" دراسة مقارنة لبعض الحاجات النفسية ، والمشكلات الانفعالية لدي عينة من الأطفال الأيتام والعاديين في مرحلة الطفولة المتأخرة"

إعداد : د / أشرف أحمد عبد القادر
أستاذ الصحة النفسية المساعد
كلية التربية ببنها - جامعة الزقازيق

مشكلة البحث:

اتضح بشكل ملحوظ في السنوات الأخيرة الاهتمام المتزايد نحو الطفولة إلي حد كبير، هذا الاهتمام يعكس دون شك تغيراً في الاتجاهات نحو الطفولة وحقوقها، من منطلق أن طفل اليوم هو راشد الغد. ومرحلة الطفولة من أهم المراحل في حياة الإنسان وذلك لما لها من أثر بالغ في بقية المراحل التالية، ويتوقف عليها بناء العناصر الأساسية لما تكون عليه شخصية الفرد فيما بعد.

ولا شك في أن الأسرة عامل مؤثر في توافق الطفل وإشباع حاجاته النفسية، وهذه الحقيقة أصبحت من المسلمات الأساسية التى يقتنع بها الباحثون في جميع جوانب الفرد عبر مراحل نموه المختلفة، فالطفل أو المراهق لا يتعرض لأية أزمة من أزمات النمو طالما سار هذا النمو في مساره الطبيعي. ولهذا فإن الأسرة ذات الوالدين لها مميزات علي تلك التى تفتقد أحدهما(أوكليهما)..فوجود الوالدين في الأسرة يشعر الأبناء بالحب والعطف والحنان والأمن والحماية والنموذج والقدوة والانتماء والتقبل..الخ بحيث ينمو الابن/ البنت في سياق مناخ عامر بالحب والهناء الأسرى وهى أمور يستلزمها النمو النفسي السليم..ولما كان الوالدان معاً يقومان بإشباع هذه الحاجات النفسية لدى الطفل فإن وفاه أحدهما أو كليهما قد يؤثر في درجة إشباع هذه الحاجات،ويمثل تهديداً لجميع جوانب نمو الطفل، وقد يكون سبباً للعديد من المشكلات الانفعالية التى تتباين أنواعها وأعراضها من الشعور بالخوف والقلق، والغضب، والعدوان والميول المضادة للمجتمع والإحساس بعدم الراحة النفسية، والضيق،والخجل، وعدم الثقة بالآخرين،والشعور بالغيره والكراهية، وشرود الذهن وعدم التركيز، وإضطرابات جسمية أخري.. الخ

وتبرز أهمية دور الأم كأحد الوالدين في نطاق علاقتها بتشكيل شخصية أبنائها، حيث أن الأسرة التى تحرم من وجود الأم تفقد ركيزة أساسية لوجودها كأسرة ، فالحرمان من الأم بصفة خاصة له آثار وأضرار واضحة علي جميع جوانب نمو شخصية الطفل، فالأم مصدر رئيسي لإشباع معظم الحاجات النفسية لدى الطفل، وعدم إشباع هذه الحاجات قد يؤدى إلي

حدوث توتر داخلي للطفل وبالتالي تصبح شخصيته مضطربة نفسياً. فوفاه الأم لا تعني بالنسبة للأبناء فقد موضوع الحب ومصدر الإشباع فحسب وإنما تمتد لتشمل كل ما تعنيه الأمومة بالنسبة للطفل من معين لا ينضب من العطاء والحنان والحب والعطف والأمن..الخ وكما أن للأم دوراً هاماً نجد أن للأب دوراً لا يقل عن دور الأم في النمو النفسي والإجتماعي للأبناء، حيث أن وجود الأب في الأسرة يشعر الأبناء بالأمن والحماية والنموذج والقدوة بحيث ينمو الطفل في مناخ ملئ بالحب والعطف وهي أمور يستلزمها النمو النفسي السليم، وكذلك يقوم الأب بدوره في عملية التفاعل الإجتماعي داخل الأسرة ويساعد الأبناء علي إشباع حاجاتهم النفسية مما يؤثرعلي سلوكهم وتوافقهم وتمتعهم بالأمن والاستقرار النفسي ويجنبهم الإحساس بالمشكلات الانفعالية وهو ما أكده بيللو Biller(١٩٧١)(١٨ :٥) في أن الغياب الأبوى المبكر بالوفاة يصاحبه قابلية أعمق للعديد من المشكلات الانفعالية. ولهذا فإن وفاة الأب تعتبر من أصعب الظروف والمواقف الأسرية التى يمكن أن يكون لها تأثير ضار علي شخصية الأبناء.

وفي ضوء ما سبق نجد مشكلة البحث تتمثل في التساؤلات التالية:

١- هل تختلف درجة إشباع الحاجات النفسية لدى الأطفال الأيتام عن درجة إشباع الحاجات النفسية لدى الأطفال العاديين؟

٢- هل تختلف درجة إشباع الحاجات النفسية لدى الأطفال يتيمي الأب ويتمي الأم والعاديين نتيجة إختلاف الجنس؟

٣-هل يوجد أثر لتفاعل الجنس مع نوع الحرمان (يتيمي الأب،يتيمي الأم، العاديين) في درجة إشباع الحاجات النفسية للأطفال؟

٤-هل تختلف المشكلات الانفعالية لدى الأطفال الأيتام عن المشكلات الانفعالية لدى الأطفال العاديين؟

٥-هل تختلف المشكلات الانفعالية لدى الأطفال:يتيمي الأب، يتيمي الأم، والعاديين نتيجة اختلاف الجنس؟

٦- هل يوجد أثر لتفاعل الجنس مع نوع الحرمان (يتيمي الأب، يتيمي الأم، العاديين) في المشكلات الانفعالية للأطفال؟.

▫ هدف البحث

يهدف البحث الحالي إلي معرفة ما يلي:

-الكشف من أهم الحاجات النفسية لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المتأخرة من سن(٩-١٢سنة) وذلك من خلال إعداد مقياس للحاجات النفسية للأطفال.إعداد الباحث.

-طبيعة الفروق بين مجموعات الأطفال الثلاث(يتيمي الأب- يتيمي الأم-عاديين) في المتغيرات موضع الدراسة(الحاجات النفسية-المشكلات الإنفعالية).

-طبيعة الاختلاف بين مجموعات الأطفال الثلاث(يتيمي الأب-يتيمي الأم- عاديين) في المتغيرات موضع الدراسة في ضوء الجنس والتفاعل بنيهما.

- **أهمية البحث**

تتضح أهمية هذا البحث في أهمية الأسرة كعامل مؤثر قوى في توافق الطفل وإشباع حاجاته النفسية إذا ما قارنا أطفال عاشوا في ظل حياة أسرية مهما كانت عدم تماسكها أو ارتباطها بأطفال حرموا من الحياة الأسرية السليمة نتيجة فقد أحد الوالدين كما هو الحال بالنسبة للأطفال الأيتام.

وقد إتضح من خلال العديد من الدراسات السابقة أن هؤلاء الأطفال الأيتام تبدو عليهم مظاهر القلق والخوف والضيق والإكتئاب والغضب والعدوان والخجل والإنطواء بالإضافة إلي بعض الإضطرابات السيكوسوماتيه.

ولهذا ترجع أهمية هذا البحث في أهمية الجانب الذى يتصدى الباحث لدراستة ألا وهو الكشف عن مدى إشباع الحاجات النفسية لدى الأطفال الأيتام والتعرف علي بعض المشكلات الإنفعالية لديهم – وهذا ما تحاول الدراسة الوصول إليه-حتى يمكن الإستفادة من النتائج التى يتوصل إليها البحث في الإرشاد والتوجية النفسي للأطفال الأيتام وإشباع حاجاتهم النفسية من خلال تبصير المدرسين والمدرسات في المؤسسات التعليمية والمسئولين عن مؤسسات الرعاية الإجتماعية بهذه الحاجات النفسية وذلك تجنباً لعدم تعرض الأطفال الأيتام لهذه المشكلات الإنفعالية مما يحقق لهم التوافق والصحة النفسية.

كما تكمن الأهمية التطبيقية لهذا البحث أيضا في توفير بعض المعلومات عن طبيعة شخصية الطفل اليتيم داخل المؤسسات التعليمية وهي معلومات تبدو علي قدر كبير من الأهمية بالنسبة لتخطيط برامج علاجية يمكن أن توضح في دراسات مستقبلية لمساعدة هؤلاء الأطفال في التخلص من بعض المشكلات الانفعالية.

- **الدراسات السابقة:**

نظرا لخطورة وفاة أحد الوالدين وتأثيره الضار علي شخصية الأبناء فإن بعضاً من الدراسات العربية والأجنبية قد أولت قدراً كبيراً من الاهتمام بهذا المجال:

فقد وجد كل من لي كورجن& لوزا Le Corgne & Laosa(١٩٧٦)(٢٤: ٤٧٠-٤٧١) أن الأطفال الذكور متغيبوا الأب أكثر سوءاً للتوافق النفسى والإجتماعي من الإطفال الذكور حاضرى الأب، وأن الإناث متغيبات الأب أكثر شعوراً بالوحدة النفسية من الإناث حاضرات

الأب. كما أن سانتروك San trok (١٩٧٧)(٣٢:٣-١٠) وجد أن الأطفال متغيبوا الأب أكثر عدوانية وتمرداً من الأطفال حاضرى الأب. وقد أظهرت دراسة سويف(١٩٧٨) (١٥ :١٤-١٧) أن الطفل المحروم أسريا يتسم بالقلق الشديد. وقد أثبت محمد بيومي (١٩٨٠) (١٤)أن الأطفال المحرومين من الأم بسبب الوفاة أكثر توافقاً نفسياً وإجتماعيا عن الأطفال المحرومين من الأم بسبب الانفصال، وقد أرجح الباحث هذه النتيجة إلي أن الخلافات التى تسبق وتصاحب الانفصال ويعيشها الأطفال بكل القلق تمثل تهديداً يشعر معه الأطفال بعدم الأمن الذى يتأكد مع الإنفصال بالفعل مما يترك آثاراً عميقة علي توافقهم النفسي.

وقد وجد ليفين Levine (١٩٨١) (٢٥ : ٥٠٣٣) أن الأطفال الذين يعيشون في أسر بها أحد الوالدين فقط يواجهون مشكلات نفسية واجتماعية مثل عدم الشعور بالأمن والحماية، وعدم تقبل الذات والآخرين، والشعور بالكراهية، ولديهم بعض الإضطرابات السيكوسوماتية أما كيتشوم Ketchum (١٩٨١)(٢٣: ٣٨) فقد وجد أن الشباب الذين فصلوا عن والديهم قبل سن الخامسة أكثر قلقلاً من الشباب الذين فصلوا بعد سن الخامسة. وأن الشباب الذين حرموا من الأمن أكثر قلقلاً وأقل تقبلاً للذات من الشباب الذين حرموا من الأب. وقد أوضحت دراسة إبراهيم دسوقي(١٩٨٢)(١) أن الأطفال الذين فقدوا الأب في مرحلة مبكرة(من الميلاد حتى سن ثلاث سنوات) أكثر توافقاً نفسياً من الأطفال الذين فقدوا الأب في مرحلة تالية(من ثلاث سنوات وحتى سن سبع سنوات). وقد وجدت إيمان فوزي(١٩٨٥)(٣) أن الأبناء الذين يعيشون في أسرة مكتملة أكثر توافقاً نفسياً من الأبناء الذين فقدوا أمهاتهم في الطفولة المبكرة. كما أوضحت دراسة ماكلانانMc Lanahan (١٩٨٥) (٢٧ :١٦٧)أن الأمهات اللاتي يعشن في أسر دون وجود آباء يعاني أبنائهن بفقد الحب، والأمن النفسي، والشعور بالكبت، والتعاسة تجاه أحداث الحياة. وتظهر نتائج دراسة كل من ستيفينسون وكاثرينStevenson &Kathryn (١٩٨٨)(٣٤: ٧٩٣-٨١٤) أن الأطفال الذكور متوفي الأب أتسمت تصرفاتهم بسمات أقل ذكورة، من الذكور حاضرى الأب ويرى تشاين Chyne (١٩٨٩) (١٩: ١٨٧-١٩٦) أن الإناث يتيمات الأم يشعرن بالألم النفسي، والإكتئاب،والضيق، وعدم الثقة بالآخرين، من الإناث يتيمات الأب.

أما دراسة مكليود Mcleod (١٩٩١)(٢٨: ٢٠٥-٢٢٠) فأظهرت أن البنات اللاتي فقدن أحد الوالدين لديهنا مستويات أعلي للإكتئاب عن البنات اللاتي لم يفقدن أحد الوالدين، ولم يرتبط الفقدان الأبوي بصوره دالة بالتنبؤ لدى الأولاد. وقد وجدت نيفين زهران (١٩٩٤)(١٦) أن المراهقين يتيمي الأب أكثر شعوراً بالوحدة النفسية عن المراهقين العاديين.

وقد أظهرت دراسة شيربورنSherbourne (١٩٩٦)(٣٣: ٢٤٣-٢٦٥) أن الأطفال المحرومين من الأم بسبب الوفاة يتصفون بأنهم منعزلون وليست لديهم القدرة على تبادل العطف والمحبة،وعدم احترام حقوق الغير، وتبدو عليهم مظاهر القلق والغضب والإكتئاب. وقد أوضحت دراسة هوسب Hosp (١٩٩٧)(٢٢: ٢٣٤-٢٤٦) أن الإناث قد تأثروا بصوره سلبية بغياب الأب أو الأم بينما أظهر الذكور بعض التأثيرات السلبية ولكن ليس بنفس درجه الإناث. وقد تبين من دراسة دوولي Dooley (١٩٩٧)(٩٤:٢٠-١٠٧) أن البنات محرومي الأم أكثر قلقلا وإكتئاباً من البنات غير محرومي الأم بينما الأولاد اكثر عدواناً من الأولاد والبنات غير محرومي الأم. كما أوضحت دراسة بايكل Paykel (١٩٩٨)(٣١: ١٥٢-١٨٦) أن الموت المفاجئ للأم وخاصة في مرحلة الطفولة المبكرة (٤-٦ سنوات) يسبب شعوراً بالتعاسة وفقدان الحب والأمن وعدم تقبل الذات وقد أوضحت دراسة فكتور Victor(١٩٩٨) (٣٦: ١٩ :٣٢) أن الأطفال يتيمي الأب أكثر تعرضا لمشكلات العدوان بينما الأطفال يتيمي الأم أكثر تعرضا لمشكلات القلق والإكتئاب وأحلام اليقظة .

تحديد المفاهيم الأساسية

١- الحاجات النفسية:

لقد تعددت مفاهيم"الحاجة" واختلفت باختلاف مدارس علم النفس، فقد عرف مورفي Mourphy (١٩٤٧) (٢٩: ٦٩١) الحاجة بأنها" النقص" تجاه شئ ما بحيث يمكن للفرد أن يحقق الإشباع إذا ما تواجد هذا الشئ ويرى موراي Murray (١٩٣٨) (٣٠: ١٢٣) أن الحاجة تنشأ عن استجابة دافع داخلي لضغط بيئي خارجي ويتفق حامد زهران (١٩٨٠) (٦: ١٥٣) مع مورفي في أن الحاجة هي الإفتقار إلي شئ ما إذا وجد حقق الإرتياح والرضا للكائن الحي. ويوضح طلعت منصور(١٩٧٨)(٩ :٤٦) أن الحاجة سواء كانت فعلية أو كامنة عادة ما تسبق وتصاحب أداء الكائن الحي حيث أنها تدفع أو تحفز النشاط. ويرى عادل الأشول (١٩٨٢)(١٠) أن الحاجة هي توتر أى عدم إتزان يتطلب نوعاً معيناً من النشاط المشبع وقد يحدث هذا الإشباع بطريقة مباشرة أو غير مباشرة. ويتفق الباحث مع مورفي، حامد زهران في أن الحاجة هي" الإفتقار إلي شئ ما إذا وجد تحقق الإشباع والرضا للكائن الحي.

ويحتاج الفرد في نموه إلي إشباع حاجات نفسية أساسية، حيث تتأثر شخصية الفرد تأثراً كبيراً بما يصيب هذه الحاجات أو بعضها من أهمال أو حرمان وتتأثر بصفة عامة بالأسلوب أو بالطريقة التى تواجه بها هذه الحاجات وبخاصة في مرحلة الطفولة (٨: ١٩) وبالتالي يجب إشباع حاجات الطفل النفسية بوصف أنها الحاجات التى تشبع دوافعة إلي الفاعلية والتحقق والكيان الذاتي في المجتمع (١٢: ١٣٧). ولذلك توجد مجموعة كبيرة من الحاجات النفسية التى تعد أكثر أهمية في حياة الفرد والتى تعتبر دوافع هامة للسلوك. ولهذا فلقد كان هناك اختلاف بين آراء علماء النفس عن الحاجات النفسية.

وقد إتجه علم النفس فى المائة سنة الأخيرة إلى ان يضع أنظمة ونظريات مختلفة للحاجات، كذلك هناك فروق كبيرة بين هذه النظريات فى مبلغ الإهتمام بالحاجات والدوافع سواء كانت أولية أو فطرية، وهناك من العلماء الذين صنفوا الحاجات ووضعوا قوائم لها كانت تطول فتصل إلي المائة وتقصر فتصل إلى الثلاث أو أقل، بحيث أفادت بطريقة او بأخري في مجال الشخصية ونظرياتها والطريقة التى تم بها تحديد هذه العناصر عن طريق تحليل أنماط الإشباعات والتى تميز معظم الأشخاص إن لم يكن كلهم وهذه الإشباعات وأنماطها حددت عناصر الحاجات (٧: ٣١).

فقد إهتم "موراي"Murray" (١٩٣٨(٣٠: ١٤٤-١٤٥) بتحليل الحاجات وصنفها إلي حاجات حشوية المنشأةViscerogenic Needs وحاجات نفسية المنشأة Psychogenic Needs. والحاجات الظاهرة Manifest Needs كالآتي: الحاجة إلي الخضوع، الإنجاز، الإنتماء، العدوان، الإستقلال، المضادة، الإنقياد، الدفاعية، السيطرة، الإستعراض، تجنب الأذى، تجنب المذلة، العطف علي الآخر، النظام، اللعب، النبذ، الحساسية، الجنس، المعاضد، الفهم.

