

دور الوالدين في متابعة دراسة أبنائهم

(دراسة ميدانية)

د. غازي عنيزان الرشيد

كلية التربية - جامعة الكويت

مقدمة

يعد التعليم أحد المنطلقات الأساسية للتنمية في أي مجتمع يتطلع إلى التطور والنمو . كما أن كمية الإنفاق على التعليم تعد أحد المؤشرات الرئيسية التي تعكس اهتمام الدولة بالعملية التعليمية . والمتمثل بما تنفقه دولة الكويت على التعليم العام والبالغ أكثر من ٤٠٠ مليون دينار سنوياً أي أكثر من مليار ومائتي مليون دولار هذا عدا المبالغ التي تنفق على التعليم العالي يكتشف مدى الاهتمام الذي توليه الدولة للعملية التعليمية .

إلا أنه من المتعارف عليه أن العملية التعليمية ليست مسؤولية المدرسة فقط بل إنها مسؤولية مؤسسات أخرى في المجتمع وعلى رأسها مؤسسة الأسرة والتي تلعب دوراً مهماً في دعم التعليم وفي رفع مستوى التحصيل الدراسي لأبنائها .

وقد أشارت كثير من الدراسات إلى أهمية الأسرة في زيادة ورفع التحصيل الدراسي للأبناء (Coleman et al 1966 ، Epstein 1984 ، Mortimore ، et al 1988 ، Epstein 1991) .

وعليه فإن إشراك الأسرة في العملية التعليمية يعد أحد الأولويات التي تهدف الأنظمة التعليمية المتطورة إلى تحقيقها لأنها وجدت أن من شأن ذلك أن

يرفع من كفاءة وجودة التعليم ، فمثلاً في الولايات المتحدة الأمريكية جاء في الأهداف التربوية الوطنية وبالتحديد في الهدف الثامن ما يلي : " بحلول عام ٢٠٠٠ كل مدرسة ستدعم المشاركة التي من شأنها أن تزيد من إشراك أولياء الأمور في دعم تطور التلاميذ الاجتماعي والانفعالي والأكاديمي " (National educational goals panel, 1994) .

إن إشراك ولي الأمر parent involvement في العملية التعليمية يعرف على أنه " الدرجة التي يكون فيها ولي الأمر ملتزماً بدوره ويدعم تطور وتقدم طفله الدراسي " Maccoby and Martin 1983,p 48

لذا فقد جاءت هذه الدراسة لكي تلقي الضوء على دور ولي الأمر في تعليم أبنائه داخل المنزل في الكويت .

وضع Epstein (1995) مخطط ومشروع لإشراك أولياء الأمور في العملية التعليمية parent involvement وقسم عملية إشراك أولياء الأمور في العملية التعليمية إلى ستة أصناف أسماها كما يلي :-

- الوالدية Parenting في هذا الجزء يتم التعاون بين الأسرة والمدرسة عن طريق أن تقوم المدرسة ممثلة بالمدرسين بمساعدة أولياء الأمور على إقامة بيئة منزلية صحية تساعد التلميذ على الدراسة وعلى التطور . كما يساعد أولياء الأمور المدرسين في تعريفهم باحتياجاتهم وبتعريفهم كذلك بالقيم والاهتمامات والتوجهات الموجودة لدى أبنائهم .

- التواصل Communicating ويعني التواصل ما بين أولياء الأمور والمدرسة ، وهذا التواصل كما يراه Epstein ليس تواصلاً من جانب واحد ولا حتى من جانبين بل هو تواصل من عدة جوانب ، فهو

تواصل يشمل التلاميذ والمدرسين وأولياء الأمور ، وفي حالات معينة يشمل كذلك أفراداً من المجتمع أيضاً .

• التطوع Volunteering ويعني تطوع أولياء الأمور للعمل والمساعدة في المدرسة إما عن طريق المساعدة في التدريس أو المساعدة في الأنشطة المدرسية أو المساعدة في جمع التبرعات للمدرسة وغيرها من أنواع التطوع .

• اتخاذ القرار Decision - making ويعني أن يكون لأولياء الأمور دور في صنع القرار داخل المدرسة في بعض الجوانب سواء أكانت إدارية أم مهنية .

• تعاون المجتمع Community collaboration ويعني تعاون مؤسسات المجتمع المختلفة في دعم العملية التعليمية .

• التعلم في المنزل Learning at home ويعني مساعدة أولياء الأمور لأولادهم دراسياً في المنزل إما عن طريق مساعدتهم في حل واجباتهم المنزلية أو القراءة لهم بصوت عال أو الإشراف عليهم أثناء مذاكرتهم لدروسهم ، وغيرها من الأساليب والطرق التي تهدف إلى إبراز دور الوالدين في مساعدة أولادهم بعد الدوام المدرسي . وهذا الجزء هو ما سنتطرق إليه في بحثنا هذا .

الدراسات السابقة

إن دور البيت في دعم العملية التعليمية وفي تعزيز نجاح الطفل الدراسي بدأت تتضح أهميته أكثر فأكثر منذ الستينيات فدراسات كل من

Coleman et al (1966) و Jencks (1972) أكدت على أن خلفية التلميذ الاجتماعية والاقتصادية تلعب دوراً كبيراً في نجاحه وتفوقه الدراسي .

كما أن نظريات علم الاجتماع أكدت على أهمية العوامل الأسرية مثل المستوى التعليمي لولي الأمر في نجاح الطفل الدراسي. (Grolinck and Slowiaczek 1994). وفي استعراضنا للدراسات والبحوث السابقة في هذا المجال سنبدأ أولاً بعرض بعض الدراسات العربية ثم نتبعها بالدراسات الغربية .

الدراسات العربية

في دراسة حول التخلف الدراسي في المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية وجد حمزة (١٤٠٠هـ) أن من بين أسباب تأخر التلاميذ دراسياً انشغال الوالد أو الوالدين في العمل وترك الأبناء دون متابعة وكذلك انخفاض المستوى الاقتصادي والاجتماعي للأسرة .

وفي بحث ميداني قام به المنيف (١٤٠٥هـ) حول الرسوب في الثانوية العامة القسم العلمي بمنطقة تبوك وجد أن إهمال الآباء وعدم تعاونهم مع المدرسة وقيام الأسرة بتوفير وسائل الترفيه بأسلوب غير منظم يعد من الأسباب المؤدية إلى رسوب هؤلاء الأبناء .

وفي دراسة حول " الحاجات النفسية والقيم لدى المتفوقين دراسياً " توصل خليل (١٩٨٩) إلى أن معظم المتفوقين هم من مستويات اجتماعية متوسطة أو فوق المتوسط وأن معظم آباء هؤلاء المتفوقين يحملون مؤهلات تعليمية عليا.

وفي دراسة لإدارة الخدمات الاجتماعية والنفسية بوزارة التربية بدولة الكويت حول " ضعف التحصيل الدراسي بالمرحلة المتوسطة وطرق علاجه " (١٩٩٤) توصلت الدراسة إلى أن عدم متابعة الأهل للطالب احتل المرتبة الثانية من بين الأسباب التي يرى المدرسون أنها أدت إلى ضعف التحصيل الدراسي . فقد أيد هذا السبب ٦٩% من مدرسي اللغة الإنجليزية و ٦١% من مدرسي اللغة العربية و ٥٥% من مدرسي العلوم و ٥٤% من مدرسي الرياضيات .

وفي دراسة للتوجيه وسلامة (١٩٩٥) حول " بعض متغيرات التفوق الدراسي كأحد مهام التوجيه والإرشاد " توصلنا فيها إلى أن المتفوقين دراسياً يمتازون بحب التعلم ويستخدمون طرقاً فعالة في الاستذكار ويعود ذلك إلى دور الأسرة التربوي في التشجيع والتحفيز وفي توفير المناخ الأسري للنمو المعرفي . ص ٢٠٢ - ٢٠٣ .

شكور (١٩٩٧) في دراسته عن " تأثير الأهل في مستقبل أبنائهم على صعيد التوجيه الدراسي والمهني " في لبنان والتي احتوت على كثير من المتغيرات توصل إلى ما يلي :

١ - كلما ارتفع المستوى الثقافي للأب ترتفع باستمرار الإثارة المشجعة للأبناء ويرافقها انخفاض شبه مواز في الإثارة المعتدلة وأيضاً انخفاض ملحوظ في الإثارة المحبطة . ص ١٨٧ .

٢ - الارتفاع المستمر في المستوى الثقافي للأب يصحبه ارتفاع مستمر في الإثارة المشجعة للأبناء ، وبالعكس فإن الإثارة المحبطة تنخفض مع ارتفاع المستوى الثقافي للأب . ص ١٩٠ .

كسناوي (١٤١٨ هـ) في دراسة قام بها حول " متغيرات الخلفية
الأسرية وأثرها على التفوق الدراسي والرسوب في المرحلة الابتدائية بمكة
المكرمة " توصل إلى عدد من النتائج المهمة والتي منها :

١ - يرتفع عدد أفراد أسر الطلاب الراسبين عن عدد أفراد أسر الطلاب
المتفوقين .

٢ - المستوى التعليمي لآباء وأمهات الطلاب المتفوقين أعلى وأفضل من
المستوى التعليمي لآباء وأمهات الطلاب الراسبين . أي أنه كلما ارتفع
المستوى التعليمي للآباء والأمهات كلما أدى ذلك إلى ارتفاع في المستوى
التحصيلي لأبنائهم .

٣ - أمهات الطلاب المتفوقين والراسبين هن أكثر أفراد الأسرة الذين يساعدون
أبنائهم في المذاكرة وفي حل الواجبات .

٤ - أسر الطلاب المتفوقين أكثر حرصاً من أسر الطلاب الراسبين على متابعة
الأبناء في المذاكرة وحل الواجبات اليومية وكذلك في تحضير الدروس
قبل دراستها في المدرسة .

٥ - أسر الطلاب المتفوقين يهتمون بتنظيم أوقات أبنائهم في الترفيه والمذاكرة
ويقومون بتلبية رغباتهم واحتياجاتهم ويقدمون لهم حوافز معنوية ومادية
لحثهم على استمرارية التفوق العلمي . ص ٨٦ - ٨٩ .

الدراسات الأجنبية

دراسة Coleman et al (1966) تعد من أهم الدراسات التي ركزت على
أهمية دور البيت في العملية التعليمية ، وتوصلت هذه الدراسة من ضمن ما
توصلت إليه أن التحصيل الدراسي للتلاميذ يرتبط بصورة مباشرة بخلفية

التلاميذ الأسرية أكثر من ارتباطه بدور المدرسة وأطلق Coleman مع غيره من الباحثين مقولة school doesn't make difference أي : المدرسة لا تعمل تغييراً يذكر في التحصيل الدراسي للتلاميذ مؤكدين على أن البيت والعوامل الأسرية هي التي تلعب الدور الأكبر في ذلك . وقد كان لهذه الدراسة وغيرها أثر كبير في بروز حركة البحث في كفاءة المدرسة school effectiveness research .

وفي دراسة مسحية على ٦١٣ تلميذاً في الصف الخامس الابتدائي قام بها Epstein 1982 وجدت هذه الدراسة أنه عندما يشترك ولي الأمر في العملية التعليمية فإن من نتائج ذلك أن اتجاهات التلاميذ نحو المدرسة تصبح أكثر إيجابية كما أنهم يصبحون أكثر انتظاماً في حل واجباتهم المنزلية .

وفي بريطانيا تم القيام بمشروع أطلق عليه اسم The Haringey reading project هدف هذا المشروع إلى تحقيق أمرين ؛ الأول هو زيادة الوقت الذي يقضيه الوالدان في مساعدة أبنائهم من سن ٦ - ٨ سنوات في تعليم القراءة . والثاني هو تقييم أثر هذه المساعدة على أداء التلاميذ في هذه المادة . كانت مدة المشروع سنتين وفي نهاية هذه المدة وجد أن التلاميذ الذين شارك آباؤهم في المشروع أصبحت قراءتهم أفضل من نظرائهم الذين لم يشارك آباؤهم في هذا المشروع . (Tizard, et al , 1982) .

(Walberge, 1984) توصل في دراسته إلى أن إشراك الوالدين في متابعة ومساعدة أبنائهم في حل الواجب المنزلي يمكن أن يزيد من قيمة وأهمية الواجب المنزلي في نظر هؤلاء الأبناء .

(Epstein 1984) قام بعمل دراسة على عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية الذين كان مدرسوهم مهتمين بإشراك أولياء أمورهم في العملية التعليمية فأجرى لهم اختبارين في الخريف والربيع ليرى إن كان إشراك أولياء

الأمر له تأثير في تحصيل التلاميذ الدراسي في القراءة والرياضيات .
وأظهرت نتائج الدراسة أن التلاميذ الذين كان مدرسوهم مهتمين في عملية
إشراك أولياء أمورهم في العملية التعليمية أظهروا تقدماً أكبر في التحصيل
الدراسي في القراءة من التلاميذ الآخرين . بينما لم تظهر النتائج أثراً يذكر لهذا
الإشراك على تحصيل التلاميذ الدراسي في الرياضيات وربما يرجع السبب في
ذلك إلى أن أكثر الأنشطة التي تعمل في المدرسة من أجل إشراك أولياء الأمور
إنما تركز على مادة القراءة .

(Mortimore, et al 1988) في دراسة موسعة حول كفاءة المدرسة
الابتدائية school effectiveness توصل إلى أن إشراك أولياء الأمور في العملية
التعليمية يعد أحد أسباب زيادة كفاءة المدرسة .

(Soiferman 1991) أشرف على برنامج مكثف لتدريب أولياء أمور
تلاميذ المرحلة الابتدائية من الصف الأول إلى الرابع والذين يعاني أبناؤهم من
ضعف في التحصيل الدراسي . هدف هذا التدريب إلى إعطاء أولياء الأمور
مهارات في كيفية العمل مع أبنائهم في الأنشطة القرائية داخل المنزل . وبعد
ذلك طُلب من أولياء الأمور القراءة لأبنائهم يومياً . كان من نتيجة هذا التدريب
أن تطورت بصورة واضحة مهارات القراءة لدى هؤلاء التلاميذ وكذلك
اتجاهاتهم نحو القراءة ككل .

(Kay et al 1994) في دراستهم حول " عمل الواجب المنزلي داخل
البيت " توصلوا في مقابلات أجروها مع بعض أولياء الأمور أن هؤلاء الوالدين
يشعرون أنهم غير معدين إعداداً جيداً لمساعدة أبنائهم على حل الواجب المنزلي
ويرجعون السبب في ذلك إلى نقص المعلومات المتوافرة لديهم حول المناهج .

(Ho and Willms 1996) في دراسة حول " أثر إشراك أولياء الأمور على التحصيل الدراسي لتلاميذ الصف الثامن " وجد أن جوانب إشراك أولياء الأمور في تدريس أبنائهم داخل المنزل كان لها أثر أكبر على تحصيلهم الدراسي من جوانب إشراك الوالدين المختلفة في العملية التعليمية . كما أن من ضمن ما توصلنا له أن التلاميذ الذين يناقشون مع والديهم بصورة منتظمة ما يقومون به داخل المدرسة كان تحصيلهم الدراسي أعلى من غيرهم .

كما وجدنا أن إشراك أولياء الأمور في تدريس أبنائهم داخل المنزل كان عادة أقوى وأكثر أثناء السنوات المبكرة من الدراسة ومرتبطة عادة بأنشطة تهدف إلى محو الأمية أي تعليم أبنائهم القراءة والكتابة والرياضيات .

