

# كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت

د/ خالد عبد العزيز مرداس

معلم تربية إسلامية - وزارة التربية - دولة الكويت

## ملخص البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت، وكان من أهم النتائج أن هناك ضعف شديد في قدرة المعلمين على تخطيط وتصميم أي برمجية تعليمية، أو استخدام الاختبارات الإلكترونية في تقويم الطلاب في التعلم الإلكتروني.

## Abstract:

The research aims to identify the efficiencies of e-learning among teachers of Islamic education at secondary schools in the State of Kuwait, and it was the most important results that there is a severe impairment in the ability of teachers to plan and design of any educational software, or use electronic tests to assess students in e-learning.

## المقدمة ومشكلة البحث:

تمر المنظومة التعليمية في العصر الحالي بتغيرات وتحديات متعددة ومتنوعة نتيجة التقدم السريع في تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات، فقد اخترقت التكنولوجيا جميع عناصر ومكونات المنظومة التعليمية من معلم ومتعلم ومادة تعليمية وأساليب تعليم وتعلم وأساليب تقويم إلى آخر هذه العناصر والمكونات، مما فرض على المؤسسات التعليمية ضرورة استيعاب

هذه التكنولوجيا وإدراك الوعي بإيجابيتها وسلبياتها وإعداد خطط وبرامج تستهدف تنمية وعي العاملين بها وبما تطرحه هذه التكنولوجيا من معلومات ومستحدثات ودفع جهود البحث والتطوير وإعادة تشكيل النظم التعليمية بما يتفق ومتطلبات توظيفي هذه التكنولوجيا الحالية منها والمتوقعة.

كما يرى كل من محمود الخالد (٢٠٠٦)<sup>(١)</sup>، دلال أستيتيه وعمر سرحان (٢٠٠٧ م)<sup>(٢)</sup> أن استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مجال التعليم هو خيار استراتيجي وضرورة ملحة في ضوء التدفق المعرفي الهائل والثورة التكنولوجية وثورة الاتصالات الأمر الذي يتطلب إعداد المعلمين والمتعلمين إعداداً يؤهلهم للتعامل مع هذه التكنولوجيا، وعلى ضرورة امتلاك المعلمين لهذه الكفايات التكنولوجية الحديثة.

كما يؤكد خالد القضاة (٢٠٠٣ م)<sup>(٣)</sup> أن التكنولوجيا الرقمية قد وفرت وسائط جديدة مرنة في التعليم واستراتيجيات تدريس لم تكن معروفة من قبل فظهرت أنماط جديدة في التعليم كالتعليم المفتوح والتعليم عن بعد والجامعات الافتراضية والجامعات المفتوحة وعززت استخدام التعليم المبرمج عن طريق استخدام الحاسوب والأقراص المضغوطة CD وعن طريق استخدام الإنترنت حتى ظهر أخيراً نمط التعليم الإلكتروني.

كما يشير رودني Rodny (٢٠٠٢ م)<sup>(٤)</sup> إلى أن التعلم الإلكتروني هو تعليم يقوم أساساً على استخدام الحاسوب والإنترنت ويكون بين الطالب والبرنامج ويمكن أن يكون تفاعلاً بين الطالب والمعلم وقد تطورت أدوات التعلم الإلكتروني لتشمل النص والصورة والفيديو والصوت والألعاب والمحاكاة وبهذا النمط من التعليم يمكن التواصل مع المتعلم حيثما كان عبر شبكة الإنترنت وتعتبر هذه التقنية بديلاً مناسباً وفعالاً لنمط التعليم التقليدي.

ومن هذا المنطق يؤكد كل من خالد طوقان (٢٠٠٢ م)<sup>(٥)</sup>، نبيل الفيومي (٢٠١١ م)<sup>(٦)</sup> على وضع فلسفة جديدة قائمة على التحول من النمط التلقيني إلى النمط الذي يقوم على التفكير وتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كوسيلة

في تحصيل المعلومات والاتصالات كوسيلة في تحصيل المعرفة، ولتحقيق هذا الهدف لا بد من إعداد برامج لتأهيل جميع المعلمين وتدريبهم على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات واستخدام التقنيات الحديثة.

كما يؤكد كل من رامي الشقران (٢٠٠٥م)<sup>(٧)</sup>، عيسى الحسنات (٢٠٠٥م)<sup>(٨)</sup>، إسماعيل حسن (٢٠١٠م)<sup>(٩)</sup>، أنه أصبح من الضروري تدريب المعلمين وإكسابهم كفايات استخدام الحاسوب في التعليم، أن يمتلك المعلم كفايات الثقافة الحاسوبية مثل استخدام محركات البحث والقدرة على تحمل الملفات إلى شبكة الإنترنت وإنزالها من الشبكة، وذلك بهدف أن يوظف المعلم المهارات الحاسوبية التي اكتسبها في العملية التعليمية، والتعليم الإلكتروني، ويضيف كل من نبيل الفيومي (٢٠٠٣م)<sup>(١٠)</sup>، عمر المشمري وعبد الحميد بوعزة (٢٠١٠م)<sup>(١١)</sup> أنه لتحقيق متطلبات التعليم الإلكتروني لا بد من تهيئة البنية التحتية وتدريب المعلمين.

كما يشير الحلفاوي (٢٠٠٦م)<sup>(١٢)</sup> أن هناك مجموعة من المهارات التي ينبغي على المعلم أن يمتلك لضمان نجاح التعليم الإلكتروني وتتمثل في كفايات إدارة الفصول الإلكترونية والمؤتمرات والتعامل مع شبكة الإنترنت واستخدام البريد الإلكتروني وتحميل البرامج ووضعها على الإنترنت.

كما يتفق كل من تيسير الخزاعلة، مجدي المشاعلة، محمد الطوابه (٢٠١٠م)<sup>(١٣)</sup> على أنه يجب توظيف الإنترنت لأغراض التعلم والتعليم والابتكارات العلمية، وهذا ما قامت به الأردن عام (٢٠٠٣م) من إطلاق برنامج (World Links) والذي يتكون من أربع مراحل مقدمة في توظيف الإنترنت لأغراض التعلم والتعليم ومرحلة مشاريع التعلم عن بعد ومرحلة دمج الابتكارات.

كما يتفق كل من بامبلا Pamela (١٩٩٩م)<sup>(١٤)</sup>، رودني Rodney (٢٠٠٢م)<sup>(١٥)</sup>، يوسف العريفي (٢٠٠٣م)<sup>(١٦)</sup>، تيسير الخزاعلة ومجدي المشاعلة ومحمد الطوابه (٢٠١٠م)<sup>(١٧)</sup>، نايف العتيبي (٢٠٠٦م)<sup>(١٨)</sup>، عايد الهرش ومحمد مأمون (٢٠١٠م)<sup>(١٩)</sup> على أهمية وضرة التدريب الشامل على هذه التقنية الخاصة بالتعليم الإلكتروني، كما أن من

أهم معوقات التعلم الإلكتروني هو افتقار المعلمين إلى آليات التعلم الإلكتروني، نقص في الدورات التدريبية لاستخدام منظومة التعلم الإلكترونية، وعدم امتلاك المعلمين لمهارات استخدام هذه المنظومة، ضعف فعالية برامج تدريب المعلمين.

ويرى الباحث أن تدريب المعلمين وخاصة معلمي التربية الإسلامية على استخدام أدوات التعلم الإلكتروني في غاية الأهمية، وفي ضوء الدور الجديد للمعلم أصبح من الضروري أيضاً توافر كفايات التعلم الإلكتروني حتى يتمكنوا من تغيير أنماط التعليم التقليدية إلى نمط التعليم المتمحور حول المتعلم والذي يصبح فيها دور الطالب متفاعلاً وإيجابياً ويعزز لديه التعليم الذاتي والذي توافرت له أدوات التعلم الإلكتروني بشكل فاعل ومتميز، ومن ثم يؤكد على أن كفايات التعلم الإلكتروني هام جداً وضروري طبقاً لتقنيات العصر الحديث التكنولوجية التي تحاصر كل ميادين الحياة والتي لا نستطيع أن نتغافل عنها أو نتجاهلها وبخاصة في مجال التعليم، وأنه يجب إعداد وتدريب المعلمين في جميع المراحل التعليمية المختلفة وجميع التخصصات المختلفة على تكنولوجيا التعليم الحديثة ومنها التعلم الإلكتروني، حيث تكتسب هذه الدراسة أهميتها العلمية من خلال التعرف على كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت.

### أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت من خلال:

١. التعرف على نقاط الضعف والقوة في تطبيق التعلم الإلكتروني لدى معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت.
٢. التعرف على كفايات التعلم الإلكتروني اللازمة لمعلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت.

### تساؤلات البحث:

١. ما هي نقاط الضعف والقوة في تطبيق التعلم الإلكتروني لدى معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت؟

٢. ما هي كفايات التعلم الإلكتروني اللازمة لمعلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت؟

## مصطلحات البحث:

### تكنولوجيا التعليم الإلكتروني: **Electronic Learning Technology**:

يعرف محمد خميس (٢٠٠٣م) (٢٠) تكنولوجيا التعليم الإلكتروني بأنها توظيف كافة تقنيات المعلومات والاتصالات التفاعلية (كمبيوتر- إنترنت- قنوات فضائية- أقراص مدمجة) في عمليتي التعليم والتعلم لتوفير بيئة تعليمية أكثر فاعلية ومتعددة المصادر ومعتمدة على نشاط المتعلم وفرديته في تحقيق الأهداف التعليمية.

### التعلم الإلكتروني **Electronic Learning**:

يتفق كل من زيليجر Zeiliger, R (٢٠٠٠م) (٢١)، كيلي Kelli, B (٢٠٠٢م) (٢٢)، جون John, R (٢٠٠٧م) (٢٣)، على أن التعلم الإلكتروني منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية أو التدريبية للمتعلمين أو المتدربين في أي وقت وفي أي مكان باستخدام تقنيات المعلومات والاتصالات التفاعلية مثل (الإذاعة- القنوات المحلية أو الفضائية للتلفاز- الأقراص الممغنطة- التليفون- البريد الإلكتروني- أجهزة الحاسوب- الإنترنت- المؤتمرات عن بعد) لتوفير بيئة تعليمية/ تعليمية تفاعلية متعددة المصادر بطريقة متزامنة في الفصل الدراسي أو غير متزامنة عن بُعد دون التزام بمكان محدد اعتماداً على التعلم الذاتي والتفاعل بين المتعلم والمعلم.

### كفايات التعلم الإلكتروني:

هي مجموعة المهارات والأداءات التي يمتلكها معلمو التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في مجال التعلم الإلكتروني وينبغي ممارستها في الموقف التعليمي، والقائمة على استخدام الحاسوب والإنترنت لتوصيل المحتوى التعليمي من خلال التواصل بين المعلم والمتعلم وبين المتعلم والمحتوى التعليمي بطريقة تفاعلية تمكنه من التعلم.

**الدراسات السابقة:**

١. دراسة حسن النجار (١٩٩٧م) (٢٤) بعنوان "مدى توافر الكفايات التقنية التعليمية لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي في الأردن وممارستهم لها من وجهة نظر المعلمين أنفسهم"، حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى توافر الكفايات التقنية التعليمية لدى معلمي المرحلة الأساسية في الأردن ودرجة ممارستهم لها من وجهة نظرهم، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (٥٨٤) معلماً ومعلمة في مديرية تربية اربد الأولى، وقد أظهرت النتائج أنه يتوافر لدى المعلمين (٦٢) كفاية بدرجة كبيرة و(٧) كفايات بدرجة متوسطة وكفاية واحدة بدرجة ضعيف كما يمارس المعلمون (٤٦) كفاية بدرجة كبيرة و(٢١) كفاية بدرجة متوسطة و(٣) كفايات بدرجة ضعيفة وأكدت النتائج أيضاً على عدم وجود فروق دالة إحصائية في مدى توافر وممارسة الكفاية التقنية تعزى لمتغيرات المرحلة التعليمية والجنس والمؤهل العلمي، بينما كانت هناك فروق دالة إحصائية تعزى لمتغيرات الخبرة ولصالح المعلمين ذوي الخبرة (١٠) سنوات فأكثر مقابل أصحاب الخبرة الأقل من (١٠) سنوات.

