# مجلـة الإرشـــاد النفســي

# Journal of psychological Counseling

## مجلة علمية دورية محكمة

تصدر عن مركز التوجيه والإرشاد النفسي

بكلية التربية – جامعة المنيا

ISSN ( Print) 2682- 4566 ISSN (on-line) 2735 - 301X

https://sjsm.journals.ekb.eg

المجلد السادس العدد العاشر ديسمبر 2020

# هيئة التحرير


**رئيـــــــس تحرير المجلة**

أ.د/ عيد عبد الواحد على درويش

**عميد كلية التربية**

**نائب رئيس تحرير المجلة**

أ.د/ أسماء محمد عبد الحميد

**وكيل الكلية لشئون البيئة وخدمة المجتمع**

**مدير تحرير المجلة**

أ.م. د/ فدوي أنور وجدي توفيق

**مدير مركز التوجيه والإرشاد النفسي**

**سكرتير المجلة**

**أ/ أحمد مصطفى محمد**

**مدير مكتب عميد كلية التربية – جامعة المنيا**

## اللجنة الاستشارية للمجلة (*)


**أ.د/ابراهيم علي ابراهيم**
جامعة المنيا -مصر

**أ.د/آمال عبد السميع باظة**
جامعة كفر الشيخ- مصر

**أ.د/أنور عبد الرحيم رياض**
جامعة المنيا- مصر

**أ.د/إيهاب عبد العزيز الببلاوي**
جامعة الزقازيق- مصر

**أ.د/خديجة ضيف الله القرشي**
جامعة الطائف –المملكة العربية السعودية

**أ.د/رياض نايل العاسمى**
جامعة دمشق - سوريا

**أ.د/زينب محمود شقير**
جامعة طنطا -مصر

**أ.د/صلاح الدين فرح بخيت**
جامعة الملك سعود -المملكة العربية السعودية

**أ.د/علي فرح أحمد فرح**
جامعة العلوم والتكنولوجيا - السودان

**أ.د/علي مهدي كاظم**
جامعة السلطان قابوس– سلطنة عمان

**أ.د/عماد الزغول**
جامعة مؤتة - الاردن

**أ.د/ فضل ابراهيم عبد الصمد**
جامعة المنيا- مصر

**أ.د/لطفي عبد الباسط إبراهيم**
جامعة المنوفية- مصر

**أ.د/محمد المري إسماعيل**
جامعة الزقازيق - مصر

**أ.د/مختار أحمد الكيال**
جامعة عين شمس- مصر

**أ.د/نعمان محمد صالح الموسوي**
جامعة البحرين- البحرين


(*)ملحوظة: تم ترتيب الأسماء أبجديا

## اللجنة العلمية للمجلة(*)

**أ.د/ابراهيم علي ابراهيم**

أستاذ الصحة النفسية – جامعة المنيا

**أ.د/أحمد محمد الحسن شنان**

أستاذ علم النفس – جامعة بيشة

**أ.د/اسماء محمد عبد الحميد**

أستاذ علم النفس التربوي – جامعة المنيا

**أ.د/اسهام ابو بكر عثمان**

أستاذ الصحة النفسية – جامعة المنيا

**أ.د/آمال عبد السميع باظة**

أستاذ الصحة النفسية – جامعة كفر الشيخ

**أ.د/أنور عبد الرحيم رياض**

أستاذ علم النفس التربوي – جامعة المنيا

**أ.د/إيهاب عبد العزيز الببلاوي**

أستاذ الصحة النفسية والتربية الخاصة-جامعة الزقازيق

**أ.د/خديجة ضيف الله القرشي**

أستاذ القياس النفسي – جامعة الطائف

**أ.د/خلف احمد مبارك**

أستاذ الصحة النفسية – جامعة سوهاج

**أ.د/رأفت عطية باخوم**

أستاذ علم النفس التربوي – جامعة المنيا

---

(*)ملحوظة: تم ترتيب الأسماء أبجديا

**أ.د/رياض نايل العاسمى**

أستاذ الإرشاد النفسي - جامعة دمشق

**أ.د/ زينب محمود شقير**

أستاذ الصحة النفسية – جامعة طنطا

**أ.د/سليمان محمد سليمان**

أستاذ الصحة النفسية –جامعة بني سويف

**أ.د/ سيد عبد العظيم محمد**

أستاذ الصحة النفسية – جامعة المنيا

**أ.د/ صبري محمود عبد الفتاح**

أستاذ علم النفس التربوي – جامعة المنيا

**أ.د/ صلاح الدين فرح بخيت**

أستاذ التربية الخاصة – جامعة الملك سعود

**أ.د/ علي فرح أحمد فرح**

أستاذ علم النفس - جامعة العلوم والتكنولوجيا

**أ.د/ علي مهدي كاظم**

أستاذ علم النفس - جامعة السلطان قابوس

**أ.د/ عماد الزغول**

أستاذ علم النفس التربوي -جامعة مؤتة

**أ.د/فضل ابراهيم عبد الصمد**

أستاذ الصحة النفسية – جامعة المنيا

**أ.د/لطفي عبد الباسط إبراهيم**

أستاذ علم النفس التربوي – جامعة المنوفية

**أ.د/ماهر محمد أبو هلاله**

أستاذ علم النفس - جامعة السلطان قابوس

**أ.د/محمد المري إسماعيل**

أستاذ الصحة النفسية – جامعة الزقازيق

**أ.د/محمد عبد التواب معوض**

أستاذ الصحة النفسية – جامعة الفيوم

**أ.د/محمد عبد الظاهر الطيب**

أستاذ الصحة النفسية – جامعة طنطا

**أ.د/محمد فرحان القضاة**

أستاذ علم النفس– جامعة الملك سعود

**أ.د/مختار أحمد الكيال**

أستاذ علم النفس – جامعة عين شمس

**أ.د/مديحة عثمان عبد الفضيل**

أستاذ علم النفس التربوي – جامعة المنيا

**أ.د/مشيره عبد الحميد احمد اليوسفى**

أستاذ الصحة النفسية – جامعة المنيا

**أ.د/مصطفي ابو المجد سليمان مفضل**

أستاذ الصحة النفسية –جامعة قنا

**أ.د/نجاة زكي موسى**

أستاذ علم النفس التربوي – جامعة المنيا

**أ.د/نجدى ونيس حبشى**

أستاذ علم النفس التربوي – جامعة المنيا

**أ.د/نعمان محمد صالح الموسوي**

أستاذ القياس النفسي – جامعة البحرين

**أ.د/يوسف عبد الله عبد الصبور**

أستاذ الصحة النفسية –جامعة سوهاج

## قواعد النشر بمجلة الإرشاد النفسي – كلية التربية – جامعة المنيا

**التعريف بالمجلة:**

مجلة علمية دورية متخصصة مُحكمة تصدر عن مركز الإرشاد النفسي – كلية التربية – جامعة المنيا ، وهو ثاني مركز إرشاد نفسي على مستوى الجامعات المصرية، تم إنشاؤه عام 1998 على يد الأستاذ الدكتور / عبد الرحيم بخيت عبد الرحيم، والمجلة تُعني بنشر الدراسات والبحوث التي تتوافر فيها مقومات البحث العلمي من حيث أصالة الفكر، ووضوح المنهجية ، ودقة التوثيق ، في مجالات الصحة النفسية، والإرشاد النفسي، وعلم النفس ، والتربية الخاصة بشتي فروعها وتخصصاتها المتنوعة ، من جميع دول الوطن العربي. ويشرف علي إصدارها نخبة من أساتذة الصحة النفسية والإرشاد النفسي وعلم النفس والتربية الخاصة ، وتخضع جميع البحوث والدراسات للتحكيم من قبل متخصصين من ذوي الخبرة البحثية والمكانة العلمية المتميزة في مجال التخصص، بشكل يتفق مع معايير التحكيم في لجان الترقية، وتعد المجلة بمثابة فرصة للباحثين من جميع بلدان العالم لنشر إنتاجهم العلمي، والمواد العلمية التي لم يسبق نشرها باللغة العربية أو الإنجليزية، وتشمل : البحوث الأصيلة ، التطبيقية والنظرية ، وتقارير البحوث ومشاريع التخرج ، وتقارير المؤتمرات واللقاءات والندوات وورش العمل، وملخصات الرسائل العلمية. وتصدر المجلة نصف سنوية .

**أهداف المجلة:**

- إيجاد وعاء نشر علمي أكاديمي متخصص في مجال الصحة النفسية والإرشاد النفسي وعلم النفس التربوي والتربية الخاصة.
- إيجاد مرجعية علمية للباحثين في مجال الصحة النفسية والإرشاد النفسي والتربية الخاصة وعلم النفس التربوي.
- تلبية حاجة الباحثين على المستويات المحلية والإقليمية والعالمية في مجال الصحة النفسية والإرشاد النفسي.
- المشاركة في بناء مجتمع المعرفة من خلال نشر أبحاث الصحة النفسية والإرشاد النفسي والتربية الخاصة وعلم النفس التربوي بعد تحكيمها من الخبراء في التخصص.

**قواعد النشر بالمجلة:**

تؤكد هيئة التحرير على ضرورة الالتزام بشروط النشر بشكل كامل، إذ أن البحوث التي لا تلتزم بشروم النشر لن ينظر فيها، وتعاد إلى أصحابها مباشرة حتي يتم التقيد بشروط النشر، و تتمثل تلك الشروط في ما يلي:

**أولا : الشروط الإدارية:**

1- تنشر المجلة البحوث والدراسات في مجال الصحة النفسية والتربية الخاصة وعلم النفس والإرشاد النفسي المقدمة من أعضاء هيئة تدريس بالجامعة أو باحثين في الجامعات والمعاهد العلمية والمراكز والهيئات البحثية المختلفة.

2- يقدم الباحث ثلاث نسخ من البحث (الأصل + صورتين )بالإضافة الي أسطوانة الكترونيه ، وذلك إلى سكرتير تحرير المجلة ومعها رسوم التحكيم .

3- يسجل الباحث بياناته علي موقع المجلة في بنك المعرفة https://sjsm.journals.ekb.eg و يرفق نسخه الكترونية من البحث علي الموقع .

4- كل ما ينشر في المجلة يعبر عن رأي صاحبه ، ولا يعبر بالضرورة عن رأي هيئة التحرير، أو الهيئة الاستشارية.

