معوقات استخدام الكمبيوتر
في تدريس الدراسات الاجتماعية
من وجهة نظر المعلمين و الموجهين

د/فاديه محمد يوسف الغزالي
كلية البنات – جامعة عين شمس

مقدمة:

شـــهد العالم المعاصر سعياً حثيثاً إلي إدخال الكمبيوتر في منـاحي الحياة العلمـــية المتعددة بسبب الانفجار المعرفي الضخم، و يؤكد الخبراء أن استخدام الكمبـــيوتر أصبح ضرورة حتمية في التعليم النظامي، حيث أن الكمبيوتر يتميز بسمات فريدة تجعله أحد المكونات المهممة للمنهج، فالقدرة الفائقة للكمبيوتر علي تخزين المعلومات و استرجاعها تبرر استخدامه كقاعدة لتنمية الفهم و التفكير، و الكمبـــيوتر يتفوق علي سائر الأدوات التعليمية السابقة عليه لأنه يتيح فرصة الـــتفاعل بين المتعلم و موضوع التعلم و يزود المتعلم بخبرات عقلية و ذاتية لا توفرها الأدوات و الوسائل الأخرى .

و تختلف طريقة الاستفادة من الكمبيوتر في التعليم من مدرسة لأخرى، فـــبعض المدارس أنشأت معامل للكمبيوتر من أجل تعليم لغة الكمبيوتر و تعليم تقنيات البرمجة، و بعض المدارس الأخرى تستخدم الكمبيوتر كأداة حديثة للتعلم التقلـــيدي بهـــدف رفع كفاءته و توفير وقته، و قد دفعها ذلك إلي شراء برامج كمبيوتر في بعض مواد الدراسة يتدرب الدارسون علي استخدامها و الدراسة من

خلالها، ولما كان الكمبيوتر يدفع الإنسان إلي التفكير فقد نشأت فلسفة مؤداها أن التربية عملية يعيشها المتعلم، وليست محصلة لهذه العملية.[١]

و تخـــدم أجهـــزة الكمبيوتر غرضين كبيرين في التطبيقات الحالية في الفصول الدراسية هما:

- توفير فرص التعليم و التعلم الراقي.
- تنمية مهارات و خبرات الطلاب في مجال تكنولوجيا المعلومات.

و تستطيع باستخدام تكنولوجيا المعلومات أن تكون أكثر فاعلية و أقرب إلي الحياة و تحقيق تعلماً إذا أحسن توظيفها[٢]

و يؤكـــد حسين الطوبجي[٣] علي الدور الأساسي لتكنولوجيا المعلومات في رفع مستوي أداء المعلم و المتعلم في مواجهة تحديات العصر باعتبار التعليم ركيزة لبناء الأمة و الارتقاء بمستوي الشعوب و تحقيق الرفاهية و السعادة للفرد و المجتمع.

و الاهتمام بالمستحدثات التكنولوجية و توظيفها في التعليم غير من دور كلا من المعلم و المتعلم مما يستلزم التغيير في عرض المحتوى و استراتيجيات الـــتدريس و طرق التقويم كما القيت علي عاتق المعلم و المتعلم مسئولية يجب

---

[١] **Martyn Wild:** "preserpice teacher education programmes fro hformation tecjhnology. An effective education" journal of uinformation technology for teacher education (vol. 4 no. 1 – 1995) p.77

(٢) فتح الباب – عبد الحليم سيد : (١٩٩١ ص ٤٣) مجلة تكنولوجيا التعلم – القاهرة، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم – ١٩٩١ – ص ٤٣

(٣) حسين حمدي الطوبجي – التكنولوجيا و التربية – القاهرة – دار القلم ١٩٨٨ ص ١٤٣.

علـــي المعلـــم فيها ترك الطرق التقليدية في التدريس و أساليب التقويم و علي المتعلم البحث و الاستقصاء و التنقيب بنفسه عن المواد التعليمية و التفاعل معها.

و تكنولوجـــيا التعليم تنفرد بدور كبير في تحقيق دور كبير في الأهداف الـــتربوية و تنفـــيذ برامج التعليم حيث ترتكز في محورها علي طرق التدريس و العلم و المعرفة و مصادر التعليم.

فهي عملية متكاملة تقوم علي تطبيق العلم و المعرفة عن التعلم الإنساني و استخدام مصادر تؤكد علي نشاط المتعلم و فرديته بمنهجية أسلوب المنظومات لتحقيق الأهداف التربوية و التوصل إلي تعلم أفضل.[1]

و الهدف منها هو تسهيل و تطوير و رفع جودة العملية التعليمية و من هنا كان ضرورياً أن تهتم تكنولوجيا التعليم بتفريد التعليم حتى ترفع جودته لذلك أوصـــي المؤتمـــر القومـــي لتطوير التعليم في مصر ١٩٨٧[2] بضرورة الأخذ بالـــتطورات العلمـــية الحديثة لأحد المحاور الأساسية لتطوير التعليم و الاهتمام بالأساليب و المستحدثات التي يشج المتعلم علي الابتكار و التجديد و ليس مجرد التلقين.

و لذا يري فتح الباب[3] ضرورة التركيز علي اختيار أساليب التعليم التي تهيئ الفرصة أمام المتعلمين لمسايرة التغيرات الحديثة في النظام التعليمي.

---

[1] الجزار ، مقدمة في تكنولوجيا التعليم – النظرية و العملية – القاهرة، كلية البناء جامعة عين شمس (١٩٩٥ – ص٩).

[2] المؤتمر القومي لتطوير التعليم في مصر ١٩٧٨.

[3] فتح الباب عبد الحليم : مرجع سابق ١٩٩١- ص١٣.

كمـــا يؤكـــد علـــي الـــدور الهام لتكنولوجيا التعليم في مواجهة التحدي الحضـــاري باســـتخدام القنـــية الحديثة الفعالة في تقديم المعلومات و الخبرات السـمعية و البصـرية و المـواد التخصصـية في تكنولوجيا التعليم استخدمت لمواجهة الفروق الفردية للمتعلمين و منها:

التعليم المبرمج programmed instruction:

التعليم القائمة علي الكمبيوتر Computer – Based Instruction (CBI)

و تشترك معظمها فيما يلي:

١- تسلسل الوحدات التعليمية.

٢- تحديد الأهداف التعليمية في تعبير يمكن قياسه.

٣- الخطو الذاتي في التعلم.

٤- وجود كم كبير من المواد و الوسائط التعليمية.

٥- نظام تقويم و اختبار مطور.

٦- مواقف تعليمية تساعد علي سهولة الوصول إلي مصادر التعلم.

٧- جدول زمني مرن.

٨- إجراء منظم لإدارة البرنامج.[١]

و نتـيجة لتطور الكمبيوتر كأداة للتعلم فإن مقدرة الكمبيوتر كمساعد في تطويـر التعلـيم اسـتهدفت عـدداً من التطبيقات الجارية في الفصول الدراسية.

---

[1] **Norman .E. Granlund**, 1990 p.4 inovodulaizing classroon instruction" New Yourk macmellan publishing Co. inc.

و لمـــا كانـــت الدراســـات الاجتماعية شأنها شـــأن غيرها من المواد الدراسية تهدف إلي تحقيق تكوين المواطن الواعي المستنير، لذلك سعي القائمون علـــي هذه المواد سواء المخططون أو القائمون علي تنفيذها من أجل جعلها من المواد الدراسية في جميع مراحل التعليم العام.

و يمـــثل اســـتخدام الكمبيوتر في مناهج الدراسات الاجتماعية ضرورة ملحة للأسباب الآتية:

١- يســـاعد الكمبـــيوتر علي إثراء المحتويات التي تتصف في معظمها بالصـــعوبة فهـــو يعمل في إيجاد مواقف تعليمية جديدة عن طريق معالجـــة المعلومـــات التاريخـــية و الجغرافـــية و بناء الاستبيانات و الحصول علي تقارير مكتوبة.

٢- يســـاعد الكمبـــيوتر كـــأداة تعليمية علي اكتساب التلاميذ للحقائق و المهـــارات و تشـــجيع الاستقلالية في العمل و كسب الثقة بالنفس و السعادة لتمكنه من استخدام الكمبيوتر.

٣- يشجع الكمبيوتر الطلاب علي تطوير إمكانياتهم و قدراتهم العقلية، كما أنه يساعد علي تلبية حاجات المتعلم.

يراعـــي فـــي تصـــميم برامج الكمبيوتر الفروق الفردية بين المتعلمين أكثر من الطـــرق الأخرى، كما أنه تثير دافعية المتعلمين بدرجة أكبر إذ تجعلهم يقومون أخطائهم بعيداً عن سلطة المعلم و رهبته أو الخجل منه. (١)

---

(١) سعاد محمد الفجال: بناء برنامج لتنمية بعض مهارات الدراسات الاجتماعية باستخدام الكمبيوتر لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس ، ١٩٩٧ .

- يوفر الكمبيوتر التعزيز الفوري.
- تعـــامل التلمـــيذ مع الكمبيوتر و تفاعله معه دون حرج أو خوف من الخطأ فيكشف عن أشياء جديدة علاوة علي اكتشافه قدراته الشخصية.
- سعة الذاكرة التي يتمتع بها الكمبيوتر تمكن المتعلم من تخزين أكبر قدر من المعلومات و الصور و الرسومات و المواقف التعليمية و الأفكار و المفاهيم و الحقائق الخ. بمجرد أن يلمس ذر صغير.
- يستطيع الكمبيوتر تصحيح الإجابات الخاطئة و حل الأسئلة.

كمـــا يعـــد الكمبيوتر متعدد الوسائط مصدر من التعلم و وسيلة من أهم الوســـائل التكنولوجـــية التـــي تخلـــق بيئة تعليمية فريدة تسمح للمتعلم اكتساب المهـــارات و حـــل المشـــكلات و الناقشـــة و الفهـــم[1] و ما تتطلبه الدراسات الاجتماعـــية من التفسير و التحليل و اكتساب أساليب تفكير تساعد المتعلم علي الوصول إلي الأهداف المنشودة للدراسات الاجتماعية.

(1) Lay Mancy (1992) learning from the National Language Labs Journal of Basic Writing vol. 11 No, 2, p7h 8b (ERIC j 454266)

مشكلة الدراسة:

بالرغم من أن الكمبيوتر يتميز بإمكانات تربوية فريدة أو له قدراته علي إثارة الدافعية لدى المتعلم و الاستحواذ علي انتباهه و ينبع هذا الدافع من شاشة الكمبيوتر التي لا تسمح للمستخدم بأن يكون سلبياً، حيث انها لا تواصل عرض البرامج إذا لم يستجيب المستخدم استجابة مناسبة لما قدمته .