٢. دراسة محمد المعولي (٢٠٠٠م) (٢٥) بعنوان "مدى امتلاك معلمي المرحلة الثانوية العمانيين للكفايات التكنولوجية التعليمية وممارستهم لها"، حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى امتلاك معلمي المرحلة الثانوية للكفايات التكنولوجية التعليمية في سلطنة عمان من وجهة نظرهم، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وقد تكون عينة الدراسة من (١١٢) معلماً ومعلمة، وكشفت نتائجها أن المعلمين يمتلكون (٣٠) كفاية تكنولوجية بدرجة كبيرة و(١٦) كفاية بدرجة متوسطة و(١٠) كفايات بدرجة ضعيفة ويمارس المعلمون (١٨) كفاية تكنولوجية بدرجة كبيرة و(١٦) كفاية بدرجة متوسطة و(٢٢) كفاية بدرجة ضعيفة كما أكدت النتائج وجود فروق دالة إحصائية في امتلاك الكفايات التكنولوجية التعليمية تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث في حين لا توجد فروق دالة إحصائية تعزى للجهة المانحة للشهادة.

٣. دراسة فانفوسن Vanfossen (٢٠٠١م) (٢٦) بعنوان "الكفايات التكنولوجية التعليمية التي يمتلكها معلمو المرحلة الثانوية"، وهدفت إلى التعرف على مستوى الكفايات التكنولوجية التعليمية التي يمتلكها معلمو المرحلة الثانوية وخاصة في مجال الإنترنت والحوار الذي يتم بين الطالبة والمعلمين في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من ١٩١ معلماً في المرحلة الثانوية في ولاية انديانا الأمريكية، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن عدداً قليلاً من المعلمين كانت لديهم كافية عالية في استخدام الإنترنت علماً بأن ٨٠% منهم كانوا يرغبون باستخدامه كما تضمنت النتائج وجود نقص حاد في تدريب المعلمين على استخدام الإنترنت، وفي تقصي الحوار الذي يتم بين الطالبة والمعلمين في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وكان من أبرز نتائجها أن توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم كان له أثر إيجابي في دور المعلم فأصبح دوره ميسراً للمتعلم ومرشداً له ومنظماً للبيئة التعليمية الصفية ومشجعاً للحوار والمناقشة الصفية، كما أصبح دور الطالب باحثاً عن المعرفة وأكثر اعتماداً على نفسه ومحاوراً ومناقشاً داخل الغرفة الصفية.

٤. دراسة ماش، د. مارايز، س. فان ديرفولت، س. فانديفيتنز، م. شتاين، د. لا بادرسيو Mash R, J., Marais D, Van Der walt S. Van Deventer I, Steyn, M., Lubadarios (٢٠٠٥م) (٢٧) بعنوان "قياس نوعية التفاعل في برامج التعلم عن بُعد المستخدم الإنترنت (Webct) والتلفزيون التفاعلي (ITV)" وهدفت إلى التعرف على نوعية التفاعل في التلفزيون التفاعلي من ناحية ولوحات الأخبار وحجرات الدردشة في التعليم بالإنترنت من ناحية أخرى، مدى فعالية اقتران التكنولوجيا الإلكترونية التعاونية الحديثة مع الأفكار التعليمية الجديدة بهدف خلق تعلم الطلاب التعلم عن بعد، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من مجموعة من الطلاب والمحاضرين حيث تم اختيار (١٥) حوار من (٦٨) لوحة إخبارية و(١٤) حوار من (٣٢) حجرة دردشة و(١١٣) حوار من (٢٥) تلفزيون تفاعلي، التعلم بالإنترنت وكذلك التلفزيون التفاعلي يمكنهم الإسهام بشكل جيد في مجال التعلم الذاتي والتعلم عن بُعد.

٥. دراسة محمود الخالدي (٢٠٠٦م) <sup>(٢٨)</sup> بعنوان "مدى امتلاك معلمي مديرية التربية والتعليم لمنطقة عمان الثانية للكفايات التكنولوجية التعليمية وأدوارهم اللازمة لتنفيذ المناهج المبنية في ضوء مشروع التطوير التربوي نحو اقتصاد المعرفة" وهدفت إلى التعرف على مدى امتلاك المعلمين في مديرية التربية والتعليم الثانية في عمان للكفايات التكنولوجية التعليمية وكشفت النتائج عن أن المعلمين وفقاً لمجالاتها الرئيسية بدرجة عالية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين وأشارت إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في درجة امتلاك المعلمين للكفايات التكنولوجية التعليمية تعزى لمتغير الجنس والمؤهل العلمي والخبرة.

٦. دراسة محمد زين الدين (٢٠٠٧م) <sup>(٢٩)</sup> بعنوان "كفايات التعلم الإلكتروني"، إلى إعداد قائمة أولية للكفايات الواجب توافرها لدى المعلمين ضمن برامج التعلم الإلكتروني تم التوصل إليها من خلال البحوث الدراسات السابقة وبعد أخذ ملاحظات خمسين خبيراً عليها في مجال تكنولوجيا التعليم والحاسوب وشبكات المعلومات والمناهج وطرائق التدريس واشتملت القائمة على ١٢٥ كفاية وزعت على مجالات الثقافة المعلوماتية والتعامل مع برامج وخدمات الشبكة وإعداد المقررات الإلكترونية.

٧. دراسة مشاعل العبد الكريم (٢٠٠٨م) <sup>(٣٠)</sup> بعنوان "واقع استخدام التعليم الإلكتروني في مدارس المملكة الأهلية بمدينة الرياض"، وهدفت الدراسة التعرف على مدى استخدام طرق وأنماط التعليم الإلكتروني في مدارس المملكة، على عينة مكونة من (٢٩٧) معلم ومعلمة من جميع مدارس المملكة، واستخدمت المنهج الوصفي التحليلي، وكانت أهم النتائج موافقة أفراد الدراسة بشدة على أن طرق التعليم الإلكتروني في المملكة تتمثل في أربعة استخدامات وغير موافقين على اثنتين من استخدامات طرق التعليم الإلكتروني في المدرسة، كما قاموا بالموافقة على بعض أنماط التعليم الإلكتروني ورفضوا اثنتين منهما.



**إجراءات البحث:****منهج البحث:**

استخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي نظراً لملائمته لطبيعة البحث.

**عينة البحث:**

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية ممثلة في معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بمنطقة الأحمدية التعليمية، منطقة العاصمة التعليمية، منطقة الفروانية التعليمية، منطقة الجهراء التعليمية بدولة الكويت، وذلك لعدد (١٣٥) معلم تربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية، حيث بلغت العينة الاستطلاعية عدد (٣٠) معلماً ونسبة مئوية مقدارها (٢٢,٢٢%)، وبلغت العينة الأساسية عدد (١٠٥) معلم بنسبة مئوية مقدارها (٧٧,٧٨%)، ويتضح ذلك كما في الجدول رقم (١).

**جدول (١)****توصيف المجتمع الكلي لعينة البحث**

م	البيان	العينة الاستطلاعية	النسبة المئوية	العينة الأساسية	النسبة المئوية
١	منطقة العاصمة التعليمية	٥	١٦,٦٧%	٣٠	٢٨,٥٧%
٢	منطقة الأحمدية التعليمية	٥	١٦,٦٧%	٢٥	٢٣,٨١%
٣	منطقة الفروانية التعليمية	١٠	٣٣,٣٣%	٢٥	٢٣,٨١%
٤	منطقة الجهراء التعليمية	١٠	٣٣,٣٣%	٢٥	٢٣,٨١%
٥	المجموع	٣٠	١٠٠%	١٠٥	١٠٠%

**أدوات ووسائل جمع البيانات:**

قام الباحث بإعداد استمارة استبيان لاستطلاع رأي عينة البحث عن كفايات التعلم الإلكتروني اللازمة لمعلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت، من خلال الاطلاع على الأبحاث والدوريات العلمية والدراسات السابقة، ومن خلال الاطلاع على شبكة المعلومات.

قام الباحث بتحديد محاور الاستمارة كالتالي:

١. الكفايات الشخصية لدى معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية.

٢. الكفايات التدريسية لدى معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية.

٣. كفايات استخدام تقنيات التعلم الإلكتروني لدى معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية.

٤. كفايات البحث عبر الإنترنت لدى معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية.

٥. كفايات تخطيط وتصميم التعلم الإلكتروني لدى معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية.

٦. كفايات تقييم التعلم الإلكتروني لدى معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية.

٧. كفايات إدارة عملية التعلم الإلكتروني لدى معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية.

ثم قام الباحث بعرض هذه المحاور على عدد (٥) من السادة الخبراء (مرفق ١)، مع مراعاة ألا تقل خبراتهم في المجال

عن عشر سنوات وذلك بهدف التعرف على مدى مناسبة المحاور للهدف الذي وضعت من أجله، الموافقة على وجود المحور

أو عدم وجوده، الموافقة على صياغة المحور أو تعديل صياغته (مرفق ٢)، ويوضح جدول رقم (٢) نسبة آراء الخبراء حول

محاور الاستبيان.

## جدول (٢)

نسبة آراء الخبراء حول محاور استبيان

كفايات التعلم الإلكتروني لمعلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية

ن = ٥

م	المحور	اتفاق آراء الخبراء	النسب المئوية
١	الكفايات الشخصية لدى معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية.	٤	٨٠%
٢	الكفايات التدريسية لدى معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية.	٥	١٠٠%
٣	كفايات استخدام تقنيات التعلم الإلكتروني لدى معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية.	٤	٨٠%
٤	كفايات البحث عبر الإنترنت لدى معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية.	٢	٢٠%
٥	كفايات تخطيط وتصميم التعليم الإلكتروني لدى معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية.	٥	١٠٠%
٦	كفايات تقويم التعلم الإلكتروني لدى معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية.	٥	١٠٠%
٧	كفايات إدارة عملية التعلم الإلكتروني لدى معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية.	٤	٨٠%

يتضح من الجدول (٢) نسبة آراء الخبراء حول محاور الاستبيان حيث يتضح نسبة آراء الخبراء الموافقين على وجود

المحور، وجاءت الأهمية النسبية تتراوح ما بين (٢٠%، ١٠٠%)، وقد ارتضى الباحث على أخذ المحاور التي حصلت على

نسبة مئوية أكبر من ٧٠% من مجموع الآراء، وقد أوصى الخبراء بضم كل من المحور الثالث والسابع، وكل من المحور الخامس

والسادس، وهذه المحاور هي:

١. المحور الأول: الكفايات الشخصية.

٢. المحور الثاني: الكفايات التدريسية.

٣. المحور الثالث: كفايات استخدام وإدارة تقنيات التعلم الإلكتروني.

٤. المحور الرابع: كفايات تخطيط وتصميم وتقييم التعلم الإلكتروني.

تحديد عبارات محور استمارة استبيان كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية:

قام الباحث بتحدي مجموعة من العبارات الخاصة بكل محور بما يتناسب مع محاور الاستبيان التي تم تحديدها وفقاً

لآراء الخبراء، وقد راعى الباحث عند تحديد العبارات أن تتناسب العبارات مع محاورها، ووضوح العبارات، وأن تتناسب

العبارات مع الهدف الذي وضعت من أجله، وبلغ عدد العبارات ٥٣ عبارة موزعة كالتالي:

- المحور الأول: الكفايات الشخصية ويمثله عدد ١٣ عبارات.
- المحور الثاني: الكفايات التدريسية ويمثله عدد ١٣ عبارة.
- المحور الثالث: كفايات استخدام وإدارة تقنيات التعلم الإلكتروني ويمثله عدد ١٣ عبارات.
- المحور الرابع: كفايات تخطيط وتصميم وتقييم التعلم الإلكتروني ويمثله عدد ١٤ عبارة.

