# علاقة عادات الاستذكار والاتجاهات نحو الدراسة والاتجاه الدراسي العام بالتحصيل الدراسي والقدرة العقلية العامة

اعداد
دكتور / الشناوى عبد المنعم الشناوى زيدان
دكتور / عبد الله سليمان ابراهيم
كلية التربية - جامعة الزقازيق

---

مقدمة :

تتطلب عملية التعلم جهدا من المعلم والمتعلم على حد سواء ، ونظرا لما للجهد البشرى عامة من قيمة بالغة ، فقد بذلت المحاولات بصورة مستمرة لتنظيمه وحسن استثماره حتى يمكن الافادة منه الى اقصى حد ممكن وتحاشى تبديده ضياعه سدى ، وذلك لأن عملية التعلم من العمليات المعقدة التى تدخل فيها عمليات عقلية مختلفة ، ووظيفة هذه العملية هى مساعدة الفرد على أن يتكيف مع البيئة التى يعيش فيها بأبسط طريقة ممكنة له .

وتعتبر عملية الاستذكار من عمليات التعلم الهامة التى لا غنى عنها للطالب فى أى مجال من مجالات العلوم المختلفة ، حيث انها عملية ملازمة للمتعلم منذ بداية تعلمه الى نهايته لما لها من أثر كبير على مستوى تحصيله الدراسى ، ويتوقف نوع هذا المستوى وجودته على الطريقة أو الأسلوب المتبع فى هذه العملية بالاضافة الى قدرته العقلية العامة على الاستيعاب والتحصيل ( ٦ : ١٤٤ ) .

ونعلم أن حياة الطالب اليومية تتركز بصورة رئيسية على الدراسة والمدرسة وما يتصل بها من مواد دراسية ، ونظام مدرسى ، ونشاط ترويحى ، كما أن المستقبل المهنى يشغل بال الطالب فى هذه المرحلة من العمر ( ١٤ : ١٨٢ ) .

ان الاستذكار هو أكثر من مجرد قراءة عابرة للكتاب أو النظر الى الملخصات ، بل يتطلب القيام بمراجعات نشطة لما تم تعلمه واكتسابه ، وهذا يعنى محاولتنا القيام باستذكار المعلومات ذات الصلة والمترابطة بعد قراءتها مباشرة والبحث عن المبدأ العام أو القاعدة العامة التى تدور حولها التفاصيل ومحاولة تذكر الحقائق الهامة ، وصياغة أسئلة ومحاولة الاجابة عليها ، ومحاولة القيام بعملية تنظيم ذاتية للمادة المدروسة حيث أن لكل فرد منا عاداته الخاصة وطريقته المميزة فى عملية الاستذكار ( ٧ : ١٨٢ ) .

وتفسر عملية الاستذكار بانها برنامج مخطط لاستيعاب المواد الدراسية المختلفة التى درسها الطالب أو التى سيقوم بدراستها ، ومن خلال الاستذكار يلم الطالب بالحقائق ويتفحص الآراء ، ويتعرف الى الاجراءات ويحلل وينقد ويفسر الظواهر ويحل المشكلات ويبتكر أفكارا جديدة وينشىء ويتفنن ويتقن المهارات ويكتسب سلوكيات جديدة تفيده فى مجال تخصصه الدراسى وفى أسلوب حياته ( ١١ : ١٦٧ ) .

ولعل الرغبة فى التحصيل والتفوق من أهم الرغبات الدافعة لسلوك الانسان ، والمقصود بها الرغبة فى أن يحتل الفرد مكانا مرموقا فى المجتمع ويحقق مستوى أعلى من الآخرين ، ومعظمنا يسعى للوصول الى هذه المكانة المرموقة التى تجعلنا محل تقدير الآخرين بطريقة مقبولة من الناحية الخلقية والاجتماعية ( ٩ : ٤٤ ) .

واذا كان التحصيل الدراسى يعبر عما وصل اليه الفرد فى تعلمه وقدرته على التعبير عما تعلمه من معلومات وقيم ومهارات واتجاهات وميول ، فانه يعد من الموضوعات العامة التى شغلت حيزا كبيرا من تفكير وجهود علماء التربية وعلم النفس اذ انه من الموضوعات التى تستحوذ على اهتمام الآباء حرصا على مستقبل أبنائهم الطلاب ، وبخاصة فى مجتمع يعطى للتحصيل الدراسى

والوصول الى الامتياز فيه اهتماما بالغا حيث يتوقف على نصيب الفرد منه تحديد مستقبله العلمى ، ومن ثم تحديد مهنته فى الحياة .

ويلعب التحصيل الدراسى دورا كبيرا فى تشكيل عملية التعلم وتحديدها ، وعلى الرغم من أهميته الا أنه ليس المتغير الوحيد فى عملية التعلم ، اذ أن أهداف هذه العملية معقدة تؤثر فيها عوامل وقوى مختلفة بعضها متعلق بالمتعلم وقدراته استعداداته والبعض الآخر متعلق بالخبرة المتعلمة وطريقة تعلمها وما يحيط بالمتعلم من امكانات ( ٤ : ٧٣ ) .

فالنجاح فى الدراسة يتوقف على عوامل شتى صحية وعقلية وانفعالية واجتماعية منها الذكاء والقدرات الخاصة والميل والمثابرة والصحة الجسمية والصحة النفسية والاتزان الانفعالى والثقة بالنفس ، والذكاء عامل رئيسى من هذه العوامل ، فالذكاء مهم للنجاح بالسنة الأولى الدراسية ، ومع ذلك فان عوامل مثل الدافعية Motivation والميل أو الاهتمام Interest والاجتهاد فى العمل المدرسى ثبت أن لها شأنها أيضا ( ١٣ : ٣٦٥ ) . وربما كان الذكاء من أكثر مفاهيم علم النفس شيوعا وارتباطا بالتحصيل الدراسى والنجاح فى المهام التعليمية المختلفة ( ١٠ : ١٠١ ) .

وقد اتضح أن الارتباط بين الذكاء والتحصيل الدراسى أكبر وأوثق فى مراحل التعليم الأولى منه فى المراحل العليا والجامعة . ( ١ : ٤٣٠ ) .

وتصبح عملية الاستذكار أكثر فائدة حين تكون الظروف المادية الخاصة بالجلوس والاضاءة والتهوية طيبة ، وحين يخلو مكان الاستذكار من الضوضاء ومشتتات الانتباه ، وحين تكون المراجع التى يحتاج اليها الطلاب فى المواد التى يدرسونها فى متناولهم ، وحين يضع الطلاب لأنفسهم الأهداف التى يريدون تحقيقها ، فنحن نستذكر على نحو أفضل عندما يكون المكان هادئا ، وتتوفر المواد التى نحتاج

اليهـا ، كما أن الارشاد يحسن عادات الاستذكار ويمكن الطلاب من أن يساعدوا أنفسهم ( ٥ : ٣٣ ) .

والواقع أن الأسرة تلعب دورا هاما فى اكساب الطالب العادات الصحيحة ، وذلك عن طريق التوجيه والنصح والارشاد المبكر منذ بداية عملية التعلم مثل تشجيع الطالب على الاهتمام بدروسه من بداية العام الدراسى وتهيئة فرص الاستذكار الملائمة بصورة عملية ومنظمة ، بشرط أن يكون هناك توازن فى مطالب الأسرة وتكامل فى جوانب شخصية الطالب ( ٨ : ٦٥ ) .

## أهميـــــة البحـــث :

تكمن أهمية البحث الحالى فى أهمية الموضوع الذى يتناوله وهو عادات الاستذكار والاتجاهات نحو الدراسة وعلاقتهما بكل من التحصيل الدراسى والقدرة العقلية العامة لدى طلاب الجامعة ، كما تتضح أهميـة البحث فى التعرف على الفروق بين البنين والبنات بالفرقة الرابعة بكلية التربية جامعة الزقازيق فى عادات الاستذكار والاتجاهات نحو الدراسة ، والاتجاه الدراسى العام ، والتحصيل الدراسى ، والقدرة العقلية العـامة .

ولا شك أن توضيح هذه العلاقات يفيد فى عملية التوجيـــه والارشاد التربوى ويبين الى أى مدى يرتبط التحصيل الدراســى والقدرة العقليـة العامة بعادات الاستذكار والاتجاهات نحو الدراسة والاتجاه الدراسى العام لدى طلاب الجامعة .

## تحديـد المصطلحات :

١ - العـادات : هى نوع من السلوك المكتسب والذي يتكرر فى المواقف المتشابهة ، ويقصد بالعادات فى هذا البحث طرق الدراسة عند الفرد كما يقيسها مقياس عادات الاستذكار والاتجاهات نحو الدراسة

والذي يتناول أربعة مقاييس فرعية نحصل منها على تقديرات لعادات الاستذكار ، والاتجاهات نحو الدراسة ، والاتجاه الدراسي العام .

٢ ـ التحصيل الدراسي : يقصد به مجموع الدرجات التى حصل عليها الطالب أو الطالبة فى اختبار نهاية العام فى المواد التربوية التالية : علم النفس التعليمى ، الصحة النفسية ، التربية المقارنة ، المناهج ، وأصول التربية .

٣ ـ القدرة العقلية العامة : هى القدرة المسئولة عن جميع أساليب النشاط العقلى المعرفى ، أى قدرة القدرات ، كما تقاس باختبار الذكاء العالى المستخدم فى هذا البحث .