و ثانيها قدرة الكمبيوتر علي مساعدة المعلم في ان يتفاعل المتعلم مع مادة التعلم الأمر الذي يثير قدرات المتعلم المعرفية من خلال شغلة بنشاطات فكرية ذات مستوي عال داخل موضوع التعلم لكي يصل إلي الإجابات التي يطلبها البرنامج.

و ثالثها قدرة برامج الكمبيوتر علي توجيه الأسئلة و تقديم المعلومات بالإضافة إلي قدرته علي استقبال أسئلة المتعلم و المعلومات و يعالجها و يتسجيب له و يرد علي تساؤلات بما يجاوز قدرة المعلم في ذلك.

ورابعها قدرة برامج الكمبيوتر علي المساعدة في تنمية تفكير المعلمين من الملموس إلي المجرد و من العياني الواقع إلي الرمز.

بالرغم من ذلك كله إلا أن استخدام الكمبيوتر في تدريس الدارسات الاجتماعية بمراحل التعليم الاستخدام الأمثل يحول دون العديد من المعوقات.

أسئلة الدراسة:

س١: ما معوقات استخدام الكمبيوتر الاستخدام الأمثل من وجهة نظر المعلمين ؟

س٢: ما معوقات استخدام الكمبيوتر الاستخدام الأمثل من وجهة نظر الموجهين؟

س٣: كيف يمكن التغلب علي تلك المعوقات و تحقيق الاستخدام الأمثل للكمبيوتر في تدريس الدراسات الاجتماعية ؟

حدود الدراسة:

تقتصر الدراسة علي:

- عينة من معلمي الدراسات الاجتماعية بمحافظة القاهرة.
- عينة من موجهي الدراسات الاجتماعية بمحافظة القاهرة.

أهداف الدراسة:

١- تحديد أهم المعوقات التي تحول دون الاستخدام الأمثل للكمبيوتر في تدريس الدراسات الاجتماعية.

٢- تقليل الفاقد في الجهد و النفقات و ذلك بتعريف نوعية المعوقات و أكثرها انتشاراً و بالتالي السيطرة عليها و محاولة تخطيها.

٣- تقديم توصيف واضح و محدد للمعوقات التي تحول دون الاستخدام الأمثل للكمبيوتر في تدريس الدراسات الاجتماعية الأمر الذي يساعد القائمين علي مناهج الدراسات الاجتماعية في التصدي لتلك المعوقات و التغلب عليها.

مصطلحات الدراسة :

معوقات استخدام الكمبيوتر:

هي تلك الأسباب و العوامل أو الظروف التي قد تمنع أو تعرقل تحقيق أكبر عائد أو مردود تعليمي و تربوي من استخدام الكمبيوتر في تدريس الدراسات الاجتماعية.

منهج الدراسة:

- المـــنهج الوصفي التحليلي: في رصد المعوقات الناطقة باستخدام الكمبيوتر فـــي تدريـــس الدراســـات الاجتماعية و توصيفها و تحلـــيلها و تجمـــيعها في أبعاد أو محاور أساسية بهدف تقديم التوصيات و الاقتراحات المناسبة بشكل مـــنظم اســـتناداً إلـــي الأدبيات و الدراسات السابقة الخاصة بالمجال.

إجراءات الدراسة:

للإجابة علي أسئلة الدراسة تم اتباع الآتي :

١- تحديـــد معوقـــات استخدام الكمبيوتر في تدريس الدراسات الاجتماعية من وجهة نظر المعلمين و الموجهين و ذلك من خلال:

- بناء استبانة لتعرف معوقات استخدام الكمبيوتر.
- ضبط الاستبانة و وضعها في صورتها النهائـــية.
- تقديم الاستبانة إلي المعلمين و الموجهين عينة الدراسة.

٢- تصنيف المعوقات إلي مجالات أو محاور محددة و توصيف كل منها بحيث يمكن التعامل معه بشكل دقيق.

٣- تقديـــم التوصيات و المقترحات التي تفيد في تخي تلك العقبات و ذلمك من خلال:

- الدراسات السابقة و البحوث ذات الصلة بالموضوع.
- الأدبيات الخاصة باسخدام الكمبيوتر في تدريس الدراسات الاجتماعية.
- النتائج التي كشف عنها استطلاع الآراء للمعلمين و الموجهين.

الدراســـات السابقـــة

١- دراسة الجندى (١٩٩١) [١]

استهدفت الدراسة تصميم برامج للتعليم بالكمبيوتر لتدريس وحدة دراسية في الهندسة بالصف الثامن من التعليم الأساسي باستخدام كل من طريقتي التخاطـــب مع الكمبيوتر و التشكيل البياني بالكمبيوتر، و أشارت نتائج الدراسة إلي تفوق كل من طريقتي التعليم بمخاطبة الكمبيوتر و التشكيل البيانـــي بالكمبيوتر علي الطريقة التقليدية بالنسبة لكل من التلاميذ ذوي التحصـــيل المنخفض و ذوي التحصيل المرتفع في الرياضيات و كذلك بالنسبة لجملة التلاميذ.

٢- دراسة سارتر رون Sarter Ron[٢]

اســـتهدفت الدراسة تعريف أهمية استخدام الكمبيوتر في تطوير مهـــارات الدراســـات الاجتماعـــية، و أشارت نتائج الدراسة إلي أهمية اســـتخدام الكمبيوتر في اكتساب التلاميذ للمهارات المستهدفة من تدريس الدراســـات الاجتماعية بالإضافة إلي اكتساب التلاميذ لاتجاهات إيجابية نحو دراسة الدراسات الاجتماعية .

---

(١) أسامة عثمان الجندي: فاعلية بعض أساليب استخدام الكمبيوتر في تعليم كل من التلاميذ ذوي التحصيل المنخفض و ذوي التحصيل المرتفع في الرياضيات، رســـالة دكـــتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٩١.

(٢) Ron Sarter using computers to develop social studies. Journal artides vol..1 no. 1991.

٣-دراسة كيم جو Kim Joo (١٩٩٣)[١]

استهدفت الدراسة تعريف مدى كفاءة المعلمين في استخدام المستحدثات التكنولوجية في المدارس الثانوية الكورية، و الكشف عن اتجاهاتهم نحو استخدامها و مدى إدراكهم لمفهوم المستحدثات التكنولوجية، وأشارت نتائج الدراسة إلي انخفاض كفاءة المعلمين في استخدام المستحدثات التكنولوجية و إن كانت اتجاهاتهم موجبة نحو استخدامها، كما دلت علي عدم وعي غالبية المعلمين بمفهوم المستحدثات التكنولوجية و كيفية توظيفها في التدريس.

٤- دراسة إبراهيم قاعود (١٩٩٣)[٢]

استهدفت الدراسة تعريف أثر طريقة التعلم بواسطة الحاسوب في تحصيل طلبة الصف الأول الثانوي في مبحث الجغرافي، و أشارت نتائج الدراسة إلي أن استخدام الحاسوب في طريقة تعليم الجغرافيا يتيح فرصاً أفضل للطلبة للمشاركة الفعالة في العملية التعليمية، و أن الطلبة الذين تعلموا بطريقة الحاسوب وجدوا متعة و رغبة وشوقاً في استخدام هذه الطريقة حتى أنهم لم يشعروا بالملل. إضافة إلي أن برامج الحاسوب و أنشطته تضمن بعض المواقف التي تطلبت التفكير كلاقيام بحل بعض المسائل الرياضية و تحليل البيانات و القيام بعليمات التصنيف و التطبيق علي الخرائط و كل هذا أسهم في تنمية مهارات التفكير عند الطلاب .

---

(1) kim Joo INSTRUCTIONAL TECHNOLOGY LITERARY DEFINING A VIEW JCONCEPTOR FOR GENERAL EDUCATIONAL TECHNOLOGY.

(2) إبراهيم قاعود: أثر طريقة التعليم بواسطة الحاسوب في تحصيل طلبة الصف الأول الثانوي في تعلم الجغرافيا في الأدرن، مجلة دراسات تربوية، المجلد الثامن ، الجزء الثاني و الخمسون ، ١٩٩٣.

٥-دراسة المهدي (١٩٩٥)[١]

استهدفت الدراسة تعريف أثر بعض المتغيرات المرتبطة باستخدام الحاسبات الآلية لدي الطلاب و أعضاء هيئات التدريس في التعليم العالي بجنوب المملكة العربية السعودية، و توصلت الدراسة إلي أن الغالبية العظمي من فئة الطلاب و أعضاء هيئة التدريس لا تمتلك حاسبات آلية و يرجع ذلك إلي سببين هما حداثة هذه الأداة نسبياً في مجال التعليم في تلك المنطقة التي مت بها الدارسة، و الاعتقاد السائد عن كثير من الناس أن الحاسبات أداة للمحاسبة أساسا، و يمكنني استخدامها للترفيه و اللعب، و اتضح من نتائج الدراسة وجود تباين شديد في مدى استخدام الحاسبات الآلية لكل من الطلاب و أعضاء هيئة التدريس، و أن الغالبية العظمي من الطلاب و أعضاء هيئة التدريس لا يستخدمون الحاسبات .

٦- دراسة الأنصاري (١٩٩٦)[٢]

استهدفت الدراسة تعريف أثر استخدام الكمبيوتر كوسيلة تعليمية ، و أشارت الدارسة إلي أنه ليس الهدف من إدخال الكمبيوتر كوسيلة تعليمية هو استبدال الكتاب و المعلم بهذا الجهاز، و إنما الهدف هو إتاحة الفرصة للطالب كي يتعلم ما لم يستطيع تعلمه بالوسائل الأخرى، فالكمبيوتر التعليمي يمكن

---

[١] عبد الله مهدي علي: دراسة بعض المتغيرات المرتبطة باستخدام الحاسبات الآلية لدي الطلاب و أعضاء هيئة التدريس في التعليم بجنوب المملكة العربية السعودية، رسالة الخليج ، العدد ١٥، المجلد ١٥، ١٩٩٥

[٢] محمد إسماعيل الأنصاري: استخدام الحاسب كوسيلة تعليمية، التربية، اللجنة الوطنية القطرية للتربية و الثقافية و العلوم، العدد ١٢٧، السنة ٢٥، يونيو ١٩٩٦.

إعـــداده لـــيكون مفصـــلاً حسب احتياج و قدرات المعلم، و هناك معايير فنية و تـــربوية لابد من توافرها في البرامج التعليمية كي تكون ملائمة للتطبيق في المدارس، و عند بناء البرامج التعليمية محلياً لابد من مراعاة بعض الأمور مثل التنســيق مـــع إدارة المناهج و المعلمين، و يجب في ظل العملية التركيز علي إعداد المعلم و تزويده بكل المهارات التي يحتاجها عند استخدام الحاسب كوسيلة تعليمـــية، فهو حجر الأساس في هذه العملية و من غيره لن يكون هناك تطبيق ناجح لاستخدام الكمبيوتر في العملية التعليمية.

