

## فاعلية استخدام استراتيجية (T P S) على التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة القدم لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بمحافظة قنا

\*أ.د/ هانى الدسوقي إبراهيم

\*\* أ.م.د/ الشريف محمد أحمد

\*\*\* مصطفى محمد مصطفى

### المقدمة ومشكلة البحث :

لقد تأثرت العملية التعليمية بالتغير الذي شمل عصرنا الحديث حيث أن مؤثرات العصر لم تتوقف في تأثيرها عند مجال معين ولم تترك نشاطا إنسانيا دون أن تحدث فيه تغيرا وقد تطرق هذا التقدم إلى المؤسسات التعليمية التي يسعى القائمون عليها من أجل تحقيق الهدف من العملية التعليمية بدرجة عالية من الكفاءة والاهتمام بالفرد المتعلم ولذلك تعد التربية الرياضية أحد الميادين الهامة في التربية والتي يجب أن تنال حفا وافرًا من الارتقاء بمستوى عملية التعليم والتعلم وخاصة في تعلم المهارات الرياضية المتنوعة فينتقل التعليم من أساليب تعتمد على سلبية المتعلم إلى أساليب متطورة تحترم كل منهما، أساليب يقبل فيها المعلم على العطاء بحب واقتناع ويتفاعل فيها المتعلم مع تعلم المهارات بميل ورغبة صادقة وتنتقل العملية التعليمية من المعلم إلى المتعلم ويكون دور المعلم هو الموجه والمخطط لرسم استراتيجيه درس التربية الرياضية من خلال طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس والوسائل التعليمية لتحقيق أهداف محددة.

ولم تعد المناهج بمفهومها الحديث مقتصرة على تنمية المعلومات والمعارف والقيم والأفكار للتلاميذ فحسب ، بل أشمل من ذلك بكثير، فقد أصبحت تنظر لمطالبات العصر وتهتم بالمهارات المرتبطة بحاجات المتعلمين، وتوسيع دائرة نشاطهم وتنمية إبداعاتهم، كما أصبح التركيز في المنهاج على الأهداف والمحتوى وطرائق التدريس، وأساليب التعلم، وتزايد الاهتمام بشكل واضح بطرق التدريس وأساليبها باعتبارها أداة لتحقيق الأهداف وترسيخ المحتوى في نفوس المتعلمين (٣:١٩).

ومن هذا المنظور أصبح اهتمام القائمين على عملية التعليم من تربويين وباحثين يتجه إلى تبني استراتيجيات تعلم حديثة تجعل من المتعلم مفكرا ،وناقادا ، ومفسراً ، وباحثاً

\*أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادى

\*\* أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادى

\*\*\* باحث دكتوراه بقسم المناهج وطرق التدريس-كلية التربية الرياضية- جامعة جنوب الوادى

عن الحقائق والمعارف، وهذا النوع من التعلم هو التعلم النشط الذي يجعل من المتعلم مشاركاً بفاعلية في العملية التعليمية ، ويجعله يعمل ويفكر فيما يؤديه ، أما الأسلوب التقليدي فلا يؤدي إلى التعلم ذي المعنى ، بل إلى الاستماع السلبي من المتعلم وعدم مراعاة الفروق الفردية (١٥:٦)

ولقد أوضح ماكينى (١٩٩٨) McKinney أن استخدام استراتيجيات (فكر - زوج - شارك) تبدأ بمرحلة التفكير Thinking، وفيها يقوم المعلم بإعطاء المتعلمين مهمة تعليمية محددة تعبر عن هدف تعليمي، كأن تكون هذه المهمة إما سؤالاً أو مشكلة تحتاج الى حل، وهنا يقوم المتعلمين بالتفكير بصورة فردية، ثم ينتقل المتعلمين الى المرحلة الثانية وهي المزاوجة Pairing، وفيها يسمح للمتعم ليناقدش ما توصل اليه من افكار ومهارات مع زميلة المجاور، وفي النهاية ينتقل الى المرحلة الثالثة وهي المشاركة Sharing حيث يقوم المتعلمين بالخروج بمشاركة زوج آخر من المتعلمين في عرض الأفكار والأداء ثم مشاركة الفصل ككل. (٤٠:٢٣)

وبالتالي فإن إستراتيجية (فكر. زوج. شارك) من أهم الاستراتيجيات التعليمية الحديثة ودورها المهم في مجال تعليم مهارات الأنشطة الرياضية ، كما تزود المتعلمين بالأدوات والوسائل الحديثة ذات التأثير الإيجابي في عملية التعلم لأنها تعمل على سرعة وسهولة نقل المعلومات و توفر للمتعم البيئة المناسبة لتنمية المهارات الرياضية المختلفة كما تتيح أمامه فرص المشاركة الفعالة من خلال أنشطة فردية وجماعية تحت توجيه وإشراف المعلم، ليكون مشاركاً إيجابياً مع معلمه وزملائه. (٢٣:١١)

ولعبة كرة القدم تتميز بتعدد المهارات كمتطلبات أساسية لممارستها وهي تتميز بهذه الميزة عن سائر الألعاب المختلفة حيث يتم الأداء بطرق مختلفة وبكل أجزاء الجسم تقريباً ، فهي تلعب بالقدم والفخذ والصدر والرأس ولذا تتطلب أن يكون أداء اللاعب للمهارات سريعاً ودقيقاً (٧٠:١٨)

وتشير نتائج دراسة كل من " إبراهيم السيد (٢٠١٤م) (٢) ،دراسة (Afrilanti) (٢٠١٤م) (٢٣)،دراسة " إبراهيم عبدالرحمن (٢٠١٨م) (٣) ،دراسة "مينا حلمي (٢٠١٨م) (١٩) ، أيمن عبداللطيف (٢٠١٩م) (٥) ،دراسة " سلوى مصطفى (٢٠٢٠م) (٨) ،دراسة حسين محمد (٢٠١٩م) (٧)،دراسة "هشام أسامة (٢٠١٨م) ( ) ،دراسة " محمد فتح الله (٢٠١٩م) ( ) "دراسة هانى الدسوقي (٢٠١٤م) ( ) على أن هناك قصوراً في الأسلوب الذي تدرس به مهارات كرة القدم بصفة خاصة وحصّة التربية الرياضية بصفة عامة ناتجة عن عدم إيجابية المتعلم في الدرس مما يجعله يقلد المهارة دون أدنى مشاركة إيجابية كما يوجد

بعض الأخطاء نتيجة لعدم الفهم الكامل للمهارة التي تتميز بصعوبة أدائها ، والاعتماد على التلقين دون التعرض للفهم الصحيح لدقائق وأبعاد المهارة الحركية.

وفي ضوء ما سبق ومن خلال عمل الباحثان في مجال التدريس التربية الرياضية وإشرافهم على مجموعات التربية العملية ، لوحظ ضعف الأساليب والطرق المتبعة في تدريس درس مهارات كرة القدم إثناء حصة التربية الرياضية بالمدارس إلى الارتقاء بمستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي لبعض مهارات كرة القدم والمقررة على تلاميذ المرحلة التعليم الاساسى، لذا يرى الباحث وضع برنامج تعليمي مقترح باستخدام استراتيجيه (فكر. زواج. شارك) على تعلم بعض مهارات كرة القدم والتحصيل المعرفي لدى تلاميذ المرحلة التعليم الاساسى والحاجة إليإيجاد بيئة تعليمية تفاعلية تعتمد على البحث والتحليل والتخلص من التلقين، والاقتصاد في الجهد المبذول من المعلم والاهتمام بالمتعلم وإكسابه مهارات التحليل والتركيب والابتكار، سعيا لتحسين جودة مخرجات العملية التعليمية.

وبذلك تتحدد مشكلة البحث الحالي في ضعف مستوي الأداء المهارى والتحصيل المعرفي في تعلم بعض مهارات كرة القدم لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي.

#### هدف البحث :

التعرف على فاعلية برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية (T P S) على التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة القدم لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بمحافظة قنا

#### فروض البحث :

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة القدم لدى تلاميذ مرحلة التعليم الاساسي لصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة القدم لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي لصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة القدم لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

## مصطلحات البحث:

### استراتيجية (TPS):

هي إحدى استراتيجيات التعلم النشط والتي تمر بثلاث خطوات (التفكير والمزاوجة والمشاركة) وتبدأ بأن يطرح المعلم سؤالاً ويطلب من التلاميذ أن يفكروا فيه فردياً لوقت محدد ، ثم يعملوا ثنائياً لمناقشة وتبادل الآراء والأفكار، ثم يشاركون الفصل بأكمله في أفكارهم وأدائهم.(٣٠:٢١)

### خطة ومنهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية مع استخدام القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين.

