبة والبحث في تدريسها بالمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة؟

س٢: ما واقع استخدام المصادر غير المطبوعة من قبل معلمات مادة المكتبة والبحث في تدريسها بالمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة؟

س٣: ما الهدف من استخدام مصادر الاطلاع الخارجي من قبل معلمات مادة المكتبة والبحث في تدريسها بالمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة ؟

س٤: ما المصادر التي تستخدم أكثر من غيرها من قبل معلمات مادة المكتبة والبحث في تدريسها بالمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة؟

س٥: ما معوقات استخدام معلمات مادة المكتبة والبحث لمصادر الاطلاع الخارجي في تدريسها؟

أهداف الدراسة Study Objectives :

تهدف هذه الدراسة إلى:

١. الكشف عن واقع استخدام مصادر الاطلاع الخارجي من قبل المعلمات في تدريس مادة المكتبة والبحث في المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة.

٢. تحديد أنواع مصادر الاطلاع الخارجي المستخدمة من قبل معلمات مادة المكتبة والبحث في المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة.

٣. معرفة الهدف من استخدام مصادر الاطلاع الخارجي في تدريس مادة المكتبة

والبحث من قبل معلماتها بالمرحلة الثانوية.

٤. معرفة أكثر مصادر الاطلاع الخارجي استخداماً من قبل معلمات مادة المكتبة والبحث في تدريسها بالمرحلة الثانوية.

٥. إبراز المعوقات التي تحول دون استخدام مصادر الاطلاع الخارجي في تدريس مادة المكتبة والبحث بالنسبة لمعلماتها في المرحلة الثانوية وبالتالي وضع الحلول والبدائل الملائمة في تفعيل استخدام هذه المصادر.

أهمية الدراسة Significance of the Study :

وتتمثل أهمية الدراسة في أنها:

١. تكشف للمسؤولين والمختصين في وزارة التربية والتعليم واقع استخدام مصادر الاطلاع الخارجي وأنواعها في تدريس مادة المكتبة والبحث من قبل معلماتها بالمرحلة الثانوية.

٢. تبين للمسؤولين والمختصين أنواع مصادر الاطلاع الخارجي المستخدمة في تدريس مادة المكتبة والبحث من قبل معلماتها بالمرحلة الثانوية ؛ للعمل على تفعيل أهم المصادر المستخدمة بما يثري ثقافة الطالبات ويزيد في حصيلتهنَ العلمية.

٣. تبرز للمسؤلين الأهداف التي تسعى المعلمة لتحقيقها من خلال استخدامها لمصادر الاطلاع .

٤. توضح للمسؤلين مصادر الاطلاع الخارجي الأكثر استخداماً من قبل معلمات مادة المكتبة والبحث في تدريسها حتى يتسنى لهم توفيرها وجعلها في متناولهم في أي وقت.

٥. تكشف للمسؤلين في وزارة التربية والتعليم المعوقات التي تحول دون استخدام مصادر الاطلاع الخارجي من قبل معلمات مادة المكتبة والبحث في تدريسها.

٦. توضح للمسؤولين والمختصين في تدريس مادة المكتبة والبحث الدور التربوي

والثقافي الذي ينبغي أن يقوموا به لتعزيز ودعم مصادر الاطلاع الخارجي المستخدمة من قبل معلمات مادة المكتبة والبحث في المرحلة الثانوية.

حدود الدراسة Study Limits :

الحدودالموضوعية: اقتصرت هذه الدراسة على معرفة واقع استخدام مصادرالاطلاع الخارجي (الكتب، المطبوعات، الموسوعات، المعاجم والقواميس، الدوريات، النشرات التعريفية، الإنترنت) في تدريس مادة المكتبة والبحث من قبل معلماتها بالمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة.

الحدودالمكانية: اقتصرت هذه الدراسة على معلمات مادة المكتبة والبحث بمدارس منطقة مكة المكرمة.

الحدود الزمانية : بداية الفصل الدراسي الثاني من العام ١٤٢٧- ١٤٢٨هـ.

مصطلحات الدراسة Terms of the Study's :

الواقع Reality:

يذكر ابن منظور(٢٠٠٥م: ٤٠٢) الواقع في اللغة بأنه " وقع منه الأمرُ موْقِعاً حسناً أو سيئاً : ثبت لديه". وعرّفه أنيس وآخرون(١٩٧٢م:١٠٥٠) أن الواقع "هو (الحاصل) ويقال: أمرٌ واقعٌ"ويقصد بالواقع في هذه الدراسة على أنه الوضع الفعلي والموجود لاستخدام أي مصدر من مصادر الاطلاع الخارجي في تدريس مادة المكتبة والبحث.

الاطلاع الخارجي Non-Curricula Sources :

يعرّف الغامدي (١٤٢٥هـ: ١٨) الاطلاع الخارجي بأنه :" تلك المصادر التي يستقي منها المعلم قراءاته الخارجية العامة لإثراء معلوماته العلمية أياً كان نوع هذه المصادر ؛بحيث أنه لا يعتمد المعلم في تدريسه على الكتاب المدرسي فقط في تدعيم موقفه التدريسي". ويقصد بالاطلاع الخارجي بأنه : مجموع المصادر التي تتوفر في

المكتبات ؛ وخاصة المكتبة المدرسية ؛ لأنها أقرب ما يكون إلى المعلمة والطالبات على حد سواء، ومن هذه المصادر: (الكتب، الموسوعات، المعاجم والقواميس، الصحف والدوريات، المطبوعات، الإنترنت)، وتقوم المعلمة بالاستفادة من المكتبة المدرسية بكامل محتوياتها ؛ وذلك لإثراء معلوماتها العلمية والمهنية، ودعم العملية التعليمية كوسيلة للتعلم والتثقيف واكتساب المعرفة المفيدة.

التدريس Teaching :

يعرّف سليمان (٢٠٠٤م: ١٥) التدريس بقوله " انه عبارة عن عملية إعداد أو تحسين في السلوك عن طريق مواقف منظمة معدة وهادفة، يقوم المعلم بإعداد وتجهيز المواقف التعليمية التي تؤدي إلى اكتساب سلوك معين أو التعديل في سلوك قائم تبعاً للخطة التعليمية"، ويقصد بمصطلح التدريس إجرائياً : بأنه ماتقوم به المعلمة من نشاط وإجراءات منظمة وهادفة داخل الصف مع طالباتها ؛ وذلك بقصد تعليمهم، وتحسين أدائهم، أو إكساب سلوك تعليمي معين في كافة الجوانب.

المكتبة والبحث Library & Research:

تعرّف الباحثة مادة المكتبة والبحث إجرائياً : بأنها مادة تهتم بتعريف الطالبات كل ما يخص المكتبة بصفة عامة من معلومات علمية وثقافية وتزيد من ثقافتهن وترقية حصيلتهن وتحقق المتعة العلمية والفائدة لهن.

الاطار النظري والدراسات السابقة :

أولاً: المكتبة المدرسية:

عرف صوفي (١٩٩٠م: ٧٧) المكتبة بأنها " عبارة عن مجموعة من المواد التربوية والثقافية والعلمية ؛ سواءً كانت قرائية أو سمعية أو بصرية مختارة ومنظمة تنظيماً جيداً يمكنها من تقديم خدماتها إلى التلاميذ وأعضاء الهيئة التعليمية في المدرسة بصورة حسنة في الوقت المناسب، وتعد هذه المكتبات إحدى أهم المرافق التربوية في المدرسة ؛ نظراً لما تقدمه من مناشط ثقافية واجتماعية" .

أهداف المكتبة المدرسية:

ذكر العلي (١٩٩٥م : ٦٨) أن هناك أهدافاً للمكتبة المدرسية ومنها:

١. توفير الكتب والمواد الأخرى بما يتمشى مع مطالب المنهج المدرسي واحتياجات المتعلمين على اختلاف ميولهم وقدراتهم.
٢. إرشاد المتعلمين إلى اختيار الكتب والمواد التعليمية الأخرى لتحقيق الأهداف.
٣. تنمية المهارات لدى المتعلمين في استخدام الكتب والمكتبات وتشجيع عادة التحقق الفردي.
٤. تعويد المتعلم على تكوين مجال رحب من الاهتمامات ذات الهدف والمعنى.