5- تقوم هيئة التحرير باختيار اثنين من المحكمين – ومحكم ثالث إن لزم الأمر – من بين الأساتذة المتخصصين في مجال البحث لتحكيم البحوث والدراسات وتحديد صلاحيته للنشر، وذلك وفقاً لنموذج تحكيم محكم من قبل وحدة المكتبة الرقمية بالمجلس الأعلى للجامعات المصرية.

6- يتم إرسال الأبحاث بصورة سرية خالية من اسم الباحث أو مكان عمله للمحكم لضمان حيادية التحكيم ، وفي حالة تجاوز المحكم الفتره الزمنية المخصصه للتحكيم ، نقوم هيئة تحرير المجلة بإرسال البحث إلى محكم آخر.

7- يجوز لصاحب البحث أن يقترح أحد الأساتذة الذين يرغب في أن يحكموا بحثه ، علي أن تختار هيئة التحرير من الأسماء المقترحة.

8- كل ما ينشر في المجلة لا يجوز نشره بأي طريقة في أي مجلة أخرى إلا بموافقة كتابية من هيئة التحرير.

9- يقدم الباحث تعهداً موقعاً منه ومن جميع الباحثين المشاركين (إن وجدوا) يفيد بأن البحث لم يسبق نشره ، وأنه غير مقدم للنشر في جهة أخرى حتي تنتهي إجراءات تحكيمية، ونشره ، أو أن البحث ليس جزءاً من كتاب منشور ( وذلك من خلال نموذج بيانات الباحث والتعهد بنشر بحث )، ويتم ارسالهم علي الايميل الخاص بالمجلة (cpc_guide@mu.edu.eg)

**ثانياً: الشروط الفنية:**

-يجب توافر الشروط الفنية التالية عند تسليم البحث:

1- أن يكون نوع الخط في المتن كما يلي:

-للبحوث العربية باستخدام خط simplified Arabic بحجم (14) ، والعناوين الرئيسة بحجم (16) بولد، والعناوين الفرعية بحجم (14) بولد، وبهوامش حجم الواحد منها (3.25 سم يمين ويسار الصفحة)، (3.25 سم أعلي وأسفل الصفحة). وترك مسافة مفردة بين السطور ، وأن يكون نوع الخط في الجداول للبحوث العربية simplified Arabic بحجم (10).

-للبحوث الإنجليزية باستخدام خط Time New Romans بحجم (11) والعناوين الرئيسة بحجم (13) بولد، والعناوين الفرعية بحجم (11) بولد ، وبهوامش حجم الواحد منها (3.25 سم يمين ويسار الصفحة ، (3.5 أعلى وأسفل الصفحة)). وترك مسافة مفردة بين السور كما ، وأن يكون نوع الخط في الجداول للبحوث الإنجليزية Time New Romans بحجم (8).

-تستخدم الأرقام العربية 1 ، 2 ، 3 ... في جميع ثنايا البحث ، وأن يكون ترقيم صفحات البحث في منتصف أسفل الصفحة.

2- لا تزيد كلمات ملخص البحث عن (200) كلمة ، ويشترط في البحث المقدم بلغة أجنبيه أن يدرج فيه ملخص باللغة العربية.

3- ألا يزيد عدد صفحات البحث عن 30 صفحة (8000) كلمة بما في ذلك الملخصين العربي والإنجليزي ، والكلمات المفتاحية ، والأشكال والمراجع والملاحق (نموذج ملخص البحث باللغة العربية واللغة الإنجليزية).

4- أن يكتب عنوان البحث ، واسم الباحث/ الباحثين ، والجامعة / المؤسسة التي ينتمي إليها وعنوان المراسلة ، على صفحة مستقلة قبل صفحات البحث ، ثم تتبع بصفحات البحث بدءاً بالصفحة الأولي حيث يكتب عنوان البحث فقط متبوعاً بكامل البحث.

5- أن يتكون البحث من العناصر التالي: المقدمة والخلفية النظرية، مشكلة الدراسة وأسئلتها/ فرضياتها ، ثم أهدافها ، ثم أهمية الدراسة ، ثم محددات الدراسة ، ثم مصطلحات الدراسة، الإطار النظري والدراسات السابقة ، ثم الطريقة وإجراءات الدراسة، وتتضمن (منهج الدراسة ، والعينة ، وأدوات الدراسة ، الخصائص السيكو مترية لأدوات الدراسة ، وإجراءات الدراسة ، والأساليب الإحصائية) ثم نتائج الدراسة ومناقشاتها ويشتمل هذا القسم على نتائج التحليل والجداول والأشكال والتعليق عليها، ثم التوصيات المنبثقة عنها، وأخيراً توضع قائمة المراجع "مرتبة أبجدياً والملاحق إن وجدت.

6- تدرج الجداول في النص وترقم ترقيماً متسلسلاً وتكتب عناوينها فوقها. أما الملاحظات التوضيحية فتكتب تحت الجدول.

7- تذكر الهوامش وملاحظات وتوضيحات الباحث في آخر الصفحة عند الضرورة.

8- أسلوب التوثيق المعتمد في المجلة هو نظام جمعية علم النفس الأمريكية .

9- لهيئة التحرير حق الفحص الأولي للبحث ، وتقرير أهليته ، أو رفضه للنشر.

10- في حالة قبول البحث للنشر تؤول كل حقوق النشر للمجلة، ولا يجوز نشره في أي منفذ نشر آخر ورقياً أو إلكترونياً ، دون أذن كتابي من رئيس هيئة التحرير.

11- يتم تقديم البحوث إلكترونياً على برنامج Word من خلال البريد الإلكتروني مع تعبئة إقرار يفيد بعدم قيام الباحث بنشر البحث في أي مجلة أخرى.

12- في حالة نشر البحث، يعطي الباحث نسخة من المجلة ، وعدد (5) مستلات من البحث ، ويتحمل الباحث تكلفة الإرسال بالبريد .

**ثالثا : الرسوم المقررة للنشر:**

أ- **رسوم التحكيم** : يتم دفع (300) جنيه مصري للتحكيم للباحثين المصريين من داخل مصر، و (100) دولار للباحثين المصريين من خارج مصر والباحثين غير المصريين.

**ب- تكلفة النشر:**

1- **بالنسبة للبحوث المقدمة للنشر بالمجلة للباحثين من داخل جمهورية مصر العربية** تكون رسوم النشر ثلاثمائة جنيها رسوم نشر البحث لعدد (20 عشرون صفحة) ، و يتم دفع (15) جنيه مصري عن كل صفحة زائدة.

2- **بالنسبة للبحوث المقدمة للنشر بالمجلة للباحثين المصريين المعارين بالخارج أو غير المصريين من خارج جمهورية مصر العربية** ، تكون رسوم النشر : يتم دفع مبلغ (200) دولار للبحث المقدم من باحثين من خارج الوطن لعدد (20 عشرون صفحة )، ويتم دفع (5) دولار عن كل صفحة زائدة.

**موقع المجلة علي بنك المعرفة:** https://sjsm.journals.ekb.eg

**البريد الإلكتروني للمجلة :** (cpc_guide@mu.edu.eg)

**للتواصل و الاستفسارات :**

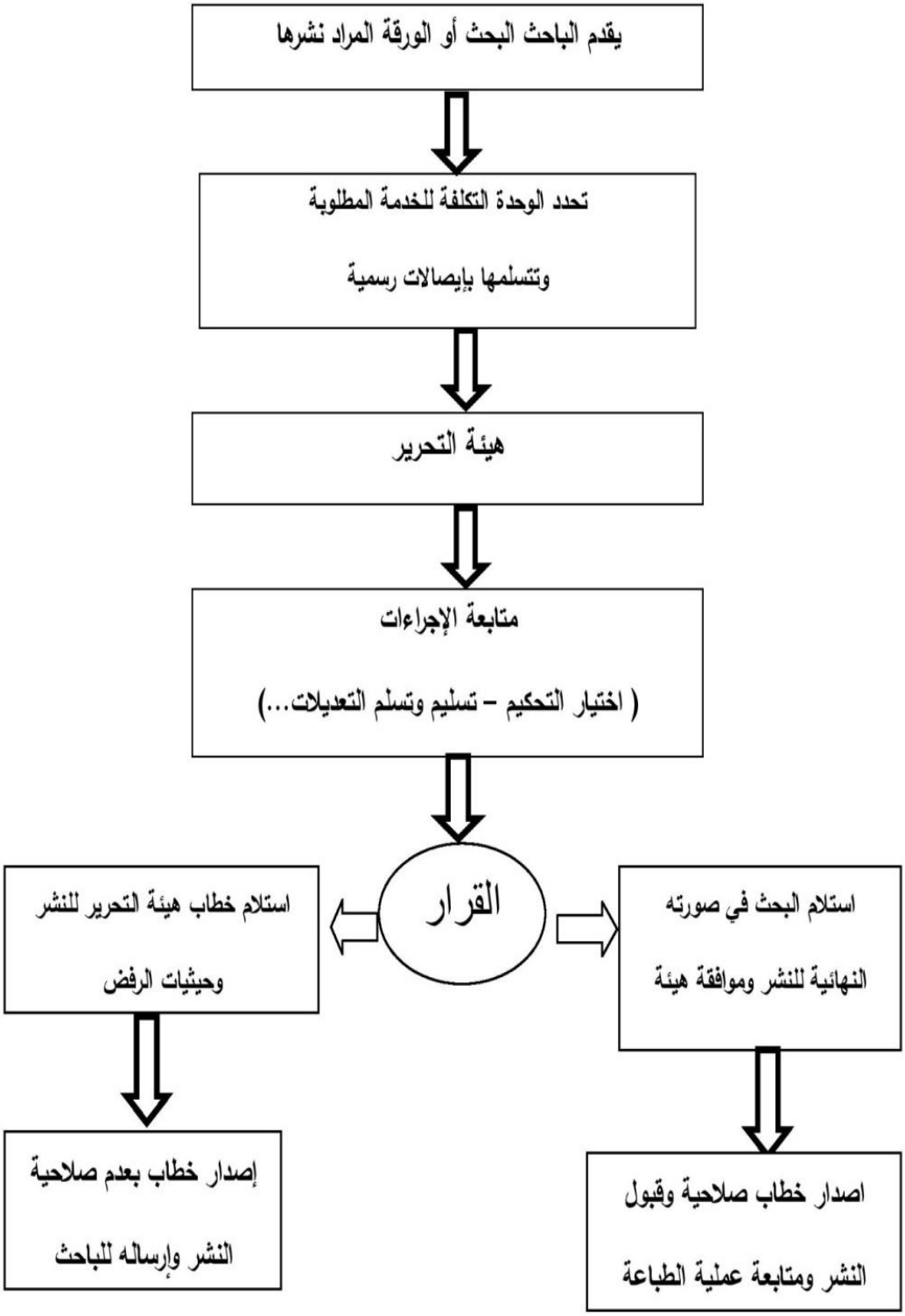
**أ.م.د/ فدوى أنور وجدي توفيق** — **مدير تحرير المجلة**

