مدى تطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة كنموذج لإدارة عملية التعلم لدى معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت

د/ محمد مسلم فهيد مسلم العجمي

وزارة التربية – دولة الكويت

ملخص البحث:

هدف البحث الحالي إلي التعرف على مدى تطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة كنموذج لإدارة عملية التعلم لدى معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت، وكان من أهم النتائج أن دور معلمي التربية الإسلامية في استخدام التقويم لتطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم لدى طلاب المرحلة الثانوية بدرجة ضعيفة لأن أسلوب التقويم النهائي المتبع بالوزارة لا يساعد على ذلك، ولا تتبنى الوزارة في الامتحانات الدراسية أسلوب التقويم الإلكتروني المتعمد على اقتصاد المعرفة.

Abstract:

The goal of current research to identify the extent of the application of the principles of the knowledge economy as a model for the management of the learning process with the Islamic education teachers at secondary schools in the State of Kuwait, and it was the most important results that the role of Islamic education teachers in using the calendar for the application of the principles of the knowledge economy for the management of the learning process of students at the high school degree is weak because style Calendar final practice of the ministry does not help on that, but Ataatbny ministry in Examinations school style electronic calendar based on the knowledge economy.

المقدمة ومشكلة البحث

إن الثورة التكنولوجية والمعرفية في مجال تكنولوجيا المعلومات، والتي تجتاح كل دول العالم كافة، والحاجة الدائمة والمستمرة والملحة إلي تفعيل استخدام اقتصاديات المعرفة في الوصول إلي المعلومة والحصول عليها، وضع القائمون على مؤسسات التعليم أمام تحد كبير، لاسيما في استخدام واستغلال هذه التقنية التكتولوجية المتقدمة والفائقة السرعة حول كل دول العالم في إدارة عملية التعلم بالمدارس ولدى الطلاب، ومدى قدرة هذه التقنية التكتولوجية على زيادة فاعلية عملية التعلم لدى الطلاب، ويشير في هذا الصدد **فرانشيسكو كاريللو(2011م)**[1] إلى اعتبار القرن الحادي والعشرين قرناً للمعرفة أو قرناً للتعلم، فبعد الحرب العالمية الثانية تحول أكثر من 50% من إجمالي النتائج المحلي لعدد متزايد من الدول الصناعية إلي التنمية القائمة على المعرفة.

ويتضح أن بداية ظهور مفهوم اقتصاد المعرفة كناحية علمية ومعرفية جاهزة للتطبيق كان على يد العالم **بيتر دراكر** Beter Dracker[2]،في كتاب بعنوان المختصر الفعال Effective executive، إذ وصف الفرق بين العامل الذي يستخدم الآلة والعامل الذي يستخدم المعرفة، فالعامل الذي يستخدم الآلة يعمل بيديه، في حين عامل المعرفة يستخدم دماغه بدلاً من يديه، وينتج الأفكار والمعرفة والمعلومات.

ويوضح كلاً من **جالبراث** Galbreath (**1999م**)[3]، **محي الدين حسانة** (**2004م**)[4] أن اقتصاد المعرفة بشكلة العام هو النظام الذي تمثل فيه المعرفة عنصر الإنتاج الرئيسي والقوة الدافعة الرئيسة لتكوين الثروة، ويمتاز اقتصاد المعرفة عن الاقتصاديات الأخرى بكونه اقتصاد وفرة أكثر من اقتصاد ندرة، إذ إن أغلب الموارد تنفذ بالاستهلاك، فيما تزداد المعرفة بالممارسة والاستخدام، وتنتشر بالمشاركة.

كما يضيف **برينكلى** Brinrkly (**2006م**)[5] أن القدرة على تخزين وتبادل وتحليل المعرفة بالشبكات والمجتمعات باستخدام تقنيات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تسمح للمؤسسات بتوظيف المعرفة والأفكار للحصول على فوائد تنافسية، ويعتمد الاقتصاد المعرفي بشكل كبير على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وذلك بتوظيفها من أشخاص ذوى مهارة عالية وتعليم متقدم، في مؤسسات ابتكارية تستخدم التكنولوجيا لإنتاج المعرفة والإبداع التنظيمي، وأن آليات التنفيذ لاستخدام اقتصاد المعرفة هو أن تقوم المؤسسات بإحضار كمبيوترات تعمل بشكل جيد وأدمغة متعلمة بشكل جيد لإيجاد الثورة، ويعرف بأنه دور المعرفة عند مقارنتها مع الموارد الطبيعية ورأس المال الطبيعي ومهارات العمل المتدنية، عندما تؤخذ معاً مقارنة بالمعرفة.

كما يشير **عبد المنعم نديم (2002م)**[6] أن الاستفادة من الاقتصاد المعرفي تعتمد على مدى تحوله إلي **اقتصاد تعلم** Learning economy، وهذا التعلم يعني استخدام التكنولوجيا والتقنيات للاتصال مع الآخرين لنشر الأفكار والتجديد، وليس فقط للحصول على المعرفة العالمية، وسوف يكون الأفراد والدول في اقتصاد التعلم قادرين على تكوين ثروة تتناسب وقدرتهم على التعلم، وتشارك في الابتكار والتجديد مع الآخرين، لذا لابد للأنظمة التربوية من إعطاء الاهتمام والأولوية لبناء **قدرة التعلم** Learning capacity لدى أفرادها.

كما تؤكد **منيرة بطارسة (2005م)**[7] أن لنوعية التعليم أهمية خاصة في الاقتصاد المعرفي، فالتعليم المقصود هو الذي يؤدي إلي تعليم المتعلم كيف يتعلم، وكيف يستمر ويواصل تعلمه مدى الحياة ويتشارك فيه مع الآخرين، وبذلك فإن رأس المال الفكري مصدر التنافس على إنتاج المعرفة الأكثر طلباً وفائدة للآخرين، كما يشير كلاً من **روني، نينان** Rooney and Ninan **(2005م)**[8] إلى أن استخدام اقتصاد المعرفة في العملية التعليمية يتطلب من المؤسسات التربوية تطويع التقديم التكنولوجي بما يفيد الواقع التربوي، وذلك بتدريب القوى البشرية التربوية على كيفية الاستفادة من هذا التقدم في مجال عملها التربوي، كل وفق التخصص الدقيق له، على اعتبار أن الاقتصاد المعرفي يركز على اقتصاد الإنتاج، وإدارة المعرفة أو الاقتصاد الذي أساسه معرفة، بمعنى استخدام المعرفة لإنتاج منافع اقتصادية، فالمعرفة والتعليم أساس أي عمل منتج.

ويرى الباحث أن هناك عدد من الدول العربية اتجهت نحو ذلك وعلى سبيل المثال ما قامت به **وزارة التربية والتعليم في الأردن (2003م)**[9]، **(2004م)**[10] من تطوير مناهجها الدراسية، لتتماشى وخططها التطويرية المبنية على الاقتصاد المعرفي Education reforms for knowledge economy، لتحقيق مخرجات تعليمية تنسجم ومتطلبات الاقتصاد المعرفي، عن طريق إكساب الطلبة

المهارات والاتجاهات والقيم الضرورية، وتسعى الوزارة إلي تأسيس اقتصاد مبني على المعرفة يضم قوى عاملة من المبدعين القادرين على حل المشكلات، وهذه الرؤية تتضمن تطوير المجتمع التربوي الذي يبذل قصارى جهده لتطوير مهاراته في صنع المعرفة وإدارتها، والقدرة على تحليل البيانات واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وهذا يتطلب من المعلمين أن يدركوا هذه الرؤية، ويتحملوا مسؤولية شخصية لتحقيقها، مثلما عليهم أن يعمقوا اتجاهات الانفتاح وحب الاستطلاع، وأن ينموا اتجاهات التعليم مدى الحياة، ويجعلوه ميسراً لهم ولطلبتهم.

كما يظهر **كوين** Quiun (**2003م**)[11] أهمية عدداً من المبادئ التي تعمل على تحقيق تعلم أفضل في عصر الاقتصاد المعرفي، التي يجب على المعلم مراعاتها والاهتمام بها عند تدريسه لطلبته، ومن هذه المبادئ: "دعم بيئة الغرفة الصفية للتفكير الناقد والبناء بتوفير جو ديمقراطي مفتوح، والتركيز على الخبرات التعاونية بين الطلبة، والتفاعل بينهم لمعالجة المعلومات وتنظيم تخزينها في ذاكرتهم، وتطوير المفاهيم في أثناء التعليم باتباع الأسلوب الاستقرائي، وتطوير أنواع الذكاءات المتعددة لدى الطلبة، وتزيد الطلبة بأدوات حل المشكلات في المواقف المتعددة، والتركيز على تعلم الطلبة مهارات التفكير بأنواعه المتعددة، وتطوير استراتيجيات تعلم" ما وراء المعرفة لدى الطلبة.

كما يؤكد **لارو** Larur (**1999م**)[12] على أهمية الاقتصاد المعرفي في التعليم من خلال تزويد الجماعات والمؤسسات التعليمية بشبكات التكنولوجيا، وأهمية بناء نموذج تعلم مربوط مع الشبكات الإلكترونية، ومبني على استخدام أشكال جديدة من التعاون، ضمن مؤسسات التعلم العالي والمؤسسات الحديثة، كما يؤكد كلاً من **تيسير الخوالدة وماجد الزيود (2012م)**[13] إن مشروع التطوير نحو الاقتصاد المعرفي احتل مكانة متميزة وأهمية كبيرة، إذ يمثل مشروعاً شمولياً تكاملياً للتحول التربوي القائم على الالتزام الوطني، بالسعي نحو تحقيق أهداف التطوير النوعي للتعلم وفق مراحل زمنية محددة.

كما يرى الباحث أن ما يشهده العالم من حولنا من تحولات متسارعة تأثر في مجتمعنا بشكل واضح، وظهور العولمة التكنولوجية، ومبدأ اقتصاد المعرفة، ليشمل ميدان التربية والتعليم ويزيد من حدة التنافسية القائمة بين النظم التربوية في الدول كافة، وجعلها تتنافس في تقديم أفضل الخدمات، وتستخدم أفضل الأساليب والوسائل التكنولوجية الحديثة، وتوظف أفضل التقنيات، وتستخدم أفضل الاستراتيجيات من أجل النهوض بالعملية التعليمية التعلمية، وإعداد المعلمين مهنياً، وتمكينهم من مبادئ الاقتصاد المعرفي، ويستطيعون استخدام التكنولوجيا في مجال التعليم، وتوظيفها بشكل إيجابي على إدارة عملية التعلم، ومن هنا يؤكد الباحث على أن هذه الدراسة تكتسب أهميتها العلمية من خلال التعرف على مدى تطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة كنموذج لإدارة عملية التعلم لدى معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت.