أهداف الدراسة :

يهدف هذا البحث إلى ما يلي :-

- ١ - التعرف على مدى متابعة أولياء الأمور لدراسة أبنائهم في المنزل .
- ٢ - التعرف على المعوقات التي تحول دون قيام بعض أولياء الأمور بمتابعة دراسة أبنائهم في المنزل .
- ٣ - تحديد نوع المتابعة التي يقوم بها أولياء الأمور تجاه دراسة أبنائهم في المنزل .
- ٤ - تحديد الطرق والأساليب الأكثر استعمالاً من قبل أولياء الأمور في حث أبنائهم على الدراسة في المنزل .
- ٥ - تحديد مدى تأثير بعض المتغيرات على متابعة أولياء الأمور لدراسة أبنائهم في المنزل .

أسئلة الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى الإجابة على الأسئلة التالية :

- ١ - ما مدى متابعة أولياء الأمور لدراسة أبنائهم في المنزل ؟
- ٢ - هل لهذه المتابعة أثر إيجابي على كل من التلميذ وولي أمره ؟
- ٣ - ما المعوقات التي تحول دون قيام بعض أولياء الأمور بمتابعة دراسة أبنائهم في المنزل ؟
- ٤ - ما نوع المتابعة التي يقوم بها أولياء الأمور تجاه دراسة أبنائهم في المنزل ؟
- ٥ - ما الطرق والأساليب الأكثر استعمالاً من قبل أولياء الأمور في حث أبنائهم على الدراسة في المنزل ؟
- ٦ - ما أثر بعض المتغيرات مثل (صلة ولي الأمر بالتلميذ ، نوع المدرسة ، مستوى الصف ، مستوى التلميذ الدراسي ، المنطقة التعليمية ، حجم العائلة ، المستوى التعليمي للأب والمستوى التعليمي للأم) على متابعة أولياء الأمور لأبنائهم في المنزل ؟

عينة الدراسة :

هذه الدراسة هي عبارة عن جزء من دراسة مسحية موسعة هدفت إلى التعرف على رأي أولياء الأمور فيما يتعلق بطبيعة العلاقة بين البيت المدرسة من جانب ورأي أولياء الأمور في مدى متابعتهم لأبنائهم في المنزل من جانب آخر . لذا فقد شملت عينة الدراسة عينة عشوائية من أولياء الأمور . حيث قام الباحث بإعطاء الاستبانات للتلاميذ لإعطائها لأولياء أمورهم وبعد توزيع ٢٨٠٠

استبانة عليهم جرى استرجاع ٢٥٥٧ منها أي أن نسبة الاسترجاع بلغت
٩١,٣% .

جدول رقم (١) توزيع أفراد العينة على متغيرات الدراسة

المتغير	نوعه	العدد	النسبة المئوية
صلة ولي الأمر بالتلميذ	أب	٩٣٠	٣٦,٤
	أم	١٣٠٨	٥١,٢
	أخ	٨٦	٣,٤
	أخت	٢٢٠	٨,٦
	أخرى	١٣	٠,٥
	المجموع	٢٥٥٧	١٠٠
نوع المدرسة التي يدرس فيها التلميذ	ابتدائي بنين	٤٥٨	١٧,٩
	ابتدائي بنات	٧١٩	٢٨,١
	ابتدائي بنين ذات المدرسات	٤٠٨	١٦,٠
	متوسط بنات	٤٥١	١٧,٦
	متوسط بنين	٥٢١	٢٠,٤
	المجموع	٢٥٥٧	١٠٠
مستوى الصف	أولى ابتدائي	٣٣٣	١٣,٠
	ثانية ابتدائي	٣٢١	١٢,٦
	ثالثة ابتدائي	٣٤١	١٣,٣
	رابعة ابتدائي	٥٩٠	٢٣,١
	أولى متوسط	٥٢٥	٢٠,٥

١٧,٥	٤٤٧	ثانية متوسط	
١٠٠	٢٥٥٧	المجموع	
١٨,٣	٤٦٩	العاصمة	المنطقة التعليمية
٢١,٥	٥٥٠	الأحمدي	
٢٤,٨	٦٣٥	حولي	
١٧,٠	٤٣٥	الفروانية	
١٨,٣	٤٦٨	الجهراء	
١٠٠	٢٥٥٧	المجموع	
٦,٨	١٧٣	ضعيف	مستوى التلميذ الدراسي
٢٦,٧	٦٨٣	متوسط	
٦٦,٥	١٧٠١	جيد	
١٠٠	٢٥٥٧	المجموع	
٦,٣	١٦٢	(١ - ٢) أطفال	حجم الأسرة
٣٢,٨	٨٣٨	(٣ - ٤) أطفال	
٤٠,٧	١٠٤١	(٥ - ٧) أطفال	
٢٠,٢	٥١٦	أكثر من ٧ أطفال	
١٠٠	٢٥٥٧	المجموع	
١,٥	٣٨	أمي	المستوى التعليمي للأب
٨,٧	٢٢٢	ابتدائي	
٢٧,١	٦٩٤	متوسط	
٣٣,٠	٨٤٣	ثانوي	
٢٩,٧	٧٦٠	جامعي وما فوق	
١٠٠	٢٥٥٧	المجموع	

٣,٥	٨٩	أمي	المستوى التعليمي للأم
١٣,٢	٣٣٧	ابتدائي	
٢٤,٥	٦٢٧	متوسط	
٣٠,٥	٧٨٠	ثانوي	
٢٨,٣	٧٢٤	جامعي وما فوق	
١٠٠	٢٥٥٧	المجموع	

أداة البحث :

من أجل تحقيق أهداف هذه الدراسة قام الباحث بتصميم استبانة تضمنت بنوداً عدة حول طبيعة المتابعة التي يقوم بها أولياء الأمور لدراسة أبنائهم في المنزل .

توزعت بنود الاستبانة على خمسة محاور هي :

المحور الأول : مدى متابعة أولياء الأمور لدراسة أبنائهم في المنزل . والبنود التي تطرقت إلى هذا المحور هي (١ - ٢ - ٣ - ٤ - ٥) .

المحور الثاني : أثر هذه المتابعة على كل من التلميذ وولي أمره . والبنود التي احتواها هذا المحور هي (٦ - ٧ - ٨) .

المحور الثالث : المعوقات التي تحول دون قيام بعض أولياء الأمور بمتابعة دراسة أبنائهم في المنزل . والبند الذي تضمنه هذا المحور هو (٩)

المحور الرابع : نوع المتابعة التي يقوم بها ولي الأمر تجاه دراسة ابنه في المنزل . والبندين (١٠ - ١١) تضمننا أسئلة تتعلق بهذا المحور .

المحور الخامس : الطرق والأساليب الأكثر استعمالاً من قبل أولياء الأمور في
حث أبنائهم على الدراسة . وتضمنها البند (١٢) .

وقد عرضت الاستبانة بعد تصميمها في صورتها الأولية على بعض
أعضاء هيئة التدريس من قسم أصول التربية بكلية التربية لأخذ آرائهم حول
صدق الأداة من حيث ملاءمة بنودها لأهداف الدراسة وهل تقيس هذه البنود
فعالاً الهدف الذي من أجله قامت الدراسة ؟ كما أن توزيع الاستبانة على بعض
المحكمين هدف إلى التعرف على مدى وضوح وسهولة العبارات . وقد تلقى
الباحث بعضاً من الملاحظات من قبل المحكمين تم على إثره إجراء بعض
التعديلات على بنود الاستبانة .

المعالجة الإحصائية :

تم الاستعانة بنظام SPSS لتحليل نتائج هذه الدراسة وقد جرى استخدام
التحليل الإحصائية التالية :

- ١ - التكرارات والنسب المئوية للتعرف على رأي أفراد العينة إجمالاً .
- ٢ - اختبار مربع كاي كإجراء لتحليل الفروق بين متغيرات الدراسة حول طبيعة
المتابعة التي يقوم بها أولياء الأمور لدراسة أبنائهم في المنزل .
- ٣ - اختبار فريدمان Friedman test لبيان ترتيب الأولويات في البنود التي
تحتوي على ذلك .

نتائج الدراسة :

سيتم تقسيم النتائج إلى قسمين . يتناول القسم الأول الإجابة على أسئلة الدراسة الخمسة الأولى والمتضمنة لمحاوَر البحث الخمسة . القسم الثاني من النتائج سيجيب على السؤال السادس من أسئلة البحث والمتعلق بأثر بعض المتغيرات على متابعة أولياء الأمور لأبنائهم في المنزل .

القسم الأول :

المحور الأول :- مدى متابعة أولياء الأمور لدراسة أبنائهم في المنزل .

في هذا المحور تم التركيز على خمسة جوانب يعتقد الباحث أنها تشكل الإطار العام لمدى متابعة ولي الأمر لدراسة ابنه في المنزل ؛ هذه الجوانب توزعت على خمسة بنود من بنود الاستبانة ، وسيجري استعراض نتائج كل منها .

أ - معرفة ولي الأمر بالطرق المناسبة لمساعدة ابنه دراسياً في البيت " عندما يحتاج ابنك / ابنتك إلى مساعدة في الدراسة أو في حل الواجب هل تعرف أفضل الطرق لمساعدته في ذلك "

جدول رقم (٢) إجابة البند الأول من الاستبانة :

التكرار	%	
٢١٦٥	٨٤,٧	نعم
٣٩٢	١٥,٣	لا
٢٥٥٧	١٠٠	المجموع

التكرار	%	
٥٢	٢	ولا مرة
٤٣	١,٧	كل عدة أشهر
٧٠	٢,٧	مرة شهرياً
٢٨٧	١١,٢	مرة كل أسبوع
٢١٠٥	٨٢,٣	تقريباً كل يوم
٢٥٥٧	١٠٠	إجمالاً

يتضح من الجدول رقم (٢) أن معظم أولياء الأمور يعرفون كيف يساعدون أبناءهم في حل الواجب وفي الدراسة عموماً وإن كانت هناك نسبة قليلة ولكن لا يستهان بها ١٥,٣% تقول أنها لا تعرف كيف تقوم بذلك .

ب - عدد مرات المساعدة التي تقدم .

جدول رقم (٣) إجابة البند الثاني من الاستبانة .

- كم مرة تساعد فيها ابنك / ابنتك في دراسته .

يلاحظ من الجدول أن هناك التزاماً قوياً من قبل البيت في الكويت ومن قبل أولياء الأمور في متابعة دراسة أبنائهم وفي مساعدتهم على ذلك فقد أشار أكثر من ٨٢,٣% من أولياء الأمور أنهم يساعدون أبنائهم يومياً تقريباً في الدراسة وفي حل الواجبات .

ج - عدد ساعات المساعدة التي تقدم يومياً

جدول رقم (٤) إجابة البند الثالث من الاستبانة

" إذا كان هناك من يساعد التلميذ دراسياً في البيت ، كم ساعة تستغرقها هذه المساعدة يومياً "

التكرار	%	
٧٧	٣	أقل من ٥ دقائق
٢٦٧	١٠,٤	١٥ دقيقة
٤٥٢	١٧,٧	٣٠ دقيقة
٣٢٦	١٢,٧	٤٥ دقيقة
١٤٣٥	٥٦,١	ساعة وأكثر
٢٥٥٧	١٠٠	إجمالاً

من جدول رقم (٤) يتبين أن أولياء الأمور يتفاوتون في الوقت الذي يخصصونه لمساعدة أولادهم في الدراسة كل يوم ، وإن كان هناك التزام من أكثر من نصف العينة بتخصيص ساعة أو أكثر يومياً لهذا الغرض . وإذا ما أضفنا إليهم أولئك الذين قالوا أنهم يقضون (٤٥ دقيقة) في مساعدة أبنائهم ،

عندها نجد أن ما يقارب ٧٠% من أولياء الأمور في الكويت يعطون من أوقاتهم (٤٥ دقيقة وأكثر) يومياً في متابعة ومساعدة أبنائهم في المنزل دراسياً .

د - المواد الدراسية التي تقدم فيها المساعدة .

جدول رقم (٥) إجابة البند الرابع من الاستبانة

" إذا كانت المساعدة تقدم مع أي المواد الدراسية التالية يتم ذلك (يمكن أن تكون أكثر من مادة) "

التكرار	%	
١٤٩٥	٥٨,٥	اللغة العربية
٩٦٤	٣٧,٧	العلوم
٨٧٣	٣٤,١	التربية الإسلامية ^٤
١٧١٤	٦٧	الرياضيات
١٩٠٥	٧٤,٥	الإنجليزي
٧١٤	٢٧,٩	الاجتماعيات

يتضح من الجدول أن أولياء الأمور يولون اهتماماً أكبر في مساعدة أبنائهم في مواد اللغة الإنجليزية (٧٤,٥%) والرياضيات (٦٧%) واللغة العربية (٥٨,٥%) .

بينما لا يتلقى الأبناء في بقية المواد إلا مساعدة من حوالي ثلث أولياء الأمور أو أقل .

هـ - الأوقات التي تتم فيها متابعة الأبناء دراسياً .

جدول رقم (٦) إجابة البند الخامس من الاستبانة

" ما هي الأوقات التي تركز فيها على متابعة دراسة ابنك / ابنتك "

التكرار	%	
١٦٧٥	٦٥,٥	طوال العام الدراسي
٦٨٠	٢٦,٦	قبل الامتحانات
٢٠٢	٧,٩	الاثنان معاً
٢٥٥٧	١٠٠	إجمالاً

يشير جدول رقم (٦) إلى أن قرابة ثلثي أولياء الأمور الذين يتابعون دراسة أبنائهم في المنزل يفعلون ذلك طوال العام الدراسي ، أي بمعنى أن متابعتهم لأبنائهم دراسياً ليست متابعة موسمية تتركز على أوقات معينة من العام الدراسي مثل أوقات الامتحانات مثلاً . كما تشير النتائج إلى أن حوالي ربع أفراد العينة يتابعون أبناءهم قبل الامتحانات فقط .

إجمالاً : من خلال استعراض بنود هذا المحور يتضح أن هناك متابعة جيدة من قبل أولياء الأمور لدراسة أبنائهم في المنزل فمعظمهم يعرف كيفية متابعة ابنه دراسياً ، وكذلك معظمهم يقوم بهذه المتابعة والمساعدة يومياً ولأكثر من ٤٥ دقيقة بالإضافة إلى أن معظمهم يتابع أبناءه بصفة مستمرة طوال العام الدراسي . كما أنهم في متابعتهم يركزون أكثر على مواد الإنجليزي والرياضيات واللغة العربية .

المحور الثاني:- أثر متابعة للوالدين لدراسة أبنائهم في المنزل على كل من التلميذ وولي أمره .

هدف سؤال البحث هذا إلى التعرف على رأي ولي الأمر إن كان يظن أن متابعته لابنه دراسياً تحرز أثراً إيجابياً على مستواه التحصيلي أم لا ، وكذلك عن شعوره عند مساعدته لابنه أيعتبر ذلك تجربة جيدة أم أنها مزعجة وسيئة بالنسبة له. هذا بالإضافة إلى التعرف على مدى أهمية ما يقوم به ولي الأمر في هذا المجال . وقد احتوى هذا المحور على ثلاثة بنود:

أ - أثر المتابعة على تحسين المستوى التحصيلي للتلميذ من وجهة نظر ولي أمره .

جدول رقم (٧) إجابة البند السادس من الاستبانة

" هل تلاحظ أن متابعتك لابنك / ابنتك في دراستهم له أثر إيجابي على تحسن مستواهم الدراسي في المدرسة "

التكرار	%	
٢١٥٠	٨٤,١	نعم
٣٠	١,٢	لا
٣٧٧	١٤,٧	أحياناً
٢٥٥٧	١٠٠	المجموع

يكاد يُجمع أفراد العينة على أنهم يلمسون أثر متابعتهم لأولادهم دراسياً وذلك في تحسن مستواهم التحصيلي في المدرسة . فنسبة ٨٤,١% يؤكدون تحسن مستوى أبنائهم بينما يقول ١٤,٧% أنهم يلاحظون هذا التحسن أحياناً .