وكذلك وضع موراى قائمة بالحاجات الكامنة وهي الحاجة إلي لوم الذات المكبوت، والعدوان المكبوت، الإدراك والمعرفة المكبوتة، السيطرة المكبوتة، الإستعراض المكبوت، الجنس المكبوت، الجنسية المثلية المكبوتة، الاستنجاد المكبوت وقد قدم هورني Horney (١٩٤٥)(٢١ :١١٣) قائمة بالحاجات النفسية وتم تصنيفها إلي ثلاثة أنواع هي: الحاجة إلي الحب، الإستقلال، القوة.

وتتميز نظرية مورفي Murphy (١٩٤٧)(٢٩: ٦٩١) في الدافعية بالحاجها علي الحاجات الحسية والحركية وتؤخذ علي هذه النظرية أنها لا توضح بنية الحاجات ولا نجد فيها قوائم للحاجات.

وقد قسم ثورب Thorp (١٩٥٨)(٣٥: ٤٣) الحاجات النفسية إلي نوعين هما: الحاجات الذاتية وتتمثل في الحاجة إلي الآحترام، والاستقلالية. والحاجات الإجتماعية وتتمثل في الحاجة إلي الأمن، المشاركة،الحب، الإنتماء، التقدير الإجتماعي.

ويرى ماسلو Maslow (١٩٧٠)(٢٦ : ٣٥-٦١)أنه يمكن ترتيب الحاجات النفسية ترتيبا هرمياً،يرتب في خمسة حاجات أساسية تمتد أولاً من إشباع الحاجات الدنيا (الفسيولوجية) ثم الإنتقال إلي الحاجات العليا(الأكثر نضجا) وهذه الحاجات هي الحاجات الفسيولوجية ثم،حاجات الأمن، الحب ، والإنتماء، تقدير الذات، تحقيق الذات. وهذه هي الحاجات الخمس ذات الطابع الغريزي، ثم حاجات المعرفة والحاجات الجمالية والحاجات العصابية. والجدير بالذكر أن نظرية ماسلو تناولت الإنسان ككل متكامل، وقد كان لآرائة صدي كبير وإسهاماً أكبر في نظريات الحاجة، إلا أن ترتيب الحاجات وعددها وعمومية التنظيم الهرمي للحاجات كان من أسباب اختلاف بعض علماء النفس معه.

▫ التعريف الإجرائي للحاجات النفسية:

هي تلك الحاجات التى تشبع دوافع الفرد بما يؤدى إلي التوازن النفسي لديه ومن أهمها: الحاجة إلي الحب، الحاجة إلي الأمن، الحاجة إلي الانتماء، الحاجة إلي تقبل الذات، الحاجة إلي الإنجاز ، الحاجة إلي اللعب،الحاجة إلي التقدير الاجتماعي،الحاجة إلي السيطرة الحاجة إلي الاستقلال ،الحاجة إلي حب الاستطلاع وتقاس باستجابة الطفل علي مقياس الحاجات النفسية للأطفال: إعداد الباحث

٢-المشكلات الانفعالية في مرحلة الطفولة المتأخرة:

تعتبر مرحلة الطفولة المتأخرة التى تمتد من (٩-١٢سنة) إحدى مراحل النمو الهامة في حياة الإنسان وقد يصاحبها كثير من المشكلات الإنفعالية، وهذا يتطلب تضافر الجهود لمواجهتها، ومعرفه أسبابها، وطرق علاجها، ومساعدة الأطفال علي اجتيازها لتحقيق النمو النفسي.

وقد عرض كثير من الباحثين أمثال رمزية الغريب(ب.ت)، حامد زهران(١٩٧٥)،ممدوحة سلامة(١٩٨٤)،أسر وسميدت وورنر(١٩٩٠) woerner& Schmidt .Esser مكليود Mcleod (١٩٩١)، دوولي Dooley (١٩٩٧) أنواع متعددة من المشكلات الإنفعالية لأطفال المدرسة الإبتدائية ومنها ضعف في التركيز والتحصيل، نوبات غضب وميول عدوانية ،ضعف في العلاقات الإجتماعية، مخاوف مرضية، قلق،إكتئاب،أحلام يقظة، ولزمات عصبية وتهتهة، وأفكار وسواسية، توهم المرض، لوم الذات، والخجل والأنطواء ،والشعور بالغيرة والكراهية، بالإضافة إلي بعض الإضطرابات السيكوسوماتية.

وتعرف "المشكلات الإنفعاليه" في الدراسة الحالية إجرائيا بأنها تمثل صعوبات أو عقبات يواجهها الطفل وتحول بينه وبين تحقيق أكبر قدر من التوافق النفسي وتدور هذه المشكلات حول ثمانية مجالات هي :(١٧: ٣١٤-٣٢١)

أ-**المخاوف المرضية:** وهي تتضمن الخوف من أشياء لا ينبغي أن يخاف منها الطفل

ب-**القلق والعصابية:** الإحساس بعدم الراحة النفسية ، وتوقع الشر، والثورة والغضب لأتفة الأسباب.

ج-**العدوان والميول المضادة للمجتمع:** الغضب والعنف والإعتداء علي الرفاق والممتلكات وتحطيم الأشياء

د-**الإكتئاب:** الشعور بالتعاسة، والضيق، والكراهية،وسوء الحظ، والعزوف عن المشاركة الإجتماعية.

هـ-**الحساسية والشك:** الخجل وعدم الثقة بالآخرين والعناد.

ر-**ميول العظمة والإضطهاد:** الميل للتسلط ، والسيطرة علي الآخرين، والظن السئ،والميل والشعور بالغيرة والكراهية

ز-**أحلام اليقظة وعدم التركيز:** شرود الذهن، وعدم التركيز، والإستغراق في الخيال

و-**الأضطرابات السيكوسومايتة:** إضطرابات جسمية لكنها نفسية الأصل مثل الشعور بالأعياء ، وخفقان القلب، والصداع، وصعوبة التنفس، والحساسية وإضطرابات الهضم.

٣-الأطفـــــال الأيتام:

ويقصد بهم أطفال من الجنسين توفي أحد والديهم وهم في سن تتراوح بين (٣-٧سنوات) وتتراوح أعمارهم الأن بين (٩-١٢سنة).

٤-الأطفال العـــاديين:

ويقصد بهـــم أطفـــال من الجنسين لم يفقدوا أحد من والديهم وتتراوح أعمارهم الان (٩-١٢سنة).

٥-مرحلـــة الطفولة المتأخرة:

ويقصد بها الباحث في هذه الدراسة "المرحلة التى تقع بين مرحلة الطفولة الوسطي ومرحلة المراهقة ويطلـــق عليـــها مصطلـــح قبيـــل المراهقة" وتشمل المرحلة العمرية من ٩: ١٢ سنة (٥ : ٢١٧).

▫ فروض الدراسة:

في ضوء ما تم عرضة وما إتضح من خلال نتائج بعض الدراسات السابقة يمكن صياغة الفروض التالية:

١-توجد فروق دالة إحصائياً بين الأطفال الأيتام (يتيمي الأب- يتيمي الأم) والأطفال العاديين فى درجة إشباع الحاجات النفسية بغض النظر عن الجنس.

٢-توجد فروق دالة إحصائياً بين الأطفال فى درجة اشباع الحاجات النفسية نتيجة إختلاف الجنس.

٣-يوجد أثر لتفاعل الجنس مع نوع الحرمان في درجة إشباع الحاجات النفسية.

٤-توجد فروق دالة إحصائياً بين الأطفال الأيتام (يتيمي الأب- ويتيمي الأم) والأطفال العاديين فى المشكلات الإنفعالية بغض النظر عن الجنس.

٥-توجد فروق دالة إحصائياً بين الأطفال بين الأطفال فى المشكلات الإنفعالية نتيجة اختلاف الجنس.

٦-يوجد أثر لتفاعل الجنس مع نوع الحرمان فى المشكلات الإنفعالية.

▫ عينة البحث:

أولاً:تم إختيار عينة البحث من بين مدارس مدينة بنها بمحافظة القليوبية، وقد بلغت العينة الأولية (٢١٤)تلميذاً وتلميذة بالصفين الرابع والخامس الإبتدائي،والصف الأول الإعدادي مختارين من ثماني مدارس هي: بنها الحديثة الإبتدائية،شرق الإستاد الإبتدائيه،مصطفي كامل الإبتدائيه، الإمام محمد عبده الإبتدائية، مصطفي كامل الإعدادية، ناصر الإعدادية بنين،السيدة عائشة الإعدادية بنات، بنها الإعدادية بنات، ولقد إحتوت العينة علي أطفال يتيمي الأب، ويتيمي الأم، وأطفال غير أيتام وذلك من كلا الجنسين

جدول (١٣)

توزيع عينة البحث في ضوء نوع الحرمان والجنس والمرحلة التعليمية

العينة	الجنس		المرحلة التعليمية		المجموع
	بنين	بنات	إبتدائية	إعدادية	
يتيم الأب	٣٣	٣٠	٤٣	٢٠	٦٣
يتيم الأم	٣٧	٣٤	٤٦	٢٥	٧١
طفل غير يتيم	٤٠	٤٠	٤٨	٣٢	٨٠
	١١٠	١٠٤	١٣٧	٧٧	٢١٤

ثانيا: قام الباحث بمجانسة أفراد العينة من حيث السن-الذكاء-المستوي الإجتماعي الإقتصادي وذلك علي النحو التالي:

١-من حيث السن:

أ-السن وقت حدوث وفاة الأب أو الأم

وقع اختيار الباحث علي الفترة من سن ثلاث سنوات إلي سن سبع سنوات،لأنها أكثر الفترات حسماً في علاقة الطفل بأسرته، أى تلك الفترة التى يكون الطفل قد تمكن فيها من إدراك أبية وأمة بوصفهما موضوعاً مستقلا عن ذاته.

ب-السن وقت تطبيق البحث:

وقع اختيار الباحث علي الفترة من سن ٩ سنوات إلي ١٢ سنة وهي فترة تسمح بأن تكون الآثار المترتبة علي وفاة الأب أو الأم قد بدأت في التبلور والظهور، وفي نفس الوقت تكون آثار الصدمة قد تلاشت، وهي فترة تسمح بالتعامل المباشر مع الطفل دون الحاجة لإستكمال بيانات البحث من مصادر أخري إلا عندما يكون هذا ضروريا.

٢-من حيث الذكاء:

قام الباحث بتطبيق إختبار عين شمس للذكاء الإبتدائى إعداد عبد العزيز القوصي، هدى برادة، حامد زهران (١٩٧٤) علي عينة البحث وذلك لمجانسة أفراد العينة من حيث مستوي الذكاء، وقد استبعد التلاميذ الذين تتدرج درجاتهم في الإرباعي الأدني والأعلي وأقتصر علي التلاميذ متوسطي الذكاء، ونتيجة لذلك تم إستبعاد(٢٨) طفلا وطفلة.

٣-من حيث المستوي الإجتماعي الإقتصادي:

قام الباحث بتطبيق استمارة المستوي الإجتماعي الإقتصادي إعداد سامية القطان علي عينة البحث وذلك لمجانسة أفراد العينة من حيث المستوي الإجتماعي الإقتصادي، وقد استبعد الباحث الحالات الطرفية في درجات الإستمارة وعددهم (٢٣) طفلاً وطفلة وهم مرتفعي أ و منخفضي مستوي الإجتماعي الأقتصادي.

ثالثا: قام الباحث باستبعاد عدد (٢٥) طفلاً وطفلة عشوائياً ، منهم (٢٢) طفلاً من مجموعة الأطفال العاديين،(٣) من مجموعات الأطفال الأيتام. وأصبحت مجموعات البحث كما يلي:

١-مجموعة الأطفال يتيمي الأب ذكور وعددهم	٢٣ طفلاً
٢-مجموعة الأطفال يتيمي الأب إناث وعددهم	٢٣ طفلة
٣-مجموعة الأطفال يتيمي الأم ذكور وعددهم	٢٣ طفلاً
٤-مجموعة الأطفال يتيمي الأم إناث وعددهم	٢٣ طفلة
٥-مجموعة الأطفال العاديين ذكور وعددهم	٢٣ طفلاً
٦-مجموع الأطفال العاديين إناث وعددهم	٢٣ طفلة

- **أدوات الدراسة :**

١-مقياس الحاجات النفسية للأطفال:

"**إعداد الباحث**"

قام الباحث بوضع مقياس الحاجات النفسية للأطفال ليناسب الإستخدام مع الأطفال المصريين وينبع عن البيئة المصرية وذلك نظراً لعدم وجود مقياس للحاجات النفسية لدى الأطفال- في حدود علم الباحث- وفيما يلي أهم الخطوات التى أتبعت لبناء مقياس الحاجات النفسية للأطفال:

١-تحليل بعض المقاييس السابقة مثل:

أ-مقياس التفضيل الشخصي(١٩٧١)(٤) هذا المقياس أعد صورته العربية"جابر عبد الحميد جابر" ووضعة في الأصل آلن أدواردز .Edwards,Aوتهدف عناصر المقياس أو فقراته إلي تقدير عدد من الحاجات النفسية التى حددها مواري Murray وزملاؤه الباحثيين وأطلق علي هذه الحاجات الأسماء التى استخدامها موراي وهي:التحصيل- الخضوع-النظام- الإستعراض- الإستقلال الذاتي- التواد-التأمل الذاتي-المعاضدة- السيطرة-لوم الذات- العطف-التغيير-التحمل- الجنسية الغيرية- العدوان.

ب- استبيان الحاجات النفسية للشباب (١٩٨٧)(٢): أعد هذا المقياس"أنور محمد الشرقاوي" ويتكون من خمس حاجات هي: الحاجة إلي أشباع النواحي الإقتصادية- الحاجة إلي التفاعل والإحتكاك بالآخرين- الحاجة إلي الإنجاز وتحقيق الذات- الحاجة إلي تحقيق مكانة اجتماعية -الحاجة إلي الثقافة والمعرفة. وقد تكون الاستبيان من ٤٥ عبارة بواقع تسع عبارات لكل حاجة من الحاجات النفسية، ويطلب من الفرد أن يحدد إستجابتة لأحد اختيارات ثلاثة هي: نعم-إلي حدما-لا.

ج-اختبار الحاجات شبه الأسقاطي (١٩٩٢) (٧: ١١٠-١٤٦):هذا الإختبار أعد صورته العربية صلاح فؤاد مكاوى ووضعه في الأصل تشامبرزChambers (١٩٨٨) تحت عنوان اختبار مطابقة الصور(PIT). ولأنه اختبار إسقاطي فكان يهدف إلي كشف العديد من الحاجات التى لايرغب المفحوص الإعتراف بها إرادياً. وقد إعتمد تاشمبرز في بنائه لهذا الإختبار علي نظرية موراي(١٩٨٣) في الحاجات.

د-مقياس إشباع الأسرة لحاجات المراهق(١٩٩٤)(١٣ :٣٥-٤٠): أعد هذا المقياس محمد الظريف سعد و عبد الرحمن سيد سليمان (١٩٩٤) ويتكون من ست حاجات هي: الحاجة إلي التقدير الإجتماعي- الحاجة إلي الإستقلال-الحاجة إلي الترويح-الحاجة إلي الإنتماء-الحاجة إلي تحقيق الذات- الحاجة إلي الأمن. وقد تكون المقياس من ٤٢ عبارة وذلك بواقع ٧عبارات لكل حاجة من الحاجات الست التى يتضمها المقياس.

هـ-مقياس الحاجات للأطفال (١٩٩٨)(٣١: ١٦١-١٦٩) أعد هذا المقياس بليكلpaykel ويتكون من أربع حاجات هي: الحاجة إلي الرعاية- الحاجة إلي التقبل- الحاجة إلي الحب- الحاجة إلي الأمن وتكون المقياس

من ٢٠مفردة، بواقع خمس مفردات لكل حاجة من الحاجات الأربع التى يقيسها المقياس من تحليل المقاييس الخمسة السابقة اتضح أن هناك أربعة مقاييس تقيس حاجات المراهقين والشباب والأخير يقيس حاجات الأطفال ولكن الملاحظ أن هذا المقياس قصير من ناحية الحاجات التى يقيسها وكذلك من ناحية طول المقياس حيث يحتوي علي ٢٠مفردة فقط مقسمة علي أربع حاجات. وأيضاً –لاجدال–في أن تأليف مقاييس لتناسب الطفل المصري أو العربي غاية لا بد من إدراكها والسعي حثيثاً نحوها والعمل وعلي تحقيقها لأن لها مزايا عديدة تجعلها تفوق المقاييس المترجمة. وقد استفاد الباحث من تحليل هذه المقاييس في صياغة العبارات وتحديد الحاجات التى يمكن قياسها.

٢–قام الباحث بإجراء عدة مقابلات شخصية مع عينة عشوائية من الأطفال عددهم ٢٠ طفلا وطفلة تتراوح أعمارهم ما بين ٩–١٢سنة. وكانت تدور هذه المقابلات في معرفة ماهية الحاجات النفسية وما مدي إشباعها لدى الأطفال في هذه المرحلة العمرية. ومن أهم العبارات التى خرج بها الباحث من هذه المقابلات هي

- أنا أحب أسرتي وأصدقائي وبلدي.
- أحب الإشتراك في الرحلات المدرسية
- أحب أن أقدم خدمات لأصدقائي.
- أحب قراءة القصص والمجلات.
- أحب اللعب مع زملائي في المدرسة.
- أحب لصديقي ما أحبة لنفسي
- أنضم إلي جماعة النشاط المدرسي.
- أحب مدرستي ومدرسيتي.
- أنا راضي تماماً عن نفسي.
- أشعر بالراحة في البيت.

وبذلك تجمع لدى الباحث١١٥ عبارة مرتبطة بالحاجات النفسية لدى الأطفال، وقد أعيدت صياغة العبارات واستبعد منها العبارات التى قد تحتمل أكثر من معني والعبارات المنفية مرتين، والعبارات الغامضة، والعبارات التى تعبر عن حقائق، وتم بناء علي ذلك وضع المقياس في صورته الأولية، وقد بلغ عدد مفرداته ٩٥مفردة.

- **حساب صدق المقياس:**

أ–صدق المحكمين:

لجأ الباحث– للتأكد من صدق العبارات التى تكون المقياس– إلي آراء المحكمين المتخصصين،وتمت الإستعانه في ذلك بمجموعة من أساتذة علم النفس التعليمي والصحة النفسية وعلم الإجتماع بكليات التربية والآداب بجامعات بنها والزقازيق والمنوفية وطنطا. حيث قدمت إليهم العبارات التى وضعها الباحث لإختيار أصلح العبارات التى يجمعون عليها.