**Mobile phone: 01009914425**

**WhatsApp number: 01011550474**
**01009914425**

**E-mail - dr.fadwa_3@yahoo.com**

## خط سير عملية تحكيم المقالات



# محتويات العدد


| م | عنوان البحث والاعداد | رقم الصفحة |
|---|---|---|
| 1 | المناعة النفسية في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية لدى عينة من المعاقين سمعياً<br>أ/نجلاء محمد نجيب | 25_1 |
| 2 | أثر المتغيرات الديموغرافية على الحب الزواجي<br>أ/نورا خاطر محمد خاطر | 47_26 |
| 3 | الخصائص السيكومترية لمقياس الذكاء الروحي لطلاب الجامعة<br>أ/سارة محمد عبد الفتاح حسن | 67_48 |
| 4 | المحددات النفسية للحب الزواجي<br>أ/نورا خاطر محمد خاطر | 95_68 |
| 5 | الهامشية الذاتية وعلاقتها بالأنساق القيمية والاتجاه نحو التطرف لدى عينة من الراشدين من الجنسين<br>د/إِلْهَام إبراهيم أَحْمَد مُحَمَّد | 148_96 |
| 6 | الإرشادي السلوكي المعرفي القائم على القيم الإسلامية لتنمية التنظيم الذاتي لدى طلاب الجامعة بالمملكة العربية السعودية دراسة نظرية<br>أ/عبداللطيف بن يوسف المقرن ، د/نورواتي منصور | 178_149 |
| 7 | فاعلية برنامج معرفي لخفض مظاهر العسر القرائي وأثره في تحسين الدافعية الأكاديمية لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم<br>د / أحمد زكريا حجازي | 223_179 |

# المناعة النفسية في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية لدى عينة من المعاقين سمعياً

إعداد

نجلاء محمد نجيب(*)

## مستخلص البحث:

يهدف البحث الحالي إلى تعرف الفروق في بعض المتغيرات الديموغرافية كالنوع والمرحلة التعليمية ودرجة الإعاقة لدى المعاقين سمعياً في المناعة النفسية. وقد تكونت عينة الدراسة من (125) طالب وطالبة من المعاقين سمعياً بمدارس الأمل للصم وضعاف السمع؛ بمحافظة المنيا مما تراوحت أعمارهم بين (14–19) سنة ، (69 ذكور– 56إناث) بمتوسط عمر (16,26) وانحراف معياري (1,84) ، وقد استخدمت الباحثة مقياس المناعة النفسية (إعداد خالد المالكي ، 2019) وأسفرت الدراسة عن: وجود فروق غير دالة إحصائيًا بين متوسطي درجات متغير النوع ( الذكور والإناث) في المناعة النفسية بأبعادها المختلفة لدى عينة المعاقين سمعياً، عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المعاقين سمعياً بالمرحلتين( الإعدادية والثانوية) في المناعة النفسية بأبعادها المختلفة. وأيضاً عدم وجود فروق دالة إحصائيًا بالنسبة لمتغير درجة الإعاقة(صم– ضعاف السمع) في المناعة النفسية بأبعادها المختلفة .أوصت الباحثة ضرورة عقد الندوات والورش التثقيفية لذوى الاحتياجات الخاصة عامة والمعاقين سمعياً خاصة والتي تعمل على زيادة مناعتهم النفسية وتحسين كفاءتها.

**الكلمات الرئيسية** : المناعة النفسية–المتغيرات الديموغرافية– المعاقين سمعياً.

**Abstract**

The study aimed to identify the differences in some demographic variables such as gender, educational stage, and degree of disability among the hearing-impaired in the psychological immunity. The sample of the study consisted of (125) hearing-impaired persons in Minya governorate, whose ages ranged between (14-19) years, (69 males - 56 females) with an average age (26.16) and a standard deviation (84.1), and the study concluded: Non-statistically significant differences between the mean scores of the gender variable (males and females) in mental immunity with its different dimensions among the sample of the hearing-impaired, and the presence of non-statistically significant differences between the mean scores of the hearing-impaired in the two stages (preparatory and secondary) in mental immunity with its different dimensions. Also,

(*) باحثة ماجستير كلية التربية– قسم الصحة النفسية

there are non-statistically significant differences with regard to the variable of the degree of disability in mental immunity with its various dimensions.

**Key words**: Immunology – demographic variables – the hard of hearing.

## أولاً مقدمـــة البحث :

دائماً ما يبحث الإنسان عن الطريقة التي يحفظ بها بقائه ويحفظ ذاته ضد أي تهديد خارجي ، ولتحقيق ولتحقيق هذه الغاية فهو دائم البحث عن الطرق والإجراءات، التي تمكنه من العيش بسلام مع نفسه والآخرين؛ لذلك فهو بحاجة لأن يتخطى المشاعر والآثار السلبية الناتجة عن هذه الضغوط والتهديدات التي يتعرض لها.

فإذا كان هذا حال الانسان العادي القادر على تلبية احتياجاته بنفسه ، فكيف الحال بالنسبة للإنسان المعاق الذى لا يستطيع مواجهة متطلبات الحياة المليئة بالتحديات بمفرده فالأنسان إذا ما أصيب بإعاقة أيا كان نوعها سمعية كانت أو بصرية أو حركية ، نراه يعانى من العديد من المشكلات النفسية .

وفئة المعاقين سمعياً من الفئات التي ينحرف ذووها بشكل أو بأخر في القدرة السمعية مقارنة بأقرانهم من السامعين وأن المتأمل في أدبيات التربية الخاصة يجد أنها تعانى من العديد من المشكلات منها ما هو متعلق بطبيعة الإعاقة من حيث شدتها ودرجة الفقدان السمعي ، ومنها ما هو متعلق بالعوامل البيئية المحيطة بالمعاق سمعياً ومدى تقبل الآخرين له .( على عبد النبي حنفي ، 2002 ، 137)

ويرى كلاً من جمال الخطيب وأماني محمد إن الإعاقة السمعية مستويات متفاوتة من الضعف السمعي تتراوح بين ضعف سمعي بسيط وضعف سمعي شديد جدا .(أماني عبد السلام ،2005 ، 26 ) ، (جمال الخطيب، 2005، 24 )

فالمعاق سمعياً شخصاً يبدوا عاديا في مظهره الخارجي لا يلفت نظر الآخرين نحوه مثل باقي الإعاقات الأخرى ، لذا نراه يعيش في معزل عن الآخرين تسوده حالة من الاكتئاب والقلق أكثر من العاديين ويعجز عن إقامة علاقات اجتماعية سليمة مع الآخرين ، لذا نراه يعانى من مشكلات سوء التوافق والتكيف مع المحيطين به .(سحر القطاوي ، 2011، 119)

ويذكر كلاً من ماهر صبري ومنى السيد(2007) بشكل عام تتمثل خصائص النمو الانفعالي لدى المعاق سمعياً في العجز العاطفي الانطواء ، والميل إلى الإشباع المباشر لحاجاته ، والعناد والتحدي والغيرة ، نقد الآخرين، الانطوائية والهيجان والاحساس ومشاعر النقص والدونية. ( ماهر صبري، ومنى السيد 2007،18)

كما أكدت نتائج دراسة يتمان(yet man,2000) أن الإعاقة السمعية تسبب تكوين مفهوم سلبى عن الذات لدى المعاقين سمعياً، لذا فإنهم بحاجة ماسة إلى استغلال ما لديهم من إمكانات تعينهم على مواجهة الضغوط والأزمات التي يتعرضون إليها؛ خاصة وأن للإعاقة تأثير كبير في جوانب النمو الانفعالي لديهم.

فإذا كان للجسم نظام مناعي عضوي يحميه من الأمراض الجسدية فإن للنفس ايضاً نظام مناعة نفسية لكى تحميها من الأمراض النفسية.(عصام زيدان،2013 ،814) ويرى كلاً من كيجان و جيلبرت وزملائه أن للعقل البشرى نظام مناعة نفسى لكى يحمى الفرد من الآثار السلبية الضغوط والأزمات النفسية التي يتعرض لها على غرار نظام المناعة الحيوي . (Gilbert, Pinel, Wilson, Blumberg & Wheatley,1998,619) (Kagan, 2006,17 )

ويؤكد(أولاه ,Olah )على أن نظام المناعة النفسية هو أحد عوامل الشخصية المسؤولة عن مواجهة الضغوط والإنهاك النفسي لتحقيق السلامة النفسية وهو وحدة كاملة متعددة الأبعاد لموارد الشخصية المرتبطة بالجوانب المعرفية والوجدانية والسلوكية تساعد الفرد على التعامل مع الضغوط ومقاومتها .((Olah,1996,38 )(Olah,2004,654 )

ويؤكد دوبى وشاهي Duby&Shahi , 2011 أن الفرد لديه نظام للمناعة النفسية هو بمثابة وعاء يجمع المصادر النفسية التي تعمل على حماية الفرد من الآثار النفسية للضغوط الانفعالية على غرار نظام المناعة الحيوي في الجوانب العضوية؛ وأن الأفراد ذو المناعة النفسية المرتفعة هم أقل تأثر بالضغط والإنهاك النفسي(Duby&Shahi,2011,36).