خدمات المكتبة المدرسية:

يذكر عبدالهادي وآخرون(١٩٩٩م: ١٠٩ - ١١٠) مجموعة من الخدمات ومنها:

١. توفير المصادر التعليمية أياً كان مستواها وشكلها.
٢. العمل على دعم المناهج الدراسية، وتعميق أهدافها، وخدمة أبعادها المختلفة.
٣. دعم الأنشطة التربوية، والاشتراك في بعض مجالاتها.
٤. التربية المكتبية للطالبات، والعمل على تنمية مهاراتهن على استخدام المكتبة ومصادرها
٥. تنمية عادة القراءة والاطلاع، وترسيخ المهارات القرائية لدى الطالبات.
٦. الإرشاد القرائي للطالبات، وتوجيه قراءاتهن إلى الموضوعات التي تفيدهنَّ وتلبي حاجاتهنَّ
٧. تنمية قدرات ومهارات المعلمات.

أنواع المكتبات المدرسية:

أورد صوفي (١٩٩٠م: ٧٨) عدة أنواع للمكتبات ومنها: مكتبات رياض الأطفال. مكتبات المدارس الابتدائية، مكتبات المدارس الإعدادية، مكتبات المدارس الثانوية،

مكتبات معاهد إعداد المعلمين . مكتبة الفصل، مكتبة المادة، المكتبة المركزية، المكتبة المتنقلة.

ثانيًا: أهداف التعليم في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية:

يهدف التعليم في المملكة العربية السعودية إلى "فهم الإسلام فهماً صحيحاً متكاملاً، وغرس العقيدة الإسلامية ونشرها، وتزويد الطالب بالقيم والمثل العليا، وإكساب المهارات، وتنمية الاتجاهات، وتطوير المجتمع اقتصادياً واجتماعياً وثقافياً، وتهيئة الفرد ليكون عضواً نافعاً في بناء مجتمعه". الحقيل(١٤٢٠هـ: ٩٥). وقد حددت أهداف المرحلة الثانوية على النحو التالي: الزمامي (١٤١٦ هـ: ١٩ : ٢١) :

١. متابعة تحقيق الولاء لله وحده

٢. دعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالب في الدنيا والآخرة.

٣. تمكين الانتماء الحي لأمة الإسلام الحاملة لراية التوحيد.

٤. تحقيق الوفاء للوطن الإسلامي العام وللوطن الخاص(المملكة العربية السعودية).

٥. تعهد قدرات الطالب واستعداداته المختلفة وتوجيهها وفق ما يناسبه وما يحقق أهداف التربية الإسلامية في مفهومها العام.

٦. تنمية التفكير العلمي وتعميق روح البحث والتجريب والتتبع المنهجي، واستخدام المراجع ،والتعود على طرق الدراسة السليمة.

٧. إتاحة الفرصة وإعدادهم لمواصلة الدراسة بمستوياتها المختلفة في المعاهد العليا والكليات

٨. تهيئة سائر الطلاب للعمل في ميادين الحياة بمستوى لائق.

٩. تخريج عدد من المؤهلين مسلكياً وفنياً لسد حاجة البلاد في المرحلة الأولى من التعليم، والقيام بالمهام الدينية والأعمال الفنية .

١٠. تحقيق الوعي الأسري لبناء أسرة إسلامية سليمة.

١١. إعداد الطلاب للجهاد في سبيل الله روحياً وبدنياً.

١٢. رعاية الشباب على أساس الإسلام، وعلاج مشكلاتهم الفكرية والانفعالية .

١٣. إكسابهم فضيلة المطالعة النافعة، والرغبة في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح.

١٤. تكوين الوعي الإيجابي الذي يواجه الطالب الأفكارالهدامة والاتجاهات المضللة.

ثالثًا: الاطلاع الخارجي:

مفهوم الاطلاع الخارجي: عرفت أبو النور(١٩٨١م: ٣) الاطلاع الخارجي بأنه :" تلك القراءات التي يطلع فيها المعلم على الكتب والمجلات التي من شأنها أن تعينه في إعداد دروسه اليومية، أو تزيد من معلوماته في ميادين المعرفة المختلفة، أو تساعده على الاستمتاع بأوقات فراغه".

أهمية الاطلاع الخارجي:

يذكر الغامدي (١٤٢٥هـ : ١٦) أن هناك دواعي ودلالات تدعو إلى أهمية القراءة الخارجية(الاطلاع الخارجي) والحاجة إليها ؛ فمن هذه الدواعي: اهتمام الإسلام بزيادة العلم، ورفع درجات العلم وأهله،،الإجابة على أسئلة الطالبات، فقد تفاجأ المعلمة بأسئلة قد تحتاج إلى عمق في الإجابة، تساهم القراءة الخارجية في إشباع حاجات الفرد وميوله، فضلاً عن قدرتها في إثراء خبرات الفرد بما تزوده من أفكار، وتساعد القراءات الخارجية المعلمة على توسيع مداركها العقلية ،ونمو خبراتها المعرفية والعلمية ،شعور الطالبات بأن معلمتهم لديها حصيلة علميةومعرفية جيدة في مجال تخصصها ، حاجة المعلمة إلى أن تدعم موقفها التدريسي من الخبرات العملية والوسائل التعليمية. كما تساعد القراءة الخارجية – كما أكد سعادة (١٣٩٦هـ: ٥٤)على أهمية " توجيه المعلم إلى إكساب التلميذ الميل الإيجابي نحو القراءة

المستمرة". فالقراءة الخارجية تساعد" على النمو المهني، ومتابعة كل جديد في العلوم التربوية والنفسية، وطرق التدريس، والوسائل التعليمية، ووسائل التوجيه والتقويم. أبو النور(١٤٠١هـ).

أهداف الاطلاع الخارجي:

ومن أهداف الاطلاع الخارجي ماذكره الغامدي (١٤٢٥هـ: ٩٧) وتوجزها الباحثة فيمايلي:.

١. أن الاطلاع الخارجي يقوم على ترشيد سلوك الطلاب والطالبات وتقويمه وذلك في كل مجال من المجالات التعليمية.

٢. قدرة الاطلاع الخارجي على تربية الحساسية الاجتماعية وهو اصلاح مافسد من المجتمع والعمل على زيادة محاسنه.

٣. قدرة الاطلاع الخارجي على توسيع مدارك الطلاب والطالبات ومهاراتهم فيما يحقق أهداف مادة المكتبة والبحث والتعرف على الآداب والسلوك الإسلامي الصحيح.

وظائف الاطلاع الخارجي في تدريس مادة المكتبة والبحث:

لكي تؤدي معلمة المكتبة والبحث دورها التعليمي والتربوي مع طالباتهالابد لها من معرفة الوظائف التي يقوم بها الاطلاع الخارجي(القراءات الخارجية) من حيث قدرتها على جعل عملية التدريس أكثر حيوية وتشويقاً بالنسبة للطالبات ؛ والعمل على إكساب الطالبات المعلومات الجديدة، مع إثارة الطالبات وإكسابهن الميل نحو دراسة مادة المكتبة والبحث، وإكساب الطالبات القدرة على التفكير العلمي.

معايير اختيار القراءات الخارجية:

من هذه المعايير ما ذكره السبحي وبنجر (١٤١٧هـ: ٣٨ - ٣٩) ، وتوردها الباحثة فيما يلي:

١ - أن تكون القراءات المختارة مسايرة ومحققة لأهداف المنهج .

٢ - مراعاة التنوع في القراءات المختارة مما يساعد على دعم الميول في أكثر من اتجاه، ومما يساعد على تكامل معلومات الطالبات، ومراعاة الفروق الفردية.

٣ - أن تكون ملائمة للمستوى العلمي للطالبات، والمرحلة العمرية في المرحلة الدراسية، ومستوى فهم الطالبات ونضجهن، وأن تكون القراءة مرتبطة بحاجات الطالبات الأساسية والنفسية والاجتماعية .

٤ - تميز القراءات المختارة بالدقة والتأني والوضوح، وأن تكون مادتها سليمة من الناحية العلمية .

٥ - لابد من التمييز بين القراءة التي يجب أن تطلع عليها جميع الطالبات أو بعضهن.

مصادر الاطلاع الخارجي:

المصادر الأصلية: يشير محمد(١٩٩٩م: ١٩١) في مفهوم المصادر الأصلية بأنها: " المواد التي يرجع إليها – غير الكتاب المدرسي – في إثراء العملية التعليمية، وتنمية المهارات لدى التلاميذ ؛ مثل : الوثائق، والسجلات، والمنشورات، والرسائل، وغير ذلك مما كتبه أو أعده معاصرون للأحداث التاريخية ؛ أي أن المصدر الأصلي بعد النسخة الأولى المعتمدة من المادة التي يرجع إليها ". ومن المصادر الأصلية والمهمة : القرآن الكريم، والسيرة النبوية، ومن معوقات استخدام المصادر الأصلية في التدريس، أن استخدامها يتطلب جهدا كبيرا من المعلم، وعدم اقتناع بعض المعلمين بهذا المدخل في التدريس. ،عدم اقتناع إدارة المدرسة. ،عدم اقتناع بعض أولياء الأمور،عدم توافر المصادر الأصلية في المكتبات، علاوة على أن نظم الامتحانات لا تطلب استخدام المصادر .http://www.shamela.net

المصادر الثانوية (المراجع) : يشير مصطفى (٢٠٠٠م: ١٤٩) في مفهوم المراجع بأنها : " كل أو جميع المواد من الإنتاج الفكري التي يلجأ إليها القارئ أو الباحث

ليحصل منها على المعلومات، إذاً هي مجموع الإنتاج الفكري بكافة صوره وأشكاله ومستوياته" .