### مجتمع وعينه البحث:

#### مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث الحالي تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بمدرسة قنا الاعدادية الحديثة بإدارة قنا التعليمية والبالغ عددهم (١٣٠) تلميذ في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م.

#### عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من تلاميذ الصف الثالث الإعدادي ،حيث بلغت عينة البحث(٨٠) تلميذا يمثلون مجموعتين أحدهما مجموعة ضابطة عددها (٣٠) تلميذا والأخرى مجموعة تجريبية عددها(٣٠) تلميذا سيتم التدريس لها باستخدام استراتيجية (TPS) ، و عينه استطلاعية قوامها (٢٠) تلميذا

#### -تجانس عينة البحث:-

قام الباحثان بالتأكد من مدى اعتدالية توزيع أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في ضوء معدلات النمو( السن ، الطول ، الوزن ) وجدول رقم (١) يوضح ذلك

## جدول (١)

تجانس عينة البحث في معدلات النمو في متغيرات ( السن - الطول - الوزن )

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	سنة	١٤,٥	١٤,٧٠	٣,٠٧	٠,٢٠-
الطول	سم	١٣٨,٣٨	١٣٨,٥٠	٤,٢٦	٠,٠٨-
الوزن	كجم	٤٨,٠٦	٤٨,٥٠	٤,٩١	٠,٢٧-

يتضح من الجدول ( ١ ) أن معامل الالتواء في متغيرات (السن - الطول - الوزن ) يتراوح بين (٠,٢٧- ، ٠,٠٨) مما يدل على تجانس أفراد العينة في المتغيرات

أدوات ووسائل جمع البيانات :

الأدوات المستخدمة في قياسات البحث:

استخدام الباحثان الاتي :

- جهاز الرستامير لقياس الطول
- ميزان طبي لقياس الوزن
- شريط قياس
- ملعب كرة القدم
- مرمى كرة القدم
- كرات قدم
- أقماع
- صور ورسومات للمهارات

كما استخدام الباحثان بعض الوسائل والأدوات لجمع البيانات المتعلقة

بمتغيرات البحث وهي:

- استمارات الاستبيان
- استمارة تفرغ البيانات الشخصية لمجموعة التجريبية والضابطة (السن- الطول- الوزن)
- استمارة استطلاع رأى الخبراء (الاستبيان)

- استمارة لتحديد الاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية لتعلم بعض مهارات كرة القدم لتلاميذ الصف الثالث الاعدادي
- الاختبارات البدنية والمهارية
- البرنامج المقترح باستخدام إستراتيجية (T P S) إعداد الباحث

### تحديد عناصر اللياقة والاختبارات البدنية :

قام الباحث بالاطلاع علي بعض الدراسات والأدبيات والمراجع العلمية المتخصصة مثل دراسة (٢)(٥)(٨)(١٨)(٢٥) والتي تناولت عناصر اللياقة البدنية التي لها الأولوية لمهارات كرة القدم والاختبارات التي تقيسها مثل (السرعة ) ، (الرشاقة) ، (المرونة) ، (القوة المميزة بالسرعة) ، ( تحمل عضلي) لتحديدها لأجراء التجانس لعينة البحث حيث قام الباحث بوضعها في استمارة وتم عرضها على خبراء في مجال كرة القدم والمناهج وطرق التدريس

### مرفق (١)

#### - الاختبارات المهارية :

قام الباحث بالاطلاع علي بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة برياضة كرة القدم مثل دراسة (٢)(٥)(٨)(١٨)(٢٥) وذلك لتحديد الاختبارات المهارية التي تقيس مهارات كرة القدم المقررة علي تلاميذ الصف الثالث الاعدادي (ركل الكرة بوجه القدم الداخلي- ركل الكرة بوجه القدم الامامي- الجري المتعرج بالكرة- السيطرة على الكرة بالفخذ- ضرب الكرة بالرأس) ،وبذلك أمكن التوصل إلي الاختبارات الموضحة بجدول (٢) وجدول (٣).

### المعاملات العلمية (الصدق-الثبات) للاختبارات البدنية و المهارية

#### قيد البحث:

#### -الصدق:-

لإيجاد معامل الصدق أستخدم الباحثان صدق التمايز وذلك بتطبيق الاختبارات على عينه  
استطلاعية قوامها (٢٠) تلميذا من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث للمقارنة بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى وقد طبقت الاختبارات البدنية والاختبارات المهارية على المجموعتين خلال الفترة من يوم الاثنين الموافق ٢٦/١٠/٢٠٢٠م حتى يوم الخميس الموافق ٢٩/١٠/٢٠٢٠م

## جدول (٢)

دلالة الفروق الإحصائية بين الربيعي الأعلى والأدنى للاختبارات البدنية  
والمهارية والتحصيل المعرفي قيد البحث (ن=٢٠)

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطي ن	الربيع الأدنى		الربيع الأعلى		وحدة القياس	المتغيرات	
		ع	س	ع	س			
٥,٥٧	١,٦٧	١,١٠	٣,٧٢	١,٠٧	٣,٧٥	ثانية	اختبار عدو ٢٠ م	البدنية
٩,٨٨	٤,٢٥	١,٠٣	٤,٢٠	١,٤٨	٣,٨٠	سم	اختبار ثنى الجذع أماما	
٠,٣٣	١,١٦	٣,١١	٤٠,٣١	٣,١٥	٤٠,٢٥	سم	اختبار الوثب العمودي	
٠,٣٦	٣,٧١	٢,٦٦	١٦,٠٠	٢,٦٣	١٤,٠٥	عدد	اختبار الجلوس من الرقود	
٢٨,٥٧	٢,٠-	٠,١١٩	٢١,٢	٠,٢٧١	١٩,٢	متر	اختبار ركل الكرة بوجه القدم	المهارية
٢٤,٢٨	١,٦-	٠,٢١٠	٣,٣٠	٠,١٩	٣,٣٥	سم	اختبار ضرب الكرة بالرأس	
٤٧,٥٠	٢,٠٩	٠,٢٩٨	١٨,٣٠	٠,١٤٥	١٨,٢	ثانية	اختبار الجري المتعرج بالكرة	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) = ٢,٠٩٣

يتضح من جدول رقم (٢) وجود فروق دالة إحصائية بين الربيع الأعلى والأدنى في جميع درجات الاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية (قيد البحث) لصالح المجموعة الربيع الأعلى حيث ان قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ مما يدل على صدق الاختبارات المهارية والبدنية والمعرفية قيد البحث الثبات:

استخدام الباحثان طريقة تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه بعد (٧) أيام من التطبيق الأول يوم الأحد الموافق ٢٥/١٠/٢٠٢٠ م والتطبيق الثاني يوم الخميس الموافق

٢٠٢٠/١٠/٢٩ لعدد (٢٠) تلميذا وتم حساب معامل ارتباط بيرسون لإيجاد الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للتحقق من ثبات الاختبارات قيد البحث

### جدول رقم (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي (ن = ٢٠)

معامل الارتباط	قيمة "ر" المحسوبة	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات	
		ع	س	ع	س			
٠,٧٨	٠,٨٨	١,١٠	٣,٧٢	١,٠٧	٣,٧٥	ثانية	اختبار عدو ٢٠م	البدنية
٠,٧٩	٠,٩٠	١,٠٣	٤,٢٠	١,٤٨	٣,٨٠	سم	اختبار ثنى الجذع أماما	
٠,٧٧	٠,٨٧	٣,١١	٤٠,٣١	٣,١٥	٤٠,٢٥	سم	اختبار الوثب العمودي	
٠,٩١	٠,٩٧	٢,٦٦	١٦,٠٠	٢,٦٣	١٤,٠٥	عدد	اختبار الجلوس من الرقود	
٠,٩٤	٠,٨١	٠,٧٢	١٧,٩٠	٠,٦٧	١٧,٨٤	متر	اختبار ركل الكرة بوجه القدم	المهارية
٠,٨٢	٠,٣٨	٠,٢١٠	٣,٣٠	٠,١٩	٣,٣٥	سم	اختبار ضرب الكرة بالرأس	
٠,٧٧	٠,٥٤	٠,٢٩٨	١٨,٣٠	٠,١٤٥	١٨,٢	ثانية	اختبار الجرى بالكرة	

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) = ٠,٥٤

يتضح من جدول رقم (٣) وجود ارتباط دال إحصائيا بين التطبيق وإعادة التطبيق في جميع الاختبارات المهارية (قيد البحث) حيث تراوحت قيمة "ر" المحسوبة للاختبارات البدنية والمهارية ما بين (٠,٣٨:٠,٩٧) وهي اكبر من قيمة "ر" الجدولية مما يعطى دلالة مباشرة على ثبات تلك الاختبارات