عرض استمارة استبيان كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية في صورتها المبدئية:

قام الباحث بعرض استمارة كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية في صورتها المبدئية

(مرفق ٣) متضمنة المحاور والعبارات التي تمثلها على الخبراء بغرض التأكد من مدى مناسبة العبارات للمحور الذي تمثله،

ومناسبة العبارة للظاهرة المقاسة، ومدى كفاية العبارات للتعبير عن المحور، ومدى صلاحيتها للصياغة، ويوضح الجدول رقم

(٣) نسبة آراء الخبراء في كل عبارة من عبارات الاستبيان.

## جدول (٣)

الأهمية النسبية لآراء الخبراء حول عبارات محاور استمارة استبيان  
كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية

ن = ٥

الرقم العبارة	المحور	الأول	الثاني	الثالث	الرابع
		الأهمية النسبية	الأهمية النسبية	الأهمية النسبية	الأهمية النسبية
١		%٨٠	%١٠٠	%٨٠	%١٠٠
٢		%١٠٠	%٨٠	%١٠٠	%٨٠
٣		%٨٠	%٨٠	%٨٠	%١٠٠
٤		%٨٠	%١٠٠	%١٠٠	%٨٠
٥		%٨٠	%٤٠	%١٠٠	%٨٠
٦		%١٠٠	%٨٠	%١٠٠	%١٠٠
٧		%١٠٠	%١٠٠	%٨٠	%٨٠
٨		%٨٠	%٢٠	%١٠٠	%٨٠
٩		%٢٠	%٨٠	%٨٠	%١٠٠
١٠		%٨٠	%٨٠	%٨٠	%١٠٠
١١		%٨٠	%٨٠	%٢٠	%٨٠
١٢		%٢٠	%٨٠	%١٠٠	%٨٠
١٣		%٤٠	%٨٠	%٨٠	%١٠٠
١٤					%١٠٠

يتضح من الجدول (٣) نسبة آراء الخبراء في كل عبارة من عبارات الاستمارة، حيث أنها واقعة ما بين نسبة ٢٠% -

١٠٠%، وقد ارتضى الباحث على أخذ العبارات التي حصلت على نسبة مئوية أكثر من ٧٠% من مجموع الآراء وقد بلغ

عدد العبارات ٤٨ عبارة.

استمارة استبيان كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية في صورتها النهائية:

بعد عرض استمارة كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية في صورتها المبدئية التي

تضمنت ٥٣ عبارة على الخبراء، وأصبحت ٤٨ عبارة في صورتها النهائية، والجدول رقم (٤) يوضح عدد عبارات كل محور

قبل وبعد الحذف للوصول للصورة النهائية للاستبيان وكذلك أوصى الخبراء بأن يتم تصحيح الاستمارة وفقاً لميزان تقدير ثلاثي

(دائماً، أحياناً، أبداً) مرفق (٣)، ويتضح ذلك كما في الجدول رقم (٥)، وبالتالي أصبحت جاهزة للتطبيق على العينة مرفق

(٤).

#### جدول (٤)

محاور الاستبيان وعدد العبارات التي ينتمي إلى كل محور قبل وبعد الحذف

م	المحاور	عدد العبارات قبل الحذف	عدد العبارات بعد الحذف
١	الكفايات الشخصية.	١٣	١٠
٢	الكفايات التدريسية.	١٣	١٢
٣	كفايات استخدام وإدارة تقنيات التعلم الإلكتروني.	١٣	١٢
٤	كفايات تخطيط وتصميم وتقييم التعلم الإلكتروني	١٤	١٤
	الإجمالي	٥٣	٤٨

#### جدول (٥)

الأهمية النسبية لاتفاق الخبراء حول تحديد طريقة تصحيح استمارة الاستبيان

ن = ٥

م	أسلوب التقييم الخاص بالإجابة على العبارات	اتفاق آراء الخبراء	النسبة المئوية
١	دائماً-غالباً- أحياناً- نادراً- أبداً	صفر	صفر%
٢	أوافق تماماً- أوافق إلى حد ما- لا أوافق	١	٢٠%
٣	دائماً- أحياناً- أبداً	٤	٨٠%
٤	نعم- غير متأكد- لا	صفر	صفر%
٥	أوافق بدرجة كبيرة- أوافق بدرجة متوسطة- لا أوافق	صفر	صفر%

## **الدراسة الاستطلاعية:**

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عدد (٣٠) معلم تربية إسلامية، وهي عينة التقنين

Standardization Sample المستخدمة لإيجاد المعاملات العلمية (الصدق - الثبات).

## **المعاملات العلمية للاستبيان:**

قام الباحثان بإجراء صدق وثبات الاستمارة بالطرق العلمية التالية.

## **صدق الاستبيان:**

### **١. صدق المضمون (صدق الحكمين):**

وهو صدق السادة الخبراء كما في الجدول رقم (٣).

### **٢. صدق الاتساق الداخلي:**

قام الباحث بحساب قيمة معامل الارتباط The Correlation Coefficient بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية

للمحور وبين درجة المحور والدرجة الكلية لاستمارة الاستبيان، ويتضح ذلك كما في الجدول رقم (٦، ٧).

## جدول (٦)

معامل ارتباط عبارات كل محور والدرجة الكلية للمحور

ن = ٣٠

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث	المحور الرابع	م
معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	
❖ ٠,٥٤٢	❖ ٠,٥١٣	❖ ٠,٧٢١	❖ ٠,٤٨٩	١
❖ ٠,٦٠٣	❖ ٠,٧٨٤	❖ ٠,٤٩٢	❖ ٠,٥٥١	٢
❖ ٠,٣٧٤	❖ ٠,٤٦٥	❖ ٠,٤٧٣	❖ ٠,٦٣٢	٣
❖ ٠,٧٢٥	❖ ٠,٦٨٦	❖ ٠,٦٢٤	❖ ٠,٥٨٣	٤
❖ ٠,٦٤٦	❖ ٠,٧٢٧	❖ ٠,٧١٥	❖ ٠,٧٣٤	٥
❖ ٠,٥٨٧	❖ ٠,٥٣٨	❖ ٠,٥٧٦	❖ ٠,٥١٥	٦
❖ ٠,٤١٨	❖ ٠,٦١٩	❖ ٠,٤٢٧	❖ ٠,٧٣٦	٧
❖ ٠,٥٦٩	❖ ٠,٥٧١	❖ ٠,٥٣٨	❖ ٠,٥٣٧	٨
❖ ٠,٤٦٤	❖ ٠,٦٣٢	❖ ٠,٥٤٢	❖ ٠,٤٢٨	٩
❖ ٠,٦٤٥	❖ ٠,٥٨٣	❖ ٠,٦٠٣	❖ ٠,٥٤٩	١٠
	❖ ٠,٤٢٧	❖ ٠,٣٧٤	❖ ٠,٧٧١	١١
	❖ ٠,٥٣٨	❖ ٠,٥١٥	❖ ٠,٥٧٣	١٢
			❖ ٠,٤٦٤	١٣
			❖ ٠,٦٤٥	١٤

❖ قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٣٦١.

يتضح من الجدول (٦) أن قيم معاملات الارتباط بين درجة المحور والدرجة الكلية للاستبيان ذات الدلالة إحصائياً

حيث تراوحت ما بين (٠,٣٧٤ ، ٠,٧٨٤) مما يدل على صدق الاستبيان.



## جدول (٧)

## صدق الاتساق الداخلي لمحاور استمارة الاستبيان

ن = ٣٠

م	المحاور	معامل الارتباط
١	الكفايات الشخصية.	❖ ٠,٥٢١
٢	الكفايات التدريسية.	❖ ٠,٧٨٢
٣	كفايات استخدام وإدارة تقنيات التعلم الإلكتروني.	❖ ٠,٦٩٣
٤	كفايات تخطيط وتصميم وتقييم التعلم الإلكتروني.	❖ ٠,٦٧٤

❖ قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٣٦١

يتضح من الجدول (٧) أن قيم معاملات الارتباط الدال على صدق الاتساق الداخلي لمحاور استمارة الاستبيان

ذات دلالة إحصائية حيث تراوحت بين (٠,٥٢١ ، ٠,٧٨٢) مما يدل على أن محاور الاستمارة دالة.

**ثبات الاستبيان:**

تم حساب ثبات الاستبيان لكلاً من الاستمارتين بطريقة إعادة تطبيق الاختبار Test Retest وذلك بفواصل زمني

(١٥) يوم وذلك لإيجاد قيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني ويتضح ذلك كما في الجدول رقم (٨ ، ٩).

## جدول (٨)

## معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لعبارات الاستبيان

ن = ٣٠

المحور الرابع	المحور الثالث	المحور الثاني	المحور الأول	م
معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	
❖ ٠,٤٨١	❖ ٠,٧٢١	❖ ٠,٥١١	❖ ٠,٤٧٣	١
❖ ٠,٥٥٢	❖ ٠,٤٩٢	❖ ٠,٦٨٤	❖ ٠,٦٢٤	٢
❖ ٠,٦٣٣	❖ ٠,٤٧٣	❖ ٠,٤٦٥	❖ ٠,٧١٥	٣
❖ ٠,٥٨٣	❖ ٠,٦٢٤	❖ ٠,٣٨٤	❖ ٠,٥٧٦	٤
❖ ٠,٧٣٤	❖ ٠,٤١٥	❖ ٠,٦٢٧	❖ ٠,٧٣٤	٥
❖ ٠,٥١٥	❖ ٠,٥٧٦	❖ ٠,٤٣٨	❖ ٠,٥١٥	٦
❖ ٠,٧٣٦	❖ ٠,٤٢٧	❖ ٠,٥١٩	❖ ٠,٧٣٦	٧
❖ ٠,٥٣٧	❖ ٠,٥٣٨	❖ ٠,٦٢١	❖ ٠,٥٣٧	٨
❖ ٠,٧٢٨	❖ ٠,٧٤٢	❖ ٠,٧٩٢	❖ ٠,٤٢٨	٩
❖ ٠,٥٣٩	❖ ٠,٦٠٣	❖ ٠,٨٧٣	❖ ٠,٥٤٩	١٠
❖ ٠,٦١١	❖ ٠,٦٧٤	❖ ٠,٤٢٤		١١
❖ ٠,٥٧٣	❖ ٠,٥١٥	❖ ٠,٥٢١		١٢
❖ ٠,٦٣٤				١٣
❖ ٠,٥٨٦				١٤

❖ قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٣٦١ .

يتضح من الجدول (٨) أن قيم معاملات الارتباط تراوحت ما بين (٠,٣٨٤ ، ٠,٨٧٣) مما يدل على ثبات جميع

عبارات الاستبيان.

## جدول (٩)

## معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لمحاو استمارة الاستبيان

ن = ٣٠

م	المحاور	معامل الارتباط
١	الكفايات الشخصية	❖ ٠,٦١٣
٢	الكفايات التدريسية.	❖ ٠,٥٣٤
٣	كفايات استخدام وإدارة تقنيات التعلم الإلكتروني.	❖ ٠,٦٦٤
٤	كفايات تخطيط وتصميم وتقييم وتقييم التعلم الإلكتروني.	❖ ٠,٧٩٥

❖ قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٣٦١.

يتضح من الجدول (٩) أن قيم معاملات الارتباط تراوحت ما بين (٠,٧٩٥ ، ٠,٥٣٤) مما يدل على ثبات محاور

استمارة الاستبيان.

**المعالجات الإحصائية:**

تم استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج Excel لإدخال البيانات وبرنامج

(10) SPSS (Statistical Package Social Science) لإجراء العمليات الإحصائية للبحث.

• معامل الارتباط Coefficient of Correlation.

• معامل ألفا كرونباخ L.J. Coefficient of Alpha Cronbach.

• النسبة المئوية The percent.

• اختبار كاي<sup>٢</sup> Chi-square.