أهداف البحث

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على مدى تطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة كنموذج لإدارة عملية التعلم لدى معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت.

تساؤلات البحث

ما مدى تطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة كنموذج لإدارة عملية التعلم لدى معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت؟

مصطلحات البحث

- **اقتصاد المعرفة:**

ورد تعريف الاقتصاد المعرفي كمصطلح في **قاموس ويستر**[14] بأنه استخدام المعرفة لإنتاج منافع اقتصادية.

كما تعرف **منى عماد الدين (2004م)**[15] أن الاقتصاد المعرفي يعني التميز بمستوى عال من التعليم والتدريب، والمقدرة على التواصل والإبداع وحل المشكلات واتخاذ القرارات، فضلاً عن المرونة، والمقدرة على التعامل مع الحاسوب، واستخدام ذلك في عملية التعلم.

كما يعرف **يم تيو** Yim- Teo **(2004م)**[16] أن الاقتصاد المعرفي يعني فيما يعنيه استثمار القدرات التكنولوجية المتقدمة والحديثة، إن ذلك يتطلب موارد بشرية مؤهلة تتصف بصفات خاصة، كالإبداع والإنتاجية والتكيف مع المستجدات.

الدراسات السابقة:

1- دراسة **منيرة بطاسة (2005)**[17] بعنوان **"بناء برنامج تدريبي قائم على كفايات الاقتصاد المعرفي للتنمية المهنية لمعلمات الاقتصاد المعرفي للتنمية المهنية لمعلمات الاقتصاد المنزلي في الأردن"**، وهدفت الدراسة إلى بناء برنامج تدريبي قائم على كفايات الاقتصاد المعرفي للتنمية المهنية لمعلمات الاقتصاد المنزلي في الأردن، وتكونت عينة الدراسة من (50) معلمة، وجرى استخدام أسلوب الملاحظة المباشرة والمقابلة وتحليل الوثائق والسجلات، واستخدام الاستبانة لقياس درجة امتلاك معلمات الاقتصاد المنزلي

للكفايات التي يتطلبها الاقتصاد المعرفي، وأظهرت أبرز نتائج الدراسة تدني مستوى امتلاك المعلمات لكفايات الاقتصاد المعرفي، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في كفايات معلمات الاقتصاد المنزلي تعزى لمتغيري المؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة، وكانت درجة أهمية التدريبي المقترح من وجهة نظر ذوي الاختصاص عالية جداً.

2- دراسة **هيثم عيادات (2005)**[18] بعنوان **"بناء برنامج تدريبي لتنمية المهارات الأدائية لدى معلمي التعليم الصناعي في الأردن في ضوء التوجه نحو اقتصاد المعرفة وبيان أثره في تنمية تلك المهارات"**، وهدفت الدراسة إلي بناء برنامج تدريبي لتنمية المهارات الأدائية لدى معلمي التعليم الصناعي في ضوء التوجه نحو اقتصاد المعرفة في الأردن، وبيان أثره في تنمية تلك المهارات، وجرى اختيار عينة تتألف من (56) معلماً من معلمي التعلم الصناعي في إقليم الشمال في الأردن، أي ما يعادل (65%) من مجتمع الدراسة، وطور الباحث أداة ملاحظة تتكون من (144) مهارة أدائية لمعملي التعليم الصناعي، وجرى التحقق من صدقها وثباتها، إذ بلغ معامل الثبات على الأداة (0.92)، وتم استخدام أسلوب الملاحظة المباشرة لأداء معلمي التعليم الصناعي في المشاغل التدريبية لبناء البرنامج التدريبي في ضوء الاحتياجات التدريبية للمعلمين، وأشارت نتائج الدراسة إلي أن المهارات الأدائية لمعلمي التعليم الصناعي في ضوء التوجيه نحو اقتصد المعرفة هي (144) مهارة موزعة على مجالات الدراسة (الإعداد والتقديم، وتنفيذ المهارات، وتقويم أداء المهارات)، بلغ المتوسط الحسابي العام لدرجة أداء معلمي التعليم الصناعي للمهارات الأدائية التي يتطلبها الاقتصاد المعرفي (3.91) درجة من أصل (5) درجات، ويعد ذلك مستوى جيداً لامتلاك المهارات، لكنه غير كاف، لا

يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (a = 0.05) في المهارات الأدائية لمعلمي التعليم الصناعي تعزى لمتغيري المؤهل العلمي والخبرة في التدريس.

3- دراسة **عطا الله القطعان (2007م)**[19] بعنوان **"برنامج مقترح لتدريب المعلمين قائم على الاقتصاد المعرفي وقياس أثره في الجانبين المعرفي والتطبيقي للمعلمين"**، وهدفت الدراسة إلي بناء برنامج مقترح لتدريب المعلمين قائم على الاقتصاد المعرفي وقياس أثره في الجانبين المعرفي والتطبيقي للمعلمين، وتكونت عينة الدراسة من (83) معلماً ومعلمة من معلمي اللغة الإنجليزية والاجتماعيات في المدارس الحكومية للمرحلة الأساسية العليا في مدارس مديرية التربية والتعليم في منطقة البادية الشمالية الشرقية في الأردن، وتألفت استبانة الدراسة من (124) فقرة، موزعة على ستة مجالات، وأظهرت أبرز نتائج الدراسة أن درجة تطبيق المعلمين لمهارات الاقتصاد المعرفي داخل الغرفة الصفية متوسطة، ووجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعات الدراسية تعزى للتخصص على اختبار التحصيل المعرفي البعدي لصالح معلمي الاجتماعيات، ولا توجد فروق دالة إحصائياً تعزى إلي التخصص في الأبعاد الآتية: المعرفي، والتقنيات، والأنشطة الصفية، وإدارة الصف، والاستراتيجيات التدريسية، والتقويم، والأداة عامة.

4- دراسة **بهجت هيلات، محمد القضاة (2008)**[20] بعنوان **"درجة امتلاك مشرفي وزارة التربية في الأردن لمفاهيم الاقتصاد المعرفي في ضوء بعض المتغيرات الديمغرافية"**، وهدفت الدراسة إلي معرفة درجة امتلاك مشرفي وزارة التربية والتعليم في الأردن لمفاهيم الاقتصاد المعرفي في ضوء بعض المتغيرات، وتكونت عينة الدراسة من (213) مشرفاً، وأظهرت أبرز نتائج الدراسة أن المشرفين التربويين يمتلكون مفاهيم الاقتصاد المعرفي بدرجة

كبيرة، وأشارت النتائج أيضاً إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك المشرفين لمفاهيم الاقتصاد المعرفي باختلاف التخصصات التي يشرفون عليها، ولصالح التخصصات العلمية، في حين لم تظهر النتائج فروقاً ذات دلالة إحصائياً في درجة امتلاك المشرفين لمفاهيم الاقتصاد المعرفي باختلاف كل من المؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة.

5- دراسة **عايد الخوالدة (2009)**[21] بعنوان **"نحو أنموذج لإدارة المعرفة في النظام التعليمي الأردني في ظل توجهاته نحو التعليم المبني على اقتصاد المعرفة"**، وهدفت الدراسة إلي تقديم أنموذج مقترح لإدارة المعرفة في النظام التعليمي الأردني في ظل توجهاته نحو التعليم المبني على اقتصاد المعرفة، ولتحقيق هدف الدراسة جرى إعداد أداة تكونت من ستة مجالات، وتكونت عينة الدراسة من (80) مديراً ورئيس قسم من مديري، ورؤساء أقسام وزارة التربية والتعليم في المملكة الأردنية الهاشمية، واستخدام المنهج المسحي التطويري، وأظهرت أبرز نتائج الدراسة أن واقع إدارة المعرفة كان بدرجة متوسطة، وجرى إعداد أنموذج مقترح يتكون من ستة عناصر هي: تشخيص المعرفة، وتحديد أهدافها، وتوليدها، وخزنها، وتوزيعها، وتطبيقها باستثمار البعد الثقافي في كل عنصر من هذه العناصر.

إجراء البحث:

منهج البحث:

استخدام الباحث المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي نظراً لملاءمته لطبيعة البحث.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية ممثلة في معلمي التربية الإسلامية بمنطقة العاصمة التعليمية، منطقة الجهراء التعليمية، منطقة مبارك الكبير التعليمية، منطقة الأحمدي التعليمية، بدولة الكويت، وذلك لعدد (98) معلماً بالمرحلة الثانوية، حيث بلغت العينة الاستطلاعية عدد (30) معلماً وبنسبة مئوية مقدراها (30.61%) وبلغت العينة الأساسية عدد (68) معلماً بنسبة مئوية مقدارها (69.39%)، ويتضح ذلك كما في الجدول رقم (1).

جدول (1)

توصيف المجتمع الكلي لعينة البحث

م	البيان	العينة الاستطلاعية	النسبة المئوية	العينة الأساسية	النسبة المئوية
1	منطقة العاصمة التعليمية	5	16.67	15	22.06
2	منطقة الجهراء التعليمية	10	33.33	15	22.06
3	منطقة مبارك الكبير التعليمية	5	16.67	20	29.41
4	منطقة الأحمدي التعليمية	10	33.33	18	26.47
5	المجموع	30	100	59	100

أدوات ووسائل جمع البيانات:

قام الباحث بإعداد استمارة إستبانة لاستطلاع رأي عينة البحث عن مدى تطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم لدى معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت، من خلال الإطلاع على الأبحاث والدوريات العلمية والدراسات السابقة، ومن خلال الإطلاع على شبكة المعلومات، ثم قام الباحث بتحديد محاور الاستمارة كالتالي:

1- دور المعلم في تطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم.

2- دور المعلم في استخدام أساليب التدريس لتطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم.

3- دور المعلم في استخدام التقويم لتطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم.

4- دور المعلم في استخدام التقنيات التعليمية لتطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم.