ب - أهمية المتابعة بالنسبة لولي الأمر

جدول رقم (٨) إجابة البند السابع من الاستبانة

" ما مدى الأهمية بالنسبة لك في أن تقدم مساعدة لابنك / ابنتك عندما يحتاجها في دراسته "

%	التكرار	
٩٢,٣	٢٣٦١	مهم جداً
٧,٢	١٨٥	مهم
٠,٣	٧	غير مهم
٠,٢	٤	غير مهم أبداً
١٠٠	٢٥٥٧	المجموع

جدول رقم (٨) يشير إلى أن جميع أولياء الأمور تقريباً يعطون لموضوع متابعة أبنائهم دراسياً في المنزل أهمية كبيرة مما يعطي انطباعاً على مدى الالتزام الذي تقوم به الأسرة الكويتية تجاه دراسة أبنائها .

ج - متابعة الأبناء دراسياً هي تجربة جيدة أم سيئة

كما رأينا في جدول رقم (٨) أن أولياء الأمور يهتمون اهتماماً كبيراً في مسألة المتابعة هذه وهذا نابع من الدور الطبيعي لولي الأمر تجاه أبنائه ، والذي هو ملزم بالقيام به . ولكن قد يقوم بعض أولياء الأمور بهذا الدور وهو مجبر عليه أو كاره له لذا أتى البند (٩) من بنود الاستبانة ليتعرف على رأي أولياء الأمور حول هذه النقطة .

جدول رقم (٩) إجابة البند الثامن من الاستبانة

" عندما تساعد ابنك / ابنتك في دراسته هل تشعر عادة أنها تجربة جيدة أو أنها سيئة بالنسبة لك "

التكرار	%	
٢٤٣٨	٩٥,٣	جيدة
١١٩	٤,٧	سيئة
٢٥٥٧	١٠٠	إجمالاً

يظهر من نتائج جدول رقم (٩) أن أغلب أولياء الأمور ٩٥,٣% يرون في الوقت الذي يقضونه في متابعة أبنائهم تجربة جيدة لهم وبالتالي لا يحسون بامتعاض من القيام بهذا الدور .

إجمالاً : يتبين من خلال استعراض بنود هذا المحور أن هناك أثراً إيجابياً لمتابعة أولياء الأمور لأبنائهم على تحصيلهم الدراسي وعلى نظرة أولياء الأمور لهذا الدور الذي يقومون به .

المحور الثالث :- المعوقات التي تحول دون قيام بعض أولياء الأمور بمتابعة دراسة أبنائهم في المنزل .

في البند التاسع من الاستبانة جرى إعطاء أفراد العينة لائحة بالمعوقات التي تحول عادة دون قيام بعض أولياء الأمور بمتابعة دراسة أبنائهم في المنزل ، وطلب منهم ترتيب هذه المعوقات تنازلياً حسب الأهمية بحيث تكون

الأولوية الأولى للمعوق الأكثر الذي يراه أولياء الأمور عقبة في طريق متابعتهم لأبنائهم .

وجرى استخدام اختبار فريدمان Friedman test لبيان ترتيب هذه المعوقات على حسب الأولوية .

جدول (١٠) نتائج اختبار فريدمان على البند التاسع من الاستبانة
 " المعوقات التي تحول دون متابعة ولي الأمر لأبنائه دراسياً في المنزل "

الأولية	البند
الأولى	مشغول جداً ولا أجد وقتاً
الثانية	كثرة الأعباء المنزلية
الثالثة	عدم إمامي ومعرفتي بالمادة التي يحتاج فيها ابني / ابنتي إلى المساعدة
الرابعة	كثرة الأبناء

يتضح من نتائج الجدول المبينة أعلاه أن المعوق الأول الذي يحول دون قيام بعض أولياء الأمور بدورهم في متابعة أبنائهم دراسياً هو كثرة مشاغلهم وعدم وجود فسحة من الوقت برأيهم . يأتي بعده معوق كثرة الأعباء المنزلية في المرتبة الثانية ثم عدم الإمام بالمادة في المرتبة الثالثة وكثرة الأبناء في المرتبة الرابعة والأخيرة .

المحور الرابع :- نوع المتابعة التي يقوم بها أولياء الأمور تجاه دراسة أبنائهم في المنزل .

احتوى هذا المحور على بندين ، البند العاشر تحدث عن نوع متابعة ولي الأمر لأبنائه في المنزل والبند الحادي عشر تطرق إلى استعانة ولي الأمر بمدرس خصوصي كأحد أنواع المتابعة .

جدول رقم (١١) يوضح إجابات أفراد العينة على البند العاشر من

أسئلة الاستبانة

التكرار	%	
٢٠٤٣	٧٩,٩	سواله إن كان قد أعطى واجباً منزلياً
١٦٥٥	٦٤,٧	مراقبة ابنك/ابنتك إلى أن تتأكد أنه قد حل الواجب
١٧٩٨	٧٠,٣	التأكد من أن الواجب المدرسي قد حل وعمل بطريقة صحيحة
١٨٧٧	٧٣,٤	الجلوس معه لمساعدته إذا احتاج
١٣٠٧	٥١,١	تعليمه كيف يحل الواجب
١٤٦٦	٥٧,٣	تشجيع التلميذ في أن يحاول أكثر
٢٤٨	٩,٧	عمل وحل الواجب بدلاً عن التلميذ عندما يجد صعوبة في ذلك
١٥٨٠	٦١,٨	التحدث مع التلميذ عما يفعله في المدرسة

جدول رقم (١١) إجابة البند العاشر من الاستبانة

" إذا كانت هناك متابعة دراسية للتلميذ في البيت ما نوع هذه المتابعة (يمكن أن تختار أكثر من اختيار) "

يلاحظ من إجابات أفراد العينة أن أكثر أنواع المتابعة استعمالاً من قبلهم هو سؤال أبنائهم عما إذا كانوا قد أعطوا واجباً منزلياً فهذا النوع من المتابعة يستخدمه ٨٠% تقريباً من أولياء الأمور ، ويقول ثلاثة أرباع أفراد العينة أنهم يجلسون مع أطفالهم ويساعدونهم إذا ما احتاجوا إلى مساعدة .

كما أن ٧٠% تقريباً من أفراد العينة يحرصون على التأكد من أن الواجب المدرسي قد حل من قبل ابنهم . أما مراقبة الطفل للتأكد من أنه قد حل الواجب فقال به ثلثا أفراد العينة . كما أن ٦٠% تقريباً منهم يتحدثون مع التلميذ عما يفعله في المدرسة كأحد أنواع المتابعة . ويستخدم ٥٧,٣% منهم التشجيع لحث أبنائهم على الدراسة . أما تعليمه كيف يحل الواجب فقال به فقط نصف

العينة تقريباً . ولا يحبذ معظم أولياء الأمور حل الواجب المدرسي بدلاً عن طفلهم .

أما فيما يخص استعانة أولياء الأمور بمدرس خصوصي لتدريس أبنائهم فإن جدول رقم (١٢) يوضح ذلك .

جدول رقم (١٢) إجابة البند الحادي عشر من الاستبانة

" إن كنت تستعين بالمدرس الخصوصي في تدريس ابنك/ابنتك فكم تستقطع من راتبك شهرياً لهذا الغرض (يمكن أن يدرس هذا المدرس أكثر من واحد من أبنائك) "

%	التكرار	
٦٤,١	١٦٣٩	لا أستعين بمدرس خصوصي
١٦,٤	٤٢٠	٥٠ ديناراً فأقل
١٠,٤	٢٦٧	٥١ - ١٠٠ دينار
٣,٥	٨٩	١٠١ - ١٥٠ ديناراً
٢,٦	٦٧	١٥١ - ٢٠٠ دينار
٢,٩	٧٥	أكثر من ٢٠٠ دينار
١٠٠	٢٥٥٧	المجموع

يشير الجدول أعلاه إلى أن أكثر من ثلث أفراد العينة ٣٦% يستعينون بالمدرس الخصوصي لتدريس أبنائهم كأحد أنواع المتابعة التي يقومون بها . من

هؤلاء ٢٦,٨% يدفعون مبالغ شهرية تصل إلى ١٥٠ ديناراً من أجل هذا الغرض .

المحور الخامس :- الطرق والأساليب الأكثر استعمالاً من قبل أولياء الأمور في حث أبنائهم على الدراسة .

جرى استخدام اختبار فريدمان Friedman test لبيان ترتيب الأساليب الأكثر استعمالاً من قبل أولياء الأمور لحث أبنائهم على الدراسة وجدول رقم (١٣) يوضح ذلك .

جدول رقم (١٣) نتائج اختبار فريدمان على البند الثاني عشر من الاستبانة

" رتب حسب الأولوية الطرق والأساليب التي عادة ما تستخدمها مع ابنك/ابنتك في متابعة دراستهم في المنزل "

الأولوية	البند
الأولى	الترغيب (مدحه - وعده بهدية أو إعطائه إياها ... إلخ)
الثانية	إثارة دافعيته (بث روح التنافس بين الإخوان دراسياً - توضيح فوائد الدراسة له ... إلخ)
الثالثة	الحزم معه (زجره - إظهار عدم الرضا عنه - تهديده بحرمانه من المصروف ... إلخ)
الرابعة	استخدام العقاب البدني

يظهر من الجدول أن أولياء الأمور يميلون إلى استخدام الأساليب التربوية الهادئة في حث أبنائهم على المذاكرة وحل الواجبات في المنزل بدلاً من الشدة والحزم .

فقد احتل أسلوب الترغيب الأولوية الأولى عند أولياء الأمور حيث اختاره ٦٤% منهم كأولوية أولى . وأتى بعده

أسلوب إثارة الدافعية ، أما الحزم فأتى في المرتبة الثالثة ، وأخيراً أتى أسلوب العقاب البدني في المرتبة الأخيرة حيث قال فقط ٢٠% من أفراد العينة أنهم يستخدمونه مع اختلاف المراتب التي وضعوا هذا الأسلوب فيها - بينما قال ٨٠% من أفراد العينة أنهم لا يستخدمون هذا الأسلوب أبداً عند متابعتهم لأبنائهم دراسياً .

القسم الثاني : بينما تناول القسم الأول من التحليل الإجابة على الأسئلة الخمسة الأولى من أسئلة البحث اعتماداً على التكرارات والنسب المئوية واختبار فريدمان ، سيجرى في القسم الثاني الإجابة على السؤال السادس من أسئلة البحث اعتماداً على اختبار مربع كاي كا^٢ .

أثر بعض المتغيرات على متابعة أولياء الأمور لدراسة أبنائهم في المنزل .

في هذا السؤال سيتم استعراض علاقة بعض المتغيرات الديمغرافية مثل (صلة ولي الأمر ، نوع المدرسة ، مستوى الصف ، مستوى التلميذ الدراسي ، المنطقة التعليمية ، حجم العائلة ، المستوى التعليمي للأب والمستوى التعليمي للأم) بمتابعة دراسة الأبناء في المنزل .

وسيتّم استعمال اختبار كاي للاستقلالية لتحليل الفروق بين متغيرات الدراسة حول طبيعة متابعة دراسة الأبناء في المنزل . لذا سيتم ربط متغيرات الدراسة مع ثلاثة فقط من محاور البحث وهي المحور الأول والمحور الثاني والمحور الرابع لإمكانية تطبيق اختبار كاي على بنودها أما المحوران الثالث والخامس فلأن بنودهما لا تصلح لتطبيق هذا الاختبار عليها فقد جرى استبعادها .

أ - صلة ولى الأمر بالتلميذ :

أولياء الأمور الذين يتابعون دراسة أبنائهم في المنزل عادة هم الوالدان الأب والأم ، إلا أنه لا يجب أن نغفل دور الآخرين في المنزل كذلك مثل الأخ والأخت في هذا المجال .

جدول رقم (١٤) يوضح قيم كاي ودلالاتها لبنود كل محور من المحاور الثلاثة للاستبيان . يلاحظ أن هناك بنوداً في بعض المحاور لا يرد ذكرها في الجداول والسبب في ذلك يرجع إلى أنه بعد إجراء اختبار كاي على هذه البنود وُجِدَ أن هذا الاختبار لا يصلح للتطبيق عليها .

جدول رقم (١٤) قيم كايا لبيود ومحاوور البحث الثلاثة على متغير ولي الأمر .

مستوى الدلالة	قيمة كايا	الاستجابات				مذى متبجبة أولياء لدرسة أبنائهم في المنزل *	المحور الأول
		الأب	الأم	الأخ	الأخت		
							البيود
-	٣,٧٩	٨٧,٧	٨٣,٧	٨٥,٣	٨٣,١	نم	١
		١٢,٣	١٦,٣	١٤,٧	١٦,٩	لا	
		٣,٦	٥,٨	٣	٢,٦	كل من * يوافق	٢
		١٦,٤	١٧,٤	٩,٦	٩,٨	١٥ دقيقة	
٠,٠٠٠	٤٣,٩١	١٧,٧	٢٧,٩	١٥,١	٢٠,٣	٣٠ دقيقة	
		١٢,٧	١٠,٥	١٣,٢	١٢,٥	٤٥ دقيقة	
		٤٩,٥	٣٨,٤	٥٩,٢	٥٤,٨	ساعة وأكثر	
-	٧,٢٥	٥٧,٧	٤٥,٣	٥٩,٨	٥٨,١	لغة العربية	٤
-	٦,٣٧	٣٣,٢	٣٠,٢	٣٧,٤	٤٠	العلوم	
-	٧,١٣	٣٠,٥	٢٤,٤	٣٣,٨	٣٦,٣	التربية الإسلامية	
-	٩,٤٣	٨٩,٥	٦٠,٥	٦٨	٦٨,٢	الرياضيات	
٠,٠١٠	١٣,٢٠	٨٢,٣	٧٢,١	٧٢	٧٦,٣	الإنجليزي	
٠,٠١٧	١٢,١٠	٢٢,٣	١٧,٤	٢٧,٦	٣٠,٨	الإجتماعات	
		٥٣,٦	٦٠,٥	٦٦,٩	٦٧,٣	طرق العام لدرسي	٥
٠,٠٠٠	٣٣,٩٢	٣٩,١	٣٢,٦	٢٥,٣	٢٤,٧	قبل الإمتحانات	
		٧,٣	٧	٧,٨	٨	الائتنان ساء	
							المحور الثاني
							أثر متبجبة الوالدين لدرسة أبنائهم في المنزل على كل من التلميذ وولي الأمر
٠,٠٣٠	١٠,٧٢	٩٦,٨	٩٤,٢	٩٤,١	٩٦,٨	جدة	٨
		٣,٢	٥,٨	٥,٩	٣,٢	سنة	
							عندما تساعد أبنائك/أبنائك في دراسته هل تشعر عادة فيها تعوية جيدة أو سيئة بالقسبة لك ؟
							نوع المتبجبة التي يقوم بها أولياء الأمور تجاه درسة أبنائهم في المنزل
-	٨,٧٣	٧٥,٥	٧٣,٣	٨١,٥	٧٩,١	سؤاله إن كان قد أعطي واجباً	١٠
٠,٠٢٣	١١,٣٠	٥٥,٩	٥٨,١	٦٦,٢	٦٥,٢	مراقبة أبنائك	
٠,٠٠١	١٩,٩٠	٥٩,١	٦٥,١	٧٢,٩	٦٩,٧	تأكد من أن الواجب قد حل	
٠,٠١٨	١١,٩٠	٦٥,٩	٦٦,٣	٧٥,٣	٧٣	الجلوس معه	
-	٣,٢٥	٤٧,٣	٤٧,٧	٥٠,٨	٥٢,٧	تعليمه كيف يحل الواجب	
-	٦,٥٧	٥٣,٦	٤٦,٥	٥٨	٥٨,٢	تشجيع التلميذ	
٠,٠٠٠	٢٠,٥٤	١٤,٥	١٩,٨	٨	٩,٩٠	حل وحل الواجب بدلاً عنه	
٠,٧٢٥	٢,٠٦	٥٩,١	٦٢,٨	٦٢,٨	٦٠,٨	التحدث مع التلميذ	

فيما يتعلق بالمحور الأول يتضح من الجدول رقم (١٤) أن قيمة كايا للبيود الأول غير دالة إحصائياً أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أولياء الأمور بناء على متغير صلة ولي الأمر بالتلميذ في هذا السؤال . وهذا يعني أن هناك اتفاقاً بين آرائهم على أنهم يعرفون أفضل الطرق لمساعدة أبنائهم في الدراسة

. أما قيمة كاً للبند الثالث فهي دالة إحصائياً ، أي أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين آراء أولياء الأمور وفقاً لمتغير صلة ولي الأمر حول الوقت الذي تستغرقه المساعدة ، حيث يلاحظ أن الأم تقضي وقتاً أكبر في مساعدة أبنائها من بقية أفراد العائلة .