**عرض النتائج ومناقشتها:****عرض النتائج:****جدول (١٠)**

التكرارات والنسب المئوية ومعامل كا<sup>٢</sup> لعبارات المحور الأول  
والخاص بالكفايات الشخصية

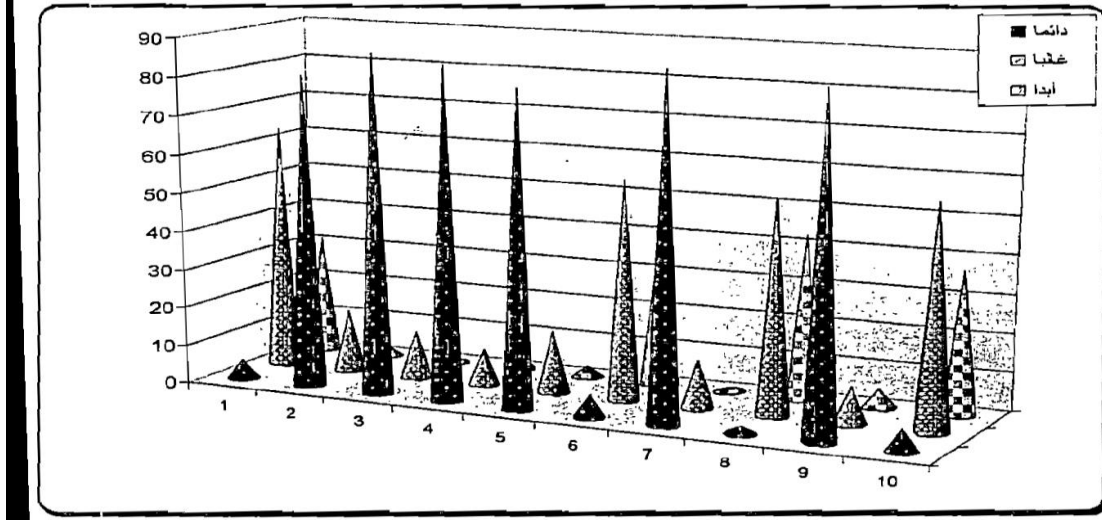
ن = ١٠٥

كا <sup>٢</sup>	أبداً		أحياناً		دائماً		م
	%	ك	%	ك	%	ك	
❖ ٥٥,١	%٣١,٤	٣٣	%٦٣,٨	٦٧	%٤,٨	٥	١
❖ ١٠٩,٩	%٢,٩	٣	%١٦,٢	١٧	%٨١,٠	٨٥	٢
❖ ١٤١,٧	%٠	صفر	%١٢,٤	١٣	%٨٧,٦	٩٢	٣
❖ ١٣٠	%٤,٨	٥	%٩,٥	١٠	%٨٥,٧	٩٠	٤
❖ ١٠٩,٩	%٢,٩	٣	%١٦,٢	١٧	%٨١,٠	٨٥	٥
❖ ٤٢,٣	%٣٧,١	٣٩	%٥٧,١	٦٠	%٥,٧	٦	٦
❖ ١٤١,٧	%٠	صفر	%١٢,٤	١٣	%٨٧,٦	٩٢	٧
❖ ٤٩,١	%٤٢,٩	٤٥	%٥٥,٢	٥٨	%١,٩	٢	٨
❖ ١٣٠	%٤,٨	٥	%٩,٥	١٠	%٨٥,٧	٩٠	٩
❖ ٤٢,٣	%٣٧,١	٣٩	%٥٧,١	٦٠	%٥,٧	٦	١٠

قيمة كا<sup>٢</sup> الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩.

يتضح من الجدول (١٠) أن قيمة كا<sup>٢</sup> المحسوبة تتراوح ما بين (٤٢,٣ ، ١٤١,٧)، وأن هناك فروقاً ذات دلالة

إحصائية في جميع عبارات المحور.



شكل (١)

النسبة المئوية للتكرارات لعبارات المحور الأول والخاص بالكفايات الشخصية

جدول (١١)

التكرارات والنسب المئوية ومعامل كا<sup>٢</sup> لعبارات المحور الثاني والخاصة بالكفايات التدريسية

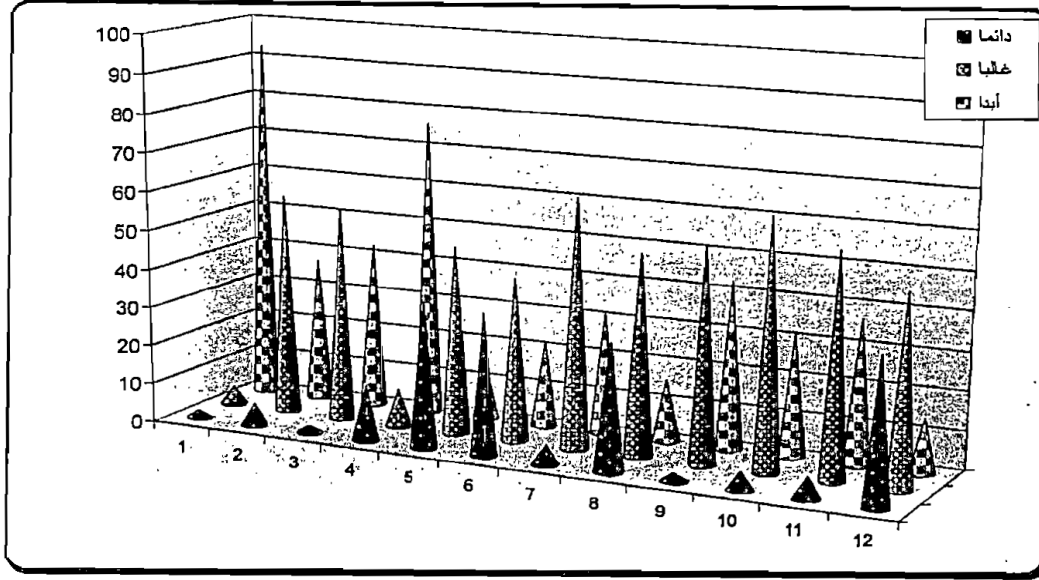
$$105 = N$$

كا <sup>٢</sup>	أبداً		أحياناً		دائماً		م
	%	ك	%	ك	%	ك	
❖ ١٧٠,٢	%٩٣,٣	٩٨	%٤,٨	٥	%١,٩	٢	١
❖ ٤٢,٣	%٣٧,١	٣٩	%٥٧,١	٦٠	%٥,٧	٦	٢
❖ ٤٩,١	%٤٢,٩	٤٥	%٥٥,٢	٥٨	%١,٩	٢	٣
❖ ٨٧,١	%٧٦,٢	٨٠	%٩,٥	١٠	%١٤,٣	١٥	٤
❖ ١٩,٢	%١٤,٣	١٥	%٤٨,٦	٥١	%٣٧,١	٣٩	٥
❖ ٦,٧	%٢١,٩	٢٣	%٤١,٩	٤٤	%٣٦,٢	٣٨	٦
❖ ٥٥,١	%٣١,٤	٣٣	%٦٣,٨	٦٧	%٤,٨	٥	٧
❖ ١٩,٦	%١٦,٢	١٧	%٥١,٤	٥٤	%٣٢,٤	٣٤	٨
❖ ٤٩,١	%٤٢,٩	٤٥	%٥٥,٢	٥٨	%١,٩	٢	٩
❖ ٥٥,١	%٣١,٤	٣٣	%٦٣,٨	٦٧	%٤,٨	٥	١٠
❖ ٤٢,٣	%٣٧,١	٣٩	%٥٧,١	٦٠	%٥,٧	٦	١١
❖ ١٩,٢	%١٤,٣	١٥	%٤٨,٦	٥١	%٣٧,١	٣٩	١٢

قيمة كا<sup>٢</sup> الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩.

يتضح من الجدول (١١) أن قيمة كا<sup>٢</sup> المحسوبة تتراوح ما بين (٦,٧، ٢، ١٧٠)، وأن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية

في جميع عبارات المحور.



شكل (٢)

النسبة المئوية للتكرارات لعبارات المحور الثاني والخاص بالكفايات التدريسية

## جدول (١٢)

التكرارات والنسب المئوية ومعامل كا<sup>٢</sup> لعبارات المحور الثالث  
والخاص بكفايات استخدام وإدارة تقنيات التعلم الإلكتروني

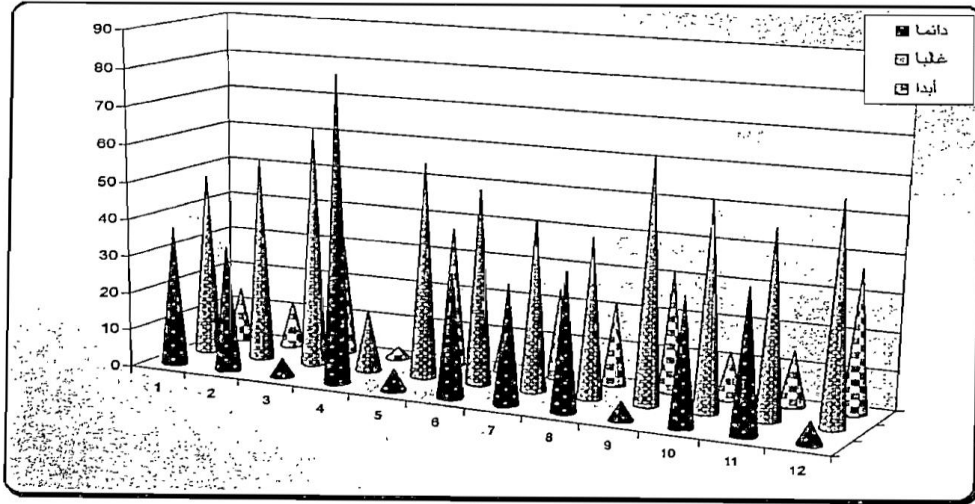
ن = ١٠٥

كا <sup>٢</sup>	أبداً		أحياناً		دائماً		م
	%	ك	%	ك	%	ك	
❖ ١٩,٢	%١٤,٣	١٥	%٤٨,٦	٥١	%٣٧,١	٣٩	١
❖ ٢٧,٧	%١٢,٤	١٣	%٥٤,٣	٥٧	%٣٣,٣	٣٥	٢
❖ ٥٥,١	%٣١,٤	٣٣	%٦٣,٨	٦٧	%٤,٨	٥	٣
❖ ١٠٩,٩	%٢,٩	٣	%١٦,٢	١٧	%٨١,٠	٨٥	٤
❖ ٤٢,٣	%٣٧,١	٣٩	%٥٧,١	٦٠	%٥,٧	٦	٥
❖ ١٩,٦	%١٦,٢	١٧	%٥١,٤	٥٤	%٣٢,٤	٣٤	٦
❖ ٧,١	%٢٣,٨	٢٥	%٤٤,٨	٤٧	%٣١,٤	٣٣	٧
❖ ٦,٧	%٢١,٩	٢٣	%٤١,٩	٤٤	%٣٦,٢	٣٨	٨
❖ ٥٥,١	%٣١,٤	٣٣	%٦٣,٨	٦٧	%٤,٨	٥	٩
❖ ٢٧,٧	%١٢,٤	١٣	%٥٤,٣	٥٧	%٣٣,٣	٣٥	١٠
❖ ١٩,٢	%١٤,٣	١٥	%٤٨,٦	٥١	%٣٧,١	٣٩	١١
❖ ٤٢,٣	%٣٧,١	٣٩	%٥٧,١	٦٠	%٥,٧	٦	١٢

قيمة كا<sup>٢</sup> الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩.

يتضح من الجدول (١٢) أن قيمة كا<sup>٢</sup> المحسوبة تتراوح ما بين (٦,٧ ، ١٠٩,٩)، وأن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية

في جميع عبارات المحور.



