

مقترح خطة لتطوير كلية التربية جامعة الزقازيق

أ. د. سعيد محمود مرسي

أستاذ أصول التربية ومدير وحدة إدارة

الجودة بالكلية

أولاً: فلسفة التطوير:

تنطلق فلسفة التطوير من أن كلية التربية يتوقف عليها بناء قدرات البشرية المعرفية والعقلية والاجتماعية والمهنية باعتبارها مؤسسة إعداد المعلم الذي يقوم بوظيفة بناء قدرات أبناء المجتمع وتشكيل وتكوين هويتهم ويكسبهم روح الانتماء والوطنية التي من شأنها الحفاظ على النسيج الوطني والتماسك الاجتماعي بين أبناء الوطن الغالي.

لذلك فمن الضروري الاهتمام بتطوير كلية التربية لتخريج وإعداد معلم قادر على القيام بوظائفه في ضوء متغيرات محلية وعالمية تفرض عليه التسلح ببنية معرفية وامتلاك مهارات والتمسك بقيم واتجاهات تتناسب مع هذه المتغيرات مع التأكيد على الحفاظ على قيم الأصالة والهوية الوطنية والاجتماعية.

ثانياً: منطلقات التطوير وضروراته:

- العمل على ضرورة تبني رؤية واضحة لهذه الكلية تحدد رسالتها وأهدافها ووظائفها، وتكون بمثابة حلم مشترك يتبناه جميع أعضاء المجتمع المؤسسي، ويعملون على تحقيقه،

وينال تأييد المجتمع الخارجي، شريطه أن تكون هذه الرؤية تتسم بالديناميكية والحركة وتناسب مع سرعة التغير المعرفي والتكنولوجي والذي يتطلب اكتساب أعضاء المجتمع المؤسسي قدرات فنية أكاديمية ومهنية قادرة على إنتاج المعرفة والقدرة على التواصل والمشاركة في التراكم المعرفي والرؤية المستقبلية حيث يكون التخطيط لتطوير الكلية مبنياً على أساس هذه الرؤية وطبيعتها ومضمونها.

- العمل على تحويل مضمون رؤية الكلية إلى رسالة للكلية وأهداف استراتيجية قريبة المدى يمكن تحقيقها في الوقت القريب، وأهداف بعيدة المدى يمكن تحقيقها وفق جدول زمني يتبناه أعضاء المجتمع المؤسسي ويعملون على تحقيقه بقناعة واقتدار.

- ضرورة التأكيد على أن التطوير ليس هدفاً في حد ذاته بقدر ما هو وسيلة لتحقيق غايات أكبر هي تحقيق تطوير حقيقي وملمس في البنى التعليمية والاجتماعية داخل المجتمع المؤسسي، وإعداد الأفراد القادرين على التعامل مع المتغيرات المتسارعة التي تفرضها الألفية الجديدة مثل الانفجار المعرفي والتكنولوجي، والحاجة الماسة إلى التربية من أجل السلام الاجتماعي والوطني والتفاهم العالمي، والتأكيد على جودة الأداء بمعايير ومؤشرات قابلة للتحقيق والقياس.

- توجد شكوى دائمة من ضعف جودة التعليم ونوعيته الذي لا يركز على المهارات التقنية والمهنية المطلوبة، مما يؤكد حتمية التطوير من أجل سد فجوات المهارة والتجاوب

مع مؤشرات سوق العمل، وتحفيز القدرات المعرفية الملائمة لفرص العمل المتاحة في ضوء متغيرات العصر.

- كلية التربية إحدى المؤسسات الجامعية التي تملك فرص كبيرة تجعل التطوير ممكناً وقابل للتحقيق، فهي غنية بالعنصر البشري الذي يقود التغيير والتطوير إذا ما توافرت الإرادة المؤسسية لذلك، وفي ذات الوقت تواجه تحديات يمكن أن تعوق التطوير وتجعله مستحيلاً إذا تقاعس أعضاء المجتمع المؤسسي عن قيادة التطوير والتغيير.

ثالثاً: الأهداف الاستراتيجية للتطوير:

- ١- تطوير كفاءة الجهاز الإداري بالكلية وتحسين الخدمات الإدارية المساندة للعملية التعليمية.
- ٢- إرساء ممارسات القيادة الديمقراطية والأخلاقيات الجامعية.
- ٣- تحسين الموارد التعليمية وتدريب موارد مالية إضافية.
- ٤- تطوير جهود كلية التربية في خدمة المجتمع ومتطلبات سوق العمل وبناء شراكات فعالة معه.
- ٥- تطوير آليات لتنظيم العملية التعليمية من نظم القبول والتسجيل والإرشاد الطلابي وعلاج مشكلاتهم.
- ٦- توفير بيئة تعليمية داعمة لعمليتي التعليم والتعلم وتطوير البرامج التعليمية.
- ٧- التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وفق الاتجاهات العالمية الحديثة.

- ٨- استخدام وبناء منظومة تخدم البحث العلمي والدراسات العليا بما يتوافق ومتطلبات الخطة الاستراتيجية للجامعة ومتطلبات المجتمع المحلي والإقليمي.
- ٩- تطوير وتفعيل نظم الجودة بالكلية من خلال أنشطة وحدة إدارة الجودة لتأهيلها للاعتماد الأكاديمي والتربوي من قبل الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.

رابعاً: أولويات التطوير في ضوء نقاط القوة والضعف:

- ١- تحسين كفاءة العملية التعليمية لمرحلي البكالوريوس والليسانس والدراسات العليا والبحوث.
- ٢- إرساء ممارسات القيادة الديمقراطية والأخلاقيات الجامعية.
- ٣- تحسين قدرات قيادات المؤسسة وأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم، والاهتمام ببرامج التدريب وبخاصة في مجال جودة الأداء.
- ٤- تطوير بيئة العمل والتعليم في الكلية.
- ٥- دعم أنظمة الجودة وتقويم الأداء وتطويره بالكلية للتأهيل للاعتماد.
- ٦- التطوير المستمر للبرامج التعليمية الأكاديمية لتحقيق متطلبات سوق العمل.
- ٧- تطوير اللوائح ونظم الدراسة لجذب الطلاب الوافدي من الدول العربية (أنظمة القبول - نظام الدراسة بالساعات المعتمدة - ابتكار برامج تخدم البيئة العربية وخاصة الخليجية منها - نظم التعلم الإلكتروني الافتراضية - التربية الخاصة.

- ٨- تطوير برامج الشراكة المجتمعية مع مؤسسات المجتمع المختلفة لجذب منافع متبادلة بين الكلية ومؤسسات المجتمع (تدريب المعلمين - إعداد كوادر التربية الخاصة - تدريب القيادات الإدارية بالتربية والتعليم - بروتوكولات شراكة لتدريب قيادات المدارس لتأهيلها للاعتماد - برامج الإرشاد النفسي والتربوي - بروتوكولات شراكة مع الهيئة القومية لمحو الأمية وتعليم الكبار).

خامساً: اقتراح مصادر لتمويل أنشطة خطة التطوير:

- تخصيص جزء من عوائد الوحدات والمراكز ذات الطابع الخاص لتمويل أنشطة التطوير (مركز المعلومات التربوية والنفسية - مركز القياس والتقويم - مركز تعليم الكبار).
- تخصيص جزء من مصروفات الطلاب المتحقين بالدراسات العليا (دبلومات - ماجستير - دكتوراه) وبخاصة الوافدين.
- تخصيص جزء من موارد المجالات العلمية بالكلية لدعم أنشطة التطوير.
- الاستفادة من موارد الدورات التدريبية التي تنفذها الكلية بشراكة مع وزارة التربية والتعليم وهيئة تعليم الكبار وبرنامج تحسين التعليم في دعم أنشطة التطوير.
- استثمار الميزانية المخصصة لتحسين الخدمات التعليمية بالكلية لدعم أنشطة التطوير.
- عقد شراكة مع المدارس الخاصة في تدريب المعلمين وتأهيلها للاعتماد واستثمار عوائد ذلك في دعم أنشطة التطوير.

سادساً: القيم الحاكمة التي تعتنقها الكلية في التطوير:

- الحرية الأكاديمية لأعضاء المجتمع الأكاديمي.
- إرساء قيم القيادة الديمقراطية.
- التحسين المستمر للأداء.
- المصداقية والشفافية.
- الاحترام المتبادل بين جميع أعضاء المجتمع المؤسسي.
- المساءلة والمحاسبية.
- التمييز والإبداع.
- احترام احتياجات المستفيدين.
- الانفتاح على المجتمع المحيط.
- اعتماد منهجية البحث العلمي فيصنعوا اتخاذ القرارات:

سابعاً: تحليل للفجوة بين الوضع الحالي والأهداف الاستراتيجية

(١) الهيكل التنظيمي والجهاز الإداري المساند

م	مجال التحليل	الوضع الحالي للكلية		توصيف الفجوة
		نقاط القوة	نقاط الضعف	
١	الهيكل التنظيمي والجهاز الإداري المساند	<p>* وجود هيكل تنظيمي ملائم لطبيعة نشاط الكلية.</p> <p>* يتصف الهيكل التنظيمي الحالي للكلية بوضوح السلطات بين عناصره * يعتمد الهيكل التنظيمي للكلية على تفويض بعض السلطات.</p> <p>* لا يوجد تشابك في المسؤوليات والاختصاصات بين الإدارات أو الأقسام التنفيذية في الكلية.</p> <p>* توجد بالكلية وحدة لتوكيد الجودة * توجد لوحدة الجودة بالكلية لائحة معتمدة.</p> <p>* تبعية وحدة الجودة واضحة في الهيكل التنظيمي للكلية.</p> <p>* وجود علاقات متبادلة بين وحدة الجودة بالكلية ومركز الجودة بالجامعة.</p>	<p>* عدم استحداث إدارات / أقسام / وحدات جديدة في الهيكل التنظيمي للكلية مثل (إدارة الأزمات).</p> <p>* ضعف بعض الإدارات المتخصصة والتي تقدم خدمات الدعم بالكلية مثل إدارة شؤون الطلاب وإدارة الدراسات العليا والإدارة المالية والحسابات ... وغيرها.</p> <p>* ضعف الوسائل المتاحة للتعامل مع الأزمات والكوارث.</p> <p>* تعيين القيادات الإدارية العليا بالكلية بشكل مركزي من الجامعة وليس من الكلية.</p> <p>* ضعف مساهمة المجالس الرسمية في اتخاذ القرارات المتعلقة بالتنظيم بعيداً عن مجلس الجامعة (المركزية) بالتعليم والتعلم</p>	تنشد الكلية رفع كفاءة الأداء الإداري مما يستلزم السعي للتغلب على نقاط الضعف وتحويلها إلى نقاط قوة.