ثم قام الباحث بعرض هذه المحاور على عدد (5) من السادة الخبراء (مرفق1)، مع مراعاة ألا تقل خبراتهم في المجال عن عشر سنوات وذلك بهدف التعرف على مدى مناسبة المحاور للهدف الذي وضعت من أجله، الموافقة على وجود المحور أو عدم وجوده، الموافقة على صياغة المحور أو تعديل صياغته (مرفق2)، ويوضح جدول رقم (2) نسبة آراء الخبراء حول محاور الاستبيان.

جدول (2)

نسبة آراء الخبراء حول محاول استمارة استبيان مدى تطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة لدى معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت

ن = 5

م	المحور	اتفاق أراء الخبراء	النسبة المئوية
1	دور المعلم في تطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم.	5	%100
2	دور المعلم في استخدام أساليب التدريس لتطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم.	5	%100
3	دور المعلم في استخدام التقويم لتطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم.	5	%100
4	دور المعلم في استخدام التقنيات التعليمية لتطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم.	5	%100

يتضح من الجدول (2) نسبة آراء الخبراء حول محاور الاستبيان حيث يتضح نسبة آراء الخبراء الموافقين على وجود المحور، وجاءت الأهمية النسبية (100%)، حيث ارتضى الباحث على أخذ جميع المحاور، ولكن أوصى الخبراء بضرورة ضم كلاً من المحور الثاني والرابع معاً، وترتيبهم كالتالي وهذه المحاور هي:

1- المحور الأول: دور المعلم في تطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم.

2- المحور الثاني: مدى تطبيق المعلم أساليب التدريس والتقنيات التكنولوجية لمبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم.

3- المحور الثالث: دور المعلم في استخدام التقويم لتطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم.

تحديد عبارات محور استمارة استبيان مدى تطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة للإدارة عملية التعلم لدى معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت:

قام الباحث بتحديد مجموعة من العبارات الخاصة بكل محور بما يتناسب مع محاور الاستبيان التي تم تحديدها وفقاً لآراء الخبراء، وقد راعى الباحث عند تحديد العبارات أن تتناسب العبارات مع محاورها، ووضوح العبارات، وأن تتناسب العبارات مع الهدف الذي وضعت من أجله ، وبلغ عدد العبارات 39 عبارة موزعه كالتالي:

- المحور الأول: دور المعلم في تطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم ويمثله عدد 14 عباره.

- المحور الثاني: مدى تطبيق المعلم أساليب التدريس والتقنيات التكنولوجية لمبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم ويمثله عدد 12 عبارة.
- المحور الثالث: دور المعلم في استخدام التقويم لتطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة ويمثله عدد 13 عبارة.

عرض استمارة استبيان مدى تطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم لدى معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت في صورته المبدئية:

قام الباحث بعرض استمارة استبيان مدى تطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم لدى معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت في صورتها المبدئية (مرفق 3) متضمنة المحاور والعبارات التي تمثلها على الخبراء بغرض التأكد من مدى مناسبة العبارات للمحور الذي تمثله، ومناسبة العبارة للظاهرة المقاسه، ومدى كفاية العبارات للتعبير عن المحور، ومدى صلاحيتها للصياغة، ويوضح الجدول رقم (3) نسبة أراء الخبراء في كل عبارة من عبارات الاستبيان.

جدول (3)

الأهمية النسبية لآراء الخبراء حول عبارات محاور استمارة استبيان مدى تطبيق

مبادئ اقتصاد المعرفة لدى معلمي التربية الإسلامية

بالمرحلة الثانوية بدول الكويت

ن = 5

المحور / رقم العبارة	الأول	الثاني	الثالث
	الأهمية النسبية	الأهمية النسبية	الأهمية النسبية
1	%80	%80	%100
2	%100	%80	%100
3	%100	%80	%80
4	%20	%100	%100
5	%80	%80	%80
6	%40	%80	%80
7	%100	%100	%20
8	%80	%80	%100
9	%80	%60	%80
10	%100	%100	%100
11	%80	%100	%80
12	%100	%40	%100
13	%80		%80
14	%100		

يتضح من الجدول (3) نسبة أراء الخبراء في كل عبارة من عبارات الاستمارة، حيث أنها واقعة ما بين نسبة 20% - 100%، وقد ارتضى الباحث على أخذ العبارات التي حصلت على نسبة مئوية أكثر من 70% من مجموع الآراء وقد بلغ عدد العبارات 42 عبارة.

استمارة استبيان مدى تطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم لدى معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت في صورتها النهائية:

بعد عرض استمارة استبيان مدى تطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم لدى معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت في صورتها المبدئية التي تضمنت 39 عبارة على الخبراء، وأصبحت 34 عبارة في صورتها النهائية، والجدول رقم (4) يوضح عدد عبارات كل محور قبل وبعد الحذف للوصول للصورة النهائية للاستبيان وكذلك أوصى الخبراء بأن يتم تصحيح الاستمارة وفقاً لميزان تقدير ثلاثي (دائماً – أبداً – أحياناً) مرفق (3)، ويتضح ذلك كما في الجدول رقم (5)، وبالتالي أصبحت جاهزة للتطبيق على العينة مرفق (4).

جدول (4)

محاور الاستبيان وعدد العبارات التي تنتمي إلي

كل محور قبل وبعد الحذف

م	المحور	عدد العبارات قبل الحذف	عدد العبارات بعد الحذف
1	دور المعلم في تطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم.	14	12
2	مدى تطبيق المعلم أساليب التدريس والتقنيات التكنولوجية لمبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم.	12	10
3	دور المعلم في استخدام التقويم لتطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم.	13	12
	الإجمالي	39	34

جدول (5)

الأهمية النسبية لاتفاق الخبراء حول تحديد طريقة تصحيح استمارة الاستبيان

ن = 5

م	أسلوب التقييم الخاص بالإجابة على العبارات	اتفاق أراء الخبراء	النسبة المئوية
1	دائماً – أبداً – أحياناً	4	%80
2	أوافق تماماً – أوافق إلي حد ما – لا أوافق	1	%20
3	دائماً – أحياناً – أبداً	صفر	صفر%
4	نعم – غير متأكد – لا	صفر	صفر%
5	أوافق بدرجة كبيرة – أوافق بدرجة متوسطة – لا أوافق	صفر	صفر%

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عدد (30) معلم تربية إسلامية بالمرحلة الثانوية، وهي عينة التقنين المستخدمة لإيجاد المعاملات العلمية (الصدق – الثبات).

المعاملات العلمية للاستبيان:

قام الباحث بإجراء صدق وثبات الاستمارة بالطرق العلمية التالية.

صدق الاستبيان:

1- صدق المضمون (صدق المحكمين):

وهو صدق السادة الخبراء كما في الجدول رقم (3)

2- صدق الاتساق الداخلي:

قام الباحث بحساب قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور وبين درجة المحور والدرجة الكلية لاستمارة الاستبيان، ويتضح ذلك كما في الجدول رقم (6، 7).

جدول (6)

معامل ارتباط عبارات كل محور والدرجة الكلية للمحور

ن = 30

المحور / رقم العبارة	الأول	الثاني	الثالث
	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط
1	❖0.477	❖0.641	❖0.482
2	❖0.524	❖0.718	❖0.592
3	❖0.715	❖0.676	❖0.467
4	❖0.676	❖0.387	❖0.623
5	❖0.627	❖0.424	❖0.454
6	❖0.588	❖0.571	❖0.796
7	❖0.573	❖0.632	❖0.574
8	❖0.474	❖0.583	❖0.611
9	❖0.499	❖0.427	❖0.653
10	❖0.555	❖0.768	❖0.771
11	❖0.732		❖0.399
12	❖0.771		❖0.551

❖ قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوي (0.05) = 0.361.

يتضح من الجدول (6) أن قيم معاملات الارتباط بين درجة المحور والدرجة الكلية للاستبيان ذات دلالة إحصائية حيث تراوحت ما بين (0.387، 0.796) مما يدل على صدق الاستبيان.

جدول (7)

صدق الاتساق الداخلي لمحاور استمارة الاستبيان

ن = 30

م	المحاور	معامل الارتباط
1	دور المعلم في تطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة	❖0.631
2	مدى تطبيق المعلم أساليب التدريس والتقنيات التكنولوجية لمبادئ اقتصاد المعرفة	❖0.732
3	دور المعلم في استخدام التقويم لتطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة.	❖0.834

❖ **قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوي (0.05) = 0.361**.

يتضح من الجدول (7) أن قيم معاملات الارتباط الدال على صدق الاتساق الداخلي لمحاور استمارة الاستبيان ذات دلالة إحصائية حيث تراوحت ما بين (0.631، 0.834) مما يدل على أن محاور الاستمارة دالة.

ثبات الاستبيان:

تم حساب ثبات الاستبيان للاستمارة بطريقة إعادة تطبيق الاختبار Test Retest وذلك بفاصل زمني (15) يوم وذلك لإيجاد قيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني ويتضح ذلك كما في الجدول رقم (8، 9).

جدول (8)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لعبارات الاستبيان

ن = 30

المحور / رقم العبارة	الأول	الثاني	الثالث
	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط
1	❖0.681	❖0.546	❖0.606
2	❖0.563	❖0.783	❖0.735
3	❖0.644	❖0.672	❖0.616
4	❖0.753	❖0.818	❖0.582
5	❖0.572	❖0.438	❖0.470
6	❖0.828	❖0.422	❖0.776
7	❖0.469	❖0.771	❖0.640
8	❖0.701	❖0.620	❖0.433
9	❖0.652	❖0.598	❖0.673
10	❖0.711	❖0.694	❖0.562
11	❖0.588		❖0.456
12	❖0.472		❖0.595

❖ قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 0.361.

يتضح من الجدول (8) أن قيم معاملات الارتباط تراوحت ما بين (0.422، 0.828) مما يدل على ثبات جميع عبارات الاستبيان.

جدول (9)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لمحاور استمارة الاستبيان

ن = 30

م	المحاور	معامل الارتباط
1	دور المعلم في تطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة	❖0.818
2	مدى تطبيق المعلم أساليب التدريس والتقنيات التكنولوجية لمبادئ اقتصاد المعرفة	❖0.766
3	دور المعلم في استخدام التقويم لتطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة.	❖0.583

❖ قيمة (ر) الجدول عند مستوى معنوية (0.05) = 0.361

يتضح من الجدول (9) أن قيم معاملات الارتباط تراوحت ما بين (0.583، 0.818) مما يدل على ثبات محاور استمارة الاستبيان.