أما البند الرابع فيلاحظ أن قيم كاً دالة إحصائياً في بعض المواد التي تقدم فيها المساعدة مثل الإنجليزي والاجتماعيات حيث إن الأخت هي أكثر أفراد العائلة مساعدة لإخوانها في مادة الإنجليزي يأتي بعدها الأب .

قيمة كاً دالة إحصائياً في البند الخامس والمتعلق بالأوقات التي يركز فيها أولياء الأمور على دراسة أبنائهم ، أي أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين آراء أولياء الأمور حول هذا البند حيث يلاحظ أن الوالدين يميلان أكثر إلى متابعة أولادهما طوال العام الدراسي ، بينما يتابع الأخ والأخت إخوانهما أكثر قبل فترة الامتحانات .

فيما يتعلق بالمحور الثاني فيلاحظ أن قيمة كاً دالة إحصائياً في البند الثامن حيث تحس الأم بالتحديد أكثر من الآخرين بأن متابعة الأبناء دراسياً هي تجربة سيئة . فيما يتعلق بالمحور الرابع فقد وجد أن قيم كاً دالة إحصائياً في بعض فقرات السؤال العاشر والمتضمن نوع المتابعة التي يقوم بها أولياء الأمور . حيث يظهر أن الأم هي الأكثر تركيزاً على مراقبة طفلها أثناء أدائه الواجب وكذلك تتأكد أكثر من الآخرين أن الواجب قد تم أدائه وهي الأكثر جلوساً معه من البقية كما أنها الأقل بين الآخرين في مسألة حل الواجب بدلاً عنه كما أنها تتحدث إليه أكثر من البقية عما يفعله في المدرسة .

ب - متغير نوع المدرسة

سيتم هنا تحليل الفروق بين آراء أولياء الأمور على محاور البحث بناء على متغير نوع المدرسة وهو ابتدائي بنين - ابتدائي بنات - ابتدائي بنين ذات المدرسات - متوسط بنات ومتوسط بنين .

جدول رقم (١٥) قيم كاً لينود محاور البحث الثلاثة على متغير نوع

المدرسة

مستوى الدراسة	قيمة كاً						الاستجابات ه	دو متغمة أولياء الأمور لدراسة ابنك/ابنتك في المنزل	الصور الأول	
		متوسط بنات	متوسط بنات	ابتدائي بنين ذات المدرسات	ابتدائي بنات	ابتدائي بنين			البند	
-	٤,١٣	٨٢,١	٨٤,٥	٨٦,٨	٨٥,١	٨٥,٢	نعم	عندما يحتاج ابنك/ابنتك إلى مساعدة في الدراسة أو في حل الواجب هل تعرف أفضل الطرق لمساعدته في ذلك ؟	١	
		١٩,٨	١٧,٦	١٦,٤	١٤,٩	١٤,٨	لا			
٠,٠٠٠	١٠٠,٢٤	٢,٧	٤,٤٠	١,٠	١,٣	١,١٠	ولا مرة	كم مرة تساعد فيها ابنك/ابنتك في درسته ؟	٢	
		٠,٨	٢,٢٠	١,٢	٢,٢٠	١,٧	كل عدة أشهر			
		٤,٨	٤,٧	٠,٧	١,٨	١,٧	مرة شهرياً			
		١٦,١	١٦,٦	٨,٣	٨,٢	٧,٦	مرة كل أسبوع			
		٧٥,٦	٧٢,١	٨٨,٧	٨٦,٥	٨٧,٨	تقريباً كل يوم			
-	٢٥,١٦	٣,٥	٤,٤٠	٢,٥	٢,٦	٢,٢٠	أقل من ٥ دقائق	إذا كان هناك من يساعد للتلميذ درسياً في البيت كم ساعة تستغرقها هذه المساعدة يومياً ؟	٣	
		١٠,٩	١٣,٧	٨,٦	١١,٤	٦,٨	١٥ دقيقة			
		١٧,١	١٦,٤	١٨,٤	١٦,٨	٢٠,٣	٣٠ دقيقة			
		١٤,٨	١٠,٩	١٢,٠	١٢,٧	١٣,١	٤٥ دقيقة			
		٥٣,٧	٥٤,٥	٥٨,٦	٥٦,٥	٥٧,٦	ساعة وأكثر			
٠,٠٠٠	٢٤,٠٩	٦٤,٧	٥٣	٦٤,٢	٥٤,٥	٥٧,٩	اللغة العربية ه	إذا كانت هذه المساعدة تقدم . مع أي المواد الدراسية التالية يتم ذلك (يمكن أن تكون أكثر من مادة) ؟	٤	
٠,٠٠٠	٢٨,٧٨	٤٦,٦	٣٦,٨	٣٦,٥	٣١,٨	٣٨,٦	علوم			
٠,٠٠٠	٢٦,١٥	٣٣,٨	٢٥,٧	٣٩,٢	٣٣,١	٤٠	التربية الإسلامية			
٠,٠٠٠	٣٠,٠٦	٦١,٦	٥٩,٩	٧١,٨	٦٩	٧٢,٩	قرائنهات			
٠,٠٠٠	٢٤,٧٠	٧٢,٦	٦٦,٣	٧٨,٤	٧٧,٣	٧٦,٩	الإنجليزي			
٠,٠٠٠	١٢,٩٢	٤٠,١	٣١,٧	٢١,٨	٢٢,٤	٢٤,٥	الاجتماعيات			
٠,٠٠١	٢٥,٤٥	٦٠,١	٦١,٩	٧١,٦	٦٥,٢	٧٠,٣	طول العام الدراسي	ما الأوقات التي تركز فيها على متابعة دراسة ابنك/ابنتك ؟	٥	
		٣٠,٣	٢٨,٢	٢٠,٨	٢٨,٢	٢٣,٤	قبل الامتحانات			
		٩,٦	١٠	٧,٦	٦,٥	٦,٣	الانتان مسأ			
أثر متغمة الوالدين لدراسة أبنائهم في المنزل على كل من التلميذ وولي الأمر										
٠,٠٠٠	٤٦,٥٣	٧٨,٧	٨٠,٩	٨٩,٢	٨٣,٧	٨٩,٣	نعم	هل تلاحظ أن متغمة لابنك/ابنتك في درسته له أثر إيجابي على تحسن	٦	
		٢,٩	٠,٢	٠,٥	١,٣	٠,٧	لا			

		١٨,٤	١٨,٨	١٠,٣	١٥	١٠	أحياناً	مستواهم الدراسي في المدرسة ؟	
-	٢,٢٣	٩٤,٤	٩٥,٦	٩٤,٩	٩٥,٥	٩٦,٣	جيدة	نسباً تساعد فيك/إبتك في دراسته هل	٨
		٥,٦	٤,٤٠	٥,١	٤,٥	٣,٧	سيئة	تسرع عادة فيها تجربة جيدة أو سيئة بالنسبة لك ؟	
نوع المتابعة التي يقوم بها أولياء الأمور تجاه دراسة أبنائهم في المنزل									المحور الرابع
٠,٠٠٠	٣٤,٧٧	٧٨,٣	٧٢,١	٨٢,٦	٧٩,٨	٨٧,١	سواء إن كان قد أعطى واجباً	إذا كانت هناك متابعة دراسية للتلميذ في البيت ما نوع هذه المتابعة ؟	١٠
٠,٠٠٠	٢٠,١٤	٦٥,١	٥٦,٣	٧٠,١	٦٥,٤	٦٦,٨	مرافقة أبنك		
٠,٠٠٠	٥٨,٤٥	٦٤,٩	٥٩,٦	٧٩,٢	٧١,٥	٧٧,٣	فتأكد من أن الواجب قد حل		
٠,٠٠١	١٧,٨١	٧٣,٩	٦٨,١	٧٦,٧	٧١,١	٧٨,٨	الجلوس معه		
٠,٠٠٠	٢١,٥٨	٥٠,٧	٤٣,٥	٥٥,١	٤٩,٨	٥٧,٦	تطلبه كي يحل الواجب		
-	٧,٢٣	٥٥,٣	٥٣	٥٩,٨	٥٩,٨	٥٧,٩	تشجيع التلميذ		
٠,٠٠٨	١٣,٧٦	١٣,٨	٩,٣	٨,٨٠	٨,٩	٧,٤	عمل وحل الواجب بدلاً عنه		
٠,٠٠٦	١٤,٣٨	٥٨	٥٨,١	٦٨,٦	٦٢	٦٣,٣	التحدث مع التلميذ		
		٤٨,٦	٥٧,٢	٧١,٨	٦٩,٤	٧٣,٤	لا تستعين بمدرس خصوصي	إذا كنت تستعين بالمدرس الخصوصي في تدريس فيك/إبتك فحوالي كم تستطع من راتبك شهرياً لهذا الغرض ؟	١١
		٢١,٩	٢٠	١١	١٤,٣	١٤,٨	٥٠ دينار فأقل		
		١٣,٨	١٢	٩,٨	٩,٦	٧	٥١-١٠٠ دينار		
٠,٠٠٠	١١٦,٤٠	٦	٤	٣,٤	٢,٤	٢	١٠١-١٥٠ ديناراً		
		٤,٢	٣,٨	١,٧	١,٩	١,٥	١٥١-٢٠٠ دينار		
		٥,٦	٣,١	٢,٢٠	٢,٤	١,٣	أكثر من ٢٠٠ دينار		

من جدول رقم (١٥) يلاحظ أن قسيم كاً^٢ للبند (٢ - ٤ - ٥) والخاصة بالمحور الأول هي دالة إحصائياً ، بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أولياء الأمور بناء على متغير نوع المدرسة . ففي البند الثاني يلاحظ من النسب في الجدول أعلاه أن أولياء أمور التلاميذ في المرحلة الابتدائية الذين يتابعون دراسة أبنائهم في المنزل يومياً هم أكثر من نظرائهم في المرحلة المتوسطة .

في البند الرابع يلاحظ أن أولياء أمور التلاميذ في المرحلة الابتدائية أكثر متابعة لأبنائهم منزلياً في مادتي الرياضيات والإنجليزي ، بينما يلاحظ أن أولياء أمور تلاميذ المرحلة المتوسطة البنين هم أكثر متابعة لأولادهم في مادة العلوم . في البند الرابع يلاحظ إجمالاً أن أولياء أمور تلاميذ المرحلة الابتدائية

على مختلف أنواعها (ابتدائي بنين - بنات - بنين ذات المدرسات) هم أكثر متابعة لأبنائهم في المنزل طوال العام من نظرائهم في المرحلة المتوسطة .

فيما يتعلق بالمحور الثاني تشير قيمة كاً للبند السادس أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية ، حيث تشير نسب كل بند من بنود متغير نوع المدرسة أن أولياء أمور التلاميذ فيمن هم في المرحلة الابتدائية يشعرون بأن لمتابعتهم لأبنائهم في المنزل أثر إيجابي على تحسن مستواهم الدراسي أكثر من نظرائهم في المرحلة المتوسطة .

فيما يخص المحور الرابع يلاحظ أن قيم كاً دالة إحصائياً في البندين (١٠ - ١١) مما يعني أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين أولياء الأمور بناء على متغير نوع المدرسة فيما يتعلق بنوع المتابعة .

في البند ١١ يلاحظ أن أولياء أمور تلاميذ المرحلة المتوسطة أكثر استعانة بالمدرس الخصوصي من أولياء أمور تلاميذ المرحلة الابتدائية ، كما أن المبالغ التي يدفعونها للدروس الخصوصية أكثر من تلك التي يدفعها أولياء أمور تلاميذ المرحلة الابتدائية .

ج - متغير مستوى الصف

في هذا الجزء سيتم تحليل الفروق بين الآراء بناءً على متغير مستوى الصف الذي يدرس فيه التلميذ وهو أول ابتدائي - ثاني ابتدائي - ثالث ابتدائي - رابع ابتدائي - أول متوسط - ثاني متوسط .