ونتيجة لذلك تم حذف عدد ٩عبارات وأصبح المقياس يتكون في صورته الأولية من ٨٦عبارة.

ومن العبارات التي تم حذفها (نتيجة تكرارها او عدم تطابقها للبعد الذي تنتمي إليه) هي:

- لا أجد متعة فى قراءة القصص المثيرة.
- أحب الإشتراك فى حفلات المدرسة.
- أشاهد البرامج الترفيهية فى التليفزيون.
- *أحب زملائي في المدرسة.
- *أسيطر على زملائي اثناء اللعب.

ب- الصدق الظاهري:

قام الباحث بتطبيق المقياس علي عينة استطلاعية قوامها (٧٦)تلميذا وتلميذة بالصفين الرابع والخامس الإبتدائي بمدرسة بنها الحديثة المشتركة. واتضح أن التعليمات الخاصة بالمقياس ملائمة وأن العبارات تتميز بالوضوح وسهولة الفهم.. وقدا استبعد الباحث بعض العبارات الغامضة والمتكررة في معاينها، ونتيجة لذلك تم حذف عدد ٥ عبارات وأصبح المقياس يتكون من (٨١) عبارة.

ج- الصدق العاملي:

لمعرفة العوامل التى يتكون منها المقياس تم إستخدام التحليل العاملي علي عينة بلغ قوامها ٤٥٠تلميذا وتلميذة منهم ٢٣٧تلميذا ،٢١٣تلميذه بالصفين الرابع والخامس الإبتدائي والصف الأول الإعدادي بمدارسي مدينة بنها. وقد إستخدام الباحث برامج الحزم الإحصائية Spss. وسوف يقتصر الباحث في تفسير العوامل التى يتكون منها المقياس علي العوامل النهائية الناتجة من التحليل العاملي بعد التدوير، ولقد دلت نتائج التحليل العاملي علي وجود عشرة عوامل يتكون منها المقياس.

جدول رقم (١) يوضح ملخص للمفردات ذات التشبعات المرتفعة المكونة للعوامل العشرة

رقم المفردات	العوامل ١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١				٠,٦٢٤						
٢										
٣										
٤										
٥										
٦										
٧										
٨										
٩										
١٠										
١١										
١٢										
١٣										
١٤										
١٥										
١٦										
١٧										
١٨										
١٩										
٢٠										
٢١										
٢٢										
٢٣										
٢٤										
٢٥										
٢٦										
٢٧										

أرقام المفردات	العوامل ١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
٢٨			٠,٦٥٥							
٢٩										
٣٠			٠,٦٤٤							
٣١										
٣٢	٠,٤١٧									
٣٣				٠,٥٨٧						
٣٤										
٣٥										
٣٦										
٣٧					٠,٧١٧					
٣٨			٠,٦٤٣							
٣٩										
٤٠										
٤١	٠,٥٤٨									
٤٢										
٤٣		٠,٦٢٧								
٤٤				٠,٥٤٣						
٤٥										
٤٦										
٤٧										
٤٨					٠,٦٣٥					
٤٩		٠,٤٢٨								
٥٠			٠,٥٢٩							
٥١										
٥٢										
٥٣	٠,٦٠٦									
٥٤				٠,٥٩١						

أرقام المفردات	العوامل ١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
٥٥				٠,٤٤٨						
٥٦						٠,٦٣٥				
٥٧								٠,٧٠٥		
٥٨	٠,٧١٣									
٥٩		٠,٦١٧								
٦٠				٠,٤٨٩						
٦١								٠,٦٢١		
٦٢					٠,٥١٥					
٦٣									٠,٦٢٧	
٦٤				٠,٥١٩						
٦٥								٠,٤٧٦		
٦٦		٠,٦٢٨								
٦٧	٠,٥١٣									
٦٨								٠,٧٠١		
٦٩				٠,٦٣٥						
٧٠										٠,٥٧١
٧١						٠,٤٤٠				
٧٢								٠,٦٣٥		
٧٣					٠,٧٢٠					
٧٤									٠,٥٨٧	
٧٥		*		٠,٤٤٩						
٧٦										٠,٦٢٩
٧٧								٠,٦٥١		
٧٨					٠,٥٧١					
٧٩	٠,٦٣٣									
٨٠								٠,٤١٨		
٨١						٠,٦٩٩				

وفيما يلي تفسير هذه العوامل

١-**العامل الأول:** يتكون هذا العامل ذات التشبعات ٠,٤١٧فأكثر ويمكن أن نسمية(الحاجة إلي الحب) إذا يضم بنوداً ذات تشبعات جوهرية به وتشمل: أن يظهر الطفل قدراً كبيراً من الحب تجاه الآخرين بأن يعاملهم بعطف، ويساعدهم، ويسامحهم، ويقدم لهم معروفاً، وأن يكون كريماً معهم، ويتمني لهم ما يتمناه لنفسه.

٢-**العامل الثاني:** يتكون هذا العامل ذات التشبعات ٠,٤٢٨فأكثر ويمكن أن نسمية(الحاجة إلي الأمن) إذا يضم بنوداً ذات تشبعات جوهرية به وتشمل: شعور الطفل بالأمان والإطمئنان النفسي، والحماية، والراحة ،والسعادة، وعدم الخوف، وتجنب الخطر ..أى حاجته إلي حياة هادئة أمنة مستقرة سعيدة.

٣-**العامل الثالث:** يتكون هذا العامل ذات التشعبات ٠,٤٣٩ فأكثر ويمكن أن نسمية(الحاجة إلي تقبل الذات) إذا يضم بنوداً ذات تشبعات جوهرية به وتشمل: تقبل الطفل لنفسه رغم ما قد يكون لديه من ضعف أو نقص، ويتقبل النقد من الآخرين، ويتعلم من أخطائه، ولا يشعر بأنه أقل من زملائة ،بل يشعر دائماً أنه راضي تماماً عن نفسه وأنه كفء فيما يقوم به من عمل.

٤-**العامل الرابع:** يتكون هذا العامل ذات التشبعات ٠,٤٨١فأكثر ويمكن أن نسميه (الحاجة إلي الإنتماء) إذا يضم بنوداً ذات تشبعات جوهرية به **وتشمل:** رغبة الطفل في إنتمائة لجماعات النشاط المدرسي وأن يكون عضواً فعالاً بها، وأن يلجأ إلي تكوين صداقات كثيرة ، وأن يكون مخلصا لأصدقائه، متعاوناً معهم، وأن يحب بلده وأقاربه وجيرانه ومدرسية.

٥-**العامل الخامس:** يتكون هذا العامل ذات التشبعات ٠,٤٩٢ فأكثر ويمكن أن نسمية (الحاجة إلي التقدير الإجتماعي) إذا يضم بنودا ذات تشبعات جوهرية به **وتشمل:**شعور الطفل بأنه محبوب ومقبول من الآخرين ،وأنه محور إهتمامهم، ويظهرون نحوه قدراً كبيراً من الحب والعطف، ويتعلقون به، ويشعرون بآلامة، ويسألون عنه عندما يمرض أو يغيب من المدرسة.

٦- **العامل السادس:** يتكون هذا العامل ذات التشبعات ٠,٤٤٠ فأكثر ويمكن أن نسمية(الحاجة إلي الإنجاز) إذا يضم بنوداً ذات تشبعات جوهرية به **وتشمل:** رغبة الطفل في الأداء الجيد وتحقيق النجاح ، وبذل أقصي جهد فيما يقوم به من عمل، ويثق في قدرته علي التحصيل، ويحب أن ينهي العمل الذى بدأه، كما يحب الدراسة واستذكار دروسه دون ملل أو تعب.

٧-**العامل السابع:** يتكون هذا العامل ذات التشبعات ٠,٤١٣ فأكثر ويمكن أن نسمية (الحاجة إلي السيطرة) إذا يضم بنوداً ذات تشبعات جوهرية به **وتشمل:** أن يظهر الطفل قدراً كبيراً من

السيطرة علي زملائه بأن يفرض سلطته عليهم، ويخبرهم كيف يقومون بأعمالهم، ويحب إعطاء الأوامر، ويتكلم أكثر مما يستمع، ويميل إلي تنظيم جماعة النشاط وحل مشكلاتهم.

٨-**العامل الثامن:** يتكون هذا العامل ذات التشبعات ٠,٤٧٢ فأكثر ويمكن أن نسمية(الحاجة إلي اللعب) إذا يضم بنوداً ذات تشبعات جوهرية به وتشمل: رغبة الطفل في الإنضمام لجماعات النشاط المدرسي، ممارسة الرياضة والهوايات المختلفة، مشاهدة البرامج الرياضية والترفيهية، يشعر بالنشاط والحيوية ،والبهجة والسرور،والإستمتاع سواء أثناء اللعب أو المشاهدة

٩-**العامل التاسع** يتكون هذا العامل ذات التشبعات ٠,٤٧٥ فأكثر ويمكن أن نسمية(الحاجة إلي الاستقلال) إذ يضم بنوداً ذات تشبعات جوهرية به **وتشمل:** شعور الطفل بأنه حر فيما يفعله ، وأن يذهب ويجئ كما يريد وأن يكون مستقلاً عن الآخرين في إتخاذ قراراته، ويعمل أشياء جديدة وغير تقليدية، وأن يعبر عن رأية في الموضوعات التى يناقشها مع الآخرين

١٠-**العامل العاشر:** يتكون هذا العامل ذات التشبعات ٠,٤٨١فأكثر ويمكن أن نسمية (الحاجة إلي حب الإستطلاع) إذ يضم بنوداً ذات تشبعات جوهرية به **ويشمل:** إتجاه الطفل نحو الإستكشاف والبحث والتعرف علي كل شئ جديد في بيئته ،وهو دائم الإستفسار عن الموضوعات المثيرة والجديدة والمعقدة من اجل معرفة المزيد من المعلومات عنها.

❑ حساب ثبات المقياس

قام الباحث بحساب ثبات المقياس بعده طرق هي:

١-**بطريقة إعادة المقياس:** بفاصل زمني وقدره أسبوعان حيث وجد أن معامل الارتباط بين درجاتهم في المرتين هو =٠,٧٨٢.

٢-**بإستخدام معادلة كرونباخ:**

حيث وجد أن معامل ألفا=٠,٧٤٣

٣-**الإتساق الداخلي:**

تم حساب معاملات الارتباط بين درجات أفراد العينة في كل مفردة علي حدة ودرجاتهم الكلية علي البعد الذى تنتمي إليه.

جدول (٢)

قيم معاملات الارتباط لمفردات

مقياس (الحاجات إلي الحب)

مدي معاملات الارتباط	عدد المفردات
٠,٤٩ -٠,٤	٢
٠,٥٩-٠,٥	٤
٠,٦٩-٠,٦	٢
٠,٧٩-٠,٧	١

جدول (٣)

قيم معاملات الارتباط لمفردات

مقياس (الحاجات إلي الأمن)

مدي معاملات الارتباط	عدد المفردات
٠,٤٩-٠,٤	٢
٠,٥٩-٠٥	٣
٠,٦٩-٠,٦	٢

جدول (٤)

قيم معاملات الارتباط لمفردات

مقياس (الحاجات إلي تقبل الذات)

مدي معاملات الارتباط	عدد المفردات
٠,٤٩-٠,٤	٢
٠,٥٩-٠,٥	٣
٠٦٩-٠,٦	٢
٠,٧٩-٠,٧	٢

جدول (٥)

قيم معاملات الارتباط لمفردات

مقياس (الحاجات إلي الإنتماء)

مدي معاملات الارتباط	عدد المفردات
٠,٤٩-٠,٤	١
٠,٥٩-٠,٥	٤
٠,٦٩-٠،٦	٢
٠,٧٩-٠,٧	٢

جدول (٦)

قيم معاملات الارتباط لمفردات

مقياس (الحاجةإلي التقدير الأجتماعي)

مدي معاملات الارتباط	عدد المفردات
٠,٤ -٠,٤٩	١
٠,٥-٠,٥٩	٤
٠,٦-٠,٦٩	١
٠,٧-٠,٧٩	١

جدول (٧)

قيم معاملات الارتباط لمفردات

مقياس (الحاجة إلي الإنجاز)

مدى معاملات الارتباط	عدد المفردات
٠,٤-٠,٤٩	٢
٠,٥-٠,٥٩	٣
٠,٦-٠,٦٩	٢
٠,٧-٠,٧٩	١

جدول (٨)

قيم معاملات الارتباط لمفردات

مقياس (الحاجات إلي السيطرة)

مدي معاملات الارتباط	عدد المفردات
٠,٣-٠,٣٩	١
٠,٤ -٠,٤٩	٢
٠,٥-٠,٥٩	٣
٠,٦-٠,٦٩	٢
٠,٧-٠,٧٩	١

جدول (٩)

قيم معاملات الارتباط لمفردات

مقياس (الحاجة إلي اللعب)

مدى معاملات الارتباط	عدد المفردات
٠,٤-٠,٤٩	٢
٠,٥-٠,٥٩	٢
٠,٦-٠,٦٩	٢
٠,٧-٠,٧٩	١

جدول (١٠)

قيم معاملات الارتباط لمفردات

مقياس (الحاجة إلي الإستقلال)

مدي معاملات الارتباط	عدد المفردات
٠,٣-٠,٣٩	١
٠,٤- ٠,٤٩	٣
٠,٥-٠,٥٩	٢
٠,٦-٠,٦٩	٢

جدول (١١)

قيم معاملات الارتباط لمفردات

مقياس (الحاجات إلي حب الإستطلاع)

مدي معاملات الارتباط	عدد المفردات
٠,٤-٠,٤٩	٢
٠,٥-٠,٥٩	١
٠,٦-٠,٦٩	٣
٠,٧-٠,٧٩	٢

- **تصحيح المقياس:**

روعي عند تصميم المقياس وضع بعض العبارات في الإتجاه الإيجابي، أى أن الإختبارات الثلاثة المتاحة (تنطبق-تنطبق إلي حدما-لا تنطبق) تأخذ أرقام(١،٢،٣) علي الترتيب.بينما وضعت العبارات الأخري في الإتجاة السلبي، أى أن الإختبارات الثلاثة تعطي أرقام(٣،٢،١)علي الترتيب. وبناء علي مفتاح التصحيح هذا فإن الدرجة المرتفعة تشير إلي إشباع الحاجات النفسية،بينما تشير الدرجة المنخفضة إلي عدم إشباع الحاجات النفسية. وفيما يلي بيان بقائمة الحاجات النفسية والعبارات التى تنتمي إليها.

جدول (١٢)

قائمة الحاجات النفسية والعبارات التى تنتمي إليها

الحاجات النفسية	ارقام العبارات	العدد
الحاجة إلي (الحب)	٧٩،٦٧،٥٨،٥٣،٤١،٣٢،٢١،١٤،٢	٩
الحاجة إلي (الأمن)	٦٦،٥٩،٤٩،٤٣،٢٨،١٩،٦	٧
الحاجة إلي (تقبل الذات)	٧٥،٦٤،٥٥،٥٠،٣٨،٣٠،٢٣،١٣،٤	٩
الحاجة إلي (الإنتماء)	٧٨،٦٩،٦٠،٥٤،٤٤،٣٣،٢٤،٩،١	٩
الحاجة إلي (التقدير الإجتماعي)	٧٣،٦٢،٤٨،٣٧،٢٧،١٨،٣	٧
الحاجة إلي (الإنجاز)	٨١،٧١،٥٦،٤٦،٣٥،٢٦،١٧،٥	٨
الحاجة إلي (السيطرة)	٨٠،٧٧،٦٨،٦١،٥٢،٣٦،٢٥،١١،٨	٩
الحاجة إلي (اللعب)	٧٢،٦٥،٥٧،٤٢،٤٠،٢٢،٧	٧
الحاجة إلي (الإستقلال)	٧٤،٦٣،٤٧،٣٤،٣١،٢٠،١٥،١٠	٨
الحاجة إلي (حب الإستطلاع)	٧٦،٧٠،٥١،٤٥،٣٩،٢٩،١٦،١٢	٨

٣-إستبيان المشكلات الإنفعالية للأطفال

قام بإعداد هذا الإستبيان يوسف عبد الفتاح محمد(١٩٨٩) (١٧: ٣٢٠ –٣٢٤) ويتكون من(٦٤) سؤالاً تغطي ثمانية مجالات للمشكلات الإنفعالية للأطفال يمثل كل منها ثمانية أسئلة يجيب عليها المفحوص(بنعم)أو(أحيانا)أو(لا) وتعطي الإجابة نعم درجتين وأحياناً واحدة ولا صفر. وهذه المجالات هي: المخاوف المرضية، القلق والعصابية، والعدوان والميول والمضادة للمجتمع، الإكتئاب،الحساسية والشك، ميول العظمة والإضطهاد، أحلام اليقظة وعدم التركيز، والإضطرابات السيكوسوماتيه.

- **ثبات الإستبيان:**

حسبت معاملات الثبات لأبعاد الإستبيان بإستخدام التجزئة والنصفية وكانت تتراوح ما بين ٠,٧١-٠,٨٦ وكلها دالة عند ٠,٠١وقد قام الباحث الحالي بحساب ثبات الإستبيان على عينة قوامها (٧٦) تلميذا وتلميذة بطريقتين:

أ-**بطريقة إعادة الإستبيان:** بفاصل زمني أسبوعان حيث وجد أن معامل الارتباط بين درجاتهم في المرتين هو ٠,٦٩ وأن معاملات الارتباط للمقاييس الفرعية تتراوح ما بين ٠,٥٦-٠,٧١

ب- **بطريقة التجزئة النصفية:** معامل الارتباط بين النصفين هـو ٠,٦٦ ومعـاملات الارتبـاط للمقاييس الفرعية تتراوح ما بين ٠,٦٣-٠,٧٦

- **صدق الإستبيان:**

قام معد الاستبيان بحساب صدق المفردات للمقاييس الفرعيـة للاسـتبيان واتضـح أن جميـع معاملات الارتباط دالة إحصائيا عند مستوي ٠,٠١

قام الباحث الحالي بحساب صدق المفردات للمقياس ككل وكذلك للمقاييس الفرعية علـي عينـة قوامها (٧٦) تلميذا وتلميذة بإستخدام معادلة (بيرت) الإحصائية (١١ : ٣٢٩)

وكانت معاملات الارتباط للمقياس ككل تتراوح ما بين ٠,٤٥١ —٠,٧٢٧ وكانت معاملات الارتباط الفرعية تتراوح ما بين ٠,٥٧٦- ٠,٧٤١

نتـائج الدراسـة

اختبار صحة الفروض: الأول والثاني والثالث:

وتنص هذه الفروض علي ما يلي:

١-توجد فروق دالة إحصائياً بين الأطفال الأيتام (يتيمي الأب- يتيمي الأم) والأطفال العاديين في درجة إشباع الحاجات النفسية بغض النظر عن الجنس.