المعالجات الإحصائية:

تم استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج SPSS (10) لإجراء العمليات الإحصائية للبحث.

- معامل الارتباط.
- معامل ألفا كرونباخ.
- النسبة المئوية.
- اختبار كا^2.

عرض النتائج ومناقشتها:

عرض النتائج:

جدول (10)

التكرارات والنسب المئوية ومعامل كا^2 لعبارات المحور الأول والخاص

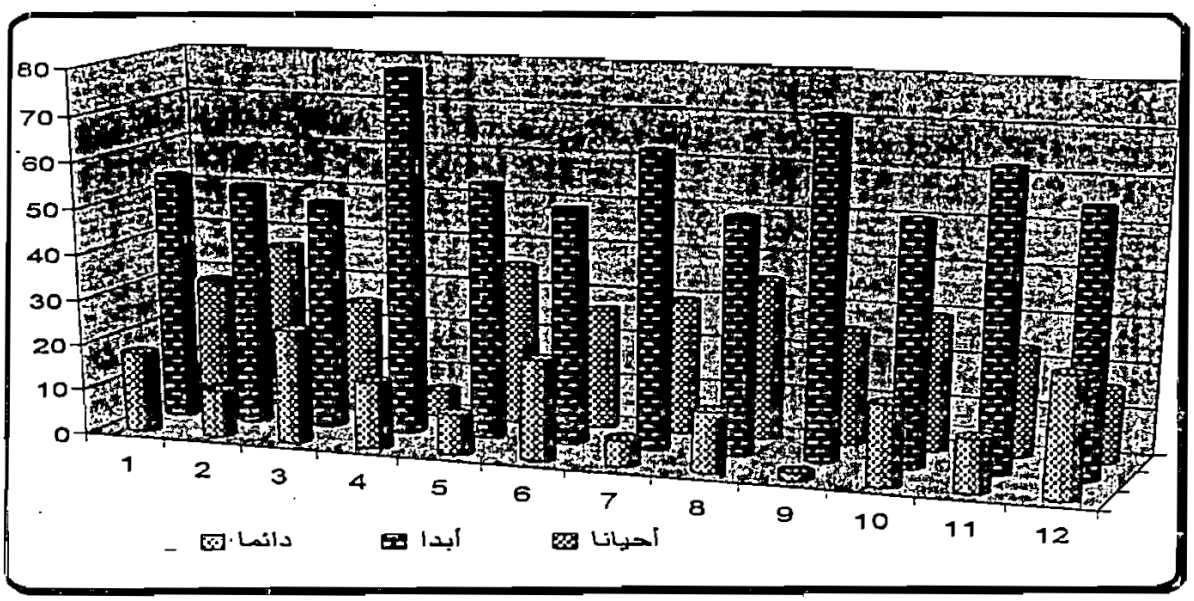
بدور المعلم في تطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم

ن = 68

م	دائماً		أبداً		أحياناً		كا^2
	ك	%	ك	%	ك	%	
1	12	%17.65	37	%54.41	19	%27.94	*14.68
2	7	%10.29	36	%52.94	25	%36.76	*18.91
3	17	%25.00	34	%50.00	17	%25.00	*8.50
4	10	%14.71	54	%79.041	4	%5.88	*65.76
5	6	%8.82	38	%55.88	24	%35.29	*22.71
6	15	%22.06	35	%51.47	18	%26.47	*10.26
7	4	%5.88	44	%64.71	20	%29.41	*35.76
8	9	%13.24	35	%51.47	24	%35.29	*15.03
9	1	%1.47	50	%73.53	17	%25.00	*55.09
10	12	%17.65	36	%52.94	20	%29.41	*13.18
11	8	%11.76	44	%64.71	16	%23.53	*31.53
12	18	%26.47	39	%57.35	11	%16.18	*18.74

قيمة كا^2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 0.99.

يتضح من الجدول (10) أن قيمة كا^2 المحسوبة تتراوح ما بين (8.50، 65.76)، وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور.



شكل (1)

النسبة المئوية للتكرارات لعبارات المحور الأول والخاص بدور المعلم في تطبيق

مبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم

جدول (11)

التكرارات والنسبة المئوية ومعامل كا^2 لعبارات المحور الثاني والخاص بمدى

تطبيق المعلم أساليب التدريس والتقنيات التكنولوجية لمبادئ

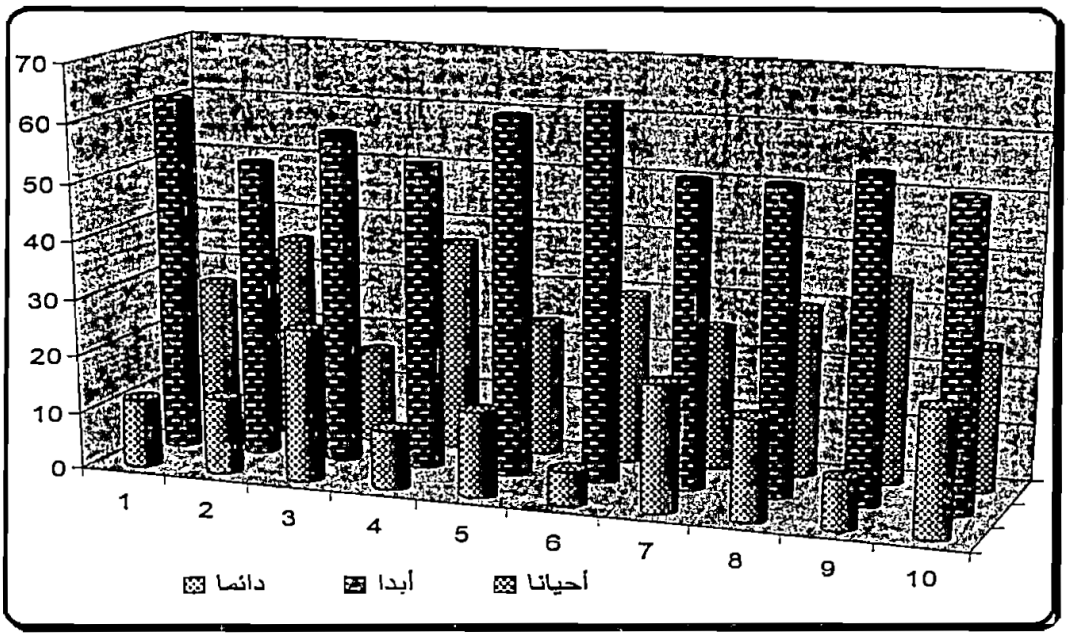
اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم

ن = 68

م	دائماً		أبداً		أحياناً		كا^2
	ك	%	ك	%	ك	%	
1	8	%11.76	42	%61.76	18	%26.47	*26.94
2	9	%13.24	35	%51.47	24	%35.29	*15.03
3	18	%26.47	39	%57.35	11	%16.18	*18.74
4	7	%10.29	36	%52.94	25	%36.76	*18.91
5	10	%14.71	42	%61.76	16	%23.53	*25.53
6	4	%5.88	44	%64.71	20	%29.41	*35.76
7	15	%22.06	36	%52.94	17	%25.00	*11.85
8	12	%17.65	36	%52.94	20	%29.41	*13.18
9	6	%8.82	38	%55.88	24	%35.29	*22.71
10	15	%22.06	36	%52.94	17	%25.00	*11.85

قيمة كا^2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 5.99.

يتضح من الجدول (11) أن قيمة كا^2 المحسوبة تتراوح ما بين (11.85، 35.76)، وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور.



شكل (2)

النسبة المئوية للتكرارات لعبارات المحور الثاني والخاص بمدى تطبيق المعلم

أساليب التدريس والتقنيات التكنولوجية لمبادئ اقتصاد

المعرفة لإدارة عملية التعلم

جدول (12)

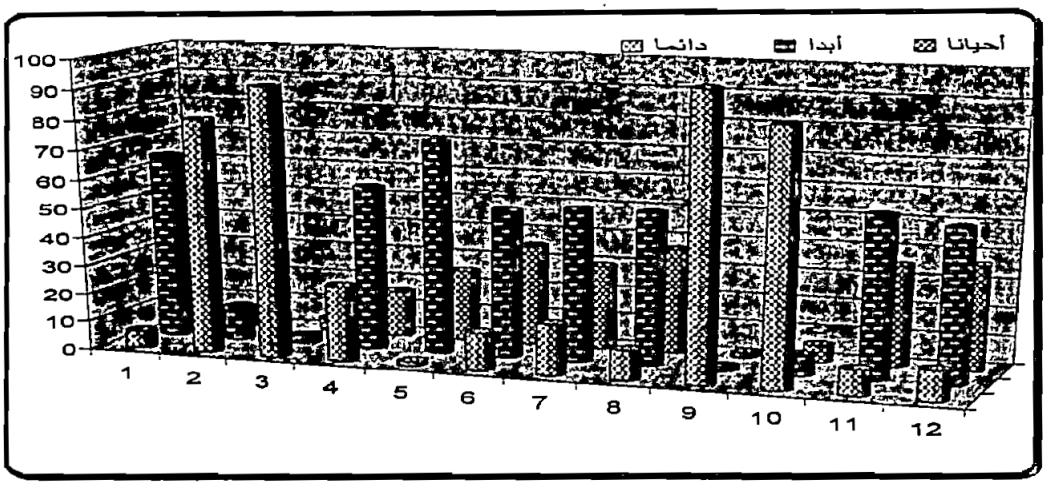
التكرارات والنسب المئوية ومعامل كا^2 لعبارات المحور الثالث والخاص بدور المعلم في استخدام التقويم لتطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم

ن = 68

م	دائماً		أبداً		أحياناً		كا^2
	ك	%	ك	%	ك	%	
1	4	%5.88	44	%64.71	20	%29.41	*35.76
2	55	%80.88	8	%11.76	5	%7.35	*69.38
3	63	%92.65	2	%2.94	3	%4.41	*107.68
4	18	%26.47	39	%57.35	11	%16.18	*18.74
5	1	%1.47	50	%73.53	17	%25.00	*55.09
6	9	%13.24	35	%51.47	24	%35.29	*15.03
7	12	%17.65	36	%52.94	20	%29.41	*13.18
8	7	%10.29	36	%52.94	25	%36.76	*18.91
9	66	%97.06	1	%1.47	1	%1.47	*124.26
10	59	%86.76	5	%7.35	4	%5.88	*87.38
11	6	%8.82	38	%55.88	24	%35.29	*22.71
12	7	%10.29	36	%52.94	25	%36.76	*18.91

قيمة كا^2 الجدولية عند مستوى معنوي 0.05 = 5.99.