جدول رقم (١٦) قيم كإبنود محاور البحث الثلاثة على ممتير الصف

المحور	مدى متابة لولاء الأمور لدراسة أبنابهم في المنزل	الاستجابات	أولى ابتدائي	ثانية ابتدائي	ثالثة ابتدائي	رابعة ابتدائي	أولى متوسط	ثانية متوسط	قيمة كإبنود	مستوى
١	عندما يحتاج أبنك/أبنتك إلى مساعدة في الدراسة أو في حل الواجب هل تعرف أفضل الطرق لمساعدته في ذلك ؟	نعم لا	٨٤,٧ ١٥,٣	٨٤,١ ١٥,٩	٨٥ ١٥	٨٧,١ ١٢,٩	٨٠,٨ ١٩,٢	٨٦,١ ١٣,٩	٩٧,٥	-
٢	كم مرة تساعد فيها أبنك/أبنتك في درسته ؟	ولا مرة كل عدة لشهر مرة شهرياً مرة كل أسبوع تقريباً كل يوم	١,٨ ٠,٩ ٠,٩ ٤,٥ ٩١,٩	- ١,٩ ١,٩ ٩,٧ ٨٦,٦	١,٥ ٢,٣ ١,٥ ٦,٥ ٨٨,٣	١,٢ ٢ ١,٧ ١٠,٢ ٨٤,٩	٢,٩ ١,١٠ ٢,٩ ١٣,٣ ٧٩,٨	٤,٣ ١,٨ ٦,٩ ١٩,٩ ٦٧,١	١٣٦,٥٢	٠,٠٠٠
٣	إذا كان هناك من يساعد للتلميذ درسياً في البيت كجاءة تسترلها هذه المساعدة يومياً ؟	أقل من مرة دقائق ١٥ دقيقة ٣٠ دقيقة ٤٥ دقيقة ساعة وأكثر	٣ ٨,٤ ١٩,٥ ١٢ ٥٧,١	١,٩ ١١,٨ ١٧,١ ١٥,٦ ٥٢,٦	٢,١ ٧,٦ ١٩,١ ١١,١٠ ٦٠,١	٢,٧ ٩,٥ ١٧,٦ ١٢,٢ ٥٨	٢,٣ ١٠,٩ ١٦ ١٢,٦ ٥٨,٣	٥,٨ ١٣,٩ ١٧,٧ ١٣,٤ ٤٩,٢	٣٦,٣٨	٠,٠١٤
٤	إذا كانت هذه المساعدة تقدم مع أي المواد الدراسية التالية يتم ذلك (يمكن أن تكون أكثر من مادة) ؟	اللغة العربية العلوم التربية الإسلامية الرياضيات الإتحازيري الاحتماعات	٦٨,٥ ٢٩,٧ ٣٧,٨ ٧٣,٦ ٧٦ ١٤,١	٥٩,٨ ٣٦,١ ٣٧,٨ ٧١ ٧٦ ١٤,١	٥٧,٢ ٣٩,٣ ٣٨,٤ ٧١ ٧٨,٣ ١٦,١	٥١,٥ ٣٤,٩ ٣٨,٤ ١٨,١ ٧٧,٣ ١٦,١	٤٦,٥ ٣٤,٩ ٣٣ ٦١,٧ ٧٠,٥ ٣٩	٥٦,٤ ٣٦,٩ ٢٦,٦ ٥٩,٧ ٦٨,٧ ٣٢	٢٨,٦٠ ٢٨,٩٥ ١٧,٢٥ ٣١,٤٩ ٢٠,٥٤ ١٥٩,٢٠	٠,٠٠٠ ٠,٠٠٠ ٠,٠٠٠ ٠,٠٠٠ ٠,٠٠٠ ٠,٠٠٠
٥	ما الأوقات التي تركز فيها على متتابعة دراسة أبنك/أبنتك ؟	مواقف العام الدراسي فصل الامتحانات الاطتان مسأ	٧١,٨ ٢٠,١ ٨,١	٦٩,٥ ٢٤,٩ ٥,٦	٦٩,٢ ٢٤,٩ ٥,٩	٦٥,٣ ٢٧,٦ ٧,١	٦٢,٧ ٢٦,٩ ١٠,٥	٥٨,٨ ٣٢,٢ ٨,٩	٢٨,٠٩	٠,٠٠٢
٦	هل تلاحظ أن متابعك لأبنك/أبنتك في درسته له أثر إيجابي على تحسن مستواهم الدراسي في المدرسة ؟	نعم لا أحياناً	٨٨,٦ ١,٢ ١٠,٢	٨٥,٤ ١,٢ ١٣,٤	٨٥,٣ ٠,٣ ١٤,٤	٨٧,٣ ٠,٨ ١١,٩	٧٧,٥ ٢,٧ ١٩,٨	٨٢,٣ ٠,٤ ١٧,٢	٣٨,٦٨	٠,٠٠٠
٨	عندما تساعد أبنك/أبنتك في درسته هل تشعر عادة أنها تجربة جيدة أو سببة بالنسبة لك ؟	جيدة سببة	٩٦,١ ٣,٩	٩٦ ٤	٩٥ ٥	٩٥,٤ ٤,٦	٩٤,٥ ٥,٥٠	٩٥,٥ ٤,٥	١,٧٠	-
١٠	إذا كانت هناك متتابعة دراسية للتلميذ في البيت ما نوع هذه المتتابعة ؟	سؤاله إن كان قد أصطى وأجباً مرهبة أبنك تأكد من أن الواجب قد حل الجلوس معه تطمئة كيف يحل الواجب تشجيع للتلميذ	٨٣,٢ ٧١,٨ ٧٨,٧ ٧٧,٢ ٥٨,٣ ٦٢,٢	٨٣,٥ ٦٩,٢ ٧٦,٥ ٧٣,٥ ٥٣,٩ ٥٤,٥	٨٣,٦ ٦٦,٦٠ ٧٦,٥ ٧٣,٩ ٥٣,٤ ٦٣,٩	٨١,٤ ٦٣,٤ ٧١,٩ ٧٤,٦ ٥٠,٥ ٥٧,٥	٧٧ ٦٣,٨ ٦٤,٨ ٧٤,١ ٥٠,٣ ٥٢	٧٣,٦ ٥٧,٧ ٥٩,٧ ٦٧,٨ ٤٣,٨ ٥٥,٧	٢٢,٣٤ ٢٠,٧٨ ٥٤,٩٠ ١٠,٢٤ ١٨,١٦ ١٤,٨٨	٠,٠٠٠ ٠,٠٠٠ ٠,٠٠٠ - ٠,٠٠٢ ٠,٠٠١

٠٠٠١٧	١٣,٨١	١١,٢	١٢,٢	٨,٨٠	٥,٦	١١,٢	٨,١	عمل وحل الواجب بدلاً عنه	
٠٠٠٠٧	١٥,٩٠	٥٩,١	٥٧,١	٦١	٦٦	٦٨,٨	٦٣,١	لتحديث وجمع التلميذ	
٠٠٠٠٠	١١٦,٧٢	٥٣,٧	٥١,٦	٦٧,٨	٧٢,٧	٧٠,٧	٧٦	لا تستعين بمدرس خصوصي	١١ إذا كنت تستعين بالمدرس الخصوصي في تدريس بنك/بنك عمومي كم تستطلع من ريفك شيئاً لهذا الغرض ؟
		٢٠,١	٢١,٧	١٩,٣	١٤,٤	١٢,٨	٩	٥٠ ديناراً فأقل	
		١٢,٣	١٣,٥	١٠	٧,٣	١٠,٣	٧,٢	٥١-١٠٠ دينار	
		٤,٧	٥,٣	٢,٥	٢,٦	٣,٨	٢,١	١٠١ - ١٥٠ ديناراً	
		٤,٥	٣,٦	٢,٢٠	٠,٩	١,٢	٢,٤	١٥١ - ٢٠٠ دينار	
		٤,٧	٤,٢	١,٢	٢,١	٢,٢٠	٣,٣٠	أكثر من ٢٠٠ دينار	

جدول رقم (١٦) يوضح أن قيم كلاً دالة إحصائياً في البنود (٢ - ٣ - ٤ - ٥) من المحور الأول أي أن هناك فروقات ذات دلالة إحصائية بين آراء أولياء الأمور بشأن مدى متابعتهم لدراسة أبنائهم بناء على نوع الصف الذي يدرس فيه التلميذ . فأولياء أمور تلاميذ الصف الأول الابتدائي يتابعون أبنائهم دراسياً كل يوم تقريباً أكثر من البقية (البند ٢) ، كما يلاحظ في بند (٥) أن متابعة أولياء الأمور لدراسة أبنائهم طوال العام تقل كلما انتقل التلميذ إلى صف أعلى .

أما في المحور الثاني فيلاحظ أن أولياء أمور تلاميذ الصف الأول الابتدائي يشعرون أكثر من غيرهم بالأثر الإيجابي للمتابعة على تحسن مستوى أبنائهم الدراسي .

أما في المحور الرابع فيتضح من الجدول أن قيم كلاً دالة إحصائياً في البند (١٠) مما يعني وجود فروق بين أولياء الأمور ذات دلالة إحصائية فيما يخص نوع المتابعة بناء على متغير مستوى الصف .

وفي البند (١١) من هذا المحور يلاحظ كذلك أن قيمة كلاً دالة إحصائياً وبالنظر إلى الجدول يتضح أن الاستعانة بالمدرس الخصوصي من قبل أولياء الأمور كنوع من المتابعة تبدأ تزيد من الصف الرابع الابتدائي .

د - متغير مستوى التلميذ الدراسي

- متغير مستوى التلميذ الدراسي الذي سيجرى تحليل الفروق بين آراء أولياء الأمور بناء عليه يضم مايلي : مستوى التلميذ : ضعيف ، متوسط ، جيد .
- جدول رقم (١٧) قيم كائ لنبود محاور البحث الثلاثة على متغير مستوى التلميذ الدراسي .

المحور الأول	مدى متابعة أولياء الأمور لدراسة أبنائهم في المنزل	الاستجابات
البنود		
١	عندما يحتاج ابنك/ابنتك إلى مساعدة في الدراسة أو في حل الواجب هل تعرف أفضل الطرق لمساعدته في ذلك ؟	نعم لا
٢	كم مرة تساعد فيها ابنك/ابنتك في درسته ؟	ولا مرة كل عدة أشهر مرة شهرياً مرة كل أسبوع تقريباً كل يوم كل من ٥ دقائق
٣	إذا كان هناك من يساعد التلميذ درساً في البيت كم ساعة تستغرقها هذه المساعدة يومياً ؟	١٥ دقيقة ٣٠ دقيقة ٤٥ دقيقة ساعة وأكثر اللغة العربية العلوم التربية الإسلامية الرياضيات الإنجليزي الاجتماعيات طوال العام الدراسي قبل الامتحانات الامتحان معاً
٤	إذا كانت هذه المساعدة تضم . مع أي المواد الدراسية التالية يتم ذلك (يمكن أن تكون أكثر من مادة) ؟	
٥	ما الأوقات التي تركز فيها على متابعة دراسة ابنك/ابنتك ؟	
المحور الثاني	أثر متابعة الوالدين لدراسة أبنائهم في المنزل على كل من التلميذ وولي الأمر	
٦	هل تلاحظ أن متابعتك لابنك/ابنتك في دراستهم له أثر إيجابي على تحسن مستواهم الدراسي في المدرسة ؟	نعم لا أحياناً
٨	عندما تساعد ابنك/ابنتك في درسته هل تشعر عادة أنها تجربة جيدة أو سيئة ؟ بالنسبة لك ؟	جيدة سيئة
المحور الرابع	نوع المتابعة التي يقوم بها أولياء الأمور تجاه دراسة أبنائهم في المنزل	
١٠	إذا كانت هناك متابعة دراسية للتلميذ في البيت ما نوع هذه المتابعة ؟	سؤاله إن كان قد أعطى واجباً مراقبة ابنك التأكد من أن الواجب قد حل الجلوس معه تطويع كيف يحل الواجب تشجيع التلميذ عمل وحل الواجب بدلاً عنه التحدث مع التلميذ
١١	إذا كنت تشجع بالمدرس الخصوصي في تكريس ابنك/ابنتك فحوالي كم تستقطع من راتبك شهرياً لهذا الغرض ؟	لا أستعين بمدرس خصوصي ٥٠ ديناراً فأقل ٥١ - ١٠٠ دينار ١٠١ - ١٥٠ ديناراً ١٥١ - ٢٠٠ دينار أكثر من ٢٠٠ دينار

فيما يتعلق بالمحور الأول فإن جدول رقم (١٧) يدل على أن قيم كاً دالة إحصائياً للبنود (١ - ٢ - ٤ - ٥) . فيما يتعلق بمدى متابعة أولياء الأمور لدراسة أبنائهم في المنزل بناءً على متغير مستوى التلميذ يلاحظ اختلاف آراء أولياء الأمور حول هذه المسألة . ففي البند الأول يتضح أن أولياء أمور التلاميذ ذوي المستوى الضعيف هم أقل الفئات معرفة بكيفية تدريس أبنائهم في المنزل ، كما أنه أقل من البقية في عدد مرات المتابعة التي يقومون بها (البند الثاني) ، وهم يركزون في متابعة أبنائهم على مادة اللغة العربية أكثر من غيرها ، كما أن أكثر من نصفهم بقليل فقط هم من يستمرون في متابعة أبنائهم طوال العام .

أما المحور الثاني فتشير النتائج إلى أن أولياء أمور التلاميذ الضعاف دراسياً هم الأقل تشككاً في جدوى المتابعة على تحسن مستوى أبنائهم الدراسي بعكس أمور التلاميذ ذوي المستوى المتوسط والجيد . كما أن نسبة أقل من أولياء أمور التلاميذ الضعاف يرون أن تدريس ومتابعة أبنائهم تجربة جيدة .

أما المحور الرابع فيلاحظ بشكل عام (البند العاشر) أن أولياء أمور التلاميذ الضعاف هم أقل الفئات استخداماً لأنواع المتابعة المختلفة وبالتحديد في الفقرات التي تكون فيها كاً دالة إحصائياً . يلاحظ أن هؤلاء الوالدين هم الأقل من مسألة التأكد من أن طفلهم قد حل الواجب وهم في جلوسهم مع أطفالهم لمساعدتهم أيضاً أقل من الآخرين إلا أنهم أكثر من البقية في حل الواجب بدلاً عن الطفل إن كان يجد صعوبة في ذلك .

ويلاحظ أن أولياء أمور الطلبة الضعاف هم أكثر استعانة بالمدرس
الخصوصي (البند ١١) من غيرهم وبالتالي هم أكثر إنفاقاً على هذا الموضوع
مادياً من غيرهم .

هـ - متغير المنطقة التعليمية

متغير المنطقة التعليمية الذي سيجري تحليل الفروق بين آراء أولياء
الأمر بناء عليه يضم مايلي: منطقة العاصمة ، الأحمدى ، حولي ، الفروانية
والجهاز التعليمية .

جدول رقم (١٨) قيم كآ١ لبيود محاور البحث الثلاثة على متغير المنطقة التعليمية .

المتغير الأول	مدى متغيره لوفاء الأمور لدراسة ابنه/بنته في المنزل	الاستجابات	العاصمة	الأحمدى	حولي	الفروانية	الجهاز	قيمة كآ١	مستوى الدلالة
١	عندما يحتاج ابنك/بنتك إلى مساعدة في الدراسة أو في حل الواجب هل تعرف أفضل الطرق لمساعدته في ذلك ؟	نعم لا	٨٤,٦ ١٥,٤	٨٦,٥ ١٣,٥	٨٢,٤ ١٧,٦	٨٥,٥ ١٤,٥	٨٤,٨ ١٥,٢	٤,٣٤	-
٢	كم مرة تساعد فيها ابنك/بنتك في درسته ؟	ولا مرة كل عدة اشهر مرة شهرياً مرة كل اسبوع تقريباً كل يوم	١,٧ ٠,٤ ٣,٢ ٩,٦ ٨٥,١	٢,٩ ١,٣ ٢,٥ ١١,٣ ٨٢	١,١٠ ١,٩ ٢,٤ ١٠,٩ ٨٣,٨	١,٤ ٢,٨ ٢,٣ ١٢,٤ ٨١,١	٣,٢ ٢,١ ٣,٤ ١٢,٢ ٧٩,١	٢٣,٠٤	-
٣	إذا كان هناك من يساعد التلميذ دراسياً في البيت كجاء تستغرقها هذه المساعدة يوماً ؟	أقل من ٥ دقائق ١٥ دقيقة ٣٠ دقيقة ٤٥ دقيقة ساعة وأكثر	١,٩ ٩,٨ ١٥,٦ ١٣,٦ ٥٩,١	١,٦ ١١,٣ ١٧,١ ١٣,٥ ٥٦,٥	٢,٨ ١٠,٧ ١٨,٤ ١٢,٣ ٥٥,٧	٦ ٨,٣ ١٩,٣ ١٠,٨ ٥٥,٦	٣,٢ ١١,٨ ١٧,٩ ١٣,٥ ٥٣,٦	٢٧,٠٠	٠,٠٤١
٤	إذا كانت هذه المساعدة تقدم . مع أي المواد الدراسية التالية يتم ذلك (يمكن أن تكون أكثر من مادة) ؟	اللغة العربية العلوم التربية الإسلامية الرياضيات الإنجليزي الاجتماعيات	٦٢,٧ ٤٨,٨ ٣٩,٢ ٧٢,٥ ٧٣,٣ ٣٥,٨	٥٢,٧ ٢٩,١ ٣٠ ٦٣,٦ ٧٦,٤ ٢٠,٢	٦٢,٤ ٤٠,٥ ٣٥,٩ ٦٩,٨ ٧٤,٢ ٢١	٥٦,١ ٣٨,٢ ٣١,٣ ٦٦ ٧٥,٦ ٢٥,١	٥٧,٩ ٣٢,٥ ٣٤,٢ ٦٢,٨ ٧٢,٩ ٢٧,٦	١٥,٩٣ ٤٩,٦٣ ١٢,٠٨ ١٥,٣٢ ٢,٣٢ ٣٥,٧٥	٠,٠٠٣ ٠,٠٠٠ ٠,٠١٧ ٠,٠٠٤ - ٠,٠٠٠
٥	ما الأولويات التي تركز عليها على متغيره دراسة ابنك/بنتك ؟	الوفاء العام للدرسي حل الامتحانات	٦٧,٤ ٢٣,٦	٦٤,٥ ٣٠,٢	٦٧,٩ ٢٣,٣	٦٧,٦ ٢٥,٣	٥٩,٦ ٣١,٤	٢٣,٠٠٢	٠,٠٠٣