٦- دراسة العمري (١٩٩٨)[١]

اســـتهدفت الدراســـة تعريف أثر استخدام الكمبيوتر في العملية التعليمية و أشارت الدراسة إلي أن هناك مشكلتين ذات حدة عالية و هما:

- مشـــكلة التدريـــب علي أجهزة الكمبيوتر، و جاءت بالدرجة الأولي في قائمة المشكلات حيث اعتبرها ٨٨% من العينة أنها حادة جداً و يعزي ذلك إلي قلة الأجهزة المتوفرة إضافة إلي قلة فرص التدريب.
- مشكلة ضعف القدرة علي استخدام أجهزة الكمبيوتر، و جاءت أقل حدة حيـــث حصـــلت علي ٧٢% و يرجع حدة هذه المشكلة إلي أن القائمون علـــي تدريب الطلبة لم يقدموا تدريبات كافية تمكنهم من استخدام أجهزة الكمبيوتر.

أما فيما يتعلق بمنهجية التعليم فوجد أن هناك عدد من المشكلات و هي عدم مناسبة الأسلوب اللغوي للكتاب المقرر، و عدم وجود تعليمات كافية للتعامل مع الكمبيوتر، و عدم تضمينة رسومات توضيحية كافية.

---

[١] أكرم محمود العمري: المعوقات التي تواجه تدريب الحاسوب، التربية، العدد ١٢٣٤، السنة الرابعة و العشرون، مارس، ١٩٩٨.

٨- دراسة نادي عزيز (١٩٩٨)[١]

استهدفت الدراسة تعريف فعالية استخدام الكمبيوتر في تعليم و تعلم الرياضيات بالتعليم العام، و أشارت نتائج الدراسة إلي وجود فارق ذات دلالة إحصائية بين تحصيل أفراد العينة في الاختبار القبلي و البعدي عند مستوي دلالة ٠,٠١ لصالح تحصيل أفراد عينة الدراسة في الاختبار البعدي، و الاختبار التحصيلي ، و اتجاهات أفراد العينة، مما يؤكد أن الكمبيوتر أثر في تعلم الرياضيات، كما أشارت الدراسة إلي أن استخدام الكمبيوتر في تعليم الرياضيات ذو تأثيؤر موجب في تحصيل الطلاب و المعلمين، كما أن له تأثيراً في نمو الاتجاه العلمي للطلاب مجموعة الدراسة نحو استخدام الكمبيوتر في تعليم و تعلم الرياضيات.

٩-دراسة علاء الدين العمري (١٩٩٨)[٢]

استهدفت دراسة علاء الدين العمري تعريف أثر استخدام الكمبيوتر و شبكة الإنترنت في تطوير التعليم، و أشارت الدارسة إلي أنه نتيجة للإمكانيات الكبيرة التي أتاحتها شبكة الإنترنت أمكن الوصول السريع للمعلومات، حيث تقوم العديد من الجامعات في العالم باستخدامها كمصدر هام من مصادر التعليم و أصبح الكثير من المواد لا يتعلمها الطلبة عن كتاب منهجي محدد و إنما عن طريق شبكة الإنترنت، مما يؤدي إلي تزويد الطالب بأحدث المعلومات و التي قد لا يجدها في

---

[١] نادي كمال عزيز: مدي فعالية الكمبيوتر في تعليم و تعلم الرياضيات بالتعليم العام بمصر، التربية، العدد ٢٥، ١٩٩٨.

[٢] علاء الدين العمري: دور الحاسبات و شبكة الإنترتنت في تطوير التعليم، التربية، العدد ٢٤، ١٩٩١.

الكتـــب المنهجـــية، و كذلـــك تزويده بمعلومات متكاملة و من مصادر متعددة.

١٠- دراسة جون ساي John Saye (١٩٩٨)[١]

ناقشت معني التجديد التكنولوجي لدى معلمي المدارس الثانوية و العوامل المؤثرة في استخدام التكنولوجيا و الاختلافات بين المعلمين في مـــيولهم و اتجاهـــاتهم نحو القضايا المختلفة، بالإضافة إلي مدى تبني المعلميـــن للفكر التكنولوجي و الأخذ بالتكنولوجيا كوسيلة لدعم التدريب التقلـــيدي المتمركز حول المعالم، و أخيراً تناقش الصعوبات الناجمة عن الأخذ بالتجديدات التي غدت في المناهج عند التدريس داخل الفصل.

١١- دراسة تايلور هاريت TAULOR HARRIEL:(١٩٩٧)[٢]

"المعايـــير القومـــية لإعداد المدرس في مجال تكنولوجيا الحاسب عامل مساعد للتغير في التعليم الأمريكي"

أوضحت الدراسة الخطوط الرئيسية المطورة بواسطة الجمعيات الدولية للتكنولوجـــية التعليمـــية بهدف إعداد المدرسين لاستخدام الحاسب الآلي و تكنولوجـــيا المعلومـــات. و قدمت معايير مساعدة لتطوير البرامج و تعزيز التغير داخل البنية التعليمية.

---

(1) **JOHN W. SAYE**: TECHNOLOGY IN THE ROTE OF DISPOSITION TEACHER GUITE KEEPING. JOURNAL OF CURICULUM^ SUPERVISION. VO. 13. 3 1998 PP 210 – 225.

(2) **TAYLOR HARRIEL CO. AND WIEBE – JAMES. H:** NATIONAL STANDARDS FOR COMPUTER, TECHNOLOGY TEACHERS PREPARATION. A CATALYSTS FOR CHANGE IN AMERICAN EDUCATION JOURNAL OF COMUTING IN TEACHER EDUCATION V 10 N3 SPR 19697.

١٢- دراسة هيرومي – اتوسي HIRUMI, ATUSI (١٩٩٤)[١]

التصميم و التطبيق لنظام إدخال تكنولوجيا الكمبيوتر في تعليم المدرس:

استخدمت الدراسة أسلوب النظم لإدخال تكنولوجيا الكمبيوتر كنظام في تدريب المعلم في جامعة هاوستد – كيرلاك.

و تناولت الدراسة استراتيجية لتطوير مناهج الدراسة و برامج التعلم عن طريق الإنترنت، و تقييم أداء المدرسين و أثناء التطبيق.

---

[١] HIRUMI – ATUSI. HARMAN – SLEPHEN: THE DESIGN AND IMPLEMENTATION OF A SYSTEM FOR INFUSING COMPUTER TECHNOLOGY INTO TEACHER EDUCATION. JOURNAL OF TECHNOLOGY AND TEACHER EDUCATIN V. 2 N4, 1994.

استخدام الكمبيوتر في تعليم الدراسات الاجتماعية
الأهمية و المعوقات

١- استخدام الكمبيوتر في التعليم:

يستخدم الكمبيوتر كوسيلة من وسائل التعليم في المدارس للارتقاء بالعملية التعليمية و تسحين نوعيتها و الإسهام في تزويد المتعلمين بالمهارات المعرفية الحديثة ، و يري المعلمون أن هناك ثلاثة أساليب لاستخدام الكمبيوتر في التعليم و التعلم هي :

- الكمبيوتر كمعلم .
- الكمبيوتر كأداة محايدة .
- الكمبيوتر كأداة معرفية .

فالمعلمون الذين يعبرون الكمبيوتر معلماً هم أولئك الذين لم يستخدموا الكمبيوتر أبداً، حيث يفترضون أن دور الكمبيوتر سوف يحجل محل المعلم كصورة من المعلم الآلي، و في الواقع لا تستطيع البرامج في الوقت الحالي أن تحل محل المعلم حيث يحتاج ذلك إلي تطوير عالي جداً و نفقات ضخمة ، و المعلمون حينما يكونون ملمين بالبرامج يتسني لهم أن يلعبوا دوراً مهماً في تعلم الطلاب باستخدام الكمبيوتر كوسيط و في وضع نقاط للمناقشة و في تخطيط و ومتابعة العمل، و في قيادة النشاطات لتعظيم تأثيرها.[١]

---

(١) **NIKIN DAVIS**: "INFORMATION TECHNOLOGY IN UNITED KINGDOM INITIAL TEACHER EDUCATION". JOURNAL OF INFOMRATION TECHNOLOGY TEACHER EDUCATION. VOL 1 NO 1. 1992.

أما المعلمون الذين بدءوا يلمون باستخدام الكمبيوتر فلهم غالباً فرضية مختلفة، حيث يري بعضهم الكمبيوتر كأداة محايدة فعلاً و يمكن استخدامه لتنفيذ نفس الواجبات العلمية التي من المحتمل أن يكون طلابهم قد قاموا بها من قبل. و هناك بعض المعلمين الذين يرون الكمبيوتر كأداة معرفة ، و هذا الصنف من المعلميـــن هو القادر علي استخدام الكمبيوتر لتحسين تعليم طلابهم، و الارتفاع بمستواهم هؤلاء المعلمين هم الذين أدركوا أن الكمبيوتر أداة معرفة قوية تمكنهم من وضع أنواع جديدة من مهام التعلم التي ربما لم يحاول طلابهم القيام بها من قبل .

و ربمـــا يستخدم الكمبيوتر لإنجاز مهام مشابهة للتي تم إنجازها بدون اســـتخدام الكمبـــيوتر، و لكن الإمكانيات التي يتعين أن يقدمها الكمبيوتر تصبح متكاملة مع التخطيط و التعليمات ، و تقويم نشاطات التعليم، و يعتقد أن استخدام الكمبـــيوتر بهذه الطريقة أن يغير المعلمون طرق التدريس التي تعلموها[1] كما يعد الكمبيوتر متعدد الوسائط مصدر من مصادر التعلم و وسيلة من أهم الوسائل التكنولوجـــية التي تخلق هيئة تعليمية فريدة تسمح للمتعلم باكتساب المهارات و حـــل المشـــكلات و المناقشـــة و الفهم[2] و ما تتطلبه الدراسات الاجتماعية من مهـــارات تتطلـــب أنشطة تعليمية و مواد مختلفة و أساليب تفكير تساعد المتعلم علي الوصول إلي الأهداف المنشودة .

---

[1] عـــاطف الســـيد: تكنولوجـــيا التعليم و المعلومات استخدام الكمبيوتر و الفيديو في التعليم و التعلم (الإسكندرية، مطبعة رمضان، ٢٠٠٠ ص ٨١-٨٣)

[2] STONE 1991: LAY, NANCY (1992). LEARNING FROM THE NATIONAL LANGUAGE LABS. JOURNAL OF BASIC WRITING VO. 11. NO. 2 P.14-81,. (ERIC 454266)

و أوضح شنودا وجيه[1] SHENOVDA WACIH وجنسون جريتين JOHNSON GRETHEN الـــي استخدام المدخل التعاوني لإدماج تكنولوجيا فـــي مـــنهج تعلـــيم المـــدرس ليمكنهم من استخدام هذه التكنولوجيا بنجاح في التدريس، و ذلك في (نيـــويـــورك) في أولد ويستري OLD WESTARY كلية صني SUNY.