**الدراسات السابقة :**

لم تتناول الدراسات السابقة موضوع علاقة عادات الاستذكار والاتجاهات نحو الدراسة والاتجاه الدراسى العام بالتحصيل الدراسى والقدرة العقلية العامة ـ فى حدود علم الباحثين ـ فى البيئة العربية ، وانما توجد بعض الدراسات الأجنبية التى تناولت كل متغير على حدة أو دراسته مع بعض المتغيرات الأخرى ، فقد توصلت دراسة « ديسيدراتو ، وكوسكينين » (١٩٦٩) Desiderato, and Koskinen الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب الجامعة فى كل من الاستعداد الأكاديمى والقلق ، وعادات الاستذكار ، والتحصيل الدراسي ( ٢٢ : ١٦٢ ) . كما توصلت دراسة « لين ، وماك كياشى » (١٩٧٠) Lin and McKeachie الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين البنين والبنات في كل من الاستعداد ، والقلق ، وعادات الاستذكار ، والتحصيل الدراسى ( ٢٧ : ٣٠٦ ) . وأوضحت دراسة « ألين وآخرين » (١٩٧٢) Allen, and Others أهمية مهارات الاستذكار وعاداته كجزء من برامج علاج قلق الامتحانات (١٥:٤٠٧). وتوصلت أيضا دراسة « ويتماير » (١٩٧٢) Wittmaier الى أن الطلاب الذين لديهم قلق عال تجاه الامتحانات تكون مهارات الاستذكار

وعاداته لديهم ذات مستوى منخفض عن ذوى القلق المنخفض ( ٣٤ : ٣٥٢ ) . كما توصلت دراسة « باز وآخرين » (١٩٧٤) Bass, and Others الى وجود فروق ذات دلالة احصائية فى عادات الاستذكار بين ذوى التحكم الداخلى والخارجى ، وأن التحصيل الدراسى عامل هام فى الدلالـة على عادات الاستذكار ( ١٦ : ٩٠٦ ) .

وتوصلت دراسة « كورليت » (١٩٧٤) Corlett الى مجموعة من النتـائج أهمهـا :

١ - وجود علاقة ارتباطيـة بين عادات الاستذكار والتحصيـل الدراسى لدى طلاب الجامعة .

٢ - وجود علاقة ارتباطية بين عادات الاستذكار والاتجاهات لدى طلاب الجامعـة .

٣ - وجود فروق ذات دلالـة احصائية بين البنين والبنات فى كل من عادات الاستذكار والاتجاهات ، والتحصيل الدراسى ( ٢٠ : ٩٦٧ ) .

وأوضحت دراسة « ماكينتوش » (١٩٧٦) McIntosh أن أحسن الطرق لتعلم موضوع جديد هو تكليف الطالب بأن يقـوم بتدريسه ، وتمت هذه الدراسة على طلاب المرحلة الجامعيـة ( ٢٨ : ١١ ) . وفى دراسة قامت بها كل من « بيجـز وفيلتون » (١٩٧٦) Biggs, and Felton للتعرف على فعالية برنامج دراسـى حول الدافعية وعادات الاستذكار فى خفض قلق الامتحانات ، توصلت الدراسة الى أن تدريس مقرر عن الدافعية وتنظيم وقت الاستذكار ، عندما يقدم فى اطار أكاديمى يكون له تأثير على الطلاب ذوى القلق العالى والتحصيل الدراسى المنخفض ( ١٨ : ١٢ ) .

كما توصلت دراسة « تومبسون » (١٩٧٦) Thompson الى التنبؤ بالتحصيل الدراسى لطـلاب الجامعـة من عاداتهم فى

الاستذكار ، وذلك من خلال الدافعية ، وطرق الاستذكار ، وأساليب الامتحانات ، والاتجاه نحو الدراسة ( ٣٢ : ٣٦٥ ) .

وأوضحت دراسة « تروتمان » (١٩٧٧) Troutman وجود أثر ايجابى لمهارات المذاكرة على الاتجاهات ومستوى الصف الدراسى لدى طلاب الجامعة (٣٣) .

كما توصلت دراسة كل من « نيلسون ، وتونير » (١٩٧٨) Nelson, & Toner الى أن أفضل طرق التعلم فى الجامعة أن يقوم الطالب بتدريس الموضوع لزملائه فى وجود الأستاذ ، اذ أن هذه الطريقة تجعل المتعلم أكثر قدرة على تحمل المسئولية وأكثر ابتكارا من تنظيم الأفكار نظرا لتركيز المتعلم على المهارات المختلفة ، كما أن خوف المتعلم من بعض الأسئلة التى توجه اليه من زملائه أثناء الدرس تجعله متوقعا للنقد من زملائه وأستاذه ويكون مستعدا للاجابة على هذه التساؤلات عن طريق المامه بعناصر الموضوع وتحليله لواقع الدرس وتمكنه فيه ( ٢٩ : ١٢٣ ) .

وقد قامت « بيتى » (١٩٧٩) Beatty باجراء مقابلات شخصية مع بعض طلاب الجامعة على مدار ثلاث سنوات ، وسألت كل طالب عن طريقة الاستذكار التى يتبعها فى تحصيل دروسه وذلك حتى تتعرف على عادات الطلاب فى الاستذكار ، وقد اقترحت «بيتى» نتيجة لدراستها هذه ما يسمى « بعقد المذاكرة أو اتفاقية الدراسة » Study Contractx وينص هذا العقد على أن الطلاب يأتون الى الجامعة ولديهم أفكار عنها وأهداف تختلف باختلاف مراحل دراستهم ، وبعد الاندماج فى الدراسة والتفاعل مع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس يكتسبون أساليب جديدة للاستذكار فى أول الأمر تجريبية وتتفق مع الأهداف الدراسية ، مفهوم كل منهم لذاته ولقدراته .

هذا الاتجاه التنظيمى عن طريق « عقد الدراسة » أو الوثيقة وأساليب المذاكرة الحالية تؤثر على نتائج التحصيل الدراسى للطالب

وتمده بأنواع من التعزيز والتدعيم الموضوعي والذاتي لفعالية طريقة الاستذكار أو عادة الاستذكار المكتسبة وتتيح له فرصة مراجعة تفسيراته لهذه الطرق أو العادات الدراسية ، وفى ضوء هذا التعزيز والتدعيم يمكنه مراجعة أسلوب تصميم « اتفاقية الدراسة أو الوثيقة » وذلك بتعديلها من حيث الأسلوب أو الهدف حتى تكون أكثر فعالية وملاءمة لظروفه ( ١٧ : ١٠ ) .

وفى دراسة قام بها « كوش وآخرين » ( ١٩٧٩ ) Couch, & Others لدراسة التقارير الذاتية حول قلق الامتحانات وعادات الاستذكار لدى عينة من طلاب الجامعة وعلاقة ذلك بالتحصيل الدراسى لديهم ، توصلت الدراسة الى أن الطلاب الذين لديهم قلق ضار كانوا على عكس الطلاب الذين لديهم قلق صحى ( ميسر ) وذلك فى عادات استذكارهم فالذين كان لديهم قلق ضار كانوا يعانون من درجة عالية من القلق قبل الامتحان وضعفا فى الانتباه للواجبات المحددة ، وتشبيتا للتفكير حول الأخطاء السابقة وانتقادات للذات خلال الامتحانات وتشككا حول القدرة العقلية ، ويعزى التحصيل الدراسى المنخفض لهؤلاء الطلاب الى وجود قلق الامتحان لديهم (٢١) .

وأوضحت دراسة « جيبس وآخرين » ( ١٩٨٠ ) Gibbs, & Others أنه لكى يتبنى الطلاب أساليب أكثر فعالية وهادفة للتعلم عليهم تحقيق الأهداف التالية :

١ - تنمية ادراك الطلاب لخطوات التعلم بحيث يكون هؤلاء الطلاب محور التعلم .

٢ - تنمية وعى الطالب بطبيعة الأعمال الموكولة اليه والأهداف المرجو تحقيقها .

٣ - اكساب الطالب المرونة الكافية لتبنى أساليب تعلم مختلفة وجديدة وابعاده عن الأساليب التقليدية .

هذا ، وقد اقترح « جيبس وآخرون » طريقة من طرق الاستذكار

المستعملة لنمو المستوى المتعمق فى الطريقة الكلية للتعلم ، وفى هذه الطريقة يطلب من الطالب أن يقوم بتدريس الموضوع للآخرين ، وتنمى هذه المهمة مهارات مختلفة عند الطالب ، وتنمى فى نفس الوقت علاقة التفاهم والتقارب بين عضو هيئة التدريس والطالب (١١:٢٤)٠

وتوصلت دراسة كل من رحيم ، وانكووسكى » (١٩٨٦) Raheim, and Wankowski الى أن عملية التدريس التى يقوم بها المتعلم تجعله أكثر قدرة على تنظيم المعرفة وأكثر فهما لها (١٢٦:٣٠) ٠

كما توصلت دراسة « هربارت وآخرين » (١٩٨٥) Huribart & Others الى وجود علاقة ارتباطية بين عادات الاستذكار والاتجاهات نحو الدراسة لدى طلاب المرحلة الثانوية ، كما وجدت فروق ذات دلالة احصائية بين البنين والبنات فى كل من عادات الاستذكار والاتجاهات نحو الدراسة (٢٦) ٠

وأوضحت دراسة « كلارك » (١٩٨٥) Clark وجود أثر ايجابى لطرق التعلم على التحصيل الدراسى والاتجاهات نحو الدراسة لدى طلاب المرحلة الثانوية (١٩) ٠

وقد أكدت دراسة كل من « انتويستل ، وكوزيكى » (١٩٨٥) Entwistle and Kozeki على أهمية المتغيرات غير المعرفية مثل الاتجاهات والدوافع والميول على التحصيل الدراسى للطلاب حيث تعمل مثل هذه المتغيرات كوسيط يمكن أن يسهل أو يعطل عملية التعلم ، وتؤثر على مستوى ومعدل اكتساب الطالب للمادة المتعلمة ، كما تؤثر هذه المتغيرات على استجابات الطلاب الكمية أو الكيفية لمحتويات المقررات الدراسية وما يتبعها من نشاطات تعليمية ، وتؤثر أيضا على مخرجات العملية التعليمية ( ٢٣ : ١٢٤ ) ٠

وأوضحت دراسة « تينيس » (١٩٨٦) Tennies أن زيادة اتصال الآباء بالمدرسة والسؤال عن أبنائهم أدى الى تحسين اتجاهات الطلاب نحو المدرسة واكتساب عادات الدراسة المرغوب فيها والاتجاه

نحو الدراسة مما ساعد على ارتفاع مستوياتهم التحصيلية فى المقررات الدراسـية المختلفة ( ٣١ : ٧ ) .