اختبار التحصيل المعرفي :

قام الباحث بتصميم الاختبار لقياس مدى تحصيل التلاميذ للجانب المعرفي الخاص بكرة القدم قيد البحث ولقد اعتمد الباحث في بناء الاختبار على الخطوات التالية  
تحديد الهدف من الاختبار:



يهدف هذا الاختبار إلى قياس تحصيل التلاميذ عينة البحث في الجوانب المعرفية الخاصة بكرة القدم قيد البحث وأن يتناسب هذا الاختبار مع مستوى التلاميذ عينة البحث،

### تحديد المحاور الرئيسية للاختبار وتحديد الأهمية النسبية :

بعد الإطلاع على العديد من الأبحاث والمراجع العلمية قام الباحث بتحديد محاور الاختبار لعرضها على السادة الخبراء لإضافة أو حذف ما يرونه غير مناسبة من تلك المحاور وتحديد الأهمية النسبية لتلك المحاور، والجدول (٤) يوضح النسبة المئوية لآراء الخبراء حول محاور الاختبار المعرفي وتحديد الأهمية النسبية لتلك المحاور ،

### جدول رقم (٤)

الأهمية النسبية لمحاور اختبار التحصيل المعرفي في مهارات كرة القدم

قيد البحث (ن=١٠)

م	المحور	راى الخبراء		نسبة الموافقة %
		موافق	غير موافق	
١	الجانب المهارى	١٠	-	٪١٠٠
٢	قانون كرة القدم	٨	٢	٪٨٠
٣	تاريخ كرة القدم	١٠	-	٪١٠٠
٤	الصحة العامة والسلامة	٢	٨	٪٢٠
٥	المصطلحات	١	٩	٪١٠
٦	الأمن والسلامة	-	١٠	-
٧	اللياقة البدنية	٣	٧	٪٣٠

يتضح من جدول (٤) ما يلي :

تنحصر الأهمية النسبية لمحاور الاختبار المعرفي فى كرة القدم بين الجانب المهارى ، والجانب القانوني، وتاريخ كرة القدم ما بين (٨٠٪ - ١٠٠٪)، وقد أستبعد الباحث جمع المحاور التى حصلت على نسبة موافقة اقل من ٨٠٪.

قام الباحث بتفريغ نتائج استمارة الاستطلاع لرأى السادة الخبراء حول المحاور المقترحة وكذلك لتحديد الأهمية النسبية لك المحاور وقد تم تحلي المحاور في المحاور التالية:

- المحور التاريخي ( ويشمل على معلومات تخص تاريخ كرة القدم).
- المحور المهارى (ويشتمل على المهارات الأساسية لكرة القدم المقررة قيد البحث).
- المحور القانوني ( ويشتمل على بعض الجوانب القانونية الخاصة برياضة كرة القدم).

### تحديد نوع الأسئلة :

اختر الباحث نوع واحد من الأسئلة وهو الاختيار من متعدد (٣) ثلاثة احتمالات وقد روعي في أسئلة الاختبار (الشمولية، الموضوعية، الدقة، مناسبتها لمستوى التلاميذ) إعداد الصورة الأولية للاختبار:

قام الباحث بتصميم استمارة الاستطلاع آراء الخبراء تشتمل على عبارات الاختبار في صورة المبدئية وقد أشتمل على (٦٣) عبارة وقد روعي أن تكون العبارات متنوعة ومتضمنة الأكبر كمية من المعلومات والتي يتضمنها المحتوى قيد البحث، وقد قام المحكمين بالموافقة على عبارات اختبار التحصيل المعرفي ، حيث ارتضى الباحث بقبول المفردات التي حصلت على نسبة (١٠٠٪) و تم استبعاد العبارات التي حصلت على نسبة أقل من ذلك ، ليكون عدد مفردات الاختبار المعرفي بعد استطلاع رأي الخبراء (٥٠) مفردة

### جدول رقم (٥)

النسبة المئوية لموافقة السادة الخبراء على مفردات الاختبار المعرفي

(ن=١٠)

رقم المفردة	النسبة المئوية	رقم المفردة	النسبة المئوية	رقم المفردة	النسبة المئوية	رقم المفردة	النسبة المئوية	رقم المفردة	النسبة المئوية
١	٦٠	١٤	٨٠	٢٧	٨٠	٤٠	٨٠	٥٣	١٠٠
*٢	٥٠	١٥	٨٠	٢٨	٩٠	٤١	٩٠	٥٤	٨٠
*٣	٦٠	١٦	٧٠	٢٩	٧٠	٤٢	٧٠	٥٥	٩٠
*٤	١٠٠	١٧	٩٠	٣٠	١٠٠	٤٣	١٠٠	*٥٦	٥٠
٥	٨٠	١٨	٦٠	٣١	٩٠	٤٤	٩٠	*٥٧	٦٠

٨٠	٥٨	٨٠	٤٥	٨٠	٣٢	٨٠	١٩	٩٠	٦
٩٠	٥٩	٥٠	٤٦	٦٠	*٣٣	٧٠	٢٠	٧٠	٧

### تابع جدول رقم (٥)

النسبة المئوية لموافقة السادة الخبراء على مفردات الاختبار المعرفي

(ن=١٠)

رقم المفردة	النسبة المئوية	رقم المفردة	النسبة المئوية	رقم المفردة	النسبة المئوية	رقم المفردة	النسبة المئوية	رقم المفردة	النسبة المئوية
٨	٧٠	٢١	٨٠	٣٤	٧٠	٤٧	٧٠	*٦٠	٥٠
٩	٨٠	٢٢	٨٠	*٣٥	٨٠	*٤٨	٦٠	٦١	٩٠
١٠	٩٠	٢٣	٩٠	٣٦	٧٠	*٤٩	٩٠	٦٢	١٠٠
١١	١٠٠	٢٤	٩٠	*٣٧	٩٠	٥٠	٨٠	*٦٣	٧٠
١٢	١٠٠	٢٥	١٠٠	٣٨	٧٠	٥١	٥٠		
١٣	٩٠	*٢٦	٨٠	٣٩	٧٠	٥٢	٩٠		

\* تحذف

يتضح من جدول (٥) ما يلي :

- تراوحت النسب المئوية للمفردات التي تمت الموافقة عليها من السادة الخبراء ما بين (٥٠٪ : ١٠٠٪)

- تم استبعاد عدد (١٣) مفردة أرقام (٢-٣-٤-٢٦-٣٣-٣٥-٣٧-٤٨-٤٩-٥٦-٥٧-٦٠-٦٣) والتي حصلت على نسب مئوية تراوحت ما بين (٥٠٪ : ٦٠٪) ، وبذلك أصبحت عدد مفردات الاختبار (٥٠) مفردة.

- بعد العرض للاختبار على السادة الخبراء ، قام الباحث بتطبيق الاختبار المعرفي على عينة قوامها (٢٠) تلميذا من تلاميذ مجتمع البحث ومن خارج عين البحث وذلك لحساب معاملات السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار المعرفي باستخدام المعادلة مرفق (٦) في صورته النهائية

عدد الأفراد الذين أجابوا إجابة صحيحة على كل مفردة

معامل السهولة =

### عدد الأفراد الكلي

والعلاقة بين معامل السهولة ومعامل الصعوبة علاقة عكسية، بمعنى أن مجموعهم يساوي الواحد الصحيح كالتالي:

$$\text{معامل السهولة} = 1 - \text{معامل الصعوبة}$$

$$\text{معامل الصعوبة} = 1 - \text{معامل السهولة}$$

معامل التمييز :

لحساب معامل التمييز، رتبت درجات العينة تنازليا، لتحديد الـ ٢٧٪ العليا وكذلك الـ ٢٧٪ السفلى، بهدف تحديد معامل التمييز لكل عبارة باستخدام المعادلة التالية:

عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا - عدد الإجابات

الصحيحة في المجموعة السفلى

معامل التمييز =

عدد المبحوثين في أحد المجموعتين

وقد تم قبول المفردات التي يتوفر فيها الشرطين التاليين:

- أن يكون معامل الصعوبة بين (٠,٣ : ٠,٧)

- أن يكون معامل التمييز أكثر من ( ٠,٣٠ )

ويوضح جدول (٦) معاملات الصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار المعرفي،

معامل السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار:

### جدول رقم (٦)

معاملات الصعوبة والتمييز لمفردات اختبار التحصيل المعرفي (ن=٢٠)