و التعلـــيم القـــائم علي الكمبيوتر يعتمد علي التعلم الأكثر فائدة و أعمق أثـــراً لأنه يخاطب أكثر من حاسة من حواس المتعلم بما يتضمنه من إمكانيات تعليمـــية تعـــتمد علـــي الوســـائط المتعددة (مالتي ميديا) و هي تصميم و بناء المنظومات التعليمية كالدروس و الوحدات التعليمية بحيث يمكن عرض محتوى الرسالة التعليمية باستخدام أكثر من وسط تعليمككي كاللغة المكتوبة.

- صـــوتيات و رســـومات خرائط – صور ساكنة و متحركة و هي تتيح لنا الإمكانيات التعليمية التالية:

١- عرض الرسائل التعليمية النمط الذي يناسبها.

٢- يمكـــن مـــن تعلم الحقائق – التمييز – المفاهيم – القواعد و النظريات و القوانين و حل المشكلات – و المهارات و الميول و الأبحاث.

٣- بعض الفرصة للإبداع .

---

[1] **SHENOADA WAGIH AND JOHISON**. GRRETCHEN COOPERATIVE EFFORTS TO INTERGRATE COMPUTER TECHNOLOGY INTO TEACHERS EDUCATIOPN CURRICULA ASSOCIATION OF SMAL COMP[UTER USERS IN EDUCATION (ASCVE) SUMMER CONFERENCE PROCEDUINGS (28 NORTH MYRLE BEACH. SOUTH COROLNA. USA JUNE 18-22. 1996.

٤- تكيـيف التعلـيم للمـتعلم بشـكل يتلاءم مع طبيعة كل مادة من المواد التعليمية كالنصوص المكتوبة و الاستماع و الرسومات و الصور.

٥- يجعل من التعلم شيئاً ممتعاً.

٦- يؤدي إلي استثارة اهتمام المتعلم و إشباع حاجاته.

٧- يعمل علي إثراء جوانب الخبرة مما يؤدي إلي ترسيخ و تعميق التعلم.

٨- تنويع أساليب التعلم لمواجهة الفروق الفردية .[١]

٩- يعمـل علـى ترتيب الأفكار وتتبع خطوات التعلم مما يؤدي إلى زيادة الفهم .

كمـا تؤكـد دراسـة (فالك ودنبري) [٢] علي استخدام نظم الوسائط المتعددة بالكمبيوتر initeractive multimedia و نظم CD ROM و نظـم type media فـي تقيدم الخطوات لاالتعليمية بالكلمة المكتوبة و الصوت و الصورة الثابتة و المتحركة و الرسوم.

ويـري فـتح الباب عبد الحليم[٣] أن تطوير و تحسين التعليم بدايـة مـن مرحلة رياض الأطفال و حتى المستوي الجامعي لا يتم إلا بواسطة توظيف تكنولوجيا التعليم.

فـالمعلم ينتقـي المواد التعليمية اللازمة عن برامج الكمبيوتر و يخـتار الأنشـطة التي تناسب طبيعة المادة و المتعلمين، مما يتطلب

---

[١] الجزار مرجع سابق.

[2] **FALK, Dr. Carlson, H.L** (1995) Multimedia in Higher Education , A practical guide to new tools f or interactive and learning.

[3] فتح الباب توظيف تكنولوجيا التعليم – القاهرة – مطابع حلوان ١٩٩٠ ص ٧٥١ ص ١٦

برامج تدريب المعلمين و التلاميذ لتنمية مهاراتهم في استخدام الكمبيوتر [1] و هذا يعني اختلاف دور المعلم و المتعلم عن دوره في الفصل.

٢- الخصائص الأساسية للتعليم بالكمبيوتر:

يجدر بنا أن نلقي بعض الضوء علي الخصائص الأساسية للتعليم بالكمبيوتر، لا شك في أن الكمبيوتر كأداة للتعليم ينفرد بخصائص مميزة له هي: إتاحة لفرصة للتعلم وفقاً لسرعة المتعلم و جهده، و تغذية الرجع و تقسيم المادة المدروسة إلي سلسة من التتابعات[٢].

أ- إتاحة الفرصة للتعلم وفقاً لسرعة المتعلم و جهده:

يستطيع المتعلم أن يطوع الكمبيوتر لمصلحته الخاصة حيث يسمح التعلم بالكمبيوتر للمتعلم أن يسير في تعلمه وفق طاقته و مجهوده و تبعاً لسرعته الخاصة و يتأتى ذلك من عمليتين: أولهما أن الكمبيوتر يتيح للمتعلم فرصة التحكم في تعلمه عن قصد و ذلك حينما يتحكم المتعلم في وقت الاستجابة و هو الوقت الذي ينقضي بين عرض المادة التعليمية علي الشاشة و بين استجابته لها و مثال ذلك عندما يغير المتعلم فترة الاستجابة من ثلاث ثوان إلي خمس ثوان أو غير ذلك عندما يتغير فترة الاستجابة من ثلاث ثوان إلي خمس ثوان علي ضبط تدفق المادة التعليمية طبقاً لاستجابة المتعلم و يتحقق ذلك بالسماح بتكرار المادة التعليمية و بالتحكم في السرعة التي يعرض بها هذه المادة و كذلك

---

[1] **VAN DERPLANK ROBERT** (1982) USING THE LANGUAGE LATA MEX LESOL – JOURNAL VOL. 5. NO 4 P 6-14 (ERIC ED 234600) SPRACHTESTI GROUP.

[٢] **المرجع السابق:** ص ٩١- ٩٤.

بالتحكم في كمية المادة التعليمية للمتعلم أما عن طريق إضافة مادة تعليمية جديدة تشرح الصعوبات للمتعثرين و أما من خلال تقديم إثرائية للنابهين منهم.

إن مراقبة الكمبيوتر لتقدم المتعلم بصفة مستمرة و هي الخاصية الأساسية المميزة للتعليم باستخدام الكمبيوتر.

ب- تغذية الرجع:

من الخصائص الأخرى للتعليم باسخدام الكمبيوتر قدرته علي أن يقدم للمتعلم معلومات فروية عن استجابته سواء كانت صحيحة أو خاطئة و توصف هذه العملية بتغذية الرجع FEEDBACK و التعزيز REINFORCEMENT و في الغالب يقدم الكمبيوتر الرجع الذي يلي الاستجابة الخاطئة مقترناً ببعض الرسومات التي تبين الخطأ.

أما عن أنواع الرجع في برامج الكمبيوتر فنذكر أنه يوجد ثلاث تركيبات يغلب ظهورها في البرامج هي:

(١) رجع صواب – خطأ .

(٢) رجع صواب فقط .

(٣) رجع خطأ فقط .

و من حيث لغة الرجع فهناك ثلاثة أشكال هي:

(١) رجع لفظي، حيث يظهر علي الشاشة لفظ صواب أو خطأ أو يسمعه المتعلم.

(٢) رجع غير لفظي، و يتمثل في نغمة أو رسم متحرك أو ضوء خافت.

(٣) رجع عيني كأن تقدم الماكينة أو يقدم المعلم قطعة حلوى أو نقود مثلاً.

و قـد أثبتت نتائج البحوث أنه في حالتي الرجع اللفظي و غير اللفظي الرمـزي يكـون أسرع من حالة الرجع العيني، أما عند تغذية الرجع في حالة الخطـأ فقـط يكـون الاكتسـاب أسرع و أكثر ثباتاً من تغذية الرجع في حالة الصواب فقط في حين لم تكن البحوث متوافقة عند تغذية الرجع صواب – خطأ.

و ينبغـي أن يـتحقق الـتفاعل بين المعلم و تغذية الرجع صادرة من الكمبيوتر من خلال مراقبة المعلم لردود فعل المتعلمين عند تفاعلهم مع البرامج مراقـبة دقيقة مع الاهتمام الخاص بالرجع السالب الذي يفدع المتعلم إلي تكوين اتجاه سلبي نحو الاستجابات الخاطئة التي يقدمها الكمبيوتر.

ج- تقسيم المادة إلي سلسلة من التتابعات:

معظـم الـبرامج التعليمـية الموجودة في المدارس تتبع طريقة التعليم المبرمج حيث تخضع البرامج لأسلوب يشتمل علي ثلاث خطوات أساسية هي : تحديـد الأهـداف الإجرائـية التي يحققها البرنامج ثم تحليل محتوى موضوع الدراسة و أخيراً تحديد التتابعات التعليمية و قد أصبح الأسلوب الخطي للبرمجة شـائعاً في التعليم المبرمج حيث تقسم المادة التعليمية إلي خطوات صغيرة جداً يـبدءوها المتعلمون من أولها و يسيرون في طريق واحد إلي نهايتها ثم دخلت الـبرمجة التفريعية حيث يقدم الموضوع بمقادير أكثر من ذي قبل بعدها تطرح علي المتعلم مجموعة من الأسئلة للوصول به إلي النقاط المهمة.[1]

يجـب علـي المعلـم أن يستفيد من خصائص التعليم بالكمبيوتر و أن يسـتخدم خـبرته لمصـلحة طلابه، فله أن يختار برامج الكمبيوتر التي تصلح

---

[1] فتح الباب عبد الحليم: توظيف تكنولوجيا التعليم – الطبعة الثانية، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم – ١٩٩٧،ص ١١٧-١٢٥

لموضـــوعات الدراســـة و تتفق و مستوي طلابه ففي البرنامج الذي يكون فيه المتعلم نشطاً في تعامله مع الكمبيوتر يكون دور المعلم ملاحظة تقدم المتعلم من خـــلال ما سجله الكمبيوتر عنه، و تحديد أكثر الموضوعات صعوبة ثم يوجيه إلي البرامج التي تعالج مفاهيمه الخاطئة، و بالإضافة إلي ذلك فإن المعلم يخطط مـــن حلقات المناقشة و من مجموعات العمل الصغيرة و حتى تتحقق أكبر فائدة مـــن اســـتخدام الكمبيوتر يجب علي المعلم توظيف مكل مهارات التدريس التي اكتسبها فضلاً عن مهاراته الفنية في تشغيل الكمبيوتر و إدارة العملية كلها.