كما توصلت دراسة كل من « جوسكى ، وجيتس » (١٩٨٦) Guskey & Gates الى أن هناك أثر ايجابى لطريقة التعلم على نمو الأنشطة التعليمية واتجاهات الطلاب وتحصيلهم الدراسى ( ٢٥ : ٧٣ ) .

**مشـــــــكلة البحـــــث :**

يمكن تحديد مشكلة البحث الحالى فى التساؤلات الآتيـة :

١ - هل توجد علاقة بين درجات الطلاب فى عادات الاستذكار ودرجاتهم فى التحصيل الدراسى ؟

٢ - هل توجد علاقة بين درجات الطلاب فى الاتجاهات نحـو الدراسة ودرجاتهم فى التحصيل الدراسى ؟

٣ - هل توجد علاقة بين درجات الطلاب فى الاتجاه الدراسـى العام ودرجاتهم فى التحصيل الدراسى ؟

٤ - هل توجد علاقة بين درجات الطلاب فى عادات الاستذكار ودرجاتهم فى القدرة العقلية العامة ؟

٥ - هل توجد علاقة بين درجات الطلاب فى الاتجاهات نحـو الدراسة ودرجاتهم فى القدرة العقلية العامة ؟

٦ - هل توجد علاقة بين درجات الطلاب فى الاتجاه الدراسـى العام ودرجاتهم فى القدرة العقلية العامة ؟

٧ - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين البنين والبنـات فى كل من : عادات الاستذكار ، الاتجاهات نحو المدرسة ،

الاتجاه الدراســـى العام ، التحصيل الدراسى ، والقدرة العقلية العامــة ؟

**فــروض البحـــــث :**

باستعراض نتائج الدراسات والبحوث السابقة التى أجريت فى مجال البحث الحالى يمكن صياغة الفروض التالية كاجابات محتمــلة على الأســـئلة الســـابقة :

١ ـ توجد علاقة موجبة بين درجات الطلاب فى عادات الاستذكار ودرجاتهم فى التحصيل الدراسى ٠

٢ ـ توجد علاقة موجبة بين درجات الطلاب فى الاتجاهات نحو الدراسة ودرجاتهم فى التحصيل الدراسى ٠

٣ ـ توجد علاقة موجبة بين درجات الطلاب فى الاتجاه الدراسى العام ودرجاتهم فى التحصيل الدراسى ٠

٤ ـ توجد علاقة موجبة بين درجات الطلاب فى عادات الاستذكار ودرجاتهم فى القدرة العقلية العامة ٠

٥ ـ توجد علاقة موجبة بين درجات الطلاب فى الاتجاهات نحو الدراسة ودرجاتهم فى القدرة العقلية العامة ٠

٦ ـ توجد علاقة موجبة بين درجات الطلاب فى الاتجاه الدراسى العام ودرجاتهم فى القدرة العقلية العامة ٠

٧ ـ توجد فروق ذات دلالــة احصائية بين البنين والبنات فى كل عادات الاستذكار ، من الاتجاهات نحو الدراســة ، الاتجاه الدراسى العام ، التحصيل الدراسى ، والقدرة العقليـــــة العامــة ٠

**خطـــــة البحـــث :**

تتضمن خطـة البحث ثلاثة جوانب هى ٠

١ ـ اختيـــار العينـــة ٠

٢ ـ أدوات البحث ٠

٣ ـ التحليل الاحصائى لدرجات أفراد العينة فى الأدوات ٠

ويتناول الباحثان فيما يلى كلا من هذه الجوانب على حدة :

**١ ـ اختيـــارالعينـــــة :**

تضمنت عينة البحث الحالى ١٥٩ طالبا وطالبة بالفرقة الرابعة بكلية التربية جامعة الزقازيق ، منهم ( ٧٦ طالبا ، ٨٣ طالبة ) ، ويبلغ متوسط أعمارهم ٢٣ سنة وشهرين ٠ وقد تم اختيار أفراد العينة عشوائيا من الشعب المختلفة ٠

جدول رقم (١)

توزيع أفراد العينة ( الطلاب ) على الأقسام المختلفة

| القسم | عدد الطلاب بنون | بنات | العدد الكلى |
|---|---|---|---|
| التاريخ الطبيعى | ٣١ | ٣٢ | ٦٣ |
| الفلسفة والاجتماع | ٨ | ١١ | ١٩ |
| اللغة الانجليزية | ٢٥ | ٣٠ | ٥٥ |
| اللغة الفرنسية | ١٢ | ١٠ | ٢٢ |
| العدد الكلى | ٧٦ | ٨٣ | ١٥٩ |

**٢ - أدوات البحث :**

أستخدم الباحثان الأدوات التالية : مقياس عادات الاستذكار والاتجاهات نحو الدراسة ، اختبار الذكاء الثانى ، وأخذت درجات نهاية العام فى المواد التربوية كمقياس للتحصيل الدراسى . وفيما يلى وصف للأدوات :

**(أ) مقياس عادات الاستذكار والاتجاهات نحو الدراسة : (٣)**

صمم هذا المقياس فى الأصل « براون » و « وهولتزمان » Brown and Holtzman بعنوان Survey of Study Habitsc, SSHA and Attitudes ، وقد قام باقتباسه وتعريبه جابر عبد الحميد جابر ، وسليمان الخضرى الشيخ (١٩٧٨) حيث يستخدم هذا المقياس فى قياس بعض عادات الاستذكار لدى طلاب الكليات والمعاهد العليا ، ولتلاميذ المرحلة الثانوية واتجاهاتهم نحو الدراسة . ويهدف المقياس الى :

١ - التعرف على الطلاب الذين تختلف عاداتهم فى الاستذكار واتجاهاتهم نحو الدراسة ، عن أولئك الذين يحصلون على درجات مرتفعة فى المواد الدراسية .

٢ - المساعدة على فهم الصعوبات الأكاديمية التى يواجهها بعض الطلاب .

٣ - توفير اسس موضوعية لمساعدة الطلاب على تحسين عاداتهم فى الاستذكار واتجاهاتهم نحو الدراسة ، وبالتالى تحقيق امكانياتهم تحقيقا كاملا .

**ابعاد المقياس :**

يعطى مقياس عادات الاستذكار والاتجاهات نحو الدراسة تفديرا لأربعة أبعاد رئيسية ، يشتق منها بعدان آخران ، بالاضافة الى الدرجة الكلية للمقياس ، والتى تعبر عن الاتجاه العام نحو الدراسة . وفيما يلى تحديدا اجرائيا للأبعاد الأربعة الرئيسية :

**(١) تجنب التأخير ( ت٠ خ ) :**

يتميز الطلاب الذين يحصلون على درجات مرتفعة على هذا البعد بانهم غالبا ما يكملون واجباتهم المنزلية فى الوقت المناسب ، دون أن يحثهم أحد على ذلك ، حتى لو كان الواجب صعبا أو مملا وسخيفا . كما أنهم يحاولون غالبا مناقشة الصعوبات التى تواجههم فى عملهم المدرسى مع المعلمين ، ويتميزون أيضا بالتنظيم فى عملهم المدرسى ، اذ يحتفظون غالبا بكل المذكرات الخاصة بكل مادة مع بعضها مرتبة بعناية ، وعادة ما يقضون مدة ثلاث أو أربع ساعات فى الاستذكار يوميا ، ويفضلون استذكار دروسهم على انفراد ، كما أن أحلام اليقظة نادرا ما تشتت انتباههم أثناء الاستذكار ونادرا

ما يتركون كتابة البحوث والتقارير المطلوبة منهم حتى اللحظة الأخيرة ، كما أن مشكلاتهم خارج المدرسة نادرا ما تجعلهم يهملون عملهم المدرسى ( ٣ : ٤ ) .

**(٢) طرق العمل ( ط٠ ع ) :**

يتميز الطلاب الذين يحصلون على درجات مرتفعة على هذا البعد بانهم غالبا ما يتأكدون من أنهم قد فهموا جيدا ما هو مطلوب منهم قبل الشروع فى اعداد التقارير والبحوث ، ويعطون دائما عناية خاصة للتنسيق والترتيب ، وغالبا ما يهتمون بنقل الرسوم البيانية والجداول والأشكال والتوضيحات الأخرى التى يرسمها المعلم على السبورة ، ونادرا ما ينتقد المعلمون تقاريرهم أو بحوثهم المكتوبة ، ونادرا ما يكونون مضطربين فى الامتحن وينتهون من الاجابة عليه فى الوقت المقرر ، كما أنهم لا توجد لديهم مشكلة فى التعبير عن أنفسهم أثناء الكتابة ، ولا يجدون صعوبة فى التقاط النقاط المهمة أثناء القراءة ( ٣ : ٥ ) .

**(٣) الرضا عن المعلم ( ر٠ م ) :**

يشعر الطلاب الذين يحصلون على درجات مرتفعة على هذا البعد بأن المعلمين ينجحون فى جعل موادهم شيقة وذات معنى ، وبانهم يحاولون توزيع مساعدتهم على جميع الطلاب بالتساوى ، وأنهم عادلين فى توزيع تقديراتهم . كما يعتقدون أن المعلمين التحقوا بالمهنة لأنهم يستمتعون بالتدريس أساسا ، ونادرا ما يشعر هؤلاء الطلاب بأن المعلمين ينقصهم فهم حاجات الطلاب وميولهم أو بأن المعلمين يتصفون بالجمود وضيق الأفق او بانهم متكبرون فى علاقاتهم بالطلاب ( ٣ : ٥ ) .

**(٤) تقبل التعليم ( ت٠ ت ) :**

يتميز الطلاب الذين يحصلون على درجات مرتفعة على هذا

البعد بأنهم يعملون بجد لكى يحصلوا على تقديرات حسنة ، حتى لو كانوا لا يحبون مادة من المواد . وغالبا ما يشعرون بأن تقديراتهم تعبير دقيق عن قدراتهم ، ويجاهدون دائما لكى ينمو لديهم ميل حقيقى نحو كل مقرر يدرسونه . ونادرا ما يشعرون بالحيرة أو التردد ، ولا يعتقدون أن الاستمتاع بالوقت وحصول الفرد على نصيبه الكامل من المرح فى الحياة أهم من الدراسة ولا يشعرون بأن الحصول على مؤهل جامعى لا يستحق ما يبذل فيه من جهد ، ونادرا ما يكون المركز الذى يؤهل له التعليم الجامعى هو الدافع الرئيسى وراء التحاقهم بالجامعة فهم يعتقدون أن تحصيل العلم مهم فى حد ذاته ، ولا يشعرون بأية رغبة فى الانقطاع أو التغيب عن الدراسة دون سبب قهرى ( ٣ : ٥ ) .