أشكال المصادر (المواد المكتبية)

قسمت هذه المواد كما ذكر سلامة والهناندة (٢٠٠٣م: ١٣) إلى قسمين رئيسين: مواد مطبوعة (مواد الكتب)، مواد غير المطبوعة (مواد غير الكتب). كما يذكر الدرهوبي من خلال دورية cybrarians على الإنترنت بأن هناك شكلاً آخر من أشكال المصادر أو المواد المكتبية وهو مايعرف بالأوعية المتعددة وهي :http://www.cybrarians.info/journal/no7

المواد المطبوعة: وتمثل العمود الفقري لمجموعات المكتبة المدرسية، عبدالهادي وآخرون (١٩٩٧م: ٣٧). وتعرّف بأنها " أوعية تحمل معلومات مطبوعة على ورق، ولا تعتمد على جهاز لقراءة المعلومات ولها عدة مميزات وهي أنها لا تحتاج جهاز للقراءة، وقليلة التكلفة، وسهولة حملها والتنقل بها " (المكتبة والبحث للصف الأول ثانوي (١٤٢٦- ١٤٢٧هـ : ص٢١). كما توجد عدة أشكال للمواد المطبوعة (المرجع السابق : ١٤) وهي المعلومات النصية، والمعلومات الرقمية، المعلومات البيانية، المعلومات المصورة .

المواد غير المطبوعة: يعرّف عبد الهادي (١٩٩٧م: ١٨) المواد غير المطبوعة بأنها " فئات من أوعية المعلومات غير التقليدية، تقوم على تسجيل الصوت أو الصورة المتحركة أو كلاهما معاً، بإحدى الطرق التكنولوجية الملائمة، وتصنع بمقاسات وسرعات متفاوتة، وتظهر في أشكال متنوعة أشهرها الشريط والقرص والاسطوانة، وتستخدم في أغراض البحث ومجالات الترفيه" وقد قسما المواد غير المطبوعة إلى (الأفلام، والأشرطة الممغنطة، والبلاستيك)، أما سلامة والهناندة (٢٠٠٣م: ١٥) قسما هذه المواد إلى ثلاثة أقسام رئيسية وهي (المواد السمعية، والمواد البصرية، المواد السمعية البصرية).

الأوعية المتعددة(الحقائب التعليمية): وهي مزيج من أوعية المعلومات المطبوعة وغير المطبوعة مثل الكتب والنشرات وقصاصات الصحف والمجلات والصور

والشرائح والأفلام والأشرطة الصوتية والمرئية والعينات والنماذج ويتم ترتيبها في المكتبات بشكل يسمح باستخدامها والاستفادة منها بكل سهولة ويسر. http://www.cybrarians.info/journal/no7

ومن المصادر التي اعتمدت عليها الباحثة في البحث الحالي والتي ينبغي على معلمة مادة المكتبة الاطلاع عليها (الكتب ،المطبوعات الحكومية، المعاجم والقواميس، الدوريات (الصحف –والمجلات)، الموسوعات، النشرات ، الإنترنت.)

رابعًا: الدراسات السابقة:

الدراسات العربية:

دراسة الغامدي (١٤٢٥هـ) والتي هدفت إلى التعرف على مصادر الاطلاع الخارجي لمادة الحديث والثقافة الإسلامية في المرحلة الثانوية للبنين بالمملكة العربية السعودية وواقع استخادم المعلمين المختصين لها. ومن أهم نتائجها أن معلمي التربية الإسلامية يدركون أهمية استخدام مصادر الاطلاع الخارجي في تدريس مادة الحديث والثقافة الإسلامية، وعدم دراية بعض المعلمين بكيفية استخدام مصادر الاطلاع الخارجي في تدريس مادة الحديث والثقافة الإسلامية. ودراسة حنان نجم الدين(١٤٢٥هـ) والتي هدفت إلى التعرف على واقع استخدام القراءات الخارجية كمصدر من مصادر تدريس مادة التاريخ من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية بمدينة جدة، والتعرف على أكثر مصادر القراءات الخارجية استخداماً من قبل معلمات التاريخ، وقد توصلت الباحثة إلى أن استخدام القراءات الخارجية كان بدرجة عالية ، وأن أكثر مصادر القراءات الخارجية استخداماً هي : الخرائط والأطالس، والمراجع المتخصصة ومن أكثر الصعوبات التي تعيق استخدام القراءات الخارجية حشو الكتاب المدرسي، وطول المقرر مما يحتاج لوقت طويل لتدريسه، عدم توفر المراجع في مكتبة المدرسة، ضيق وقت الحصة الدراسية، قلة إقبال الطالبات على القراءات الخارجية. دراسة الحربي (١٤٢٤هـ) والتي هدفت إلى إبراز الدور الذي تسهم به الشبكة

العالمية للمعلومات كوسيلة مساعدة في تدريس العلوم الشرعية بكليات المعلمين،والوقوف على أهم معوقات استخدام الشبكة العالمية للمعلومات(الإنترنت) في تدريس العلوم الشرعية ومن اهم نتائجها :أهمية الانترنت وأنها وسيلة فعالة في نقل المعلومات، الاستفادة من قواعد البيانات الكبرى كأهم غرض لاستخدام الإنترنت في تدريس العلوم الشرعية تليها الاستفادة من الكتب والمراجع والمصادر المتوفرة عبر الشبكة ثم الاستفادة من الإنتاج العلمي لعلماء ومفكري هذه الأمة المتوفر عبر الإنترنت، ثم متابعة البحوث والدراسات المهتمة بطرائق التدريس يعتبر عدم تجهيز مكاتب أعضاء هيئة التدريس بالكلية بخدمة الإنترنت من أهم المعوقات ، ضعف اللغة الإنجليزية لدى أعضاء هيئة التدريس، يليه قلة الحاسبات المتوفرة يليه ضعف المعرفة باستخدام الحاسب الآلي، يليه ندرة التدرب على استخدام الإنترنت ،ثم قلة المعرفة بالخدمات التي تقدمها الإنترنت في تدريس العلوم الشرعية . ودراسة القحطاني(١٤٢٢هـ) هدفت إلى الكشف عن أهمية المصادر الإضافية واستخدامها كمحور أساسي في محتوى منهج الدراسات الاجتماعية، ومدى حاجة كتب الدراسات الاجتماعية لها واهم النتائج بروز أهمية المصادر الإضافية في التدريس عند معلمي الدراسات الاجتماعية، وأظهرت الدراسة اعتماد معلمي الدراسات الاجتماعية على بعض أنواع المصادر الإضافية المتوفرة لديهم، وعدم استخدام بعض أنواع المصادر الأخرى؛ مثل : الحاسب الآلي، والبيئة المحلية، والزيارات الميدانية، دراسة عبادة (١٩٩٩م) والتي هدفت إلى معرفة مدى وعي المعلمين والطلاب بأهمية الشبكة العالمية للمعلومات في مجال التعليم، ومدى استفادتهم من استخدام هذه الشبكة ، بالإضافة إلى أهم المشكلات التي قد تعوق استخدامهم لها. وأظهرت نتائج الدراسة ارتفاع نسبة استخدام الإنترنت بين معلمي اللغة الانجليزية ، يليهم معلمو العلوم ، ثم معلمو الدراسات الاجتماعية فمعلمو اللغة العربية، وأخيراً معلمو الرياضيات .