		الاثنان مماً								
		٩	٧,١	٨,٨٠	٥,٣	٩,٤				
المحور الثاني		أثر متعلمة الوالدين لتربية أبنائهم في المنزل على كل من التلميذ وولي الأمر								
٦	-	١٠,٩٤	٨١,٨	٨٥,٣	٨٤,٦	٨١,٦	٨٧,٤	نعم	هل تلاحظ أن متعلمك لابنك/ابنتك في دراستهم له أثر إيجابي على تحسن مستواهم الدراسي في المدرسة ؟	
			١,١٠	٠,٩	١,٣	١,١٠	١,٥	لا		
			١٧,١	١٣,٨	١٤,٢	١٧,٣	١١,١٠	أحياناً		
٨	-	١٢,٤١	٩٧,٢	٩٥,٩	٩٥,٦	٩٥,٥	٩٢,٥	جيد	عندما تساعد ابنك/ابنتك في دراسته هل تشعر عادة أنها تجربة جيدة أو سيئة بالنسبة لك ؟	
			٢,٨	٤,١	٤,٤٠	٤,٥	٧,٥	سيئة		
المحور الرابع		نوع المتعلمة التي يقوم بها أولياء الأمور تجاه دراسة أبنائهم في المنزل								
١٠	-	١٣,٩٣	٧٨,٦	٧٦,٣	٨٣,٨	٧٧,٣	٨٢,٣	سوفه إن كان قد أصلي وأجيباً	إذا كانت هناك متعلمة دراسية للتلميذ في البيت ما نوع هذه المتعلمة ؟	
			٧,٧٩	٦٣,٢	٦١,٦	٦٨,٢	٦٢,٥	٦٧		مرافقة ابنك
			١٦,٣٥	٦٣,٧	٦٩,٩	٧١,٥	٧٠,٥	٧٥,٥		التأكد من أن الواجب قد حل
			١٧,٠٨	٧١,٦	٧١,٥	٧٧,٣	٦٨,٥	٧٧,٤		الجلوس معه
			٦,٠٧٢	٤٦,٤	٥١	٥٢,٦	٥١,٣	٥٣,٧		تعالجه كيف يحل الواجب
			١٢,٤٣	٥١,٥	٦٠,٢	٥٧,٦	٥٥,٨	٦١,٨		تشجيع التلميذ
			٥,٢٢	١١,٥	١٠,٨	٨,٨٠	١٠	٧,٧٠		عمل وحل الواجب بدلاً عنه
			٥,٦٨	٥٩,٢	٦٣	٦٢,٨	٥٩,١	٦٥		التحدث مع التلميذ
١١	-	٣٧,٤٩	٥٧,٩	٦٢,١	٦٧,٤	٦١,٥	٧٠,٨	لا أستعين بمدرس خصوصي	إذا كنت تستعين بالمدرس الخصوصي في تدريس ابنك/ابنتك لعموالي كم تستقطع من راتبك شهرياً لهذا الغرض ؟	
			٢٠,٠	١٤,٩	١٤,٨	١٧,٣	١٤,٩	٥٠ ديناراً فأقل		
			١٢,٤	١١,٥	٩,٦	١١,٥	٧,٥	١٠٠-٥١ دينار		
			٣,٦	٣,٢	٣,١	٤,٤٠	٣	١٠١-١٥٠ ديناراً		
			٣,٤	٣,٢	٢	٢,٩	١,٧	٢٠٠-١٥١ دينار		
			٢,١	٥,١	٣	٢,٥	٢,١	أكثر من ٢٠٠ دينار		

فيما يتعلق بالمحور الأول يلاحظ أن قيم كاً غير دالة إحصائياً في البندين الأول والثاني ، كما أن الاختلافات بين الآراء بناء على متغير المنطقة التعليمية في البند الثالث قليلة وإن كانت دالة إحصائياً . قيمة كاً دالة إحصائياً في البندين الرابع

المحور الأول	مدى متابعة أولياء الأمور لدراسة أبنائهم في المنزل	الاستجابات	البندين
٣)	(٣-١)	لطفل	
١	عندما يحتاج إليك/ أبنك إلى مساعدة في الدراسة أو في حل الواجب في	نعم ٨٧,٧	٦
٢	تصرف أفضل الطرق لمساعدته في ذلك ؟	لا ١٢,٣	٤
٢	كم مرة تساعد فيها أبنك/أبنك في درسته ؟	ولا مرة ٢,٥	
		كل عدة أشهر -	
		مرة شهرياً ١,٢	
		مرة كل أسبوع ١٢,٣	
		تقريباً كل يوم ٨٤	٧
		أقل من ٥ دقائق ٤,٣	
		١٥ دقيقة ٦,٢	
		٣٠ دقيقة ١٩,٨	٦
		٤٥ دقيقة ١٢,٣	٩
		ساعة وأكثر ٥٧,٤	٩
٤	إذا كانت هذه المساعدة تقدم . مع أي المواد الدراسية تتفاهل يتم ذلك (يمكن أن تكون أكثر من مادة) ؟	لغة العربية ٦٦	٦
		العلوم ٣٧	٢
		التربية الإسلامية ٤٢,٦	٣
		الرياضيات ٦٤,٨	١
		الإنجليزي ٦٧,٣	٩
		الاجتماعيات ٢٥,٩	٤
		طرق العام الدراسي ٦٩,٨	٨
		قبل الامتحانات ٢١	٨
		الامتحان مماً ٩,٣	
المحور الثاني	أثر متابعة الوالدين لدراسة أبنائهم في المنزل على كل من الفتى		
٦	هل تلاحظ أن متابعتك لابنك/أبنك في دراستهم له أثر إيجابي على تحسن مستواهم الدراسي في المدرسة ؟	نعم ٨٥,٢	٨
		لا ٣,١	
٨	عندما تساعد أبنك/أبنك في درسته هل تشعر عادة أنها تجربة جيدة أو سيئة بالصحة لك ؟	أحياناً ١١,٧	٤
		جيدة ٩٦,٣	٦
		سيئة ٣,٧	
المحور الرابع	نوع المتابعة التي يقوم بها أولياء الأمور تجاه دراسة أبنائهم في المنزل		
١٠	إذا كانت هناك متابعة دراسية للتعلم في البيت ما نوع هذه المتابعة ؟	مواظبه إن كان قد أعطى واجباً ٧٩	٦
		مرافقة أبنك ٦٢,٣	٣
		تأكد من أن الواجب قد حل ٧١,٦	٨
		الجلوس معه ٧٤,١	٨
		تعليمه كيف يحل الواجب ٤٧,٥	١
		تشجيع التعلم ٥٩,٣	٢
		عمل وحل الواجب بدلاً عنه ٩,٣	
		التحدث مع التعلم ٦١,٧	٥
١١	إذا كنت تستعين بالمدرس الخصوصي في تدريس أبنك/ أبنك لعمالي؟ تستطلع من راتبك شهرياً لهذا الغرض ؟	لا أستعين بمدرس خصوصي ٦٤,٢	١
		٥٠ ديناراً فأقل ١٧,٩	٢
		٥١ - ١٠٠ دينار ٩,٩٠	
		١٠١ - ١٥٠ ديناراً ٢,٥	
		١٥١ - ٢٠٠ دينار ١,٩	
		أكثر من ٢٠٠ دينار ٣,٧	

والخامس مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أولياء الأمور بناء على متغير المنطقة التعليمية فيما يتعلق بنوع المادة الدراسية التي يتابعون فيها أبناءهم في المنزل والوقت الذي تتركز فيه المتابعة .

أما بخصوص المحور الثاني فإن النتائج في الجدول أعلاه تشير إلى أن هناك فروقاً دالة إحصائية بين آراء أولياء الأمور حول رؤيتهم لتجربة متابعة وتدرّيس أبنائهم في المنزل فيظهر أن أولياء الأمور من منطقة الجهراء التعليمية هم أكثر استمتاعاً بهذه التجربة من البقية .

أما المحور الرابع فيلاحظ أن قيمة كا² دالة إحصائياً مع بعض فقرات البند (١٠) وإن كان تفسير هذه النتيجة غير واضح حالياً . أما في البند (١١) فإن قيمة كا² أيضاً دالة إحصائياً حيث تشير النتائج في الجدول أعلاه إلى أن أولياء أمور التلاميذ في منطقة الجهراء التعليمية هم الأكثر استعانة بالمدرس الخصوصي من البقية بينما أولياء الأمور في منطقة العاصمة هم الأقل في هذا النوع من المتابعة .

و - متغير حجم العائلة

هذا المتغير يضم العبارات التالية: كم عندكم من الأبناء: (١ - ٢) ، (٣ - ٤) ، (٥ - ٧) ، (أكثر من ٧ أبناء) .

جدول رقم (١٩) قيم كا² لبند محاور البحث الثلاثة على متغير حجم العائلة .

فيما يتعلق بالمحور الأول فقيم كا² دالة إحصائية في البنود (٢ - ٣ - ٤ - ٥) . في البند الثاني يلاحظ أن أولياء الأمور الذين لديهم أطفال أكثر (من ٥ فما فوق) يتابعون دراسة أولادهم يومياً بدرجة أقل من أولئك الذين لديهم أطفال أقل ، كما أن الوقت الذي يقضونه في متابعة دراسة أبنائهم أقل من البقية وإن كان ذلك يتضح بصورة أكبر في حالة من لديهم أكثر من ٧ أطفال (البند ٣) . كما توجد فروق دالة إحصائية في بعض المواد بين أولياء الأمور حسب

متغير حجم العائلة . وأخيراً فإن متابعة أولئك الذين لديهم أكثر من ٧ أطفال لدراسة أبنائهم طوال العام الدراسي هي أقل من بقية أولياء الأمور الآخرين .

فيما يتعلق بال محور الثاني فيلاحظ من الجدول أن قيمة ك^٢ للبندين (٦ - ٨) التابعين لهذا المحور دالة إحصائياً. في البند (٦) يلاحظ أن أولياء الأمور الذين عندهم أكثر من ٧ أطفال يرون بدرجة أقل من غيرهم أن متابعتهم لدراسة أبنائهم له أثر إيجابي على تحسن مستواهم الدراسي وإن كانوا يرون أكثر من غيرهم أن تجربة متابعة أولادهم دراسياً في البيت هي تجربة جيدة .

أما فيما يتعلق بالمحور الرابع فيلاحظ من النتائج أن قيمة ك^٢ لبعض فقرات البند (١٠) دالة إحصائياً ، بينما لا تعتبر كذلك في البند (١١) .

ي - متغير المستوى التعليمي للأب والأم

هنا سيتم تحليل الفروق بين الآراء بناءً على متغير المستوى التعليمي لكل من الوالدين والذي يضم المستويات التعليمية التالية : أمي ، ابتدائي ، متوسط ، ثانوي وجامعي وما فوق .

جدول رقم (٢٠) قيم كإ' لنبود محاور البحث الثلاثة على متغير المستوى التعليمي للأب والأم .