٣- المشاكل التي تواجه استخدام أجهزة الكمبيوتر في المدارس:

يـــثور الجدل حول قيمة الجهود الأولية لدمج الكمبيوتر في التعليم العام، بعـــد أن صـــرح بعـــض المتخصصين بأنها أحدثت القليل في مجال التغيير في ممارســـات الفصول التقليدية، و عزون ذلك إلي عدة مشكلات منها نقص الوقت و التدريب و عدم كفاية الحوافز، و التمويل غير الكافي، مع توفير أجهزة غير ملائمـــة و برامج قليلة الجودة مع دعم قليل و يضيف البعض مشكلتين أخريين همـــا المحاولة غير المجدية لمواكبة و ملاحقة التطور في الأجهزة و التضارب مع عقائد المعلمين[١]

و هـــذه المشكلات نشأت عن مشكلة واحدة هي الإخفاق في النظر إلي التعليم كنظام، كمجموعة من مكونات مترابطة يجب أن تعمل معاً لتحقيق هداف عام بالإضافة إلي العقبات الكبيرة التي تعترض استخدام الكمبيوتر، و هي نقص أجهـــزة الكمبيوتر، و قلة الوقت و نقص المهارات أو التدريب و نقص البرامج الجيدة.

---

[١] فتح الباب عبد الحليم: المرجع السابق ص ١٢٣.

و يـــري مارتور يلاوفاسو MARTORELL AND VASU [1] أنه مـــن الضـــروري قـــيام كليات التربية بإعداد و تطوير البرامج حول استخدام التقنيات التربوية و الكمبيوتر في التدريس.

و إعداد المتخصصين يكونون بمثابة المرجع للمعلم و الإدارة المدرسية.

و يقـــترح توجـــيه المعلمين للمصادر التعليمية المتوفرة لاستخدامها في تدريس الموضوعات الدراسية المقررة الأمر الذي يتطلب تدريب المعلمين علي اســـتخدام التقنـــيات التربوية الحديثة و منها الكمبيوتر، و زيادة تمويل تـــأمين الأجهزة و المواد التعليمية اللازمة للتدريس.

و قـــد أكـــدت دراسة فيتمان VEANMAN[2] أن أهم المشكلات التي يواجههـــا المعلمـــون عـــدم توافـــر الوسائل التعليمية و التي يحتاجون إليها في التدريب.

و اتفـــق برونـــر BRUNER[3] علـــي أن أهم المشكلات التي يواجهها المعلمون هي عدم صلاحية الأجهزة و ارتفاع كثافة الفصول .

بالإضـــافة إلـــي ما سبق توجد بعض العوامل التنظيمية التي تؤثر في استخدام أجهزة الكمبيوتر في المدارس، هناك أربعة عوامل يمكنها أن تؤثر في

---

[1] **MARTOREL. P. AN VASU .E.** "DEVELOPMENT A NEW GENERATION OF TECHNOLIOGY LEADER. "EDUC – TEACHNOV. 1987.

[2] **VEANMAN .G.** "PERCEIVED PROBLEMNS OF BE GIMING TEACHERS RENEW OF RESEARCH 45. SUN. 1984

[3] **BRUNER A. AND FELDERD.** "PROBLEMS TEACHER ENCOUNTER" HOW DIFFICULT IT TEACHING?

تطوير استخدام الكمبيوتر في المدارس هي : مواقف الطلاب من التكنولوجيا و مواقف المعلمين و الناظر، و الوقت المتاح و طبيعة و طراز مبني المدرسة كما أن الاستمرار في الهياكل التنظيمية الرسمية التي يقوم عليها تعليم الكمبيوتر في المدارس مفقود، و كثيراً ما ينظر الإداريون إلي مسئوليتهم تجاه تعليم الكمبيوتر كتابع لمسئولياتهم و واجباتهم الرئيسية، لذلك يجب التخطيط الجيد لاستخدام الكمبيوتر في التعليم.

العوامل المؤثرة في استخدام المعلمين للكمبيوتر:

هناك نوعان من العوامل التي تؤثر في استخدام المعلمين للكمبيوتر هما: عامل علي مستوي المدسة و عوامل علي مستوي المعلم[1]

أ- العوامل علي مستوي المدرسة:

تلعب العوامل المدرسية دوراً كبيراً في طريقة استخدام المعلمين للكمبيوتر، فقد اتضح أن دعم المعاون الفني في المدرسة ضروري للمعلمين كما يتطلب الأمر أن يلعب مدير المدرسة دوراً مهماً من خلال تقديم دعم فني إيجابي للمعلمين بتخصيص معاون فني يكون متواجداً طوال فترات الدراسة، بالإضافة إلي تكوين لجنة مدرسية لتكنولوجيا المعلومات يتعين عليها أن تكون منصفة للمناقشة و صنع السياسة التعليمية بالكمبيوتر بجانب تقديم الدعم المالي للمعلمين حتى يكونوا قادرين علي شراء البرامج المطلوبة، و يجب ألا ننسي أهمية الدعم المعنوي الذي يجب أن يوفره المدير من خلال الأحاديث غير الرسمية مع المعلمين و اهتمامه بجهودهم .

---

[1] **John p.** ALLEN INFORMATION TECHNOLOGYH ACROSS THE CURRUCUUM COMPUTER EDUCATION JUNE 1991.

ب- العوامل علي مستوي المعلم:

يمكـــن تجمـــيع العوامـــل علي مستوي المعلم في عنوانين فرعيين هما معـــتقداتهم و مهـــاراتهم، و تـــبدوا معـــتقدات المعلمين فيما يختص بالمحتوى و بطـــريقة الـــتدريس الأمـــر الأكثر أهمية، و بالإضافة إلي ذلك فإن للمعلمين معـــتقدات تتعلق بدورهم في الفصل من حيث النشاطات المدرسية المماثلة، إن مهارات المعلمين التي أثرت كثيراً في استخدامهم الكمبيوتر كانت تلك المهارات المرتبطة بكافائتهم في إدارة نشاطات الفصل و بمهاراتهم في التدريس[1]

---

[1] عبد اللطيف بن الصفي الجزار: مقدمة قفي تكنولوجيا التعليم النظرية و العملية – القاهرة ، ١٩٦٩٥ ص ٧٥.

الدراسة الميدانية

للإجابـــة عـــن أسئلة البحث قامت الباحثة بإعداد استبانة للتعرف علي معوقات استخدام الكمبيوتر في تدريس الدراسات الاجتماعية، و بعد ضبطها من حيـــث الصـــدق و الثبات قامت بتطبيقها علي عينة من المعلمين و الموجهين ، و فيما يلي عرض فيما تم في هذا الجانب :

أولاً: بناء أدوات الدراسة و ضبطها:

١- الهدف من الاستبانة :

اســـتهدفت الاستبانة استطلاع رأي مجموعة من المعلمين و الموجهين فيما يتعلق باستخدام الكمبيوتر في تدريس الدراسات الاجتماعية .

٢- إعداد الصورة الأولية للاستبانة :

للتوصل إلي الصورة الأولية للاستبانة تم الرجوع إلي الدراسات السابقة و الأدبـــيات ذات الصـــلة بموضوع الدراسة الحالية من أجل تحديد الجوانب أو الأبعاد الأساسية التي يجب أن تشملها الاستبانة .

و من ثم فقد جاءت الصورة الأولية علي النحو التالي:

١- شملت الاستبانة الأبعاد الخمس الآتية:

- معوقات ترجع للمعلمين .
- معوقات ترجع إلي برامج الكمبيوتر ذاتها .
- معوقات ترجع إلي الإمكانيات المادية .
- معوقات ترجع إلي الفكر التربوي .
- معوقات ترجع إلي طبيعة و ظروف العملية التعليمية .

٢- تضمن كل محور أو بعد من تلك الأبعاد أو المحاور عدداً من النقاط الفرعية التي تمثل لمكونات مشتملات لكل بعد أو محور.

- جاءت أسئلة الاستبانة من نوع الاسئلة المقالية المفتوحة حتى يمكن التوصبل أو الحصول علي كل ما لدى المعلمين و الموجهين دون تحفظ.

٣- صدق الاستبانة :

بعـــد التوصل إلي الصورة الأولية للاستبانة في صورتها السابقة تمن عرضها علي مجموعة من الخبراء و المتخصصين بهدف التعرف علي آرائهم في الاستبانة فيما يتعلق بعدد من الأمور هي :

- دقة صياغة أسئلة الاستبانة .
- مدى شمول الأسئلة للجوانب المختلفة أو الأبعاد التي تشملها الاستبانة .
- مدى شمول النقاط و المكونات الداخلية المتضمنة في كل بعد أو محور من تلك المحاور .
- عدد الأسئلة و مدى ملاءمتها للهدف الذي أصدرت من أجله .

٤- الاستبانة في صورتها النهائية:[١]

بعـــد إجراء التعديلات التي اقترحها السادة الخبراء، جاءت الاستبانة في صـــورتها النهائـــية في صورة أربعة أبعاد أو محاور و ذلك بعد دمج المحوريـــن أو البعدين الرابع "معوقات ترجع إلي الفكر التربوي السائد" و البعد الخامس: "معوقات ترجع إلي طبيعة و ظروف العملية التعليمية" و ذلك انطلاقاً من أن الفكر التربوي السائد هو الذي يحدد هذا بالإضافة إلـــي تعديـــل صـــياغة بعـــد الأسئلة والفقرات حتى تتلائم والهدف من الاستبانة .

---

[١] انظر المحلق رقم (١)

ومـــن ثم أخذت الاستبانة صورتها النهائية وأصبح جاهزا لتعرف أراء المعلمين والموجهين في معوقات استخدام الكمبيوتر في العملية التعليمية

٥- ثبات الاستبانة :

تـــم تطبـــيق الاســـتبانة علـــى مجموعـــة صـــغيرة (١٠ معلميـــن ، ٥ موجهيـــن) ثـــم أعيد تطبيقها بعد أسبوعين وحسب معامل الثبات بين نتائج التطبيق تؤيد عن نسبة الثبات (٦,٢ %) واعتبر الخبراء أنها نسبة معقولة ومناسبة لطبيعة البحث .

عينـــــة الدراســـة :

عينة شملت مجموعتين :

١- مجموعـــة المعلمين : وقد اختيرت المجموعة عشوائيا من معلمي المواد الاجتماعـــية بالمرحلتين الابتدائية والاعدادية من محافظة القاهرة وقد بلغ عدد العينة ٣٢ معلما ومعلمة (٢٠ + ١٢) وقد اختيرت العينة الابتدائية والإعداديـــة لـــتوفر الكمبيوتر في هذه المدارس أكثر منها في المدارس الثانوية بالإضافة إلى أن المواد الاجتماعية غير منفصلة في هذه المرحلة كما ان معظم مدرسي المرحلة الثانوية غالبا ما يكونون مشغولين بدروس خاصة نظرا لأن الثانوية العامة تحظى بالاهتمام البالغ .

٢- مجموعـــة الموجهين : وقد اختيرت مجموعة من إدارات محافظة القاهرة وقد بلغت العينة ٢٨ موجها ١٤ موجها و ٤ موجهات .

تطبيق الاستبانة :

وتم تطبيق الاستبانة على أفرادج المجموعتين بالاتصال بأفراد العينة والحصول على الإجابات .