الدراسات الأجنبية:

دراسة كريس ستريت CHRIS STREET (٢٠٠٢م) كريس ستريت الهدف من هذه الدراسة توضيح كيف تكمن أهمية التدريس بالصحف، وكيف يمكن لمدرسي المواد الاجتماعية الاستفادة من الصحف في فصولهم الدراسية، كما طرح الباحث خمس استراتجيات يمكن لمدرسي المواد الاجتماعية الاستفادة من الصحف في التدريس. وخلص الباحث إلى أن التدريس باستخدام الصحف له آثار إيجابية على الطالب ؛ إذ أنه ينمي لدى الطلاب القراءة الناقدة، وينمي الوعي الاجتماعي والسياسي لديهم، وينمي لديهم الحس بالمشاركة في بناء المجتمع. دراسة روواند Rowand (١٩٩٩) هدفت هذه الدراسة إلى وصف واقع استخدام مدرسي المدارس الحكومية للحاسب الآلي والإنترنت ، وكيفية توجيههم لطلبتهم لاستخدام الحاسب الآلي ، وأخيراً معرفة انطباعات المدرسين لدى استخدامهم الحاسب الآلي والإنترنت في التدريس .وقد أظهرت نتائج الدراسة أن المدرسين ذوي الخبرة الأقل وكذلك المدرسين ذوي التدريب الأكثر هم أكثر جاهزية لاستخدام الحاسب الآلي والإنترنت في التعليم.

التعليق على الدراسات السابقة:

قامت الباحثة بمراجعة العديد من الدراسات والأدبيات التي تتصل بموضوع الدراسة الحالية ؛ فاتضح مايلي:

١. تناولت بعض الدراسات استخدام الإنترنت والاستفادة منها في التدريس _ بشكل عام _ دون تحديد كيفية الاستفادة من الإنترنت أو مجالات توظيفها في التدريس .
٢. أن هناك دراسات أجريت على عينة من أمناء المكتبات المدرسية والمعلمين والطلاب ؛ مثل : دراسة الغامدي (١٤٢٥هـ)، والقحطاني (١٤٢٢هـ) بالإضافة إلى تحليل محتوى كتب الدراسات الاجتماعية، أما الدراسة الحالية فقد أجريت على عينة من معلمات مادة المكتبة والبحث بالمرحلة الثانوية بمدارس مكة

المكرمة.

٣. اتفقت الدراسة الحالية مع غالبية الدراسات في استخدام المنهج الوصفي، وفي استخدام الاستبانة كأداة للدراسة لتحقيق أهداف الدراسة ؛ مثل : دراسة الغامدي (١٤٢٥هـ)، ودراسة نجم الدين (١٤٢٥هـ)، ودراسة الحربي (١٤٢٤هـ)، ودراسة القحطاني (١٤٢٢هـ) ودراسة راوند Rawand (١٩٩٩م)

٤. وقد اختلفت مع دراسة Chris Street(٢٠٠٢م)، في أنه اعتمد المنهج التجريبي للوصول إلى النتائج، استفادت الباحثة من بعض الدراسات السابقة في الإطار النظري، كما استفادت منها في تصميم أداة الدراسة. ،الدراسة الحالية هي الدراسة الوصفية الأولى التي تتناول واقع استخدام مصادر الاطلاع الخارجي في تدريس مادة المكتبة والبحث.

إجراءات الدراسة Study Methodology

١ ــ منهج الدراسة Study Method:

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي الذي يهتم بوصف الواقع عن طريق جمع المعلومات والبيانات وتصنيفها وتحليلها، والوصول إلى الاستنتاجات التي تساعد على فهم مشكلة الدراسة.

٢ــ مجتمع الدراسة The Population of The Study:

اشتمل مجتمع هذه الدراسة جميع معلمات مادة المكتبة والبحث بالمرحلة الثانوية بمكة المكرمة اللاتي يعملن في المدارس الحكومية، والأهلية، ومدارس تحفيظ القرآن الكريم التابعة لوزارة التربية والتعليم بمكة المكرمة والبالغ عددهن (٩٧) معلمة.

٣ــ عينة الدراسة Sample of Study :

عينة الدراسة الحالية هي عبارة عن المجتمع الكلي وهن:جميع معلمات مادة المكتبة والبحث للمرحلة الثانوية في المدارس الحكومية والأهلية، ومدارس تحفيظ القرآن الكريم بمكة المكرمة والبالغ عددهن (٩٧)معلمة، في (٩٤) مدرسة بمكة المكرمة،

وتشمل المدارس في المركز الرئيسي بوسط مكة المكرمة، ومدارس الشمال وتشمل (الزاهر، العتيبية، إلى طريق المدينة)، ومدارس الجموم، ومدارس بحرة، ومدارس الكامل.

٤ـ أداة الدراسة :

استخدمت الاستبانة وذلك لمعرفة آراء عينة الدراسة حول (واقع استخدام مصادر الاطلاع الخارجي في تدريس مادة المكتبة والبحث من قبل معلمات المرحلة الثانوية بمكة المكرمة). وتم الاعتماد على الدراسات السابقة المتعلقة باستخدام مصادر الاطلاع الخارجي في التدريس، ومراجعة الإطار النظري للدراسة، وعدد من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة والجامعات الأخرى وفي ضوء ذلك قامت الباحثة ببناء أداة الدراسة، وقسمتها إلى جزئين:

الجزء الأول: وقد تضمن معلومات عامة عن أفراد العينة، والتي اشتملت على المعلومات الآتية :الاسم والمدرسة ،العمر، التخصص، الخبرة في مجال تدريس مادة المكتبة والبحث، الخبرة في استخدام الإنترنت.

الجزء الثاني : ويتضمن المحاور الرئيسية للاستبانة فالمحور الأول : واقع استخدام مصادر الاطلاع الخارجي في تدريس مادة المكتبة والبحث ؛ سواءً كانت هذه المصادر ورقية أو غير ورقية، أما المحور الثاني : فقد تضمن الهدف من استخدام مصادر الاطلاع الخارجي في تدريس مادة المكتبة والبحث وتكون استجابة العينة إما بنعم أو لا، والمحور الثالث : مصادر الاطلاع التي تستخدم أكثر من غيرها لتدريس مادة المكتبة والبحث. والمحور الرابع : المعوقات التي تحد من استخدام مصادر الاطلاع الخارجي لتدريس مادة المكتبة والبحث.

٥ـ صدق الأداة Validity:

تم عرض الأداة على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص من أعضاء هيئة التدريس من جامعة أم القرى، وجامعة الإمام محمد بن سعود، وجامعة

القصيم، وجامعة الملك خالد وذلك في مجال تدريس المكتبات، وفي مجال المناهج وطرق التدريس، وفي مجال تكنولوجيا التعليم ،ومجال التربية الإسلامية، وفي مجال الإدارة والتخطيط، ومجال علم النفس؛ وذلك للتحقق من أن كل عبارة من العبارات تقيس المفهوم الذي وضعت لقياسه.

ولحساب الصدق الإحصائي للمفردات، قامت الباحثة بحساب معامل ارتباط كل مفردة بالدرجة الكلية للجانب الذي تنتمي إليه بعد حذف درجة المفردة (يعتبر الجانب بدون المفرده محكا لصدق المفردة)، وقد امتدت معاملات الارتباط من ٠.٣٢٨- ٠.٨٣٢ وكانت جميعها دالة مما يعني صدق المفردة من الناحية الإحصائية، وبعد قياس صدقها وثباتها أصبحت في صورتها النهائية.

٦ــ ثبات الأداة Reliability :

للتأكد من ثبات الاستبانة تم إجراء دراسة استطلاعية على عينة مختارة عشوائياً حيث تم اختيار (٣٠) معلمة من معلمات مادة المكتبة والبحث، وتم توزيع الاستبانةعليهن ، ونظرا لأن الاستبانة تقيس جوانب متعددة ومتباينة لذلك تم حساب الثبات باستخدام معامل الفا لكل جانب فرعي للاستبانة ويحكم على ثباتها الكلي من خلال ثبات جميع أبعادها . واتضح أن معاملات ثبات جوانب أداة الدراسة كانت مرتفعة، وبالتالي تتمتع الأداة ككل بدرجة ثبات جيدة تسهم في الاعتماد على الأداة كمصدر لجمع البيانات . ولكن من خلال حساب ثبات المفردات من خلال حساب ثبات الجانب في حالة حذف المفردة فقد ظهرت بعض العبارات أن لها تأثير سلبي على ثبات الجانب ككل (يرتفع ثبات الجانب إذا حذفت المفردة) وبالتالي تم حذف تلك المفردات وجميعها تنتمي إلى جانب المعوقات.

٧ــ تطبيق الاستبانة:

بعد الإنتهاء من إعداد الاستبانة في صورتها النهائية، تم تطبيقها في بداية الفصل الدراسي الثاني ١٤٢٨/٢/٦هـ، وقامت الباحثة بتطبيق الدراسة على جميع

مدارس مدينة مكة المكرمة والبالغ عددها (٩٤) مدرسة مابين حكومية وأهلية ومدارس تحفيظ القرآن ؛ حيث تم توزيع (٩٧) استبانة للمعلمات وتم استرجاع (٩٤) استمارة من مجموع الاستبانات الموزعة على معلمات مادة المكتبة والبحث، وتم استبعاد (٨) استبانة لعدم اكتمالها، فبلغ ماتم معالجته إحصائياً من تلك الاستبانات (٨٦) استبانة.