شكل (٣)

النسبة المئوية للتكرارات لعبارات المحور الثالث والخاص بكفايات استخدام وإدارة تقنيات التعلم الإلكتروني

جدول (١٣)

التكرارات والنسب المئوية ومعامل كا<sup>٢</sup> لعبارات المحور الرابع والخاص  
بكفايات تخطيط وتصميم وتقييم التعليم الإلكتروني

ن = ١٠٥

كا <sup>٢</sup>	أبداً		أحياناً		دائماً		م
	%	ك	%	ك	%	ك	
❖ ٥٦,٦	%٦٦,٧	٧٠	%٢٤,٨	٢٦	%٨,٦	٩	١
❖ ٨٧,١	%٧٦,٢	٨٠	%٩,٥	١٠	%١٤,٣	١٥	٢
❖ ٤١,٨	%٦٠,٠	٦٣	%٣١,٤	٣٣	%٨,٦	٩	٣
❖ ٤٢,٢	%٥٥,٢	٥٨	%٤٠,٠	٤٢	%٤,٨	٥	٤
❖ ١٣٠	%٤,٨	٥	%٩,٥	١٠	%٨٥,٧	٩٠	٥
❖ ١٧٠,٢	%٩٣,٣	٩٨	%٤,٨	٥	%١,٩	٢	٦
❖ ٢٧,٧	%١٢,٤	١٣	%٥٤,٣	٥٧	%٣٣,٣	٣٥	٧
❖ ٤٨,٤	%٥٤,٣	٥٧	%٤٣,٨	٤٦	%١,٩	٢	٨
❖ ٤٢,٣	%٣٧,١	٣٩	%٥٧,١	٦٠	%٥,٧	٦	٩
❖ ١٩,٢	%١٤,٣	١٥	%٤٨,٦	٥١	%٣٧,١	٣٩	١٠

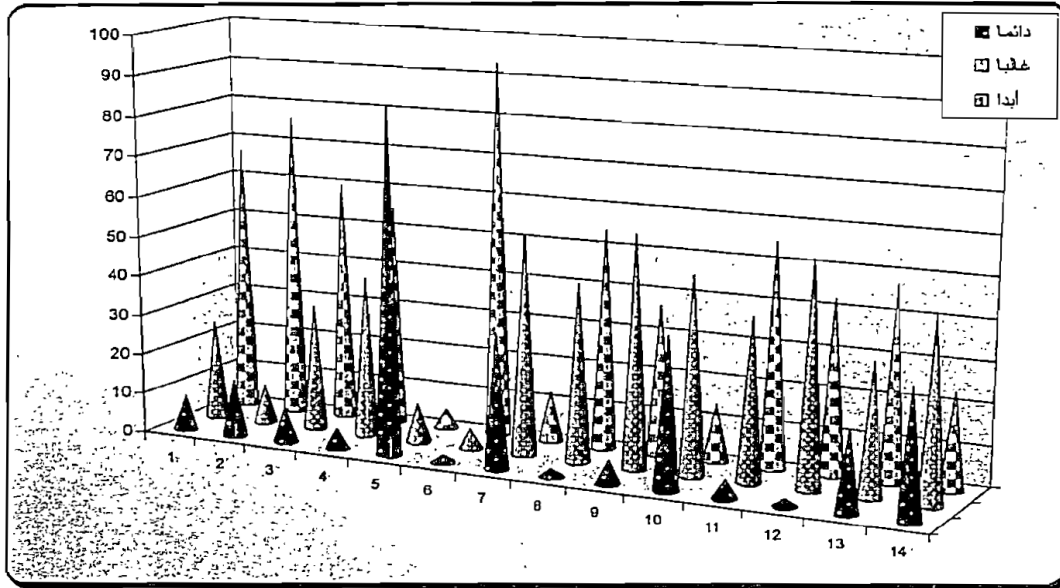


م	دائماً		أحياناً		أبداً		كا <sup>٢</sup>
	ك	%	ك	%	ك	%	
١١	٥	%٤,٨	٤٢	%٤٠,٠	٥٨	%٥٥,٢	❖ ٤٢,٢
١٢	٢	%١,٩	٥٨	%٥٥,٢	٤٥	%٤٢,٩	❖ ٤٩,١
١٣	٢١	%٢٠,٠	٣٤	%٣٢,٤	٥٠	%٤٧,٦	❖ ١٢,١
١٤	٣٣	%٣١,٤	٤٧	%٤٤,٨	٢٥	%٢٣,٨	❖ ٧,١

قيمة كا<sup>٢</sup> الجدولية عند مستوى معنوية = ٠,٠٥ = ٠,٩٩.

يتضح من الجدول (١٣) أن قيمة كا<sup>٢</sup> المحسوبة تتراوح ما بين (٧,١ ، ١٧٠,٢)، وأن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية

في جميع عبارات المحور.



شكل (٤)

النسبة المئوية للتكرارات لعبارات المحور الرابع والخاص بكفايات تخطيط وتصميم وتقييم التعلم الإلكتروني

**مناقشة النتائج:**

يتضح من الجدول (١٠) والخاص بعبارات المحور الأول والخاص بالكفايات الشخصية أن قيمة كا<sup>٢</sup> المحسوبة تتراوح ما بين (٤٢,٣، ١٤١,٧)، وهي أكبر من قيمة كا<sup>٢</sup> الجدولية = ٥,٩٩ عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، مما يدل على أن جميع عبارات المحور الأول ذات دلالة إحصائية.

ويرى الباحث أن الاستجابة للعبارات جاءت تدل على أن معلمي التربية الإسلامية لديهم قدر كبير جداً من التفاؤل والاجتماعية في التعامل مع الطلاب والزملاء، وحرصون على تطوير وتنمية قدراتهم ومعارفهم الأكاديمية بأسلوب جديد وحديث ومتطور متبعون في ذلك المصلحة العليا للطلاب والمدرسة والعملية التعليمية، وملتزمون بأخلاقيات مهنة التعليم، ولديهم الثقة بالنفس والالتزام والانفعالي والجدية والالتزام والانضباط الوظيفي في تعليم للطلاب.

كما يتضح من الجدول (١١) والخاص بعبارات المحور الثاني والخاص بالكفايات التدريسية أن قيمة كا<sup>٢</sup> المحسوبة تتراوح ما بين (٦,٧، ١٧٠,٢)، وهي أكبر من قيمة كا<sup>٢</sup> الجدولية = ٥,٩٩ عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، مما يدل على أن جميع عبارات المحور الثاني ذات دلالة إحصائية.

ويرى الباحث أن الاستجابة للعبارات جاءت تدل على أن معلمي التربية الإسلامية لديهم الحرص على تطوير أساليب التكنولوجيا الحديثة في التعليم وعلى تنمية أنفسهم مهنيًا، وعلى تطبيق التقنيات الإلكترونية في تدريسي للطلاب، مع عرض المادة التعليمية للطلاب بطريقة متسلسلة ومنطقية تناسب مستويات الطلبة وتحصيلهم الدراسي، مع مراعاة المتغيرات التي تؤثر على دافعية الطلبة نحو التعليم الإلكتروني سواء كانت سلبية أم إيجابية، كما أن العوامل الشخصية والاجتماعية لا تحول دون تطبيق المعلمين للتعلم الإلكتروني مع الطلاب، والمعلمين لديهم حرص ضعيف على إدارة النقاش والحوار للمادة التعليمية بين الطلاب في مجموعات نقاش متاحة عبر شبكة الإنترنت.

كما يتضح من الجدول (١٢) والخاص بعبارات المحور الثالث والخاص بكفايات استخدام وإدارة تقنيات التعلم

الإلكتروني أن قيمة كا<sup>٢</sup> المحسوبة تتراوح ما بين (٦,٧، ١٠,٩)، وهي أكبر من قيمة كا<sup>٢</sup> الجدولية = ٥,٩٩ عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، مما يدل على أن جميع عبارات المحور الثالث ذات دلالة إحصائية.

ويرى الباحث أن الاستجابة للعبارات جاءت تدل على أن معلمي التربية الإسلامية يقدمون الإرشاد والتوجيه والمعونة

للطلبة فيما يحتاجونه من مهارات إتقان التعلم الإلكتروني، واستخدام محركات البحث المختلفة مثل ياهو وجوجل ونظام التشغيل الويندوز وإصداراته المختلفة، برنامج حماية البيانات وطرق الوقاية من الفيروسات، استخدام المسح الضوئي Scanner، جهاز عرض البيانات بروجيكتور، ومتابعة أداء كل طالب في دراسة المقرر الإلكتروني وتقديم المساعدة، مهارة إرسال واستقبال الرسائل بالبريد الإلكتروني وتعميمها على الطلاب المستفيدين في نفس الوقت.

كما يتضح من الجدول (١٣) والخاص بعبارات المحور الرابع والخاص بكفايات تخطيط وتصميم وتقييم التعلم

الإلكتروني أن قيمة كا<sup>٢</sup> المحسوبة تتراوح ما بين (٧,١، ١٧,٢)، وهي أكبر من قيمة كا<sup>٢</sup> الجدولية = ٥,٩٩ عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، مما يدل على أن جميع عبارات المحور الرابع ذات دلالة إحصائية.

ويرى الباحث أن الاستجابة للعبارات جاءت تدل على أن معلمي التربية الإسلامية ليس لديهم القدرة على تصميم

وتخطيط التعلم الإلكتروني في عملية التعلم، أو تصميم ووحدات المقرر الإلكتروني، أو استخدام عناصر التصميم الفني كالرسوم والأشكال والصور والألوان بما يتناسب وموضوع الدرس عند تصميم وتخطيط التعلم الإلكتروني، أو تصميم الوسائط المتعددة (الصوت، الصورة، النصوص الرسوم من لقطات فيديو وغيرها) والتي تظهر في عرض الدرس، أو تقويم الطلاب باستخدام الاختبار الإلكترونية.

ويرى الباحث في مجمل مناقشة نتائج كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة

الكويت على تحقق الكفايات الشخصية للتعلم الإلكتروني، الكفايات التدريسية للتعلم الإلكتروني، بكفايات استخدام وإدارة

تقنيات للتعلم الإلكتروني للتعليم الإلكتروني، وعدم تحقق كفايات تخطيط وتصميم وتقييم التعلم الإلكتروني، وبذلك أمكن للباحث الإجابة على تساؤلات البحث والمتمثلة في:

- ما هي نقاط الضعف والقوة في تطبيق التعلم الإلكتروني لدى معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت؟

- ما هي كفايات التعلم الإلكتروني اللازمة لمعلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت؟

وأن ما توصل إليه الباحث يتفق مع ما توصل إليه دراسة فانفوسن Vanfossen (٢٠٠١م) <sup>(٣١)</sup> أن عدداً قليلاً من المعلمين كانت لديهم كفاية عالية في استخدام الإنترنت علماً بأن ٨٠% منهم كانوا يرغبون باستخدامه كما تضمنت النتائج وجود نقض حاد في تدريب المعلمين على استخدام الإنترنت، وفي تقصي الحوار الذي يتم بين الطلبة والمعلمين في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وكان من أبرز نتائجها أن توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم كان له أثر إيجابي في دور المعلم فأصبح دوره ميسراً للمتعلم ومرشداً له ومنظماً للبيئة التعليمية الصفية ومشجعاً للحوار والمناقشات الصفية، كما أصبح دور الطالب باحثاً عن المعرفة وأكثر اعتماداً على نفسه ومحاوراً ومناقشاً داخل الغرفة الصفية.

كما تؤكد دراسة محمود الخالدي (٢٠٠٦م) <sup>(٣٢)</sup> على مدى امتلاك المعلمين في مديرية التربية والتعليم الثانية في عمان للكفايات التكنولوجية التعليمية وكشفت النتائج عن أن المعلمين وفقاً لمجالاتها الرئيسية بدرجة عالية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين وأشارت إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في درجة امتلاك المعلمين للكفايات التكنولوجية التعليمية تعزى لمتغير الجنس والمؤهل العلمي والخبرة.

وأن ما توصل إليه الباحث يتفق مع ما توصلت إليه دراسة محمد المعولي (٢٠٠٠م) <sup>(٣٣)</sup> في امتلاك الكفايات التكنولوجية التعليمية للمعلمين.