(●) تم الاستعانة بالدراسة الذاتية للكلية في تحليل الفجوة.

وحدة إدارة الجودة - كلية التربية ٢٠١٢.

(●) تم الاستعانة بالخطة الاستراتيجية للكلية ٢٠١٢ / ٢٠١٧ في تحديد نقاط القوة والضعف.

توصيف الفجوة	الوضع الحالي للكلية		مجال التحليل	م
	نقاط الضعف	نقاط القوة		
	<p>والبحث العلمي وخدمة المجتمع.</p> <p>* ضعف مساهم القيادات في تنمية الموارد الذاتية للكلية.</p> <p>* ضعف تفعيل آليات للتقييم المستمرة لكفاءة إدارة الكلية.</p> <p>* قلة برامج تدريب القيادات الأكاديمية.</p> <p>* ضعف مستوي العاملين في استخدام أحدث الأساليب التكنولوجية في العلميات الإدارية.</p> <p>* ضعف تهيئة المناخ الإداري المساعد على الإبداع والابتكار.</p> <p>* قلة تقييم أداء القيادات الإدارية بشكل مستمر وموضوعي.</p> <p>* تسيير الأعمال الإدارية بشكل روتيني.</p>	<p>* توجد علاقة فعالة بين إدارة الكلية والمرؤوسين.</p> <p>* انتظام انعقاد المجالس السمية بصفة دورية بالكلية.</p> <p>* مساهمة المجالس الرسمية في تسيير القضايا المتعلقة بالتعليم والتعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع.</p> <p>* وجود جهاز إداري يقوم بالمهام والأدوار المطلوبة منه.</p> <p>* إدخال تكنولوجيا المعلومات في الأعمال الإدارية</p>		

بناءً على تحليل الفجوة السابقة تمت صياغة الهدف الاستراتيجي التالي:

تطوير كفاءة الجهاز الإداري الكلية وتحسين الخدمات الإدارية المساندة للعملية التعليمية.

(٢) القيادة الديمقراطية والحوكمة الرشيد

توصيف الفجوة	الوضع الحالي للكلية		مجال التحليل	م
	نقاط الضعف	نقاط القوة		
تنشد الكلية أن تكون القيادة ديمقراطية وذلك من خلال زيادة مشاركة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والجهاز	<p>* البيروقراطية والمركزية في إدارة الكلية.</p> <p>* نقص مساهمة أعضاء هيئة التدريس في المشاركة في اتخاذ القرارات.</p> <p>* محدودية مساهمة أعضاء الجهاز الإداري</p>	<p>* توجد علاقة فعالة بين إدارة الكلية والمرؤوسين</p> <p>* انتظام انعقاد المجالس الرسمية بصفة دورية</p>	القيادة الديمقراطية والحوكمة الرشيدة	٢

م	مجال التحليل	الوضع الحالي للكلية	
		نقاط القوة	نقاط الضعف
		<p>بالكلية.</p> <p>* مساهمة المجالس الرسمية في مناقشة القضايا المتعلقة بالتعليم والتعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع.</p> <p>* وجود دليل أخلاقيات مهنة التدريس.</p>	<p>في اتخاذ القرارات.</p> <p>* ضعف مساهمة القيادات في تنمية الموارد الذاتية للكلية.</p> <p>* عدم وجود خطة لتدريب القيادات الأكاديمية والقيادات الإدارية الحالية والمستقبلية.</p> <p>* عدم وجود آلية للتقييم المستمر لكفاءة القيادات الأكاديمية والإدارية.</p> <p>* نقص تمثيل الطلاب في المجالس الحاكمة في الأمور المتعلقة بهم.</p> <p>* ضعف تمثيل عناصر ذوى الخبرة والكفاءة من مؤسسات المجتمع المحلي في المجالس الحاكمة</p> <p>* ضعف آليات تفعيل بنود الميثاق الأخلاقي في تحقيق العدالة والشفافية والمحاسبية.</p> <p>ضعف الإجراءات المتبعة للمحافظة على حقوق الملكية الفكرية.</p> <p>ضعف تفعيل دليل أخلاقيات مهنة التدريس وإتاحته بشكل كافي لأعضاء هيئة التدريس.</p>
<p>بناءً على تحليل الفجوة السابقة تمت صياغة الهدف الاستراتيجي التالي:</p> <p>إرساء ممارسات القيادة الديمقراطية والأخلاقيات الجامعية.</p>			

(٣) الموارد المادية الداعمة

توصيف الفجوة	الوضع الحالي للكلية		مجال التحليل	م
	نقاط الضعف	نقاط القوة		
الفجوة واسعة بين المستهدف من الكلية والقيام به لتحسين الموارد التعليمية وبيئة العمل والتعليم بالكلية وبين وضعها الحالي بما يعانيه من نقاط ضعف تعوق تقدم الكلية نحو تحقيق هذا الهدف الاستراتيجي، مما يوجب السعي الجاد للتغلب على كل نقاط الضعف.	<p>* ضعف كفاية الموارد المالية المخصصة لأنشطة التعليم و البحث العلمي وخدمة المجتمع ولتحديث الأجهزة وصيانتها.</p> <p>* ضعف تنفيذ خطة سنوية لصيانة الأجهزة والمعدات والمعامل الموجودة بالكلية.</p> <p>* ندرة توافر فنيين متخصصين قادرين على استخدام وتشغيل وسائل التكنولوجيا الحديثة مثل الفيديو كونفرانس.</p> <p>* قلة عدد الحاسبات الآلية التي تتناسب مع عدد الطلاب وطبيعة البرامج التعليمية.</p> <p>* تجهيز قاعات التدريس غير كاف.</p> <p>* ضعف تناسب سعة المدرجات مع أعداد الطلاب.</p> <p>* ندرة الإرشادات للطلاب داخل قاعات الدرس.</p> <p>* معظم القاعات والمدرجات يوجد بها مدخل واحد ولا يوجد بها مخرج للطوارئ.</p>	<p>* توفير عدد أكبر من المعامل وتجهيزها بما يلاءم أعداد الطلاب وطبيعة التدريس.</p> <p>* توفير قاعات ومدرجات مزودة بوسائل التكنولوجيا الحديثة مثل DATA SHOW (غير مفعلة).</p> <p>* توجد ضوابط مناسبة لحضور وغياب الطلاب.</p> <p>* توجد ضوابط جيدة لحضور الطلاب التدريب الميداني بالمدارس (غير مطبقة بدقة).</p>	الموارد المادية الداعمة	٣

م	مجال التحليل	الوضع الحالي للكلية	
		نقاط القوة	نقاط الضعف
			<p>* ضعف ملائمة نظم الإضاءة والتهوية بمدرجات وقاعات الكلية.</p> <p>* النقص في عمال الخدمات مما يقلل من مستوى الخدمة بالمرافق.</p> <p>* ضعف كفاية عدد المقررات أو المواقع الإلكترونية المستخدمة في دعم التدريس الجامعي.</p> <p>* ضعف مناسبة البنية الأساسية لكل المعامل وقاعات المحاضرات</p>
<p>بناء على تحليل الفجوة السابقة تمت صياغة الهدف الاستراتيجي التالي: تحسين الموارد التعليمية وتدريب موارد مالية إضافية.</p>			

(٤) المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة

م	مجال التحليل	الوضع الحالي للكلية	
		نقاط القوة	نقاط الضعف
٤	المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة.	<p>* وجود مراكز متنوع لخدمة المجتمع وتنمية البيئة مثل مركز تعليم الكبار ومركز المعلومات التربوية والنفسية ومركز القياس والتقويم.</p> <p>* اعتبار المؤسسة بيت خبرة يقدم الدعم الفني والاستشارات في شتي المجالات التعليمية.</p>	<p>* لا توجد آليات لمعرفة احتياجات المجتمع والبيئة المحيط.</p> <p>* ضعف مساهمة الطلاب في المشاركة المجتمعية.</p> <p>* عدم وجود خطة وبرامج واضحة ومحددة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة.</p> <p>* قلة مساهمة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم في برامج خدمة المجتمع وتنمية البيئة المحيطة.</p>
			<p>تستهدف الكلية عقد شراكات فعالة بين الكلية بأقسامها المختلفة مع المؤسسات التعليمية بالمحافظة مما يستلزم اتخاذ إجراءات لسد الفجوة بين الواقع الحالي المتمثل في</p>

م	مجال التحليل	الوضع الحالي للكلية		توصيف الفجوة
		نقاط القوة	نقاط الضعف	
				نقاط الضعف وبين الهدف الاستراتيجي المستهدف.
				* عدم وجود آلية لقياس وتقويم رضا المؤسسات التعليمية والمجتمع المدني عن أداة المؤسسة.
بناءً على تحليل الفجوة السابقة تمت صياغة الهدف الاستراتيجي التالي: تطوير جهود كلية التربية في خدمة المجتمع ومتطلبات سوق العمل وبناء شراكات فعالة معه.				

(٥) الطلاب والخريجون

م	مجال التحليل	الوضع الحالي للكلية		توصيف الفجوة
		نقاط القوة	نقاط الضعف	
				توجد فجوة بين الإجراءات المستهدفة لتحقيق الهدف الاستراتيجي وبين الواقع الموضح في نقاط الضعف.
	الطلاب والخريجون	* تنوع خدمات دعم الطلب. * وجود سياسة واضحة للدعم المالي وإدارته. * وجود عيادة صحية لعلاج للطلاب بالمؤسسة. * تحفيز الطلاب المتفوقين في حفل الخريجين. * وجود ساعات مكتبية لمساعدة الطلاب وحل مشكلاتهم. * وجود إدارة للخريجين.	* عدم توافق سياسات القبول مع الرسالة والغاية والأهداف الاستراتيجية. * ضعف إتاحة المعلومات عن سياسات القبول. * قلة الأنشطة الطلابية بالكلية. * تدني مستوي التواصل مع الخريجين. * ضعف مهارات العاملين بإدارة شؤون الطلاب والخريجين.	توجد فجوة بين الإجراءات المستهدفة لتحقيق الهدف الاستراتيجي وبين الواقع الموضح في نقاط الضعف.
بناءً على تحليل الفجوة السابقة تمت صياغة الهدف الاستراتيجي التالي: تطوير آليات لتنظيم العملية التعليمية من نظم القبول والتسجيل والإرشاد للطلاب وعلاج مشكلاتهم.				