٢-توجد فروق دالة إحصائيا بين الأطفال في درجة إشباع الحاجات النفسـية نتيجـة إختـلاف الجنس.

٣- يوجد أثر لتفاعل الجنس مع نوع الحرمان في درجة إشباع الحاجات النفسية.

جدول (١٤) يوضح تحليل التباين للحاجات النفسية في ضوء اختلاف الجنس والحرمان

		مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	ف	الدلالة
الحاجة إلي الحب	الحرمان (أ)	٢٦٣,٦٧	٢	١٣١,٨٤	١٢,٣٧	٠,٠١
	الجنس(ب)	٥٦,٥٨	١	٥٦,٥٨	٥,٣١	٠,٠١
	أ×ب	١٤٤,٩٦	٢	٧٢,٤٨	٦,٨٠	٠,٠١
	داخل المجموعات	١٤٠٧,١٣	١٣٢	١٠,٦٦		
الحاجة إلي الأمن	الحرمان (أ)	٢٤٩,٩٣	٢	١٢٤,٩٧	١٠,٦١	٠,٠١
	الجنس(ب)	٧٢,٠٦	١	٧٢,٠٦	٦,١٢	٠,٠١
	أ×ب	١١٥,٤٥	٢	٥٧,٧٣	٤,٩٠	٠,٠١
	داخل المجموعات	١٥٥٤,٦١	١٣٢	١١,٧٨		
الحاجة إلي تقبل الذات	الحرمان (أ)	٢٠٥,٠٤	٢	١٠٢,٥٢	٩,٤١	٠,٠١
	الجنس(ب)	٨,٣٣	١	٨,٣٣	٠,٧٦٤	غ.د
	أ×ب	١٢٥,٧٨	٢	٦٢,٨٩	٥,٧٧	٠,٠١
	داخل المجموعات	١٤٣٨,٧١	١٣٢	١٠,٩		
الحاجة إلي الانتماء	الحرمان (أ)	١٨٦,٣٦	٢	٩٣,١٨	٨,٨٥	٠,٠١
	الجنس(ب)	١١,٥٤	١	١١,٥٤	١,٠٩٦	غ.د
	أ×ب	١٦٥,٩٧	٢	٨٢,٩٩	٧,٨٨	٠,٠١
	داخل المجموعات	١٣٩٠,٠٢	١٣٢	١٠,٥٣		
الحاجة إلي التقدير الإجتماعي	الحرمان(أ)	١٦٣,٦٥	٢	٨١,٨٣	٦,٧٣	٠,٠١
	الجنس(ب)	٢٣,٥٤	١	٢٣,٥٤	١,٩٤	غ.د
	أ×ب	١٤٨,١٩	٢	٧٤,١٠	٦,٠٩	٠,٠١
	داخل المجموعات	١٦٠٤,٦٥	١٣٢	١٢,١٦		
الحاجة إلي الإنجاز	الحرمان (أ)	٢٣,١٢	٢	١١,٥٦	٠,٥٧٤	غ.د
	الجنس(ب)	١٥,٢٣	١	١٥,٢٣	٠,٧٥٧	غ.د
	أ×ب	١٠,٢٢	٢	٥,١١	٠,٢٥٤	غ.د
	داخل المجموعات	٢٦٥٧,١٣	١٣٢	٢٠,١٣		
الحاجة إلي السيطرة	الحرمان (أ)	٢١٥,٤٧	٢	١٠٧,٧٤	٦,٧٥	٠,٠١
	الجنس(ب)	١١٧,٩٦	١	١١٧,٦٩	٧,٣٧	٠,٠١
	أ×ب	٢٢٧,٣٥	٢	١١٣,٦٨	٧,١٢	٠,٠١
	داخل المجموعات	٢١٠٨,٤٤	١٣٢	١٥,٩٧		

تابع جدول (١٤) يوضح تحليل التباين للحاجات النفسية في ضوء اختلاف الجنس والحرمان

		مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	ف	الدلالة
١الحاجة إلي اللعب	الحرمان (أ)	٣٧,٦٤	٢	١٨,٨٢	٠,٨٦١	غ.د
	الجنس(ب)	١٥,٧٣	١	١٥,٧٣	٠,٧١٩	غ.د
	أ×ب	١٩,٦٥	٢	٩,٨٣	٠,٤٤٩	غ.د
	داخل المجموعات	٢٨٨٧,٢٣	١٣٢	٢١,٨٧		
الحاجة الي الاستقلال	الحرمان (أ)	١٩٣,٦٢	٢	٩٦,٨١	٧,٥٣	٠,٠١
	الجنس(ب)	١٣٥,٠٧	١	١٣٥,٠٧	١٠,٥٠	٠,٠١
	أ×ب	٩,٢١	٢	٧٩,٦١	٦,١٩	٠,٠١
	داخل المجموعات	١٦٩٧,٥٤	١٣٢	١٢,٨٦		
الحاجة إلي الاستطلاع	الحرمان (أ)	١٩,٧٦	٢	٩,٨٨	٠,٤٧١	غ.د
	الجنس(ب)	٢٥,٠٩	١	٢٥,٠٩	١,١٩	غ.د
	أ×ب	١٧,٠٤	٢	٨,٥٢	٠,٤٠٦	غ.د
	داخل المجموعات	٢٧٦٧,٥٥	١٣٢	٢٠,٩٧		

يتضح من الجدول (١٤) ما يلي:

(١)توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠,٠١بين متوسطات درجات الأطفال يتيمي الأب ومتوسطات درجات الأطفال يتيمي الأم ومتوسطات درجات الأطفال العاديين في إشباع الحاجات النفسية التالية(الحب- الأمن- تقبل الذات الانتماء- التقدير الإجتماعي- السيطرة- الإستقلال)

(٢) لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات الأطفال يتيمي الأب ومتوسطات درجات الأطفال يتيمي الأم ومتوسطات درجات الأطفال العاديين في إشباع الحاجات النفسية التالية(الإنجاز- اللعب- حب الإستطلاع)

جدول (١٥) يوضح قيمة (ت) لدلالة الفروق بين

المتوسطات للأطفال يتيمي الأب والعاديين علي بعض الحاجات النفسية

		م	ع	ف	ت	الدلالة
الحب	يتيمي الأب	١٦,٩٠	١,٦١	١,٣٢	٥,٢٩٦	٠,٠١
	العاديين	١٩,٦٧	١,٨٥			
الأمن	يتيمي الأب	١٥,٠٢	١,٤٢	١,٤٨	٥,٩١٢	٠,٠١
	العاديين	١٧,٨٤	١,٧٣			
تقبل الذات	يتيمي الأب	١٦,٩٣	٢.٠١	١,٥٠	٤,٠٣٣	٠,٠١
	العاديين	١٩,١٦	١,٦٤			
الانتماء	يتيمي الأب	١٦,٨٣	١,٩٢	١,٥٩	٣,٢٠	٠,٠١
	العاديين	١٨,٥٠	١,٥٢			
التقدير الإجتماعي	يتيمي الأب	١٥,٨١	١,٣١	١,٢٥	٤,٠٤٣	٠,٠١
	العاديين	١٧,٥٠	١,٤٦			
السيطرة	يتيمي الأب	١٤,٦٠	٢,٢١	١,٠٥	٣,٩٦١	٠,٠١
	العاديين	١٧,٢١	٢,١٦			
الإستقلال	يتيمي الأب	١٣.١٣	٢,٤٣	١,٧٨	٤,٩٧٧	٠,٠١
	العاديين	١٦,٣٥	١,٨٢			

يتضح من الجدول السابق ما يلي:-

١-توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي ٠,٠١بين متوسطات درجات الأطفال يتيمي الأب ومتوسطات درجات الأطفال العاديين في إشباع الحاجات النفسية(الحب-الأمن-تقبل الذات-الانتماء-التقدير الإجتماعي-السيطرة-الإستقلال) لصالح متوسطات درجات الأطفال العاديين.

جدول (١٦) يوضح قيمة (ت) لدلالة الفروق بين

المتوسطات للأطفال يتيمي الأم والعاديين علي بعض الحاجات النفسية

		م	ع	ف	ت	الدلالة
الحب	يتيمي الأم	١١,٠٩	٢,٢٣	١,٤٥	١٣,٨٨	٠,٠١
	العاديين	١٩,٦٧	١,٨٥			
الأمن	يتيمي الأم	٩,٧٧	٢,٦٩	٢,٤٢	١١,٨٣	٠,٠١
	العاديين	١٧,٨٤	١,٧٣			
تقبل الذات	يتيمي الأم	١٢,٢٠	٢,٠٦	١,٥٨	١٢,٤١	٠,٠١
	العاديين	١٩,١٦	١,٦٤			
الانتماء	يتيمي الأم	١٢,٩٩	٢,٧٦	٣,٣٠	٨,٢٠	٠,٠١
	العاديين	١٨,٥٠	١,٥٢			
التقدير الإجتماعي	يتيمي الأم	١١,٧٣	١,٩٣	١,٧٥	١١,١٨	٠,٠١
	العاديين	١٧,٥٠	١,٤٦			
السيطرة	يتيمي الأم	١٥,٩٦	١,٣٠	٢,٧٦	٢,٣٢٣	٠,٠٥
	العاديين	١٧,٢١	٢,١٦			
الإستقلال	يتيمي الأم	١٥,٢٨	١,٢٥	٢,١٢	٢,٢٧٢	٠,٠٥
	العاديين	١٦,٣٥	١,٨٢			

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

١-توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوي ٠,٠١بين متوسطات درجات الأطفال يتيمي الأم ومتوسطات درجات الأطفال العاديين في إشباع الحاجات النفسية(الحب-الأمن -تقبل الذات- الانتماء- التقدير الإجتماعي) لصالح متوسطات درجات الأطفال العاديين

٢-توجد فروق دالة احصائيا عند مستوي ٠,٠٥بين متوسطات درجات الأطفال يتيمي الأم ومتوسطات درجات اطفال العاديين في إشباع الحاجات النفسية(السيطرة- الإستقلال) لصالح متوسطات درجات الأطفال العاديين.

جدول (١٧) يوضح قيمة (ت) لدلالة الفروق بين
المتوسطات للأطفال يتيمي الأب ويتيمي الأم علي بعض الحاجات النفسية

		م	ع	ف	ت	الدلالة
الحب	يتيمي الأب	١٦,٩٠	١,٦١	١,٩٢	٩,٩١	٠,٠١
	يتيمي الأم	١١,٠٩	٢,٢٣			
الأمن	يتيمي الأب	١٥,٠٢	١,٤٢	٣,٥٩	٨,١٠	٠,٠١
	يتيمي الأم	٩,٧٧	٢,٦٩			
تقبل الذات	يتيمي الأب	١٦,٩٣	٢,٠١	١,٠٥	٧,٧٠	٠,٠١
	يتيمي الأم	١٢,٢٠	٢,٠٦			
الانتماء	يتيمي الأب	١٦,٨٣	١,٩٢	٢,٠٧	٥,٣٦	٠,٠١
	يتيمي الأم	١٢,٩٩	٢,٧٦			
التقدير الإجتماعي	يتيمي الأب	١٥,٨١	١،٣١	٢,١٧	٤,٠٨	٠,٠١
	يتيمي الأم	١١,٧٣	١,٩٣			
السيطرة	يتيمي الأب	١٤,٦٠	٢,٢١	٢,٨٩	٢,٤٨٦	٠,٠٥
	يتيمي الأم	١٥,٩٦	١,٣٠			
الإستقلال	يتيمي الأب	١٣.١٣	٢,٤٣	٣,٧٨	٣,٦٨٨	٠,٠١
	يتيمي الأم	١٥,٢٨	١,٢٥			

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

١-توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوي ٠,٠١بين متوسطات درجات الأطفال يتيمي الأب ومتوسطات درجات الأطفال يتيمي الأم في إشباع الحاجات النفسية(الحب-الأمن -تقبل الذات- الانتماء- التقدير الإجتماعي) لصالح متوسطات درجات الأطفال يتيمي الأب.

٢-توجد فروق دالة احصائيا عند مستوي ٠,٠١بين متوسطات درجات الأطفال يتيمي الأب ومتوسطات درجات الأطفال يتيمي الأم في الحاجة إلي الأستقلال لصالح متوسطات درجات الأطفال يتيمي الأم.

٣-توجد فروق دال احصائيا عند ٠,٠٥ بين متوسطات درجات الأطفال يتيمي الأب ومتوسطات درجات الأطفال يتيمي الأم في الحاجة إلي السيطرة لصالح متوسطات درجات الأطفال يتيمي الأم.

ويتضح من الجدول (١٤) مايلي

(٣) توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال في إشباع الحاجات النفسية(الحب- الأمن-السيطرة-الإستقلال) نتيجة إختلاف الجنس.

(٤) يوجد أثر لتفاعل الجنس مع نوع الحرمان عند مستوي ٠,٠١ في درجة إشباع الحاجات النفسية (الحب -الأمن- تقبل-الذات- الانتماء-التقدير الإجتماعي-السيطرة-الإستقلال)

جدول (١٨) يوضح دلالة الفروق في درجة إشباع
الحاجة إلي الحب نتيجة تفاعل الجنس مع نوع الحرمان بإستخدام نيومان-كولز

		عاديات إناث	عاديين ذكور	يتيمي أب ذكور	يتيمي أب إناث	يتيمي أم ذكور	يتيمي أم إناث
		١٩,٨٧	١٩,٤٦	١٨,٧٥	١٥,٠٤	١١,١٧	١١,٠١
عاديات إناث	١٩,٨٧	-	٠,٤١	١,١٢	**٤,٨٣	**٨,٧	**٨,٨٦
عاديين ذكور	١٩,٤٦		١	٠,٧١	**٤,٤٢	**٨,٢٩	**٨,٤٥
يتيمي أب ذكور	١٨,٧٥			-	**٣,٧١	**٧,٥٨	**٧,٧٤
يتيمي أب إناث	١٥,٠٤				-	**٣,٨٧	**٤,٠٣
يتيمي أم ذكور	١١,١٧					-	٠,١٦
يتمي أم إناث	١١,٠١						-
نسبة الدلالة عند ٠,٠٥			٢,٠٣	٢,٤٦	٢.٧١	٢,٩٠	٣,٠٤
نسبة الدلالة عند ٠,٠١			٢,٧٦	٣,١٦	٣,٤٢	٣,٦٠	٣,٧٤

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

١-لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال (عاديات إناث) والأطفال (عاديين ذكور) في إشباع الحاجة إلي الحب.

٢-لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال (عاديات إناث) والأطفال(يتيمي أب ذكور) في إشباع الحاجة إلي الحب.

٣-توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١بين متوسطات درجات الأطفال (عاديات إناث) الأطفال (يتيمي أب إناث) في إشباع الحاجة إلي الحب لصالح الأطفال(عاديات إناث)

٤-توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١بين متوسطات درجات الأطفال (عاديات إناث) والأطفال (يتيمي أم ذكور) في إشباع الحاجة إلي الحب لصالح الأطفال (عاديات إناث)

٥-توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (عاديات إناث) والأطفال (يتيمي أم إناث) في إشباع الحاجة إلي الحب لصالح الأطفال(عاديات إناث)

٦-لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال (عاديين ذكور) والأطفال(يتيمي أب ذكور) في إشباع الحاجة إلي الحب.

٧-توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١بين متوسطات درجات الأطفال (عاديين ذكور) والأطفال(يتيمي أب إناث) في إشباع الحاجة إلي الحب لصالح الأطفال(عاديين ذكور).

٨-توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١بين متوسطات درجات الأطفال (عاديين ذكـــور) والأطفـــال (يتيمي أم ذكور) في إشباع الحاجة إلي الحب لصالح الأطفال(عاديين ذكور)

٩-توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١بين متوسطات درجات الأطفال(عاديين ذكـــور) والأطفـــال(يتيمي أم إناث) في إشباع الحاجة إلي الحب لصالح الإطفال (عاديين ذكور)

١٠-توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أب ذكور) والأطفـــال (يتيمي أب إناث) في إشباع الحاجة إلي الحب لصالح الأطفال(يتيمي أب ذكور)

١١-توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١بين متوسطات درجات الأطفال(يتيمي أب ذكور) والأطفـــال (يتيمي أم ذكور) في إشباع الحاجة إلي الحب لصالح الأطفال (يتيمي أب ذكور)

١٢-توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١بين متوسطات درجات الأطفال(يتيمي أب ذكـــور) الأطفـــال (يتيمي أم إناث) في إشباع الحاجة إلي الحب لصالح الأطفال(يتيمي أب ذكور)

١٣-توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أب إناث) والأطفـــال (يتيمي أم ذكور) في إشباع الحاجة إلى الحب لصالح الأطفال (يتيمي أب إناث)

١٤-توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أب إناث) والأطفـــال (يتيمي أم إناث) في إشباع الحاجة إلي الحب لصالح الأطفال (يتيمي أب إناث)

١٥-لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال(يتيمي أم ذكور) والأطفال(يتيمي أم إناث) في إشباع الحاجة إلي الحب.