يتضح من الجدول (12) أن قيمة كا^2 المحسوبة تتراوح ما بين (13.18، 124.26)، وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور.



شكل (3)

النسبة المئوية للتكرارات لعبارات المحور الثالث والخاص بدور المعلم في استخدام التقويم لتطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم

مناقشة النتائج:

يتضح من الجدول (10) والخاص بعبارات المحور الأول والخاص بدور المعلم في تطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم لدى طلاب المرحلة الثانوية أن قيمة كا^2 المحسوبة تتراوح ما بين (8.50، 65.76)، وهي أكبر من قيمة كا^2 الجدولية = 5.99 عند مستوى معنوية (0.05)، مما يدل على أن جميع عبارات المحور الأول ذات دلالة إحصائية.

ويرى الباحث أن الاستجابة للعبارات جاءت تدل على أن معلمي التربية الإسلامية يتبعون الأسلوب الديمقراطي في العملية التعليمية لبناء جزور الثقة مع الطلاب، مع تقبل النقد البناء، يمتلك مهارات البحث والنقد البناء في كل ما يتعلق بالمادة الدراسية للتربية الإسلامية، مهارات الإصغاء والحوار مع الطلاب أثناء درس التربية الإسلامية، لتنمية لديهم مهارة اقتصاد المعرفة، والحرص على الاستفادة من تجارب الآخرين في نجاح عملية التعلم وتطبيق مبادئ الاقتصاد المعرفي لصالح الطلاب وعملية التعلم،

والحصول على المعرفة والمشاركة فيها، واستخدامها وتوظيفها مع تضمين العملية التعليمية بالقيم والاتجاهات الإيجابية نحو البيئة والمجتمع المسلم، مع توجيه الطلاب إلي تعلم أسلوب التفكير العلمي الذي سيكون أسلوباً لحياة أفضل مع تفعيل دور الطلبة في إدارة الموقف التعليمي وتنمية قدراتهم في إصدار الأحكام، وتدريب الطلاب على أساليب الوصول إلي المعلومات ومعالجتها والتعامل معها، وتوليد معرفة جديدة، بدلاً من حفظ المعلومات واستظهارها من خلال تنمية مهارات الإبداع والابتكار لدى الطلبة أثناء عملية التعلم والوصول إلي المعلومة بدافع ذاتي منهم، بالتعامل مع التقنيات الحديثة وتطبيقات التكنولوجية المتطورة.

كما يتضح من الجدول (11) والخاص بعبارات المحور الثاني الخاص بمدى تطبيق المعلم أساليب التدريس والتقنيات التكنولوجية لمبادئ اقتصاد المعرفة لدى طلاب المرحلة الثانوية أن قيمة كا^2 المحسوبة تتراوح ما بين (11.85، 35.76)، وهي أكبر من قيمة كا^2 الجدولية = 5.99 عند مستوى معنوية (0.05)، مما يدل على أن جميع عبارات المحور الثاني ذات دلالة إحصائية.

ويرى الباحث أن الاستجابة للعبارات جاءت تدل على أن معلمي التربية الإسلامية لديهم الحرص على أتباع طريقة العصف الذهبي، التفكير الإبداعي، والتفكير الناقد في التدريس للطلاب لتنمية قدراتهم الذهنية في عملية التعلم كاستراتيجية تدريس، واستخدم أساليب حل المشكلات، التعلم الذاتي، طريقة الاستقراء والاستنباط، التعليم الرمزي في التدريس، مع توظيف الأهداف السلوكية الأدائية، الأنشطة التعليمية عند تحضير الدروس في التدريس كاستراتيجية تدريس، أوظف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية بتحفيز الطلاب بالبحث على المعلومة والإضافة التعليمية من خلال استخدام التقنيات التعليمية الإنترنت في توضيح المفاهيم العلمية الخاصة بالمادة، وتشجيع الطلبة في الحصول على المعلومات والأستذكار، كما أن استخدام التقنيات التعليمية تجعل التعلم ممتعاً ومشوقاً

للطلاب وتنمى لديهم مهارات اقتصاد المعرفة التعليمية بتعدد مصادر التعلم الإلكترونية، مع توجيه الطلبة إلي الإفادة من تكنولوجيا المعلومات في إعداد التقارير والبحوث الدراسية وكيفية إعدادها.

كما يتضح من الجدول (12) والخاص بعبارات المحور الثالث والخاص بدور دور المعلم في استخدام التقويم لتطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم لدى طلاب المرحلة الثانوية أن قيمة كا^2 المحسوبة تتراوح ما بين (13.18، 124.26)، وهي أكبر من قيمة كا^2 الجدولية = 5.99 عند مستوى معنوية (0.05)، مما يدل على أن جميع عبارات المحور الثاني ذات دلالة إحصائية.

ويرى الباحث أن الاستجابة للعبارات جاءت تدل على أن معلمي التربية الإسلامية لديهم ضعف في استخدام التقويم لتطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم لدى طلاب المرحلة الثانوية، حيث لا يستخدم سجل وصف سير التعلم طول العام الدراسي كنموذج تقويم لمستوى الطلاب تعليمياً، أو التقويم التكويني (البنائي) في التدريس كنموذج تقويم لمستوى الطلاب تعليمياً، استراتيجية مراجعة الذات بالتقويم الإلكتروني لمستوى الطلاب بالاختبار من خلال الحاسب الآلي، أو مهارات التقويم التحصيلي لأغراض التشخيص، وتحليل نتائج الاختبارات التحصيلية لتطوير استخدام مهارات اقتصاد المعرفة، كمعلم تربية إسلامية استخدم مهارات اقتصاد المعرفة مع الطلاب، ولكن أسلوب التقويم النهائي المتبع بالوزارة لا يساعد على ذلك، لا تتبنى الوزارة في الامتحانات الدراسية أسلوب التقويم الإلكتروني المعتمد على اقتصاد المعرفة، كما أن معلمي التربية الإسلامية يستخدمون التقويم الختامي من خلال الاختبار بالورقة والقلم في التدريس، استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء الطلابي بالورقة والقلم لتقييم مستوى اقتصاد المعرفة لدى الطلاب، الاختيار من متعدد كوسيلة لتحديد مستوى مهارات اقتصاد المعرفة لدى الطلاب، ووضع خطط علاجية لنتائج التقويم لتحقيق استخدام مبادئ اقتصاد المعرفة

التعليمية، مع العمل على تقويم الطلاب خلال أعمال السنة الدراسية ورقياً وإلكترونياً من خلال وضع الأسئلة على الكمبيوتر والاختيار من المتعدد.

كما يرى الباحث أن معلمي التربية الإسلامية لهم دور بدرجة متوسط في كلاً من تطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة، تطبيق أساليب التدريس والتقنيات التكنولوجية لمبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم لدى طلاب المرحلة الثانوية، بينما لديهم ضعف في استخدام التقويم لتطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم لدى طلاب المرحلة الثانوية لأن أسلوب التقويم النهائي المتبع بالوزارة لا يساعد على ذلك، لا تتبنى الوزارة في الامتحانات الدراسية أسلوب التقويم الإلكتروني المتعدد على اقتصاد المعرفة، وما توصل إليه الباحث يتفق مع ما توصلت إليه دراسة كل من هاريسون Harrison (**2001م**)[22] أن البريد الإلكتروني هو من أكثر التطبيقات التعليمية المستخدمة في شبكة الإنترنت، أن توافر تجهيزات الحاسوب كان العامل الأقوى تأثيراً في الاستخدام التعليمي للإنترنت، دراسة **عطا الله القطعان (2008م)**[23] أن درجة تطبيق المعلمين لمهارات الاقتصاد المعرفي داخل الغرفة الصفية متوسطة، ووجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعات الدراسية تعزى للتخصص على اختبار التحصيل المعرفي البعدي لصالح معلمي الاجتماعيات، ولا توجد فروق دالة إحصائياً تعزى إلي التخصص في الأبعاد المعرفية، والتقنيات، والأنشطة الصيفية، وإدارة الصف، والاستراتيجيات التدريسية، والتقويم، والأداة عامة، دراسة **عايد الخوالدة (2009)**[24] أن واقع إدارة المعرفة كان بدرجة متوسطة، وجرى إعداد أنموذج مقترح يتكون من ستة عناصر هي تشخيص المعرفة، وتحديد أهدافها، وتوليدها، وخزنها، وتوزيعها، وتطبيقها باستثمار البعد الثقافي في كل عنصر من هذه العناصر.

كما أن ما توصل إليه الباحث يتفق مع ما توصلت إليه دراسة **بهجت هيلات ومحمد أمين القضاة (2008)**[25] بوجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك المشرفين لمفاهيم الاقتصاد

المعرفي باختلاف التخصصات التي يشرفون عليها، ولصالح التخصصات العلمية، في حين لم تظهر النتائج فروقاً ذات دلالة إحصائياً في درجة امتلاك المشرفين لمفاهيم الاقتصاد المعرفي باختلاف كل من المؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة.

كما تؤكد دراسة **هيثم مصطفى محمود عيادات (2005)**[26] أن المهارات الأدائية لمعلمي التعليم الصناعي في ضوء التوجه نحو اقتصاد المعرفة هي (144) مهارة موزعة على مجالات الدراسة (الإعداد والتقويم، وتنفيذ المهارات، وتقويم أداء المهارات)،بلغ المتوسط الحسابي العام لدرجة أداء معلمي التعليم الصناعي للمهارات الأدائية التي يتطلبها الاقتصاد المعرفي (3.91) درجة من أصل (5) درجات، ويعد ذلك مستوى جيداً لامتلاك المهارات، لكنه غير كاف، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($a = 0.05$) في المهارات الأدائية لمعلمي التعليم الصناعي تعزى لمتغيري المؤهل العلمي والخبرة في التدريس.

بينما تختلف نتائج دراسة **منيرة بطارسة (2005)**[27] عن ما توصل إليه نتائج دراسة الباحث من تدني مستوى امتلاك المعلمات لكفايات الاقتصاد المعرفي.

كما تشير دراسة **سهلبيرغ** Sahel berg, **(2004م)**[28] إلى أنه يتعين على المربين أن يعيدوا التفكير في أساليب التعلم والتعليم التي يستخدمونها في المدرسة، ومنها تشجيع المرونة والإبداع في غرفة الصف.