رقم المفردة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم المفردة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم المفردة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١	٠.٦	٠.٦٤	٢٢	٠.٦٤	٠.٩٣	٤٣	٠.٥	٠.٤٣
*٢	٠.٥٨	٠.٣٦	٢٣	٠.٦٤	٠.٣٦	٤٤	٠.٥٦	٠.٧٩
*٣	٠.٦٤	٠.٤٣	٢٤	٠.٦٤	٠.٥	٤٥	٠.٥٨	٠.٣٦
*٤	٠.٥٦	٠.٥٧	٢٥	٠.٤٨	٠.٨٦	٤٦	٠.٦٤	٠.٨٦

٠.٤٣	٠.٦٢	٤٧	٠.٣٦	٠.٦٦	*٢٦	٠.٤٣	٠.٦٢	٥
------	------	----	------	------	-----	------	------	---

## تابع جدول رقم (٦)

معاملات الصعوبة والتمييز لمفردات اختبار التحصيل المعرفي (ن=٢٠)

معامل التمييز	معامل الصعوبة	رقم المفردة	معامل التمييز	معامل الصعوبة	رقم المفردة	معامل التمييز	معامل الصعوبة	رقم المفردة
٠.٨٦	٠.٣٦	*٤٨	٠.٥٧	٠.٣٢	٢٧	٠.٧٩	٠.٤٢	٦
٠.٥٧	٠.٦٢	*٤٩	٠.٤٣	٠.٣٤	٢٨	٠.٥	٠.٦٤	٧
٠.٦٤	٠.٣	٥٠	٠.٠٧-	٠.١	*٢٩	٠.٥٧	٠.٣٢	٨
٠.٦٤	٠.٤٤	٥١	٠.٧٩	٠.٦٤	٣٠	٠.٣٦	٠.٦٦	٩
٠.٧٩	٠.٤٢	٥٢	٠.٤٣	٠.٦٤	٣١	٠.٧٩	٠.٥٦	١٠
٠.٢١	٠.٠٨	٥٣	٠.٣٦	٠.٣٢	٣٢	٠.٤٣	٠.٦٤	١١
٠.٩٣	٠.٦٤	٥٥	٠.٧٩	٠.٣٤	*٣٣	٠.٥٧	٠.٦٦	١٢
٠.٣٦	٠.٥٨	*٥٦	٠.٣٦	٠.٦٦	٣٤	٠.٤٣	٠.٣	١٣
٠.٠٧-	٠.١	*٥٧	٠.٦٤	٠.٥٦	*٣٥	٠.٧٩	٠.٤٢	١٤
٠.٤٣	٠.٥	٥٨	٠.٧١	٠.٧٠	٣٦	٠.٥٧	٠.٥٦	١٥
٠.٧٩	٠.٥٦	٥٩	٠.٧١	٠.٣٢	*٣٧	٠.٧١	٠.٤٦	١٦
٠.٣٦	٠.٦٦	*٦٠	٠.٤٣	٠.٤٦	٣٨	٠.٤٣	٠.٣٤	١٧
٠.٧٩	٠.٤٢	٦١	٠.٢٣	٠.٢٨	٣٩	٠.٧٩	٠.٣٦	١٨
٠.٥٧	٠.٥٦	٦٢	٠.٧٩	٠.٥٦	٤٠	٠.٥٠	٠.٦٦	١٩
٠.٧١	٠.٣٢	*٦٣	٠.٤٣	٠.٥٦	٤١	٠.٣٦	٠.٥٦	٢٠
			٠.٥٧	٠.٦٦	٤٢	٠.٧١	٠.٦٠	٢١

\* تحذف

يتضح من جدول (٦) أنه قد تم إستبعاد عدد (١٣) عبارة لم يتوفر فيهم شرطي  
معامل الصعوبة ومعامل التمييز وهي العبارات أرقام (٢-٣-٤-٢٦-٣٣-٣٥-٣٧-

٤٨-٤٩-٥٦-٥٧-٦٠-٦٣) ، وبذلك أصبح عدد مفردات الاختبار (٥٠) مفردة تراوح فيها معامل الصعوبة ما بين (٠.٣ : ٠.٧) ، و معامل التمييز ما بين (٠.٣٦ : ٠.٩٣) ، وبناء عليه فإنه يمكن استخدام الاختبار كأداة لتقييم التحصيل المعرفي . ملحق (٦) تحليل مفردات الاختبار :

قام الباحثان بتطبيق الاختبار المعرفي على عينة قوامها (٢٠) تلميذ بالصف الثالث الاعدادي بمدرسة الاعدادية الحديثة بنين لحساب معاملات السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار باستخدام المعادلة التالية :

إعداد تعليمات الاختبار:

قام الباحثان بصياغة تعليمات الاختبار في صورة مقدمة للاختبار تشتمل على تعليمات الإجابة والهدف من الاختبار بأسلوب مبسط وسهل يظهر أنه تقويم التحصيل وليس امتحان،

-الدراسة الاستطلاعية للاختبار المعرفي:

تم اختيار (٢٠) تلاميذ من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث بالطريقة العشوائية بهدف:

- التأكد من مدى وضوح جميع العبارات فى الاختبار المعرفي بالنسبة لإفراد العينة
- التأكد من مفتاح التصحيح
- حساب زمن الذي يستغرقه الاختبار المبدئي

نتائج الدراسة الاستطلاعية:

- تم التأكد من وضوح صياغة العبارات
- تم التأكد من مفتاح التصحيح
- تم حساب الزمن الذي استغرقه الاختبار المبدئي

إختبار مدى صلاحية عبارات الإختبار:

تحديد معامل السهولة و الصعوبة والتمييز العبارات الاختيار المعرفي:

قام الباحث بحساب معاملات السهولة والصعوبة لعبارات الإختبار أل (٥٠) عبارة، وذلك بهدف تقييم كل عبارة والحكم عليها من حيث سهولتها وصعوبتها، وقد حدد الباحث معامل السهولة والصعوبة ما بين (٠,٢٥-٠,٧٥) لقبول العبارات وكلما اقتربت من ٥٠% تكون مناسبة، وذلك وفقا لما أتبعته معظم الدراسات وما أشارت إليه المراجع

العلمية المتخصصة في بناء الاختبارات المعرفية في المجال الرياضي والمتخصصين في مجال القياس والتقويم,

الإجابة الصحيحة للمفردة

معامل السهولة = -----

الإجابة الصحيحة + الإجابة الخاطئة

معامل التميز = معامل السهولة × معامل الصعوبة

معاملات الصعوبة والسهولة والتميز العبارات الاختبار المعرفي ,

المعاملات العلمية للاختبار المعرفي :

صدق الاختبار:-

تم حساب معامل الصدق بطريقة المقارنة الطرفية بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى على عينة قوامها (١٥) تلميذا من تلاميذ الصف الثالث الإعدادي من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ( والجدول التالي يوضح معامل الصدق والموضحة بجدول (٧)

- جدول (٧)

معاملات صدق إختبار التحصيل المعرفي قيد البحث

قيمة "ت"	الربيع الأدنى		الربيع الأعلى		وحدة القياس	المتغيرات
	س ٢	ع ± ٢	س ١	ع ± ١		
٦,٢٦٩	٠,٥٤٤	١٧,١٥	٠,٦١٣	١٨,١٣	درجة	التحصيل المعرفي

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوي ٠,٠٨ = ٦,٢٦٩

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين الدرجات المرتفعة والدرجات المنخفضة لأفراد عينة البحث في نتائج الاختبار المعرفي قيد البحث مما يشير إلى صدق هذه الاختبارات,

ثبات الاختبار:

تم حساب معامل الثبات بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test Retest على عينة قوامه (٢٠) تلميذ من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية (العينة الاستطلاعية)،

وذلك بفواصل زمني قدره (٣) أيام من التطبيق الأول للاختبار المعرفي ، كما هو موضح بجدول (٨) .