(٦) التعليم والتعلم والتسهيلات الداعمة والبرامج التعليمية

م	مجال التحليل	الوضع الحالي للكلية		توصيف الفجوة
		نقاط القوة	نقاط الضعف	

م	مجال التحليل	الوضع الحالي للكلية		توصيف الفجوة
		نقاط القوة	نقاط الضعف	
٦	التعليم والتعلم والتسهيلات الداعمة والبرامج التعليمية	<p>* توجد مكتبة مزودة بالكتب الحديثة في جميع التخصصات.</p> <p>* توجد مكتبة رقمية متصلة بشبكة الإنترنت.</p> <p>* تتصل المكتبة ببعض محركات البحث العلمية على شبكة الجامعات المصرية والدولية.</p> <p>* قامت الكلية ببناء طابق سادس لزيادة كفاءة المبنى إدارياً وأكاديمياً.</p> <p>* تحديد أسعار الكتاب - الجامعي وتقديم دعم الكتاب للطلاب غير القادرين.</p> <p>* انتداب أعضاء هيئة تدريس لاستكمال التخصصات الدراسية المختلفة من الكليات المتعاونة داخل الجامعة وخارجها.</p> <p>* توجد خطة دراسية للكلية والأقسام العلمية.</p> <p>* توجد خطة للتدريب الميداني للطلاب.</p> <p>* توجد خطة للتقويم والامتحانات.</p> <p>* يوجد تطوير في لوائح البرامج التعليمية باستمرار.</p> <p>* يوجد تحليل لنتائج الطلاب في البرامج والمقررات التعليمية. كما أن هناك مجال للاطلاع عليها.</p>	<p>* ضعف اتصال المكتبة الرقمية بمحركات البحث المدفوعة.</p> <p>* ضعف كفاية المبنى وتجهيزاته بالتناسب مع أعداد الطلاب.</p> <p>* ضعف الاهتمام بمحتوي وشكل الكتاب الجامعي.</p> <p>* توجد مشكلات في عملية انتداب أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>* ضعف استراتيجيات التدريس واعتمادها على الطرق التقليدية.</p> <p>* ضعف آليات قياس فعالية التدريب الطلابي.</p> <p>* ضعف تنوع أساليب التقويم والامتحانات والتركيز على الحفظ.</p> <p>* ضعف تجهيز قاعات التدريس بوسائل تكنولوجية حديثة.</p> <p>* نقص عدد الفنيين المؤهلين في صيانة المعامل والأجهزة.</p> <p>* ضعف الاستفادة من نتائج التقويم.</p> <p>* ضعف مواءمة البرامج التعليمية مع احتياجات المجتمع وخطط التنمية القومية.</p>	<p>تنشد الكلية تحديث نظم الدراسة وبرامجها وفقاً لمتطلبات سوق العمل واحتياجات المجتمع المحلية والعالمية، مما يستلزم السعي الجاد للتغلب على نقاط الضعف وتحويلها إلى نقاط قوة</p>

توصيف الفجوة	الوضع الحالي للكلية		مجال التحليل	م
	نقاط الضعف	نقاط القوة		
	<p>* عدم الأخذ بنظام الساعات المعتمدة</p> <p>* ضعف مواثمة مهارات الخريج مع متطلبات سوق العمل.</p> <p>* ضعف مرونة البرامج التعليمية بما يسمح لها بالاستجابة لمتطلبات خطط التنمية المحلية والقومية.</p> <p>* ضعف اليات المراجعة الدورية للبرامج والمقررات التعليمية.</p> <p>* ضعف مشاركة الأطراف المعنية في المراجعة والتطوير.</p> <p>عدم اكتمال توصيفات وتقارير البرامج والمقررات التعليمية وخاصة ما يتعلق بالمقررات التي يقوم بتدريسها أساتذة من كليتي الآداب والعلوم في التخصصات الأكاديمية المختلفة</p>			
<p>بناءً على تحليل الفجوة السابقة تمت صياغة الهدف الاستراتيجي التالي: تطوير البرامج التعليمية وتوفير بيئة تعليمية داعمة لعمليتي التعليم والتعلم.</p>				

(٧) أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وجهود التنمية المهنية.

توصيف الفجوة	الوضع الحالي للكلية		مجال التحليل	م
	نقاط الضعف	نقاط القوة		
تنشد الكلية المساهمة في التنمية	<p>* ضعف الربط بين الاحتياجات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس</p>	<p>* وجود بروتوكول تعاون بين كلية التربية والأكاديمية المهنية للمعلمين للتدريب</p>	أعضاء هيئة التدريس	٧

م	مجال التحليل	الوضع الحالي للكلية		توصيف الفجوة
		نقاط القوة	نقاط الضعف	
	ومعاونيتهم وجهود التنمية المهنية	<p>المعلمين أثناء الخدمة.</p> <p>* وجود أعضاء هيئة تدريس على درجة عالية من الكفاءة كمدرين لبرامج التنمية المهنية للمعلمين.</p> <p>* حداثة برامج التنمية المهنية وفقاً للاتجاهات العالمية المعاصرة.</p> <p>* وجود عدد من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة المخلصين وذوي الوعي والحرص على إنجاح كليتهم.</p> <p>وجود بعض أعضاء هيئة التدريس كمحكمين في دوريات علمية عالمية.</p> <p>* وجود بعض أعضاء هيئة التدريس كأعضاء في لجان الترقيات.</p> <p>* حصول بعض أعضاء هيئة التدريس على الجوائز المحلية والقومية.</p>	<p>وبرامج التدريب (برامج تنمية القدرات).</p> <p>* عدم كفاية القاعات المجهزة للتدريب.</p> <p>* تعارض أوقات التدريب معاوقات العمل الرسمي لأعضاء هيئة التدريس.</p> <p>* ضعف عملية التقويم المستمر لبرامج التدريب أثناء الخدمة.</p> <p>* ضعف آليات قياس أثر التدريب ومردوده في العملية التعليمية.</p> <p>* ضعف التناسب بين عدد أعضاء هيئة التدريس ومعاونيتهم وبين عدد الطلاب.</p> <p>* ضعف وجود سياسات وقواعد ثابتة بالكلية لتعيين أعضاء هيئة التدريس والهيئات المعاونة بناءً على احتياجاتها الحالية والمستقبلية.</p> <p>* قلة إجراء مسح لتحديد الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.</p> <p>* القصور في وضع خطة واضحة لتدريب أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.</p>	<p>المهنية لأعضاء هيئة التدريس وزيادة كفاءتهم التدريسية، مما يستلزم العمل للتغلب على نقاط الضعف وتحويلها إلى نقاط قوة.</p>

م	مجال التحليل	الوضع الحالي للكلية	
		نقاط الضعف	نقاط القوة
		<p>* القصور في آليات تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.</p> <p>* قلة اهتمام إدارة الكلية بقياس الرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.</p> <p>* ضعف اتخاذ إجراءات محددة لزيادة الرضا الوظيفي لأعضاء المجتمع المؤسسي.</p>	
<p>بناءً على تحليل الفجوة السابقة تمت صياغة الهدف الاستراتيجي التالي:</p> <p>التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وفق الاتجاهات العالمية الحديثة.</p>			

(٨) الدراسات العليا والبحث العلمي

م	مجال التحليل	الوضع الحالي للكلية	
		نقاط الضعف	نقاط القوة
٨	الدراسات العليا والبحث العلمي	<p>* عدم تفعيل الخطط البحثية على مستوى الأقسام والكلية.</p> <p>* عدم وجود وحدة للبحث المؤسسي تدير الأبحاث على مستوى المؤسسة</p> <p>* عدم وجود نظام لتسويق أبحاث أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>* ضعف الميزانية وعدم توفير مصادر لتمويل الأبحاث.</p> <p>* لا توجد قواعد بيانات للأبحاث</p>	<p>* تمتلك الأقسام الأكاديمية خطط بحثية.</p> <p>* عقد حلقات بحث وسيمينارات أسبوعياً ومؤتمر سنوي للكلية.</p> <p>* وجود عدد (٢) مجلة علمية محكمة ربع سنوية.</p> <p>* الخطط البحثية بالأقسام تتسق مع المجالات البحثية لأعضاء هيئة التدريس.</p> <p>* وجود تنوع في تخصصات الدراسات العليا بالكلية.</p> <p>* وجود عدد مناسب من الأساتذة في</p>

م	مجال التحليل	الوضع الحالي للكلية	
		نقاط القوة	نقاط الضعف
		شتي تخصصات الدراسات العليا بالكلية.	<p>والأنشطة البحثية.</p> <p>* عدم وجود كتيبات للإرشاد</p> <p>طلاب الدراسات العليا.</p> <p>* لا توجد لجنة مختصة تقوم بتقييم</p> <p>التحديث المستمر للوائح الداخلية.</p> <p>* ضعف برامج الدبلوم والماجستير</p> <p>والدكتوراه مع احتياجات المجتمع</p> <p>والتطورات الأكاديمية الحديثة.</p> <p>* ضعف تفعيل المعايير الأكاديمية</p> <p>المتعلقة ببرامج الدبلوم والماجستير</p> <p>والدكتوراه.</p> <p>* ضعف التناسب بين مخرجات</p> <p>التعلم المستهدفة وبرامج الدبلوم</p> <p>الماجستير والدكتوراه بالمؤسسة.</p> <p>* ضعف توافق محتوى المقررات</p> <p>الدراسية مع مخرجات التعلم</p> <p>المستهدفة ببرامج الدبلوم والماجستير</p> <p>والدكتوراه.</p> <p>* ضعف التوافق بين طرق التقويم</p> <p>المستخدمة مع المخرجات المستهدفة</p> <p>للتعلم.</p> <p>* شيوع إتباع التقويم التقليدية.</p> <p>* قلة تطبيق وسائل مقننة لقياس</p>
			<p>الاستراتيجي، مما</p> <p>يوجب السعي</p> <p>الجاد للتغلب</p> <p>على كل نقاط</p> <p>الضعف ذلك.</p>

م	مجال التحليل	الوضع الحالي للكلية	
		نقاط القوة	نقاط الضعف
			رضا طلاب الدراسات العليا.
<p>بناءً على تحليل الفجوة السابقة تمت صياغة الهدف الاستراتيجي التالي:</p> <p>استحداث وبناء منظومة تخدم البحث العلمي والدراسات العليا بما يتوافق ومتطلبات الخطة الاستراتيجية للجامعة ومتطلبات المجتمع المحلي.</p>			