ويصف جولدستين بروكس،2011الأفراد المتمتعين بالمناعة النفسية المرتفعة بأن لديهم القدرة على حل المشكلات ومقاومة الاحداث الضاغطة واتخاذ القرارات السليمة والقدرة على إقامة علاقات جيدة مع الآخرين ويحظون بتقدير الآخرين لهم والقدرة على الاستمتاع دون صراع وقوة الشخصية وتحمل مسؤولية أفعالهم. (جولدستين بروكس ،514،2011–515 )

في حين يصف كلاً من عبد الوهاب كامل، 2002، وولاء حسان ، 2009 أن الأفراد ذو المناعة النفسية المنخفضة بالقابلية للإيحاء والانغلاق والجمود الفكري والميل للعزلة والانطواء والاستسلام للفشل وعدم القدرة على تحمل الأثار السلبية الناتجة عن المواقف والاحداث الضاغطة . (عبد الوهاب كامل ، 2002 ،94)(ولاء حسان،63،2009)

وأكدت دراسة باتريك(Patrick,2010 ) أن المناعة النفسية يمكن أن تكون عامل واقي فيما يتعلق بتعزيز الثقة بالنفس لدى الفرد مما يساعده على التأقلم مع ذاته ومع الآخرين خلال فترة المراهقة إلى البلوغ . هذا وقد أشارت نتائج عديد من الدراسات مثل :دراسة نادية رزوقى(2013)وعصام زيدان(2013)،Albert–Lorincz et al, 2012 ودراسة إيمان عصفور (2013)،إلى أهمية المناعة النفسية في مساعدة الفرد على الخروج من الحالة النفسية السيئة نتيجة التعرض لعاصفة أو انفجار نفسى واسترجاع شعورهم بالتحسن وأنهم أفضل والتغلب على التحديات والوصول إلى حالة الاتزان النفسي . كونها توجه الإنسان إلى كيفية التعامل مع الضغوط والأزمات وتحمله للمصاعب والتحديات وتجعله أكثر قدرة على التعامل بكفاءة مع مجريات الحياة وتحديد أهداف واقعية للوصول بالفرد إلى حالة من الاتزان الانفعالي من خلال إيجاد تفسير منطقي للمشاعر السلبية وأبطال مفعول الألم عند التعرض للرفض أو للنبذ.

كما أكدت نتائج عديد من الدراسات على ارتباط المناعة النفسية بالعديد من المتغيرات الإيجابية مثل المساندة الاجتماعية والعادة والصمود الاسرى والوعى بالذات وجودة الحياة الروحية والمزاج العاطفي في الشخصية. والمتغيرات الديموغرافية أيضاً كما في دراسة خالد التخاينة (2018)

من خلال ما سبق يتضح أهمية المناعة النفسية وتأثيرهما على شخصية الفرد ، والحاجة الماسة إليهما لاسيما بين فئة المراهقين من المعاقين سمعياً وذلك لمساعدتهم على التخلص من الضغوط والأزمات والتكيف والتوافق مع الضغوط والمتطلبات التي يواجهها وذلك عن طريق إدراك الفرد لعواطفه وفهمها وإدارتها واستغلال ما لديه من إمكانات ، والتعامل بكفاءة مع المطالب والتحديات.

## ثانياً مشكلة البحث:

تعد الاعاقة السمعية من الإعاقات شديدة التأثير لما تسببه من عزل للمعاق نتيجة وجود حاجز التخاطب فاللغة هي وسيلة الاتصال الاولى للبشر في حياتهم اليومية ؛ فلا شك أن افتقاد الأنسان لحاسة السمع سواء كان بشكل كلى (صمم ) أو جزئي (ضعف السمع) يؤثر على النواحي الوجدانية

للفرد وكذلك على عملية الاتصال والتواصل مع الآخرين والتكيف مع البيئة المحيطة بالإضافة الى العديد من المشكلات المتعلقة بالخصائص الانفعالية والاجتماعية للمعاق سمعيا فهم يتسمون بالتمركز حول الذات وعدم الثبات الانفعالي والاحساس بالنقص والدونية (هالة السيد أحمد ، 2009، 200) .

يعاني المعاق سمعياً من العديد من التجارب المؤلمة والصادمة التي يمكن أن تؤدي إلى العديد من الاضطرابات النفسية وهنا يحتاج الشخص أن يكون لديه قدر كاف من المناعة النفسية التي تساعده على التكيف مع المجتمع والتعايش مع هذه التجارب بصحة نفسية ،هذا وقد أشارت نتائج عديد من الدراسات مثل :دراسة نادية رزوقى(2013)وعصام زيدان(2013)، Albert–Lorincz et al, 2012 ودراسة إيمان عصفور (2013)،إلى أهمية المناعة النفسية في مساعدة الفرد على الخروج من الحالة النفسية السيئة نتيجة التعرض لعاصفة أو انفجار نفسى واسترجاع شعورهم بالتحسن وأنهم أفضل والتغلب على التحديات والوصول إلى حالة الاتزان النفسي.

كما أكدت نتائج عديد من الدراسات على ارتباط المناعة النفسية بالعديد من المتغيرات الإيجابية مثل المساندة الاجتماعية والعادة والصمود الاسرى والوعى بالذات وجودة الحياة الروحية والمزاج العاطفي في الشخصية. والسعادة بالإضافة إلى ارتباطها ببعض المتغيرات الديموغرافية أيضاً كما في دراسة خالد التخاينة (2018)

وهنا يتضح الجانب الأول في مشكلة الدراسة متمثلاً في أهمية موضوعه . وعلى الرغم من الدور الذى تلعبه المناعة النفسية في مساعدة الأفراد على مواجهة الأزمات والضغوط والخروج منها ومدى حاجة المعاق سمعياً إلى تعلم هذه المهارات إلا انه لا توجد دراسات عربية أو أجنبية تناولت دراسة هذا المتغير عند هذه الفئة ، وعلى الرغم من أهمية المناعة النفسية لجميع الأفراد بصفة عامة وأهميتها للمعاقين سمعياً بصفه خاصه إلا انه تندر الدراسات بل تكاد تنعدم – في حدود إطلاع الباحثة – التي تناولت المناعة النفسية عند المعاقين سمعياً، وهنا يتضح الجانب الثاني من مشكلة الدراسة متمثلاً في كونه أحد المحاولات الأولى في دراسة هذا المتغير عند هذه الفئة .

ومما سبق فمشكلة البحث تثير التساؤلات الآتية :

1– هل تختلف المناعة النفسية بأبعادها المختلفة طبقاً للنوع لدى عينة المعاقين سمعياً.

2- هل تختلف المناعة النفسية بأبعادها المختلفة طبقاً لنوع المرحلة التعليمية لدى عينة المعاقين سمعياً.

3- هل تختلف المناعة النفسية بأبعادها المختلفة طبقاً لدرجة الإعاقة لدى عينة المعاقين سمعياً.

## ثالثاً أهداف البحث:

1- تعرف اختلاف المناعة النفسية بأبعادها المختلفة طبقاً للنوع لدى عينة المعاقين سمعياً .

2- تعرف اختلاف المناعة النفسية بأبعادها المختلفة طبقاً لنوع المرحلة التعليمية لدى عينة المعاقين سمعياً.

3- تعرف اختلاف المناعة النفسية بأبعادها المختلفة طبقاً لدرجة الإعاقة لدى عينة المعاقين سمعياً.

## رابعاً أهمية البحث :-

تتحدد أهمية البحث فيما يلى:

### أ – الأهمية النظرية:

1- حداثة متغير ( المناعة النفسية) والذى يكمن في مساعدة الأفراد على توجيه أنتباههم إلى أهمية المناعة النفسية وتأثيرها الإيجابي في مختلف جوانب الشخصية

2- طبيعة العينة وهى فئة " المعاقين سمعياً " وهى شريحة كبيرة في المجتمع تتعرض لكم هائل من الضغوط والأزمات لذا فهي في حاجة ماسة إلى المناعة النفسية لتعينها على مواجهة الضغوط والأزمات بفاعلية .

### ب- الأهمية التطبيقية:

1- يمكن أن يمهد البحث الطريق لبحوث مستقبلية للتعرف على بعض المتغيرات النفسية الأخرى لدى المعاقين سمعياً .

2- إمكانية الاستفادة من نتائج البحث في إعداد بعض البرامج الإرشادية لتقوية المناعة إمكانية الاستفادة من نتائج البحث في إعداد بعض البرامج الإرشادية لتقوية المناعة النفسية للمعاقين سمعياً.

## خامساً مصطلحات البحث :

**المناعة النفسية:Psychological Immunity**

ويعرفها (Olah,2005) على أنها وحدة متكاملة الابعاد الشخصية والمعرفية والانفعالية والسلوكية والاجتماعية والبيئية لمصادر الصمود النفسي والتي تعمل كمصادر مرنه ومقاومة تنمى قدرة الفرد ومقاومته وحصانته النفسية على تحمل الإجهاد والتهديدات والتوتر والضغوط النفسية والجسمية التي تواجهه فهي تعمل كمضادات نفسية من أجل التوافق والصحة النفسية وتتمثل هذه المصادر في التفكير الإيجابي والشعور بالتماسك والشعور بنمو الذات والمواجهة بفاعلية. (Olah, 2005,31)

**التعريف الإجرائي للمناعة النفسية:**

قدرة المعاق سمعياً على حماية نفسه من التأثيرات السلبية المحتملة للضغوط والتهديدات والمخاطر والإحباطات والتخلص منها عن طريق التحصين النفسي باستخدام الموارد الذاتية والإمكانات الكامنة في الشخصية مثل التفكير الإيجابي – الأبداع وحل المشكلات – ضبط النفس والاتزان – الصلابة النفسية – فاعلية الذات – الثقة بالنفس – التحدي والمثابرة – المرونة النفسية – التفاؤل – ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها المعاق سمعياً على مقياس المناعة النفسية المستخدم في البحث .

**المعاق سمعياً:** الشخص المعاق سمعياً هو من يعانى من نقص أو قصور في حاسة السمع مما يعيق قدرته على تلقى المعلومات اللغوية أو التعبير عنها ، وتتراوح الاعاقة في شدتها من الدرجة البسيطة والمتوسطة التي ينتج عنها ضعف سمعي إلى الدرجة الشديدة جداً التي ينتج عنها صمم .(عواطف محمد حسانين 2017)

**سادساً الإطار النظري:**

**أ-المناعة النفسية( Psychological Immunity )**

**1-تعريف المناعة النفسية:**

يعرفها قاموس أكسفورد immunity أي مناعة وحصانة ضد المرض.(oxford, , 581 1994)

ويشير لطفى الشربيني(2003) في معجم مصطلحات الطب النفسي إلى أن المناعة النفسية تعنى الحصانة وفى الإنجليزية تعنى immunity . (لطفى الشربيني ، 2003 ،81)

تعريف ) American Heritage Dictionary, 2012 هي أحد فروع الدراسة التي تهتم بتأثيرات العوامل النفسية والاجتماعية على وظائف جهاز المناعة .