جدول (١٩) يوضح دلالة الفروق في درجة إشباع الحاجة إلي الأمن لنتيجة تفاعل الجنس مع نوع الحرمان بإستخدام نيومان-كولز

		عاديات إناث	عاديين ذكور	يتيمي أب ذكور	يتيمي أب إناث	يتيمي أم ذكور	يتيمي أم إناث
		١٧,٩٣	١٧,٧٥	١٦,٨١	١٣,٢٢	١٠,٠٩	٩,٤٥
عاديات إناث	١٧,٩٣	–	٠,١٨	١,١٢	**٤,٧١	**٧,٨٤	**٨,٤٨
عاديين ذكور	١٧,٧٥		–	٠,٩٤	**٤,٥٣	**٧,٦٦	**٨,٣
يتيمي أب ذكور	١٦,٨١			–	**٣,٥٩	**٦,٧٢	**٧,٣٦
يتيمي أب إناث	١٣,٢٢				–	*٣,١٣	*٣,٧٧
يتيمي أم ذكور	١٠,٠٩					–	٠,٦٤
يتيمي أم إناث	٩,٤٥						–
نسبة الدلالة عند ٠,٠٥			٢,١٣	٢,٥٨	٢,٨٥	٣,٠٤	٣,١٩
نسبة الدلالة عند ٠,٠١			٢,٨٩	٣,٣١	٣,٥٨	٣,٧٧	٣,٩٢

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

١-لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال (عاديات إناث) والأطفال (عاديين ذكور) في إشباع الحاجة إلي الأمن.

٢-لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال (عاديات إناث) والأطفال(يتيمي أب ذكور) في إشباع الحاجة إلي الأمن.

٣-توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١بين متوسطات درجات الأطفال (عاديات إناث) والأطفال (يتيمي أب إناث) في إشباع الحاجة إلي الأمن لصالح الأطفال(عاديات إناث)

٤-توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١بين متوسطات درجات الأطفال (عاديات إناث) والأطفال (يتيمي أم ذكور) في إشباع الحاجة إلي الأمن لصالح الأطفال (عاديات إناث)

٥-توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (عاديات إناث) والأطفال (يتيمي أم إناث) في إشباع الحاجة إلي الأمن لصالح الأطفال(عاديات إناث)

٦-لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال (عاديين ذكور) والأطفال(يتيمي أب ذكور) في إشباع الحاجة إلي الأمن.

٧-توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١بين متوسطات درجات الأطفال (عاديين ذكور) والأطفال(يتيمي أب إناث) في إشباع الحاجة إلي الأمن لصالح الأطفال(عاديين ذكور).

٨-توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١بين متوسطات درجات الأطفال (عاديين ذكور) والأطفال (يتيمي أم ذكور) في إشباع الحاجة إلي الأمن لصالح الأطفال(عاديين ذكور)

٩-توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١بين متوسطات درجات الأطفال (عاديين ذكور) والأطفال (يتيمي أم إناث) في إشباع الحاجة إلي الأمن لصالح الأطفال(عاديين ذكور)

١٠-توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١بين متوسطات درجات الأطفال(يتيمي أب ذكور) والأطفال (يتيمي أب إناث) في إشباع الحاجة إلي الأمن لصالح الأطفال (يتيمي أب ذكور).

١١-توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١بين متوسطات درجات الأطفال(يتيمي أب ذكور) الأطفال (يتيمي أم ذكور) في إشباع الحاجة إلي الأمن لصالح الأطفال(يتيمي أب ذكور)

١٢-توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أب ذكور) والأطفال (يتيمي أم إناث) في إشباع الحاجة إلي الأمن لصالح الأطفال (يتيمي أب ذكور)

١٣-توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠٥بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أب إناث) والأطفال (يتيمي أم ذكور) في إشباع الحاجة إلي الأمن لصالح الأطفال (يتيمي أب إناث)

١٤-توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠٥بين متوسطات درجات الأطفال(يتيمي أب إناث) والأطفال (يتيمي أم إناث) في إشباع الحاجة إلي الأمن لصالح الأطفال(يتيمي أب إناث)

١٥-لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال(يتيمي أم ذكور) والأطفال (يتيمي أم إناث) في إشباع الحاجة إلي الأمن.

جدول (٣٠) يوضح دلالة الفروق في درجة إشباع الحاجة إلي تقبل الذات نتيجة تفاعل الجنس مع نوع الحرمان بإستخدام نيومان-كولز

		عاديين ذكور	عاديات إناث	يتيمي أب ذكور	يتيمي أب إناث	تيمي أم ذكور	يتيمي أم إناث
		١٩,٣٥	١٨,٩٧	١٧,٦٧	١٦,١٨	١٢,٥٤	١١,٨٦
عاديين ذكور	١٩,٣٥	-	٠,٣٨	١,٦٨	*٣,١٧	**٦,٨١	**٧,٤٩
عاديات إناث	١٨,٩٧		-	١,٣٠	*٢,٧٩	**٦,٤٣	**٧,١١
يتيمي أب ذكور	١٧,٦٧			-	١,٤٩	**٥,١٣	**٥,٨١
يتيمي أب إناث	١٦,١٨				-	**٣,٦٤	**٤,٣٢
يتيمي أم ذكور	١٢,٥٤					-	٠,٦٨
يتيمي أم إناث	١١,٨٦						-
نسبة الدلالة عند ٠,٠٥			٢,٠٤	٢,٤٧	٢,٧٣	٢,٩٢	٣,٠٦
نسبة الدلالة عند ٠,٠١			٢,٧٧	٣,١٨	٣,٤٤	٣,٦٢	٣,٧٦

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

١-لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال (عاديين ذكور) والأطفال (عاديات إناث) في إشباع الحاجة إلي تقبل الذات.

٢-لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال(عاديين ذكور) والأطفال (يتيمي أب ذكور) في إشباع الحاجة إلي تقبل الذات.

٣-توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠٥بين متوسطات درجات الأطفال (عاديين ذكور) والأطفال (يتيمي أب إناث) في إشباع الحاجة إلي تقبل الذات لصالح الأطفال(عاديين ذكور)

٤-توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١بين متوسطات درجات الأطفال(عاديين ذكور) والأطفال (يتيمي أم ذكور) في إشباع الحاجة إلي تقبل الذات لصالح الأطفال(عاديين ذكور)

٥-توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١بين متوسطات درجات الأطفال (عاديين ذكور) والأطفال (يتيمي أم إناث) في إشباع الحاجة إلي تقبل الذات لصالح الأطفال (عاديين ذكور)

٦- لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال(عاديات إناث) والأطفال (يتيمي أب ذكور) في أشباع الحاجة إلي تقبل الذات.

٧-توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠٥بين متوسطات درجات الأطفال(عاديات إناث) والأطفال (يتيمي أب إناث) في إشباع الحاجة إلي تقبل الذات لصالح الأطفال (عاديات إناث)

٨- توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١بين متوسطات درجات الأطفال(عاديات إناث) والأطفال (يتيمي أم ذكور) في إشباع الحاجة إلي تقبل الذات لصالح الأطفال (عاديات إناث)

٩-توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١بين متوسطات درجات الأطفال(عاديات إناث) والأطفال(يتيمي أم إناث) في إشباع الحاجة إلي تقبل الذات لصالح الأطفال (عاديات إناث)

١٠-لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال(يتيمي أب ذكور) والأطفال (يتيمي أب إناث) في إشباع الحاجة إلي تقبل الذات.

١١- توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أب ذكور) والأطفال(يتيمي أم ذكور) في الحاجة إلي تقبل الذات لصالح الأطفال (يتيمي أب ذكور).

١٢-توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال(يتيمي أب ذكور) والأطفال(يتيمي أم إناث) في الحاجة إلي تقبل الذات لصالح الأطفال (يتيمي أب ذكور)

١٣- توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١بين متوسطات درجات الأطفال(يتيمي أب إناث) والأطفال (يتيمي أم ذكور) في الحاجة إلي تقبل الذات لصالح الأطفال (يتيمي أب إناث)

١٤- توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أب إناث) والأطفال (يتيمي أم إناث) في الحاجة إلي تقبل الذات لصالح الأطفال (يتيمي أب إناث)

١٥-لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات ا لأطفال (يتيمي أم ذكور) والأطفال (يتيمي أم إناث) في الحاجة إلي تقبل الذات.

جدول (٣١) يوضح دلالة الفروق في درجة إشباع "الحاجة إلي الانتماء" نتيجة تفاعل الجنس مع نوع الحرمان بإستخدام نيومان –كولز

		عاديين ذكور	عاديات إناث	يتيمي أب ذكور	يتيمي أب إناث	يتيمي أم ذكور	يتيمي أم إناث
		١٨,٧٦	١٨,٢٣	١٧,٤٥	١٦,٢١	١٣,٣٢	١٢,٦٧
عاديين ذكور	١٨,٧٦	–	٠,٥٣	١,٣١	٢,٥٥	**٥,٤٤	**٦,٠٩
عاديات إناث	١٨,٢٣		–	٠,٧٨	٢,٠٢	**٤,٩١	**٥,٥٦
يتيمي أب ذكور	١٧,٤٥			–	١,٢٤	**٤,١٣	**٤,٧٨
يتيمي أب إناث	١٦,٢١				–	*٢,٨٩	*٣,٥٤
يتيمي أم ذكور	١٣,٣٢					–	٠,٦٥
يتمي أم إناث	١٢,٦٧						
نسبة الدلالة عند ٠,٠٥			٢,٠١	٢,٤٤	٢,٦٩	٢,٨٨	٣,٠٢
نسبة الدلالة عند ٠,٠١			٢,٧٣	٣,١٣	٣,٣٩	٣,٥٧	٣,٧١

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

١-لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال(عاديين ذكور) والأطفال(عاديات إناث) في إشباع الحاجة إلي الانتماء.

٢-لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال(عاديين ذكور) والأطفال (يتيمي أب ذكور) في إشباع الحاجة إلي الانتماء.

٣-لاتوجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال (عاديين ذكور) والأطفال (يتيمي أب إناث) في إشباع الحاجة إلي الانتماء.

٤-توجد فروق دالة عند ٠,٠١بين متوسطات درجات الأطفال (عاديين ذكور) والأطفال(يتيمي أم ذكور) في الحاجة إلي الانتماء لصالح الأطفال(عاديين ذكور)

٥-توجد فروق دالة عند ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (عاديين ذكور) والأطفال (يتيمي أم إناث) في الحاجة إلي الانتماء لصالح الأطفال (عاديين ذكور)

٦- لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال(عاديات إناث) والأطفال (يتيمي أب ذكور) في إشباع الحاجة إلي الانتماء.

٧- لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال(عاديات إناث) والأطفال (يتيمي أب إناث) في إشباع الحاجة إلي الانتماء.

٨-توجد فروق دالة عند ٠,٠١بين متوسطات درجات الأطفال (عاديات إناث) والأطفال (يتيمي أم ذكور) في الحاجة إلي الانتماء لصالح الأطفال(عاديات إناث).

٩-توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١بين متوسطات درجات الأطفال(عاديات إناث) والأطفال (يتيمي أم إناث) في الحاجة إلي الانتماء لصالح الأطفال (عاديات إناث)

١٠-لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أب ذكور) والأطفال(يتيمي أب إناث) في إشباع الحاجة إلي الانتماء.

١١-توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١بين متوسطات درجات الأطفال(يتيمي أب ذكور) والأطفال(يتيمي أم ذكور) في الحاجة إلي الانتماء لصالح الأطفال(يتيمي أب ذكور)

١٢-توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أب ذكور) والأطفال (يتيمي أم إناث) في الحاجة إلي الانتماء لصالح الأطفال (يتيمي أب ذكور)

١٣-توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠٥ بين متوسطات درجات الأطفال(يتيمي أب إناث) والأطفال (يتيمي أم ذكور) في الحاجة إلي الانتماء لصالح الأطفال (يتيمي أب إناث)

١٤-توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠٥بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أب إناث) والأطفال (يتيمي أم إناث) في الحاجة إلي الانتماء لصالح الأطفال(يتيمي أب إناث)

١٥-لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أم ذكور) والأطفال (يتيمي أم إناث) في إشباع الحاجة إلي الانتماء.

جدول (٣٣) يوضح دلالة الفروق في درجة إشباع

الحاجة إلي التقدير الإجتماعي نتيجة تفاعل الجنس مع نوع الحرمان بإستخدام نيومان-كولز

		عاديين ذكور	عاديات إناث	يتيمي أب ذكور	يتيمي أب إناث	يتيمي أم ذكور	يتيمي أم إناث
		١٧,٨٤	١٧,١٥	١٦,٢٤	١٥,٣٧	١٢,٠٥	١١,٤١
عاديين ذكور	١٧,٨٤	-	٠,٦٩	١,٦	٢,٤٧	٥,٧٩**	٦,٤٣**
عاديات إناث	١٧,١٥		-	٠,٩١	١,٧٨	٥,١**	٥,٧٤**
يتيمي أب ذكور	١٦,٢٤			-	٠,٨٧	٤,١٩**	٤,٨٣**
يتيمي أب إناث	١٥,٣٧				-	٣,٣٢*	٣,٩٦*
يتيمي أم ذكور	١٢,٠٥					-	٠,٦٤
يتيمي أم إناث	١١,٤١						-
نسبة الدلالة عند ٠,٠٥			٢,١٦	٢,٦١	٢,٨٩	٣,٠٩	٣,٢٣
نسبة الدلالة عند ٠,٠١			٢,٩٣	٣,٣٦	٣,٦٣	٣,٨٣	٣.٩٧

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

١-لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال(عاديين ذكور) والأطفال(عاديات إناث) في إشباع الحاجة إلي التقدير الإجتماعي.

٢-لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال(عاديين ذكور) والأطفال (يتيمي أب ذكور) في إشباع الحاجة إلي التقدير الإجتماعي.

٣-لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال (عاديين ذكور) والأطفال (يتيمي أب إناث) في إشباع الحاجة إلي التقدير الإجتماعي.

٤-توجد فروق دالة عند ٠,٠١بين متوسطات درجات الأطفال (عاديين ذكور) والأطفال(يتيمي أم ذكور) في الحاجة إلي التقدير الإجتماعي لصالح الأطفال(عاديين ذكور)

٥-توجد فروق دالة عند ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (عاديين ذكور) والأطفال (يتيمي أم إناث) في الحاجة إلي التقدير الإجتماعي لصالح الأطفال (عاديين ذكور)

٦- لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال(عاديات إناث) والأطفال (يتيمي أب ذكور) في إشباع الحاجة إلي التقدير الإجتماعي.

٧- لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال(عاديات إناث) والأطفال (يتيمي أب إناث) في إشباع الحاجة إلي التقدير الإجتماعي.

٨-توجد فروق دالة عند ٠,٠١بين متوسطات درجات الأطفال (عاديات إناث) والأطفال (يتيمي أم ذكور) في الحاجة إلي التقدير الاجتماعي لصالح الأطفال(عاديات إناث).

٩-توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١بين متوسطات درجات الأطفال(عاديات إناث) والأطفال (يتيمي أم إناث) في الحاجة إلي التقدير الإجتماعي لصالح الأطفال (عاديات إناث).

١٠-لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أب ذكور) والأطفال(يتيمي أب إناث) في إشباع الحاجة إلي التقدير الإجتماعي.

١١-توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١بين متوسطات درجات الأطفال(يتيمي أب ذكور) والأطفال(يتيمي أم ذكور) في الحاجة إلي التقدير الإجتماعي لصالح الأطفال(يتيمي أب ذكور).

١٢-توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أب ذكور) والأطفال (يتيمي أم إناث) في الحاجة إلي التقدير الإجتماعي لصالح الأطفال (يتيمي أب ذكور).

١٣-توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠٥ بين متوسطات درجات الأطفال(يتيمي أب إناث) والأطفال (يتيمي أم ذكور) في الحاجة إلي التقدير الإجتماعي لصالح الأطفال (يتيمي أب إناث).

١٤-توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠٥بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أب إناث) والأطفال (يتيمي أم إناث) في الحاجة إلي التقدير الإجتماعي لصالح الأطفال(يتيمي أب إناث).

١٥-لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أم ذكور) والأطفال (يتيمي أم إناث) في إشباع الحاجة إلي التقدير الإجتماعي.

جدول (٣٣) يوضح دلالة الفروق في درجة إشباع الحاجة إلي السيطرة نتيجة تفاعل الجنس مع نوع الحرمان بإستخدام نيومان-كولز

		عاديين ذكور	يتيمي أم ذكور	يتيمي أب ذكور	عاديات إناث	يتيمي أب إناث	يتيمي أم إناث
		١٩,٦٨	١٨,٧٤	١٥,٢٥	١٤,٧٣	١٣,٩٤	١٣,١٧
عاديين ذكور	١٩,٦٨	-	٠,٩٤	٤,٤٣**	٤,٩٥**	٥,٧٤**	٥,١٧**
يتيمي أم ذكور	١٨,٧٤		-	٣,٤٩*	٤,٠١*	٤,٨٠**	٥,٥٧**
يتيمي أب ذكور	١٥,٢٥			-	٠,٥٢	١,٣١	٢,٠٨
عاديات إناث	١٤,٧٣				-	٠,٧٩	١,٥٦
يتيمي أب إناث	١٣,٩٤					-	٠,٧٧
يتمي أم إناث	١٣,١٧						-
نسبة الدلالة عند ٠,٠٥			٢,٤٨	٣,٠٠١	٣,٣٢	٣,٥٤	٣,٧١
نسبة الدلالة عند ٠,٠١			٣,٣٧	٣,٨٦	٤,١٧	٤,٣٩	٤,٥٦

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

١-لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال(عاديين ذكور) والأطفال(يتيمي أم ذكور) في إشباع الحاجة إلي السيطرة.

٢-لا توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوي ٠,٠١بين متوسطات درجات الأطفال (عاديين ذكور) ومتوسطات درجات الأطفال (يتيمي أب ذكور) في الحاجة إلي السيطرة لصالح متوسطات درجات الأطفال(عاديين ذكور).

٣-توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوي ٠,٠١بين متوسطات درجات الأطفال (عاديين ذكور) ومتوسطات درجات الأطفال(عاديات إناث) في الحاجة إلي السيطرة لصالح متوسطات درجات الأطفال(عاديين ذكور)

٤-توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوي ٠,٠١بين متوسطات درجات الأطفال(عاديين ذكور) ومتوسطات درجات الأطفال (يتيمي أب إناث) في الحاجة إلي السيطرة لصالح متوسطات درجات الأطفال(عاديين ذكور)

٥-توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوي ٠,٠١بين متوسطات درجات الأطفال(عاديين ذكور) ومتوسطات درجات الأطفال(يتيمي أم إناث) في الحاجة إلي السيطرة لصالح متوسطات درجات الأطفال(عاديين ذكور).