(٩) التقويم المؤسسي المستمر إدارة نظم الجودة

م	مجال التحليل	الوضع الحالي للكلية	
		نقاط القوة	نقاط الضعف
٩	التقويم المؤسسي المستمر وإدارة نظم الجودة	* توجد بالكلية وحدة لتوكيد الجودة.	* وحدات الهيكل التنظيمي لوحدة
		* توجد لوحدة الجودة بالكلية لائحة معتمدة.	إدارة الجودة لعدم اكتمال العنصر الإداري بها ونقص الإمكانيات.
		* تبعية وحدة الجودة واضحة في الهيكل التنظيمي للكلية.	* ضعف تفعيل وحدة البيانات والمعلومات.
		* وجود علاقات متبادلة بين وحدة الجودة بالكلية ومركزاً الجودة بالجامعة.	* نقص عدد الفنيين المتخصصين في تجهيز قاعدة البيانات والمعلومات.
		* وجود مجلس إدارة للوحدة معتمد ومحدد الاختصاصات.	* عدم تفعيل وحدة الشؤون المالية والإدارية لعدم وجود مخصصات مالية للوحدة من الكلية والجامعة.
		* وجود فرق التقويم الذاتي لمعايير ومؤشرات الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.	* ضعف تحفيز أعضاء هيئة التدريس بالكلية على المشاركة في أعمال أنشطة الجودة بالوحدة.
		* القيام بدراسة التقويم الذاتي للكلية (٢٠١٢) ومعتمدة ضمن متطلبات التقدم لمشروع سيكاب (الدورة الثامنة).	* نقص لعدد الكافي من أجهزة الحاسوب والطابعات ومستلزمات الوحدة.
		* وضع خطة استراتيجية للكلية (٢٠١٢)	

م	مجال التحليل	الوضع الحالي للكلية		توصيف الفجوة
		نقاط القوة	نقاط الضعف	
		<p>– ٢٠١٧) ومعتمدة ضمن متطلبات التقدم لمشروع سيكاب (الدورة الثامنة). * التقدم بمشروع التصوير المستمر والتأهيل للاعتماد (الدورة الثامنة) وتم القبول المبدئي. * عمل ملحق بالسيرة الذاتية لأعضاء هيئة التدريس والفريق التنفيذي لمشروع سيكاب. * قيام عدد من أعضاء هيئة التدريس بالوحدة بفرق زيارات الدعم الفني لكليات الجامعة المختلفة من خلال مركز الجودة بالجامعة. * تنفيذ مدير وحدة الجودة الورش عمل لتدريب أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالأقسام المختلفة على فنيات عمل الدراسة الذاتية * تنفيذ وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب لورش عمل لتدريب أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالأقسام المختلفة على فنيات توصيف المقررات وكتابة تقارير المقررات. * تدريب عدد (٣٥) من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم في دورة التقويم الذاتي</p>	<p>* ضعف الاتصال بشبكة الإنترنت اللاسلكية لعدم حداثة الأجهزة الموجودة بالوحدة. * نقص عدد موظفي الجهاز الإداري بالوحدة (سكرتيرة وعامل بتعاقد ذو أجر يومي فقط). * ضعف تحديد موارد مالية ومادية للوحدة من ميزانية الكلية والجامعة. * ضعف تعاون الأقسام العلمية وأعضاء هيئة التدريس فيما يخص توصيف المقررات وتقويمها وكتابة تقاريرها. * ضعف قيام أعضاء هيئة التدريس بتقويم نتائج الطلاب في المقررات وتقويم تغذية راجعة. * ضعف تدريب أعضاء الجهاز الإداري بالكلية بوحداته المختلفة على أنشطة الجودة. * ضعف تدريب أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالأقسام المختلفة بالكلية على أنشطة الجودة. * ضعف تضمين بنود إنفاق وتمويل أنشطة وحدة الجودة في اللوائح المالية</p>	نقاط قوة.

توصيف الفجوة	الوضع الحالي للكلية		مجال التحليل	م
	نقاط الضعف	نقاط القوة		
	والإدارية بالكلية والجامعة.	المؤسسي (التعليم العالي) في الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بالتعاون مع مركز الجودة بالجامعة على نفقة الكلية. * تدريب عدد (٢٥) من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم في دورة نواتج التعلم وخرائط المنهج (التعليم العالي) في الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بالتعاون مع مركز الجودة بالجامعة على نفقتهم الخاصة. * تدريب عدد (٥) من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم في دورة المراجعة الخارجية لمؤسسات التعليم العالي في الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بالتعاون مع مركز الجودة بالجامعة على نفقتهم الخاصة. * تقديم مدير الوحدة لبعض مقترحات التطوير لبعض برامج البكالوريوس والدراسات العليا.		
بناءً على تحليل الفجوة السابقة تمت صياغة الهدف الاستراتيجي التالي: تطوير وتفعيل نظم الجودة بالكلية من خلال أنشطة وحدة إدارة الجودة لتأهيلها للاعتماد الأكاديمي والتربوي من قبل الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد				

ثامناً: الخطة التنفيذية للأهداف الاستراتيجية:

(١) تطوير كفاءة الجهاز الإداري بالكلية وتحسين الخدمات الإدارية المساندة
للعملية التعليمية.

الهدف الاستراتيجي	المخرجات	الأنشطة الرئيسية	المسئول عن التنفيذ	فترة التنفيذ
(١) تطوير كفاءة الجهاز الإداري بالكلية وتحسين الخدمات الإدارية المساندة للعملية التعليمية.	أ- خطة متكاملة لرفع كفاءة الجهاز الإداري	١- دراسة احتياجات الجهاز الإداري بالكلية. ٢- إعداد خطة لتطوير الأداء الإداري. ٣- تنفيذ ومتابعة خطة التطوير الإداري. ٤- تقويم خطة التطوير المنفذة.	* عميد الكلية. * وحدة ضمان الجودة. * مديري الإدارات الإدارية	أكتوبر - نوفمبر ٢٠١٤
	ب- آليات متطورة للتواصل الإلكتروني في الكلية	١- عمل قاعدة بيانات عن الجهاز الإدارة والتخصصات المختلفة. ٢- عقد دورات تدريبية للجهاز الإداري في الإدارة الإلكتروني والتواصل الفعال مع الطلاب ونظم الجودة والشؤون المالية والقانونية. ٣- قياس الرضا الوظيفي للقيادات الإداريين عن التواصل الإلكتروني في الكلية.	* عميد الكلية. * وحدة ضمان الجودة. * مديري الإدارات الإدارية	أكتوبر - نوفمبر ٢٠١٤
	ج- كفاءات إدارية متميزة	١- حصر الاحتياجات التدريبية للقيادات الإدارية في الكلية. ٢- عقد دورات تدريبية للقيادات في إدارة الوقت والاجتماعات مهارات الاتصالات الفعال وأخلاقيات وآداب المهنة والشؤون المالية والقانونية. ٣- تفعيل آليات متابعة أنشطة القيادات الإدارية	* عميد الكلية. * وحدة ضمان الجودة. * مديري الإدارات الإدارية	يناير ٢٠١٥

(٢) إرساء ممارسات القيادة الديمقراطية والأخلاقيات الجامعية.

الهدف الاستراتيجي	المخرجات	الأنشطة الرئيسية	المسئول عن التنفيذ	فترة التنفيذ
(٢) إرساء ممارسات القيادة الديمقراطية والأخلاقيات الجامعية.	أ- قيادة ديمقراطية	١- زيادة مشاركة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والجهاز الإداري والطلاب في اتخاذ القرارات الخاصة بالمؤسسة. ٢- عقد اجتماعات دورية مع كافة عناصر الجهاز الإداري والأكاديمي والطلاب (شهرياً). ٣- تحديد توقيتات محددة لمقابلة كافة عناصر المجتمع المؤسسي لحل مشكلاتهم (أعضاء هيئة التدريس - الطلاب - إداريين - عمال). ٤- تفعيل آليات محددة لتلقي الشكاوي والمقترحات (صندوق الشكوى - البريد الإلكتروني - الموقع الإلكتروني) والرد عليها ٥- إعلان نتائج التقارير الخاصة بهذه الآليات من خلال الوسائط المتاحة (لوحة إعلانات - الموقع الإلكتروني). ٦- جدول يومي للمرور على كافة الأقسام والوحدات ومرافق الكلية بمرافقة مديري عام الكلية. ٧- اتخاذ إجراءات تصحيحية للملاحظات اليومية والأسبوعية والشهرية لمرافق الكلية والمشكلات الطلابية ومشكلات أعضاء هيئة التدريس والإداريين	* عميد الكلية. * وحدة ضمان الجودة. * مدير عام الكلية. * مديري الوحدات الإدارية المختلفة * ممثلين لأعضاء هيئة التدريس والطلاب	يومية - أسبوعية - شهرية طوال الفترة
ب- مناخ جامعي أخلاقي قائم على العدالة والشفافية والمحاسبية	ب- مناخ جامعي أخلاقي قائم على العدالة والشفافية والمحاسبية	١- وضع إجراءات محددة لضمان العدالة وعدم التمييز بين أعضاء هيئة التدريس وبين الطلاب والجهاز الإداري (وفق قواعد دليل أخلاقيات المهنة). ٢- وجود آليات واضحة وموثقة ومعلنة للمحاسبية يشارك فيها كافة العناصر البشرية داخل المؤسسة (وفق قواعد دليل أخلاقيات المهنة). ٣- وجود إجراءات محددة للحفاظ على حقوق الملكية الفكرية	* عميد الكلية. * مدير عام الكلية. * وحدة ضمان الجودة. * مديري الإدارات الإدارية * المجالس الحاكمة.	يومية - أسبوعية - شهرية طوال الفترة والجداول الزمنية لانعقاد المجالس الحاكمة. يحدد

الهدف الاستراتيجي	المخرجات	الأنشطة الرئيسية	المسئول عن التنفيذ	فترة التنفيذ
		من خلال لجان مشكلة للالتزام بما(وفق قواعد دليل أخلاقيات المهنة). ٤- وضع آليات التكريم المتميزين علمياً وأخلاقياً من أعضاء هيئة التدريس والطلاب. ٥- وضع آليات التكريم المتميزين من أعضاء الجهاز الإداري والخدمات المعاونة.	*مجلس اتحاد الطلاب.	بيوم للاحتفال بيوم الخريجين يحدد يوم لختام الأنشطة (في نهاية كل عام دراسي).