ويتكون مقياس عادات الاستذكار والاتجاهات نحو الدراسة من مائة عبارة . ولكل عبارة خمس اجابات ، تبين ما اذا كنت تعمل أو تشعر بما يتفق معها بندرة أو أحيانا ، أو بدرجة متوسطة ، أو غالبا ، أو دائما . ويطلب من المفحوص أن يقدر نفسه على كل عبارة ، وذلك بوضع علامة ( × ) على ورقة الاجابة أمام رقم العبارة الذى يتفق مع رقم العبارة فى كراسة الأسئلة بحيث توضع علامة واحدة أمام كل عبارة .

ليس لهذا المقياس زمن محدد للاجابة ، وإنما ينتهى معظم الطلاب من الاجابة عليه فى زمن يمتد من ٢٥ - ٣٥ دقيقة . ولتصحيح هذا المقياس يتبع الآتى :

يتضمن المقياس درجات لأربعة مقاييس ( أبعاد ) فرعية رئيسية ، تجمع كل اثنين منها لنحصل على تقديرين لبعدين أعم وأوسع ، ثم تجمع المقاييس ( الأبعاد ) الأربعة للحصول على درجة

كلية للمقياس ، والدرجات التى نحصل عليها هى :

| المقيـاس | رمـــزه | الدرجة القصوى |
|---|---|---|
| تجنب التأخير | ت خ | ٥٠ |
| طـرق العمـــل | ط ع | ٥٠ |
| عادات الاســـتذكار | ع ذ = ( ت خ + ط ع ) | ١٠٠ |
| الرضا عن المعـلم | ر م | ٥٠ |
| تقبـل التعـــليم | ت ت | ٥٠ |
| الاتجاهات نحو الدراسة | أ د = ( ر م + ت ت ) | ١٠٠ |
| الاتجاه الدراسى العام | د ع = ( ع ذ + أ ذ ) | ٢٠٠ |

لاحظ أن المقاييس ( الأبعاد ) الأربعـــة الأصلية ت خ ، ط ع ، ر م ، ت ت نحصل عليها مباشرة ، ونحصل على ع ذ بجمع ت خ ، ط ع . كما نحصل على أ د بجمع ر م ، ت ت . وبجمع ع ذ ، أ د نحصل على الاتجاه الدراسى العام « د ع » .

قبل تصحيح ورقة الاجابة يجب فحصها للتأكد من عدم ترك أيـة أسـئلة دون اجابـــة . ولتصحيح الورقة أعد مفتاحان : أ ، ب يمكن تثقيبهما لتسهيل عملية التصحيح ، وتتبع الخطوات التاليـة :

١ ـ طبق المفتاح « أ » على ورقة الاجابة تطبيقا سليما ، ثم عـد العلامات التى تظهر فى الثقوب فى كـل عمود من الأعمدة على حدة .

٢ ـ يسجل عدد العلامات فى الخانة اليمنى أسفل كل عمود ، تحت كل من : ت خ ، ط ع ، ر م ، ت ت .

٣ ـ بنفس الطريقة يطبق المفتاح « ب » على ورقة الاجابـة ، وتسجل الدرجات فى الخانة اليسرى أسفل كل عمود .

٤ - تجمع الدرجات أسفل كل عمود وتسجل فى الخانة السفلى لتحصل على الدرجة الخام للمقاييس ( الأبعاد ) الأربعة الرئيسية ( ت خ ، ط ع ، ر م ، ت ت ) .

٥ - تجمع المقاييس الفرعية بالصورة الموضحة سابقا لتحصل على التقديرات الثلاثة الأخرى .

بالنسبة لصدق المقياس فى صورته الحالية ( الاتجاه الدراسى العام ) وجد أن معاملات الارتباط بين المقياس ودرجات التحصيل تمتد من ٠ر٢٥ الى ٠ر٤٥ بمتوسط وزنى مقداره ٠ر٣٦ وكانت معاملات الارتباط موجبة وذات دلالة احصائية ( ٣ : ١٥ ) .

وأما بالنسبة لثبات المقياس فقد حسب بطريقتى الاتساق الداخلى واعادة الاختبار وقد حسب الاتساق الداخلى باستخدام معادلة كيودر ريتشاردسون على عينة بلغت ٤٦٥ طالبا بجامعة تكساس ، وتمتد معاملات الثبات من ٠ر٨٧ الى ٠ر٨٩ بالنسبة للمقاييس ( الأبعاد ) الأربعة . وفى حالة حساب الثبات بطريقة اعادة الاختبار ، استمد من دراستين : احداهما أجريت على عينة من ١٤٤ طالبا جامعيا . بفاصل ٤ أسابيع بين التطبيقين ، والأخرى على عينة مختلفة بفاصل ١٤ أسبوعا . فى الحالة الأولى كانت معاملات الثبات ٠ر٩٣ ، ٠ر٩١ ، ٠ر٨٨ ، ٠ر٩٠ بالنسبة للمقاييس : تجنب التأخير ، طرق العمل ، الرضا عن المعلم ، وتقبل التعليم ، على التوالى . وفى الحالة الثانية كانت المعاملات ٠ر٨٨ ، ٠ر٨٦ ، ٠ر٨٣ ، ٠ر٨٥ بالترتيب (١٥:٣) .

وقد حسب الثبات باستخدام معادلة كيودر ريتشاردسون للاختبار فى صورته العربية اعتمادا على درجات عينة من طالبات جامعة قطر بلغ عددها ٩١ طلبة ، والجدول الآتى يوضح هذه المعاملات :

جدول رقم (٢)

معاملات الثبات للمقاييس ( الأبعاد ) الأربعة الرئيسية لمقياس عادات الاستذكار والاتجاهات نحو الدراسة ( ن = ٩١ طالبة )

| المقياس ورمزه | معاملات الثبات ر ١ ١ |
|---|---|
| تجنب التأخير ( ت خ ) | ٠ر٨٤ |
| طرق العمل ( ط ع ) | ٠ر٤٥ |
| الرضا عن المعلم ( ر م ) | ٠ر٩٠ |
| تقبل التعليم ( ت ت ) | ٠ر٧٧ |

وقام الباحثان بحساب ثبات المقياس على عينة البحث الحالى ( ن = ١٥٩ ، ٧٦ من البنين ، ٨٣ من البنات ) باستخدام معادلة « كيودر ريتشاردسون » رقم ٢١ ، والجدول الآتى يوضح هذه المعاملات :

جدول رقم (٣)

معاملات الثبات لأبعاد مقياس عادات الاستذكار والاتجاهات نحو الدراسة

| المقياس ( البعد ) | العينة الكلية (ن = ١٥٩) | عينة البنين (ن = ٧٦) | عينة البنات (ن = ٨٣) |
|---|---|---|---|
| تجنب التأخير | ٠ر٨٧ | ٠ر٨١ | ٠ر٨٤ |
| طرق العمل | ٠ر٦٦ | ٠ر٥٩ | ٠ر٦٣ |
| الرضا عن المعلم | ٠ر٩٢ | ٠ر٩٠ | ٠ر٨٨ |
| تقبل التعليم | ٠ر٧٦ | ٠ر٧٢ | ٠ر٧٥ |

**(ب) اختبـار الذكاء العـالى : (٢)**

أعد هذا الاختبار السيد محمد خيرى لاستخدامه فى البيئة العربية المصرية لقياس الذكاء العام ، وهو يتكون من ٤٢ سـؤالا تتدرج فى الصـعوبة تقيس عددا من الوظائف الذهنية من خلال ثلاثة أنواع من المواقف اللفظية والعددية والأشكال المرسومة واهمها :

- القدرة على تركيز الانتباه الذى يتمثل فى تنفيـذ عدد من التعليمات دفعـة واحدة .
- القدرة على ادراك العلاقات بين الأشكال ، الذى يتمثل فى المقارنة بين عدد من الأشكال للـكشف عن العلاقة بينها .
- الاستعداد اللفظى ، ويتمثل فى التعامل بالألفاظ فى أسـئلة التعبير والمترادفات .
- الاستدلال اللفظى ، ويتمثل فى الأحكام المنطقية والمتناسبات اللفظية .
- الاستدلال العددى ، ويتمثل فى حل سلاسل الأعداد وأسئلة التفـكير الحسـابى .

ويصلح هذا الاختبار لقياس الذكاء العام فى المستويات التعليمية الثانوية وما يعادلها ، والعليا والجامعية . وهو لا يستخدم العمـر العقلى للتعبير عن مستوى الذكاء فيها ، بل يستخدم الرتب الميئينية فى المعايير التى تم التوصل اليها ( ٢ : ٣ ) .

وقد تم التوصل الى معاملات ثبات وصدق عالية لهذا الاختبـار فى حالـة تطبيقه على عينات من طلاب التعليم الثانوى والجامعى .