كما توضح **المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (2000م)**[29] أن الزيادة الكمية والنوعية في المعرفة تحتم على المؤسسات التعليمية أن تعيد النظر في العمليات والأدوار التي تقوم بها، ومنها أسلوب التعامل مع المعرفة، من حيث تدريسها وتعامل المعلمين والطلبة معها، فأسلوب نقل وتلقين

المعرفة لم يعد مناسباً ولابد من التوجه إلي تعليم الطلبة أسلوب التفكير العلمي الذي سيكون أسلوباً لحياة أفضل، وتدريبهم على أساليب الوصول إلي المعلومات ومعالجتها والتعامل معها، وتوليد معرفة جديدة، بدلاً من حفظ المعلومات واستظهارها.

ويرى الباحث أن هناك عدد من الدول العربية اتجهت نحو ذلك وعلى سبيل المثال ما قامت به **وزارة التربية والتعليم في الأردن (2003م)**[30]، **(2004م)**[31] من تطوير مناهجها الدراسية، لتتماشى وخططها التطويرية المبنية على الاقتصاد المعرفي Education reforms for knowledge economy، لتحقيق مخرجات تعليمية تنسجم ومتطلبات الاقتصاد المعرفي، عن طريق إكساب الطلبة المهارات والاتجاهات والقيم الضرورية، وتسعى الوزارة إلي تأسيس اقتصاد مبني على المعرفة يضم قوى عاملة من المبدعين القادرين على حل المشكلات، وهذه الرؤية تتضمن تطوير المجتمع التربوي الذي يبذل قصارى جهده لتطوير مهاراته في صنع المعرفة وإدارتها، والقدرة على تحليل البيانات واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وهذا يتطلب من المعلمين أن يدركوا هذه الرؤية، ويتحملوا مسئولية شخصية لتحقيقها، مثلما عليهم أن يعمقوا اتجاهات الانفتاح وحب الاستطلاع، وأن ينموا اتجاهات التعليم مدى الحياة، ويجعلوه ميسراً لهم ولطلبتهم.

ويرى الباحث في مجمل مناقشة نتائج المحور الأول والثاني والثالث أنه قد تحقق التعرف على مدى تطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة كنموذج لإدارة عملية التعلم لدى معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت من خلال دور المعلم في تطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم، مدى تطبيق المعلم أساليب التدريس والتقنيات التكنولوجية لمبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم والذي جاء كل منهم بدرجة متوسطة، بينما جاء دور المعلم في استخدام التقويم لتطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة

عملية التعلم لدى طلاب المرحلة الثانوية بدرجة ضعيفة، وبذلك أمكن للباحث الإجابة على تساؤل البحث والمتمثل في:

ما هو مدى تطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة كنموذج لإدارة عملية التعلم لدى معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت؟

الاستنتاجات والتوصيات:

الاستنتاجات:

1- دور معلمي التربية الإسلامية في تطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم جاء كل منهم بدرجة متوسطة.

2- دور معلمي التربية الإسلامية في تطبيق أساليب التدريس والتقنيات التكنولوجية لمبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم جاء بدرجة متوسطة.

3- جاء دور معلمي التربية الإسلامية في استخدام التقويم لتطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم لدى طلاب المرحلة الثانوية بدرجة ضعيفة لأن أسلوب التقويم النهائي المتبع بالوزارة لا يساعد على ذلك، لا تتبنى الوزارة في الامتحانات الدراسية أسلوب التقويم الإلكتروني المعتمد على اقتصاد المعرفة.

التوصيات:

1- استخدام الاستمارة من تصميم الباحث والتي أثبتت صلاحيتها في التعرف على مدى تطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة كنموذج لإدارة عملية التعلم لدى معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت كمقياس أو معياراً للتعرف على مدى تطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة كنموذج لإدارة عملية التعلم في المراحل التعليمية المختلفة (الابتدائية – المتوسطة).

2- تدريب معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية خاصة، معلمي التربية الإسلامية بالمراحل التعليمية المختلفة (الإبتدائية – المتوسطة) لتنمية وتعزيز استخدام التقنيات التكنولوجية التعليمية، وتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية لصالح الطلاب.

3- دعم نقاط القوة في استخدام اقتصاد المعرفة كنموذج لإدارة عملية التعلم لدى معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت والذي تم التوصل إلي لدور معلمي التربية الإسلامية في تطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم، مدى تطبيق معلمي التربية الإسلامية أساليب التدريس والتقنيات التكنولوجية لمبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم والذي جاء كل منهم بدرجة متوسطة.

4- تقوية نقاط الضعف في استخدام اقتصاد المعرفة كنموذج لإدارة عملية التعلم لدى معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت والذي تم التوصل إليه متمثلاً في دور المعلم في استخدام التقويم لتطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم لدى طلاب المرحلة الثانوية والذي جاء بدرجة ضعيفة من خلال تدريب المعلمين على كيفية تنفيذ عملية التقويم بأشكاله المتعددة بتطبيق أساليب التدريس والتقنيات التكنولوجية الحديثة لمبادئ اقتصاد المعرفة لتشجيع الطلاب على إنتاج المعرفة وتطويرها.

المراجع

1- **فرانشيسكو كاريللو (2011م)**: مدن المعرفة – المداخل والخبرات والرؤى، ترجمة خالد علي يوسف، الكويت، عالم المعرفة، العدد (381)، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب.

2- www.webstors-online-dictionary.org.accessed on 10/1/2011.

3- **Galbreath, J. (1999)**: Preparing the 21st Century Worker – The link between computer based technology and future skill sets, Education of technology, November – December.

4- **محي الدين حسانة (2004م)**: اقتصاد المعرفة في مجتمع المعلومات، المملكة العربية السعودية، مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية، 9 (2)، 244 – 263.

5- **Brinkley, L. (2006):** Defining the knowledge economy, London, knowledge economy programme report, The work foundation.

6- **عبد المنعم نديم (2002م)**: آراء معاصرة، اقتصاد المعرفة، صحيفة الوطن، http://www.alwatan.com/graphics/2002/11nov/10.11/heads/et7.htm

7- **منيرة بطارسة (2005م)**: بناء برنامج تدريبي قائم على كفايات الاقتصاد المعرفي للتنمية المهنية لمعلمات الاقتصاد المعرفي للتنمية المهنية لمعلمات الاقتصاد المنزلي في الأردن، رسالة دكتوراه، عمان، الأردن، جامعة عمان العربية، ص4.

8- **Rooney, D. and Ninan, A (2005):** Hand book on the knowledge economy. Cheltenham Edward Elgar.

9- **وزارة التربية والتعليم (2003م)**: الإطار العام للمناهج والتقويم، عمان، الأردن، إدارة المناهج والتقويم، إدارة المناهج والكتب المدرسية.

10- **وزارة التربية والتعليم (2004م)**: التعلم التعاوني والتفكير وحل المشكلات والاستقصاء والتعلم المبني على الفعاليات والنشاطات، عمان، الأردن، إدارة التدريب والتأهيل والإشراف التربوي.

11- **Quinn, J (2003):** Staff development for the knowledge economy, Canada, Ontario institute for studies in education.

12- **Larue, B (1999):** Toward a unified view of working, living and learning in the knowledge economy; I'm placations of the new learning imperative for higher education, distributed organizations, and knowledge workers, the fielding institute.

13- **تيسير الخوالدة وماجد الزيود (2012م)**: النظام التربوي الأردني في الألفية الثالثة، عمان، دار الحامد للنشر والتوزيع.

14- www.webstors-online-dictionary.org.accessed on 10/1/2011.

15- **منى عماد الدين (2004م)**: دور النظام التربوي الأردني في التقدم نحو الاقتصاد المعرفي، الأردن، رسالة المعلم، 43 (1)، 12 – 21.

16- **Yim-teo, (2004):** Reforming curriculum for knowledge economy: The case of technical education in Singapore. Education that work. The NCLLA Annual meeting, 18 – 20.

17- **منيرة بطارسة (2005م)**: بناء برنامج تدريبي قائم على كفايات الاقتصاد المعرفي للتنمية المهنية لمعلمات الاقتصاد المنزلي في الأردن، رسالة دكتوراه، عمان، الأردن، جامعة عمان العربية.

18- **هيثم عيادات (2005م)**: بناء برنامج تدريبي لتنمية المهارات الأدائية لدى معلمي التعليم الصنعي في الأردن في ضوء التوجه نحو اقتصاد المعرفة وبيان أثره في تنمية تلك المهارات، رسالة دكتوراه، الأردن، جامعة عمان العربية.

19- **عطا الله القطعان (2007م)**: برنامج مقترح لتدريب المعلمين قائم على الاقتصاد المعرفي وقياس أثره في الجانبين المعرفي والتطبيقي للمعلمين، رسالة دكتوراه، عمان، الأردن، جامعة عمان العربية للدراسات العليا.

20- **بهجت هيلت ومحمد القضاة (2008م)**: درجة امتلاك مشرفي وزارة التربية في الأردن لمفاهيم الاقتصاد المعرفي في ضوء بعض المتغيرات الديمغرافية، مجلة جامعة النجاح للأبحاث، (العلوم الإنسانية)، 22 (2)، 615 – 641.

21- **عايد الخوالده (2009م)**: نحو أنموذج لإدارة المعرفة في النظام التعليمي الأردني في ظل توجهاته نحو التعليم المبني على اقتصاد المعرفة، مجلة العلوم التربوية والنفسية، 10 (3)، ص 90 – 109.

22- **Harrison, B.**, (2001): Missouri Secondary Vocational Education Teacher's Concerns regarding internet adaptation, Op. Cit.

23- **عطا الله القطعان (2007م)**: برنامج مقترح لتدريب المعلمين قائم على الاقتصاد المعرفي وقياس أثره في الجانبين المعرفي والتطبيقي للمعلمين، مرجع سابق.

24- **عايد الخوالده (2009م)**: نحو أنموذج لإدارة المعرفة في النظام التعليمي الأردني في ظل توجهاته نحو التعليم المبني على اقتصاد المعرفة، مرجع سابق، 10 (3)، 90 – 109.

25- **بهجت هيلت ومحمد القضاة (2008م)**: درجة امتلاك مشرفي وزارة التربية في الأردن لمفاهيم الاقتصاد المعرفي في ضوء بعض المتغيرات الديمغرافية، مرجع سابق، 22 (2)، 615 – 641.