(٣) تحسين الموارد التعليمية وتدبير موارد مالية إضافية

الهدف الاستراتيجي	المخرجات	الأنشطة الرئيسية	المسئول عن التنفيذ	فترة التنفيذ
(٣) تحسين الموارد التعليمية	أ- وحدة بحث مؤسسي للقيام بدراسات واستشارات مدفوعة الأجر في مجال التعليم العام والخاص.	١- دراسة احتياجات المجتمع التعليمي العام والخاص من البحوث والدراسات والاستشارات. ٢- ترتيب الأولويات بين متطلبات المؤسسات التعليمية المحلية. ٣- تشكيل فرق عمل للتفاعل مع هذه الاحتياجات. ٤- قيام فرق العمل بإجراء البحوث والدراسات والاستشارات المدفوعة	قرارات المجلس الحاكم (مجلس الكلية) (مجلس القسم) (اللجان المختصة)	العام الأول ٢٠١٤ - ٢٠١٥
وتدبير موارد مالية إضافية	ب- وحدة دعم	١- حصر احتياجات المدارس في نظم الجودة. ٢- عقد دورات لإعداد الكوادر البشرية بالمدارس لدراسة التقييم الذاتي. ٣- عقد دورات تدريبية للمعلمين والموجهين في مجال نواتج التعلم وخرائط المنهج. ٤- مشاركة فرق من الكلية لتقديم الدعم الفني لإجراء الدراسة الذاتية بالمدارس	وحدة الجودة وكوادرها المتخصصة	العام الأول ٢٠١٤ - ٢٠١٥

الهدف الاستراتيجي	المخرجات	الأنشطة الرئيسية	المسئول عن التنفيذ	فترة التنفيذ
	ج- وحدة لتسويق البحوث والمجلات العلمية	١- إنشاء مركز متخصص لدراسة احتياجات الوحدة ووظائفها والهيكل التنظيمي لها. ٢- بناء قاعدة بيانات للبحوث والدراسات وأوعية النشر في الكلية. ٣- إنشاء موقع إلكتروني متخصص للإعلان عن أنشطة الوحدة وتسويقها والتواصل مع الأوعية الأخرى.	* المجالس الحاكمة * اللجان العلمية المتخصصة * وحدة الجودة	العام الأول ٢٠١٤ - ٢٠١٥.
	د- آليات جديدة لتفعيل مركز المعلومات النفسية والتربوية	١- تقييم أنشطة المركز في الفترة السابقة. ٢- اقتراح آليات جديدة لتحسين موارد المركز. ٣- تطبيق الآليات المقترحة وإعادة متابعتها	وحدة الجودة بالتعاون مع المركز	فبراير - مارس ٢٠١٥
	هـ- آليات لتفعيل مركز القياس والتقييم التربوي	١- عقد ورش عمل حول الوظائف الحالية الوظائف البديلة. ٢- تطبيق آليات جديدة لتسويق الخدمات الإحصائية والتقويمية للسوق الداخلي والخارجي في مجال التعليم.	مديرو وأعضاء مركز القياس والتقييم	الفصل الدراسي الثاني ٢٠١٥.

(٤) تطوير جهود كلية التربية في خدمة المجتمع ومتطلبات سوق العمل وبناء شراكات فعالة معه.

الهدف الاستراتيجي	المخرجات	الأنشطة الرئيسية	المسئول عن التنفيذ	فترة التنفيذ
(٤) تطوير جهود كلية التربية في خدمة المجتمع	أ- مركز متخصص لتقديم الاستشارات وعمل الدراسات	١. تصميم أدوات جمع البيانات (استبيانات - مقابلات شخصية) للتعرف على احتياجات المجتمع المحلي وقياس رضاه عن الخدمات المقدمة له. ٢. تحديد الموضوعات التي يجب توعية المجتمع بها وتحديد المناطق التي ستوجه إليها القوافل. ٣. تصميم خطة لمساهمة الطلاب في خدمة المشاركة المجتمعية وتنفيذها.	* وحدة ضمان الجودة. * وكيل الكلية لشؤون البيئة وخدمة المجتمع	العام الأول ٢٠١٤ - ٢٠١٥

الهدف الاستراتيجي	المخرجات	الأنشطة الرئيسية	المسئول عن التنفيذ	فترة التنفيذ
ومتطلبات سوق العمل وبناء شراكات فعالة معه.	وكافة الخدمات المتميزة التي تسهم في تطوير التعليم وتحديثه بمدارس المحافظة	٤. إجراء مسح لحصر المشكلات التي تعاني منها مؤسسات التعليم قبل الجامعي. ٥. تطوير أنشطة ترتبط باحتياجات البيئة المحلية. ٦. عقود شراكة بين المدارس الخاصة والكلية كبيت خبرة تربوية		
ب- زيادة مجالات التعاون مع الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار		١- التوسع في عمل شراكات بحثية وبروتوكولات تعاون بحثي مع قطاعات التنمية والإنتاج والخدمات المختلفة. ٢- تدريب طلاب كلية التربية على أساليب التدريس الحديثة للتعامل مع الكبار لمحو أميتهم. ٣- إجراء مسح لحصر المشكلات التي تعاني منها الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار. ٤- تطوير أنشطة شراكة بين الهيئة والكلية كبيت خبرة تربوية.	* وحدة ضمان الجودة. * وكيل الكلية لشئون البيئة. * مركز تعليم الكبار	العام الأول ٢٠١٤ - ٢٠١٥

(٥) تطوير آليات لتنظيم العملية التعليمية من نظم القبول والتسجيل والإرشاد

للطلاب وعلاج مشكلاتهم

الهدف الاستراتيجي	المخرجات	الأنشطة الرئيسية	المسئول عن التنفيذ	فترة التنفيذ
(٥) تطوير آليات لتنظيم العملية التعليمية من نظم القبول والتسجيل	أ- تطوير نظم القبول والتسجيل	١- تشكيل لجنة لفحص شكاوى الطلاب. ٢- وضع صناديق في أماكن متعددة بالكلية لتجميع شكاوى الطلاب. ٣- وضع جدول للاجتماعات الدورية لفحص ومناقشة الشكاوي التي تقدم بها الطلاب وعرض مشكلاتهم للوصول إلى حلولها. ٤- وضع آلية للإعلان عن أهم مشكلات الطلاب والحلو يصددها.	● وحدة ضمان الجودة ● وكيل الكلية لشئون التعليم	العام الأول ٢٠١٤ - ٢٠١٥

الهدف الاستراتيجي	المخرجات	الأنشطة الرئيسية	المسئول عن التنفيذ	فترة التنفيذ
والإرشاد الطلابي وعلاج مشكلاتهم	ب- بناء نظام متطور للإرشاد الأكاديمي	١- وضع خطة لإعادة هيكلة برامج الرعاية الاجتماعية للطلاب. ٢- توفير الموارد المالية لتحسين الرعاية الاجتماعية. ٣- وضع خطة تدريبات خدمية للطلاب تدمجهم في مؤسسات المجتمع الخارجي. ٤- تحديد احتياجات الطلاب من الأنشطة الطلابية المتنوعة. ٥- توفير الموارد المالية لدعم الأنشطة الطلابية. ٦- قياس رضا الطلاب عن الأنشطة الطلابية. ٧- تبني مستويات معيارية لأداء أعضاء هيئة التدريس. ٨- تحديد الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس من أساليب واستراتيجيات التدريس الحديثة. ٩- عقد دورات تدريبية للمشرفين الفنيين (موجهين) ومدراء المدارس + مشرفي كلية التربية	والطلاب * وحدة ضمان الجودة. * وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب	العام الأول ٢٠١٤ - ٢٠١٥.
د- إيجاد نظام فعال لعلاج مشكلات الطلاب		١- تشكيل لجنة لفحص شكاوي الطلاب. ٢- وضع صناديق في أماكن متعددة بالكلية لتجميع شكاوي الطلاب. ٣- وضع جدول للاجتماعات الدورية لفحص ومناقشة الشكاوي التي تقدم بها الطلاب وعرض مشكلاتهم للوصول إلى حلولها. ٤- وضع آلية للإعلان عن اهم مشكلات الطلاب والحلول يصددها.	* وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب. * وحدة ضمان الجودة	طوال العام الدراسي
و- تطوير سبل دعم الطلاب والخريجين		١- إعداد وتفعيل خطة عن استراتيجيات التعلم الحديثة. ٢- وضع وتفعيل قائمة بمتطلبات المدارس من الكفايات التدريسية الحديثة. ٣- تفعيل برامج للطلاب المتعسرين دراسيا والتميزين.	* وحدة ضمان الجودة. * وكيل الكلية لشئون التعليم	شهر أكتوبر ومارس من كل عام

الهدف الاستراتيجي	المخرجات	الأنشطة الرئيسية	المسئول عن التنفيذ	فترة التنفيذ
		<p>٤- قياس رضا الطلاب عن وسائل دعم الطلاب والإرشاد بالكلية.</p> <p>٥- قياس رضا أصحاب المدارس الخاصة عن خريجي الكلية.</p>	<p>والطلاب.</p> <p>* الإرشاد النفسي والاجتماعي (قسم الصحة النفسية).</p>	دراسي

(٦) توفير بيئة تعليمية داعمة لعمليتي التعليم والتعلم وتطوير البرامج التعليمية

الهدف الاستراتيجي	المخرجات	الأنشطة الرئيسية	المسئول عن التنفيذ	فترة التنفيذ
(٦) توفير بيئة تعليمية داعمة لعمليتي التعليم والتعلم وتطوير البرامج التعليمية	<p>أ- تطوير مهارات الهيئة التدريسية ومعاونتهم</p>	<p>١- عقد ندوات عن نشر ثقافة التعلم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.</p> <p>٢- عقد ورش عمل لتدريب هيئة التدريس والهيئة المعاونة على كيفية التطبيق العملي للمقررات الإلكترونية.</p> <p>٣- تنفيذ مقررات الإلكترونية.</p> <p>٤- قياس أثر تطبيق المقررات الإلكترونية على أداء الطلاب.</p>	<p>* وحدة ضمان الجودة.</p> <p>* وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب.</p> <p>* أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>* المتخصصين في الإرشاد النفسي والاجتماعي المتخصصين من أساتذة تكنولوجيا التعليم</p>	السنة الثانية والسنة الثالثة
	<p>ب- استراتيجيات وأساليب</p>	<p>١. إعداد وتفعيل خطة عن استراتيجيات التعلم الحديثة.</p> <p>٢. عقد دورات تدريبية عن أساليب التعلم (النشط - الذاتي - التعاوني - حل المشكلات).</p>	<p>* وحدة ضمان الجودة</p> <p>* وكيل الكلية</p>	فترات متعددة في بداية كل