وقام الباحثان بحساب ثبات الاختبار على عينة البحث الحـالى

( ن = ١٥٩ ، ٧٦ من البنين ، ٨٣ من البنات ) بطريقة التجزئة النصفية وكان معامل الارتباط بين نصفى الاختبار ٥٧٦ر٠ ، ومعامل الثبات ٧٣١ر٠ كما تم حساب صدق الاختبار بحساب معامل الارتباط بينه وبين اختبار الذكاء المصور ( اعداد أحمد زكى صالح ) ، وبلغ ٧٢٣ر٠ وهو معامل ارتباط عالى مما يؤكد صدق الاختبار المستخدم فى هذا البحث ، ويمكن الوثوق بـه ٠

**(جـ) التحصيل الدراسى :**

يقصد به المستوى الذى وصل اليه الطالب أو الطالبة فى تحصيله للمواد التربوية الآتية : علم النفس التعليمى ، الصحة النفسية ، التربية المقارنة ، المناهج ، وأصول التربية ـ كما يستدل على ذلك من مجموع الدرجات التى حصل عليها فى امتحان نهاية العام الدراسى ١٩٨٨/٨٧ بكلية التربية جامعة الزقازيق ٠

**٣ ـ التحليل الاحصائى للدرجات :**

- طبقت المقاييس على افراد العينة جمعيا ٠
- قام الباحثان بحساب المتوسطات الحسابية ، الانحرافات المعيارية ، الوسيط ، ومعاملات الالتواء لدى كل من البنين والبنات والعينة الكلية ، جدول رقم (٤) ٠

- استخدم اختبار الدلالة (ت) T. Test فى صورته المناسبة لايجاد دلالة الفروق بين البنين والبنات فى متغيرات البحث ٠

- استخدمت معادلة الارتباط التتابعى لحساب معاملات الارتباط بين درجات الأفراد فى متغيرات البحث وذلك للعينة الكلية ولكل من عينتى البنين والبنات على حدة ٠

- حسبت معاملات الارتباط الجزئية بين متغيرات البحث وذلك لكل من عينتى البنين والبنات على حدة ، ثم للعينة الكلية ( البنين والبنات معا ) ٠

**النتـــــائج :**

جدول رقم (٤)

المتوسطات الحسابية ، الوسيط ، الانحرافات المعيارية ، ومعاملات الالتـواء لمتغيـرات البحث لـكل من البنين ( ن = ٧٦ ) ، والبنات ( ن = ٨٣ ) ، والعينة الـكلية ( ن = ١٥٩ )

**البنين ( ن = ٧٦ )**

| | القـــدرات العقليـــة العامـــة | عادات الاستذكار | الاتجاهات نحو الدراســة | الاتجاه الدراسـى العـام | التحصيـل الدراسـى |
|---|---|---|---|---|---|
| العـــــدد | ٧٦ | ٧٦ | ٧٦ | ٧٦ | ٧٦ |
| المتوســـط | ١٣ر٧٢٤ | ٢٣ر١٠٨ | ٣٩ر٢٧٦ | ٨٨ر٦٤٥ | ١٤١ر٢٧٦ |
| الوســـيط | ١٤ | ٢٢ر٥ | ٣٩ر٥ | ٨٨ | ١٤١ |
| الانحراف المعيـارى | ٤ر٠٩٣ | ٦ر٧١٦ | ١٣ر١٢٢ | ٢٦ر٢٣٩ | ١٦ر٠٣٩ |
| معامل الالتـــواء | ـ ٠ر٢٠٣ | ٠ر٢٧٢ | ـ ٠ر٠٥١ | ٠ر٠٧٤ | ٠ر٠٥٢ |

تابـــــع جدول رقم (٤) :

| | البنـــات ( ن = ٨٣ ) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | القـــدرات العقليـــة العامـــة | عادات الاستذكار | الاتجاهات نحو الدراســة | الاتجاه الدراسى العـام | التحصيـل الدراسـى |
| العـــــدد | ٨٣ | ٨٣ | ٨٣ | ٨٣ | ٨٣ |
| المتوســـط | ١٥٫٥٥٤ | ٢٠٫٨٨٠ | ٤١٫٣٩٨ | ٩١٫٩٦٤ | ١٤٣٫٤٢٦ |
| الوســـيط | ١٥ | ٢١ | ٤١ | ٩٣ | ١٤٥ |
| الانحراف المعيارى | ٤٫٣٤٧ | ٦٫٦٤١ | ١٣٫٣٢٥ | ٢٦٫٥٠٧ | ١٧٫١٠١ |
| معامل الالتـــواء | ٠٫٣٨٢ | ـ ٠٫٠٥٤ | ـ ٠٫٠٩٠ | ـ ٠٫١١٧ | ـ ٠٫٢٧٦ |

تابـــــع جدول رقم (٤) :

| | العينـــة الكلية ( ن = ١٥٩ ) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | القـــدرات العقليـــة العامـــة | عادات الاستذكار | الاتجاهات نحو الدراســة | الاتجاه الدراسى العـام | التحصيـل الدراسى |
| العـــــدد | ١٥٩ | ١٥٩ | ١٥٩ | ١٥٩ | ١٥٩ |
| المتوســـط | ١٤ر٦٧٩ | ٢٠ر٨٩٣ | ٤٠ر٣٨٤ | ٩٠ر٣٥٨ | ١٤٤ر٦٦٧ |
| الوســـيط | ١٥ | ٢١ | ٤٠ | ٩١ | ١٤٦ |
| الانحراف المعيـارى | ٤ر٣٢٥ | ٦ر٦٧٧ | ١٣ر٢٧١ | ٢٦ر٤١٤ | ١٧ر٧١٥ |
| معامل الالتـــواء | ـ ٠ر٢٢٢ | ـ ٠ر٠٤٨ | ـ ٠ر٠٨٧ | ـ ٠ر٠٧٣ | ـ ٠ر٢٢٦ |

جدول رقم (٥)

مصفوفة معاملات الارتباط بين متغيرات البحث لعينة البنين ( ن = ٧٦ )

| | القدرات العقلية العامة | عادات الاستذكار | الاتجاهات نحو الدراسة | الاتجاه الدراسي العام | التحصيل الدراسي |
|---|---|---|---|---|---|
| القدرة العقلية العامة | ——— | ٠ر٢٤٧ * | ـ ٠ر١٥٨ | ٠ر١٤٢ | **٠ر٢١٤** |
| عادات الاستذكار | ٠ر٢٤٧ * | ——— | ٠ر٣٦٠ ** | ٠ر٢٥١ * | ٠ر٢٦٩ * |
| الاتجاهات نحو الدراسة | ـ ٠ر١٥٨ | ٠ر٣٦٠ ** | ——— | ٠ر٣١٤ ** | ٠ر٢٢٤ * |
| الاتجاه الدراسي العام | ـ ٠ر١٤٢ | ٠ر٢٥١ * | ٠ر٣١٤ ** | ——— | ٠ر٣٢٣ ** |
| التحصيل الدراسي | ٠ر٢١٤ | ٠ر٢٦٩ * | ٠ر٢٢٤ * | ٠ر٣٢٣ ** | ——— |

* دالة عند مستوى ٠ر٠٥ ** دالة عند مستوى ٠ر٠١

جدول رقم (٦)

مصفوفة معاملات الارتباط بين متغيرات البحث لعينة البنات ( ن = ٨٣ )

| | القدرات العقلية العامة | عادات الاستذكار | الاتجاهات نحو الدراسة | الاتجاه الدراسي العام | التحصيل الدراسي |
|---|---|---|---|---|---|
| القدرة العقلية العامة | ——— | ٠ر١٩٧ | - ٠ر١٤٦ | ٠ر١٠٧ | ٠ر٢٩٨ ** |
| عادات الاستذكار | ٠ر١٩٧ | ——— | ٠ر٢٦٨ * | ٠ر٢٤٧ * | ٠ر٢٣٢ * |
| الاتجاهات نحو الدراسة | - ٠ر١٤٦ | ٠ر٢٦٨ * | ——— | ٠ر٣٣٢ ** | ٠ر٢٤٧ * |
| الاتجاه الدراسي العام | - ٠ر١٠٧ | ٠ر٢٤٧ * | ٠ر٣٣٢ ** | ——— | ٠ر٣٢٥ ** |
| التحصيل الدراسي | ٠ر٢٩٨ ** | ٠ر٢٣٢ * | ٠ر٢٤٧ * | ٠ر٣٢٥ ** | ——— |

* دالة عند مستوى ٠ر٠٥ ** دالة عند مستوى ٠ر٠١

## جدول رقم (٧)

مصفوفة معاملات الارتباط بين متغيرات البحث للعينة الكلية ( ن = ١٥٩ )

| متغيرات البحث | القدرات العقلية العامة | عادات الاستذكار | الاتجاهات نحو الدراسة | الاتجاه الدراسي العام | التحصيل الدراسي |
|---|---|---|---|---|---|
| القدرة العقلية العامة | ——— | ٠ر٢٧٠ ** | - ٠ر١٣٦ | ٠ر١٠٣ | ٠ر٣٢٨ ** |
| عادات الاستذكار | ٠ر٢٧٠ ** | ——— | ٠ر٣٧٩ ** | ٠ر٢٦٣ ** | ٠ر٢٨٢ ** |
| الاتجاهات نحو الدراسة | - ٠ر١٣٦ | ٠ر٣٧٩ ** | ——— | ٠ر٣٩٩ ** | ٠ر٢٨٤ ** |
| الاتجاه الدراسي العام | - ٠ر١٠٣ | ٠ر٢٦٣ ** | ٠ر٣٩٩ ** | ——— | ٠ر٣٧١ ** |
| التحصيل الدراسي | ٠ر٣٢٨ ** | ٠ر٢٨٢ ** | ٠ر٢٨٤ ** | ٠ر٣٧١ ** | ——— |

** دالة عند مستوى ٠ر٠١

## نتـائج معاملات الارتباط الجزئيـة بين متغيرات البحث :

سوف نرمز الى متغيرات البحث بالرمز المقابل لـكل متغير على حدة كمـا يلى :

- القدرة العقليـة العامة بالرمـز أ
- عادات الاسـتذكار بالرمـز ب
- الاتجاهات نحو الدراسة بالرمـز جـ
- الاتجاه الدراسى العام بالرمـز د
- التحصيل الدراسـى بالرمـز هـ