### جدول (٨)

معامل ثبات اختبار التحصيل المعرفي (ن=٢٠)

قيمة (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات
	٢ع +	٢س	١ع +	١س		
٠,٨١٨	٠,٦٣٩	١٧,٦٩	٠,٦٣٢	١٧,٦٤	درجة	اجمالي اختبار التحصيل المعرفي

#### الصورة النهائية للاختبار:

في ضوء ما أسفرت عنه خطوات تقنين الاختبار والتي تضمنت حساب معاملات السهولة والصعوبة والتمييز وصدق الاتساق الداخلي للعبارات، توصل الباحث إلى بناء وإعداد الصورة النهائية للاختبار والتي اشتملت على (٥٠) عبارة ،

#### تحديد زمن الإجابة على الاختبار:

قام الباحث بتحديد زمن الإجابة على اختيار التحصيل المعرفي وذلك أثناء تطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية بلغ زمن الاختبار المعرفي ٣٠ دقيقة

#### إعداد مفتاح تصحيح الاختبار:

قام الباحث بإعداد الإجابة النموذجية لاختبار التحصيل المعرفي في صورته النهائية والذي أشتمل على (٥٠) عبارة

#### البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية (فكر - زوج - شارك):

#### الهدف من البرنامج :

يهدف البرنامج إلى تنمية الأداء البدني والمهاري والتحصيل المعرفي في كرة القدم لدى تلاميذ الحلقة الإعدادية باستخدام إستراتيجية(فكر - زوج - شارك) وفيها يتم:

- منح التلاميذ وقتاً للتفكير العقلي يزيد من جودة استجابات التلاميذ، كما أن ذلك الوقت المخصص للتفكير بعد طرح الأسئلة عليهم، فبذلك يمكن للمعلم من تمييز الموهوبين منهم،



- أعطاء فرصة للتلاميذ للمناقشة والأداء وتبادل الآراء والأفكار في المناقشة الجماعية ،مما يعمل على تنمية البنية المعرفية لهم،
- العمل في جو تعاوني بناء يسمح بالتفاعل من خلال مواقف تعليمية(عملية ونظرية) بناءة،

### تصميم البرنامج باستخدام استراتيجية(T P S):

أولاً: الأسس التي يبني عليها البرنامج :

أ- الأسس العامة :

وتتمثل في دراسة تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بمدرسة قنا الإعدادية الحديثة بنين لبعض مهارات كرة القدم المنهجية عن طريق استخدام إستراتيجية(فكر- زوج - شارك)والتي تقوم على أساس:

- تحديد الأهداف التعليمية المرجوة لكل درس بوضوح هدف معرفة السلوك الذي ينبغي لكل تلميذ أن يكون قادراً على أدائه في نهاية الدرس،
- إعداد وتجهيز الأدوات والوسائل التعليمية اللازمة لكل درس،
- شرح المهارة وتقديم نماذج تطبيقية لها
- تكوين المجموعات: يقوم المعلم بتقسيم تلاميذ الفصل إلى مجموعات غير متجانسة تضم كل مجموعة (٤ تلاميذ) من مستويات مختلفة حيث تقسيم التلاميذ إلى أربعة مستويات متدرجة حسب قدراتهم المهارية في كرة القدم ، ثم يقسم أفراد المجموعة إلى زوجين بحيث يتكون الزوج الأول من تلميذ في المستوى الأول وتلميذ في المستوى الرابع ، ويتكون الزوج الثاني من تلميذ في المستوى الثاني وتلميذ في المستوى الثالث.
- إعداد بيئة التعلم ( الملعب ) وتخطيطه بشكل مناسب وتجهيز الأدوات اللازمة لكل مجموعة لتعليم المهارة بحيث يقف أفراد كل مجموعة داخل الملعب في الفراغ المناسب للأداء المهارى بحيث يتم التفاعل فيما بينهم ، ويتمكنوا من تبادل المعلومات الخاصة بأداء المهارة ثم يتم بعد ذلك المزوجة.
- تحديد الأنشطة التعليمية والتدريبات التطبيقية لمهارات كرة القدم (قيد البحث) في الدرس والتي سيتم طرحها على المجموعات بشكل مناسب وتقوم كل مجموعة بتبادل المعلومات حول المهارة ثم أدائها فيما بينهم.

## الأسس النظرية للبرنامج :

لكي يتم تصميم البرنامج قام الباحث بالاطلاع علي العديد من الدراسات المرجعية التي تناولت استخدام إستراتيجية(فكر- زواج - شارك) وعلي الأنشطة والبرامج التي قدمتها هذه الدراسات ومنها : دراسة "سلوى مصطفى السيد (٢٠٢٠م) (٨) ، عادل محمد (٢٠٢٠م) (١١)، حسين محمد (٢٠١٩م) (٧) ، محمد خلف (٢٠١٩م) (١٧) ، أيمن عبداللطيف (٢٠١٩م) (٥) ، مينا حلمى (٢٠١٨م) (١٩)، عصام عاطف ( ٢٠١٨م) (١٣) ، إبراهيم عبدالرحمن (٢٠١٨م) (٣) ، الأمر الذي مكن الباحث من الإفادة من هذه الدراسات والنماذج في تصميم البرنامج التعليمي وفقاً لإستراتيجية (فكر- زواج - شارك).

## تحديد أهداف البرنامج التعليمي :

الهدف العام من البرنامج هو تنمية التحصيل المعرفي والأداء المهارى في مهارات كرة القدم قيد البحث لدي تلاميذ الحلقة الإعدادية باستخدام إستراتيجية(فكر- زواج - شارك).

## محتوى البرنامج التعليمي:

أن يتضمن البرنامج التعليمي المقترح باستخدام إستراتيجية (T P S) على التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة القدم لدي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي مهارات (ركل الكرة بوجه القدم \_ الجري المتعرج بالكرة - ضرب الكرة بالرأس) وبعض المعلومات التي تخص الجانب القانوني والتاريخي للمهارات

## التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي المقترح:

### جدول (٩)

## التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية(T P S)

عدد الأسابيع	زمن الدرس (الفترة)	عدد الدروس	أجزاء الدرس				
			الجزء الختامي	الجزء الرئيسي استراتيجية فكر زواج شارك	الجزء التمهيدي		
					اعداد بدنى خاص	اعداد بدنى عام	أعمال ادارية
٣	٩٠ ق	٣	٥ ق	٦٠ ق	١٠ ق	١٠ ق	٥ ق

### سادساً : مرحلة التطبيق المبدئي ( التجربة الاستطلاعية)

بعد إجراء التعديلات التي أشار إليها السادة المحكمين قام الباحث بتطبيق درسين من البرنامج علي عينة استطلاعية (٢٠ تلميذ) من تلاميذ الصف الثالث الإعدادي ومن خارج العينة الأصلية للدراسة وذلك بهدف الوقوف علي:

- التأكد من مدي ملائمة محتوى البرنامج لتحقيق أهدافه.
- مدى وضوح التعليمات وخطوات السير داخله.
- ضبط زمن تنفيذ الدرس.
- مدي ملائمة محتوى البرنامج لمستوي وقدرات التلاميذ وخصائصهم.
- مدى وضوح ما يتضمنه من معلومات ومهارات.
- المشكلات التي قد تواجه الباحث في التطبيق والعمل على تلافيتها.

### تجربه البحث الأساسية:

تم تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح على النحو التالي:

### القياس القبلي:

تم إجراء القياسات القبلية (البدنية \_ المهارية -المعرفية) على عينة البحث كما

يلي:

اليوم الأول والثاني الأحد والاثنين والثلاثاء الموافق ٢٥ ، ٢٦ ، ٢٧ /١٠/٢٠٢٠م

### تطبيق البرنامج المقترح:

- ١- تم تطبيق البرنامج المقترح باستخدام إستراتيجية (فكر- زوج - شارك) على عينة البحث التجريبية وتم تنفيذ الدروس لمدته (٣) أسابيع بواقع درس في الأسبوع طبقاً لنظام الفترة خلال الفترة من الأحد الموافق ٢٠٢٠/١١/٨م إلى الأحد الموافق ٢٠٢٠/١١/٢٢م وفقاً لدروس البرنامج
- ٢- تم تطبيق البرنامج المقترح بالطريقة التقليدية على عينة البحث الضابطة والذي تم تنفيذه في نفس ظروف تنفيذ برنامج عينة البحث التجريبية من حيث (الزمن - عدد الدروس- الظروف المحيطة - الوقت المحدد للدرس).

### القياس البعدي:

تم إجراء القياسات البعدية على عينة البحث أيام الثلاثاء والأربعاء والخميس ٢٤ و٢٥ و ٢٦ /١١/٢٠٢٠م على نحو ما تم تطبيقه في القياسات القبلية على العينة الأساسية.