الهدف الاستراتيجي	المخرجات	الأنشطة الرئيسية	المسئول عن التنفيذ	فترة التنفيذ
	تعليمية حديثة	٣. قياس رضا الطلاب عن أساليب التعلم الحديثة.	للدراسات العليا. * الأقسام العلمية بالكلية	فصل دراسي
	ج- مقررات إلكترونية مطورة للطلاب.	١- عقد ورش عمل لتدريب أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة على كيفية التطبيق العملي للمقررات الإلكترونية. ٢- تدريب أعضاء الهيئة التدريسية على تحويل المقررات الدراسية إلى مقررات إلكترونية. ٣- عقد ندوات عمل عن نشر ثقافة التعلم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة. ٤- تنفيذ مقررات الإلكترونية. ٥- قياس أثر تطبيق المقررات الإلكترونية على أداء الطلاب.	* وحدة ضمان الجودة. * وكيل الكلية للدراسات العليا. * الأقسام العلمية بالكلية. * المتخصصين من أساتذة تكنولوجيا التعليم.	السنة الثانية والسنة الثالثة
	د- برامج وآليات مطورة للتدريب الميداني للطلاب لمرحلة البكالوريوس الليسانس/ الدراسات العليا.	١- عقد ندوات لتوعية الطلاب بأهمية التدريب الميداني.. ٢- عقد دورات تدريبية للمشرفين الفنيين (موجهين) ومدراء المدارس + مشرفي كلية التربية فيما يتعلق بالتربية العملية. ٣- إنشاء قاعدة بيانات للطلاب في التدريب الميداني. ٤- قياس رضا الطلاب المتعلمين عن التدريب الميداني والجهاز الإداري والفني عن أداء الطلاب بالمدارس التي بها تلك المدارس	* وحدة ضمان الجودة * وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب.	بداية كل فصل دراسي - نهاية فترة التدريب الميداني في كل فصل دراسي (أبريل - مايو)
	هـ -	١- تحديد متطلبات سوق العمل من البرامج التعليمية.	● وحدة	السنة الأولى

الهدف الاستراتيجي	المخرجات	الأنشطة الرئيسية	المسئول عن التنفيذ	فترة التنفيذ
	استحداث برامج تعليمية جديدة.	<p>٢- دراسة الاحتياجات التدريسية والمهنية لطلاب الدرجة الجامعية الأولى.</p> <p>٣- عقد ورش عمل لاستحداث برامج تعليمية جديدة</p> <p>٤- برامج إعداد المعلم لتدريس الرياضيات والعلوم باللغة الإنجليزية كبرنامج مميز بمصروفات بالكلية.</p> <p>٥- برنامج إعداد معلم اللغة العربية للناطقين بغيرها.</p> <p>٦- برامج جديدة في الدراسات العليا لدرجة الدبلومة المهنية والخاصة (في الجودة والاعتماد التربوي).</p>	<p>ضمان الجودة - وكيل الكلية لشئون البيئة وخدمة المجتمع.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● قسم المناهج وطرق التدريس. ● وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب. ● وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث. ● اللجان العلمية المتخصصة. ● المجالس الحاكمة 	
	و- تطوير البرامج الأكاديمية لتتوافق مع المعايير	<p>١- عقد حلقات نقاش تضم الطلاب والهيئة التدريسية حول تطوير البرامج الأكاديمية.</p> <p>٢- عقد حلقات نقاش تضم الطلاب والهيئة التدريسية للتوعية بالمعايير الأكاديمية القومية والدولية.</p> <p>٣- تبني معايير أكاديمية للكليات المناظرة محلياً ودولياً التي حصلت</p>	<p>* وحدة ضمان الجودة.</p> <p>* وكيل الكلية للدراسات العليا.</p> <p>* وكيل الكلية</p>	السنة الأولى

الهدف الاستراتيجي	المخرجات	الأنشطة الرئيسية	المسئول عن التنفيذ	فترة التنفيذ
	الأكاديمية القومية	على الاعتماد لرفع المستوى التنافسي للكلية	لشئون التعليم والطلاب	
	ز- بناء قاعدة معلوماتية حول تطوير البرامج والمقررات	١- عقد ندوة علمية عن أهمية توصيف المقررات قبل بدء العملية التدريسية.. ٢- اعتماد توصيف المقررات من مجالس الأقسام ومجالس الكليات (التربية - العلوم - الآداب). ٣- تدريب أعضاء الهيئة التدريسية على توصيف المقررات. ٤- تدريب أعضاء الهيئة التدريسية على فنيات إعداد تقارير المقررات الدراسية وتحقيق نواتج التعلم المستهدفة.	● وحدة ضمان الجودة. ● المجالس الحاكمة	السنة الأولى ومستمر طوال العامين التاليين
	ح- اعتماد البرامج المطورة وتدريب الهيئة التدريسية على متطلبات	١- وضع وتفعيل قائمة بمتطلبات المدارس من الكفايات التدريسية الحديثة. ٢- تشكيل لجان داخل الأقسام المختلفة لوضع تطور لنظام تطوير المقررات. ٣- عقد اجتماع دوري لمناقشة أعمال لجنة التطوير للمقررات. ٤- اعتماد البرامج وتوصيف المقررات وتقاريرها من مراجعين خارجيين في التخصص.	* وحدة ضمان الجودة. * الأقسام العلمية بالكلية. * المجالس الحاكمة	السنة الثانية

(٧) التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وفق الاتجاهات العالمية

الحديثة

الهدف الاستراتيجي	المخرجات	الأنشطة الرئيسية	المسئول عن التنفيذ	فترة التنفيذ
(٧) التنمية المهنية لأعضاء هيئة	أ- تطوير برامج التنمية المهنية لأعضاء هيئة	١. تحديد الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالكلية من خلال برامج التنمية المهنية. ٢. عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالكلية	* وحدة الجودة. * وكيل الكلية لشئون البيئة وخدمة	مستمر طوال السنوات

الهدف الاستراتيجي	المخرجات	الأنشطة الرئيسية	المسئول عن التنفيذ	فترة التنفيذ
التدريس ومعاونيهم وفق الاتجاهات العالمية الحديثة	التدريس ومعاونيهم بالكلية	وفقاً لاحتياجاتهم التدريبية. ٣. إجراء دراسة عن مدى رضا أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالكلية عن برامج التنمية المهنية. ٤. إجراء دراسة عن مدى رضا المستفيدين عن أداء أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالكلية	المجتمع. * الأقسام العلمية بالكلية	الثلاث.

(٨) استحداث وبناء منظومة تخدم البحث العلمي والدراسات العليا بما يتوافق ومتطلبات الخطة الاستراتيجية للجامعة ومتطلبات المجتمع المحلي

الهدف الاستراتيجي	المخرجات	الأنشطة الرئيسية	المسئول عن التنفيذ	فترة التنفيذ
(٨) استحداث وبناء منظومة تخدم البحث العلمي والدراسات العليا بما يتوافق ومتطلبات الخطة الاستراتيجية للجامعة	أ- قاعدة بيانات الأبحاث العلمية تحدث بشكل دوري.	١- تشكيل لجنة في كل قسم لتجميع بيانات أبحاث أعضاء هيئة التدريس. ٢ عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس علي إدخال البيانات الخاصة بأبحاثهم على موقع الكلية الإلكتروني عدد (٤) ورشة. ٣- متابعة دورية لتحديث قاعدة البيانات للأبحاث العلمية بصفة مستمرة وكتابة التقرير عنها.	* وكيل الكلية للدراسات العليا * الأقسام العلمية بالكلية. * وحدة ضمان الجودة	السنة الأولى وتحدث سنوياً.
	ب- خطة بحثية معتمدة ومعلنة على مستوى الكلية	١. عقد ورش عمل متخصصة حول الموضوعات البحثية الجديدة واختيار المناسب منها. ٢. وجود خطة بحثية معتمدة ومعلنة على مستوى كل قسم. ٣. إعداد وتنفيذ خطة للبحث العلمي بالكلية. ٤. إجراء بحوث بينية بين الأقسام ذات الاهتمام المشترك	* وحدة ضمان الجودة. * الأقسام العلمية. وكيل الدراسات العليا والبحوث	السنة الأولى وتحدث سنوياً.
	ج- بحوث علمية تخدم	١- عقد ندوات مع مؤسسات التعليم للتعرف على مشكلات التعليم. ٢- عقد ندوات مع مؤسسات المجتمع المدني للتعرف على الاحتياجات	* وحدة ضمان الجودة.	مستمرة

الهدف الاستراتيجي	المخرجات	الأنشطة الرئيسية	المسئول عن التنفيذ	فترة التنفيذ
ومتطلبات المجتمع المحلي والإقليمي.	مشكلات التعليم بالمدارس والمجتمع المحلي (محو الأمية، التسرب ..)	الباحثة للمجتمع المحلي والإقليمي. ٣- إعداد وتنفيذ آليات حديثة للنشر العلمي إقليمي ودوليا إلكترونيا	* وكيل الكلية لشئون البيئة. * وكيل الكلية للدراسات العليا.	
د- دراسات عليا متنوعة ومسايرة لمتطلبات المجتمع وسوق العمل المحلي والإقليمي	١. تقييم المنظومة الحالية للدراسات العليا. ٢. دراسة احتياجات السوق المحلية والإقليمية. ٣. تقييم مدي وفاء المنظومة الحالية للمتطلبات المحلية والإقليمية. ٤. ورش عمل لتطوير المنظومة الموجودة للدراسات العليا. ٥. وضع حزمة من البرامج المستحدثة للدراسات العليا. ٦. التسويق الداخلي والخارجي لحزمة برامج الدراسات العليا. ٧. تقييم أداء الحزم المنفذة من الدراسات العليا.	* وحدة الجودة. * وكيل الكلية للدراسات العليا. * اللجان العلمية المرتبطة والمجالس الحاكمة	السنة الأولى والثانية	
هـ- دراسات عليا متنوعة لجذب الطلاب الوافدين.	١- حصر أعداد الطلاب الوافدين في الدراسات العليا في الأقسام المختلفة بالكلية. ٢- عمل دراسة عن بعض البرامج التي تتناسب مع احتياجات الطلاب الوافدين. ٣- استحداث بعض البرامج التي تتناسب مع احتياجات الطلاب الوافدين. ٤- تسويق البرامج التي تم استحداثها من خلال قنوات اتصال بين الكلية ونظيراتها على المستوى الإقليمي	* إدارة الدراسات العليا بالكلية. * وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث. * وحدة إدارة الجودة بالكلية. * وحدة نظم ومعلومات الكلية والجامعة.	السنة الأولى	
و- وحدة	١- إنشاء موقع إلكتروني يضم الإعلان عن البرامج التي تم استحداثها	* وحدة التخطيط	السنة	