## جدول رقم (٨)

معاملات الارتباط الجزئية بين متغيرات البحث لكل من البنين والبنات والعينة الكلية

( البنين والبنات معا )

| معامل الارتباط الجزئى | عينة البنين (ن = ٧٦) | عينة البنات (ن = ٨٣) | العينة الكلية (ن = ١٥٩) |
|---|---|---|---|
| ر أ ب . ج | ٠ر٣٣٠ ** | ٠ر٢٤٨ * | ٠ر٣٥١ ** |
| ر أ ب . د | ٠ر٢٩٥ ** | ٠ر٢٣٢ * | ٠ر٣٠٩ ** |
| ر أ ب . هـ | ٠ر٢٠١ | ٠ر١٣٨ | ٠ر١٩٦ * |
| ر أ ج . ب | - ٠ر٢٧٣ * | - ٠ر٢١٠ | - ٠ر٢٩٢ ** |
| ر أ ج . د | - ٠ر١٢١ | - ٠ر١١٨ | - ٠ر١٠٤ |
| ر أ ج . هـ | - ٠ر٢١٦ | - ٠ر٢٣٧ * | - ٠ر٢٥٣ ** |
| ر أ د . ب | - ٠ر٢١٧ * | - ٠ر١٦٤ | - ٠ر١٨٧ * |
| ر أ د . ج | - ٠ر٠٩٨ | - ٠ر٠٦٣ | - ٠ر٠٥٤ |
| ر أ د . هـ | - ٠ر٢٢٨ * | - ٠ر٢٢٦ * | - ٠ر٢٥٦ ** |
| ر أ هـ . ب | ٠ر١٥٨ | ٠ر٢٦٥ * | ٠ر٢٧٣ ** |

تابـــــع جدول رقم (٨) :

| معامل الارتباط الجزئى | عينة البنين (ن = ٧٦) | عينة البنات (ن = ٨٣) | العينة الـكلية (ن = ١٥٩) |
|---|---|---|---|
| ر أ هـ . جـ | ٠ر٢٥٩ * | ٠ر٣٤٨ ** | ٠ر٣٨٦ ** |
| ر أ هـ . د | ٠ر٢٧٧ * | ٠ر٣٥٤ ** | ٠ر٣٩٦ ** |
| ر أ جـ . أ | ٠ر٤١٧ ** | ٠ر٣٠٦ ** | ٠ر٤٣٦ ** |
| ر ب جـ . د | ٠ر٣٠٦ ** | ٠ر٢٠٣ | ٠ر٣٠٩ ** |
| ر ب جـ . هـ | ٠ر٣١٩ ** | ٠ر٢٢٤ * | ٠ر٣٢٥ ** |
| ر ب د . أ | ٠ر٢٩٨ ** | ٠ر٢٧٥ * | ٠ر٣٠٤ ** |
| ر ب د . جـ | ٠ر٢٧٩ * | ٠ر١٧٤ | ٠ر١٣٢ |
| ر ب د . هـ | ٠ر٢٨٠ | ٠ر١٨٦ | ٠ر١٧٨ * |
| ر ب هـ . أ | ٠ر٢٢٨ * | ٠ر١٨٥ | ٠ر٢١٣ ** |
| ر ب هـ . جـ | ٠ر٢٠٧ | ٠ر١٧٨ | ٠ر١٩٧ * |
| ر ب هـ . د | ٠ر٢٠٥ | ٠ر١٦٦ | ٠ر٢٠٦ * |
| ر جـ د . أ | ٠ر٢٩٨ ** | ٠ر٣٢٢ ** | ٠ر٣٩١ ** |

تابـــــع جدول رقم (٨) :

| معامل الارتباط الجزئى | عينة البنين (ن=٧٦) | عينة البنات (ن=٨٣) | العينة الكلية (ن=١٥٩) |
|---|---|---|---|
| ر ج د . ب | ٠ر٢٤٨ * | ٠ر٢٨٥ * | ٠ر٣٣٥ ** |
| ر ج د . هـ | ٠ر٢٦٢ * | ٠ر٢٧٥ * | ٠ر٣٣٠ ** |
| ر ج هـ . أ | ٠ر٢٦٧ * | ٠ر٣٠٨ ** | ٠ر٣٥١ ** |
| ر ج هـ . ب | ٠ر١٤١ | ٠ر١٩٧ | ٠ر١٢٠ |
| ر ج هـ . د | ٠ر١٣٦ | ٠ر١٥٦ | ٠ر١٥٩ * |
| ر د هـ . أ | ٠ر٣٦٥ ** | ٠ر٣٧٦ ** | ٠ر٤٣١ ** |
| ر د هـ . ب | ٠ر٢٧٤ * | ٠ر٢٨٤ ** | ٠ر٣٢١ ** |
| ر د هـ . جـ | ٠ر٢٧٣ * | ٠ر٢٦٦ * | ٠ر٢٩٣ ** |

* دالـة عند مستوى ٠ر٠٥ ** دالـة عند مستوى ٠ر٠١

**جدول رقم (٩)**

دلالــة الفرق بين متوسطى درجات مجموعة البنين ومجموعة البنات فى عادات الاستذكار

| | العــدد | متوسط درجات عادات الاستذكار | التبــاين | (ف)* والدلالــة | (ت) والدلالــة |
|---|---|---|---|---|---|
| مجموعة البنين | ٧٦ | ٢٣ر١٠٨ | ٤٥ر١٠٤٦ | ١ر٠٢٢٧ | ٢ر٠٨٨٥ |
| مجموعة البنات | ٨٣ | ٢٠ر٨٨٠ | ٤٤ر١٠٢٨ | ——— | ٠ر٠٥ |

* حسبت قيمة (ف) لتقدير تجانس التباين حتى يمكن استخدام المعادلة المناسبة من اختبار الدلالــة «ت» T. Test .

**جدول رقم (١٠)**

**دلالــة الفرق بين متوسطى درجات مجموعة البنين ومجموعة البنات فى الاتجاهات نحو الدراســة**

| | العــدد | متوسط درجات الاتجــاهات نحو الدراســة | التبــاين | (ف) والدلالــة | (ت) والدلالــة |
|---|---|---|---|---|---|
| مجموعة البنين | ٧٦ | ٣٩ر٢٧٦ | ١٧٢ر١٨٦٨ | ١ر٠٣١٢ | ١ر٠٠٤٠ |
| مجموعة البنات | ٨٣ | ٤١ر٣٩٨ | ١٧٧ر٥٥٥٦ | ——— | ——— |

جدول رقم (١١)

دلالــة الفرق بين متوسطى درجات مجموعة البنين ومجموعة البنات فى الاتجاه الدراسى العام

| | العــدد | متوسط درجات الاتجاه الدراسى العــام | التبــاين | (ف) والدلالــة | (ت) والدلالــة |
|---|---|---|---|---|---|
| مجموعة البنين | ٧٦ | ٨٨ر٦٤٥ | ٦٨٨ر٤٨٥١ | ١ر٠٢٠٥ | ٠ر٧٨٧٥ |
| مجموعة البنات | ٨٣ | ٩١ر٩٦٤ | ٧٠٢ر٦٢١٠ | ——— | ——— |

جدول رقم (١٢)

دلالــة الفرق بين متوسطى درجات مجموعة البنين ومجموعة البنات **فى التحصيل الدراســى**

| | العــدد | متوسط درجات **التحصيل الدراسى** | التبــاين | (ف) والدلالــة | (ت) والدلالــة |
|---|---|---|---|---|---|
| مجموعة البنين | ٧٦ | ١٤١ر٢٧٦ | ٢٥٧ر٢٤٩٥ | ١ر١٣٦٨ | ٠ر٨١٠٥ |
| مجموعة البنات | ٨٣ | ١٤٣ر٤٢٦ | ٢٩٢ر٤٤٤٢ | ——— | ——— |

جدول رقم (١٣)

دلالة الفرق بين متوسطى درجات مجموعة البنين ومجموعة البنات فى القدرة العقلية العامة

| | العدد | متوسط درجات القدرة العقلية العامة | التباين | (ف) والدلالة | (ت) والدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| مجموعة البنين | ٧٦ | ١٣ر٧٢٤ | ١٦ر٧٥٢٦ | ١ر١٢٧٩ | ٢ر٧٠٩٤ |
| مجموعة البنات | ٨٣ | ١٥ر٥٥٤ | ١٨ر٨٩٦٤ | ——— | ٠ر٠١ |

**مناقشـة النتـائج وتفسـيرها :**

ينص الفرض الأول على أنه « توجد علاقة موجبة بين درجـات الطلاب فى عادات الاستذكار ودرجاتهم فى التحصيل الدراسى » . ولاختبار صدق هذا الفرض قام الباحثان بحساب معاملات الارتبـاط بين درجـات البنين والبنات فى عادات الاسـتذكار ، والتحصيل الدراسى ، ومن الجداول أرقام (٥) ، (٦) ، (٧) نجد أن قيم معاملات الارتباط بين درجات الطلاب فى عادات الاسـتذكار ودرجاتهم فى التحصيل الدراسى : ( ٠ر٢٦٩ ) للبنين ، ( ٠ر٢٣٢ ) للبنات ، ( ٠ر٢٨٢ ) للعينة الـكلية ، وهى قيم موجبة وذات دلالـة احصائية ، وبذلك تحقق النتائج صدق الفرض الأول . كما وجدت علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالـة احصائية بين عادات الاستذكار والتحصيل الدراسى مع تثبيت متغيرات البحث الأخرى كما هو واضح من الجـدول رقم (٨) . ويمكن تفسـير هذه النتيجة بالقول حيث ان التعليم الجامعى يعتبر من أهم المراحل التعليمية اذ يمثل قمة الهرم التعليمى ، ويهدف الى اعداد الأفراد للحياة ، وطلاب الجامعة هم ثروة المجتمع وعدته للمسـتقبل فى جميع المجالات المختلفة ، ولذلك فان هؤلاء الطـلاب فى نهاية المرحلة الجامعية الذين أجرى عليهم البحث الحالى قد أبدوا استعدادا كبيرا فى تحصيلهم الدراسى وانجاز الأعمال التى يكلفون بهـا ، لاثبات وجودهم وتحقيق ذواتهم وشق طريقهم فى الحيـاة العمليـة بعد تخرجهم وهم يتطلعون للمستقبل وتبوء مكانة اجتماعية مرموقة فى المجتمع ، وبالتالى يبذلون أقصى جهد وينجزون أعمالهم من أجل ذلك وساعدهم فى هذا عاداتهم فى الاستذكار المناسبة لتحقيق ما يسعون اليه . ومن ثم فقد ظهرت العلاقة الايجابيـة بين عادات الاستذكار والتحصيل الدراسى لدى البنين والبنات والعينة الـكلية ( البنين والبنات معـا ) فى المرحلة الجامعية ، وتتفق هذه النتيجة

مع دراسـات كل من :

— Bass & Others (1974).