26- **هيثم عيادات (2005م)**: بناء برنامج تدريبي لتنمية المهارات الأدائية لدى معلمي التعليم الصنعي في الأردن في ضوء التوجه نحو اقتصاد المعرفة وبيان أثره في تنمية تلك المهارات، مرجع سابق.

27- **منيرة بطارسة (2005م)**: بناء برنامج تدريبي قائم على كفايات الاقتصاد المعرفي للتنمية المهنية لمعلمات الاقتصاد المنزلي في الأردن، مرجع سابق.

28- **Sahlberg, P (2004):** Teaching and Globalization, managing Global Transitions, Op. Cit, 2 (1), P 65 – 83.

29- **المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (2000م)**: مدرسة المستقبل، مرجع سابقو ص 16 – 17.

30- **وزارة التربية والتعليم (2003م)**: الإطار العام للمناهج والتقويم، مرجع سابق.

31- **وزارة التربية والتعليم (2004م)**: التعلم التعاوني والتفكير وحل المشكلات والاستقصاء والتعلم المبني على الفعاليات والنشاطات، مرجع سابق.

مرفق (1)

أسماء السادة الخبراء

م	الاسم	الوظيفة
1	أ.د/ إبراهيم فريدون	أستاذ مشارك بقسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية الأساسية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بدولة الكويت
2	أ.د/ بدر نادر الخضري	أستاذ مشارك ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية الأساسية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بدولة الكويت
3	أ.د/ جوهرة عبد الله محمد المحيلاني	أستاذ مشارك تخصص مناهج وطرق تدريس تربية إسلامية بكلية التربية الإسلامية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بدولة الكويت
4	أ.د/ خلود النجار	أستاذ مشارك بقسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية الأساسية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بدولة الكويت
5	أ.م.د/ معدي سعود عبد الله العجمي	أستاذ مساعد تخصص مناهج وطرق تدريس تربية إسلامية بكلية التربية الأساسية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بدولة الكويت

مرفق (2)

استطلاع رأي السادة الخبراء حول تحديد محاور استمارة استبيان مدى تطبيق

مبادئ اقتصاد المعرفة كنموذج

لإدارة عملية التعلم لدى معلمي التربية الإسلامية

بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت

السيد الأستاذ الدكتور/

تحية طيبة وبعد،،،

أحيط سيادتكم علماً بأن **الباحث/ محمد مسلم فهيد مسلم العجمي** حاصل على دكتوراه الفلسفة في التربية قسم إدارة تعليمية، معلم تربية إسلامية، بوزارة التربية، بدولة الكويت.

يقوم بعمل بحث إنتاج علمي بعنوان: **تقييم مدى تطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة كنموذج لإدارة عملية التعلم لدى معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت.**

ويرى **الباحث** أن سيادتكم من السادة الخبراء في هذا المجال، ولذلك يأمل الباحث في أخذ رأي سيادتكم في الاستمارة بوضع علامة (✓) أمام المحور المناسب للاستمارة وإضافة ما ترونه سيادتكم مناسباً في ذلك الشأن.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،،،

الباحث

بيانات خاصة بالخبير:

الاسم: **الدرجة العلمية:** **الوظيفة:**

م	المحاور	مناسب	غير مناسب
1	دور المعلم في تطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم. التعديل المقترح		
2	دور المعلم في استخدام أساليب التدريس لتطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم. التعديل المقترح		
3	دور المعلم في استخدام التقويم لتطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم. التعديل المقترح		
4	دور المعلم في استخدام التقنيات التعليمية لتطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة لأداره عملية التعلم . التعديل المقترح		
-	محاور أخرى ترون سيادتكم اقتراحها: 1- ..... 2- 3-	-	-

مرفق (3)

استطلاع رأي السادة الخبراء حول تحديد عبارات محاور استمارة استبيان مدى

تطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة

كنموذج لإدارة عملية التعلم لدى معلمي التربية

الإسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت

السيد الأستاذ الدكتور/

تحية طيبة وبعد،،،

أحيط سيادتكم علماً بأن **الباحث/ محمد مسلم فهيد مسلم العجمي** حاصل على دكتوراه الفلسفة في التربية قسم إدارة تعليمية، معلم تربية إسلامية، بوزارة التربية، بدولة الكويت.

يقوم بعمل بحث إنتاج علمي بعنوان: **تقييم مدى تطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة كنموذج لإدارة عملية التعلم لدى معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت.**

وقد ساهمتم سيادتكم بإبداء الرأي في تحديد المحاور الخاصة بالاستبيان ولذلك يأمل الباحث في أخذ رأي سيادتكم في عبارات المحاور الخاصة بالاستبيان بوضع علامة (✓) أمام العبارة المناسبة للاستمارة، وإضافة ما ترونه سيادتكم مناسباً في ذلك الشأن.

ونشكر سيادتكم على دعمكم العلمي الصادق والفعال للباحثين،،،

الباحث

م	المحاور والعبارات	موافق	غير موافق
-	**المحور الأول: دور المعلم في تطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم**	-	-
1-	أثناء التعامل مع الطلاب اتبع الأسلوب الديمقراطي في العملية التعليمية لبناء جذور الثقة بين وبينهم، أتقبل النقد البناء. التعديل المقترح:		
2	أحرص على الاستفادة من تجارب الآخرين في نجاح عملية التعلم وتطبيق مبادئ الاقتصاد المعرفي لصالح الطلاب وعملية التعلم. التعديل المقترح:		
3	أمتلك مهارات البحث والنقد البناء في كل ما يتعلق بالمادة الدراسية للتربية الإسلامية. التعديل المقترح:		
4	لدى القدرة على إدارة الفصل وقيادته أثناء درس التربية الإسلامية. التعديل المقترح:		
5	كمعلم تربية إسلامية أكون حريصاً في حصول على المعرفة والمشاركة فيها، واستخدامها وتوظيفها، وأشجع الطلاب على ذلك أيضاً. التعديل المقترح:		
6	كمعلم تربية إسلامية أتسم بأحترام الوقت والمواعيد مع الطلاب. التعديل المقترح:		
7	كمعلم تربية إسلامية أكون حريصاً على تضمين العملية التعليمية		

	القيم والاتجاهات الإيجابية نحو البيئة والمجتمع المسلم. التعديل المقترح:		
8	كمعلم تربية إسلامية أتسم بتوجيه الطلاب إلي تعلم أسلوب التفكير العلمي الذي سيكون أسلوباً لحياة أفضل. التعديل المقترح:		
9	أقوم بتدريب الطلاب على أساليب الوصول إلي المعلومات ومعالجتها والتعامل معها، وتوليد معرفة جديدة، بدلاً من حفظ المعلومات واستظهارها. التعديل المقترح:		
10	كمعلم تربية إسلامية أكون حريصاً على امتلاك مهارات الإصغاء والحوار مع الطلاب أثناء درس التربية الإسلامية، لتنمية لديهم مهارة اقتصاد المعرفة. التعديل المقترح:		
11	أكون حريصاً على تنمية مهارات الإبداع والابتكار لدى الطلبة أثناء عملية التعلم والوصول إلى المعلومة بدافع ذاتي منهم. التعديل المقترح:		
12	أحترم آراء الطلبة وأفكارهم البناءة وأعمل على تنميتها وتطويرها. التعديل المقترح:		
13	أرشد الطلبة إلى التعامل مع التقنيات الحديثة وتطبيقات التكنولوجية المتطورة. التعديل المقترح:		

	.....		
14	حريصاً على تفعيل دور الطلبة في إدارة الموقف التعليمي وتنمية قدراتهم في إصدار الأحكام، التزم العدل والمساواة في التعامل معهم. التعديل المقترح:		
-	**المحور الثاني: مدى تطبيق المعلم أساليب التدريس والتقنيات التكنولوجية لمبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم.**	-	-
1	كمعلم تربية إسلامية أكون حريصاً على اتباع طريقة العصف الذهني في التدريس للطلاب لتنمية قدراتهم الذهنية في عملية التعلم. التعديل المقترح:		
2	أعمل على تنمية مهارات التفكير الإبداعي والتفكير الناقد لدى الطلاب كاستراتيجية تدريس. التعديل المقترح:		
3	استخدام أساليب حل المشكلات، التعلم الذاتي، طريقة الاستقراء والاستنباط، التعليم الرمزي في التدريس. التعديل المقترح:		
4	أوظف الأهداف السلوكية الأدائية، الأنشطة التعليمية عند تحضير الدروس في التدريس كأستراتيجية تدريس. التعديل المقترح:		
5	استخدام التقنيات التعليمية في توضيح المفاهيم العلمية الخاصة بالمادة لتحفيز الطلاب على استخدامها وتفعيل تطويرها. التعديل المقترح:		
6	أوظف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية		

	بتحفيز الطلاب بالبحث على المعلومة والإضافة التعليمية من خلال الإنترنت. التعديل المقترح:		
7	أشجع الطلبة على استخدام الحاسوب في الحصول على المعلومات والاستذكار من خلاله ومن خلال الإنترنت. التعديل المقترح:		
8	استخدم التقنيات التعليمية لجعل التعلم ممتعاً ومشوقاً للطلاب وأنمي لديهم مهارات اقتصاد المعرفة التعليمية. التعديل المقترح:		
9	استخدام التقنيات التعليمية للوصول إلى التعلم المطلوب. التعديل المقترح:		
10	اهتم بتعدد مصادر التعلم الالكترونية لتفعيل دورها في التعلم واستخدام الوسائط المتعددة وأسطوانات المادة التعليمية. التعديل المقترح:		
11	أوجه الطلبة إلى الإفادة من تكنولوجيا المعلومات في إعداد التقارير والبحوث الدراسية وكيفية إعدادها. التعديل المقترح:		
12	أحرص على استخدام التقنيات التعليمية في تعزيز تعلم الطلبة. التعديل المقترح:		
-	**عبارات أخرى ترون سيادتكم أضافتها:** 1-	-	-

	2- 3-		
–	**المحور الثالث: دور المعلم في استخدام التقويم لتطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم.**	–	–
1	استخدم سجل وصف سير التعلم طول العام الدراسي كنموذج تقويم لمستوى الطلاب تعليمياً. التعديل المقترح:		
2	استخدام التقويم الختامي من خلال الاختبار بالورقة والقلم في التدريس. التعديل المقترح:		
3	استخدام استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء الطلابى بالورقة والقلم لتقييم مستوى اقتصاد المعرفة لدى الطلاب. التعديل المقترح:		
4	استخدام التقويم التكويني (البنائي) في التدريس كنموذج تقويم لمستوى الطلاب تعليمياً. التعديل المقترح:		
5	استخدام استراتيجية مراجعة الذات بالتقويم الإلكتروني لمستوى الطلاب بالاختبار من خلال الحاسب الآلي. التعديل المقترح:		
6	استخدام استراتيجية الملاحظة العلمية الموضوعية في تقويم الطلاب. التعديل المقترح:		
7	استخدام قوائم الرصد/ الشطب، سلالم التقدير.		