مستوى الدلالة	قيمة كا' ^١	المستوى التعليمي للأم					المستوى التعليمي للأب					الاستجابات	مدى متباينة لولياء الأمور لدراسة أبنائهم في المنزل	المتغير		
مستوى الدلالة	قيمة كا' ^١	جامعي وما فوق	متوسط ثانوي	ابتدائي	٧٤,٥	٧٦,١	٧١,٩	لمي	جامعي وما فوق	متوسط ثانوي	ابتدائي	٨٤,٣	٨٣,٣	٧٨,٩	نعم	عندما يحتاج ابنك/ابنتك إلى مساعدة في الدراسة أو في حل الواجب هل تعرف أفضل الطرق لمساعدته في ذلك ؟
٠,٠٠٠	٦,٠٢	٨٣,٦	٨٢,٨	٧٦,١	٧٤,٥	٧١,٩	٢٨,١	٠,٠٠٠	١٤,٤٩	٨٨,٦	٨٢,١	٨٤,٣	٨٣,٣	٧٨,٩	لا	١
٠,٠٠٠	٩٧,٩٩	١	١,٢	٢,٤	٥,٩	١,١٠	٢,٢٠	-	-	١,٤	١,٤	٢,٦	٤,٥	٢,٦	ولا مرة	٢
٠,٠٠٠	٩٧,٩٩	٠,٤	١	٢,٦	٤,٢	٢,٢٠	٥,٦	-	-	١,١٠	١,٤	٢	٢,٧	٧,٠	كل عدة أشهر	٢
٠,٠٠٠	٩٧,٩٩	٣	١,٩	٢,٢٠	٤,٢	٥,٦	٥,٦	-	-	٣,٣٠	٢,١	٢,٦	٤,١	-	مرة ٢-٣	٢
٠,٠٠٠	٩٧,٩٩	٩,٧	٨,٢	١٣,٢	١٥,٧	١٩,١	١٩,١	-	-	١٠,٩	١١,٤	١١,٢	٩,٩٠	٢١,١	مرة كل أسبوع	٢
٠,٠٠٠	٩٧,٩٩	٨٥,٩	٨٧,٧	٧٩,٦	٧٠	٧١,٩	٧١,٩	-	-	٨٣,٣	٨٣,٦	٨١,٦	٧٨,٨	٦٨,٤	تقريباً كل يوم	٢
٠,٠٠٠	٥٤,٧١	٢,٦	٢,٣	٣,٢	٤,٥	٥,٦	٥,٦	-	٢٦,٢٥	٢,٤	٢	٢,٩	٥,٤	٥,٣	أقل من ٥ دقائق	٣
٠,٠٠٠	٥٤,٧١	٩,٨	٧,٢	١١,٥	١٦	١٥,٧	١٥,٧	-	٢٦,٢٥	١٢	٩,١	٩,٤	١١,٠٠	٢١,١	١٥ دقيقة	٣
٠,٠٠٠	٥٤,٧١	١٤,٩	١٨,١	١٨,٣	٢١,٧	١٩,٩	١٩,٩	-	٢٦,٢٥	١٦,٦	١٩,١	١٦,٤	١٨,٥	٢٣,٣	٢٠ دقيقة	٣
٠,٠٠٠	٥٤,٧١	١٤,٤	١٣,٨	٨,٩	١٣,٤	١٤,٦	١٤,٦	-	٢٦,٢٥	١٣,٦	١٣	١١,٨	١٢,٦	٧,٩	٥ دقائق	٣
٠,٠٠٠	٥٤,٧١	٥٨,٣	٥٨,٦	٥٨,١	٤٤,٥	٤٧,٢	٤٧,٢	-	٢٦,٢٥	٥٤,٥	٥٦,٧	٥٩,٥	٥١,٨	٢٩,٥	ساعة وأكثر	٣
٠,٠٠٠	٣٩,٨٩	٦٧,١	٥٨,١	٥٢,٦	٥٠,٧	٦١,٨	٦١,٨	٠,٠٢١	١١,٤٩	٦٠,٧	٥٩,٩	٥٥,٢	٥٢,٢	٧٢,٧	اللغة العربية	٤
٠,٠٠٠	٣٦,٥٩	٤٤,٩	٣٩,٤	٣١,٣	٣٠	٣٩,٣	٣٩,٣	٠,٠٠٠	٢٦,٩٠	٤٣,٨	٣٨,١	٣٢	٣١,٥	٤٧,٤	العلوم	٤
٠,٠٤٢	٩,٩١	٣٨,٤	٣٢,٨	٣٣	٢٩,٧	٣٦	٣٦	-	٨,٩٨	٣٦,٦	٣٥	٣٠,٣	٣٢,٩	٤٤,٧	التربية الإسلامية	٤
٠,٠٠٠	٤٠,٥٥	٧٣,٢	٦٩,٦	٦٤,١	٥٥,٥	٥٨,٤	٥٨,٤	٠,٠٠٠	٢٤,٨٧	٧٠,٩	٦٩,٦	٦٣,٥	٥٥,٩	٦٠,٥	الرياضيات	٤
٠,٠٠٢	١٧,٢٤	٧٤,٣	٧٧,٤	٦٨,٧	٧٧,٤	٧٩,٨	٧٩,٨	-	٣,١٦	٧٤,٧	٧٤,٧	٧٢,٩	٧٦,١	٨٤,٢	الإنجليزي	٤
٠,٠٠٠	٢١,٣٣	٣٣,٤	٢٧,٦	٢٦,٥	٢٠,٥	٢٤,٧	٢٤,٧	٠,٠٢٥	١١,١١٠	٣٠,٧	٢٩,٥	٢٤,٨	٢٢,١	٢٨,٩	الاجتماعيات	٤
٠,٠٠٠	٤٩,٩٠	٦٥,٢	٧٢,٦	٦٤,٦	٥٤	٥٦,٢	٥٦,٢	٠,٠٠١	٢٦,٥١	٦٨,٤	٦٧,٧	٦٢,٢	٦٠,٤	٤٧,٤	طوال العام الدراسي	٥
٠,٠٠٠	٤٩,٩٠	٤٤,٦	٢١,٨	٢٨,٧	٣٥,٦	٣٦	٣٦	٠,٠٠١	٢٦,٥١	٢٣,٩	٢٥	٢٨,٧	٢٤,٢	٢١,٦	قبل الامتحانات	٥
٠,٠٠٠	٤٩,٩٠	١٠,٢	٥,٦	٦,٧	١٠,٤	٧,٩	٧,٩	٠,٠٠١	٢٦,٥١	٧,٦	٧,٢	٩,١	٥,٤	٢١,١	الاتقان مماً	٥
٠,٠٠٠	٨٧,٠٢	٩٢,٥	٨٥,٩	٧٧,٥	٧٧,٧	٦٩,٧	٦٩,٧	٠,٠٠٠	٨٢,٨٠	٩٠,٩	٨٤,٨	٨١,٣	٧١,٢	٥٧,٩	نعم	٦
٠,٠٠٠	٨٧,٠٢	٠,٧	١,٣	١,٦	١,٢	١,١٠	١,١٠	٠,٠٠٠	٨٢,٨٠	٠,٨	٠,٩	١,٧	١,٦	-	لا	٦
٠,٠٠٠	٨٧,٠٢	٦,٨	١٢,٨	٢٠,٩	٢١,١	٢٩,٢	٢٩,٢	٠,٠٠٠	٨٢,٨٠	٨,٣	١٤,٢	١٧	٢٧	٤٢,١	أحياناً	٦
٠,٠٠١	١٧,٩٠	٩٢,٨	٩٥,٩	٩٦,٧	٩٥,٨	١٠٠	١٠٠	٠,٠٠١	٥,١٤	٩٥,٥	٩٤,٥	٩٦,٣	٩٤,١	١٠٠	جيدة	٨
٠,٠٠١	١٧,٩٠	٧,٢	٤,١	٣,٣٠	٤,٢	-	-	٠,٠٠١	٥,١٤	٤,٥	٥,٥٠	٣,٧	٥,٩	-	سيئة	٨

المحور الرابع	نوع المتابعة التي يتم بها ولديها	الإمور تجاه دراسة أبنائهم في المنزل	١٠												
٠,٠٠٠	٢٥,٥٩	٨٣,٦	٨٢,٨	٧٦,٦	٧٤,٥	٧١,٩	٠,٠٠٤	١٥,٤٠	٨٣,٨	٧٧,٨	٨٠,٣	٧٣,٤	٧٨,٩	سواء إن كان قد أعطى واجباً	
٠,٠١٦	١٢,١٧	٦٤,٩	٦٧,٧	٦٤,٦	٥٧	٦٧,٤	٠,٠٠٧	١٤,١٢	٦٤,١	٦٣,٦	٦٩,٣	٥٦,٣	٦٨,٤	مرافقة أبنائك	
٠,٠٠٠	٤٢,٧٥	٧٤,٦	٧٤,٢	٦٨,٣	٥٧	٦٦,٣	٠,٠٠٢	١٦,٧٥	٧٢,٢	٧٠,٥	٧١,٨	٥٨,٦	٧١,١	التأكد من أن الواجب قد حل	
٠,٠٠٠	٤١,٧٢	٧٦,٨	٧٨,١	٧١,١	٦١,٤	٦٦,٣	٠,٠٠٣	١٥,٨٠	٧٥,٥	٧٤,١	٧٣,٩	٦٢,٦	٦٨,٤	الجلوس معه	إذا كانت هناك متابعة دراسية
-	٥,٠٧	٥٢,٦	٥٢,٢	٥١,٢	٤٥,٧	٤٩,٤	-	٧,٠٥	٤٨,٧	٥١	٥٥	٤٨,٢	٤٧,٤	تلميح كيف يحل الواجب	للتأكد في البيت ما نوعه
٠,٠٠٤	١٥,٥٠	٥٩,٨	٦٠,٤	٥٥,٨	٤٩,٣	٥١,٧	-	٦,٧٠	٥٧,٨	٥٧,٣	٥٩,٥	٥٠,٩	٤٧,٤	تشجيع التلميذ	المتابعة ؟
٠,٠٠٠	٣٢,٢٢	٥,٢	٩,١	١٢,٨	١٣,٤	١٥,٧	٠,٠٠٠	٢١,٦٩	٦,١	١٠,٢	١١,١	١٤,٩	١٥,٨	صل وحل الواجب بدلاً عنه	
٠,٠٠٢	١٦,٧٧	٦٦,٤	٦٢,٧	٥٩,٨	٥٤	٥٩,٦	٠,١٥	١٢,٣٤	٦٤,٢	٦٠,٥	٦٢,٥	٥٣,٦	٧٦,٣	التحدث مع التلميذ	
٠,٠٠٠	٤٩,١٠	٧٠,٤	٦٤,٧	٥٩,٢	٥٧,٩	٦٥,٢	٠,٠٠٣	٤٢,١٠	٦٩,٦	٦٢,٨	٥٩,٥	٦٥,٣	٦٠,٥	لا تستعين بمدرس خصوصي	١١
		١٣,٨	١٥,٣	١٩,٦	١٩,٩	١٢,٤			١٢,٦	١٦,٣	٢٠,٩	١٦,٢	١٥,٨	٥٠ ديناراً فأقل	إذا كنت تستعين بالمدرسين
		٦,٥	١١,٥	١١,٢	١٤,٨	١١,٢			٨,٩	١٠,٢	١١,٧	١٢,٢	١٣,٢	١٠٠-٥١ دينار	الخصوصي في تدريس
		٣,٧	٣,٨	٣,٢	٢,٤	٤,٥			٢,٦	٤,٧	٢,٩	٣,٦	٢,٦	١٠١-١٥٠ ديناراً	لبنك/لبنك لحوالي كم تستطيع
		٢,٥	١,٩	٣	٣	٥,٦			٢,٩	٢,٥	٢,٤	١,٨	٧,٩	١٥١-٢٠٠ دينار	من راتبك شهرياً لهذا الغرض ؟
		٣	٢,٧	٣,٨	٢,١	١,١٠			٣,٣٠	٣,٦	٢,٦	٠,٩	-	أكثر من ٢٠٠ دينار	

فيما يتعلق بالمحور الأول من جدول رقم (٢٠) يظهر أن قيم كالأ دالة إحصائياً بالنسبة للمستوى التعليمي للأب في بنود (١ - ٤ - ٥) بينما هي دالة إحصائياً في بنود (٢ - ٣ - ٤ - ٥) بالنسبة للمستوى التعليمي للأم .

فبالنسبة للمستوى التعليمي للأب يظهر من بند (١) أن ولي الأمر حامل الشهادة الجامعية أكثر معرفة بطريقة متابعة وتدريس الأبناء في المنزل من البقية . كما أن قيم كالأ دالة إحصائياً لبعض فقرات البند (٤) والخاص بنوع المادة التي يتابعها ولي الأمر مع طفله في المنزل . وفي البند (٥) يظهر أنه كلما ارتفع المستوى التعليمي للأب كلما كان الوقت الذي يتابع فيه أبنائه دراسياً في المنزل أكبر . أما بالنسبة للمستوى التعليمي للأم فيظهر من النتائج أن الأم ذات المستوى التعليمي الثانوي تتابع دراسة أبنائها طوال العام أكثر من نظيرتها التي تحمل الشهادة الجامعية .

فيما يتعلق بالمحور الثاني يُلاحظ أن قيمة كائ دالة إحصائياً في البند (٦) لكل من المستوى التعليمي للأب والأم ومنه نرى أن بي الأمر حامل الشهادة الجامعية يلاحظ أكثر من غيره الأثر الإيجابي للمتابعة على تحسن مستوى طفله التحصيلي .

أما المحور الرابع فتوجد فروق دالة إحصائياً بين آراء أولياء الأمور من الطرفين حول نوع المتابعة التي يقومون بها تجاه أبنائهم . أما البند (١١) فيلاحظ أن ولي الأمر من الطرفين ذا المستوى التعليمي الجامعي هو أقل الفئات استعانة بالمدرس الخصوصي .

مناقشة النتائج

سيتم تقسيم المناقشة بناءً على أسئلة البحث التي وردت .

١ - مدى متابعة أولياء الأمور لدراسة أبنائهم في المنزل .

توصلت النتائج إلى أن هناك متابعة جيدة من قبل أولياء الأمور لدراسة أبنائهم في المنزل وربما يرجع السبب في ذلك من وجهة نظر الباحث إلى ارتفاع المستوى التعليمي لكل من الأب والأم في هذه الدراسة . فالآباء والأمهات في هذه الدراسة يحمل ٦٠% منهم شهادة ثانوية وجامعية وما فوق . ولا شك في أن ارتفاع مستواهم الثقافي له دور واضح في اهتمامهم بمتابعة دراسة أبنائهم في المنزل .

٢ - أثر متابعة الوالدين لدراسة أبنائهم في المنزل على كل من التلميذ وولي أمره .

ظهر من نتائج الدراسة أن متابعة الوالدين لدراسة أبنائهم انعكس إيجابياً على مستواه التحصيلي في الدراسة وعلى نظرة أولياء الأمور لهذا الدور الذي يقومون به .

ولنا هنا وقتان مع هذه النتيجة ؛ الأولى هي أن السبب في أن متابعة الوالدين لدراسة الأبناء يعطي ثماراً إيجابية ربما يعود في نظر الباحث إلى معرفة أولياء الأمور بالطرق المناسبة لمساعدة أبنائهم دراسياً وهو ما جاء في إجابة البند الأول من الاستبانة . وهذه النتيجة تخالف ما توصل إليه (Kay et al 1994) من أن أولياء الأمور لا يشعرون أنهم معدون إعداداً جيداً لمساعدة أبنائهم دراسياً بالنظر إلى نقص المعلومات المتوافرة لديهم حول المناهج . ويرجع الباحث السبب في أن معرفة أولياء الأمور في الكويت لكيفية تدريس أبنائهم أفضل من أولئك في دراسة Kay et al هو أن المناهج الدراسية في الكويت واضحة ومطبوعة في كتب وموزعة مجاناً على التلاميذ مما يسهل على ولي الأمر التعرف على طبيعة المنهج بينما قد يختلف الوضع في حالات المناهج في الدول الغربية وبالتحديد في أمريكا حيث لا توجد مركزية في المناهج على مستوى الولايات كما أن لكل مدرسة الحرية في اختيار ما تراه مناسباً لتلاميذها ، مما يجعل أولياء الأمور هناك يعانون أحياناً من كيفية متابعة أبنائهم بينما قد لا يكون الحال كذلك في الكويت . من جهة أخرى تتشابه هذه النتيجة مع ما توصل إليه (Ho and Willms 1996) من أن اشتراك أولياء الأمور في تدريس أبنائهم داخل المنزل كان له أثر أكبر في تحصيلهم الدراسي .

الوقفة الثانية مع هذه النتيجة هو أن النظرة الإيجابية لأولياء الأمور تجاه الدور الذي يقومون به من تدريس أبنائهم داخل المنزل يبدو أحياناً مستغرباً . فاضطرار ولي الأمر إلى متابعة دراسة ابنه يومياً وقضاء حوالي قرابة الساعة في هذا الأمر قد يبعث على الملل والضجر ويُشعر ولي الأمر بالتعب مما يقوم

به خصوصاً في ظل وجود أعباء أخرى ملقاة على عاتقه . لكن الباحث يميل إلى أن السبب في هذه النظرة الإيجابية من قبل أولياء الأمور تجاه ما يقومون به من متابعة لدراسة أبنائهم ربما يعود إلى النتائج الجيدة التي يجنيها ويحصل عليها أبنائهم في الدراسة في نهاية المطاف . فهذا الأمر قد يجعل أولياء الأمور يتقبلون ما يقومون به من دور بالنظر إلى الحصاد المثمر الذي يجنونه في نهاية المطاف .

٣ - المعوقات التي تحول دون قيام بعض أولياء الأمور بمتابعة دراسة أبنائهم في المنزل .

ظهر من نتائج هذه الدراسة أن أهم المعوقات التي تحول دون متابعة الأبناء هي كثرة مشاغل ولي الأمر وكثرة الأعباء المنزلية .

وتتوافق هذه النتيجة مع دراسة حمزة (١٤٠٠ هـ) والباحث قد يتفق مع المعوق الثاني الذي ذكره أولياء الأمور وهو كثرة الأعباء المنزلية وبالتحديد على الأم بالذات بالنظر إلى أن أكثر من ٦٠% من الأسر المشاركة في هذا البحث عندها من الأبناء خمسة وأكثر وهذا يلقي بلا شك أعباء إضافية على الأم وبالتحديد . إلا أن المعوق الأول وهو كثرة مشاغل ولي الأمر وبالذات الأب ربما لا يتفق معها الباحث . بالنظر إلى أن الدوام الوظيفي اليومي في الكويت ليس طويلاً فهو يبدأ في الساعة الثامنة صباحاً وينتهي في الساعة الثانية بعد الظهر أي أن الأب يعود إلى البيت في نفس الوقت الذي يعود فيه أبنائه من المدرسة تقريباً . لكن ما يشغل بعض الآباء بعد الظهر من وجهة نظر الباحث إدمانهم على الذهاب إلى الديوانيات التي يقضون فيها أوقاتاً طويلة على حساب متابعة أبنائهم والاهتمام بشئون البيت مما يجعل المسؤولية الأكبر تقع على عاتق الأم .

٤ - نوع المتابعة التي يقوم بها أولياء الأمور تجاه دراسة أبنائهم في المنزل .