— Corlett (1974).

— Thompson (1976).

— Nelson & Toner (1978).

— Reaheim & Wankowski (1981).

— Clark (1985).

— Tennies (1986).

— Guskey & Gates (1986).

ينص الفرض الثانى على أنه « توجد علاقة موجبة بين درجات الطلاب فى الاتجاهات نحو الدراسة ودرجاتهم فى التحصيل الدراسى » ومن الجداول أرقام (٥) ، (٦) ، (٧) نجد أن قيم معاملات الارتباط بين درجات الطلاب فى الاتجاهات نحو الدراســـة ودرجاتهم فى التحصيل الدراسى : ( ٠ر٢٢٤ ) للبنين ، ( ٠ر٢٤٧ ) للبنات ، ( ٠ر٢٨٤ ) للعينة الــكلية ، وهى قيم موجبة وذات دلالة احصائية ، وبذلك تحقق النتائج صدق الفرض الثانى ، كما وجدت علاقة ارتباطية موجبة بين الاتجاهات نحو الدراسة والتحصيل الدراسى مع تثبيت متغيرات البحث الأخرى كما هو واضح من الجدول رقم (٨) . ويمكن تفسير هذه النتيجة بالقول بأنه نتيجة التغيرات السريعة والمستمرة فى المجتمع من حولنا يحاول كل فرد أن يكون مسئولا عن تصرفاته وأعماله ، ويلقى هذا على الطلاب فى هذه المرحلة الجامعية عبء تحمل المسئولية والاســتمرار فى أى عمل يكلفون بــه ، وحيث ان اتجاهات أى فرد تعتبر أساس عاداته الشخصية ونتيجة تفاعله بطريقة معينة مع النواحى المختلفة للبيئة المحيطة به واتجاهاته نحو المــواد الدراســية والأشخاص والأشياء ، فقد ظهرت العلاقة الايجابية بين الاتجاهات نحو الدراسة والتحصيل الدراسى لدى البنين والبنــات والعينة الــكلية فى المرحلة الجامعية ، وتتفق هذه النتيجـــــة مع دراســات كل من :

— Thompson (1976).

— Beatty (1979).

— Clark (1985).

— Entwistle & Kozeki (1985).

— Tennies (1986).

— Guskey & Gates (1986).

ينص الفرض الثالث على أنـه « توجد علاقة موجبة بين درجات الطلاب فى الاتجاه الدراسى العام ودرجاتهم فى التحصيل الدراسى » ومن الجداول إرقام ٥ ، ٦ ، ٧ نجد أن قيـم معـاملات الارتبـاط بين درجات الطلاب فى الاتجاه الدراسى العام ودرجاتهم فى التحصيل ( ٠ر٣٢٣ ) للبنين ، ( ٠ر٣٢٥ ) للبنات ، ( ٠ر٣٧١ ) للعينة الـكلية ، وهى قيم موجبة وذات دلالة احصائية ، وبذلك تحقق النتائج صدق الفرض الثالث ، كما وجدت علاقة ارتباطية موجبـة بين الاتجاه الدراسى العام والتحصيل الدراسى مع تثبيت متغيـرات البحث الأخرى كما هو واضح من الجدول رقم (٨) . ويمكن تفسير هذه النتيجة بالقول بأن الطلاب فى هذه المرحلة الجامعية يبدون اتجاها ايجابيا نحو تحصـيل المواد الدراسـية وانجاز الأعمـال التى يكلفون بهـا وبخاصة أنهم على مشارف التخرج من الجامعـة والاعتماد على انفسهم وشق طريقهم فى الحياة العملية واسـتقلال كل منهم عن الآخرين ، حيث ان الطالب الذى يتبع عادات سـليمة فى اسـتذكاره لدروسه وتحضـيره لها واسـتعداده للامتحان يؤثر على اتجاهه الدراسى العام وفى تحصيله للمواد الدراسية ، ومن ثم فقد ظهرت العلاقة الايجابية بين الاتجاه الدراسى العام والتحصيـل الدراسى لدى البنين والبنات والعينة الـكلية فى المرحلة الجامعية ، وتتفق هذه النتيجة مع دراسات كل من :

— Allen & Others (1972).

— Thompson (1976).

— Clark (1985).

— Entwistle & Kozeki (1985).

— Tennies (1986).

— Guskey & Gates (1986).

ينص الفرض الرابع على أنه « توجد علاقة موجبة بين درجات الطلاب فى عادات الاستذكار ودرجاتهم فى القدرة العقلية العامة » ، ومن الجداول أرقام (٥) ، (٦) ، (٧) نجد أن قيم معاملات الارتباط بين درجات الطلاب فى عادات الاستذكار ودرجاتهم فى القدرة العقلية العامة : ( ٠ر٢٤٧ ) للبنين ، ( ٠ر١٩٧ ) للبنات ، ( ٠ر٢٧٠ ) للعينة الكلية ، وهى قيم موجبة وذات دلالة احصائية ، وبذلك تحقق النتائج صدق الفرض الرابع ، كما وجدت علاقة ارتباطية موجبة بين عادات الاستذكار والقدرة العقلية العامة مع تثبيت متغيرات الأخرى كما هو واضح من الجدول رقم (٨) . ويمكن تفسير هذه النتيجة بالقول بأنه فى ضوء التغيرات المستمرة والتطورات التى يمر بها مجتمعنا ادت بهؤلاء الطلاب فى هذه المرحلة الجامعية لأن ينموا قدراتهم ومواهبهم المختلفة واتباعهم لعادات سليمة فى استذكار دروسهم واكسابهم القدرة على تحمل المسئولية ، ومن ثم فقد ظهرت العلاقة الايجابية بين عادات الاستذكار والقدرة العقلية العامة لدى البنين والبنات والعينة الكلية فى المرحلة الجامعية ، وتتفق هذه النتيجة مع دراسات كل من :

— Desiderato & Koskinen 1969).

— Lin & McKeachie (1970).

— Biggs & Felton (1976).

— Thompson (1976).

— Beatty (1979).

— Couch & Others (1979).

— Gibbs & Others (1980).

ينص الفرض الخامس على أنه « توجد علاقة موجبة بين درجات الطلاب فى الاتجاهات نحو الدراسة ودرجاتهم فى القدرة العقلية العامة » ، ومن الجداول أرقام (٥) ، (٦) ، (٧) نجد أن قيم معاملات الارتباط بين درجات الطلاب فى الاتجاهات نحو الدراسة ودرجاتهم فى القدرة العقلية العامة : ( - ١٥٨ر٠ ) للبنين ، ( - ١٤٦ر٠ ) للبنات ، ( - ١٣٦ر٠ ) للعينة الكلية ، وهى قيم سالبة وغير دالة احصائيا ، وبذلك لا تحقق النتائج صدق الفرض الخامس ، كما لم توجد علاقة ارتباطية بين الاتجاهات نحو الدراسة والقدرة العقلية العامة معتثبيتمتغيرات البحثالأخرى كما هو واضح من الجدول رقم (٨) ٠ ويمكن تفسير هذه النتيجة بالقول بأن هذه المرحلة الجامعية التى أجرى فيها البحث الحالى كانت فى نهايتها وتكاد تكون واحدة بالنسبة لكل من البنين والبنات حيث يعيشون فى ظروف اجتماعية متشابهة وينتمون الى مستوى اجتماعى واقتصادى واحد تقريبا ، مما يجعل المشكلات التى تواجههم جميعا واحدة وخصوصا الناتجة عن الظروف الدراسية المشتركة بينهما ، وبذلك تشابهت اتجاهاتهم نحو الدراسة وتماثلت قدراتهم العقلية ، ومن ثم لم توجد علاقة ارتباطية بين الاتجاهات نحو الدراسة والقدرة العقلية العامة مما يؤدى الى رفض الفرض الخامس ٠

ينص الفرض السادس على أنه « توجد علاقة موجبة بين درجات الطلاب فى الاتجاه الدراسى العام ودرجاتهم فى القدرة العقلية العامة » ، ومن الجداول أرقام (٥) ، (٦) ، (٧) نجد أن قيم معاملات الارتباط بين درجات الطلاب فى الاتجاه الدراسى العام ودرجاتهم فى القدرة العقلية العامة : ( - ١٤٢ر٠ ) للبنين ،

( - ١٠٧ر٠ ) للبنات ، ( - ١٠٣ر٠ ) للعينة الكلية ، وهى قيم سالبة وغير دالة احصائيا ، وبذلك لا تحقق النتائج صدق الفرض السادس ، كما لم توجد علاقة ارتباطية بين الاتجاه الدراسى العام والقدرة العقلية العامة مع تثبيت متغيرات البحث الأخرى كما هو واضح من الجدول رقم (٨) ، وان كان هناك بعض المعاملات ذات دلالة احصائية الا أنها معاملات ارتباط سالبة ، وهذا يؤدى الى رفض الفرض السادس ، وهذه النتيجة تؤيد ما توصل اليه الفرض الخامس من عدم وجود علاقة ارتباطية بين الاتجاهات نحو الدراسة والقدرة العقلية العامة ، وبذلك يكون هناك اتساق بين نتيجة الفرض الخامس والفرض السادس فى عدم وجود علاقة ارتباطية بين كل من الاتجاهات نحو الدراسة والاتجاه الدراسى العام وبين القدرة العقلية العامة .

ينص الفرض السابع على أنه « توجد فروق ذات دلالة احصائية بين البنين والبنات فى كل من : عادات الاستذكار ، الاتجاهات نحو الدراسة ، الاتجاه الدراسى العام ، التحصيل الدراسى ، والقدرة العقلية العامة » ، ومن الجداول أرقام (٩) ، (١٠) ، (١١) ، (١٢) ، (١٣) نجد أنه :

١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات كل من البنين والبنات فى عادات الاستذكار لصالح البنين ، جدول رقم (٩) ، وبذلك تحقق النتائج صدق أحد جوانب الفرض السابع . ويمكن تفسير هذه النتيجة بالقول ان الطلاب فى هذه المرحلة الجامعية يخططون لمستقبلهم ولحياتهم المقبلة بناء على تحقيق مستوى معين من التعلم عن طريق أفضل طريقة للاستذكار وعن طريق العادات السليمة للمذاكرة حيث يختلف دور الرجل عن دور المرأة فى مجتمعنا الشرقى،ومن ثم فقد ظهر الفرق بين البنين والبنات فى عاداتهم للاستذكار لصالح البنين ، وتتفق هذه النتيجة مع دراسات كل من :

— Desiderato & Kosinen (1969).