## الأساليب الإحصائية المستخدمة:

في ضوء النتائج تم الاستعانة باستخدام برنامج SPSS للمعالجات الإحصائية

عرض ومناقشة النتائج :

### جدول (١٠)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة

الضابطة في الاختبارات قيد البحث (ن=٣٠)

م	الاختبار	القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		التحسن نسبة	المحسوبة قيمة ت
			ع	م	ع	م		
١	اختبار ركل الكرة بوجه القدم الداخلى	متر	١٦,٥٨	٠,٦٣	١٨,٩٦	٠,٩٣	١٤,٣٣	١٢,٩١
٣	اختبار الجرى المتعرج بالكرة	ثانية	١٥,٤٥	٠,٥٤	١٤,٥٩	٠,٦٦	٥,٨٦	١١,١٠
٥	اختبار ضرب الكرة بالرأس	متر	٣,٢٧	٠,٤٤	٣,٤٨	٠,٣٩	٦,٣٤	٩,٠٤
٦	اختبار التحصيل المعرفى	درجة	٢٩,٣٧	٢,٠٩	٣١,٥٣	٢,٤٧	٧,٣٨	٧,١٤

قيمة ت عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٥

يتضح من نتائج جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في جميع الاختبارات قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٧,١٤ \_ ١٢,٩١) وبنسب تحسن تراوحت ما بين (٥,٨٦% : ١٤,٣٣%).

### مناقشة الفرض الأول :

لتحقق صحة الفرض الأول للبحث قام الباحث بمقارنة نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفى فى كرة القدم، وتظهر الفروق بنسب متفاوتة تقل فيها نتائج القياس القبلي بدرجة متفاوتة عن النسب المحسوبة لمستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفى عن القياس البعدي ، وأن ناتج التعلم لبعض مهارات كرة القدم قد تحسن من خلال مقارنة نتائج القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة

ويتضح في جدول (١٠) من نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في مستوى أداء تعلم مهارات كرة القدم، حيث

بلغت نسبة التحسن في ركل الكرة بوجه القدم الداخلي (١٤.٣٣%)، وبلغت نسبة التحسن في الجري المتعرج بالكرة (٥.٨٦%)، وبلغت نسبة التحسن في ضرب الكرة بالرأس (٦.٣٤%)، وبلغت نسبة التحسن في اختبار التحصيل المعرفي (٧.٣٨%)، وهي نسب تظهر تقدم تلاميذ المجموعة الضابطة في القياس البعدي في التحصيل المعرفي والأداء المهاري لمهارات كرة القدم قيد البحث نتيجة استخدام أسلوب الشرح وأداء النموذج وتعود التلاميذ على هذه الطريقة المتبعة في التعليم من خلال مراحل تعليمهم المختلفة إضافة أن الطريقة التقليدية (الشرح و النموذج) الجيد تعتمد اعتماداً كلياً على المعلم بحيث يقوم بالعرض للمحتوى التعليمي للمادة الدراسية وما تتضمنه من نظريات ومعلومات وأفكار المتعلمين ويركز فيها المعلم على توصيل المحتوى العلمي للمادة الدراسية علي الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لمهارات كرة القدم قيد البحث .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة (٢)(٥)(٨)(١٨)(٢٥) في انه حدث تحسن في القياس البعدي للمجموعة الضابطة حيث أن الطريقة التقليدية المستخدمة في هذه الدراسات أدت إلى التحسن في الجانب المعرفي والمهاري نتيجة استخدام أسلوب الشرح وأداء النموذج.

وبذلك تتحقق صحة الفرض الذي ينص على "توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات القبلي والقياسات البعدي للمجموعة الضابطة (الشرح والنموذج) لصالح القياسات البعدي على تعلم بعض مهارات كرة القدم (قيد البحث) والتحصيل المعرفي".

جدول (١١) الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة

التجريبية في الاختبارات قيد البحث (ن=٣٠)

م	الاختبار	القياس البعدي	القياس القبلي		القياس البعدي		التحسن نسبة	القيمة المحسوبة
			ع	م	ع	م		
١	اختبار ركل الكرة بوجه القدم الداخلي	متر	١٦,٦٧	٠,٦٨	٢٠,٢٠	٠,٥٤	٢١,١٧	٢٤,٠٤
٢	اختبار الجري المتعرج بالكرة	ثانية	١٥,١٩	٠,٥٧	١٢,٥٠	٠,٨٢	٢١,٥٤	٢٢,٤٦
٣	اختبار ضرب الكرة بالرأس	متر	٣,٣٤	٠,٤٣	٥,٧٠	٠,٢٠	٧٠,٧٥	٢٨,١١
٤	اختبار التحصيل المعرفي	درجة	٢٩,٣٧	٢,٠٩	٤٨,٦٠	٠,٨٦	٦٥,٤٩	١٧,٠٥

قيمة ت عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٥

يتضح من نتائج جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في جميع الاختبارات قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (١٧,٠٥ : ٢٨,١١٪) وينسب تحسن تراوحت ما بين (٢١,١٧ : ٧٠,٧٥٪).

### مناقشة نتائج الفرض الثاني :

لتحقيق صحة الفرض الثاني للبحث قام الباحث بمقارنة نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي لكرة القدم ، وتظهر الفروق بنسب بشكل ملحوظ فيها بين نتائج القياس القبلي عن النسب المحسوبة في القياس البعدي في اختبار التحصيل المعرفي ومستوى أداء مهارات كرة القدم.

ويرى الباحث وجود فروق دالة إحصائياً و تغير حاد بين متوسط القياسات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح القياسات البعدي في المتغيرات المهارية والتحصيل المعرفي ، حيث تم تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية (فكر. زواج. شارك) على المجموعة التجريبية في تعلم بعض مهارات كرة القدم

وهذا تشير نتائج البحث إلى قوة تأثير الإستراتيجية (فكر. زواج. شارك) وفعاليتها الكبيرة في تعلم مهارات كرة القدم (قيد البحث) لدى تلاميذ الصف الثالث الاعدادى ، كما أشارت النتائج إلى تفوق تلك الإستراتيجية على الطريقة المعتادة في تنمية هذه المهارات لدى هؤلاء التلاميذ. وتأتي تلك النتائج متواكبة مع نتائج الدراسات السابقة القليلة

ويفسر الباحث تلك النتائج بأن الإستراتيجية لها تأثير مباشر فعال على تنمية مهارات كرة القدم لدى التلاميذ عينة البحث ، فضلاً عن أن تلك الإستراتيجية حظيت باهتمام كبير وتفاعل شديد من تلاميذ المجموعة التجريبية حيث تمتاز بتوفير جو من التأثير الإيجابي والمتعة والمشاركة بين التلاميذ مقارنة بالطريقة المعتادة التي يغلب عليها الطابع التقليدي

حيث يرى الباحثان سبب التقدم في التحصيل المعرفي إلى ممارسة التلاميذ لمهارات كرة القدم قيد البحث ومعرفتهم لمضمون أداء المهارات لها وذلك من خلال استخدام الإستراتيجية ( T P S ) التي تساعد على الفهم والتذكر للمعلومات المرتبطة بالأداء المهاري مما ساعد على إيضاح جوانب المهارات ، كما أن الطريقة المتبعة و التي تقوم على مشاركة المتعلم وتصحيح الأخطاء من قبل المعلم والتكرار من قبل التلاميذ يوفر للتلاميذ فرصة جيدة للتعلم من خلال تصور واضح عن الأداء المهاري المطلوب.

وتتفق هذه النتيجة التي تم التوصل إليها مع نتائج ودراسات كل من (٢)(٥)(٨)(١٨)(٢٥) والتي أكدت على أن استخدام إستراتيجية (T P S) إتاحة فرص

عديدة للمتعلمين للمشاركة في تحديد أهدافهم، وكذلك مصادر التعلم، وجعل المتعلم محوراً للعملية التعليمية، وإتاحة الفرصة للربط بين الخبرات السابقة والجديدة للمتعلم، في ضوء المراعاة الكاملة للفروق الفردية.

وكذلك العمل علي إتاحة وسائط تعليمية متنوعة للمتعلم فأصبح يفكر ويتعاون ويتشارك، يكتشف العلاقات بين النواحي الفنية لمهارات كرة القدم وكذلك بين أجزاء المهارات والتواصل مع الزملاء داخل المجموعة.

وبذلك تتحقق صحة الفرض الثاني و الذي ينص على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات كرة القدم لصالح القياس البعدي

### جدول (١٢)

الفروق بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة

التجريبية في الاختبارات قيد البحث (ن=٦٠)

م	الاختبار	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة ت المحسوبة
			ع	م	ع	م	
١	اختبار ركل الكرة بوجه القدم الداخلي	متر	١٨,٩٦	٠,٩٣	٢٠,٢٠	٠,٥٤	٣,٨٣
٢	اختبار الجري المتعرج بالكرة	ثانية	١٤,٥٩	٠,٦٦	١٢,٥٠	٠,٨٢	١٠,٩٠
٣	اختبار ضرب الكرة بالرأس	متر	٣,٤٨	٠,٣٩	٥,٧٠	٠,٢٠	٧,٧٥
٤	اختبار التحصيل المعرفي	درجة	٣١,٥٣	٢,٤٧	٤٨,٦٠	٠,٨٦	٥,٧١

قيمة ت عند مستوى  $٠,٠٥ = ٢,٠٢$

يتضح من نتائج جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة التجريبية في الاختبارات قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٣,٨٣ : ١٠,٩٠).