٨ــ الأساليب الإحصائية:

استخدمت الباحثة في معالجة بيانات الدراسة الأساليب الإحصائية المناسبة لطبيعة هذه الدراسة وهي كالتالي : معامل ثبات (ألفا كرونباخ) لقياس ثبات الاستبانة، وحساب التكرارات، والنسب المئوية، والانحرافات المعيارية للإجابات التي سترد عن كل فقرة من الفقرات، وحساب المتوسط الحسابي للإجابات التي سترد عن كل فقرة من الفقرات، واختبار (كا٢) لدلالة الفروق بين التكرارات، والتحليل العاملي الاستكشافي لتحديد أبعاد تلك الأهداف وأي من تلك الأهداف أكثر تشبعا بتلك الأبعاد، وتحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة ANOVA.

عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

١ ــ نتائج الإجابة عن السؤال الأول:

استخدمت التكرارات، واختبار (كا٢) لدلالة الفروق بين التكرارات، وذلك من خلال حزمة البرامج الإحصائية المعروفة اختصاراً SPSS وحسبت النتائج من تكرارات استجابات عينة الدراسة لاستخدام مصادر خارجية في التدريس من عدمه (الاستخدام الكمي)، وقيمة كا٢ لدلالة الفروق بين تلك التكرارات، وكذا من خلال حساب تكرارات استجابات عينة الدراسة لاستخدام مصادر خارجية في التدريس من عدمه (الاستخدام الكيفي)، وقيمة كا٢ لدلالة الفروق بين تلك التكرارات وتم التوصل إلى النتائج التالية :

الاستخدام الكمي للمصادر الخارجية في التدريس :

يبين الجدول التالي التكرارات وقيمة كا٢ ودلالاتها في ثلاثة أبعاد رئيسة هي (استخدام المصادر الخارجية بصفة عامة، واستخدام المصادر المطبوعة، ثم استخدام المصادر غير المطبوعة) كما هو موضح فيما يلي :

جدول (١)

تكرارات استجابات عينة الدراسة لاستخدام مصادر خارجية في التدريس (الاستخدام الكمي)، وقيمة كا٢ لدلالة الفروق بين تلك التكرارات

	نوع الاستخدام	البدائل		كا٢	الدلالة
		نعم	لا		
١	استخدام المصادر الخارجية بصفة عامة	٦٥	٢١	٢٢.٥١	٠.٠١
٢	استخدام المصادر المطبوعة	٥٧	١٠	٣٢.٩٧	٠.٠١
٣	استخدام المصادر غير المطبوعة	٤٧	٢٠	١٠.٨٨	٠.٠١

يتضح من جدول رقم (١)، وبحسب دلالة كا٢ أن هناك استخداماً كمياً كبيراً للمصادر الخارجية في التدريس الصفي لمادة المكتبة والبحث غير الكتاب المدرسي، وأن استخدام المصادر المطبوعة كان أكثر من استخدام المصادر غير المطبوعة؛ حيث بلغت قيمة كا٢(٣٢.٩٧) في المصادر المطبوعة وهي قيمة دالة عند مستوى (٠.٠١)، بينما بلغت قيمة كا٢ (١٠.٨٨) في المصادر غير المطبوعة وهي قيمة دالة عند مستوى (٠.٠١) وهذا يدل على حرص المعلمات على استخدام المصادر المطبوعة، ورغم الاستخدام الكمي الكبير إلا أن إشارة استخدام المصادر المطبوعة أكثر من استخدام المصادر غير المطبوعة (الإلكترونية)، مما يدل على وجود فجوة تتمثل في البعد عن عصر التكنولوجيا وتقنية المعلومات، وتشير النتائج السابقة إلى اتفاقها مع العديد من الدراسات التي أجريت في هذا الشأن مثل دراسة الغامدي (١٤٢٥هـ) والتي أثبتت

نتائجها أن المعلمين يدركون أهمية استخدام مصادر الاطلاع الخارجي في التدريس. كما أنها اتفقت مع دراسة نجم الدين (١٤٢٥هـ) والتي أثبتت نتائجها أن استخدام القراءات الخارجية كان بدرجة عالية ؛ حيث كان المعدل الكلي لمدى استخدام القراءات الخارجية عالياً جداً . كما اتفقت مع دراسة القحطاني (١٤٢٢هـ) والتي أوضحت نتائجها أهمية المصادر الإضافية في التدريس عند المعلمين .

الاستخدام الكيفي للمصادر الخارجية في التدريس :

يبين الجدول التالي التكرارات وقيمة كا٢ ودلالاتها في بعدين رئيسين هما (استخدام المصادر المطبوعة، واستخدام المصادر غير المطبوعة) كما هو موضح فيما يلي:

جدول (٢)

تكرارات استجابات عينة الدراسة لاستخدام مصادر خارجية في التدريس (الاستخدام الكيفي)، وقيمة كا٢ لدلالة الفروق بين تلك التكرارات

م	نوع الاستخدام	البدائل			كا٢	الدلالة
		كبيرة	متوسطة	منخفضه		
١	درجة استخدام المصادر المطبوعة	٥	٧	١٤	٦١.	غير دالة
٢	درجة استخدام المصادر غير المطبوعة	٩	٢٠	١٧	٤.٢٢	غير دالة

يتضح من جدول رقم (٢) أن قيمة كا٢ كانت (٥.٦١) وهي قيمة غير دالة إحصائياً، مما يعني أن توزيع درجات استجابات عينة الدراسة على درجة استخدام المصادر المطبوعة . وكذلك المصادر غير المطبوعة يقترب من التوزيع الاعتدالي ؛ أي أن غالبية الاستجابات تتمركز حول المتوسط، وهذا فعلا ما تشير إليه قيم التكرارات التجريبية والمشار إليها في الجدول السابق، وبالنظر إلى الجدول الخاص بالنتائج

الكمية لاستخدام المصادر نلاحظ أن هناك مشكلة في الاستخدام الكيفي أو النوعي، فالاستخدام الكمي كبير ولكن الاستخدام النوعي أو الكيفي استخدام لا يساير عصر الانفجار المعرفي وتكنولوجيا المعلومات، وهنا تظهر لدينا مشكلة جديدة أيضاً، فالمشكلة الأولى تمثلت في الاستخدام للمصادر المطبوعة أكثر من الاستخدام للمصادر الإلكترونية، والمشكلة الثانية تمثلت في تمركز درجة الاستخدام للمصادر - سواء المطبوعة أو الالكترونية - حول المتوسط .

٢ ـ نتائج الإجابة عن السؤال الثاني:

وللإجابة عن هذا السؤال استخدم التحليل العاملي الاستكشافي لتحديد أبعاد تلك الأهداف، وأي من تلك الأهداف أكثر تشبعا بتلك الأبعاد، وكانت النتائج كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (٢)

الهدف من استخدام مصادر الاطلاع الخارجي لدى معلمات مادة المكتبة والبحث في تدريسها بالمرحلة الثانوية

	الأهداف مرتبة بحسب التشبع	درجة التشبع على العوامل		
		العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث
١	التعريف بكيفية استخدام المعاجم	٠.٩٣		
٢	المساعدة في النمو المهني	٠.٥٣		٠.٣٤
٣	التدريب على النطق السليم	٠.٤٠		
٤	إضافة معلومات جديدة.		- ٠.٩٩	
٥	توضيح مصطلحات مادة المكتبة			٠.٦٨
٦	تحديد جوانب القوة والضعف في مفردات المقرر وتحسينها			٠.٥٧
٧	دعم الموقف التدريسي للمعلمة	٠.٣٠٢		٠.٥٥
٨	الإجابة عن الاسئلة المفاجئة			٠.٣٦

يتضح من جدول رقم (٣) أن الأهداف تجمعت حول بعدين أساسيين وهما:

أولهما: البعد المتمركز حول الطالبات، ويشمل تعريف الطالبات بكيفية استخدام المعاجم والموسوعات والبحث فيها، والمساعدة في النمو المهني ومتابعة كل جديد في مختلف العلوم وطرق التدريس ووسائل التوجيه والتقويم . وهذا الهدف مزدوج ؛ فهو يرتبط بطريق مباشر بالمعلمة ؛ وفي الوقت ذاته يرتبط بطريق غير مباشر بالطالبات وهو إحصائياً- بحسب درجة التشبع _ أكثر تمركزاً حول الطالبة ؛ حيث تشير النتائج إلى أن درجة التشبع المرتبط بالطالبة بلغت (٠.٥٣)، بينما درجة التشبع المرتبطة بالمعلمة قد بلغت (٠.٣٤) وهذه النسبة تدل أن هذا الهدف أكثر ارتباطاً بالطالبة بالنسبة للمعلمة. وثمة هدف اخر يرتبط بتدريب الطالبة على النطق السليم لمصطلحات مادة المكتبة والبحث.