كما يتفق كل من رودني Rodney (٢٠٠٢م) <sup>(٣٤)</sup>، يوسف العريفي (٢٠٠٣م) <sup>(٣٥)</sup>، تيسير الخزاعلة ومجدي

المشاعلة ومحمد الطوالة (٢٠١٠م) <sup>(٣٦)</sup>، نايف العتيبي (٢٠٠٦م) <sup>(٣٧)</sup>، عايد الهرش ومحمد مأمون (٢٠١٠م) <sup>(٣٨)</sup> على

أهمية وضرورة التدريب الشامل على هذه التقنية الخاصة بالتعلم الإلكتروني، كما أن من أهم معوقات التعلم الإلكتروني هو افتقار المعلمين إلى آليات التعلم الإلكتروني، نقص في الدورات التدريبية لاستخدام منظومة التعلم الإلكترونية، وعدم امتلاك المعلمين لمهارات استخدام هذه المنظومة، ضعف فعالية برامج تدريب المعلمين.

## الاستنتاجات والتوصيات:

### الاستنتاجات:

1. استمارة كفايات التعلم الإلكتروني من تصميم الباحث أثبتت صلاحيتها في التعرف على كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية.
2. تم استخلاص أربعة كفايات للتعلم الإلكتروني لدى معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت والمتمثلة في الكفايات الشخصية، الكفايات التدريسية، كفايات استخدام وإدارة تقنيات التعلم الإلكتروني، كفايات تخطيط وتصميم وتقييم التعلم الإلكتروني.
3. معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت لديهم الكفايات الشخصية، الكفايات التدريسية، كفايات استخدام وإدارة تقنيات التعلم الإلكتروني.
4. معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت ليس لديهم كفايات تخطيط وتصميم وتقييم التعلم الإلكتروني، وأن هناك ضعفاً شديداً في قدرة المعلمين على تخطيط وتصميم أي برمجية تعليمية، أو استخدام الاختبارات الإلكترونية في تقييم الطلاب في التعلم الإلكتروني.

## التوصيات:

١. استخدام كفايات التعلم الإلكتروني من تصميم الباحث والتي أثبتت صلاحيتها في التعرف على كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المختلفة وكمقياس ومعياري وظيفي للترقي.
٢. عقد مزيد من الدورات لمعلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية لتنمية وتعزيز كفاياتهم في تخطيط وتصميم تقنيات التعلم الإلكتروني، وكفاياتهم عبر شبكة الإنترنت وكفاياتهم في تقويم التعلم الإلكتروني وإدارته.
٣. أن تقوم وزارة التربية والتعليم بزيادة الاهتمام والتوسع في البنية التحتية وتجهيزها التقنية والتكنولوجية لتحسين ظروف استخدام منظومة التعلم الإلكترونية.
٤. وضع برنامج تدريبي متكامل من قبل وزارة التربية والتعليم لمعلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت للتدريب على تطوير كفاياتهم في تخطيط وتصميم تقنيات التعلم الإلكتروني بوضع ميزانية مخصصة لذلك ضمن الميزانية العامة لوزارة وتكون بصفة دورية سنوية.

## المراجع

١. محمود الخالد (٢٠٠٦م): مدى امتلاك معلمي مديرية التربية والتعليم لمنطقة عمان الثانية للكفايات التكنولوجية التعليمية وأدوارهم اللازمة لتنفيذ المناهج المبنية في ضوء مشروع التطوير التربوي نحو اقتصاد المعرفة (رسالة ماجستير)، عمان، الجامعة الأردنية.

٢. دلالة أستيتيه وعمر سرحان (٢٠٠٦م): تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني، عمان، دار وائل.

٣. خالد القضاة (٢٠٠٣م): مدخل إلى تصميم وإنتاج واستخدام وسائل وتكنولوجيا التعليم، الأردن، دار المسار للنشر والتوزيع المفرق، ص ١-٢٥٠.

4. Rodny S (2002): "The Integration of International Technology and Challenges" Educhnology, 1(42) pp 5-13.

٥. خالد طوقان (٢٠٠٢م): وزارة التربية والتعليم، برنامج أنتل التعليم للمستقبل بدعم من مبروسوفت مؤسسة أنتل.

٦. نبيل الفيومي (٢٠٠٣م): التعلم الإلكتروني في الأردن خيار استراتيجي لتحقيق الرؤية الوطنية، دمشق، وزارة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعلم الإلكتروني-الاتحاد الدولي للاتصالات تموز، استرجع بتاريخ ٢٠ / أيار/

٢٠١١ من الموقع [www.iturabic.org/e-education/doc18-jordan.doc](http://www.iturabic.org/e-education/doc18-jordan.doc)

٧. رامي الشقران (٢٠٠٥م): اتجاهات المعلمين الحاصلين على دورة أنتل نحو برنامج التدريب (رسالة ماجستير)، الأردن، جامعة اليرموك، إربد.

٨. عيسى الحسنات (٢٠٠٥م): بناء وتصديق نموذج تدريسي لدمج تكنولوجيا التعليم ومنهاج الثقافة الأدبية واللغوية

للفصل الأول الثانوي في الأردن، (أطروحة دكتوراه)، عمان، الأردن، الجامعة الأردنية.

٩. إسماعيل حسن (٢٠١٠م): التعليم الإلكتروني وإعداد المعلم، مجلة التعليم الإلكتروني، جامعة المنصورة، (٤) استرجع

بتاريخ ٢٠ / إيار / ٢٠١١ من الموقع /http://kenanaonline.com/users/abbasallan/posts/194470/

١٠. نبيل الفيومي (٢٠١١م): التعليم الإلكتروني في الأردن خيار استراتيجي لتحقيق الرؤية الوطنية، مرجع سابق، من

الموقع [www.iturabic.org/e-education/doc18-jordan.doc](http://www.iturabic.org/e-education/doc18-jordan.doc).

١١. عمر الهمشري وعبد الحميد بو عزة (٢٠١٠م): واقع استخدام شبكة الإنترنت من قبل أعضاء هيئة التدريس بجامعة

السلطان قابوس، عُمان، مجلة دراسات العلوم الإنسانية، ٢٧ (٢) ص ٣٢٨ - ٣٤٢.

١٢. وليد الحلفاوي (٢٠٠٦م): مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية، عمان، دار صفاء للنشر.

١٣. تيسير الخزاعله ومجدي المشاعلة ومحمد الطواله (٢٠١٠م): مدى توظيف معلمي التربية والتعليم في المرحلة الأساسية

العليا للتعليم الإلكتروني، دمشق، مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية، ٢٦ (٣)، ص ٤٠٥.

14. Pamela T Htpertext — Based art (1999): Education Implications for Laboratory

Learning High Schools Dissertation, Abstracts International, 45 (7), (2982 - A) pp21-

35.



15.Rodny S (2002): The Integration of International Technology and Challenges, مرجع

سابق, 1(42)PP 5-13.

١٦ . يوسف العريفي (١٤٢٤هـ): التعلم الإلكتروني تقنية واعدة وطريقة رائدة، الرياض، السعودية، ندوة التعليم الإلكتروني مدارس الملك فيصل الرياض ٢٠/٢/١٤٢٤هـ.

١٧ . تيسير الخزاعله ومجدي المشاعلة ومحمد الطوالبه (٢٠١٠م): مدى توظيف معلمي التربية والتعليم في المرحلة الأساسية العليا للتعلم الإلكتروني، مرجع سابق، ٢٦ (٣)، ص ٤٠٥.

١٨ . نايف العنبي (٢٠٠٦م): معوقات التعلم الإلكتروني في وزارة التربية والتعليم السعودية من وجهة نظر القادة التربويين (رسالة ماجستير)، الكرك الأردن، جامعة مؤتة.

١٩ . عايد الهرش ومحمد مأمون (٢٠١٠م): معوقات استخدام منظومة التعليم الإلكتروني من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية، الأردن، في لواء الكورة المجلة الأردنية في العلوم التربوية (١)، ص ٢٧-٤٠.

٢٠ . محمد خميس (٢٠٠٣م): منتوجات تكنولوجيا، مكتبة دار الكلمة، القاهرة، ص ٢٥٠.

21.Rodny S (2002): The Integration of International Technology and Challenges , مرجع

سابق 1(42),PP 5-13.

22.Kelli, B (2002): Simulation .Based e-learning, Syracuse university, available at pp 60

www.google.com.

23. John, R (2007): Assessing higher order thinking in video games, Journal of technology and teacher education, vol, 15, No.1, pp 87-100, Tan.

٢٤. حسن النجار (١٩٩٧م): مدى توافر الكفايات التقنية التعليمية لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي في الأردن وممارستهم لها من وجهة نظر المعلمين أنفسهم (رسالة ماجستير)، إربد الأردن، جامعة اليرموك.

٢٥. محمد المعولي (٢٠٠٠م): مدى امتلاك معلمي المرحلة الثانوية العمانيين للكفايات التكنولوجية التعليمية وممارستهم لها (رسالة ماجستير)، إربد- الأردن، جامعة اليرموك.

26. Vanfossen N (2001); Competency of Using The Internet in the Classroom, Educational Technology 32 summer (14), 65-66.

27. Mash RJ, Marais, D. Vander walts, Van Deventerl, Steynm, \_ Lubpadarios, (2005): Assessment of Interaction in distance learning programmes utilizing the internet (webct) or interactive television med Edu "(ITV) (11): 1093-100.

٢٨. محمود الخالد (٢٠٠٦م): مدى امتلاك معلمي مديرية التربية والتعليم لمنطقة عمان الثانية للكفايات التكنولوجية التعليمية وأدوارهم اللازمة لتنفيذ المناهج المبنية في ضوء مشروع التطوير التربوي نحو اقتصاد المعرفة (رسالة ماجستير)، مرجع سابق، عمان.

٢٩. محمد زين الدين (٢٠٠٧م): كفايات التعلم الإلكتروني، جدة المملكة العربية السعودية، خوارزم العلمية للنشر

والتوزيع.

٣٠. مشاعل العبد الكريم (٢٠٠٨م): واقع استخدام التعليم الإلكتروني في مدارس المملكة الأهلية بمدينة الرياض، (رسالة

ماجستير منشورة)، المملكة العربية السعودية، كلية التربية، جامعة الملك سعود.

31. Vanfossen N (2001): Competency of Using The Internet in the Classroom, Educational Technology 32 summer (14), 65-66.

٣٢. محمود الخالد (٢٠٠٦م): مدى امتلاك معلمي مديرية التربية والتعليم لمنطقة عمان الثانية للكفايات التكنولوجية

التعليمية وأدوارهم اللازمة لتنفيذ المناهج المبنية في ضوء مشروع التطوير التربوي نحو اقتصاد المعرفة (رسالة ماجستير)،

مرجع سابق، عمان.

٣٣. محمد المعولي (٢٠٠٠م): مدى امتلاك معلمي المرحلة الثانوية العمانيين للكفايات التكنولوجية التعليمية وممارستهم لها

(رسالة ماجستير)، إربد، الأردن، جامعة اليرموك.

34. Rodny S (2002): The Integration of International Technology and Challenges, مرجع

سابق , 1 (42)PP 5-13.

٣٥. يوسف العريفي (١٤٢٤هـ): التعلم الإلكتروني تقنية واعدة وطريقة رائدة، مرجع سابق، الرياض ٢٠/٢/١٤٢٤هـ.

٣٦. تيسير الخزاعلة ومجدي المشاعلة ومحمد الطوالبه (٢٠١٠م): مدى توظيف لملي التربية والتعليم في المرحلة الأساسية

العليا للتعلم الإلكتروني، مرجع سابق، ٢٦ (٣)، ص ٤٠٥.

٣٧. نايف العتيبي (٢٠٠٦م): معوقات التعلم الإلكتروني في وزارة التربية والتعليم السعودية من وجهة نظر القادة التربويين

(رسالة ماجستير)، مرجع سابق، الأردن.

٣٨. عايد الهرش ومحمد مأمون (٢٠١٠م): معوقات استخدام منظومة التعلم الإلكتروني من وجهة نظر معلمي المرحلة

الثانوية، مرجع سابق، الأردن، ص ٢٧-٤٠.