٦-توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوي ٠,٠٥ بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أم ذكور) والأطفال(يتيمي أب ذكور) في الحاجة إلي السيطرة لصالح متوسطات درجات الأطفال(يتيمي أم ذكور).

٧-توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوي ٠,٠٥بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أم ذكور) والأطفال (عاديات إناث) في الحاجة إلي السيطرة لصالح متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أم ذكور).

٨-توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوي ٠,٠١بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أم ذكور) والأطفال (يتيمي أب إناث) في الحاجة إلي السيطرة الصالح متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أم ذكور).

٩-توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أم ذكور) والأطفال (يتيمي أم إناث) في الحاجة إلي السيطرة لصالح متوسطات درحات الأطفال (يتيمي أم ذكور)

١٠- لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أب ذكور) ومتوسطات درجات الأطفال (عاديات إناث) في الحاجة إلي السيطرة.

١١-لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أب ذكور) ومتوسطات درجات الأطفال (يتيمي أب إناث) في الحاجة إلي السيطرة.

١٢-لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أب ذكور) ومتوسطات درجات الأطفال(يتيمي ام إناث) في الحاجة إلي السيطرة.

١٣-لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات الأطفال (عاديات إناث) ومتوسطات درجات الأطفال (يتيمي أب إناث) في الحاجة إلي السيطرة.

١٤-لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات الأطفال(عاديات إناث) ومتوسطات درجات الأطفال(يتيمي أم إناث) في الحاجة إلي السيطرة.

١٥-لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أب إناث) ومتوسطات درجات الأطفال(يتيمي أم إناث) في الحاجة إلي السيطرة.

جدول (٣٤) يوضح دلالة الفروق في درجة إشباع

الحاجة إلي الإستقلال" نتيجة تفاعل الجنس مع نوع الحرمان بإستخدام نيومان –كولز

		عاديين ذكور	يتيمي أم ذكور	يتيمي أب ذكور	عاديات إناث	يتيمي أم إناث	يتيمي أب إناث
		١٨,٨٣	١٧,٦٦	١٤,١٧	١٣,٨٧	١٢,٩٠	١٢,٠٨
عاديين ذكور	١٨,٨٣	–	١,١٧	**٤,٦٦	**٤,٩٦	**٥,٩٣	**٦,٧٥
يتيمي أم ذكور	١٧,٦٦		–	**٣,٤٩	**٣,٧٩	**٤,٧٦	**٥,٥٨
يتيمي أب ذكور	١٤,١٧			–	٠,٣٠	١,٢٧	٢,٠٩
عاديات إناث	١٣,٨٧				–	٠,٩٧	١,٧٩
يتيمي أم إناث	١٢,٩٠					–	٠,٨٢
يتمي أب إناث	١٢,٠٨						–
نسبة الدلالة عند ٠,٠٥			٢,٢٢	٢,٦٨	٢,٩٦	٣,١٧	٣,٣٢
نسبة الدلالة عند ٠,٠١			٣,٠١	٢,٦٩	٣,٧٣	٣,٩٣	٤,٠٨

يتضح من الجدول السابق مايلي:

١-لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات الأطفال(عاديين ذكور) والأطفال(يتيمي أم ذكور) في الحاجة إلي الإستقلال.

٢-توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوي ٠,٠١بين متوسطات درجات الأطفال (عاديين ذكور) والأطفال (يتيمي أب ذكور) في الحاجة إلي الإستقلال لصالح متوسطات درجات الأطفال (عاديين ذكور).

٣-توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوي ٠,٠١بين متوسطا درجات الأطفال (عاديين ذكور) والأطفال (عاديات إناث) في الحاجة إلي الإستقلال لصالح متوسطات درجات الأطفال (عاديين ذكور)

٤-توجد فروق دالة احصائيا عند مستوي ٠,٠١بين متوسطات درجات الأطفال (عاديين ذكور) والأطفال (يتيمي أم إناث) في الحاجة إلي الإستقلال لصالح متوسطات درجات الأطفال(عاديين ذكور).

٥-توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوي ٠,٠١بين متوسطات درجات الأطفال (عاديين ذكور) والأطفال (يتيمي أب إناث) في الحاجة إلي الإستقلال لصالح متوسطات درجات الأطفال(عاديين ذكور)

٦-توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوي ٠,٠١بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمـــي أم ذكـــور) والأطفال (يتيمي أب ذكور) في الحاجة إلي الإستقلال لصالح متوسطات درجات الأطفال(يتيمـــي أم ذكور)

٧- توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أم ذكـــور) والأطفال(عاديات إناث) في الحاجة إلي الإستقلال لصالح متوسطات درجات الأطفـــال(يتيمـــي أم ذكور)

٨-توجد فروقد دالة إحصائيا عند مستوي ٠,٠١بين متوسطات درجات الأطفـــال(يتيمـــي أم ذكـــور) والأطفال (يتيمي أم إناث) في الحاجة إلي الإستقلال لصالح متوسطات درجات الأطفال (يتيمـــي أم ذكور)

٩-توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوي ٠,٠١بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمـــي أم ذكـــور) والأطفال (يتيمي أب اناث) في الحاجة إلي الإستقلال لصالح متوسطات درجات الأطفال (يتيمـــي أم ذكور)

١٠-لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أب ذكور) والأطفال(عاديات إنـــاث) في الحاجة إلي الإستقلال.

١١-لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الإطفال(يتيمي أب ذكور) والأطفال (يتيمي أم إنـــاث) في الحاجة إلي الإستقلال.

١٢-لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال(يتيمي أب ذكور) والأطفال (يتيمي أب إناث) في الحاجة إلي الإستقلال.

١٣-لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال(عاديات إناث) والأطفال (يتيمي أم إناث) فـــي الحاجة إلي الإستقلال.

١٤-لاتوجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال (عاديات إناث) والأطفال (يتيمي أب إنـــاث) في الحاجة إلي الإستقلال.

١٥-لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أم إناث) والأطفال(يتيمي أب إنـــاث) في الحاجة إلي الإستقلال.

اختبار صحة الفروض :الرابع والخامس والسادس:

وتنص هذه الفروض علي مايلي:

٤-توجد فروق دالة إحصائيا بين الأطفال الأيتام (يتيمي الأب- يتمي الأم) والأطفال العاديين في المشكلات الإنفعالية بغض النظر عن الجنس.

٥-توجد فروق دالة إحصائيا بين الأطفال في المشكلات الإنفعالية نتيجة إختلاف الجنس.

٦- يوجد أثر لتفاعل الجنس مع نوع الحرمان في المشكلات الإنفعالية.

جدول (٢٥) يوضح تحليل التباين للمشكلات الإنفعالية في ضوء اختلاف الحرمان والجنس

		مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	ف	الدلالة
المخاوف المرضية	الحرمان (أ)	٩,١٤٥	٢	٤,٥٧	٠,٢٦٣	غ.د
	الجنس(ب)	٤,٦٧٢	١	٤,٦٧٢	٠,٢٦٩	غ.د
	أ×ب	٢,٨٥٤	٢	١,٤٣	٠,٠٨٢	غ.د
	داخل المجموعات	٢٢٩٥,٤٨	١٣٢	١٧,٣٩		
القلق والعصابية	الحرمان (أ)	٣١٧,٦٣	٢	١٥٨,٨٢	١٨,٩٣	٠,٠١
	الجنس(ب)	٣,١٥	١	٣,١٥	٠,٣٧٥	غ.د
	أ×ب	٢٥٧,٦٨	٢	١٢٨,٨٤	١٥,٣٦	٠,٠١
	داخل المجموعات	١١٠٧,٩٢	١٣٢	٨,٣٩		
العدوان والميول المضادة للمجتمع	الحرمان (أ)	٣٣٩,٢٨	٢	١٦٩,٦٤	٢٢,٢٣	٠,٠١
	الجنس(ب)	١٣٧,٥٦	١	١٣٧,٥٦	١٨,٠٣	٠,٠١
	أ×ب	٢٨٢,٠٩	٢	١٤١,٠٥	١٨,٤٩	٠,٠١
	داخل المجموعات	١٠٠٧,١١	١٣٢	٧,٦٣		
الإكتئاب	الحرمان (أ)	٢٤٧,٧٢	٢	١٢٣,٨٦	١٣,٦١	٠,٠١
	الجنس(ب)	٥,٩٤	١	٥,٩٤	٠,٦٥٣	غ.د
	أ×ب	٢٢٩,٣٤	٢	١١٤,٦٧	١٢,٦٠	٠,٠١
	داخل المجموعات	١٢٠١,٢٧	١٣٢	٩,١		
الحساسية والشك	الحرمان(أ)	١٥,٧٤	٢	٧,٨٧	٠,٤٤٨	غ.د
	الجنس(ب)	٧,٩٢	١	٧,٩٢	٠,٤٥١	غ.د
	أ×ب	٢,٦٤	٢	١,٣٢	٠,٠٧٥	غ.د
	داخل المجموعات	٢٣١٦,٧٠	١٣٢	١٧,٥٥		
ميول العظمة والإضطهاد	الحرمان (أ)	٦,٦٩	٢	٣,٣٤٥	٠,١٨٢	غ.د
	الجنس(ب)	١,٨٧	١	١,٨٧	٠,١٠٢	غ.د
	أ×ب	٠,٩٦٧	٢	٠,٤٨٤	٠,٠٢٦	غ.د
	داخل المجموعات	٢٤٢٨,١١	١٣٢	١٨,٣٩		
أحلام اليقظة وعدم التركيز	الحرمان (أ)	٢٨٦,٤٥	٢	١٤٣,٢٢٥	١٠,٣١	٠,٠١
	الجنس(ب)	٧,٣٩	١	٧,٣٩	٠,٥٣٢	غ.د
	أ×ب	١٤,٥٦	٢	٧,٢٨	٠,٥٢٤	غ.د
	داخل المجموعات	١٨٣٤,٧٢	١٣٢	١٣,٨٩		
الإضطرابات السيكوسوماتية	الحرمان (أ)	٣٠٤,٦٣	٢	١٥٢,٣١٥	١١,٨٦	٠,٠١
	الجنس(ب)	٥,٧٨	١	٥,٧٨	٠,٤٥٠	غ.د
	أ×ب	١٤,٨٩	٢	٧,٤٥	٠,٥٨٠	غ.د
	داخل المجموعات	١٦٩٥,٣٦	١٣٢	١٢,٨٤		

يتضح من الجدول(٢٥)ما يلي:

(١)توجد فروقد دالة إحصائيا عند مستوي ٠,٠١بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي الأب-يتيم الأم-العاديين) في بعض المشكلات الإنفعالية (القلق والعصابية-العدوان والميول المضادة للمجتمع-الإكتئاب-أحلام اليقظة وعدم التركيز-الإضطرابات السيكوسوماتية)

(٢)لا توجد فروقد دالة إحصائيا بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي الأب-يتيمي الأم-العاديين) في مشكلتي (الحساسية والشك-ميول العظمة والإضطهاد)

جدول (٣٦) يوضح قيمة (ت) لدلالة الفروق بين

متوسطات درجات للأطفال(يتيمي الأب والعاديين) علي بعض المشكلات الإنفعالية

		م	ع	ف	ت	الدلالة
القلق والعصابية	يتيمي الأب	٩,٩٩	٢,٤١	١,٣٧	٤,٢٠	٠,٠١
	العاديين	٧,١٥	٢,٠٦			
العدوان والميول المضادة للمجتمع	يتيمي الأب	١١,٤٣	٢,٥٧	١,٠٦	٦,٤٦	٠,٠١
	العاديين	٦,٥٠	٢,٤٩			
الإكتئاب	يتيمي الأب	١٠,١١	٢,١٧	١,٤٨	٥,٠٦	٠,٠١
	العاديين	**٦,٤٢**	**٢,٦٤**			
أحلام اليقظة وعدم التركيز	يتيمي الأب	١١,٩٥	٢,١٧	١,٧٧	٥,٥٤	٠,٠١
	العاديين	٨,٧٤	١,٦٣			
الإضطرابات السيكوسوماتية	يتيمي الأب	١٢,٥٦	٢,١٠	١,١٥	٦,٤٢	٠,٠١
	العاديين	٨,٣٥	٢,٢٥			

يتضح من الجدول السابق مايلي:

-توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي الأب) ومتوسطات درجات الأطفال (العاديين) في المشكلات الإنفعالية (القلق والعصابيه-العدوان والميول المضادة للمجتمع-الإكتئاب-أحلام اليقظة وعدم التركيز- الاضطرابات السيكوسوماتية) لصالح ستوسطات درجات الأطفال(يتيمي الأب).

جدول (٣٧) يوضح قيمة (ت) لدلالة الفروق بين
متوسطات درجات للأطفال(يتيمي الأم والعاديين) علي بعض المشكلات إنفعالية

		م	ع	ف	ت	الدلالة
القلق والعصابية	يتيمي الأم	١٣,٠٧	١,٩٨	١,٠٨	٩,٧٢	٠,٠١
	العاديين	٧.١٥	٢,٠٦			
العدوان والميول المضادة للمجتمع	يتيمي الأم	٩,٥٨	٢,٣٧	١,١٠	٣,٣٢	٠,٠١
	العاديين	٦,٥٠	٢,٤٩			
الإكتئاب	يتيمي الأم	١٣,١٥	٣,٣٢	١,٥٨	٧,٤٤	٠,٠١
	العاديين	٦,٤٢	٢,٦٤			
أحلام اليقظة وعدم التركيز	يتيمي الأم	١٢,٦٣	٢,٧٥	٢,٨٤	٥,٧١	٠,٠١
	العاديين	٨,٧٤	١,٦٣			
الإضطرابات السيكوسوماتية	يتيمي الأم	١١,٩١	٢,٤١	١,١٥	٥,٠٦	٠,٠١
	العاديين	٨,٣٥	٢,٢٥			

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

-توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوي ٠,٠١بين متوسطات درجات الأطفال(يتيمي الأم) ومتوسطات درجات الأطفال(العاديين) في المشكلات الإنفعالية(القلق والعصابية-العدوان والميول المضادة للمجتمع -الإكتئاب-أحلام اليقظة وعدم التركيز-الإضطرابات السيكوسوماتية)-لصالح متوسطات درجات الأطفال (يتيمي الأم)

جدول (٣٨) يوضح قيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات
للأطفال(يتيمي الأب ويتيم الأم) علي بعض المشكلات الإنفعالية

		م	ع	ف	ت	الدلالة
القلق والعصابية	يتيمي الأب	٩,٩٩	٢,٤١	١,٤٨	٤,٦٣	٠,٠١
	يتيمي الأم	١٣,٠٧	١,٩٨			
العدوان والميول المضادة للمجتمع	يتيمي الأب	١١,٤٣	٢,٥٧	١,١٧	٢,٤٨	٠,٠٥
	يتيمي الأم	٩,٥٨	٢,٣٧			
الإكتئاب	يتيمي الأب	١٠,١١	٢,١٧	٢,٣٤	٣,٥٩	٠.٠١
	يتيمي الأم	١٣,١٥	٣,٣٢			
أحلام اليقظة وعدم التركيز	يتيمي الأب	١١,٩٥	٢,١٧	١,٦١	٠,٩١	غ.د
	يتيمي الأب	١٢,٦٣	٢,٧٥			
الإضطرابات السيكوسوماتية	يتيمي الأم	١٢,٥٦	٢,١٠	١,٣٢	٠,٩٥	غ.د
	يتيمي الأب	١١,٩١	٢,٤١			

يتضح من الجدول السابق ما يلي

١-توجد فروق دالة احصائيا عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي الأب) ومتوسطات درجات الأطفال(يتيمي الأم) في مشكلتي (القلق والعصابية-الإكتئاب) لصالح متوسطات درجات الأطفال (يتيمي الأم).

٢-توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوي ٠,٠٥بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي الأب) ومتوسطات درجات الأطفال(يتيمي الأم) في العدوان والميول المضادة للمجتمع لصالح متوسطات درجات الأطفال (يتيمي الأب).

٣- لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي الأب) ومتوسطات درجات الأطفال (يتيمي الأم) في مشكلتي:أحلام اليقظة وعدم التركيز-والإضطرابات السيكوسوماتية

يتضح من الجدول (٢٥) ما يلي:

(٣) توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال في العدوان والميول المضادة للمجتمع نتيجة اختلاف الجنس.

(٤) يوجد أثر لتفاعل الجنس مع نوع الحرمان عند مستوي ٠,٠١في المشكلات الإنفعالية (القلق والعصابية- العدوان والميول المضادة للمتجمع- الإكتئاب).

جدول (٣٩) يوضح دلالة الفروق في القلق والعصابية

نتيجة تفاعل الجنس مع نوع الحرمان بإستخدام نيومان-كولز

		يتيمي أم إناث	يتيمي أم ذكور	يتيمي أب إناث	يتيمي أب ذكور	عاديات إناث	عاديين ذكور
		١٣,٢٦	١٢,٨٧	١٠,٠٣	٩,٩٦	٧,١٧	٧,١٢
يتيمي أم إناث	١٣,٢٦	-	٠,٣٩	**٣,٢٣	**٣,٣	**٦,٠٩	**٦,١٤
يتيمي أم ذكور	١٢,٨٧		-	**٢,٨٤	*٢,٩١	**٥,٧	**٥,٧٥
يتيمي أب إناث	١٠,٠٣			-	٠,٠٧	*٢,٨٦	*٢,٩١
يتيمي أب ذكور	٩,٩٦				-	*٢,٧٩	*٢,٨٤
عاديات إناث	٧,١٧					-	٠,٠٥
عاديين ذكور	٧,١٢						-
نسبة الدلالة عند ٠,٠٥			١,٨٠	٢,١٨	٢,٤١	٢,٥٨	٢,٧٠
نسبة الدلالة عند ٠,٠١			٢,٤٥	٢,٨١	٣,٠٣	٣,١٩	٣,٣٢

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

١-لاتوجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال(يتيمي أم إناث) والأطفال (يتيمي أم ذكور) في القلق والعصابية.

٢-توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أم إناث). والأطفال(يتيمي أب إناث) في القلق والعصابية لصالح الأطفال (يتيمي أم إناث).