نتـــــائج الدراســـــة

أشارت نتائج الدراسة إلي :

تحليل البيانات :

تم تجميع المعوقات فيما يتعلق بكل مجال من الاستبانات للمعلمين و قد تم ترتيبها و قد تم تجميع المعوقات فيما يتعلق بكل مجال من استبانات الموجهين و تم ترتيبها و فيما يلي نتائج الدراسة:

نتائج الاستبانة الخاصة بالمعلمين :

أولاً: فيما يتعلق بالمعوقات التي ترجع إلي المعلمين :

أشارت نتائج الاستبانة الخاصة بالمعلمين إلي أن المعوقات التي تحول دون الاســتخدام الأمثل للكمبيوتر في تدريس الدراسات الاجتماعية و التي ترجع إلي المعلمين تتركز في عدد من النقاط أهمها :

- بالنســبة لإعــداد المعلمين فإن برامج الإعداد لا تتضمن إمداد المعلمين لاستخدام برامج الكمبيوتر المختلفة أو حتى إعدادهم للعمل علي أجهزة الكمبيوتر و استخدامها في العملية التعليمية و ذلك بنسبة ٩٨%.
- بالنسبة لبرامج التدريب و الدورات التدريبية التي تعد ملاحقة التطورات الســائدة فإن تلك الدورات أو برامج التدريب لا تتضمن إعداد المعلمين أو تدريــبهم علــي اســتخدام برامج الكمبيوتر بل تتضمن موضوعات مختلفة يغلب عليها الطابع النظري و ذلك بنسبة ٨٩%.
- إن ما قد يقدم للمعلمين و يتعلق الكمبيوتر هو تعليم عن الكمبيوتر و ليس تدريــب علــي الكمبــيوتر و لعــل الفرق الكبير بين المصطلحين لأن

المصـــطلح الأول يعني إعطاء المعلمين فكرة عن الكمبيوتر و مجالات اســتخدامه. و هو أمر ليس كاف ليكون المعلمين قادرين علي توظيف الكمبيوتر في تدريس الدراسات الاجتماعية و ذلك بنسبة ٨٩%.

ثانياً: فيما يتعلق بالمعوقات التي ترجع إلي برامج الكمبيوتر ذاتها :

أشارت نتائج الاستبانة الخاصة بالمعلمين إلي أن معوقات استخدام الكمبيوتر فـــي تدريـــس الدراســـات الاجتماعـــية و التي ترجع في مصدرها إلي برامج الكمبيوترذاتها تتمثل في :

- صعوبة استخدام بعض البرامج و عدم وجود إرشادات و تعلميات كافية الأمـــر الـــذي يمثل صعوبة عند استخدام تلك البرامج و خاصة بالنسبة لغير المتخصصين لاستخدام الكمبيوتر و ذلك بنسبة ٩٨%.
- عدم قدرة العديد من البرامج علي إثارة انتباه و جذب المستخدمين حيث أن غالبية تلك البرامج لم تتحرر بعد من قيد الكلمة المكتوبة و هو الأمر الـــذي يجعل من تلك البرامج تكراراً لما ورد بالكتب المدرسية و ذلك بنسبة ٩٠%.
- الانتقال داخل البرامج نفسها من جزئية إلي أخرى لا تزال تمثل صعوبة فـــي اســـتخدام بـــرامج الكمبيوتر الموجودة الأمر الذي يصيب الإنسان بالملل من تلك البرامج و ذلك بنسبة ٨٨%.
- لا تأتي تلك البرامج ترجمة معينة لما يتضمنه التعليم باستخدام الكمبيوتر من وسائل جذب و أساليب إثارة و ذلك بنسبة ٨٦%.
- عدم توافر أو كفاية البرامج الخاصة بالدراسات الاجتماعية لأن إعدادها يتطلب كثير من النفقات بنسبة ٩٢%.

ثالثاً: فيما يتعلق بالمعوقات التي ترجع إلي الإمكانات المادية :

أشـــارت نـــتائج الاستبانة الخاصة بالمعلمين معوقات استخدام الكمبيوتر في تدريـــس الدراسات الاجتماعية و التي ترجع في مصدرها إلي الإمكانات المادية إلي:

- عدم توافر أجهزة كمبيوتر بالعدد الكافي في المدارس، الأمر الذي يجعل مـــن استخدام الكمبيوتر في العملية التعليمية أمراً بالغ الصعوبة في ظل الأعداد الكبيرة و ذلك بنسبة ٨٩%.
- عـــدم وجـــود المعامل المتخصصة و المجهزة لاستخدام الكمبيوتر في عملية التدريس حيث أن الأمر لا يتعدى إحدى حجرات الدراسة العادية التي يتم وضع عدد محدود من الأجهزة فيها دون أن تكون تلك المعامل معدة أساساً لتوظيف أجهزة الكمبيوتر في العملية التعليمية و ذلك بنسبة ٨٨%.
- عدم وجود متخصصين في المدارس لصيانة الكمبيوتر و التعامل معه و ذلك بنسبة ١٩%.
- الخـــوف علي الكمبيوتر من التلف كعهدة علي المدرسة مما يؤدي إلي عدم تمكن المعلمين من استخدامه و ذلك بنسبة ٨٥%.
- عدم توافر الفنيين المتخصصين الذين يمكنهم مساعدة التلاميذ في عملية التعلم باستخدام الكبيموتر و ذلك بنسبة ٨٦%.
- لا يوجـــد تمويـــل تأميـــن الأجهزة و المواد التعليمية اللازمة للتدريس بالكمبيوتر و ذلك بنسبة ٨٢%.

رابعاً : فيما يتعلق بالمعوقات التي ترجع إلي طبيعة العملية التعليمية :

أشارت نتائج الاستبانة الخاصة بالمعلمين في معوقات استخدام الكمبيوتر في تدريس الدراسات الاجتماعية و التي ترجع إلي طبيعة و خصائص العملية التعليمية إلي أن تلك المعوقات تتمثل في الاتي:

- الفكر التربوي السائد حيث الاهتمام بالتحصيل أو بمعني أدق يأتي التحصيل و القدرة علي حفظ المعلومات في المرتبة الأولي ثم يأتي بعد ذلك مراحل أمور أخرى و ذلك بنسبة ٨٩%.
- طبيعة العملية التعليمية و نظام الجدول المدرسي السائد يجعل من أمر استخدام الكمبيوتر في العملية التعليمية عملية شكلية لأنه ليس من المنطقي أن يكون استخدام الكمبيوتر في تدريس الدراسات الاجتماعية خاضعاً لنظام الحصص (٤٥) دقيقة المتعارف عليها و ذلك بنسبة ٨٦%.
- يعد التقويم هو المحك الأساسي للحكم علي مدى نجاح العملية التعليمية و لأن التقويم يقوم بشكل أساسي علي التحصيل في الجوانب المعرفية لذلك نجد أن استخدام الكمبيوتر في التعليم غير ذي جدوى و علي العكس من ذلك تكون الطرق التقليدية المتبعة أكثر جدوي في التعامل مع نظم التقويم السائدة و ذلك بنسبة ٨٥%.

خامساً : فيما يتعلق بالمعقوات التي ترجع إلي الدراسات الاجتماعية :

- أشارت نتائج الاستبانة الخاصة بالمعلمين إلي أن الدراسات الاجتماعية بحكم وظيفتها المجردة ألا يكون من اليسير بالنسبة للمعلم تعليمها و تحقيق أهدافها كأي مادة دراسة أخرى و ذلك بنسبة ٩٢%.
- يزيد من صعوبة هذا الأمر أن المواد التعليمية التي تعرض عن طريق الكمبيوتر تعد قليلة كما أنها ليست من الثراء بالدرجة التي تضيف

خبرات جديدة إلي خبرات المتعلم المكتسبة من خلال تنفيذ المعلم للمنهج و من هنا كثيراً نظيف علي التلميذ أن يحصل من خلال المواد التعليمية المتاحة علي خبرات تعليمية لإثراء ما يتعلمه و ذلك بنسبة ٨٩%.

- عدم توافر أو كفاية البرامج الخاصة بالدراسات الاجتماعية لأن إعدادها يتطلب كثير من النفقات و ذلك بنسبة ٨٠%.
- لا يوجد متخصصين لهم الحق في توجيه المعلمين للبرامج المناسبة لكل تخصص و خاصة في برامج الدراسات الاجتماعية و ذلك بنسبة ٧٦%.

نتائج الاستبانة الخاصة بالموجهين :

كما أشارت نتائج الاستبانة الخاصة بالموجهين إلي أن المعوقات التي تحول دون الاستخدام الأمثل للكمبيوتر في تدريس الدراسات الاجتماعية و التي ترجع إلي المعلمين تتركز في عدد من النقاط أهمها:

أولاً: فيما يتعلق بالمعوقات التي ترجع إلي المعلمين :

أشارت نتائج الاستبانة الخاصة بالموجهين إلي أن المعوقات التي تحول دون الاستخدام الأمثل للكمبيوتر في تدريس الدراسات الاجتماعية و التي ترجع إلي المعلمين تتركز في عدد من النقاط أهمها:

- بالنسبة لإعداد المعلمين، فإن برامج الإعداد لا تتضمن إمداد المعلمين لاستخدام برامج الكمبيوتر المختلفة أو حتى إعدادهم للعمل علي أجهزة الكمبيوتر و استخدامها في العملية التعليمية و ذلك بنسبة ٩٧%.
- بالنسبة لبرامج التدريب و البرامج التدريبة التي تعد ملاحقة التطورات السائدة فإن تلك الدورات أو برامج التدريب لا تتضمن إعداد الموجهين

أو تدريبهم علي استخدام برامج الكمبيوتر، بل تتضمن موضوعات مختلفة يغلب عليها الطابع النظري و ذلك بنسبة ٩٠%.

- إن ما قد يقدم المعلمين و يتعلق بالكمبيوتر هو تعليم عن الكمبيوترو ليس تدريب علي الكمبيوتر و لعل الفرق الكبير بين المصطلحين أن المصطلح الأول يعني إعطاء المعلمين فكرة عن الكمبيوتر و مجالات استخدامه . و هو أمر ليس كاف ليكون المعلمين قادرين علي توظيف الكمبيوتر في تدريس الدراسات الاجتماعية و ذلك بنسبة ٩٠%.