الهدف الاستراتيجي	المخرجات	الأنشطة الرئيسية	المسئول عن التنفيذ	فترة التنفيذ
دراسات عليا بنظام التعليم عن بعد (التعليم الافتراضي)	دراسات عليا بنظام التعليم عن بعد (التعليم الافتراضي)	<p>في وحدة التعليم المفتوح في الدراسات العليا.</p> <p>٢- بنية إلكترونية لنظام قبول وتسجيل الطلاب.</p> <p>٣- بناء مقررات دراسية إلكترونية.</p> <p>٤- بناء نظام تفاعلي إلكتروني من خلال الوسائط التكنولوجية ثلاثية الأبعاد.</p> <p>٥- تدريب أعضاء هيئة التدريس على استراتيجيات التدريس التفاعلية من خلال الوسائط التكنولوجية.</p> <p>٦- توفير مقررات دراسية ومصادر إلكترونية متخصصة (مكتبة إلكترونية).</p> <p>٧- استحداث نظم تقويم إلكترونية للطلاب عن بعد تتسم بالدقة والشفافية.</p> <p>٨- تدريب أعضاء هيئة التدريس على أساليب التقويم الإلكترونية.</p> <p>٩- اعتماد الدرجات العلمية الممنوحة من المجالس الحاكمة والمجالس الأعلى للجامعات واتحاد الجامعات العربية.</p>	<p>الاستراتيجي بالجامعة.</p> <p>* المجالس الحاكمة. على مدار</p> <p>* وكيل الكلية للعاملين</p> <p>لدراسات العليا والتاليين.</p> <p>والبحوث.</p> <p>* وحدة نظم ومعلومات الجامعة.</p> <p>* وحدة إدارة الجودة</p> <p>بالكلية.</p> <p>* اللجان العلمية المتخصصة.</p> <p>* أساتذة تكنولوجيا التعليم بالكلية.</p> <p>* أعضاء هيئة التدريس المهتمين</p>	الأولى ومستمرة
ز- نظام فعال لإنتاج وتسويق أبحاث أعضاء هيئة التدريس.	ز- نظام فعال لإنتاج وتسويق أبحاث أعضاء هيئة التدريس.	<p>١- تشكيل لجنة في كل قسم لتخطيط وإدارة وتطوير البحوث.</p> <p>٢- عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في مجال إنتاج وتسويق الأبحاث لعلمية.</p> <p>٣- إعداد وتنفيذ خطة التمويل البحث العلمي بالكلية.</p> <p>٤- تفعيل لجنة لتقويم مدي تنفيذ ومتابعة خطط البحث العلمي والنشر.</p>	<p>* وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث</p>	السنة الثالثة

(٩) تطوير وتفعيل نظم الجودة بالكلية من خلال أنشطة وحدة إدارة الجودة بالكلية لتأهيلها للاعتماد الأكاديمي والتربوي من قبل الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

الهدف الاستراتيجي	المخرجات	الأنشطة الرئيسية	المسئول عن التنفيذ	فترة التنفيذ
(٩) تطوير وتفعيل نظم الجودة بالكلية من خلال أنشطة وحدة إدارة الجودة بالكلية لتأهيلها للاعتماد الأكاديمي والتربوي.	أ- وحدة بيانات ومعلومات مفعلة	١- تشكيل فرق عمل مدربة على التعامل مع نظم المعلومات وحفظ الملفات. ٢- توفير أجهزة حاسب إلى وطابعات كافية وحديثة. ٣- تفعيل الاتصال الإلكتروني لوحدة نظم المعلومات بالوحدات الإدارية والأقسام الأكاديمية المختلفة.	* وحدة الجودة بالكلية. * عميد الكلية. * مدير عام الكلية. * وحدة نظم المعلومات بالجامعة	السنة الأولى على مدار العام
ب- وحدة شئون مالية وإدارية	١- توفير جهاز إداري مدرب على أنشطة الجودة ٢- توفير أجهزة حاسب إلى وطابعات كافية وحديثة ومتصلة بشبكة الاتصالات اللاسلكية. ٣- توفير المستلزمات المكتبية اللازمة لدعم أنشطة الجودة بالوحدة.	* وحدة الجودة بالكلية. * عميد الكلية * مدير عام الكلية * إدارة المخازن	السنة الأولى علي مدار العام	
ج- وحدة التقويم الذاتي والإعداد للاعتماد المؤسسي.	١- تدريب أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة على فنيات التقويم الذاتي. ٢- توفير أجهزة حاسب إلى وطابعات كافية وحديثة ومتصلة بشبكة الاتصالات اللاسلكية. ٣- توفير المستلزمات المكتبية اللازمة لدعم أنشطة الجودة بالوحدة.	* وحدة الجودة بالكلية. * عميد الكلية. * مدير عام الكلية. * وحدة نظم المعلومات بالجامعة	أكتوبر ونوفمبر من العام الأول. السنة الأولى على مدار العام	
د- قيادات	١- دراسة الاحتياجات التدريبية لأعضاء المجتمع المؤسسي.	* وحدة الجودة	الفصل	

الدراسي الأول من العام الأول	بالكلية. * الأقسام العلمية. * الوحدات الإدارية.	٢- وضع خطط تدريبية مبنية على الاحتياجات التدريبية لكل فئة من فئات المجتمع المؤسسي وتنفيذها. ٣- وضع آليات متابعة تنفيذ وقياس أثر التدريب. ٤- عمل تغذية راجعة لنواتج قياس أثر التدريب على معايير الفاعلية التعليمية والقدرة المؤسسة.	أكاديمية وأعضاء هيئة تدريس مدرسين على تنفيذ أنشطة الجودة	
السنة الأولى على مدار العام	* عميد الكلية. * المجالس الحاكمة بالكلية. * مؤتمر عام الكلية. * أعضاء مجالس إدارات المجالات العلمية. * وحدة إدارة الجودة. * مديري الوحدات ذات الطابع الخاص.	١- تحديد ميزانية سنوية من مصادر محددة لتمويل أنشطة الجودة بالكلية (١٠% من حساب المجالات العلمية بالكلية + ١٠% من إيرادات الوحدات ذات الطابع الخاص + ١٠% من عوائد بروتوكولات الشراكة بين الكلية والهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار + ١٠% من إيرادات بروتوكول الشراكة مع وزارة التربية والتعليم وبرنامج التحسين المدرسي وأكاديمية المعلمين + تحديد نسبة من المصروفات الدراسية وبخاصة طلاب الدراسات العليا + تحديد نسبة من دخل مركز توزيع الكتاب الجامعي). ٢- اعتماد الميزانية من المجالس الحاكمة. ٣- وضع آليات متابعة لإنفاق بنود الميزانية وتقارير شهرية بذلك من مجلس إدارة وحدة الجودة. ٤- تحديث اللائحة المالية لوحدة الجودة بحيث تتضمن مكافآت مالية لتحفيز أعضاء الوحدة للقيام بأنشطة الجودة.	هـ- ميزانية مخصصة من مصادر لتمويل أنشطة الجودة بالكلية	
السنة الأولى على مدار العام	* وحدة الجودة. * مركز الجودة بالجامعة * مجلس إدارة الوحدة. * رؤساء الفرق والمعايير.	١- وضع خطة لتدريب أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والجهاز الإداري على أنشطة التقويم الذاتي. ٢- تنفيذ الخطة التدريبية. ٣- تشكيل فرق العمل من العناصر المدربة لكل معيار على حدة من معايير الاعتماد. ٤- تجهيز ملف لكل معيار بمؤشرات وعناصره وخصائصه وتجميع الشواهد والأدلة بالأدوات المختلفة.	و- دراسة تقويم ذاتي للمؤسسة حديثه.	

		<p>٥- كتابة تقرير متابعة دوري عن تحديث كل معيار وفقاً للمستجدات.</p> <p>٦- عرض نتائج الدراسة الذاتية على كل أعضاء المؤسسة في مؤتمر عام بالكلية.</p> <p>٧- تجهيز وثيقة دراسة ذاتية للكلية وتقرير أداء سنوي للكلية موثق ومعتمد من المجالس الحاكمة.</p>		
السنة الأولى والثانية على مدار العامين	<p>* وحدة الجودة.</p> <p>* مركز الجودة بالجامعة</p> <p>* مجلس إدارة الوحدة</p> <p>* فريق معيار التخطيط الاستراتيجي</p> <p>* رؤساء الفرق والمعايير.</p> <p>* مؤتمر عام الكلية.</p> <p>* المجالس الحاكمة.</p>	<p>١- تدريب فريق التخطيط الاستراتيجي على كيفية عمل التحليل البيئي وتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتحديات بالتعاون مع فريق الدراسة الذاتية.</p> <p>٢- تحديد الفجوات ووضع أهداف استراتيجية للتغلب على نقاط الضعف وتعزيز نقاط القوة والاستفادة من الفرص ومواجهة التحديات.</p> <p>٣- وضع السمات التنافسية للمؤسسة.</p> <p>٤- وضع آليات لجذب الطلاب الوافدين.</p> <p>٥- وضع الخطة التنفيذية لتحقيق مخرجات وأنشطة الأهداف الاستراتيجية.</p> <p>٦- وضع وثيقة الخطة الاستراتيجية المحدثة وتحكيمها من خبراء استراتيجيين واعتمادها من المجالس الحاكمة.</p> <p>٧- توفير مصادر تمويل واستمرارية التمويل لتنفيذ أنشطة الخطة الاستراتيجية.</p> <p>٨- عمل تقارير متابعة دورية لتنفيذ أنشطة الخطة الاستراتيجية.</p>	ز- خطة استراتيجية محدثة ومصادر تمويل لتنفيذها	
نهاية السنة الثانية.	<p>* وحدة إدارة الجودة.</p> <p>* مركز الجودة بالجامعة.</p> <p>* عميد الكلية</p> <p>* وكيل الكلية</p>	<p>١- تجهز الدراسة الذاتية</p> <p>٢- ملف التقدم للاعتماد</p> <p>٣- خطة استراتيجية.</p> <p>٤- توصيف وتقرير البرامج والمقررات في مرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا.</p>	ح- تجهيز ملفات التقدم للاعتماد	

لشئون التعليم والطلاب. * وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث. * وكيل الكلية لشئون البيئة وخدمة المجتمع. * الأقسام العلمية. * مدير عام الكلية والوحدات الإدارية المختلفة			
--	--	--	--

تاسعاً: مؤشرات النجاح ومخرجات خطة التطوير:

بعد تنفيذ خطة التطوير، من المتوقع أن تتحقق المخرجات التالية:

مجال التطوير الأول: تطوير كفاءة الجهاز الإداري بالكلية وتحسين الخدمات

الإدارية المساندة للعملية التعليمية وذلك من خلال وضع خطة متكاملة لرفع كفاءة الجهاز

الإدارية ووضع آليات متطورة للتواصل الإلكتروني في الكلية وتدريب أعضاء الجهاز الإداري

علي المهارات الإدارية وفنيات التواصل مع بعضهم البعض والمستفيدين من الطلاب وأعضاء

هيئة التدريس والأقسام العملية والإدارية بالكلية للقيام بوظائفهم وأداء أدوارهم بطرق حديثة

تسهم في زيادة كفاءة القدرة المؤسسية للكلية والفاعلية التعليمية وتعمل على مساندة الرقي بالمؤسسة في تقدير الخدمة داخل الجامعة وخارجها.