٣- توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال(يتيمي أم إناث) والأطفال (يتيمي أب ذكور) في القلق والعصابية لصالح الأطفال (يتيمي أم إناث)

٤- توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أم إناث) والأطفال(عاديات إناث) في القلق والعصابية لصالح الأطفال(يتيمي أم إناث)

٥- توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أم إناث) والأطفال (عاديين ذكور) في القلق والعصابية لصالح الأطفال (يتيمي أم إناث)

٦-توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أم ذكور) والأطفال (يتيمي أب إناث) في القلق والعصابية لصالح الأطفال(يتيمي أم ذكور)

٧- توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠٥ بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أم ذكور) والأطفال (يتيمي أب ذكور) في القلق والعصابية لصالح الأطفال (يتيمي أم ذكور)

٨-توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١بين متوسطات درجات الأطفال(يتيمي أم ذكور)والأطفال (عاديات إناث) في القلق والعصابية لصالح الأطفال(يتيمي أم ذكور)

٩- توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي ام ذكور) والأطفال (عاديين ذكور) في القلق والعصابية لصالح الأطفال (يتيمي أم ذكور)

١٠- لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال(يتيمي أب إناث) والأطفال (يتيمي أب ذكور) في القلق والعصابية.

١١- توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠٥ بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أب إناث) والأطفال (عاديات إناث) في القلق والعصابية لصالح الأطفال (يتيمي أب إناث)

١٢-توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠٥بين متوسطات درجات الأطفال(يتيمي أب إناث) والأطفال (عاديين ذكور) في القلق والعصابية لصالح الأطفال(يتيمي أب إناث).

١٣-توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠٥ بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أب ذكور) والأطفال (عاديات إناث) في القلق والعصابية لصالح الأطفال(يتيمي أب ذكور)

١٤-توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠٥ بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أب ذكور) والأطفال (عاديين ذكور) في القلق والعصابية لصالح الأطفال (يتيمي أب ذكور)

١٥- لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال (عاديات إناث) والأطفال (عاديين ذكور) في القلق والعصابية.

جدول (٣٠) يوضح دلالة الفروق في "العدوان والميول المضادة للمجتمع نتيجة تفاعل الجنس مع نوع الحرمان بإستخدام نيومان-كولز

		يتيمي أب ذكور	يتيمي أم ذكور	يتيمي أب إناث	يتيمي أم إناث	عاديين ذكور	عاديات إناث
		١٣,٧٧	١١,٢٣	٩,٠٩	٧,٩٢	٧,٣٤	٧,٢١
يتيمي أب ذكور	١٣,٧٧	-	**٢,٥٤	**٤,٦٨	**٥,٨٥	**٦,٤٣	٦,٥٦
يتيمي أم ذكور	١١,٢٣		-	*٢,١٤	**٣,٣١	**٣,٨٩	**٤,٠٢
يتيمي أب إناث	٩,٠٩			-	١,١٧	١,٧٥	١,٨٨
يتيمي أم إناث	٧.٩٢				-	٠,٥٨	٠,٧١
عاديين ذكور	٧,٣٤					-	٠,١٣
عاديات إناث	٧,٢١						-
نسبة الدلالة عند ٠,٠٥			١,٧٢	٢,٠٨	٢,٣٠	٢,٤٦	٢,٥٧
نسبة الدلالة عند ٠,٠١			٢,٣٣	٢,٦٧	٢,٨٩	٣,٠٥	٣,١٦

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

١-توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١بين متوسطات درجات الأطفال(يتيمي أب ذكور) والأطفال (يتيمي أم ذكور) في العدوان والميول المضادة للمجتمع لصالح الأطفال (يتيمي أب ذكور)

٢-توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أب ذكور) والأطفال (يتيمي أب إناث) في العدوان والميول المضادة للمجتمع لصالح الأطفال (يتيمي أب ذكور)

٣-توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أب ذكور) والأطفال (يتيمي أم إناث) في العدوان والميول المضادة للمجتمع لصالح الأطفال (يتيمي أب ذكور)

٤-توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١بين متوسطات درجات الأطفال(يتيمي أب ذكور) والأطفال (عاديين ذكور) في العدوان والميول المضادة للمجتمع لصالح الأطفال(يتيمي أب ذكور).

٥-توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أب ذكور) والأطفال (عاديات إناث) في العدوان والميول المضادة للمجتمع لصالح الأطفال (يتيمي أب ذكور)

٦- توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠٥ بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أم ذكور) والأطفال (يتيمي أب إناث) في العدوان والميول المضادة للمجتمع لصالح الأطفال (يتيمي أم ذكور)

٧-توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أم ذكور) والأطفال (يتيمي أم إناث) في العدوان والميول المضادة للمجتمع لصالح الأطفال (يتيمي أم ذكور)

٨-توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١بيـــن متوســطات درجـــات الأطفـــال (تيمـــي أم ذكـــور) والأطفال(عاديين ذكور) في العدوان والميول المضادة للمجتمع لصالح الأطفال (يتيمي أم ذكور).

٩-توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أم ذكور) والأطفـــال (عاديات إناث) في العدوان والميول المضادة للمجتمع لصالح الأطفال (يتيمي أم ذكور).

١٠- لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أب إنـــاث) والأطفـــال (يتيمـــي أم إناث) في العدوان والميول المضادة للمجتمع.

١١- لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال(يتيمي أب إناث) والأطفال(عاديين ذكـــور) في العدوان والميول المضادة للمجتمع.

١٢- لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أب إناث) والأطفال (عاديات إناث) في العدوان والميول المضادة للمجتمع.

١٣- لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أم إناث) والأطفال (عاديين ذكـــور) في العدوان والميول المضادة للمجتمع.

١٤-لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أم إناث) والأطفال (عاديات إنـــاث) في العدوان والميول المضادة للمجتمع.

١٥-لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال(عاديين ذكور) والأطفال(عاديين إناث) فـــي العدوان والميول المضادة للمجتمع

جدول (٣١) يوضح دلالة الفروق في "الإكتئاب"

نتيجة تفاعل الجنس مع نوع الحرمان بإستخدام نيومان-كولز

		يتيمي أم إناث	يتيمي أم ذكور	يتيمي أب إناث	يتيمي أب ذكور	عاديات إناث	عاديين ذكور
		١٣,٥٧	١٢,٧٣	١٠,٤٤	٩,٧٨	٦,٥٣	٦,٣١
يتيمي أم إناث	١٣,٥٧	-	٠,٨٤	**٣,١٣	**٣,٧٩	**٧,٠٤	**٧,٢٦
يتيمي أم ذكور	١٢,٧٣		-	*٢,٢٩	*٢,٩٥	**٦,٢	**٦,٤٢
يتيمي أب إناث	١٠,٤٤			-	٠,٦٦	**٣,٩١	**٤,١٣
يتيمي أب ذكور	٩,٧٨				-	*٣,٢٥	**٣,٤٧
عاديات إناث	٦,٥٣					-	٠,٢٢
عاديين ذكور	٦,٣١						-
نسبة الدلالة عند ٠,٠٥			١,٨٨	٢,٢٧	٢,٥١	٢,٦٨	٢,٨١
نسبة الدلالة عند ٠,٠١			٢,٥٥	٢,٩٢	٣,١٦	٣,٣٢	٣,٤٥

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

١-لاتوجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال(يتيمي أم إناث) والأطفال (يتيمي أم ذكور) في الإكتئاب.

٢-توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١بين متوسطات درجات الأطفال(يتيمي أم إناث)والأطفال (يتيمي أب إناث) في الإكتئاب لصالح الأطفال(يتيمي أم إناث).

٣-توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أم إناث) والأطفال (يتيمي أب ذكور) في الإكتئاب لصالح الأطفال (يتيمي أم إناث)

٤-توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أم إناث) والأطفال (عاديات إناث) في الإكتئاب لصالح الأطفال (يتيمي أم إناث).

٥-توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجـــات الأطفـــال (يتيمـــي أم إنـــاث) والأطفال (عاديين ذكور) في الإكتئاب لصالح الأطفال (يتيمي أم إناث)

٦-توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠٥بين متوسطات درجـــات الأطفـــال (يتيمـــي أم ذكـــور) والأطفال (يتيمي أب إناث) في الإكتئاب لصالح الأطفال (يتيمي أم ذكور)

٧-توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠٥بين متوسطات درجـــات الأطفـــال (يتيمـــي أم ذكـــور) والأطفال (يتيمي أب ذكور) في الإكتئاب لصالح الأطفال(يتيمي أم ذكور)

٨-توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١بين متوسطات درجـــات الأطفـــال (يتيمـــي أم ذكـــور) والأطفال (عاديات إناث) في الإكتئاب لصالح الأطفال (يتيمي أم ذكور)

٩- توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١بين متوسطات درجـــات الأطفـــال (يتيمـــي أم ذكـــور) والأطفال (عاديين ذكور) في الإكتئاب لصالح الأطفال (يتيمي أم ذكور)

١٠-لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أب إناث) والأطفال (يتيمـــي أب ذكور) في الإكتئاب.

١١-توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفـــال (يتيمـــي أب إنـــاث والأطفال (عاديات إناث) في الإكتئاب لصالح الأطفال (يتيمي أب إناث)

١٢-توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفـــال(يتيمـــي أب إنـــاث) والأطفال (عاديين ذكور) في الإكتئاب لصالح الأطفال (يتيمي أب إناث)

١٣-توجد فروق الة عند مستوي ٠,٠٥ بين متوسطات درجات الأطفـــال (يتيمـــي أب ذكـــور) والأطفال (عاديات إناث) في الإكتئاب لصالح الأطفال (يتيمي أب إناث)

١٤- توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١بين متوسطات درجات الأطفـــال(يتيمـــي أب ذكـــور) والأطفال (عاديين ذكور) في ا لإكتئاب لصالح الأطفال (يتيمي أب إناث)

١٥-لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال (عاديات إنـــاث) والأطفـــال (عـــاديين ذكور) في الإكتئاب.

منـــاقشة النتائـــج

لقد أسفرت الدراسة الحالية عن عدد من النتائج يمكن مناقشتها فيما يلي:

يتضح من الجدول أرقام (١٤)،(١٥)،(١٦) مايلي:

-توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي الأب) ومتوسطات درجات الأطفال العاديين في إشباع الحاجات النفسية لصالح متوسطات درجات الأطفال العاديين.

- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي الأم) ومتوسطات درجات الأطفال العاديين في إشباع الحاجات النفسية لصالح متوسطات درجات الأطفال العاديين.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراســـات كـــل مـــن ليفيـــن (١٩٨١)، كيتشـــوم(١٩٨١)، ماكلانان(١٩٨٥)،شيربورن(١٩٩٦)،هوسب(١٩٩٧)،بايكل(١٩٩٨)،أم معظم الدراسات الســـابقة الأخري فقد عالجت موضوع الأطفال الأيتام من منظور التوافق النفسي، والمشكلات الانفعالية.

ويفسر الباحث هذه النتائج بأن الأسرة ذات الوالدين لها مميزات علي تلـــك التـــى تفتقـــد أحدهما، فهي التى في أحضانها ينعم الطفل بالحب والعطف والحنان والتسامح ويشـــعر بالأمـــان والإطمئنان، ويميل إلي النشاط والحيوية وممارسة الهوايات المختلفة، ويتقبل ذاته ويشـــعر أنـــه محبوب ومقبول من الاخرين، ويميل إلي السيطرة والإستقلال وإثبات الذات وحب الإســـتطلاع ، فهو يستطيع إشباع حاجاته النفسية... أما فقد الأبناء لأحد الوالدين وخاصة في مرحلـــة الطفولـــة الباكرة فيمثل تهديداً لجميع جوانب نمو الطفل مما يؤثر علي عدم إشباع حاجاته النفسية، فـــهؤلاء الأطفال الأيتام أقل عطفا وودا وتقبلا للذات، وليس لديهم رغبة في الإنضمام لجماعات النشـــاط وممارسة الهوايات المختلفة ، وهم أقل سيطرة وأكثر إتكالية، فهم تنقصهم الكثير من الحاجـــات النفسية.

ويرى الباحث أن عامل السن عند فقد أحد الوالدين من العوامل التى أدت إلي تعميق آثار الوفاه علي عدم إشباع الحاجات النفسية لهؤلاء الأطفال. فقد تم إختيار أطفال فقدوا أحد والديـــهم وهم في سن تتراوح ما بين (٣-٧سنوات) وفي هذا السن يدرك الطفل وجود والديـــة، ويصبـــح وفاه أحدهما بمثابة الحرمان من كل ما يعنيه وجودهما من إشباع للحاجات النفسية.

ويتضح من الجدول رقم (١٧)ما يلي:

-أن الأطفال يتيمي الأم أقل إشباعا للحاجات النفسية التالية(الحب -الأمن-تقبل الذات -الإنتمـــاء-التقدير الإجتماعي) من الأطفال يتيمي الأب.

- أن الأطفال يتيمي الأب أقل إشباعاً للحاجات النفسية (السيطرة -الإستقلال) من الأطفال يتيمي الأم.

وتتفق هذه النتائج من نتائج دراسات كل من ستيفينسون اثرين(١٩٨٨) ،شيربورن(١٩٩٦)، بايكل(١٩٩٨).

- كما أوضحت نتائج هذه الدراسة بالنظر إلي الجداول أرقام (١٨) ، (١٩)، (٢٠)، (٢١)، (٢٢)، (٢٣)، (٢٤) ما يلي
- أن الأطفال (يتيمي الأب إناث) أقل إشباعاً للحاجات النفسية (الحب- الأمن) من الأطفال (يتيمي الأب ذكور- والعاديين من الذكور والإناث)
- الأطفال (يتيمي أم إناث) أقل إشباعاً للحاجات النفسية (الحب -الأمن-تقبل الذات-الإنتماء- التقدير الإجتماعي) من كل من الأطفال (يتيمي الأم ذكوروبتيمي الأب إناث ويتيمي الأب ذكور والعاديين من الذكور والإناث)
- الأطفال(يتيمي أم ذكور) أقل إشباعا للحاجات النفسية (الحب - الأمن-تقبل الذات -الإنتماء- التقدير الإجتماعي) من كل من الأطفال(يتيمي أب إناث- يتيمي أب ذكور- العاديين من الذكور والإناث).
- الأطفال (عاديين ذكور-يتيمي أم ذكور) أكثر إشباعاً للحاجات النفسية (السيطرة -الإستقلال) من الأطفال(يتيمي أب ذكور-عاديات إناث-يتيمي أب إناث-يتيمي أم إناث).

ويفسر الباحث هذه النتائج بأن الأسرة التى تحرم من وجود الأم تفقد ركيزة أساسية لوجودها كأسرة، فالأم مصدر رئيسي لإشباع معظم الحاجات النفسية الأساسية للطفل،حيث أن وجود الأم يشعر الأبناء بالحب والعطف والأمن والحماية والتقبل والإنتماء بحيث ينمو الطفل في مناخ ملئ بإشباع هذه الحاجات وهي أمور يستلزمها النمو النفسي السليم. وفي ضوء هذه النتائج يمكن القول أن الحرمان من الأم له تأثير سلبي علي الأبناء في إشباع الحاجات النفسية (الحب - الأمن-تقبل الذات-الإنتماء-التقدير الإجتماعي) بالمقارنة بالحرمان من الأب،ولهذا فإن الأطفال يتيمي الأم يحتاجون إلي من يساعدهم علي إشباع هذه الحاجات.

وقد إتضح أيضا من نتائج هذه الدراسة أن الأطفال يتيمي الأب قد أبدوا درجة إشباع أقل في (السيطرة-الإستقلال) وذلك بمقارنتهم بالأطفال يتيمي الأم. وهذا يعني أن الإبن المحروم من الأب لا يميل إلي الظهور ،ويهرب من المسئولية الجماعية،وليست لديه القدرة علي التأثير علي زملائة أوجذبهم إليه، وكثيراً ما يكون سلبياً هادئا مطيعاً وتسهل قيادته، فهذه حاجات خاصة بالذكور أكثر من الإناث ولذلك لم يتم إشباعها بالقدر الكافي لدى الأطفال يتيمي الأب.

كما أظهرت نتائج هذه الدراسة أن الإناث أكثر تأثراً بخبرة الحرمان من أحد الوالدين عن الذكور، حيث إتضح أن الأطفال الإناث أقل إشباعاً للحاجات النفسية من الأطفال الذكور وهذا ما أكدته نتائج دراسة هوسب (١٩٩٧) بأن الإناث قد تأثروا بصورة سلبية بغياب أحد الوالدين بينما أظهر الذكور بعض التأثيرات السلبية ولكن ليس بنفس درجة الإناث.

يتضح من الجداول أرقام (٢٥)،(٢٦)،(٢٧) مايلي:-

-توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي الأب) ومتوسطات درجات الأطفال العاديين في المشكلات الإنفعالية (القلق والعصابية-العدوان والميول المضادة للمجتمع-الإكتئاب-أحلام اليقظة وعدم التركيز - الاضطرابات السيكوسوماتية) لصالح متوسطات درجات الأطفال يتيمي الأب.

-توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوي ٠,٠١بين متوسطات درجات الأطفال(يتيمي الأم) ومتوسطات درجات الأطفال العاديين في المشكلات الإنفعالية (القلق والعصابية - العدوان والميول المضادة للمجتمع-الإكتئاب - أحلام اليقظة وعدم التركيز - الإضطرابات السيكوسوماتية) لصالح متوسطات درجات الأطفال يتيمي الأم.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات كل من لي كورجن & لوزا(١٩٧٦)،سانتروك(١٩٧٧)،سويف (١٩٧٨) ،ليفين (١٩٨١)، تشاين (١٩٨٩)، مكليود (١٩٩١)،نيفين زهران (١٩٩٤)،شيربورن(١٩٩٦)، دوولي (١٩٩٧).