ويعرفها عصام زيدان (2013) على إنها قدرة الفرد على التخلص من أسباب الضغوط النفسية والتهديدات والإحباطات والمخاطر والأزمات النفسية عن طريق التحصين النفسي بالتفكير الإيجابي وضبط الانفعالات والأبداع في حل المشكلات وزيادة فاعلية الذات ونموها وتركيز الجهد نحو الهدف وتحدى الظروف وتغييرها والتكيف مع البيئة وهى قدرة الفرد على حماية نفسه من التأثيرات السلبية المحتملة للضغوط والتهديدات والمخاطر والإحباطات والأزمات النفسية الداخلية والخارجية من خلال الموارد الذاتية والإمكانات الكامنة في الشخصية .( عصام زيدان ،2013 ،817)

***تعقيب**

من العرض السابق لتعريفات المناعة النفسية، يتضح أن المناعة النفسية لا تشير إلى بناء ثابت في شخصية الفرد، بل أنها تتحسن بوجود عوامل وقائية: مرتبطة بمواجهة الضغوط والقدرة على التكيف والوقاية من التأثيرات السلبية للضغوط والتحديات مثل: التفكير الإيجابي، والإبداع وحل المشكلات، وضبط النفس والاتزان، والصمود والصلابة، والتحدي والمثابرة، والفاعلية، والتفاؤل، والمرونة، والتوافق، والتحكم العاطفي الدعم الاجتماعي والعلاقات الإيجابية مع الآخرين، والثقة بالنفس، ومهارة حل المشكلات ، وأن السمات الشخصية والمها ا رت التي يمتلكها الفرد هي عناصر تراكمية تشكل البناء النفسي لديه والتي تتفاعل مع الخبرات المختلفة التي يواجها

**2-أهمية المناعة النفسية :**

ترجع أهمية المناعة النفسية إلى كونها توجه الإنسان إلى كيفية التعامل مع الضغوط والأزمات وتحمله للمصاعب والتحديات ويمكن إبراز أهمية المناعة النفسية في النقاط التالية :-

(أ) تساعد على إحداث توازن بين الأحداث والذكريات المحزنة وبين التصورات المبهجة الإيجابية المليئة بالتفاؤل والأمل.

(ب) المساعدة للوصول بالفرد إلى حالة من الاتزان الانفعالي حتى يستطيع الفرد أن يكون سعيداً في أسوء الظروف

(ج) تساعد الفرد على الخروج من الحالة النفسية السيئة نتيجة التعرض لعاصفة أو انفجار نفسى واسترجاع شعورهم بالتحسن وأنهم أفضل .

(د)تجعله قادر على بناء علاقات جيدة مع الآخرين

(هـ)تمكنه من الوصول الى حالة نفسية متزنة.

(و)القدرة على العودة إلى حالة الاتزان النفسي . (جمعة فرغلي وولاء بدوى، 2016 ،17 ) . (إيمان عصفور ،2013 ،27-28)(Albert-Lorincz et al., 2012, 106 – 105) .

**3-مكونات المناعة النفسية:-**

يشير سليمان يوسف (2018) إلى أن مكونات جهاز المناعة النفسية هي عبارة عن مهارات لازمة لكل فرد في المجتمع .

ويرى عبد الجبار العكيلى أن المناعة النفسية تتكون من أربع وحدات أساسية وهى :-

(أ) وحدة تكوين أو إنتاج الأفكار المنطقية : حيث إن كل فكرة تقابلها فكرة آخري مضادة وبالتعلم والخبرة يستطيع الأنسان تكوين أفكار مضادة للأفكار غير المنطقية .

(ب) وحدة التحكم : ومن خلالها يستطيع الأنسان أن يتحكم في انفعالاته ويقيم ذاته ويكتشف نقاط ضعفة ويحاول تقويتها .

(ج) وحدة الحس الذاتي ومقاومة الفشل : ويقصد به القدرة على استيعاب موقف الفشل ودراسته وتحليله منطقيا ومحاولة الخروج منه دون مساعدة من أحد .

(د) وحدة التعبير عن الذات : وهنا تخرج الطاقة النفسية بكل اشكالها سواء كان في صورة التعبيرات الانفعالية أو الحركية والتعبير الفني .( جبار العكيلى ، 2017، 429 )(أمل غنايم ، 2018 ، 397

كما حدد ( Bhardwaj, 2012) أربعة أبعاد للمناعة النفسية هي :

الثقة بالنفس ، النضج الانفعالي، الرفاه النفسي ، التوافق العام بينما أضاف (Bhardwaj&agrwal,2015 ) بعدا خامساً للأبعاد السابقة وهو النظرة الإيجابية للذكريات الماضية .

**4-خصائص الأفراد ذو المناعة النفسية المرتفعة :**

هناك بعض الخصائص التي يتسم بها الأفراد ذوى المناعة النفسية المرتفعة تتمثل في الآتي:-

(أ) القدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات السليمة.

(ب)يتسم مفهوم الذات لديهم بالقوة والكفاءة

(ج)يدركون جيداً جوانب الضعف والقصور لديهم ولا ينكرونها مع إيمانهم بأنها قابلة للإصلاح والتعديل والتغيير.

(د) القدرة على مقاومة الأحداث الضاغطة بدلاً من شعورهم بفقدان القوة والمقاومة النفسية

(هـ)يضعون لأنفسهم استراتيجيات وخطط فعالة لمواجهة ما يتعرضون له من مشكلات

(و)لديهم القدرة على إقامة علاقات جيدة مع الآخرين ويشعرون بالراحة في وجودهم.

(ز)يضعون لأنفسهم أهدافاً ويسعون للوصول إليها . ( جولدسين بروكس ، 2011،514-515)

**5- خصائص الافراد ذوى المناعة النفسية المنخفضة :**

(أ)القابلية الشديدة للإيحاء ، حيث يصبح الفرد مهيئاً للاقتناع بكل الأفكار حتى لو كانت غير صحيحة أو غير منطقية أو غير مقنعة.

(ب) فقدان الشعور بالسعادة والمتعة في الحياة .

(ج)عدم القدرة على السيطرة والتحكم في الذات.

(د)الاستسلام للفشل . عبد الوهاب كامل ، 2002،94) ،ولاء حسان 2009،63)

**سابعاً دراسات سابقة:**

**دراسة لورنكز وآخرون ( lorincz, et al , 2011) :**

هدفت الدراسة لتعرف العلاقة بين سمات ووظائف نظام المناعة النفسية والمزاج العاطفي في الشخصية لدى المراهقين ، ولتحديد تأثير المناعة النفسية على المزاج العاطفي ، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ، وتمثلت العينة من 599مراهقا ( طلبة المدارس ) بواقع 39,5%من الذكور

،60,5%إناث بمتوسط عمري 16,7عاما ، تكونت أدوات الدراسة من استبيان لقياس المناعة النفسية

وأخرى لقياس المزاج العاطفي ، وأسفرت النتائج على وجود علاقة ارتباطيه بين تأثير المناعة النفسية للشخصية والمزاج العاطفي ، وإن التفكير الايجابي ومشاعر الضبط والتفاؤل يساعد في تدفق الخبرات في أنشطة الفرد والتحكم العاطفي .

**دراسة لابسلى وهيا(lapsely and Hill ,2011) :**

هدفت الدراسة لتعرف العلاقة بين كلاً من المناعة النفسية الذاتية والتفاؤل والتكيف في المراهقة ومدى ارتباطهم بسلوكيات المخاطرة مثل تعاطى المخدرات ومشاكل التكيف الجامعي ، تكونت عينة الدراسة من 350 طالب وطالبة من أوربا وأمريكا تتراوح أعمارهم من 17 إلى 20عاماً منهم 73%أناث ،27%ذكور منهم 93% من البيض ،7% من السود، أستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي ولتحقيق أهداف البحث أستخدم الباحث مقياس المناعة النفسية لدى المراهقين (AIS) وجرى تقييم التفاؤل القائم على التحيز بقائمة المخاطر النسبية. وأظهرت النتائج أن المقاييس الفرعية لمقياس المناعة النفسية ( AIS) أظهرت اتساقا داخليا قويا وأدله علي صحة التنبؤية. وتبين أيضا ان المناعة النفسية التفاؤل هي ثوابت تجريبية متميزة ذات قدره علي التنبؤ بالمخاطر والتكيف؛ وأن المناعة النفسية كانت مرتبطة أكثر بسلوكيات المخاطرة من التفاؤل ، في حين كانت مرتبطة عكسياً بالاكتئاب ، واحترام الذات والمشاكل الشخصية.

**دراسة أحمد البهنساوي ومصطفى الحديبي (2018):**

هدفت الدراسة لتعرف على الفروق بين متوسطي درجات المراهقين المعاقين بصرياً على مقياس الصمود النفسي وأبعاده وفقاً للاختلاف في بعض المتغيرات الديموغرافية كالنوع (ذكور – إناث )، المرحلة التعليمية (الإعدادية، والثانوية، والجامعية)، درجة الإعاقة ( كلية – جزئية ) وتكونت عينة الدراسة الكلية من 72 طالب وطالبة من المراهقين المعاقين بصرياً موزعين على بعض المتغيرات الديموغرافية (41 ذكور – 31 إناث)، (25 الإعدادية ، 20 الثانوية ، 27 الجامعية ) ،(24 كلية ، 48 جزئية ) وتتراوح أعمارهم بين (14–21 عاماً) بمتوسط عمر قدره

(17.11) ، وانحراف معياري قدره (2.35 ) تم استخدام مقياس الصمود النفسي (إعداد الباحثين ) وأظهرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المراهقين المعاقين بصرياً على مقياس الصمود النفسي وأبعاده باختلاف متغير النوع (ذكور – إناث ) لصالح الذكور ، واختلاف المرحلة التعليمية (الإعدادية – الثانوية – الجامعية ) لصالح المرحلة الجامعية ، في حين كانت النتائج غير دالة في متغير درجة الإعاقة ( كلية – جزئية )

**دراسة نسمة شعبان (2020):**

هدفت الدراسة لتعرف العلاقة بين المناعة النفسية والاكتئاب لدى عينة من المراهقين المعاقين بصرياً بالمنيا، تكونت عينة الدراسة من (40) مراهقاً ومراهقة ، 20 ذكور ، 20 إناث ، من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية، بمتوسط عمرى(16,5) وانحراف معياري قدره (0,506)، وقد استخدمت الباحثة مقياس النفسية إعداد الباحثة وقد كشفت النتائج عن وجود ارتباط عكسي دال إحصائياً بين المناعة النفسية والاكتئاب لدى عينة البحث، كما حددت نتائج الدراسة نسبة انتشار المناعة النفسية بنسبة (18.58 %) بين المراهقين الذكور المعاقين بصرياً وتقدر المناعة النفسية بحوالي (13.47 % ) بين الإناث المعاقين بصرياً.