والآخر: البعد المتمركز حول المعلمة، ويشمل توضيح مفردات ومصطلحات مادة المكتبة والبحث، وتحديد جوانب القوة والضعف في مفرداتها، وتقديم المقترحات لتحسينها. ودعم الموقف التدريسي للمعلمة بالخبرات المعرفية والوسائل التعليمية المختلفة . وهذا الهدف مزدوج أيضا ؛ ولكنه أقرب إلى البعد الثاني المتمركز حول المعلمة إحصائياً وضمنيا. فالهدف الذي ينص على: إضافة معلومات جديدة إلى الدرس. فقد تشبع بالسالب والذي بلغ (- ٠.٩٩)على بعد مستقل عن باقي الأهداف، وهذا يعني أنه يقيس عكس ما تقيسه بقية الأهداف، وقد يرجع ذلك إلى أن هدف التدريس أصلا ينحصر في محتوى الكتاب، المدرسي والقدرة على توصيل هذا المحتوى بطريقة ما إلى عقول الطالبات . ولكن هذا الهدف يشير إلى إضافة معلومات جديدة إلى محتوى المقرر وهذا قد لا ترغبها المعلمة، أو الطالبة، وهنا تظهر مشكلة مهمة ؛ وهي عملية إثراء المقرر غير واضحة في أذهان المعلمات.

وتشير النتائج السابقة إلى اتفاقها مع العديد من الدراسات التي أجريت في هذا الشأن مثل دراسة الغامدي (١٤٢٥هـ) والتي أثبتت أن المعلمين يلجؤون إلى الاطلاع الخارجي ومن أجل التنويع في طرق التدريس . كما اتفقت مع دراسة عبادة (١٩٩٩م)

والتي أثبتت أن المعلمين يستخدمون المصادر للاطلاع على معلومات مهمة وحديثة . واتفقت أيضاً مع دراسة راوند (١٩٩٩م) والتي أكدت أن المعلمين يستخدمون المصادر لجمع المعلومات حول الدروس، ولصنع مواد تعليمية، وأنها تساعد على تدريسهم بشكل جيد.

٣ ــ نتائج الإجابة عن السؤال الثالث:

أولا : تحديد المصادر الأكثر استخداما من الناحية الكمية (تستخدم/ لا تستخدم)، ولزم لذلك.

جدول (٤)

قيمة(كا٢) استخدام المصادر من وجهة نظر المعلمات

م	المصادر	الاستخدام		كا٢	الدلالة
		نعم	لا		
١	الكتب الخارجية	٥٧	٧	٣٩,٠٦	٠,٠١
٢	المطبوعات الحكومية	٣٦	٢٨	١	غير دالة
٣	الموسوعات	٥٦	٨	٣٦	٠,٠١
٤	الدوريات	٤٤	٢٠	٩	٠,٠١
٥	المعاجم	٤٦	١٨	١٢,٢٥	٠,٠١
٦	النشرات التعريفية	٢١	٤٣	٧,٥٦	٠,٠١
٧	الإنترنت	٤٧	١٧	١٤,٠٦	٠,٠١

يتضح من الجدول السابق أن أكثر المصادر الخارجية استخداما هي على الترتيب الآتي : (الكتب الخارجية، الموسوعات ، الإنترنت ، المعاجم ، الدوريات ، النشرات التعريفية ، المطبوعات الحكومية.) وهذا يتفق مع الوضع القائم والذي يشير إلى استخدام المصادر المطبوعة أكثر من المصادر غير المطبوعة (الإلكترونية).

ثانياً : تحديد المصادر الأكثر استخداما من الناحية الكيفية

(لكل درس، أغلب الدروس، بعض الدروس، لا تستخدم)، ولزم لذلك حساب قيم كا٢ للدلالة على الفروق بين التكرارات وكانت النتائج كما يلي:

جدول (٥)

نتائج كا٢ لدراسة الفروق بين تكرارات الاستخدامات الكيفية للمصادر الخارجية

	المصادر	الاختيارات				كا٢	الدلالة
		لكل درس	أغلب الدروس	بعض الدروس	تستخدم		
١	الكتب الخارجية	١٥	٢٠	٢٢	٧	٨,٣٨	دالة عند ٠,٠٥
٢	المطبوعات الحكومية	٣	٥	٢٨	٢٨	٣٦,١٣	عند ٠,٠١
٣	الموسوعات	٥	١٥	٣٦	٨	٣٦,٦٣	عند٠,٠١
	الدوريات	٢	١٠	٣٢	٢٠	٣١,٥٠	عند ٠,٠١
٥	المعاجم	٠	٦	٤٠	١٨	٣٧,٨٩	عند ٠,٠١
٦	النشرات التعريفية	٠	٢	١٩	٤٣	٣٩,٧٨	عند ٠,٠١
٧	الانترنت	٦	١٤	٣٧	١٧	١٤,١٣	عند ٠,٠١

يتضح من الجدول السابق أن الكتب الخارجية هي المصدر الوحيد الأكثر استخداما من الناحية الكيفية، وهي أيضا الأكثر استخداما من الناحية الكمية، حيث بلغت قيمة كا٢بلغت (٨,٣٨) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥)، وهذا دليل على أن الكم غالب على الكيف، وهذه نقطة تحتاج إلى مراجعة وتصحيح من خلال دورات تدريبية أو تكثيف لجهود المشرفات ومديرات المدارس وتختلف هذه

النتيجة مع دراسة نجم الدين (١٤٢٥هـ) والتي أكدت أن أكثر المصادر الخارجية استخداماً هي الخرائط والأطالس والمراجع المتخصصة، بينما هذه الدراسة أوضحت أن أكثر مصادر الاطلاع استخداماً هي الكتب الخارجية، تليها الموسوعات، ثم الإنترنت، ثم المعاجم، ثم الدوريات، ثم النشرات التعريفية، ثم المطبوعات الحكومية . كما اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة CHRIS STREET (٢٠٠٢م) والتي أكدت أهمية التدريس باستخدام الصحف ؛ ولما له من آثار إيجابية على الطالب.

رابعًا : نتائج الإجابة عن السؤال الرابع :

وللإجابة عن هذا السؤال استخدمت الباحثة التكرارات وقيمة كا٢ لتحديد الفروق واتجاه الفروق بين تلك التكرارات، وكانت النتائج :

جدول (٦)

تكرارات المعوقات التي تؤثر على استخدام الاطلاع الخارجي في تدريس مادة المكتبة والبحث من وجهة نظر المعلمات، وقيمة كا٢

م	المصادر	الاستخدام		كا٢	الدلالة
		نعم	لا		
١	عدم تشجيع إدارة المدرسة على استخدام المصادر الخارجية لتدريس مادة المكتبة.	١٨	٦٨	٢٩.٠٧	دالة عند مستوى ٠.٠١
٢	تكليفي بأعمال إدارية إضافة إلى دوري التعليمي.	٢٠	٦٦	٢٤.٦١	دالة عند ٠.٠١
٣	وجود معلومات كافية تغطي موضوعات مقرر المكتبة والبحث.	١٣	٧٣	٤١.٨٦	دالة عند ٠.٠١

م	المصادر	الاستخدام		كا٢	الدلالة
		نعم	لا		
٤	قلة الحصص المخصصة لمادة المكتبة	٤٧	٣٩	٠.٧٤	غير دالة
٥	قلة مصادر الاطلاع الموجودة داخل المكتبة المدرسية.	٤١	٤٥	٠.١٩	غير دالة
٦	عدم وجود مكتبة الفصل والكتب المتعلقة بمادة المكتبة والبحث.	١٨	٦٨	٢٩.٠٧	دالة عند ٠.٠١
٧	القناعة بعدم الخروج عن الكتاب المقرر تدريسه	٦	٨٠	٦٣.٦٧	دالة عند ٠.٠١
٨	حشو الكتاب المدرسي	١٥	٧١	٣٦.٤٧	دالة عند ٠.٠١
٩	أن مصادر الاطلاع الخارجي ليس له علاقة بالاختبارات	١٤	٧٢	٣٩.١٢	دالة عند ٠.٠١
١٠	عدم فهم الطالبات لما يقرأنه من المصادر الأخرى	١٩	٦٧	٢٦.٧٩	دالة عند ٠.٠١
١١	عدم التشجيع على استخدام مصادر أخرى في التدريس	٢٧	٥٩	١١.٩١	دالة عند ٠.٠١
١٢	عدم توفر خدمة الإنترنت في المدارس	٣٤	٥٢	٣.٧٧	٠.٠٥