ثانياً: فيما يتعلق بالمعوقات التي ترجع إلي برامج الكمبيوتر ذاتها :

أشارت نتائج الاستبانة الخاصة بالموجهين إلي أن معوقات استخدام الكمبيوتر في تدريس الدراسات الاجتماعية و التي ترجع في مصدرها إلي برامج الكمبيوتر ذاتها و تتمثل في :

- صعوبة استخدام بعض البرامج و عدم وجود إرشادات و تعليمات كافية الأمر الذي يمثل صعوبة عند استخدام تلك البرامج و خاصة بالنسبة لغير المتخصصين في استخدام الكمبيوتر و ذلك بنسبة ٩٨%.
- عدم قدرة العديد من البرامج علي إثارة انتباه و جذب المستخدمين حيث أن غالبية تلك البرامج لم تتحرر بعد من قيد الكلمة المكتوبة و هو الأمر الذي يجعل من تلك البرامج تكرار لما ورد بالكتب المدرسية و ذلك بنسبة ٨٩%.
- الانتقال داخل البرامج نفسها من جزئية إلي أخرى لا تزال تمثل صعوبة في استخدام برامج الكمبيوتر الموجودة الأمر الذي يصيب الإنسان بالملل من تلك البرامج و ذلك بنسبة ٩٠%.

- لا تأتي تلك البرامج ترجمة معينة لما يتضمنه التعليم باستخدام الكمبيوتر من وسائل جذب و أساليب إثارة و ذلك بنسبة ٨٥%.
- عدم توافر أو كفاية البرامج الخاصة بالدراسات الاجتماعية لأن إعدادها يتطلب كثير من النفقات ٩٣%.
- لا يوجد متخصصين لهم الحق في توجيه المعلمين للبرامج المناسبة لكل تخصص و خاصة في برامج الدراسات الاجتماعية و ذلك بنسبة ٧٠%.

ثالثاً: فيما يتعلق بالمعوقات التي ترجع إلي الإمكانات المادية :

أشارت نتائج الاستبانة الخاصة بالموجهين في معوقات استخدام الكمبيوتر في تدريس الدراسات الاجتماعية و التي ترجع في مصدرها إلي الإمكانات المادية إلي:

- – عدم توافر أجهزة الكمبيوتر بالعدد الكافي، الأمر الذي يجعل من استخدام الكمبيوتر في العملية التعليمية أمر بالغ الصعوبة في ظل الأعداد الكبيرة و ذلك بنسبة ٩٠%.
- عدم وجود المعامل المتخصصة و المجهزة لاستخدام الكمبيوتر في عملية التدريس حيث أن الأمر لا يتعدى إحدى حجرات الدراسة العادية التي يتم وضع عدد محدود من الأجهزة فيها دون أن تكون تلك المعامل معدة أساساً لتوظيف أجهزة الكمبيوتر في العملية التعليمية و ذلك بنسبة ٩٠%.
- عدم وجود متخصصين في المدارس لصيانة الكمبيوتر و التعامل معه و ذلك بنسبة ٨٢%.
- الخوف علي الكمبيوتر من التلف كعهدة علي المدرسة مما يؤدي إلي عدم تمكن المعلمين من استخدامه و ذلك بنسبة ٧٥%.

- عدم توافر الفنيين المتخصصين الذين يمكنهم مساعدة التلاميذ في عملية التعلم باستخدام الكبيموتر و ذلك بنسبة ٨٥%.
- لا يوجد تمويل تأمين الأجهزة و المواد التعليمية اللازمة للتدريس بالكمبيوتر.

رابعاً: فيما يتعلق بالمعوقات التي ترجع إلي طبيعة العملية التعليمية :

أشارت نتائج الاستبانة الخاصة بالموجهين في معوقات استخدام الكمبيوتر في تدريس الدراسات الاجتماعية و التي ترجع إلي طبيعة و خصائص العملية التعليمية إلي أن تلك المعوقات تتمثل في الاتي:

- الفكر التربوي السائد حيث الاهتمام بالتحصيل أو بمعني أدق يأتي التحصيل و القدرة علي حفظ المعلومات في المرتبة الأولي ثم يأتي بعد ذلك مراحل أمور أخرى و ذلك بنسبة ٩٠%.
- طبيعة العملية التعليمية و نظام الجدول المدرسي السائد يجعل من أمر استخدام الكمبيوتر في العملية التعليمية عملية شكلية لأنه ليس من المنطقي أن يكون استخدام الكمبيوتر في تدريس الدراسات الاجتماعية خاضعاً لنظام الحصص (٤٥) دقيقة المتعارف عليها و ذلك بنسبة ٨٥%.
- يعد التقويم هو المحك الأساسي للحكم علي مدى نجاح العملية التعليمية و لأن التقويم يقوم بشكل أساسي علي التحصيل في الجوانب المعرفية لذلك نجد أن استخدام الكمبيوتر في التعليم غير ذي جدوى و علي العكس من ذلك تكون الطرق التقليدية المتبعة أكثر جدوي في التعامل مع نظم التقويم السائدة و ذلك بنسبة ٨٤%.

خامساً: فيما يتعلق بالمعقوات التي ترجع إلي الدراسات الاجتماعية :

- أشـــارت عينة البحث من الموجهين إلي أن الدراسات الاجتماعية بحكم وظيفـــتها المجردة ألا يكون من اليسير بالنسبة للموجه تعليمها و تحقيق أهدافها كأي مادة دراسة أخرى و ذلك بنسبة ٩٠%.
- يزيد من صعوبة هذا الأمر أن المواد التعليمية التي تعرض عن طريق الكمبـــيوتر تعـــد قلـــيلة كما أنها ليست من الثراء بالدرجة التي تضيف خبرات جديدة إلي خبرات المتعلم المكتسبة من خلال تنفيذ المعلم للمنهج و من هنا كثيراً نضيف علي التلميذ أن يحصل من خلال المواد التعليمية المتاحة علي خبرات تعليمية لإثراء ما يتعلمه و ذلك بنسبة ٨٩%.
- عدم توافر أو كفاية البرامج الخاصة بالدراسات الاجتماعية لأن إعدادها يتطلب كثير من النفقات و ذلك بنسبة ٨١%.
- لا يوجد متخصصين لهم الحق في توجيه المعلمين للبرامج المناسبة لكل تخصص و خاصة في برامج الدراسات الاجتماعية و ذلك بنسبة ٨٠%.

و بمقارنـــة آراء المعلمين و الموجهين لوحظ عدم وجود فروق ملحوظة بين أداء المعلمين و الموجهين مما يعكس أن المعوقات عامة و ترتبط بالدرجة الأولي بالإمكانيات المتاحة

تعقيب و وجهة نظر:

يحتاج استخدام الكمبيوتر في العملية التعليمية بشكل عام و تدريس الدراسات الاجتماعية بشكل خاص إلي وجود منظومة فكرية أو استراتيجية محددة المعالم تضم في طياتها كل الجوانب العملية بداية بفلسفة المنهج و منطلقاته الفكرية، و مروراً بأهدافه و الأساليب المتبعة في تنفيذه و المحتوى المختار و كيفية توظيفه في تقديم أفضل خبرة ممكنة للتلاميذ، بالإضافة إلي أساليب التعلم و الأنشطة غير التقليدية إلي تمكن التلاميذ من التعامل مع معطيات العصر الحديث، و كذلك الحال بالنسبة لأساليب التقويم السائدة.

و خلاصة القول أن استخدام الكمبيوتر في تدريس الدراسات الاجتماعية يجب أن يكون استخدام وظيفي قائم علي أسس عملية محددة و واضحة المعالم بداية من عملية الإعداد و التخطيط ومروراً بعملية التنفيذ و انتهاء بعملية التقويم و المراجعة، التي تمثل حلقة متصلة بغيرها من العمليات السابقة بل و الأكثر من ذلك أنها تقدم تغذية رجعية feed back . تساعد في تصحيح الخطوات و تعديل المسار الأمر الذي يجعل من التعليم باستخدام الكمبيوتر في تدريس الدراسات الاجتماعية أمراً لا غني عنها.

التوصيات

- تأميـــن جمـــيع أجهـــزة الكمبـــيوتر لجميع المدارس بأعداد تتناسب وأعداد الطلاب.
- إقامـــة دورات تدريبـــية واستخدام الكمبيوتر في تدريس المواد الاجتماعية للمعلمين .
- إنشاء مراكز لمصادر التعلم Multimedia Centrrs للمواد الاجتماعية في جميع المدارس لتشجيع معلمي المواد الاجتماعة على استخدامها .
- إنشـــاء معـــامل للكمبـــيوتر فـــي المـــدارس وتأمين برمجيات تعليم المواد الاجتماعية لتشجيع المعلمين على استخدام الحاسب الآلي في تدريس المواد الاجتماعية .
- إقامـــة المؤتمـــرات والـــندوات في مجالات استخدام تقنيات التعليم ودعوة المعلمين للمشاركة .
- إعـــداد نشرات عن الاتجهات الحديثة في استخدام تقنيات التعليم في تدريس المواد الاجتماعية وتوزيعها على معلمي الرياضيات للإستفادة منها .
- إمـــداد مكتـــبات المـــدارس بـــالمجلات والإصدارات الخاصة بالبرمجيات وتكنولوجيا المعلومات للإستفادة منها في تدريس المواد الاجتماعية .
- إمداد المدارس بالمتخصصين في برمجيات وتكنولوجيا المعلومات للإستعانة بهـــم في توجيه المعلمين نحو الاستخدام الأمثل للكمبيوتر مما يحقق أهداف المنهج .
- الإســـتعانة بالخـــبراء في مجال تكنولوجيا المعلومات لمساعدة المعلمين في إمدادهم بالخبرة في مجال التدريس بالكمبيوتر .

استطلاع رأي
المعلمين والموجهين في معوقات استخدام الكمبيوتر
في تدريس الدراسات الاجتماعية

السيد الفاضل : معلم – موجه الدراسات الاجتماعية

فيما يلي عدد من التساؤلات والإشكاليات التي تحتاج لرأيك فيها لتكتمل الدراسة في مجال مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية .

ونحـــن نحتاج لرايكم لما لكم من خبرة ودراية بالموقع الميداني لتدريس الدراسات الاجتماعية .

والمطلوب من سيادتكم تقديم رأيكم الخاص ووجهة نظركم الشخصية في القضايا المطروحة على سيادتكم دون أي تحفظات .

والباحثة تشكر لكم حسن تعاونكم معها ،،

الباحثة

أولا : المعوقات التي ترجع إلى المعلمين تتمثل في :

١- .....

٢- .....

٣- .....

٤- .....

٥- .....

٦- .....

٧- .....

٨- .....

٩- .....

١٠- .....

ثانيا: المعوقات التي ترجع إلى برامج الكمبيوتر ذاتها تتمثل في :

١- .....

٢- .....

٣- .....

٤- .....

٥- .....

٦- .....

٧- .....

٨- .....

٩- .....

١٠- .....

ثالثا : المعوقات التي ترجع إلى أسباب مادية تتمثل في :

١- .....

٢- .....

٣- .....

٤- .....

٥- .....

٦- .....

٧- .....

٨- .....

٩- .....

١٠- .....

رابعا : المعوقات التي ترجع إلى طبيعة العملية التعليمية تتمثل في :

١- .....