## ثامناً فروض البحث:

1- لا توجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسطي درجات الذكور والإناث في المناعة النفسية بأبعادها المختلفة لدى عينة البحث .

2- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب في المرحلتين الإعدادية والثانوية في المناعة

النفسية بأبعادها المختلفة لدى عينة البحث.

3- لا توجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسطي درجات( الصم وضعاف السمع) في المناعة النفسية بأبعادها المختلفة لدى البحث .

**تاسعاً اجراءات البحث:**

**أ – عينة الدراسة:-**

تكونت عينة البحث من (125) من المعاقين سمعياً بمحافظة المنيا مما تراوحت أعمارهم بين (14-19) سنة ، (69 ذكور- 56إناث) بمتوسط عمر (16,26) وانحراف معياري (1,84)

**ب-أداة البحث :**

**مقياس المناعة النفسية** إعداد/ خالد المالكي( 2019)

**أ- وصف المقياس:**

صمم المقياس من تسعة ابعاد وهى(التفكير الإيجابي – الأبداع وحل المشكلات – ضبط النفس والاتزان – الصلابة النفسية – فاعلية الذات – الثقة بالنفس – التحدي والمثابرة – المرونة النفسية – التفاؤل )، تم صياغة العبارات التي تمثل كل بعد من الأبعاد التسعة ليصل عدد عبارات المقياس إلى (54) عبارة وقد وضع معد المقياس (أربعة ) بدائل لكل عبارة من عبارات المقياس (وفق تدرج ليكرت) وذلك (اوافق بشدة=4 درجات) (أوافق=3درجات)(لا أوافق=درجتان)(أوافق= درجة واحدة) ، تشير الدرجة المرتفعة إلى المستويات العليا من المناعة النفسية أما الدرجة المنخفضة فتشير إلى انخفاض مستوى المناعة النفسية لدى الفرد .

**ب- الخصائص السيكومترية لمعد المقياس :**

**1-صدق معد المقياس**

قام معد المقياس بحساب صدق التجانس الداخلي عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجات الأفراد على كل عبارة من عبارات مقياس المناعة النفسية والدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى إليه ، ثم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد مقياس المناعة النفسية والدرجة الكلية ؛وقد تبين أن جميع معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى إليه دالة عند مستوى ( 0, 01) مما يشير إلى ترابط العبارات مع البعد الذى تنتمى إليه .

**2-ثبات معد المقياس :**

قام معد المقياس بالتحقق من ثبات مقياس المناعة النفسية عن طريق معامل ثبات الفا كرو- نباخ

، لعبارات كل بعد من أبعاد مقياس المناعة النفسية وثبات المقياس ككل وقد تبين أن جميع معاملات ثبات ألفا على مقياس المناعة النفسية والدرجة الكلية مرتفعة .

**ج- الخصائص السيكومترية لمقياس المناعة النفسية المستخدم في البحث الحالي:**

**1- صدق المقياس**

تم التأكد من صدق المقياس المستخدم في البحث الحالي من خلال:

**(أ) الصدق التلازمي (صدق المحك)**

تم حساب صدق المحك التلازمي عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين درجات عينة البحث على مقياس المناعة النفسية (إعداد/ خالد المالكي ،2019 ) المستخدم بالبحث الحالي ، ودرجاتهم على مقياس المناعة النفسية (إعداد / صباح منوخ ، و طه عبد الحميد ،2019 ) ، وقد بلغ معامل الارتباط بين درجات المقياسين =( 0,692 ) مما يدل على تمتع مقياس المناعة النفسية (إعداد/ خالد المالكي ،2019 ) المستخدم بالبحث الحالي بمستوى جيد من الصدق .

**2- ثبات المقياس :**

تم التحقق من ثبات مقياس المناعة النفسية عن طريق معادلة الفا كرو نباخ والتي يطلق عليها اسم معامل ألفا Alpha حيث تم حساب معامل الفاكرونباخ لدرجات طلاب العينة الاستطلاعية للأبعاد الفرعية ، والمقياس الكلي، وجاءت النتائج كما هو موضح بالجدول ( 1 ).

جدول ( 1 ) معاملات الفاكرونباخ للأبعاد الفرعية لمقياس المناعة النفسية، والدرجة الكلية

| المتغير التابع | عدد العبارات | معامل ثبات الفا كرونباخ |
|---|---|---|
| التفكير الإيجابي | 9 | 0,823 |
| الأبداع وحل المشكلات | 6 | 0,695 |
| ضبط النفس والاتزان | 7 | 0,784 |
| الصلابة النفسية | 5 | 0,744 |
| فاعلية الذات | 6 | 0,720 |
| الثقة بالنفس | 5 | 0,753 |
| التحدي والمثابرة | 5 | 0,701 |
| المرونة النفسية | 5 | 0,694 |

| | | |
|---|---|---|
| التفاؤل | 6 | 0,732 |
| الدرجة الكلية للمناعة النفسية | 54 | 0,852 |

ويتبين من الجدول ( 1) أن جميع معاملات ثبات الأبعاد والمقياس ككل جيدة، مما يشير أن المقياس يتمتع بدرجة جيدة من الثبات.

## نتائج فروض البحث ومناقشتها.

**أ- نتائج الفرض الأول.**

**ونصه " لا توجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسطي درجات الذكور والإناث في المناعة النفسية بأبعادها المختلفة لدى عينة المعاقين سمعياً.**

وللتحقق من دلالة الفروق **بين متوسطي درجات( الذكور والإناث) في المناعة النفسية بأبعادها المختلفة لدى عينة البحث،** استخدام اختبار "ت" " "T-test " ويوضح جدول (2) ذلك

**جدول (2 ) نتائج اختبار "T-test " لدلالة الفروق بين بين متوسطي درجات( الذكور والإناث) في المناعة النفسية بأبعادها المختلفة لدى عينة البحث** (ن=120)

| المجموعة | المتغير التابع | العدد | المتوسط | الانحراف المعياري | قيمة ت | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الذكور | التفكير الإيجابي | 60 | 20.4500 | 3.46129 | 0,601 | 0,549 غير داله |
| الإناث | | 60 | 20.00833 | 3.21697 | | |
| الذكور | الأبداع وحل المشكلات | 60 | 13.0167 | 2.41809 | 0,40 | 0,968 غير داله |
| الإناث | | 60 | 13.0000 | 2.09114 | | |
| الذكور | ضبط النفس والاتزان | 60 | 15.5000 | 2.41113 | 0,442 | 0,569 غير داله |
| الإناث | | 60 | 15.3167 | 2.11926 | | |
| الذكور | الصلابة النفسية | 60 | 11.5000 | 1.99576 | 0,091 | 0,928 غير داله |
| الإناث | | 60 | 11.5333 | 2.03570 | | |
| الذكور | فاعلية الذات | 60 | 13.4333 | 1.89885 | 0,468 | 0,640 غير داله |
| الإناث | | 60 | 13.28333 | 1.59546 | | |
| الذكور | الثقة بالنفس | 60 | 10.7833 | 1.59546 | 1,078 | 0,283 غير داله |
| الإناث | | 60 | 11.1167 | 1.78593 | | |
| الذكور | التحدي والمثابرة | 60 | 11.3000 | 1.53269 | 0,565 | 0,573 غير داله |
| الإناث | | 60 | 11.1333 | 1.69212 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الذكور | المرونة النفسية | 60 | 11.0333 | 2.00818 | 0,451 | 0,653 غير داله |
| الإناث | | 60 | 11.2000 | 2.04027 | | |
| الذكور | التفاؤل | 60 | 13.5000 | 2.25869 | 0,488 | 0,627 غير داله |
| الإناث | | 60 | 13.3167 | 1.83646 | | |
| الذكور | الدرجة الكلية للمناعة النفسية | 60 | 120.5167 | 13.53525 | 0,223 | 0,824 غير داله |
| الإناث | | 60 | 119.9833 | 12.66851 | | |

**يتضح من جدول (2)** وجود فروق غير دالة إحصائيًا بين متوسطى درجات الذكور و الإناث في أبعاد المناعة النفسية والدرجة الكلية لدى عينة المعاقين سمعياً.؛ **وبذلك يكون الفرض الأول قد تحقق، ويتم قبول الفرض.**

تتفق نتيجة هذا الفرض كلياً مع دراسة غنى نجاتي ( 2016 ) ،قصى التخاينة (2018) ، خديجة سلمان ونوال الجاني (2015) حيث توصلت إلى عدم وجود فروق جوهرية بين الذكور والإناث في المناعة النفسية تعزى إلى متغير النوع . كما تتفق جزئياً مع نتائج دراسة عفاف العابد (2018) التي أشارت لعدم فروق ذات دلالة احصائية في الصلابة النفسية لدى المعاقين حركيا تعزى لمتغير الجنس ونتائج دراسة فاطمة الزهراء عبد الواحد، 2020 حيث أسفرت عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على بعد فاعلية الذات والكفاءة الاجتماعية لدى المعاقين سمعياً تعزى إلى النوع ( ذكور – إناث )، ونتائج دراسة مروة عويس (2016) حيث أسفرت عن عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في المرونة النفسية تعزى إلى متغير النوع ( ذكور– إناث ).

في حين تختلف جزئياً مع نتائج دراسة "أولاهOláh ( 2006 ) حيث وجدت فروق دالة إحصائيًا في بعض أبعاد المناعة النفسية بين الذكور والإناث (التحكم العاطفي، وخفض التهيج لصالح الذكور، والأبعاد :حل المشكلات، والتحكم في الاندفاع لصالح الإناث). وتختلف جزئياً أيضاً مع نتائج دراسة زهره شريف (2019) حيث أشارت إلى وجود فروق في درجة الصمود النفسي وفقًا لمتغير النوع( ذكور /إناث ) لصالح الذكور. وتختلف نتيجة هذا الفرض أيضاً مع ما أشارت إليه نتائج دراسة نادية رزوقى(2013) ودراسة رابعة مسحل (2018)ودراسة ميرفت سويعد (2014)ودراسة ناهد أحمد فتحي (2019) من وجود فروق دالة إحصائيًا في المناعة النفسية بين الجنسين لصالح الذكور.