م	المصادر	الاستخدام		كا٢	الدلالة
		نعم	لا		
١٣	عدم الإلمام باستخدام الإنترنت.	١٩	٦٧	٢٦.٧٩	٠.٠١
١٤	قلة المواد التعليمية المكتوبة باللغة العربية على الإنترنت.	٢٢	٦٤	٢٠.٥١	٠.٠١
١٥	عدم توفر أجهزة حاسبات كافية في المدرسة.	١٦	٧٠	٣٣.٩١	دالة عند ٠.٠١
١٦	عدم الثقة في نوعية وصحة المعلومات المنشورة بالإنترنت.	٩	٧٧	٥٣.٧٧	دالة عند ٠.٠١

يتضح من جدول رقم (٦) أن جميع المعوقات التي شملتها أداة الدراسة لم تمثل من وجهة نظر المعلمات مشكلة تواجه استخدام المصادر الخارجية في تدريس مادة المكتبة والبحث العلمي ؛ حيث ارتفع عدد المعلمات اللاتي أجبْن بـ"لا" (والذي تراوح ما بين ٥٢، ٨٠ معلمة) مقارنة بعدد المعلمات اللاتي أجبْن بـ "نعم" (والذي تراوح مابين ٦، ٢٨ معلمة)، وقد اختلفت التكرارات باختلاف المعوق، أما بالنسبة لمعوق "قلة الحصص المخصصة لمادة المكتبة والبحث " فقد كان عدد المعلمات اللاتي أجبْن بـ : "نعم" (٤٧) أكبر من عدد المعلمات اللاتي أجبْن بـ "لا" وعددهن (٣٩)، ولكن الفرق لم يكن دالا . بالمثل المعوق "قلة مصادر الاطلاع الموجودة داخل المكتبة المدرسية" (٤١) معلمة استجابت بنعم في مقابل (٤٥) معلمة استجابت بلا، وبالتالي لم يكن هناك معوقٌ بعينة . وقد أشارت استجابات المعلمات إلى وضوح تأثيره على مصادر الإطلاع الخارجية في تدريس مادة المكتبة وتختلف نتائج هذا السؤال مع نتائج دراسة الغامدي (١٤٢٥هـ) والتي أكدت ضعف الدور الذي يقوم به المشرفون في تشجيع المعلمين على استخدام مصادر

الاطلاع الخارجي في التدريس . كما أن نتائج هذه الدراسة تختلف مع دراسة نجم الدين (١٤٢٥هـ) والتي أكدت أن من أبرز المعوقات التي تحول دون استخدام المعلمات للقراءات الخارجية : حشو الكتاب المدرسي وطول المقرر ممايحتاج وقتاً لتدريسه، عدم توفر المراجع في مكتبة المدرسة، ضيق وقت الحصة الدراسية. قلة إقبال الطالبات على القراءات الخارجية.

٥ ــ نتائج الإجابة عن السؤال الخامس:

استخدمت الباحثة تحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة MANOVA من خلال حزمة البرامج الإحصائية SPSS، وكانت النتائج كما يلي:

جدول (٧)

نتائج تحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة لدراسة الفروق في استجابات المعلمات لأداة الدراسة والتي قد ترجع للعمر والتخصص والخبرة.

مصدر التباين	المتغيرات التابعة	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	ف	الدلالة	حجم الأثر
العمر	الاستخدام الكمي	٠.٤٧	٣	٠.١٦	٠.١٤	غير دالة	٠.٠١
	الاستخدام الكيفي	٧٧٢	٣	٢.٥٧	١.٠٢	غير دالة	٠.٠٦
	الأهداف	١٤.١٨	٣	٤.٧٣	١.٥٣	غير دالة	٠.٠٨
	المعوقات	٨.٠٦	٣	٢.٦٩	٠.٧٨	غير دالة	٠.٠٥
التخصص	الاستخدام الكمي	١.٩٧	١	١.٩٧	١.٨٠	دالة ٠.٠٥	٠.٠٤
	الاستخدام الكيفي	٠.١١	١	٠.١١	٠.٠٥	غير دالة	٠.٠٠

مصدر التباين	المتغيرات التابعة	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	ف	الدلالة	حجم الأثر
	الأهداف	١٥,٠٤	١	١٥,٠٤	٤,٨٨	غير دالة	٠,٠٩
	المعوقات	٠,٦٥	١	٠,٦٥	٠,١٩	غير دالة	٠,٠٠
الخبرة في التدريس	الاستخدام الكمي	١,٧٩	٣	٠,٦٠	٠,٥٥	غير دالة	٠,٠٣
	الاستخدام الكيفي	٠,١٨	٣	٠,٠٦	٠,٠٢	غير دالة	٠,٠٠
	الأهداف	٣,٢٤	٣	١,٠٨	٠,٣٥	غير دالة	٠,٠٢
	المعوقات	٢,١٣	٣	٠,٧١	٠,٢١	غير دالة	٠,٠١
الخبرة في استخدام الإنترنت	الاستخدام الكمي	٠,٧٤	٣	٠,٢٥	٠,٢٣	غير دالة	٠,٠١
	الاستخدام الكيفي	٢٢,٨٩	٣	٧,٦٣	٣,٠٢	دالة ٠,٠٥	٠,١٥
	الأهداف	١١,١٤	٣	٣,٧١	١,٢٠	غير دالة	٠,٠٧
	المعوقات	٠,٨٢	٣	٠,٢٧	٠,٠٨	غير دالة	٠,٠١
الخطأ	الاستخدام الكمي	٥٤,٦٦	٥٠	١,٠٩			
	الاستخدام الكيفي	١٢٦,٥١	٥٠	٢,٥٣			
	الأهداف	١٥٤,١٧	٥٠	٣,٠٨			
	المعوقات	١٧١,٥١	٥٠	٣,٤٣			

يتضح من جدول رقم (٧) عدم وجود فروق دالة إحصائيا في متغيرات الدراسة ترجع إلى العمر، أو التخصص، أو الخبرة في التدريس، أو الخبرة في استخدام الإنترنت،

وإن كان هناك بعض الدلالات الإحصائية حيث وجدت فروق دالة عند مستوى ٠.٠٥ في الاستخدام الكمي للمصادر ترجع إلى اختلاف التخصص، وكذلك وجدت فروق دالة عند مستوى ٠.٠٥ في الاستخدام الكيفي ترجع إلى الخبرة في استخدام الإنترنت: أن حجم الأثر المقابل لكل منها لم يصل إلى الحد المطلوب ؛ حيث كان في الحالة الأولى مساويا ٠.٠٩، وفي الحالة الثانية مساويا ٠.١٥ وكما ذكر عبدالسلام (٢٠٠٦م) ؛ أن الحجم كبيرا إذا كان مساويا ٠.٨، ومتوسطا إذا كان أكبر من ٠.٢ وأصغر من ٠.٨، وصغيرا إذا كان أصغر من أو يساوي ٠.٢(ص١٧) ،وهذا يعني أن الفروق الموجودة لم يصل حجم تأثيرها إلى الدرجة المطلوبة ؛ ولذلك تم إهمالها. ،وعدم وجود الفروق بين المعلمات في إجاباتهن لأداة الدراسة ترجع إلى العمر والتخصص والخبرة في التدريس والخبرة في استخدام الإنترنت يمكن تفسيره بأن المشكلة تراكمية .

خلاصة النتائج والتوصيات والمقترحات:

يمكن تلخيص النتائج التي توصلت إليها الباحثة بعد تحليل بيانات الدراسة وتفسيرها فيما يلي:

١. وجد استخدام كمي كبير للمصادر الخارجية في التدريس الصفي لمادة المكتبة والبحث غير الكتاب المدرسي، وأن استخدام المصادر المطبوعة كان أكثر من استخدام المصادر غير المطبوعة.

٢. هناك مجموعتين من الأهداف كانتا سبباً في استخدام معلمات مادة المكتبة والبحث لمصادر الاطلاع الخارجي اولهما: أهداف تتمركز حول الطالبة مثل : تعريف الطالبات بكيفية استخدام المعاجم والموسوعات والبحث فيها. والمساعدة على النمو المهني، ومتابعة كل جديد. وتدريب الطالبة على النطق السليم لمصطلحات مادة المكتبة والبحث. والاخرى: أهداف تتمركز حول المعلمة مثل: توضيح مفردات ومصطلحات مادة المكتبة. وتحديد جوانب القوة والضعف في مفردات مادة المكتبة وتحسينها ودعم الموقف التدريسي للمعلمة والإجابة عن

الأسئلة المفاجئة للطالبات أثناء الدرس.