— Lin & McKeachie (1970).

— Corlett (1974).

— Huriburt & Others (1985).

٢ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات كل من البنين والبنات فى القدرة العقلية العامة لصالح البنات ، جدول رقم (١٣) ، وبذلك تحقق النتائج صدق أحد جوانب الفرض السابع • ويمكن تفسير هذه النتيجة بالقول ان الطالبات لديهن قدرة اكبر على تنظيم الوقت وتهيئة الفرص للاستذكار ، ويحرصن على تحضير الدروس ومراجعتها ، ويعملن على اثبات ذواتهن مما ساعدهن على حصولهن على درجات مرتفعة فى اختبار القدرة العقلية العامة،ومن ثم فقد ظهر الفرقبين البنين والبنات فىالقدرة العقلية العامة لصالح البنات ، وتتفق هذه النتيجة مع دراست كل من :

— Desiderato & Koskinen (1969).

— Lin & McKeachie (1970).

— Biggs & Felton (1976).

٣ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات كل البنين والبنات فى كل من : الاتجاهات نحو الدراسة ، الاتجاه الدراسى العام ، والتحصيل الدراسى جداول أرقام (١٠) ، (١١) ، (١٢) ، وبذلك لا تحقق النتائج صدق أحد جوانب الفرض السابع • ويمكن تفسير هذه النتائج بالقول ان هذه المرحلة الجامعية التى يمر بها كل من البنين والبنات تكاد تكون واحدة ، حيث يعيشون ظروف اجتماعية واحدة تقريبا ، ودراسية مشتركة بينهما ، فالبيئة التى ينتمون اليها لها أكبر الأثر فى تنشئتهم واتجاهاتهم ، حيث أصبحت المرأة توجد بجوار الرجل جنبا الى جنب فى معظم الأعمال

تقريبا ، وبذلك تشابهت اتجاهاتهم نحو الدراسة واتجاههم الدراسى العام ، وهذه النتـــائج تلتقى مع نتائج الفرضين الخامس والسادس ، وأيضا تشـابه التحصيل الدراسى لـدى كل من البنين والبنات حيث يحاول كل منهم الانتهـــاء من الدراسة والحصول على الشهادة وشق طريقه فى الحياة ، كما أنهم يعدون لتحمل المســـئولية تجاه مجتمعهم ونشر العلم والمعرفة فى مجال تخصصاتهم الدراسية المختلفة ، ومن ثم لم يظهر فروق بينهم فى التحصيل الدراسى ، وأخيرا يتضـح انه تحقق صدق الفرض السابع فى بعض جوانبه ولم يتحقق فى جوانب اخرى .

# المراجـــــــــع


١ - أحمد عزت راجح (١٩٧٩) : **أصول علم النفس** ، (ط ١٢) ، القاهرة ، مكتبة دار المعارف .

٢ - السيد محمد خيرى ( د.ت ) : **اختبار الذكاء العالى** ، كراسة التعليمات ، القاهرة ، مكتبة دار النهضة العربية .

٣ - جابر عبد الحميد جابر ، وسليمان الخضرى الشيخ (١٩٧٨): **كراسة تعليمات مقياس عادات الاستذكار والاتجاهات نحو الدراسة** ، القاهرة ، مكتبة دار النهضة العربية .

٤ - رمزية الغريب (١٩٨١) : **التقويم والقياس النفسى والتربوى** ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية .

٥ - روث سترانج (١٩٧٧) : **الواجبات المدرسية والاستذكار الموجه** ، ( ط ٢ ) ، ترجمة جابر عبد الحميد جابر ، القاهرة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب .

٦ - سناء محمد سليمان (١٩٨٨) : عادات الاستذكار ومشكلاته فى علاقته بالتفوق الدراسى ، **المؤتمر الرابع لعلم النفس فى مصر** ، مركز التنمية البشرية والمعلومات .

٧ - عبد الرحمن عدس ، ومحى الدين توق (١٩٨١) : **علم النفس العام** ، ( ط ١ ) ، عمان - الأردن ، مكتبة الأقصى .

٨ - عبد الرحمن محمد عيسوى (١٩٧٤) : **علم النفس الفسيولوجى** ، بيروت ، مكتبة دار النهضة العربية .

٩ - عبد السلام عبد الغفار (١٩٧٧) : **التفوق العقلى والابتكار** ، القاهرة ، مكتبة دار النهضة العربيـة .

١٠ - عبد المجيد نشواتى (١٩٨٤) : **علم النفـس التربـــوى** ، ( ط ١ ) ، عمان - الأردن ، دار الفرقان للنشر والتوزيع .

١١ - فاروق محمد صادق ، وصلاح عبد المنعم حوطـر (١٩٨٣) : استبيان عادات الاستذكار لدى طلاب المرحلة الثانوية وما فى مستواها ، ( دراسة استطلاعية ) ، **مجلة بحوث فى السلوك والشخصية** ، المجلد الثالث ، القاهرة ، مكتبة دار المعارف .

١٢ - فؤاد البهى السيد (١٩٧٩) : **علم النفس الاحصائى وقيـاس العقـل البشرى** ، ( ط ٣ ) ، القـاهرة ، مكتبـة دار الفكـر العـربى .

١٣ - كمال محمد دسوقى (١٩٧٩) : **النمو التربـــوى للطفـــل والمراهق ، دروس فى علم النفس الارتقائى** ، بيروت ، مكتبة دار النهضة العربيـة .

١٤ - محمد خالد الطحان (١٩٨١) : **مشـــكلات المراهق وطرق معالجتها** ، دمشق ، مطبعة زيد بن ثابت .

15 — Allen, G. Lerner, W. Wayne, W. and Minrichsen, J. (1972) : "Study Behaviors and Relationships to Test Anxiety and Academic Performance", **Psychological Reports, Vol. 30, PP. 407-410.**

16 — Bass, B. A., and Others (1974) : "Study Habits as a Factor in the Locus of Control-Academic Achievement Relationship", **Psychological Reports, Vol. 34, 3, pt I, 906 Jun 1974.**

17 — Beatty, L. (1979) : "The Student Study Contract", **Lancaster 4th. International Conference on Higher Education, Also Higher Education Bulletin, No. 8, P. 10.**

18 — Biggs, B. E., and Felton, G. (1976) : "Use of an Achievement Motivation Course to Reduce Test Anxiety of Academic Low Achievers", **College Students Journal, Vol. 7, No. 1, PP. 21-16.**

19 — Clark, E. A. (1985) : "Studies in Individualized Science Instruction and Its Effect on Student Achievement and Attitudes", **EDRS Price-Mfol/Pco 2 Plus Postage, Apr. 1985.**

20 — Corlett, D. (1974) : "Library Skills, Study Habits and Attitudes, and Sex as Related to Academic Achievement". **Educational and Psychological Measurement, Vol. 34, No. 4, PP. 976-969.**

21 — Couch, J., and Others (1979) : "Self Statements, Test Anxiety and Academic Achievement : Acorrelational Analysis", **Paper Presented at the Annual Convention of the Association for Behavior Analysis, June 1979.**

22 — Desiderato, O. and Koskinen, P. (1969) : "Anxiety, Study Habits, and Academic Achievement", **J. Counseling Psychol. Vol. 16, No. 2, Part 1, PP. 162-165, Mar. 1969.**

23 — Entwistwistle, N. J., and Kozeki, B. (1985) : "Relationships Between School Motivation, Approaches to Studying and Attainment, Among British and Hungarian Adolescents", **British Journal Educational Psychology, Vol. 55, PP. 124-137.**

24 — Gibbs, G., Morgan, A., and Tayler, L. (1980) : "Understanding Why Students Don't Learn", **Study Methods Group Report, No. 5, Institute of Educational Technolgy, Open University, Milton Keynes, PP. 11-19.**

25 — Guskey, T. R., and Gates, S. L. (1986) : "Synthesis of Res-

earch on the Effects of Mastery Learning in Elementary and Secondary Classrooms", **Educational Leadership, Vol. 43, No. 8, PP. 73-80, May, 1986.**

26 — Huriburt, G. and Others (1985) : "Study Habits and Attitudes of Indian Students : Implications for Counselor Involvement", **EDRS Price-Mfol/Poo 1 Puls Postage.**

27 — Lin, Yi, G., and Mckeachie, W. J. (1970) : "Aptitude, Anxiety, Study Habits, and Academic Achievement", **J. Counseling Psychol., Vol. 17, No. 4, PP. 306-309, Jul, 1970.**

28 — McIntosh, N. (1976) : "Adecree of Difference", **SHRE, Guilford Surrey, P. 11.**

29 — Nelson, J. R., and Toner, H. L. (1978) : "Counselling Approach to Increasing Student's Learning Competence", **British Journal of Guidance and Counselling, Vol. 6, PP. 123-124.**

30 — Racheim, K., and Wankowski, J. (1981) : "Students to Learn at University", **Sigma Forlag, PP. 126-127.**

31 — Tennies, R. H. (1986) : "A Parent Involvement Program Including Communication to Parents Integrated With a Parent-Education Program and Its Effects on Academic Achievement, Classroom Conduct, Study Habits and Attitudes", **Community Education Research Digest, Vi Ni PP. 7-13.**

32 — Thompson, M. E. (1976) : "The Prediction of Academic Achievement by a British Study Habits Inventory", **Research in Higher Education, Vol. 5, No. 4, PP. 365-372.**

33 — Troutman, J. G. (1977) : "The Effects of a Study Skills Course on Student Attitudes and Grades", **EDRS Price-Mfol/Pco 2 Plus Postage.**

34 — Wittmaier, B. C. (1972) : "Test Anxiety and Study Habits", **Journal of Educational Research, Vol. 65, No. 8, PP. 352-354.**