مجال التطوير الثاني: إرساء ممارسات القيادة الديمقراطية والأخلاقيات الجامعية من

خلال قيادة ديمقراطية رشيدة تتحقق من خلال زيادة مشاركة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والجهاز الإداري والطلاب في اتخاذ القرارات الخاصة بالمؤسسة وعقد اجتماعات دورية وتحديد توقيتات محددة لمقابلة كافة عناصر المجتمع المؤسسي وفحص الشكاوى وتبني المقترحات المفيدة واتخاذ إجراءات تصحيحية للملاحظات اليومية والأسبوعية والشهرية لمرافق الكلية والمشكلات الطلابية ومشكلات أعضاء هيئة التدريس الهيئة الإدارية. وأيضاً تحقيق مناخ جامعي أخلاقي قائم على العدالة والشفافية والمحاسبية من خلال الالتزام بإجراءات محددة لضمان العدالة وعدم التمييز بين أعضاء هيئة التدريس وبين الطلاب والجهاز الإداري ووجود آليات واضحة وموثقة ومعلنة للمحاسبية يشارك فيها كافة العناصر البشرية داخل المؤسسة والحفاظ على حقوق الملكية الفكرية من خلال الالتزام بدليل أخلاقيات المهنة وتكريم المتميزين علمياً وأخلاقياً من أعضاء هيئة التدريس والطلاب وأعضاء الجهاز الإداري

والخدمات المعونة وذلك إرساء لقواعد القيادة الديمقراطية والأخلاقيات الجامعية القائمة على العدالة والمصادقية والمحاسبية والشفافية.

مجال التطوير الثالث: تحسين الموارد التعليمية وتدير موارد مالية إضافية وذلك من

خلال وحدة بحث مؤسسي للقيام بدراسات واستشارات مدفوعة الأجر في مجالي التعليم العام والخاص بداية من دراسة احتياجات المجتمع التعليمي العام والخاص وترتيب الأولويات بين متطلبات المؤسسات التعليمية المحلية. وكذلك إنشاء وحدة دعم فني لجودة مدارس التعليم العام والخاص وحصر احتياجاتها التدريبية في نظم الجودة لتأهيلها للاعتماد. إضافة إلى إنشاء وحدة لتسويق البحوث والمجالات العلمية واستثمارها عوائدها في تمويل أنشطة التطوير هذا إلى جانب استحداث آليات جديدة لتفعيل مركز المعلومات النفسية والتربوية ومركز القياس والتقويم واستثمار عوائد ذلك في تمويل أنشطة التطوير بالكلية لتحسين كفاءة القدرة المؤسسية والفاعلية التعليمية.

مجال التطوير الرابع: تطوير جهود كلية التربية في خدمة المجتمع ومتطلبات سوق

العمل وبناء شراكات فعالة معه وذلك من خلال إنشاء مركز متخصص لتقديم الاستشارات

وعمل الدراسات وكافة الخدمات المتميزة التي تسهم في تطوير التعليم وتحديثه بمدارس المحافظة وإبرام عقود شراكة بين المدارس الخاصة والكلية. إضافة إلى شراكات بحثية وبروتوكولات تعاون بحثي مع قطاعات التنمية والإنتاج والخدمات المختلفة وتطوير أنشطة شراكة بين الهيئة والكلية كبيت خبرة تربوية لتحقيق النفع المتبادل من خلال شراكة مجتمعية فاعلة.

مجال التطوير الخامس: استحداث وبناء منظومة تخدم البحث العلمي

والدراسات العليا بما يتوافق ومتطلبات الخطة الاستراتيجية للجامعة ومتطلبات المجتمع المحلي والإقليمي وذلك من خلال بناء قاعدة بيانات الأبحاث العلمية تحدث بشكل دوري وتنفيذ خطة بحثية معتمدة ومعلنة على مستوى الكلية والقيام بإجراء بحوث علمية تخدم مشكلات التعليم بالمدارس والمجتمع المحلي واستحداث نظام فعال لإنتاج وتسويق أبحاث أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة مع بناء منظومة دراسات عليا متنوعة ومسايرة لمتطلبات المجتمع وسوق العمل المحلي والإقليم لجذب الطلاب الوافدين وذلك من خلال وضع حزمة من البرامج المستحدثة للدراسات العليا وتسويقها داخلياً وخارجياً. هذا بالإضافة إلى وحدة دراسات عليا تعمل بنظام التعليم عن بعد (التعليم الافتراضي) تتكون من موقع إلكتروني

يضم الإعلان عن البرامج التي تم استحداثها في وحدة التعليم المفتوح في الدراسات العليا وبنية إلكترونية لنظام قبول وتسجيل الطلاب وبناء مقررات دراسية إلكترونية ونظام تفاعلي إلكتروني من خلال الوسائط التكنولوجية ثلاثية الأبعاد ومقررات إلكترونية وأساليب تقويم إلكترونية عن بعد تتسم بالدقة والشفافية ومصادر إطلاع رقمية ويتحقق ذلك بتدريب أعضاء هيئة التدريس والفنيين المساندين على القيام بمهام التعليم الافتراضي بمعايير جودة عالمية ليتسنى الاعتماد الأكاديمي للدرجات العلمية الممنوحة محلياً وإقليمياً.

مجال التطوير السادس: تطوير آليات لتنظيم العملية التعليمية من نظم القبول

والتسجيل والإرشاد للطلاب وعلاج ومشكلاتهم وذلك من خلال تطوير نظام القبول والتسجيل وبناء نظام متطور للإرشاد الأكاديمي وإيجاد نظام فعال لعلاج مشكلات الطلاب وذلك بفحص شكاوي الطلاب والاجتماع بهم للتعرف على مشكلاتهم وسبل حلها وتطوير برامج الرعاية الاجتماعية والأنشطة الطلابية وتطوير الخدمات التعليمية بالتعاون مع أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والجهاز الإداري وتوفير الموارد المالية اللازمة لتدريب أعضاء المجتمع المؤسسي على كيفية تطوير الخدمة والتواصل مع الطلاب والخريجين المستفيدين من

الخدمة التعليمية لتعزيز تميز الكلية وجعلها جاذبة للطلاب الوافدين من الأقطار العربية المختلفة.

مجال التطوير السابع: توفير بيئة تعليمية داعمة لعمليتي التعليم والتعلم وتطوير

البرامج التعليمية وذلك من خلال تطوير المهارات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم تمكنهم من تنوع استخدام استراتيجيات وأساليب تعليمية حديثة وبناء واستخدام مقررات إلكترونية وتنوع أساليب التقويم وتوظيف طرق التغذية الراجعة وذلك من خلال برامج تدريبية متنوعة ومتقدمة مع التطوير المستمر للبرامج التعليمية لتتوافق مع المعايير الأكاديمية القومية وتقديم برامج وآليات مطورة للتدريب الميداني للطلاب لمرحلة البكالوريوس الليسانس/ الدراسات العليا واستحداث برامج تعليمية جديدة تتناسب مع متطلبات سوق العمل المحلي والإقليمي مثل برامج إعداد المعلم لتدريس الرياضيات والعلوم باللغة الإنجليزية كبرنامج مميز بمصروفات بالكلية وكذلك اقتراح برنامج معلم اللغة العربية للناطقين بغيرها بالإضافة إلى برامج جديدة في الدراسات العليا لدرجتي الدبلومة المهنية والخاصة (في الاعتماد التربوي) وبناء قاعدة معلومات تحول تطوير البرامج والمقررات وتسويقها محليا وإقليميا لجلب

موارد مالية تسهم في تطوير عمليتي التعليم والتعلم مع التأكيد على تبني المعايير الأكاديمية للبرامج التعليمية للكليات المناظرة محلياً ودولياً التي حصلت على الاعتماد لرفع المستوى التنافسي للكلية.

مجال التطوير الثامن: التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وفق

الاتجاهات العالمية الحديثة من خلال تطوير برامج التنمية المهنية وعقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالكلية وفقاً لاحتياجاتهم التدريبية وإجراء دراسة عن مدي رضاهم عن هذه البرامج وإجراء دراسات عن مدي رضا المستفيدين عن أداء أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالكلية بهدف زيادة الكفاءة التدريسية والتقويمية للبرامج والمقررات وتحقيق تغذية راجعة للتطوير المستمر وتحقيق النواتج التعليمية المستهدفة وفقاً للمعايير القومية والدولية.

مجال التطوير التاسع: تطوير وتفعيل نظم الجودة من خلال أنشطة وحدة إدارة

الجودة بالكلية لتأهيلها للاعتماد الأكاديمي والتربوي وذلك من خلال وحدة بيانات ومعلومات مفعلة ووحدة شئون مالية وإدارية لتفعيل الاتصال الإلكتروني لوحدة نظم المعلومات بالوحدات الإدارية والأقسام الأكاديمية المختلفة وتوفير قاعدة بيانات تمكن من

التخطيط للتطوير المستمر إضافة إلى زيادة كفاءة وحدة التقويم الذاتي والإعداد للاعتماد المؤسسي من خلال تدريب القيادات الأكاديمية وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والجهاز الإداري على القيام بأنشطة الجودة وفيات التقويم الذاتي والتخطيط الاستراتيجي وتدير ميزانية مخصصة من مصادر ذاتية لتمويل أنشطة الجودة بالكلية وإعداد ملفات التقدم للاعتماد والتي تتضمن تجهيز الدراسة الذاتية وخطة استراتيجية وتوصيف وتقارير البرامج والمقررات في مرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا واستثمار كفاءات الكلية في مجال الجودة بشراكة مع كفاءات مركز إدارة الجودة بالجامعة لتهيئة الكلية للاعتماد.

وبناءً على خطة التطوير ومؤشرات ومخرجات تطبيقها يمكن الانتقال بالكلية من الوضع الحالي إلى وضع أكثر تطوراً تتحقق من خلاله سمات تنافسية للكلية والعبور بها لتكون مؤسسة جامعية متطورة في قدرتها المؤسسية وفي فاعليتها التعليمية لتكون كلية معتمدة ورائدة في الجامعة والمجتمع المحلي والإقليمي.

هذا وبالله التوفيق ...