أكثر أنواع المتابعة استعمالاً من قبل أولياء الأمور في متابعة دراسة أبنائهم هو " سؤالهم إن كانوا قد أعطوا واجباً منزلياً " فقد قال بهذا الأمر ٨٠% من أولياء الأمور . والسبب في ذلك ربما يرجع إلى سهولة هذا الأمر . فمن اليسير على ولي الأمر سؤال ابنه عند عودته من المدرسة عما إذا كان قد أعطي واجباً أم لا .

إلا أن الملاحظ هنا أن أولياء الأمور لا يكتفون بهذا الأمر بل يحرص ٧٠% منهم على التأكد من أن الواجب المدرسي قد تم حله من قبل الابن ، كما أنهم يراقبون الطفل كذلك للتأكد من أنه قد حل الواجب بل ويقول ثلاثة أرباعهم أنهم يجلسون مع أطفالهم ويساعدونهم إذا احتاجوا إلى مساعدة .

وهذا الأمر يدل على مدى جدية المتابعة التي يقوم بها أولياء الأمور في الكويت فهم لا يكتفون بسؤال أبنائهم عن الواجب المنزلي ، بل يتابعونهم في حله ربما لمعرفةهم بأن ترك الطفل بدون متابعة أو مراقبة لن يفضي إلى شيء وربما يؤدي به إلى الإهمال واللعب . وهذا النوع من المتابعة هو من صفات أسر الطلاب المتفوقين التي أشار إليها كسناوي (١٤١٨ هـ) في دراسته من أن " أسر الطلاب المتفوقين أكثر حرصاً من أسر الطلاب الراسيين على متابعة الأبناء في المذاكرة وحل الواجبات المنزلية " .

من جهة أخرى تشير نتائج البحث والمتعلقة بمدى استعانة أولياء الأمور بالمدرس الخصوصي كأحد مظاهر متابعتهم لأبنائهم دراسياً إلى انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية في المرحلة الابتدائية بمدارس الكويت بصورة واسعة حيث قال ثلث أفراد العينة أنهم يستعينون بالمدرس الخصوصي في تدريس

أبنائهم . وهذا الأمر يحتاج إلى وقفة جادة للتعرف على السبب الذي أدى إلى هذا التهافت الكبير على الدروس الخصوصية خاصة في المرحلة الابتدائية التي ما كان يعتقد سابقاً أنه يمكن أن يصلها هذا الأمر بالنظر إلى سهولة مناهجها وبساطة محتواها .

٥ - الطرق والأساليب الأكثر استعمالاً من قبل أولياء الأمور في حث أبنائهم على الدراسة .

لا شك في أن تفضيل أولياء الأمور في الكويت أساليب الترغيب وإثارة الدافعية والحزم بدون عقاب بدني مع أبنائهم كطرق وأساليب لمتابعتهم دراسياً يعكس مدى فهم أولياء الأمور للأساليب التربوية الجيدة وابتعادهم عن الأساليب المنفرة مثل العقاب البدني . وهذا يتفق مع ما قال به أولياء الأمور في إجاباتهم على السؤال الأول من أسئلة الاستبيان والمتعلق بمدى معرفتهم بالطرق المناسبة لمساعدة أبنائهم دراسياً في المنزل .

٦ - أثر بعض المتغيرات على متابعة أولياء الأمور لأبنائهم في المنزل .

أ - صلة ولي الأمر بالتلميذ

ظهر من نتائج البحث أن الأم هي التي تقضي وقتاً أكبر في مساعدة أبنائها من بقية أفراد العائلة وهذا يتوافق مع ما جاء في دراسة كسناوي (١٤١٨ هـ) من أن أمهات الطلاب المتفوقين والراسخين على حد سواء هن أكثر أفراد الأسرة مساعدة لأبنائهم في المذاكرة وحل الواجبات .

كما أظهرت نتائج البحث أن الأم هي الأكثر إحساساً بأن متابعة أبنائها دراسياً في المنزل هي تجربة سيئة وربما يعود السبب إلى أنها هي الأكثر

ملازمة واهتماماً بدراسة أبنائها من بقية أفراد العائلة لذا فهذا العبء الملقى على عاتقها بالإضافة إلى الأعباء الأخرى في المنزل يجعلها تشعر بهذا الإحساس .

ب - نوع المدرسة

أظهرت نتائج هذه الدراسة إلى أن أولياء أمور تلاميذ المرحلة الابتدائية على مختلف أنواعها (ابتدائي بنين - بنات - بنين ذات المدرسات) هم أكثر متابعة لأبنائهم في المنزل من نظرائهم في المرحلة المتوسطة . وهذا يتفق مع ما جاء في دراسة (Ho and Willms 1996) من أن اشتراك أولياء الأمور في تدريس أبنائهم داخل المنزل كان عادة أقوى وأكثر في أثناء السنوات المبكرة من الدراسة أي في السنوات الأولى من المرحلة الابتدائية .

وأظهرت نتائج الدراسة كذلك أن أولياء أمور تلاميذ المرحلة المتوسطة هم أكثر استعانة بالمدرس الخصوصي وربما يرجع السبب إلى تعقد المناهج وزيادة صعوبتها في هذه المرحلة عنها في المرحلة الابتدائية .

ج - مستوى الصف الذي يدرس فيه التلميذ :

الملاحظ من نتائج الدراسة أن أولياء أمور تلاميذ الصف الأول الابتدائي أكثر متابعة لدراسة أبنائهم يومياً من بقية أولياء أمور الصفوف الأخرى . وربما يرجع السبب في ذلك إلى رغبة الوالدين في تأسيس أبنائهم جيداً منذ البداية وهذا يتفق مع ما قاله (Connors et al, 1995) :

" عندما يكون الطفل أصغر فإن الوالدين يكونان أكثر إقبالاً على التطوع والمساعدة في المدرسة وفي حضور الحلقات النقاشية بينهم وبين المدرسين وفي الإشراف على حل طفلهم لواجبه المنزلي " p451 .

د - مستوى التلميذ الدراسي :

ظهر من النتائج أن أولياء أمور التلاميذ ذوي المستوى الضعيف هم أقل الفئات معرفة بكيفية تدريس أبنائهم بل وفي متابعة أبنائهم دراسياً . وهذه النتيجة غير مستغربة وتوافق ما جاء في دراسة كسناوي (١٤١٨ هـ) وهذا ما يفسر سبب استعانتهم بالمدرس الخصوصي أكثر من غيرهم من أولياء الأمور كما جاء في نتائج هذه الدراسة .

هـ - المنطقة التعليمية

ما يشد الانتباه هنا هو أن أولياء أمور تلاميذ منطقة الجهراء التعليمية والتي تصنف من ضمن المناطق البدوية والقبلية هم أكثر استعانة بالمدرس الخصوصي من نظرائهم في منطقة العاصمة التعليمية والتي تعتبر من المناطق الحضرية في الكويت .

وقد يرجع السبب في ذلك إلى أن أولياء الأمور في منطقة الجهراء التعليمية يدركون أن العلم والدراسة هي المنفذ الوحيد لمستقبل أبنائهم وهو الطريق للحراك الاجتماعي والاقتصادي لأبنائهم لذا فهم يصرفون كثيراً على أبنائهم لتقنتهم بأن هذا هو الاستثمار على المدى البعيد .

و - حجم العائلة :

ظهر من النتائج أن أولياء الأمور الذين لديهم خمسة أطفال فأكثر يتابعون دراسة أبنائهم يومياً بدرجة أقل من أولئك الذين لديهم أطفال أقل . وتفسير هذه النتيجة قد لا يحتاج إلى كثير عناء فكثرة الأبناء تجعل الوقت الذي يحصل عليه الطفل في المتابعة أقل كما أن الأعباء الملقاة على عاتق الوالدين

وبالذات الأم تكون أكبر فهذا الذي لا يجعلها تعطي وقتاً كبيراً لأبنائها في المتابعة مقارنة بغيرها من أولياء الأمور . وهذا قد يتوافق إلى حد ما مع ما جاء في دراسة كسناوي (١٤١٨ هـ) من أن عدد أفراد أسر الطلاب الراسيين يرتفع عن عدد أفراد أسر الطلاب المتفوقين .

ز - المستوى التعليمي للأم والأب :

يلاحظ من نتائج هذه الدراسة أنه كلما ارتفع المستوى التعليمي للأب كلما زاد الوقت الذي يعطيه لمتابعة أبنائه دراسياً في المنزل . بينما وجد أن الأم ذات المستوى التعليمي الثانوي تتابع دراسة أبنائها في المنزل أكثر من نظيرتها التي تحمل الشهادة الجامعية .

وهذه النتيجة قد تلقي بعض الشك على الفرضية القائلة بأنه كلما ارتفع المستوى التعليمي للوالدين كلما زاد اهتمامهم بدراسة وتعليم أبنائهم . لأن المستوى التعليمي للأم في هذه الدراسة يظهر عدم صحة ذلك أحياناً حيث يزيد اهتمام حاملة الشهادة الثانوية عن ولية الأمر ذات التحصيل الجامعي . عموماً هذه النقطة قد تحتاج إلى بحث موسع للوقوف على حقيقتها .

التوصيات

يوصي الباحث بعد استجلاء نتائج هذه الدراسة بما يلي :

- ١ - يوصي الباحث بإنشاء إدارة أو قسم في وزارة التربية تكون من مهامه دعم وتعزيز التعاون بين البيت والمدرسة وذلك عن طريق عمل دورات تدريبية ومحاضرات لأولياء الأمور في كيفية تدريس أبنائهم في البيت وفي كيفية التعامل التربوي معهم . وفي تعريفهم بالطرق المناسبة لتنظيم

أوقاتهم كأولياء أمور حتى يتغلبوا على كثرة المشاغل التي قد تعوق تابعتهم لأبنائهم دراسياً في المنزل .

٢ - لابد من الاهتمام بزيادة تعاون المدرسة مع أولياء أمور تلاميذ المرحلة المتوسطة عن طريق دعوتهم لحضور أنشطة وفعاليات المدرسة والتركيز عليهم في الدورات التدريبية التي يمكن أن تعمل لأولياء الأمور لأن نتائج هذا البحث أظهرت أن هذه الشريحة من أولياء الأمور هي الأقل في متابعة أبنائهم دراسياً داخل المنزل من نظرائها في المرحلة الابتدائية .

٣ - عمل دروس تقوية متطورة على مدار العام الدراسي للتلاميذ في المدرسة بعد الظهر وذلك للحد من ظاهرة الدروس الخصوصية التي تفتت وانتشرت حتى في المرحلة الابتدائية . حيث تعمل هذه الدروس بأسعار رمزية تخفف العبء عن ميزانية ولي الأمر ، كما أنه يجب أن تختلف آلية عمل دروس التقوية هذه عما هو حاصل في المدارس حالياً .

٤ - عمل برنامج تلفزيوني وإذاعي يركز على دور الأسرة في العملية التعليمية ويبرز أهمية دور الأسرة في ذلك. ويتم دعم هذه البرامج من ميزانية وزارة التربية .

مراجع البحث

المراجع العربية :

- ١ - شكور ، خليل وديع ، تأثير الأهل في مستقبل أبنائهم على صعيد التوجيه الدراسي والمهني ، بيروت ، مؤسسة المعارف ، ١٩٩٧
- ٢ - المنيف ، محمد صالح ، " بحث ميداني عن الرسوب في الثانوية العامة القسم العلمي بمنطقة تبوك " ، تبوك ، إدارة تعليم تبوك ، ١٤٠٥ هـ .
- ٣ - التويجري ، محمد عبدالمحسن وسلامة ، إسماعيل محمود ، " دراسة لبعض متغيرات التفوق الدراسي كأحد مهام التوجيه والإرشاد ، دراسة ميدانية على عينة من طلاب مرحلة التعليم الثانوي العام بالرياض " ، مجلة البحث في التربية وعلم النفس ، كلية التربية ، جامعة المنيا ، يوليو ١٩٩٥ .
- ٤ - خليل ، محمد محمد بيومي ، " الحاجات النفسية والقيم لدى المتفوقين دراسياً " ، مجلة كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، العدد العاشر ، السنة الرابعة ، ١٩٨٩ .
- ٥ - حمزه ، مختار ، " التخلف الدراسي في المرحلة الابتدائية دراسة مسحية في البيئة السعودية " ، مركز البحوث التربوية والنفسية ، كلية التربية ، مكة المكرمة ، ١٤٠٠ هـ .

٦ - كسناوي ، محمود محمد عبدالله ، " متغيرات الخلفية الأسرية وأثرها على التفوق الدراسي والرسوب في المرحلة الابتدائية بمكة المكرمة " ، ١٤١٨ هـ .

٧ - إدارة الخدمات الاجتماعية والنفسية ، " ضعف التحصيل الدراسي بالمرحلة المتوسطة وطرق علاجه " وزارة التربية ، الكويت ، ١٩٩٤

المراجع الأجنبية :

- 1 - Coleman, J.S. et al (1966) Equality of educational opportunity. Washington, DC: US Government printing office.
- 2 - Jencks, C. et al (1972) In equality: A reassessment of the effect of family and schooling in America. New York: Basic.
- 3 - Grolnick, W.S. and Slowiaczek, M.L. (1994) Parents involvement in children's schooling: A multidimensional conceptualization and motivational model. Child development, 65, 1, p. 237 - 252 .
- 4 - Epstein, J.L. (1982) Student reactions to teacher practices of parent involvement. Paper presented at the annual meeting of the American educational research association, New York.
- 5 - Tizord, J., Schofield, W.N., and Hewison, J. (1982) Collaboration between teachers and parents in assisting children's reading, British journal of educational psychology, 52, 1-51 .
- 6 - Epstein, J.L. (1984) Effects of parent involvement in reading and math. Paper presented at the annual meeting of the American educational research association, New Orleans.

- 7 - Mortimore, P., Sammons, P., Stoll, L., Lewis, D. and Ecab, R. (1988). School matters: The junior years. Paul chapman publishing.
- 8 - Walberge, H.J. (1984). Improving the productivity of American's schools. Educational leadership, 41, 19-30 .
- 9 - Soiferman, L.K. (1991). The efficacy of a program for teaching parents how to read to low-achieving school-aged children to increase their word recognition and comprehension. In McKenna, M. and Willms, J. " Cooperation between families and schools: What works in Canada ". Research paper in education policy and practice. Volume 13, 1, 1998, pp. 19-41 .
- 10 - Kay, P.J., Fitzgerald, M., Paradee, C. and Mellencamp, A. (1994). Making homework at home: The parents perspective. journal of learning disabilities, 27, 9, pp. 550-561 .
- 11 - Ho, Sui-Chu, E. and Willms, J.D. (1996). The effects of parental involvement on eighth grade achievement. Sociology of education, 69, pp. 126-141 .
- 12 - Epstein, J.L. (1995). School / family / community partnerships-caring for the children we share. Phi Delta Kappa, 76, 9, pp. 701-712 .
- 13 - Connors, L.J., and Epstein, J.L. (1995). Parent and school partnerships. In M.H. Bornstein (Ed.), Handbook of parenting (pp. 437 - 458): New Jersey lawrence Erlbaum.
- 14 - Epstein, J.L.(1991). Effect on student achievement of teacher practices of parent involvement. In S. Silvern (Ed.), literacy through family, community and school interaction (pp. 261-276). Greenwich CT: JAI.
- 15 - Maccoby, E.E. and Martin, J.A.(1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. In E.M. Hetherington (Ed.), P.H. Mussen (series Ed.), Handbook

of child psychology: Vol. 4. Socialization, personality,
and social development (pp. 1-102). New York: Wiley.

16 - National educational goals panel (1994). The national goals panel
report: Building a nation of learners. Washington, DC:
Author.