ويفسر الباحث هذه النتائج بأن الأسرة عامل مؤثر قوى في توافق الإبن/ الإبنة وإشباع حاجاتهم النفسية وهذه الحقيقة أصبحت من المسلمات الأساسية التى يقتنع بها الباحثون في جميع جوانب الفرد عبر مراحل نموه المختلفة، فالطفل أو المراهق لا يتعرض لأية أزمة من أزمات النمو طالما سار هذا النمو في مسارة الطبيعي. ويرى الباحث أن من أهم الأسباب التى أدت إلي ظهور هذه المشكلات الإنفعالية لدى الأطفال الأيتام هي حرمانهم من إشباع الحاجات النفسية الأساسية مثل الحب والعطف والرعاية والحنان والأمن والإنتماء والتقبل... هذا الفقدان العاطفي يعد من أهم العوامل التى جعلت هؤلاء الأطفال مستهدفين لهذه المشكلات الإنفعاليه التى تتباين أنواعها وأعراضها من الشعور بالقلق، والإحساس بعدم الراحة النفسية، والغضب، والعدوان، والشعور بالتعاسة والضيق والكراهية، والخجل ،وشرود الذهن وعدم التركيز،بالإضافة إلي إضطرابات جسمية مثل الشعور بالإعياء ، وخفقان القلب، والصداع، وإضطرابات الهضم والحساسية.

ويتضح من الجدول (٢٨)ما يلي:

- أن الأطفال يتيمي الأم أكثر تعرضا لمشكلات القلق والعصابية ، والإكتئاب من الأطفال يتيمي الأب وهذا يتفق مع نتائج دراسات كل من ماكلانان (١٩٨٥)، شيربورن (١٩٩٦)، دوولي (١٩٩٧) ، فيكتور (١٩٩٨) وأن الأطفال يتيمي الأب أكثر تعرضا لمشكلات العدوان والميول المضادة للمجتمع من الأطفال يتيمي الأم وهذا يتفق مع نتائج دراسات كل من سانتروك (١٩٧٧) ،دوولي (١٩٩٧)، فيكتور (١٩٩٨) وهذا يعني أن لنوع الحرمان دوراً في ظهور بعض المشكلات الإنفعالية للأطفال، فقد أظهرت هذه الدراسة أن الحرمان من الأم يؤثر تأثيراً واضحاً في حدوث القلق والإكتئاب عند الأطفال بينما الحرمان من الأب يعمل على ظهور السلوك العدواني والرغبة فى تحطيم الأشياء، والعنف والإعتداء على ممتلكات الآخرين. وهذا ما أكدته نتائج هذه الدراسة من خلال الجداول أرقام (٢٩) ،(٣٠)،(٣١) فقد إتضح أن الأطفال يتيمي الأم (ذكور-إناث) أكثر تعرضا لمشكلات القلق والعصابية ، والإكتئاب من كل الأطفال يتيمي الأب (ذكور- إناث) والأطفال العاديين (ذكور-إناث) كما لا توجد فروق بين الجنسين في هذه المشكلات.
- الأطفال (يتيمي الأب ذكور) أكثر تعرضاً لمشكلة العدوان والميول المضادة للمجتمع من كل من: الأطفال (يتيمي أم ذكور- يتيمي أب إناث-يتيمي أم إناث-عاديين من الذكور والإناث)
- الأطفال (يتيمي الأم ذكور) أكثر تعرضا لمشكلة العدوان والميول المضادة للمجتمع من كل من:الأطفال(يتيمي أب إناث-يتيمي أم إناث-العاديين من الذكور والإناث). وكذلك توجد فروق بين الجنسين.

وتتفق هذه النتائج من نتائج دراسات كل من تشاين (١٩٨٩)مكليود (١٩٩١)، هوست(١٩٩٧)، دوولي (١٩٩٧)، فيكتور(١٩٩٨) وهذا يعني أن الأطفال يتيمي الأم سواء كانوا ذكوراً أو إناثاً يشعرون بعدم الراحة النفسية، التعاسة،الضيق ،الكراهية،وسوء الحظ والعزوف عن المشاركة الإجتماعية من الأطفال يتيمي الأب بينما الأطفال الذكور(يتيمي الأب أو الأم) يميلون إلي العنف والغضب والإعتداء علي الرفاق والممتلكات وتحطيم الأشياء من الأطفال الإناث (يتيمات الأب أو الأم).

-الخلاصة:

في ضوء نتائج هذه الدراسة يمكن القول بأن هناك حاجة ماسة إلي مساعدة الأطفال الأيتام في التغلب علي الآثار السيئة المترتبة علي حرمانهم من أحد أبويهم أو كليهما،والتى تتمثل في عدم إشباع الحاجات النفسية لديهم ، وفيما يكتسبوه من سلوكيات لا سوية ، وهذا مايولد الحاجة إلي إعداد البرامج الإرشادية والتربوية التى تتعلق بالحاجات النفسية للطفل اليتيم

ومشكلات الانفعالية في مرحلة الطفولة، ودور الأسرة والمدرسة في مواجهة هذه الحاجات وتلك المشكلات. فنحن نهيب بضرورة إشباع الحاجات النفسية لدى هؤلاء الأطفال بكل ما يستطيع من يقوم بتربيتهم سواء كان أباً أو أما أو غيرهما تقديراً لمالها من أهمية في تنشئة الطفل الإجتماعية والنفسية كما يجب علي المعلم أيضا سواء داخل حجرة الدراسة أو خارجها أن يلقي الطفل اليتيم بالبشاشة والحب والعطف والمودة والتى تشعره أنه هو كل شئ عند المعلم من حيث قبوله كعضو هام ومهم في الفصل، وكذلك الإهتمام بمعالجة ما لديهم من سلوكيات لاسوية بإدماجهم في الكثير من الأنشطة المدرسية التى تجعلهم محبوبون كأفراد ومرغوب فيهم لذواتهم وأنهم موضع حب وإعزاز الآخرين ، وكذلك العمل علي إكسابهم المعايير والسلوكيات الاجتماعية المقبولة في المجتمع

المراجع

١-**إبراهيم الدسوقي بدر(١٩٨٢)**: دراسة أمبريقية كلينيكية مقارنة لأثر وفاة الأب علي التوافق النفسي عند البنين والبنات ممن هم دون البلوغ، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.

٢-**أنور محمد الشرقاوى(١٩٨٧)**: أستبيان الحاجات النفسية للشباب. القاهرة الأنجلو المصرية.

٣- **إيمان فوزي شاهين(١٩٨٥)**:أثر وفاة الأم علي التوافق النفسي للأبناء من الجنسين، رسالة ماجستير،كلية التربية، جامعة عين شمس.

٤-**جابر عبد الحميد جابر (١٩٧١)**: كراسة تعليمات مقياس التفضيل الشخص القاهرة: دار النهضة العربية.

٥-**حامد عبد السلام زهران (١٩٧٥)**: علم نفس النمو (الطفولة والمراهقة) ط٣.القاهرة:عالم الكتب.

٦-**حامد عبد السلام زهران(١٩٨٠)**:التوجيه والإرشاد النفسي،ط٢. القاهرة: عالم الكتب.

٧-**صلاح فؤاد محمد مكاوى(١٩٩٢)**: دراسة في تنظيم الحاجات لدى بعض المدمنين من الشباب،رسالة ماجستير،كلية التربية، جامعة عين شمس.

٨- **صموئيل مغاريوس(١٩٧٣)**: الصحة النفسية والعمل المدرس.القاهرة: النهضة المصرية.

٩-**طلعت منصور(١٩٧٨)**: الدافعية بين التنظير والنمذجة، دراسة تحليلية مقارنة، الكويت ،مجلة عالم الفكر.

١٠- **عادل عز الدين الأشول(١٩٨٢)**: علم النفس النمو ،ط١ القاهرة:الأنجلو المصرية.

١١-**فؤاد البهي السيد** (١٩٧١):علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري، طـ٢.القـاهرة: دار الفكر العربي.

١٢-**كمال دسوقي**(١٩٧٩): النمو التربوي للطفل والمراهـق.بـيروت: دار النهضـة العربيـة للطباعة والنشر.

١٣-**محمد الظريف سعد وعبد الرحمن سيد سليمان** (١٩٩٤): توجه المراهقين نحو والديـهم أو أقرانهم وعلاقته بإشباع بعض حاجاتهم الإنسانية، المؤتمـر الدولي الأول لمركز الإرشاد النفسي، جامعة عين شـمس، ص ص٣٥-٤٠.

١٤-**محمد بيومي علي** (١٩٨٠): حرمـان الطفـل مـن الأم وعلاقتـه بـالتكيف الشـخصي والإجتماعي،رسـالة ماجسـتير،كليـة التربيـة ،جامعـة الزقازيق.

١٥-**مصطفي سويف** (١٩٧٨): مقدمة لعلم النفس الإجتماعي، الطبعة الخامسة. القاهرة: الأنجلـو المصرية ص ص ١٤-١٧.

١٦-**نيفين محمد زهران** (١٩٩٤): دراسة الشعور بالوحدة النفسية لدى المراهقين الأيتـام مـن الجنسين وعلاقته بأساليب الأباء فـي تنشـئتهم، رسـالة ماجستير،كلية التربية، جامعة عين شمس.

١٧-**يوسف عبد الفتاح محمد**(١٩٨٩): دراسة مقارنة لبعض المشكلات الإنفعالية فـي مرحلـة الطفولـة المتـأخرة بدولـة الإمـارات، مجلـة كليـة التربية،جامعة المنصورة، العدد ١٢،الجـزء(١)،ص ص ٣٠٩-٣٤٢.

18-Biller, H.(1971): "Father, child, and sex Role," Health Lexington Books, U.S.A

19-Chyne, R.(1989): "The effect of father-mather absence on psychological problems", J of clin. And child psych., vol. 18,No.3,187-196.

20-Dooley, S.(1997): "The effect of Maternal Deprivation on psychological problems", J. of Edu. Res., Vol.41,Nov., NO.,PP.94-107

21-Horney,K.(1945): Our inner Conflicts, N.Y, Norto .

22-Hosp, N.(1997): "The effects of father absence on presence, repport with father and extended family on the Academic performance and social adjustment of high school sludents. Psychological.Report, Vol.70,No.3, Parts.2,PP 234-246.

23-Ketehum, R.&Gregory, A(1981): The relationship between childhood separation, availability of parents and adult self-acceptance and Anyiety proneness, D.A.I., Vol. 41, No. 12, P. 38.

24-Le Corgne, L.& Laosa, L.(1976): Father absence in Low-income Mexican- American families: Children's social adjustment and conceptual differentiation of sex role attributes." Develop-mental psychology, (sep). Vol. 12, No.5., PP. 470-471.

25- Levine, E.(1981): Teacher's A Cademic and psycho-social Expectations for children from single-parent families, D.A.I.,Vol. 41,No. 12, P. 5033

26- Maslow, A.(1970): Motivation and personality N.Y., Harper, Row.

27-Mclanahan, S. (1985): single mothers and psychological wiell- Being:" A test of the stress and vulnerability Hypothese Resources in Education, Vol.20,N. 10,P167.

28-Mcleod, J.(1991): "childhood parental loss and adult depression" J. of Health and soc.Behavior, Vol. 32, No.3, PP.205-220.

29- Mourphy, G.(1947): Personality, a biological approach to origins and structure, N.Y., Harper and Row.

*30-Murray, H.(1938):*Explorations in personality, N.Y., Oxford University press

31-Paykel ,A.(1998): The effect of Maternal Deprivation on child Needs", J. of college student personel, vol. 38,No.3, pp.152-186.

32-Santrock, J.(1977): "Effects of father absence on sex- typed behaviors in male children :Reason for the absence and age of onset of the absence." J. of Genetic psycho.,(Mar) Vol. 130,No. 1,PP. 3-10

33-Sherbourne,M.(1996): "The effect of mother absence on child needs and psychological problems", J. of child psychology and psychiatry, Vol. 37,No.3, PP 243-265.

34- Stevenson, M. & Kathryn, B. (1988): "Paternal absence and sex-Role development", child development, Vol. 59,PP.793-814

35- Thorp, L. & Schmuller, A.(1958): Personality An inter disciplinary approach, N.Y., Dva. Nostrand Com., INC

36-Victor,R.(1998): The effect of father-mather absence on psychological problems, J.of Edu. Res.,Vol.42, No.4.PP.19-32.

ملحق الدراسة

مقياس الحاجات النفسية للأطفال

من سن ٩-١٢سنة

إعداد/ د.أشرف أحمد عبد القادر

بيانات عامة:

الإسم/

المدرسة/

الفصل/

المرحلة الدراسية/ ☐ إبتدائي ☐ إعدادي

الجنس ☐ ذكر ☐ أنثي

تاريخ الميلاد/ / / ١٩

تاريخ إجراء المقياس/

تعليمات المقياس:

يعرض عليك فيما يلي مجموعة من العبارات: نرجو منك قراءة كل عبارة بدقة، وحاول أن تجيب كما تشعر أنت ،وليست هناك إجابات صحية وأخرى خاطئة. والإجابات تعتبر صحيحة فقط عندما تعبر عن حقيقة شعورك تجاه المعني الذى تحمله العبارة.

والمطلوب منك أن تحدد رأيك بوضوح وذلك بوضع علامة (√) في الخانة التى ترى أنها تعبر عن رأيك بصراحة كما في المثال التالي:

م	العبارات	تنطبق	تنطبق إلي حد ما	لا تنطبق
١	أشعر أنني محتاج لشخص يحميني			√
٢	أقرر بنفسي ما أريد أن أفعلة		√	

١-أشارك زملائي في جماعة النشاط المدرسي.
٢-أعامل زملائي بعطف.
٣-زملائي يسألون عني عندما أتغيب عن المدرسة.
٤-أشعر أنني كفء فيما أقوم به من عمل.
٥-أقوم بأداء عملي علي أكمل وجه.
٦-أشعر أنني محتاج لشخص يحميني.
٧-أشاهد برامج الأطفال في التليفزيون
٨-يثق أصدقائي بي ويحدثونني عن مشكلاتهم.
٩-يسعدني تكوين صداقات جديدة.
١٠-أقرر بنفسي ما أريد أن أفعلة.
١١-أستمتع بفرض سلطتي علي الآخرين.
١٢-أحب قراءة القصص التى بها كثير من المفاجآت.
١٣-أتعلم دائما من أخطائي بدلاً من أن ألوم نفسي.
١٤-أساعد زملائي الذين هم أقل مني
١٥-أعبر بصراحة عن رأيي في الموضوعات التى نناقشها في الفصل.
١٦-أحب أن أتعرف علي كل ما هو جديد بمدرستي.
١٧-أثق في قدرتي علي التحصيل.
١٨-يظهر أصدقائي نحوي قدراً كبيراً من الحب.
١٩-أعيش حياة سعيدة هادئة.
٢٠-أحب أن أذهب واجئ كما أريد.
٢١-من الصعب علي أن أفقد حب الآخرين.
٢٢-عندي هوايات كثيرة.
٢٣-أشعر أنني لا أقل عن زملائي في شئ بل قد أزيد.
٢٤-أزور أقاربي وجيراني.
٢٥-أتكلم أكثر مما أستمع
٢٦-أحب أن أنهي أى عمل بدأته.
٢٧-علاقاتي مع أصدقائي قوية ومتينة.

٢٨-أتعرض للتهديد من بعض أفراد أسرتي.
٢٩-أجد متعة في سماع أخبار جديدة.
٣٠- أتقبل النقد من الآخرين.
٣١-أحب أن أكون حراً في حركتي.
٣٢-أسامح زملائي الذين يؤذونني.
٣٣- متعاون في المنزل مع أفراد أسرتي.
٣٤- أحب أن أعمل أشياء جديدة.
٣٥- أبذل كل جهد في دراستي.
٣٦- أشعر بأن لي تأثير علي الآخرين.
٣٧-يضايقني عدم وجود تفاهم بيني وبين زملائي.
٣٨-أشعر أنني راضي تماماً عن نفسي.
٣٩-أحب أن أتعرف علي الأشياء التى أراها لأول مرة.
٤٠- أكون نشيطا جدا في حصص الألعاب.
٤١- أنني محبوب لأني أعطي الحب لأصدقائي.
٤٢-أشاهد البرامج الرياضية في التليفزيون.
٤٣-أمر بالراحة معظم الوقت.
٤٤-متعاون مع زملائي في المدرسة.
٤٥-أحب حل الألغاز.
٤٦-أحب الدراسة والمذاكرة.
٤٧- أشعر أن أصدقائي أكثر حرية مني في القيام مما يريدون.
٤٨-أكون صداقات جديدة بسهولة تامة.
٤٩-أشعر بالخوف عندما أكون مع أشخاص لا أعرفهم.
٥٠-أستطيع تقبل أخطائي.
٥١-أسأل دائما عن الأشياء التى لا أعرفها.
٥٢-أحب إعطاء الأوامر.
٥٣-أحب أن أقدم معروفا لأصدقائي.
٥٤-أنتمي لعدة جماعات مدرسية.
٥٥-أهتم بمظهرى الشخصي وملابسي.

٥٦-أكون سعيداً عندما أقوم بعمل واجباتي.
٥٧-أنضم إلي أحد ألنوادي في الحي الذي أعيش فيه.
٥٨- أتمني لزملائي ما أتمناه لنفسي.
٥٩-أحياناً أشعر بالخطر.
٦٠- متعاون مع مدرسيني في المدرسة.
٦١- أميل إلي حل مشكلات زملائي في المدرسة.
٦٢- أفضل العمل مع أصدقائي عن العمل بمفردي.
٦٣- أشعر بأنني حر فيما أريد عملة.
٦٤- أتقبل جوانب ضعفي.
٦٥- أميل إلي ممارسة الرياضة.
٦٦- أشعر بعدم الراحة فى علاقاتى مع الآخرين.
٦٧-أحب أى شخص أعرفة.
٦٨- أتحكم في زملائي أثناء اللعب.
٦٩ أشعر أنني مخلص مع زملائي في المدرسة.
٧٠- عندما أقرأ قصة لا أتركها حتى أصل لنهايتها.
٧١-أعمل بجد وإجتهاد دون تعب أو ملل.
٧٢- أشعر بالفرح والسرور أثناء حصة النشاط.
٧٣-أشعر أنني محبوب من زملائي.
٧٤ أحب أن اكون مستقلا برأيي عن زملائي في المدرسة.
٧٥- شكلي مقبول إلي حد ما.
٧٦ أجد متعة فى قراءة القصص المثيرة.
٧٧- أشعر أنني تلميذاً مهماً في المدرسة.
٧٨- أشارك أصدقائي أفراحهم وأحزانهم.
٧٩-أحب أن أكون كريماً مع أصدقائي.
٨٠-أقوم بدور كبير في جماعات النشاط المدرسية.
٨١-أحاول الحصول علي أعلي درجات في المواد التى أدرسها.