ويمكن تفسير عدم وجود فروق دالة بين الجنسين بأنه قد يرجع إلى أن كلا الجنسين صار يتلقيان نفس المعاملة الوالدية والرعاية والاهتمام في غرس مفاهيم الاستقلال والاعتماد على النفس والمثابرة، كما ان الظروف الاقتصادية والبيئة الاجتماعية بما تحويه من عادات وتقاليد لكلا الجنسين

تكاد تكون متشابهة، كما أنهما يتعرضان لنفس الخبرات الاجتماعية فكلاهما يسعى إلى إشباع حاجته النفسية والاجتماعية ، كما أن الطلاب المعاقين سمعيا يعيشون نفس ضغوط الإعاقة ويمرون بنفس الظروف وبالتالي فإن كلا النوعان قد يخبر نفس المشاعر التي قد لا تفرق بين ذكر وأنثى، فكلاهما يتعرض لنفس الضغوط النفسية نظراً لإعاقته فالإعاقة لا تميز بين نوع الجنس، كما انه قد يرجع إلى أن كلا الجنسين يتعرض لنفس الصعوبات والتحديات مما قد يجعلهما على قدر متقارب من الصمود امامها ، وعليه تتقارب مناعتهم النفسية .

كما أن المناعة النفسية مهمة لجميع الأفراد وتكمن أهميتها في أنها تعد بمثابة القوة التي تسمح للفرد أن يتغلب على التحديات ويتجاوز العثرات ليحقق النجاحات وبالنسبة للمعاقين سمعياً ترجع أهمية المناعة النفسية إلى صقل تفكيره ، وتوجيهه إلى حسن التعامل مع الضغوط والتوترات في البيئة المليئة بالمشكلات، وجعله أكثر قدرة على التعامل بفاعلية مع مجريات الحياة بصعوباتها وتحدياتها ، كما تمكنه من تحدى ظروف إعاقته وتجعله أكثر قدرة على السيطرة على انفعالاته .

## ب- نتائج الفرض الثاني.

**ونصه " لا توجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسطي درجات طلاب المرحلة التعليمية( إعدادي ، وثانوي) في المناعة النفسية بأبعادها المختلفة لدى عينة المعاقين سمعياً**

وللتحقق من دلالة الفروق **بين متوسطي درجات المرحلة التعليمية( إعدادي ، وثانوي) في المناعة النفسية بأبعادها المختلفة لدى عينة البحث،** قامت الباحثة باستخدام اختبار "ت" "T- test" **ويوضح جدول (3) ذلك.**

**جدول (3 ) نتائج اختبار "T-test" لدلالة الفروق بين بين متوسط درجات طلاب المرحلة التعليمية( إعدادي، وثانوي) في المناعة النفسية بأبعادها المختلفة لدى عينة البحث( ن=120)**

| المجموعة | المتغير التابع | العدد | المتوسط | الانحراف المعياري | قيمة ت | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| إعدادي | التفكير الإيجابي | 60 | 20.0500 | 3.36696 | 0,711 | 0,479 غير داله |
| ثانوي | | 60 | 20.4833 | 3.31147 | | |
| إعدادي | الأبداع وحل المشكلات | 60 | 13.2167 | 2.16358 | 1,01 | 0,313 غير داله |
| ثانوي | | 60 | 12.8000 | 2.33471 | | |
| إعدادي | ضبط النفس والاتزان | 60 | 15.5667 | 2.33882 | 0,765 | 0,446 غير داله |
| ثانوي | | 60 | 15.2500 | 2.19108 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| إعدادي | الصلابة النفسية | 60 | 11.6833 | 2.02101 | 0,908 | 0,366 غير داله |
| ثانوي | | 60 | 11.3500 | 1.99852 | | |
| إعدادي | فاعلية الذات | 60 | 13.2333 | 1.62988 | 0,782 | 0,436 غير داله |
| ثانوي | | 60 | 13.4833 | 1.86395 | | |
| إعدادي | الثقة بالنفس | 60 | 11.0500 | 1.778909 | 0,645 | 0,520 غير داله |
| ثانوي | | 60 | 10.8500 | 1.60323 | | |
| إعدادي | التحدي والمثابرة | 60 | 11.4000 | 1.77745 | 1,25 | 0,214 غير داله |
| ثانوي | | 60 | 11.0333 | 1.41381 | | |
| إعدادي | المرونة النفسية | 60 | 11.4667 | 2.07051 | 1,92 | 0,075 غير داله |
| ثانوي | | 60 | 110.7667 | 1.91662 | | |
| إعدادي | التفاؤل | 60 | 13.4833 | 1.82721 | 0,399 | 0,691 غير داله |
| ثانوي | | 60 | 13.3333 | 2.26743 | | |
| إعدادي | المناعة النفسية ككل | 60 | 121.1500 | 13.67148 | 0,754 | 0,453 غير داله |
| ثانوي | | 60 | 119.3500 | 12.46123 | | |

**يتضح من جدول (3) ما يلي:**

**عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المرحلة التعليمية( إعدادي، وثانوي) في المناعة النفسية بأبعادها المحتفلة لدى عينة المعاقين سمعياً.**

وتختلف نتيجة هذا الفرض مع دراسة أنهار خوجة (2019) حيث ترى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في رتب درجات المناعة النفسية في ضوء متغير المرحلة الدراسية (المتوسطة – الثانوي ) وذلك لصالح طالبات المرحلة المتوسطة و دراسة غنى نجاتي ( 2016 ) توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات متغير السنة الدراسية لصالح السنة الرابعة وتتفق مع دراسة زهرة شريف حيث ترى عدم وجود فروق دالة إحصائياً في متوسط درجات الصمود النفسي ترجع إلى متغير المستوى الدراسى.

ويمكن أن تعزى نتيجة هذا الفرض إلى ان طلاب المرحلة الاعدادية والثانوية يمرون بمرحلة نمو واحده وهى مرحلة المراهقة وما يصاحبها من تغيرات جسمية ونفسية ولاسيما التغيرات الفسيولوجية وأحلام اليقظة وتذبذب أنفعالاتهم والصراعات الداخلية والخارجية وبالتالي فأن التمايز في الخصائص ولا سيما الخصائص الانفعالية ربما لا يكون واضح بين هاتين الفئتين .

كما أن أفراد العينة ينتمون إلى بيئات متشابهة في الخلفية الثقافية والاجتماعية بالإضافة إلى ينتمون إلى المدرسة المؤسسة التربوية واحدة مما يصعب وجود أثر دال للمرحلة التعليمية؛ بالاضافة إلى أن عينة الدراسة من الصف الثالث الإعدادى والمرحلة الثانوية وبالتالي يوجد تقارب في المستوى العمرى مما يؤدى إلى صعوبة ظهور فروق في المناعة النفسية في المستويات العمرية المتقاربة.

حيث أن القدرة على مواجهة التحديات والأزمات والتخلص من الأثار السلبية للضغوط الناتجة عنها تحتاج مزيد من تراكم الخبرات وتنوعها .

## ج- نتائج الفرض الثالث

**ونصه " توجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسطي درجات (ضعاف السمع، و الصم) في المناعة النفسية بأبعادها المختلفة لدى عينة المعاقين سمعياً**

وللتحقق من دلالة الفروق **بين متوسطي درجات أفراد العينة لمتغير درجة الإعاقة ( ضعاف السمع،**

**و الصم) في المناعة النفسية بأبعادها المختلفة لدى عينة ضعاف السمع** ، قامت الباحثة باستخدام اختبار "ت" " "T-test "

**جدول ( 4 ) نتائج اختبار "T-test " لدلالة الفروق بين بين متوسط درجات( ضعاف السمع، الصم) في المناعة النفسية بأبعادها المختلفة لدى عينة المعاقين سمعياً** (ن = 120)

| المجموعة | المتغير التابع | العدد | المتوسط | الانحراف المعياري | قيمة ت | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ضعاف السمع | التفكير الإيجابي | 60 | 20.8779 | 3.08103 | 1,91 | 0,058 غير داله |
| الصم | | 60 | 19.6296 | 3.54111 | | |
| ضعاف السمع | الأبداع وحل المشكلات | 60 | 12.9091 | 2.00559 | 0,533 | 0,596 غير داله |
| الصم | | 60 | 13.1296 | 2.53315 | | |
| ضعاف السمع | ضبط النفس والاتزان | 60 | 15.4242 | 2.34068 | 0,085 | 0,933 غير داله |
| الصم | | 60 | 15.3889 | 2.18413 | | |
| ضعاف السمع | الصلابة النفسية | 60 | 11.6364 | 2.08759 | 0,720 | 0,473 غير داله |
| الصم | | 60 | 11.3704 | 1.91613 | | |
| ضعاف السمع | فاعلية الذات | 60 | 13.2879 | 1.60542 | 0,487 | 0,627 غير داله |
| الصم | | 60 | 13.4444 | 1.91977 | | |
| ضعاف السمع | الثقة بالنفس | 60 | 11.1818 | 1.68166 | 1,66 | 0,098 غير داله |
| الصم | | 60 | 10.6667 | 1.68232 | | |
| ضعاف السمع | التحدي والمثابرة | 60 | 11.3636 | 1.73326 | 1,10 | 0,271 غير داله |
| الصم | | 60 | 11.3070 | 1.04416 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ضعاف السمع | المرونة النفسية | 60 | 11.3030 | 1.98432 | 1,12 | 0,265 غير داله |
| الصم | | 60 | 10.8889 | 2.05276 | | |
| ضعاف السمع | التفاؤل | 60 | 13.4394 | 2.00866 | 0,183 | 0,855 غير داله |
| الصم | | 60 | 13.3704 | 2.12173 | | |
| ضعاف السمع | المناعة النفسية ككل | 60 | 121.3333 | 13.06473 | 1,00 | 0,317 غير داله |
| الصم | | 60 | 118.9259 | 13.04542 | | |

**يتضح من جدول ( 4 ) عدم وجود فروق دالة إحصائيًا بين متوسطي درجات ( ضعاف السمع والصم) في المناعة النفسية بأبعادها المختلفة لدى عينة المعاقين سمعياً.**

وتتفق نتيجة هذا الفرض جزئياً مع نتيجة أحمد كمال ، مصطفى عبد المحسن (2018).

يمكن تفسير ذلك بأن كلا المعاقين سمعياً (ضعيف سمع – أصم ) يعيش في نفس البيئة التعليمية والاجتماعية ويعانى من نفس الضغوط الاجتماعية والوجدانية فكلاهما يعيشان معاً داخل حجرة دراسية واحده ومنهج دراسى واحد وظروف تعليمية واحده وبيئة اجتماعية واقتصادية تكاد تكون متقاربه لذا فأن رد فعله ومدى قدرته على مقاومة التأثيرات السلبية الناتجة عن تلك الضغوط الأزمات التي يتعرض لا تتأثر بدرجة الإعاقه ؛ فالمناعة النفسية تتأثر بمعدل و كم الأرهاق الذى يتعرض له الفرد؛ فقد يمتلك الفرد مستوى عال من المناعة النفسية يمكنه من مواجهة تغيرات الحياة ومشكلاتها بصورة إيجابية وقد يمتلك مستوى منخفض من المناعة النفسية يصل من خلاله إلى مرحلة الإنهاك النفسي عند تعرضه لأقل المشكلات أو الأحداث السلبية وفى كلتا الحالتين تعتمد مناعة الفرد النفسية وقدرته على المقاومة على خصائصه الشخصية وخبرته الحياتيه .