ويعزو الباحث هذه الفروق لصالح أفراد المجموعة التجريبية إلى التأثير الإيجابي لمحتوى الوحدات التعليمية باستخدام إستراتيجية (T P S) حيث أن هذه الإستراتيجية تكسر جمود التدريس التقليدي، وتقع المتعلمين إلى المشاركة الإيجابية في العملية

التعليمية من خلال التفكير والمتعاون والمشاركة الجماعية ، كما ان تقديم المادة العلمية وعرضها بشكل تدريجي مبسط بواسطة المعلم ساعد على تقديم واسترجاع المعلومات السابقة لدى التلاميذ عن موضوع الوحدة التعليمية

ويتفق هذا مع ، دراسة عصام عاطف (٢٠١٨م) (١٣) ، كرار الربيعي (٢٠١٩م) (١٤) ، في أن استخدام إستراتيجية (T P S) تساعد على نشاط المتعلم في تكوين المعنى من المعلومات ، فالتلميذ ينظم المعلومات ، فيميز بين الأنواع المختلفة من المعلومات المهمة في الدرس الحقائق والمفاهيم والمبادئ ، كما تحسن مستوى الاستيعاب لدى المتعلمين ، ومساعدة التلاميذ على فهم ما يقومون به ، ومساعدتهم في التعبير عن أفكارهم بطريقة أفضل ، كما أنها تعطي المتعلم والمعلم نموذجاً تصورية لتصميم بيئات دراسية فعالة .

ويري الباحثان التقدم وحدث تغير حاد بين القياسات البعدية في جدول (١٢) للمجموعتين التجريبية و الضابطة لصالح المجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث البدنية و مهارات كرة القدم والتحصيل المعرفي في استخدام المجموعة التجريبية لإستراتيجية ( T P S ) والذي أدى إلى مشاركة رائعة بين المتعلم والمعلم واهتم بالتعليم فردي ثم مجموعات وأدى إلى تفاعل المعلم أو المتعلم أثناء التعليم وراعى خصائص المرحلة العمرية التي يتعامل معها من الناحية البدنية و النفسية ، إضافة إلى تقديمه خيارات من أنماط متعددة من المعلومات البسيطة والمركبة بما يتواءم مع المتعلمين ، كما أنه لم يغفل تدرج خطوات التعليم وكذلك المرتبط معها في التطبيق واكتساب المتعلمات المعارف والمعلومات المرتبطة بالأداء المهاري للمهارات قيد البحث ، كما تميزت برامجه بالتحدي لقدرات المتعلمين لإثارة دوافعهم لتحقيق الأهداف المرجوة والمطلوبة ، وقام بعناية في تحريك الخيال للمتعلمين في الأنشطة التقليدية أيضا إضافة للعمل على تثبيت المعلومات وتحول المجردات إلى إحساس إضافة لعناصر التشويق والاستثارة والمتعة وتوافق برامجهم على المقرر الدراسي واستخدام العقل والتصور العقلي للمهارات في خطوات تعليمها و تسلسلها الحركي في الأداء مما حفز التغذية الراجعة والتصور العقلي لدى المتعلمين ، إضافة لبساطة المادة وسهولته أو تنوعه أو تدرجها مع مراعاة هذه الإستراتيجية الحديث (T P S) ، لتنظيم المدخلات في التعليم للمتغيرات قيد البحث بطريقة منظمة وجيدة إضافة إلى وضع خطة لاستخدام أسلوب التعلم النشط وتعليم كل مهارة واستخدام ما جاء بمحتواها من نقاط مسلسلة وتوجيهات وفاعلية حيث تم المراعاة للخبرات السابقة التي مرت بها التلاميذ عينة البحث .



وفي هذا الصدد تشير دراسات كل من دراسة "سلوى مصطفى" (٢٠٢٠م) (٨) دراسة إبراهيم السيد" (٢٠١٤م) (٢) ، ودراسة "تضال الديب (٢٠١٥م) (٢١) على أهمية استخدام الإستراتيجية كأسلوب مميز وجامع وشامل

وبذلك تتحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض مهارات كرة القدم لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية

وبذلك تتحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية على تعلم بعض مهارات كرة القدم (ركل الكرة بوجه القدم -الجرى المتعرج بالكرة \_ ضرب الكرة بالرأس ) والتحصيل المعرفي

#### الاستنتاجات:

- إن البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية ( فكر- زوج - شارك ) أدى إلى تنمية التحصيل المعرفي في مهارات كرة القدم (قيد البحث) لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي.
- أن البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية ( فكر- شارك - زوج) أدى إلى تحسن مستوى الأداء المهارى لمهارات كرة القدم (قيد البحث) لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي.
- تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست باستخدام إستراتيجية (فكر- شارك - زوج) عن تلاميذ المجموعة الضابطة التي درست باستخدام الطريقة التقليدية في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهارى لمهارات كرة القدم لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي.

#### التوصيات:

- الاهتمام باستخدام استراتيجيات التعلم النشط بصفة عامة وإستراتيجية (T P S) في تنمية الأداء المهارى والتحصيل المعرفي في مختلف الألعاب.
- تضمين استراتيجيات التعلم النشط بصفة عامة وإستراتيجية (T P S) بصفة خاصة في محتوى ودروس التربية الرياضية.
- ضرورة إعداد دورات تدريبية لمعلمي التربية الرياضية بمختلف المراحل التعليمية حول استخدام استراتيجيات التعلم النشط في تدريس التربية الرياضية.

## المراجع

### أولا المراجع العربية:-

- ١- ابتسام عز الدين محمد(٢٠٠٨م): "أثر استخدام إستراتيجية "فكر ,زواج, شارك" في تدريس الرياضيات على تنمية التواصل والإبداع الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق.
- ٢- إبراهيم السيد على حجازي (٢٠١٤م): تأثير التعلم النشط على التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة القدم بدرس التربية الرياضية - رسالة ماجستير- كلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق .
- ٣- إبراهيم عبدالرحمن السعيد إبراهيم(٢٠١٨م):تأثير برنامج باستخدام التعلم النشط المدعم الكترونيا علي تحسن بعض المهارات الدفاعية لناشئ الملاكمة رسالة دكتوراة تربية رياضية جامعة الزقازيق بنين,
- ٤- احمد محمود متولى (٢٠١٥م):تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط الفائقة على مستوى الأداء المهارى لمسابقات الميدان والمضمار لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط
- ٥- إيمان عبداللطيف محمد(٢٠١٩م): فاعلية التعلم النشط بإستراتيجية (فكر , زواج , شارك) بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الاعدادية ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ،جامعة بنها.
- ٦- بلال أبو العلا (٢٠١٦م):" أثر استراتيجية " فكر,زواج, شارك" في تنمية المفاهيم ومهارات التفكير الاستدلالي بالتربية الإسلامية لدى طلاب الصف التاسع الأساسي بغزة ، رسالة ماجستير ، الجامعة الإسلامية.
- ٧- حسين محمد إبراهيم حسين (٢٠١٩م):فاعلية التعلم النشط بإستراتيجية (فكر,زواج,شارك) المدعمة تكنولوجيا فى تطوير الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الاعدادية - رسالة دكتوراة -كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق .
- ٨- خالد سالم الجويهل(٢٠١٧م):تأثير استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم علي تعلم بعض مهارات كرة القدم لتلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت، مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية - كلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادى
- ٩- سلوى مصطفى السيد عبدالله (٢٠٢٠م): تأثير استخدام إستراتيجية فكر زواج شارك بنظام المجموعات على تعلم بعض المهارات الحركية لدى تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الاساسى ، رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.