٢- .....

٣- .....

٤- .....

٥- .....

٦- .....

٧- .....

٨- .....

٩- .....

١٠- .....

خامسا : المعوقات التي ترجع إلى طبيعة الدراسات الاجتماعية :

١- .....

٢- .....

٣- .....

٤- .....

٥- .....

٦- .....

٧- .....

٨- .....

٩- .....

١٠- .....

قائمة المراجع

أولا المراجع العربية :

١- **إبراهيم قاعود:** أثر طريقة التعليم بواسطة الحاسوب في تحصيل طلبة الصف الأول الثانوي في تعلم الجغرافيا في الأدرن، مجلة دراسات تربوية، المجلد الثامن ، الجزء الثاني و الخمسون ، ١٩٩٣.

٢- **أحمد حامد منصور** : أثر تدريس وحدة المجموعات باستخدام الوسائل التكنولوجيا للتعليم على التفكير الإبتكاري لتلاميذ الصف الأول بالمرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ١٩٧٧ .

٣- **أحمد حسين اللقاني** : اتجاهات في تدريس التاريخ ، القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٧٩.

٤- ــــــــــــــ : الصراع العربي الإسرائيلي ، القاهرة ، مؤسسة الخليج العربي ، ١٩٨٤ .

٥- **برنس رضوان** : تدريس المواد الاجتماعية ، القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٨٤ .

٦- **على الجمل** : معجم المصطلحات التربوية وطرق التدريس ، عالم الكتب ، القاهرة ، ص ١٢٢ .

٧- **فارعة حسن** : المواد الاجتماعية والإبداع ، القاهرة ، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، ندوة الإبداع و التعليم العام ، ١٩٩١ .

٨- **أحمد زكي بدوي** : معجم العلوم الاجتماعية ، لبنان ، مكتبة لبنان ، سافر رياض الصلح ، بيروت ، ١٩٨٦ .

٩- **أحمد زكي صالح** : علم النفس التربوي ، القاهرة ، النهضة المصرية ، ١٩٧٩ .

١٠- **أحمد محمود عياد** : التغير وملامح التجديد في التعليم الجامعي في مصر ، من منشورات المؤتمر القومي الثاني لمركز تطوير التعليم الجامعي تحت عنوان الأداء الجامعي (الكفاءة والفاعلية والمستقبل) ٣١ /١٠-١٢ /١١/١٩٩٥ ، جامعة عين شمس ، ص ١١ ، ١٢ .

١١- **أسامة عثمان الجندي**: فاعلية بعض أساليب استخدام الكمبيوتر في تعليم كل من التلاميذ ذوي التحصيل المنخفض و ذوي التحصيل المرتفع في الرياضيات، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٩١.

١٢- **أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج** : تكنولوجيا التعليم ، جامعة عين شمس ، كلية التربية ، قسم المناهج ، ١٩٨٨ .

١٣- **أكرم محمود العمري**: المعوقات التي تواجه تدريب الحاسوب، التربية، العدد ١٢٣٤، السنة الرابعة و العشرون، مارس، ١٩٩٨.

١٤- **حمدون السعدون** : تعليم الحوسبة وحوسبة التعليم ، حوسة النظام التعليمي ، تجربة دولة الكويت ، التربية ، العدد ٢٦ ، ص ٦ – ٧ .

١٥- **سعاد محمد الفجال** : بناء برنامج لتنمية بعض مهارات الدراسات الاجتماعية باستخدام الكمبيوتر لدى تلاميذ المرحلة االإعدادية، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس ، ١٩٩٧ .

١٦- **سليمان حسين مصطفى** : نقل تقنيات المعلومات إلى الأقطار النامية ، المجلـــة العربية للإدارة ، المجلد ١١ ، العدد ٤ ، ص ٢٣ – ٣٩ .

١٧- **زاهـــر الغريـــب** : الكمبيوتر والإنترنت خطوة .. خطوة ، دار القلم ، الكويت ص ٩ .

١٨- **عايش زيتون** : أسايب التدريس الجامعي ، عمان ، ار الشروق

١٩- **عـــبد الله مهـــدي علي**: دراسة بعض المتغيرات المرتبطة باستخدام الحاســـبات الآلية لدي الطلاب و أعضاء هيئة التدريس فـــي التعلـــيم بجنوب المملكة العربية السعودية، رسالة الخليج ، العدد ١٥، المجلد ١٥، ١٩٩٥.

٢٠- **عـــلاء الديـــن العمري**: دور الحاسبات و شبكة الإنترنتت في تطوير التعليم، التربية، العدد٢٤، ١٩٩١.

٢١- **مـــاجد أبو جابر ، ذياب البانيه** : إتجاهات الطلبة نحو استخدام الحاسوب (دراســـة مقارنة) رسالة الهليج العربي ، العدد ٤٦ ، السنة ١٣ ، ص ١٣٣ – ١٦٢ .

٢٢- **محمـــد إســـماعيل الأنصاري**: استخدام الحاسب كوسيلة تعليمية، التربية، اللجنة الوطنية القطرية للتربية و الثقافية و العلوم، العدد ١٢٧، السنة ٢٥، يونيو ١٩٩٦.

٢٣- **محمد عبد الرحمن طوالبة** : أثر دراسة مساق في الحاسوب على اتجاهات طلبة معلم المجال نحو الحاسوب ، دراسات ، العدد ٢ ، ص ٣٣٨ – ٣٤١.

٢٤- نـــادي كمـــال عزيـــز: مدي فعالية الكمبيوتر في تعليم و تعلم الرياضيات بالتعليم العام بمصر، التربية، العدد ٢٥، ١٩٩٨.

٢٥- نـــرجس حمدي : أثر استخدام اسلوب التعلم عن طريق الحاسوب في تحصيل طلبة الدراسات العليا واتجاهاتهم نحو الحاسوب في التعليم ، دراسات ، ٦١ (٦) ، ص ٨١ – ١٠٨ .

٢٦- فتح الباب عبد الحليم سيد (١٩٩١ ص ٤٣) مجلة تكنولوجيا التعليم – القاهـــرة – الجمعـــية المصرية لتكنولوجيا التعليم – ١٩٩١ – ص ٤٣ .

٢٧-حمدي حسن الطوبجي : التكنولوجيا والتربية – القاهرة – دار القلم ١٩٨٨ ص ١٤٣.

٢٨- الجزار ، مقدمة في تكنولوجيا التعليم – النظرية و العملية – القاهرة، كلية البنات جامعة عين شمس (١٩٩٥ – ص٩).

٢٩- المؤتمر القومي لتطوير التعليم في مصر ١٩٨٧ .

ثانيا : المراجع الأجنبية :

1- **Abas , Md .Said :** The Effectiveness of using a Prepared Electronic Spreadsheet and the Student Attitdes Towards its use in Mathematics Tutorial Classes Computer Education 74 ,(1993).pp.6 – 12 .

2- **Baark , Eric :** Appropriate in in formation technolgy : A Crosscultural Prespectivé Unesco Jurnal Of information scince librarianship and Archives Administration 4 (4) Oct.-dec,(1982). Pp.263 – 268 .

3- **Burns, H :** and G. Glup. : Stimulating Invention in English Compostion through Computer Assised instruction Educational Tecnology , 20 (80) , 1980 , pp 5-10 .

4- **Jude Coline :** Computers in Classroom and College Computer education , 70,1994 , pp 30- 33 .

5- **FALK, Dr. Carlson, H.L** (1995) Multimedia in Higher Education , A practical guide to new tools f or interactive and learning.

6- **Martyn Wild:** "preserpice teacher education programmes fro hformation tecjhnology. An effective education" journal of uinformation technology for teacher education (vol. 4 no. 1 – 1995) p.77.

7- **Norman .E. Granlund,** 1990 p.4 inovodulaizing classroon instruction" New Yourk macmellan publishing Co. inc.

8- **MARTOREL. P. AN VASU .E.** "DEVELOPMENT A NEW GENERATION OF TECHNOLIOGY LEADER. "EDUC – TEACHNOV. 1987.

9- **BRUNER A. AND FELDERD**. "PROBLEMS TEACHER ENCOUNTER" HOW DIFFICULT IT TEACHING?

10- **NIKIN DAVIS**: "INFORMATION TECHNOLOGY IN UNITED KINGDOM INITIAL TEACHER EDUCATION".JOURNAL OF INFOMRATION TECHNOLOGY TEACHER EDUCATION. VOL 1 NO 1. 1992.

11-(1) **Lay Mancy** (1992) learning from the National Language Labs Journal of Basic Writing vol. 11 No, 2, p7h 8b (ERIC j 454266(

12- **Ron Sarter using computers to develop social studies.** Journal artides vol..1 no. 1991

13-**kim Joo** INSTRUCTIONAL TECHNOLOGY LITERARY DEFINING A VIEW JCONCEPTOR FOR GENERAL EDUCATIONAL TECHNOLOGY.

14- **JOHN W. SAYE**: TECHNOLOGY IN THE ROTE OF DISPOSITION TEACHER GUITE KEEPING. JOURNAL OF CURICULUM SUPERVISION. VO. 13. 3 1998 PP 210 – 225.

15- **TAYLOR HARRIEL CO. AND WIEBE – JAMES. H:** NATIONAL STANDARDS FOR COMPUTER, TECHNOLOGY TEACHERS PREPARATION. A CATALYSTS FOR CHANGE IN AMERICAN EDUCATION JOURNAL OF COMUTING IN TEACHER EDUCATION V 10 N3 SPR 19697.

16-**HIRUMI – ATUSI. HARMAN – SLEPHEN**: THE DESIGN AND IMPLEMENTATION OF A SYSTEM FOR INFUSING COMPUTER TECHNOLOGY INTO TEACHER EDUCATION. JOURNAL OF TECHNOLOGY AND TEACHER EDUCATIN V. 2 N4, 1994.

17- **VAN DERPLANK ROBERT** (1982) USING THE LANGUAGE LATA MEX LESOL – JOURNAL VOL. 5. NO 4 P 6-14 (ERIC ED 234600) SPRACHTESTI GROUP.

18- **STONE 1991: LAY, NANCY (1992).** LEARNING FROM THE NATIONAL LANGUAGE LABS. JOURNAL OF BASIC WRITING VO. 11. NO. 2 P.14-81,. (ERIC 454266)

19- **SHENOADA WAGIH AND JOHISON.** GRRETCHEN COOPERATIVE EFFORTS TO INTERGRATE COMPUTER TECHNOLOGY INTO TEACHERS EDUCATIOPN CURRICULA ASSOCIATION OF SMAL COMP[UTER USERS IN EDUCATION (ASCVE) SUMMER CONFERENCE PROCEDUINGS (28 NORTH MYRLE BEACH. SOUTH COROLNA. USA JUNE 18-22. 1996