**توصيات الدراسة:**

1. ضرورة عقد الندوات والورش التثقيفية لذوى الاحتياجات الخاصة عامة وضعاف السمع خاصة والتي تعمل على زيادة مناعتهم النفسية وتحسين كفاءتها.
2. العمل على زيادة الاهتمام بالتثقيف والتوعيه النفسية لدى الطلاب في مواجهة الضغوط.
3. ضرورة أن تتضمن المناهج الدراسية في مختلف التخصصات الدراسية التركيز على الخبرات والمهارات التي من شأنها أن تقوى لديهم جوانب الشخصية التي تمكنهم من المثابرة والصمود لتتحقيق أهدافهم.

## المراجـــــع

**المراجع العربية :**

أحمد كمال عبد البهنساوي ، مصطفى عبد المحسن الحديبي (2018) .الصمود النفسي في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية لدى المراهقين المعاقين بصرياً، *مجلة دراسات في مجال الارشاد النفسي والتربوي* ، كلية التربية ، جامعة أسيوط ، (2) ، 56-85 .

أسامة ربيع أمين سليمان (2007). *التحليل الإحصائي باستخدام برنامج (Spss) مهارات أساسية لاختبارات الفروض الإحصائي*ة. القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية.

أمل محمد غنايم (2018). برنامج إرشادي نفسى ديني لتنشيط المناعة النفسية وأثره في تحقيق الأمن الفكري لدى الموهوبين بالمرحلة الثانوية. *مجلة الإرشاد النفسي*، 1(55) ، 382-426 .

أنهار فؤاد خوجة (2019) .الحصانة النفسية وعلاقتها بالمناخ الاسرى لدى عينة من المراهقات بجدة . *مجلة جامعة الملك عبد العزيز للآداب والعلوم الانسانية* ،27 (6) ، 141 – 156 .

إيمان حسين عصفور (2013) . تنشيط المناعة النفسية لتنمية مهارات التفكير الإيجابي و خفض قلق التدريس لدى الطالبات المعلمات شعبة الفلسفة و الاجتماع . *مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس* ، رابطة التربويين العرب ،3(42) ، 11-63.

جبار وادى العكيلى (2017). المناعة النفسية لدى طلبة الجامعة وعلاقتها بالوعي بالذات والعفو . *مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس* ، السعودية ، (81 ) ، 423 – 454

جمعة فاروق فرغلي ، ولاء بدوى محمد (2016). فاعلية برنامج قائم على المناعة النفسية لخفض قلق المستقبل لدى أمهات الاطفال التوحديين . *مجلة بحوث كلية الآداب* ، جامعة المنوفية ، 1-43.

خالد أحمد المالكي (2019). الخصائص السيكومترية لمقياس المناعة النفسية ، *مجلة بحوث التربية النوعية* ، كلية التربية النوعية ، جامعة المنصورة ،(55)،195- 206 .

رابعة عبد الناصر مسحل (2018) . المناعة النفسية وعلاقتها بكل من الكفاءة المهنية والضغوط المهنية لدى العاملين بالجهاز الإداري بالدولة ، *مجلة قطاع الدراسات الانسانية* ، كلية الدراسات الانسانية – جامعة الأزهر ، (22) ، 1166– 1238 .

زهرة شريف (2019 ). الصمود النفسي وعلاقته بالتوجه نحو الحياة لدى الطلبة المقبلين على التخرج ، *رسالة ماجستير* . كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ، جامعة محمد بوضياف بالمسيلة .

سام جولدسين ، روبرت.، بروكس ، (2011). *الصمود لدى الأطفال* ، ترجمة صفاء الأعسر ، القاهرة : المركز القومي للترجمة، ط1.

سليمان عبد الواحد يوسف (2018). تكوين جهاز المناعة النفسية مطلب حتمي لبناء الشخصية الوطنية من أجل حماية الشباب من التطرف والإرهاب . *مجلة الإرشاد النفسي* ، جامعة عين شمس – مركز الإرشاد النفسي ، 645–660.

سميح عاطف الزين (1991). *معرفة النفس الانسانية في الكتاب والسنة مجمع البيان الحديث*. 2، بيروت ، القاهرة : دار الكتاب اللبناني ، دار الكتاب المصري .

عبد الوهاب كامل (2002) . *أتجاهات معاصرة في علم النفس* . القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية .

عزت عبد الحميد ( 2016) .*الإحصاء النفسي والتربوي تطبيقات باستخدام برنامج spss 18* . *الكويت* ، دار الكتاب الحديث.

عصام محمد زيدان (2013) . المناعة النفسية مفهومها وأبعادها وقياسها. *مجلة كلية التربية* – جامعة طنطا، (51) ، 811–882.

على عبد النبي حنفي (2002). مشكلات المعاقين سمعياً كما يدركها معلموا المرحلة الابتدائية في ضوء بعض المتغيرات . *مجلة كلية التربية* – جامعة بنها ، المجلد (12) ، العدد (53) ، 136–181.

على كمال (1983) . *النفس انفعالاتها وامراضها وعلاجها*. ط2 بغداد : دار واسط.

عواطف محمد حسانين (2017). علاقة درجة فقد السمع بمتغيري مهارة القراءة (الجهرية والصامتة) والعنف المدرسي لدى عينة من التلميذات المعاقات سمعيا( دراسة امبيريقية مقارنة) . *مجلة التربوية* ، كلية التربية –جامعة سوهاج ، (50) ،2– 25 .

فاطمة الزهراء عبد الباسط عبد الواحد (2020). الفاعلية الذاتية المدركة والمها ا رت الاجتماعية وعلاقتهما بتوافق الطلاب المعاقين سمعيا مع الحياة الجامعية . *مجلة علوم ذوى الاحتياجات الخاصة* ، كلية التربية ، جامعة حلوان ، 2العدد(2)،1052– 1097 .

فتيحة خنفر (2014) .الصلابة النفسية وعلاقتها بمركز الضبط لدى الطالب الجامعي . *رسالة ماجستير* ، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح – ورقلة.

فؤاد البهي السيد (2006). *علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشرى*. القاهرة, دار الفكر العربي.

كمال ابراهيم مرسى( 2000 ).السعادة وتنمية الصحة النفسية، مسؤولية الفرد في الاسلام وعلم النفس ج1 ، القاهرة : دار النشر للجامعات .

لطفي الشربيني (2003). معجم مصطلحات الطب النفسي . مراجعة عادل صادق ، مركز تعريب العلوم الصحية.

محمود عبد الحليم منسي وخالد حسن الشريف(2014). *التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج Spss*. ج1 ، دار الجامعة الجديدة.

مروة سعيد عويس (2016).المرونة النفسية وعلاقتها بالتفكير الأخلاقي لدى الطلاب في ضوء المتغيرات الديموجرافية المرتبطة بالنوع والثقافية الفرعية والتخصص الأكاديمي والفرقة الدراسية، *رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية*، 26(3)، 393–471.

ميرفت ياسر سويعد (2016) . الحصانة النفسية وعلاقتها بقلق المستقبل وجودة الحياة لدى الشباب في مراكز الايواء في قطاع غزة . *رسالة ماجستير* ، كُلِيةِ التربية الْجَامِعَةِ الإِسلامِيةِ ،غَزة.

نادية محمد رزوقى (2013). المناعة النفسية وعلاقتها بالمساندة الاجتماعية لدى طلبة الجامعة . *رسالة* ماجستير ، كلية التربية للعلوم الانسانية ، جامعة ديالى ، العراق .

ناهد أحمد فتحي (2019). الكفاءة الذاتية المدركة والقدرة على حل المشكلات والتوجه نحو الهدف كمنبئات بالمناعة النفسية لدى المتفوقين دراسياً( المكونات العاملية لمقياس المناعة النفسية)، *مجلة دراسات نفسية ، كلية الآداب* ، جامعة المنيا ، 29 (3) ، 549-618 .

نسمة لطفى شعبان (2020). المناعة النفسية وعلاقتها بالاكتئاب لدى عينة من المراهقين المعاقين بصرياً ، *مجلة البحث في التربية وعلم النفس*، كلية التربية ، جامعة المنيا ، 35 (2)، 41-58 .

ولاء إسحق حسان (2009). فاعلية برنامج إرشادي مقترح لزيادة مرونة الانا لدى طالبات الجامعة الاسلامية بغزة . *رسالة ماجستير* ، كلية التربية ، الجامعة الاسلامية ، غزة .

**المراجع الاجنبية:-**

American Heritage Dictionary (2012). Psychimmun- ology, *www. Education. vahoo.com*.

Bhardwaj,A&Agrawal,G.(2015).Concept and applications of psycho-immunity(defense aginst mental illness ):importanc in mental health scenario. *Online Journal of Multidisciplinary Research* 1(3),6-15.

Dubey, A., & Shahi, D., (2011). Psychological immunity and coping strategies: A study on medical professionals. Indian *Journal Science Researches,* 8(1-2), 36- 47

Gilbert, T., Pinel, C., Wilson, D., Blumberg, J., & Wheatley, P., (1998). Immune neglect: A source of durability bias in affective

forecasting. *Journal of Personality and Social Psychology*. 75, 617-638.

Kagan, H. (2006) . The Psychological Immune System : A New Look at Protection and Survival. Indiana: AuthorHouse.

Lorincz Albert, Kadar Marton, Lukacs-Marton Timea. (2011). Relationship between the Characteristics of the Psychological Immune System and the Emotional Tone of Personality in Adolescents. *New Educational Review.*( 23 ) 1, 103-115.

Oláh, A. (1996) A megküzdés személyiségtényezői: A pszichológiai immunrendszer és mérésének módszere. Kézirat. Personality factors of coping: The psychological immune system and its measurement. (PhD) Eötvös Loránd University, Hungary

Oláh, A., (2004). Psychological immunity: A new concept in coping withStress. Applied Psychology in Hungary, 56, 149-189.