- ١٠- سماح عبد الحميد سليمان (٢٠٠٦م): أثر استخدام استراتيجية " فكر ، زوج، شارك" في تنمية التفكير الناقد في الرياضيات وفي مواقف حياتية لطلاب المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة قناة السويس ،
- ١١- شادية محمد الجامع (٢٠١٣م): "فاعلية استخدام استراتيجية " فكر ، زوج، شارك" في تدريس منهج رياض الأطفال المطور على تنمية الوعي الصحي وبعض مهارات التواصل الشفوي لدى اطفال الروضة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة سوهاج.
- ١٢- عادل محمد محمد أحمد (٢٠٢٠م):فاعلية استراتيجية للتعلم النشط على التحصيل المعرفى ومستوى الاداء المهارى فى كرة اليد لتلاميذ المرحلة الاعدادية ،رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الإسكندرية.
- ١٣- عبدالله محمد مناع الطحاوي (٢٠١٥م): "تأثير استراتيجية " فكر ، زوج ، شارك " على المستوى المهارى و الحصائل المعرفية بدرس التربية الرياضية ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان، عدد ٧٤ ، ج ١.
- ١٤- عصام عاطف عبدالستار احمد (٢٠١٨م):تأثير استخدام التعلم النشط على جوانب تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية،رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية ،جامعة بنها.
- ١٥- كرار على حسين الربيعي (٢٠١٩م):الألعاب الترويحية الالكترونية وعلاقتها ببعض القدرات الابداعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالعراق ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الإسكندرية.
- ١٦- ماجد الغامدي (٢٠١١م)"فاعلية الأنشطة التعليمية في تنمية المهارات الحياتية في مقرر الحديث لطلاب الصف الثاني المتوسط ، رسالة ماجستير ، جامعة الإمام محمد بن سعود، المملكة العربية السعودية .
- ١٧- ماجدة موسى أحمد (٢٠١٦م): "اثر توظيف إستراتيجية " فكر،اكتب،زوج،شارك " فى تدريس مبحث التربية الإسلامية على تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب الصف الخامس الأساسي ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية ، غزة ، فلسطين.
- ١٨- محمد أحمد فتح الله مدني (٢٠١٩م):فاعلية استخدام أسلوب التعلم التعاوني والتنافسي على أداء مهاري التصويب والتمرير في كرة القدم لتلاميذ المرحلة

الإعدادية بمحافظة الأقصر مجلة العلوم التربوية والرياضية ،كلية التربية الرياضية بقنا، جامعة جنوب الوادي ،مصر.

١٩- محمد خلف عبدالوهاب محمد (٢٠١٩م):تأثير استخدام أسلوب ( فكر. زوج . شارك) في تحسين مستوى التحصيل المعرفي للثقافة الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ،رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية ،جامعة بني سويف

٢٠- مفتى إبراهيم حماد (٢٠٠٢م) : المهارات الرياضية أسس التعلم والتدريب -الدليل المصور-مركز الكتاب للنشر - القاهرة

٢١- مينا حلمى ذكى عطا الله (٢٠١٨م): تأثير التعلم النشط بإستراتيجية (فكر. زوج . شارك) على التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين فى تنس الطاولة ، رسالة ماجستير،كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها

٢٢- نسرين حمزة السلطاني(٢٠١٦م):"اثر إستراتيجية ليمان " فكر. زوج . شارك " في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي ومستوى طموحن في مادة العلوم العامة، مجلة مركز بابل للدراسات الإنسانية ، مجلد ٥ عدد ١ ، العراق،

٢٣- نضال الديب(٢٠١٥م): " فاعلية استخدام إستراتيجية " فكر. زوج. شارك" على تنمية مهارات التفكير البصري والتواصل الرياضي لدى طلاب الصف الثامن الأساسي بغزة ، رسالة ماجستير ، الجامعة الإسلامية ، غزة.

٢٤- هانى الدسوقي (٢٠١٦م):الاتجاهات الحديثة فى طرق وأساليب تدريس التربية الرياضية ، طبعة (١) ، دار المنار للنشر والتوزيع.

٢٥- هانى الدسوقي إبراهيم (٢٠١٤م): فعالية استخدام المدخل المنظوم فى تطوير بعض مهارات كرة القدم وتنمية القدرات التوافقية لدى طلاب الحلقة الثانية من التعليم الاساسى بسلطة عمان، المؤتمر العلمي الدولي السادس كلية التربية الرياضية بأربد - جامعة اليرموك ، عمان - الأردن.

٢٦- هشام أسامة عبد الراضي(٢٠١٨م):تأثير استراتيجيه (فكر- زوج- شارك) (TPS) على التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية بقنا" مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة- كلية التربية الرياضية -جامعة مدينة السادات

ثانيا المراجع الأجنبية:-

27- Afrilianti ,D(2014):The Effectiveness of using (Think-Pair-Share)strategies to Improve students , Reading comprehension of the first grade at mtsnaryojedingRejotanganTuhngagung (unpublished master's thesis ) University of Tuhngagung, state

- Islamic collage of Tuhngagung Nigeria ,**
- 28- Carroll& Leander ,s(2001): Improve Motivation Through The use of active Learning Strategies Unpublished Master Dissertation SaintXavier University,**
- 29- McKinney ,k(2011): Active learning Available on line at :http:// www,Cat,ilstu,edu/ additional/tips/ new Active , php,Retrieved on Mar,25, 2011**
- 30- Robertson , K (2010):A bilingual sitefamilies and educator of EnglishLanguage Learners increase student Interaction with " Think – Pair – Share " and circle chat Available on line at : http:// [www,colorincoler,ado/article/13346](http://www.colorincoler,ado/article/13346),Retrieved on Apro,6**
- 31- SzeszeMem wall(2003): Scence Teaching Strategies Think – Pair – share " Available Second edition Columbus, tarlese College, P,e Teaching, journal of Sports scence in china,**
- 28- William et all (2002): Analyses of Teaching Physical Education LouisToronto London,,**

## مستخلص البحث

فاعلية استخدام استراتيجية (T P S) على التحصيل المعرفي وتعلم بعض

مهارات كرة القدم لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بمحافظة قنا

\*أ.د/ هانى الدسوقي إبراهيم

\*\* أ.م.د/ الشريف محمد أحمد

\*\*\* مصطفى محمد مصطفى

يهدف هذا البحث إلي التعرف علي فاعلية استخدام إستراتيجية ( T P S ) على التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة القدم لدى تلاميذ مرحلة التعليم الاساسي بمحافظة قنا لتحسين المستوي المعرفي للتلاميذ في مهارات كرة القدم اذ يعالج البحث العلاقة بين المتغيرات من خلال دراسة تجريبية قائمة علي قياس الفروق للقياس بين القياس القبلي والبعدي لأداء المجموعات ، حيث تمثل مجتمع البحث في تلاميذ الصف الثالث الإعدادي بإدارة قنا التعليمية بمحافظة قنا (١٣٠) تلميذ للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م وقد وقع اختيار الباحث عينة عمدية تبلغ (٦٠) تلميذ كعينة أساسية ، وتم تقسيمهم إلي مجموعتين متساويتين ، أحدهما تجريبية (٣٠) وأخري ضابطة (٣٠) ، ولملاحظة الفرق في نواتج التعلم لمجموعتي البحث ، وقد تم استخدام المجموعة التجريبية للبرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية ( T P S ) والمجموعة الضابطة استخدمت الطريقة التقليدية في التعلم ، وقد توصل الباحث باستخدام فعالية البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية ( T P S ) بأن لها اثر في رفع مستوى التلاميذ في زيادة التحصيل المعرفي وتحسين أداء مهارات كرة القدم .

\*أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادى

\*\* أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادى

\*\*\* باحث دكتوراه بقسم المناهج وطرق التدريس-كلية التربية الرياضية- جامعة جنوب الوادى

## **Summary of the research**

The Effectiveness Of Using The TPS Strategy On Cognitive Achievement and Learning Some Soccer Skills Sor Students Of the Basic Education Stage in Qena Governorate.

**\*Prof. Hany El-Desouky Ibrahim**

**\*\* El-Sharif Mohamed Ahmed**

**\*\*\* Mustafa Muhammad Mustafa**

---

**This research aims to identify the effect of using the TPS strategy on learning some soccer skills and developing creative thinking for basic education students. To improve the students' knowledge level in football skills, as the research deals with the relationship between the variables through an experimental study based on measuring the differences of measurement between the tribal and remote measurements of group performance. 2020/2021 AD, the researcher chose a deliberate sample of (60) students as a basic sample, and they were divided into two equal groups, one of which is experimental (30) and the other is control (30). To note the difference in the learning outcomes of the two research groups, the experimental group was used for the educational program using the (TPS) strategy, and the control group used the traditional method of learning. Cognitive and improving the performance of football skills and the development of aspects.**

---

**\*Professor of Curricula and Teaching Methods - College of Physical Education - South Valley University**

**\*\* Assistant Professor in the Department of Curriculum and Teaching of Physical Education - Faculty of Physical Education in Qena - South Valley University.**

**\*\*\* PhD researcher, Department of Curricula and Teaching Methods, Faculty of Physical Education - South Valley University**