	التعديل المقترح:		
8	استخدام عند وضع الأسئلة نوع الاختيار من متعدد كوسيلة لتحديد مستوى مهارات اقتصاد المعرفة لدى الطلاب. التعديل المقترح:		
9	أحرص على استخدام مهارات التقويم التحصيلي لأغراض التشخيص، وتحليل نتائج الاختبارات التحصيلية، لتطوير استخدام مهارات اقتصاد المعرفة. التعديل المقترح:		
10	كمعلم تربية إسلامية استخدام مهارات اقتصاد المعرفة مع الطلاب. ولكن أسلوب التقويم النهائي المتبع بالوزارة لا يساعد على ذلك. التعديل المقترح:		
11	لا تتبنى الوزارة في الامتحانات الدراسية أسلوب التقويم الإلكتروني المعتمد على اقتصاد المعرفة. التعديل المقترح:		
12	أعمل على تقويم الطلاب خلال أعمال السنة الدراسية ورقياً وإلكترونياً من خلال وضع الأسئلة على الكمبيوتر والاختيار من المتعدد. التعديل المقترح:		
13	أحرص على وضع خطط علاجية لنتائج التقويم لتحقيق استخدام مبادئ اقتصاد المعرفة التعليمية. التعديل المقترح:		

-	**عبارات أخرى ترون سيادتكم أضافتها:** 1- ..... 2- 3-	-	-

❖❖ الرجاء من سيادتكم بعد إبداء الرأي في العبارات الخاصة بكل محور تحديد أسلوب التقييم الأمثل للإجابة على هذه العبارات باختيار أسلوب تقييم واحد فقط من الأساليب الآتية:

م	أسلوب التقييم الخاص بالإجابة على العبارات	مناسب	غير مناسب
1	دائماً – غالباً – أحياناً – نادراً – أبداً		
2	دائماً – أبداً – أحياناً		
3	أوافق تماماً – أوافق إلي حد ما – لا أوافق		
4	نعم – غير متأكد – لا		
5	أوافق بدرجة كبيرة – أوافق بدرجة متوسطة – لا أوافق		
-	**إضافات أخرى ترونها سيادتكم:** 1- 2-	-	-

مرفق (4)

عزيزي معلم التربية الإسلامية:

تحية طيبة وبعد،،،،

أحيطكم علماً بأن **الباحث/ محمد مسلم فهيد مسلم العجمي** حاصل على دكتوراه الفلسفة في التربية قسم إدارة تعليمية، معلم تربية إسلامية، بوزارة التربية، بدولة الكويت.

يقوم بعمل بحث إنتاج علمي بعنوان: **تقييم مدى تطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة كنموذج لإدارة عملية التعلم لدى معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت.**

ولذلك يأمل الباحث أخذ رأي سيادتكم بوضح علامة (✓) أمام الخانة التي تناسب رأيكم، مع العلم أنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة إنما المهم هو صدق الإجابة مع ما تشعر به فعلاً.

فيما يلي مجموعة من العبارات والمطلوب أن تقرأ كل عبارة بدقة وتظهر رأيك بصراحة وتعبر عن شخصيتك إذاء كل عبارة ثم تحدد الإجابة التي تنطبق على موقفك منها وذلك كالتالي:

1- إذا كانت العبارة تتناسب مع رأي سيادتكم: فضح علامة (✓) أمام العبارة تحت كلمة دائماً.
2- إذا كانت العبارة لا تتناسب مع رأي سيادتكم: فضح علامة (✓) أمام العبارة تحت كلمة أبداً.
3- إذا كانت العبارة تتناسب إلى حد ما مع رأي سيادتكم: فضع علامة (✓) أمام العبارة تحت كلمة أحياناً.

شكراً على تعاونكم الصادق معنا،،،

الباحث

م	العبارات	دائماً	أبداً	أحياناً
–	**المحور الأول: دور المعلم في تطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم.**	–	–	–
1	أثناء التعامل مع الطلاب اتبع الأسلوب الديمقراطي في العملية التعليمية لبناء جذور الثقة بيني وبينهم، أتقبل النقد البناء.			
2	أحرص على الاستفادة من تجارب الآخرين في نجاح عملية التعلم وتطبيق مبادئ الاقتصاد المعرفي لصالح الطلاب وعملية التعلم.			
3	أمتلك مهارات البحث والنقد البناء في كل ما يتعلق بالمادة الدراسية للتربية الإسلامية.			
4	كمعلم تربية إسلامية أكون حريصاً في حصول على المعرفة والمشاركة فيها، واستخدامها وتوظيفها، وأشجع الطلاب على ذلك أيضاً.			
5	كمعلم تربية إسلامية أكون حريصاً على تضمين العملية التعليمية القيم والاتجاهات الإيجابية نحو البيئة والمجتمع المسلم.			
6	كمعلم تربية إسلامية اتسم بتوجيه الطلاب إلي تعلم أسلوب التفكير العلمي الذي سيكون أسلوباً لحياة أفضل.			
7	أقوم بتدريب الطلاب على أساليب الوصول إلي			

	المعلومات ومعالجتها والتعامل معها، وتوليد معرفة جديدة، بدلاً من حفظ المعلومات واستظهارها.			
8	كمعلم تربية إسلامية أكون حريصاً على امتلاك مهارات الإصغاء والحوار مع الطلاب أثناء درس التربية الإسلامية، لتنمية لديهم مهارة اقتصاد المعرفة.			
9	أكون حريصاً على تنمية مهارات الإبداع والابتكار لدى الطلبة أثناء عملية التعلم والوصول إلى المعلومة بدافع ذاتي منهم.			
10	احترام آراء الطلبة وأفكارهم البناءة وأعمل على تنميتها وتطورها.			
11	أرشد الطلبة إلي التعامل مع التقنيات الحديثة وتطبيقات التكنولوجية المتطورة.			
12	حريصاً على تفعيل دور الطلبة في إدارة الموقف التعليمي وتنمية قدراتهم في إصدار الأحكام، التزم العدل والمساواة في التعامل معهم.			
-	**المحور الثاني: مدى تطبيق المعلم أساليب التدريس والتقنيات التكنولوجية لمبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم.**	-	-	-
1	كمعلم تربية إسلامية أكون حريصاً على اتباع طريقة العصف الذهني في التدريس للطلاب لتنمية قدراتهم الذهنية في عملية التعلم.			
2	أعمل على تنمية مهارات التفكير الإبداعي والتفكير			

	الناقد لدى الطلاب كأستراتيجية تدريس.			
3	استخدام أساليب حل المشكلات، التعلم الذاتي، طريقة الاستقراء والاستنباط، التعليم الرمزي في التدريس.			
4	أوظف الأهداف السلوكية الأدائية، الأنشطة التعليمية عند تحضير الدروس في التدريس كاستراتيجية تدريس.			
5	استخدام التقنيات التعليمية في توضيح المفاهيم العلمية الخاصة بالمادة لتحفيز الطلاب على استخدامها وتفعيل تطويرها.			
6	أوظف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية بتحفيز الطلاب بالبحث على المعلومة والإضافة التعليمية من خلال الإنترنت.			
7	أشجع الطلبة على استخدام الحاسوب في الحصول على المعلومات والاستذكار من خلاله ومن خلال الإنترنت.			
8	استخدم التقنيات التعليمية لجعل التعلم ممتعاً ومشوقاً للطلاب وأنمي لديهم مهارات اقتصاد المعرفة التعليمية.			
9	أهتم بتعدد مصادر التعلم الالكترونية لتفعيل دورها في التعلم واستخدام الوسائط المتعددة وأسطوانات المادة التعليمية.			
10	أوجه الطلبة إلى الإفادة من تكنولوجيا المعلومات في إعداد التقارير والبحوث الدراسية وكيفية إعدادها.			
–	**المحور الثالث: دور المعلم في استخدام التقويم لتطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة لإدارة عملية التعلم.**	–	–	–

1	استخدام سجل وصف سير التعلم طول العام الدراسي كنموذج تقويم لمستوى الطلاب تعليمياً.			
2	استخدم التقويم الختامي من خلال الاختبار بالورقة والقلم في التدريس.			
3	استخدم استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء الطلابي بالورقة والقلم لتقييم مستوى اقتصاد المعرفة لدى الطلاب.			
4	استخدم التقويم التكويني (البنائي) في التدريس كنموذج تقويم لمستوى الطلاب تعليمياً.			
5	استخدم استراتيجية مراجعة الذات بالتقويم الإلكتروني لمستوى الطلاب بالاختبار من خلال الحاسب الآلي.			
6	استخدم استراتيجية الملاحظة العلمية الموضوعية في تقويم الطلاب.			
7	استخدم عند وضع الأسئلة نوع الاختيار من متعدد كوسيلة لتحديد مستوى مهارات اقتصاد المعرفة لدى الطلاب.			
8	أحرص على استخدام مهارات التقويم التحصيلي لأغراض التشخيص، وتحليل نتائج الاختبارات التحصيلية، لتطوير استخدام مهارات اقتصاد المعرفة.			
9	كمعلم تربية إسلامية مهارات اقتصاد المعرفة مع الطلاب، ولكن أسلوب التقويم النهائي المتبع بالوزارة لا يساعد على ذلك.			

10	لا تتبنى الوزارة في الامتحانات الدراسية أسلوب التقويم الإلكتروني المعتمد على اقتصاد المعرفة.			
11	أعمل على تقويم الطلاب خلال أعمال السنة الدراسية ورقياً وإلكترونياً من خلال وضع الأسئلة على الكمبيوتر والاختيار من المتعدد.			
12	أحرص على وضع خطط علاجية لنتائج التقويم لتحقيق استخدام مبادئ اقتصاد المعرفة التعليمية.			