## مرفق (١)

## أسماء السادة الخبراء

م	الاسم	الوظيفة
١	أ.م.د/ فهد خلف اللميع	أستاذ مشارك تخصص مناهج وطرق تدريس تربية إسلامية بكلية التربية الأساسية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بدولة الكويت.
٢	أ.م.د/ عبد الرحيم عبد الهادي محمد	أستاذ مساعد تخصص مناهج وطرق تدريس لغة عربية بكلية التربية الأساسية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بدولة الكويت.
٣	أ.م.د/ عبد العزيز سليمان إبراهيم	أستاذ مساعد تخصص مناهج وطرق تدريس لغة عربية بكلية التربية الأساسية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بدولة الكويت.
٤	أ.م.د/ عبد الله عبد الرحمن علي	أستاذ مساعد تخصص مناهج وطرق تدريس لغة عربية بكلية التربية الأساسية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بدولة الكويت.
٥	أ.م.د/ معدي سعود عبد الله العجمي	أستاذ مساعد تخصص مناهج وطرق تدريس تربية إسلامية بكلية التربية الأساسية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بدولة الكويت.

مرفق (٢)

استطلاع رأي السادة الخبراء حول تحديد محاور استمارة استبيان كفايات

التعلم الإلكتروني لدى معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت

السيد الأستاذ الدكتور/

تحية طيبة وبعد،،،،

أحيط سيادتكم علماً بأن الباحث/ خالد عبد العزيز مرداس العجمي يقوم بعمل بحث إنتاج علمي بعنوان: "كفايات

التعلم الإلكتروني لدى معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت".

ويرى الباحث أن سيادتكم من السادة الخبراء في هذا المجال، ولذلك يأمل الباحث في أخذ رأي سيادتكم في

الاستمارة بوضع علامة (√) أمام المحور المناسب للاستمارة وإضافة ما ترونه سيادتكم مناسباً في ذلك الشأن.

نشكر سيادتكم على دعمكم العلمي للباحثين،،،

الباحث

## بيانات خاصة بالخبير:

الاسم:	الدرجة العلمية:	الوظيفة:	م	المحاور	موافق	غير موافق
			١	الكفايات الشخصية لدى معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية. التعديل المقترح .....		
			٢	الكفايات التدريسية لدى معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية. التعديل المقترح .....		
			٣	كفايات استخدام تقنيات التعلم الإلكتروني لدى معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية. التعديل المقترح .....		
			٤	كفايات البحث عبر الإنترنت لدى معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية. التعديل المقترح .....		
			٥	كفايات تخطيط وتصميم التعلم الإلكتروني لدى معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية. التعديل المقترح .....		
			٦	كفايات تقويم التعلم الإلكتروني لدى معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية. التعديل المقترح .....		
			٧	كفايات إدارة عملية التعلم الإلكتروني لدى معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية. التعديل المقترح .....		

مرفق (٣)

استطلاع رأي السادة الخبراء حول تحديد عبارات محاور استمارة استبيان

كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت

السيد الأستاذ الدكتور/

تحية طيبة وبعد،،،

أحيط سيادتكم علماً بأن الباحث/ خالد عبد العزيز مرداس العجمي يقوم بعمل بحث إنتاج علمي بعنوان: "كفايات

التعلم الإلكتروني لدى معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت".

وقد ساهمت سيادتكم بإبداء الرأي في تحديد المحاور الخاصة بالاستبيان ولذلك يأمل الباحث في أخذ رأي سيادتكم في

عبارات المحاور الخاصة بالاستبيان بوضع علامة (√) أمام العبارة المناسبة للاستمارة، وإضافة ما ترونه سيادتكم مناسباً في

ذلك الشأن.

ونشكر سيادتكم على دعمكم العلمي للباحثين،،،

الباحث



م	المحاور والعبارات	موافق	غير موافق
٠	المحور الأول: الكفايات الشخصية.	-	-
١	لدي قدر كبير جداً من التفاؤل والاجتماعيات في التعامل مع الطلاب والزملاء. التعديل المقترح: .....		
٢	أستطيع تطوير وتنمية قدراتي ومعارفي الأكاديمية في مجال تخصصي. التعديل المقترح: .....		
٣	أحتفظ بالتزامي بأخلاقيات مهنة التعليم. التعديل المقترح: .....		
٤	أحرص على الجدية والالتزام والانضباط الوظيفي في تعليمي للطلاب. التعديل المقترح: .....		

		أعتقد أنني أتميز بالموضوعية والإنصاف في التعامل مع الطلبة في تقويمهم. التعديل المقترح: .....	٥
		رؤسائي بالعمل وزملائي والطلاب يصفونني بأني واثق جداً في نفسي. التعديل المقترح: .....	٦
		كمعلم تربية إسلامية حريص جداً على أسرار الطلبة. التعديل المقترح: .....	٧
		لدي القدرة على الاتزان الانفعالي والتحكم في انفعالاتي داخل الفصل بين الطلاب، وخارج الفصل بين الزملاء في المواقف الضاغطة والصعبة. التعديل المقترح: .....	٨
		لدي المقدرة على الصبر والمثابرة وحسن التعامل مع الطلبة والزملاء. التعديل المقترح: .....	٩

		.....	
		أعتقد أن السمات الشخصية الإيجابية هي معيار الكفاءة الوظيفية للمعلم الناجح داخل مدرسته. التعديل المقترح: .....	١٠
		أنفذ جميع أعمال التدريس بأسلوب جديد وحديث ومتطور ومتبعاً في ذلك المصلحة العليا للطلاب والمدرسة والعملية التعليمية. التعديل المقترح: .....	١١
		تعاملي مع الآخرين من الطلاب أو الزملاء من مبدأ المنفعة المتبادلة. التعديل المقترح: .....	١٢
		أمتلك الثقة بالنفس والقدرة في مجال تخصصي وأتقنه. التعديل المقترح: .....	١٣
-	-	عبارات أخرى ترون سيادتكم إضافتها: ..... ١ . ..... ٢ .	.

		٣ . .....	
-	-	المحور الثاني: الكفايات التدريسية	.
		العوامل الشخصية والاجتماعية لي تحول دون تطبيقي للتعلم الإلكتروني مع الطلاب. التعديل المقترح: .....	١
		كمعلم تربية إسلامية حريص على تطوير أساليب التكنولوجيا الحديثة في التعليم وعلى تنمية نفسي مهنيًا. التعديل المقترح: .....	٢
		أحرص على حضور الدورات التدريبية في مجال التعليم الإلكتروني وعلى تطبيق التقنيات الإلكترونية في تدريسي للطلاب. التعديل المقترح: .....	٣
		حريص على إدارة النقاش والحوار للمادة التعليمية بين الطلاب في مجموعات نقاش متاحة عبر شبكة الإنترنت. التعديل المقترح: .....	٤

		<p>التأثير الاجتماعي والاقتصادي والثقافي والديني في تعلم الطلبة إلكترونياً عامل مهم.</p> <p>التعديل المقترح:</p> <p>.....</p>	٥
		<p>أعرض المادة التعليمية للطلاب بطريقة متسلسلة ومنطقية تناسب مستويات الطلبة وتحصيلهم الدراسي، مستخدماً التعلم الإلكتروني بالمدرسة.</p> <p>التعديل المقترح:</p> <p>.....</p>	٦
		<p>استخدام التعلم التعاوني ولعب الأدوار في التعليم وأتابع أنشطة الطلبة حتى يشعروا بالإنجاز في علمية التعليم.</p> <p>التعديل المقترح:</p> <p>.....</p>	٧
		<p>لدي معرفة كاملة بأثر العوامل الثقافية والسكانية والجنس على الاتصال في التعليم الإلكتروني بين الطلاب.</p> <p>التعديل المقترح:</p> <p>.....</p>	٨
		<p>أقوم بتزويد الطلبة بالمصادر التعليمية الكافية لعملية التعلم من خلال</p>	٩

		<p>الشبكة الإلكترونية.</p> <p>التعديل المقترح:</p> <p>.....</p>	
		<p>لدي معرفة بحقيقة المتغيرات التي تؤثر على دافعية الطلبة نحو التعلم الإلكتروني سواء كانت سلبية أم إيجابية.</p> <p>التعديل المقترح:</p> <p>.....</p>	١٠
		<p>أوجه الطلبة في تعليمي بربط قدراتهم بما يتعلمون من خلال ربط الأفكار والاستنتاج الذي يؤدي إلى التعزيز والإبداع والابتكار.</p> <p>التعديل المقترح:</p> <p>.....</p>	١١
		<p>أحرص على التنوع في استخدام الوسائل التعليمية ومنها تشكيل المجموعات وطريقة المناقشة وإثارة العمليات الذهنية للطلاب.</p> <p>التعديل المقترح:</p> <p>.....</p>	١٢
		<p>أحرص على التدريس بالتعلم الإلكتروني من خلال عرض أفلام تعليمية على الطلبة لاكتساب المهارات.</p> <p>التعديل المقترح:</p>	١٣

		.....	
-	-	عبارات أخرى ترون سيادتكم إضافتها: ..... ١ ..... ٢ ..... ٣	٠
-	-	المحور الثالث: كفايات استخدام وإدارة تقنيات التعلم الإلكتروني.	٠
		أقدم الإرشاد والتوجيه والمعونة للطلبة فيما يحتاجونه من مهارات وتقنيات تكنولوجية لإتقان التعلم الإلكتروني. التعديل المقترح: .....	١
		أتحقق من مدى إتقان الطلبة للمهارات التكنولوجية والفنية في التعلم الإلكتروني قبل تقديم المقررات الدراسية الإلكترونية. التعديل المقترح: .....	٢
		أحرص على تطبيق إجراءات الأمانة العلمية والأكاديمية وتهيئة الطلبة لتحمل مسؤولية التعلم الإلكتروني. التعديل المقترح: .....	٣

		استخدام محركات البحث المختلفة مثل ياهو وجوجل وغيرها للوصول إلى المعلومات التي أحتاجها والتواصل مع الطلاب. التعديل المقترح: .....	٤
		التعلم الإلكتروني يحقق التفاعل بين الطلبة من جهة وبينهم وبين من وجهة أخرى. التعديل المقترح: .....	٥
		أحرص على تطبيق مفهوم الملكية الفكرية في التعلم الإلكتروني. التعديل المقترح: .....	٦
		لدي الحرص على متابعة أداء كل طالب في دراسة المقرر الإلكتروني وتقديم المساعدة. التعديل المقترح: .....	٧
		إجادتي المتوسطة للغة الإنجليزية تمكني من استخدام الإنترنت وتوظيفه في عملية التعلم الإلكتروني. التعديل المقترح: .....	٨



		.....	
		لدي مهارة إرسال واستقبال الرسائل بالبريد الإلكتروني وتعميمها على الطلاب المستفيدين في نفس الوقت. التعديل المقترح: .....	٩
		لدي مهارة ضغط أو فك الملفات من وإلى الإنترنت، استخدام نظام التشغيل الويندوز وإصداراته المختلفة، برنامج حماية البيانات وطرق الوقاية من الفيروسات. التعديل المقترح: .....	١٠
		أقوم بدور أساسي في مساعدة الطلبة على استخدام التكنولوجيا في التعلم الإلكتروني. التعديل المقترح: .....	١١
		لدي مهارة استخدام الوسائط المتعددة وتوظيفها في عملية التعلم الإلكتروني عبر الإنترنت مع الطلاب. التعديل المقترح: .....	١٢

		استخدام الماسح الضوئي Scanner، جهاز عرض البيانات بروجيكتور في عملية التعلم الإلكتروني بين الطلاب في الفصل الدراسي. التعديل المقترح: .....	١٣
-	-	عبارات أخرى ترون سيادتكم إضافتها: ..... ١ ..... ٢ ..... ٣	.
-	-	المحور الرابع: كفايات تخطيط وتصميم وتقييم التعلم الإلكتروني	.
		لدي القدرة على استخدام معظم البرامج لتصميم وتخطيط التعلم الإلكتروني في عملية التعلم. التعديل المقترح: .....	١
		أقوم بتحديد الأهداف التعليمية لدروس ووحدات المقرر الإلكتروني عند تصميم وتخطيط التعلم الإلكتروني. التعديل المقترح: .....	٢