٣. وجد أن المصادر الخارجية الأكثر استخداما للمساعدة في تدريس مادة المكتبة والبحث – من وجهة نظر المعلمات – هي الكتب الخارجية والموسوعات، بينما المصادر الأقل استخداما هي النشرات التعريفية والمطبوعات الحكومية

٤. لم تبد المعلمات أي معوقات واضحة تواجه استخدام المصادر الخارجية في تدريس مادة المكتبة والبحث.

توصيات الدراسة:

١. التأكيد على أهمية الدور التربوي والتعليمي لمصادر الاطلاع الخارجي في العملية التعليمية، وضرورة التركيز عليها كوسيلة مساعدة في تدريس مادة المكتبة والبحث للمرحلة الثانوية .

٢. ضرورة تزويد جميع مدارس المراحل الثانوية بمكتبة أو مركز لمصادر التعلم متكامل من حيث المصادر المطبوعة وغير المطبوعة والأجهزة والتقنيات الحديثة اللازمة ؛ بحيث تكون هذه المصادر وثيقة الصلة بماتدرسه الطالبات ..

٣. ضرورة تأهيل معلمات مادة المكتبة والبحث وفق شروط ومواصفات تمكنهنّ من مراعاة طبيعة العصر ومتطلباته، والقيام بالأدوار التربوية الجديدة التي فرضتها التكنولوجيا الحديثة.

٤. ضرورة عقد دورات قصيرة حول كيفية الاستفادة من التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية .

٥. ضرورة عقد دورات تدريبية قصيرة دورات في مجال تخصص المكتبات لزيادة وتجديد معلومات المعلمات اللاتي يقمن بتدريس مادة المكتبة والبحث.

٦. التأكيد على دور المشرفين والمشرفات التربويات في دعم ومساندة المختصين والمعلمين والمعلمات في معرفة دور مصادر الاطلاع الخارجي في فاعلية تدريس مادة المكتبة والبحث وإثرائها.

المقترحات:

١. القيام بدراسة على طالبات المرحلة الثانوية لمعرفة مدى استفادتهن من المصادر الخارجية في الرفع من مستواهنّ العلمي .

٢. القيام بدراسة مشابهة لهذه الدراسة على جميع أعضاء قسم المكتبات والمعلومات بالجامعات.

٣. القيام بدراسة لمعرفة مدى استخدام معلمات مادة المكتبة والبحث لمصادر الاطلاع الخارجي في تدريسهنّ بالمرحلة الثانوية.

المراجع

١ - ابن منظور، أبي الفضل جمال الدين محمد المصري (٢٠٠٥م)، **لسان العرب**، بيروت: ط٤، دار صادر.

٢ - أبو النور، عفاف محمد أمين (١٤٠١هـ)،"**القراءات الإضافية التي يستخدمها مدرسو لعلوم لنموهم العلمي والمهني**"، رسالة ماجستير غير منشورة،كلية التربية، جامعة عين شمس: القاهرة.

٣ - أنيس ، إبراهيم وآخرون (١٩٧٢م) ، **المعجم الوسيط** ، استانبول – تركيا، المكتبة الإسلامية للطباعة والنشر.

٤ - التوجيه الفني العام للاجتماعيات (١٩٩٦م)، المهارات التي يجب تنميتها من خلال تدريس الاجتماعيات، **مجلة التربية**، الكويت: ع١٨،مركز البحوث التربوية والمناهج وزارة التربية.

٥ - الحربي ، جبير بن سليمان (١٤٢٤هـ) ،"**دور الشبكة العنكبوتية العالمية (الإنترنت) في تدريس العلوم الشرعية بكليات المعلمين وسبل تطوير استخدامها**"رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم المناهج وطرق التدريس ،كلية التربية ، جامعة أم القرى : مكة المكرمة.

٦ - الحقيل ، سليمان بن عبدالرحمن (١٤٢٠هـ)،**نظام وسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية**. الرياض: ط١، دار التقنية للأوفست.

٧ - الزمامي، سلطان عبدالله (١٤١٦هـ) ،"**المكتبة المدرسية ووظيفتها في تحقيق أهداف المنهج الدراسي في المرحلة الثانوية**"، رسالة ماجستير غير منشورة ،قسم المكتبات والمعلومات ، كلية العلوم الاجتماعية ، جامعة الإمام محمد بن سعود : الرياض.

٨ - السبحي، عبدالحي ،بنجر، فوزي صالح (١٤١٧هـ)، **طرق التدريس واستراتيجياته**، جده: ط١، دار زهران للنشر.

٩ - سلامة ، عبدالحافظ ، والهناندة ،جواد(٢٠٠٣م) ،**تنمية المجموعات المكتبية** ، عمان: ط١ ،داراليازوري.

١٠ - سليمان، علي السيد(٢٠٠٤م) ، مبادئ ومهارات التدريس الفعال في التربية الحديثة، القاهرة :دار قباء للطباعة والنشر.

١١ - صوفي ، عبداللطيف (١٩٩٠م) ، المكتبات المدرسية تنظيمها ، مصادرها ،ودورها في مستقبل التربية ، دمشق :ط١ ، دار طلاس

١٢ - عبادة، أحمد(١٩٩٩م)،"مدى وعي المعلمين والطلاب بأهمية شبكة الإنترنت كأحد مستحدثات تكنولوجيا التعليم ومعوقات استخدمها"، مؤتمرتكنولوجيا التعليم ودورها في تطوير التربية بالوطن العربي، جامعة قطر، الدوحة: قطر.

١٣ - عبدالهادي،محمد (١٩٩٧م)،الاستخدام التربوي والتعليمي للمكتبةالمدرسية، مصر : المجلة العربية للمعلومات،جامعةالقاهرة.

١٤ - عبدالهادي ، محمد فتحي وآخرون (١٩٩٩م) ، المكتبة المدرسية ودورها في نظم التعليم المعاصرة ، القاهرة، ط١ ، الدار المصرية اللبنانية :.

١٥ - العلي، أحمد عبدالله (١٩٩٥م) ،المكتبة المدرسية والمنهج المدرسي : القاهرة : مركز الكتاب للنشر.

١٦ - الغامدي، يوسف سعيد (١٤٢٥هـ)، "مدى استخدام معلمي التربية الإسلامية لمصادر الاطلاع الخارجي في تدريس مادة الحديث والثقافة الإسلامية في المرحلة الثانوية للبنين بمدينة الدمام"، رسالة ماجستيرغير منشورة، جامعة أم القرى، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس : مكة المكرمة.

١٧ - القحطاني، سالم بن علي (١٤٢٢هـ)،"المصادر الاضافية : أهميتها واستخدامها في التدريس وحاجة محتوى كتب الدراسات الاجتماعيةلها: دراسة تطبيقية على المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية"، المجلة العربية للتربية، مج٢١، ع ٢

١٨ - اللقاني ، أحمد حسين وآخرين (١٩٩٠م) ، تدريس المواد الاجتماعية، القاهرة: ط٤ ، عالم الكتب.

١٩ - محمد ،مصطفى زايد(١٩٩٩م) ،مداخل مختارة لتعليم الدراسات الاجتماعية ، القاهرة: المكتب المصري للتوزيع.

٢٠ - مصطفى، محمد (٢٠٠٠م) ، أنشطة ومهارات القراءة في المدرستين الإعدادية والثانوية القاهرة : ط١ ، دار الفكر العربي.

٢١ - نجم الدين، حنان عبدالجليل (١٤٢٥هـ)، "واقع استخدام القراءات الخارجية كمصدر في تدريس مادة التاريخ لدى معلمات المرحلة الثانوية بمدينة جدة "، رسالة ماجستيرغير منشورة، جامعة أم القرى، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس : مكة المكرمة.

٢٢ - وزارة التربية والتعليم (١٤٢٦هـ) المكتبة والبحث للصف الأول ثانوي، مقرر مادة المكتبة والبحث للصف الأول ثانوي ، جدة: شركة المدينة المنورة .

23 - Rowand, Cassandra (1999) . **"Teacher use of computers and the internet in public school"** .(NCES 2000-090) .U.S. Department of Education Washington, Dc :National Center for Education Statistics.

24 - Chris Street (2002) **" Teaching With Newspapers"** The Social Studies 93 no3 131-3

25 - http://www.cybrarians.info/journal/no7

26 - http://www.cybrarians.info/journal/no7

27 - .http://www.shamela.net