		<p>لدي القدرة على استخدام عناصر التصميم الفني كالرسوم والأشكال والصور والألوان بما يتناسب وموضوع الدرس عند تصميم وتخطيط التعلم الإلكتروني.</p> <p>التعديل المقترح:</p> <p>.....</p>	٣
		<p>لدي القدرة على تصميم البرمجية التعليمية بحيث تمكن الطالب من التحكم بسرعة العرض وفهم ما فيها.</p> <p>التعديل المقترح:</p> <p>.....</p>	٤
		<p>يراعى عند تصميم البرمجية التعليمية أن تتناسب ورغبة وإمكانات الطلاب الذاتية.</p> <p>التعديل المقترح:</p> <p>.....</p>	٥
		<p>أقوم بتصميم أنشطة التعلم التي تشجع التفاعل بين الطلبة وبين الطلبة والمعلم من جهة أخرى في التعلم الإلكتروني.</p> <p>التعديل المقترح:</p> <p>.....</p>	٦
		<p>لدي القدرة على تحديد المتطلبات المادية والبشرية اللازمة لإعداد</p>	٧

		المقرر الإلكتروني للمنهج الدراسي. التعديل المقترح: .....	
		أقوم بتصميم الوسائط المتعددة (الصوت، الصورة، النصوص الرسوم من لقطات فيديو وغيرها) والتي تظهر في عرض الدرس. التعديل المقترح: .....	٨
		أتابع أداء كل طالب في دراسة المقرر الإلكتروني ومدى تقدمه فيه. التعديل المقترح: .....	٩
		أقوم بتقويم كفايات الطلبة الفنية والتكنولوجية قبل بدء التعلم الإلكتروني. التعديل المقترح: .....	١٠
		أستخدم الاختبارات الإلكترونية في تقويم الطلاب في التعلم الإلكتروني. التعديل المقترح: .....	١١

		أستخدم نتائج التقييم لتحسين عملية التعلم الإلكتروني. التعديل المقترح: .....	١٢
		أقوم باستخدام وتطبيق أساليب متنوعة لتقويم التعلم الإلكتروني لدى الطلاب في عملية التعلم الإلكتروني. التعديل المقترح: .....	١٣
		لدي حرص على تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلبة في التعلم الإلكتروني. التعديل المقترح: .....	١٤
-	-	عبارات أخرى ترون سيادتكم إضافتها: ..... ١ ..... ٢ ..... ٣	.

❖❖❖ الرجاء من سيادتكم بعد إبداء الرأي في العبارات الخاصة بكل محور تحديد أسلوب التقييم الأمثل للإجابة على

هذه العبارات باختيار أسلوب تقييم واحد فقط من الأساليب الآتية:

م	أسلوب التقييم الخاص بالإجابة على العبارات	مناسب	غير مناسب
١	دائماً-غالباً-أحياناً-نادراً-أبداً		
٢	دائماً-أحياناً-أبداً		
٣	أوافق تماماً-أوافق إلى حد ما-لا أوافق		
٤	نعم-غير متأكد-لا		
٥	أوافق بدرجة كبيرة-أوافق بدرجة متوسطة-لا أوافق		
.	إضافات أخرى ترونها سيادتكم: ١. .... ٢. .... ٣. ....	-	-

مرفق (٤)

عزيزي معلم التربية الإسلامية

تحية طيبة وبعد،،،

أحيطكم علماً بأن الباحث/ خالد عبد العزيز مرداس العجمي يقوم بعمل بحث إنتاج علمي بعنوان: "كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت".

ولذلك يأمل الباحث أخذ رأي سيادتكم بوضع علامة (√) أمام الخانة التي تناسب رأيكم، مع العلم أنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة إنما المهم هو صدق الإجابة مع ما تشعر به فعلاً.

فيما يلي مجموعة من عبارات السمات الشخصية والمطلوب أن تقرأ كل عبارة بدقة وتظهر رأيك بصراحة وتعبر عن شخصيتك إزاء كل عبارة ثم تحدد الإجابة التي تنطبق على موقفك منه وذلك كالتالي:

١. إذا كانت العبارة تتناسب مع رأي سيادتكم: فضع علامة (√) أمام العبارة تحت كلمة دائماً.

٢. إذا كانت العبارة تتناسب إلى حد ما مع رأي سيادتكم: فضع علامة (√) أمام العبارة تحت كلمة أحياناً.

٣. إذا كانت العبارة لا تتناسب مع رأي سيادتكم: فضع علامة (√) أمام العبارة تحت كلمة أبداً.

شكراً على تعاونك الصادق معنا

الباحث

م	العبارات	دائماً	أحياناً	أبداً
-	المحور الأول: الكفايات الشخصية.	-	-	-
١	لدي قدر كبير جداً من التفاؤل والاجتماعيات في التعامل مع الطلاب والزملاء.			
٢	أستطيع تطوير وتنمية قدراتي ومعارفي الأكاديمية في مجال تخصصي.			
٣	أحتفظ بالتزامي بأخلاقيات مهنة التعليم.			
٤	أحرص على الجدية والالتزام والانضباط الوظيفي في تعليمي للطلاب.			
٥	أعتقد أنني أتميز بالموضوعية والإنصاف في التعامل مع الطلبة في تقويمهم			
٦	رؤسائي بالعمل وزملائي والطلاب يصفونني بأنني واثق جداً في نفسي.			
٧	كمعلم تربية إسلامية حريص جداً على أسرار الطلبة.			
٨	لدي القدرة على الاتزان الانفعالي والتحكم في انفعالاتي داخل الفصل بين الطلاب، وخارج الفصل بين الزملاء في المواقف الضاغطة والصعبة.			
٩	أعتقد أن السمات الشخصية الإيجابية هي معيار الكفاءة الوظيفية للمعلم الناجح داخل مدرسته.			



			أنفذ جميع أعمالي التدريسية بأسلوب جديد وحديث ومتطور متبعاً في ذلك المصلحة العليا للطلاب والمدرسة والعملية التعليمية.	١٠
-	-	-	المحور الثاني: الكفايات التدريسية	-
			العوامل الشخصية والاجتماعية لي تحول دون تطبيقي للتعلم الإلكتروني مع الطلاب.	١
			كمعلم تربية إسلامية حريص على تطوير أساليب التكنولوجيا الحديثة في التعليم وعلى تنمية نفسي مهنيًا.	٢
			أحرص على حضور الدورات التدريبية في مجال التعليم الإلكتروني وعلى تطبيق التقنيات الإلكترونية في تدريسي للطلاب.	٣
			حريص على إدارة النقاش والحوار للمادة التعليمية بين الطلاب في مجموعات نقاش متاحة عبر شبكة الإنترنت.	٤
			أعرض المادة التعليمية للطلاب بطريقة متسلسلة ومنطقية تناسب مستويات الطلبة وتحصيلهم الدراسي، مستخدماً التعلم الإلكتروني بالمدرسة.	٥
			استخدام التعلم التعاوني ولعب الأدوار في التعليم وأتابع أنشطة الطلبة حتى يشعروا بالإنجاز في علمية التعلم.	٦
			لدي معرفة كاملة بأثر العوامل الثقافية والسكانية والجنس على الاتصال في التعلم	٧

			الإلكتروني بين الطلاب.	
			أقوم بتزويد الطلبة بالمصادر التعليمية الكافية لعملية التعلم من خلال الشبكة الإلكترونية.	٨
			لدي معرفة بحقيقة المتغيرات التي تؤثر على دافعية الطلبة نحو التعلم الإلكتروني سواء كانت سلبية أم إيجابية.	٩
			أوجه الطلبة في تعليمي بربط قدراتهم بما يتعلمون من خلال ربط الأفكار والاستنتاج الذي يؤدي إلى التعزيز والأبداع والابتكار.	١٠
			أحرص على التنوع في استخدام الوسائل التعليمية ومنها تشكيل المجموعات وطريقة المناقشة وإثارة العمليات الذهنية للطلاب.	١١
			أحرص على التخطيط للتدريس بالتعلم الإلكتروني من خلال تصميم خبرات تعليمية ينفذها الطلبة لاكتساب المهارات.	١٢
-	-	-	المحور الثالث: كفايات استخدام وإدارة تقنيات التعلم الإلكتروني.	-
			أقدم الإرشاد والتوجيه والمعونة للطلبة فيما يحتاجونه من مهارات وتقنيات تكنولوجية لإتقان التعلم الإلكتروني.	١
			أتحقق من مدى إتقان الطلبة للمهارات التكنولوجية والفنية في التعلم الإلكتروني قبل	٢

			تقديم المقررات الدراسية الإلكترونية.	
			أحرص على تطبيق إجراءات الأمانة العلمية والأكاديمية وتهيئة الطلبة لتحمل مسؤولية التعلم الإلكتروني.	٣
			استخدام محركات البحث المختلفة مثل ياهو وجوجل وغيرها للوصول إلى المعلومات التي أحتاجها والتواصل مع الطلاب.	٤
			التعلم الإلكتروني يحقق التفاعل بين الطلبة من جهة وبينهم وبين من وجهة أخرى.	٥
			أحرص على تطبيق مفهوم الملكية الفكرية في التعلم الإلكتروني.	٦
			لدي الحرص على متابعة أداء كل طالب في دراسة المقرر الإلكتروني وتقديم المساعدة.	٧
			إجادتي المتوسطة للغة الإنجليزية تمكني من استخدام الإنترنت وتوظيفه في عملية التعلم الإلكتروني.	٨
			لدي مهارة إرسال واستقبال الرسائل بالبريد الإلكتروني وتعميمها على الطلاب المستفيدين في نفس الوقت.	٩
			لدي مهارة ضغط أو فك الملفات من وإلى الإنترنت، استخدام نظام التشغيل الويندوز وإصداراته المختلفة، برنامج حماية البيانات وطرق الوقاية من الفيروسات.	١٠
			لدي مهارة استخدام الوسائط المتعددة وتوظيفها في عملية التعلم الإلكتروني عبر	١١

			الإنترنيت مع الطلاب.	
			أستخدم الماسح الضوئي Scanner، جهاز عرض البيانات بروجيكتور في عملية التعلم الإلكتروني بين الطلاب في الفصل الدراسي.	١٢
-	-	-	المحور الرابع: كفايات تخطيط وتصميم وتقييم التعلم الإلكتروني.	-
			لدي القدرة على استخدام معظم البرامج لتصميم وتخطيط التعلم الإلكتروني في عملية التعلم.	١
			أقوم بتحديد الأهداف التعليمية لدروس ووحدات المقرر الإلكتروني عند تصميم وتخطيط التعلم الإلكتروني.	٢
			لدي القدرة على استخدام عناصر التصميم الفني كالرسوم والأشكال والصور والألوان بما يتناسب وموضوع الدرس عند تصميم وتخطيط التعلم الإلكتروني.	٣
			لدي القدرة على تصميم البرمجية التعليمية بحيث تمكن الطالب من التحكم بسرعة العرض وفهم ما فيها.	٤
			يراعى عند تصميم البرمجية التعليمية أن تتناسب ورغبة وإمكانات الطلاب الذاتية.	٥
			أقوم بتصميم أنشطة التعلم التي تشجع التفاعل بين الطلبة وبين الطلبة والمعلم من جهة أخرى في التعلم الإلكتروني.	٦

			لدي القدرة على تحديد المتطلبات المادية والبشرية اللازمة لإعداد المقرر الإلكتروني للمنهج الدراسي.	٧
			أقوم بتصميم الوسائط المتعددة (الصوت، الصورة، النصوص الرسوم من لقطات فيديو وغيرها) والتي تظهر في عرض الدرس.	٨
			أتابع أداء كل طالب في دراسة المقرر الإلكتروني ومدى تقدمه فيه.	٩
			أقوم بتقويم كفايات الطلبة الفنية والتكنولوجية قبل بدء التعلم الإلكتروني.	١٠
			أستخدم الاختبارات الإلكترونية في تقويم الطلاب في التعلم الإلكتروني.	١١
			أستخدم نتائج التقويم لتحسين عملية التعلم الإلكتروني.	١٢
			أقوم باستخدام وتطبيق أساليب متنوعة لتقويم التعلم الإلكتروني لدى الطلاب في عملية التعلم الإلكتروني.	١٣
			لدي حرص على تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلبة في التعلم الإلكتروني.	١٤