

المشكلات التعليمية التي تواجه طلبة الصفين الأول والثاني الأساسيين خلال دراسة المناهج المطورة لمادة الرياضيات (كولينز) في لواء بني كنانة من وجهة نظر معلمهم

أ. / محمد سعود طلال رسلان *

الملخص

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن المشكلات التعليمية التي تواجه طلبة الصفين الأول والثاني الأساسيين خلال دراسة المناهج المطورة لمادة الرياضيات (كولينز) في لواء بني كنانة من وجهة نظر معلمهم، والتعرف على دلالة الفروق في هذه المشكلات وفقاً لمتغير الجنس (معلم، معلمة)، تم تطبيق الدراسة في الفصل الدراسي الثاني لعام 2021م، وقد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (86) معلم ومعلمة، حيث بلغ عدد المعلمين (19)، كما بلغ عدد المعلمات (67) تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، وبينت النتائج أن المتوسطات الحسابية للمشكلات التعليمية تراوحت بين (2.91 - 4.84)، وبلغ المتوسط العام لكل (3.88) بدرجة عالية. كما تبين وجود العديد من المشكلات التعليمية أهمها تشتت الطلبة، كثرة التدريبات، وعدم توفر الوسائل التعليمية المعززة، وغيرها الكثير من المشكلات التعليمية. كذلك خلصت الدراسة إلى أنه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة α ($0.05 \leq$) بين المشكلات التعليمية التي تواجه طلبة الصفين الأول والثاني الأساسيين خلال دراسة المناهج المطورة لمادة الرياضيات (كولينز) في لواء بني كنانة من وجهة نظر معلمهم تعزى لمتغير الجنس.

الكلمات المفتاحية: المشكلات التعليمية، المناهج المطورة (كولينز)، مادة الرياضيات.

* مشرف تربوي للمرحلة الابتدائية في مديرية التربية والتعليم- لواء بني كنانة التابعة لوزارة التربية والتعليم في الاردن

Educational Problems Facing First and Second Grade Students During Studying The Developed Curricula for Mathematics (Collins) in Bani Kenana District from the Point of View of Their Teachers

Abstract:

The current study aimed at revealing the educational problems facing first and second grade students, studying the developed curricula for mathematics (Collins) in the Bani Kenana District from the point of view of their teachers, and identifying the significance of the differences. The study was applied in the second semester of 2021 AD, and the descriptive analytical approach was used, and the sample of the study sample consisted of ((86) male and female teachers, where the number of teachers was (19), and the number of female teachers was (67) who were chosen by random method, and the results showed The arithmetic averages of educational problems ranged between (4.84 - 2.91), and the general average as a whole (3.88), in addition to the presence of many educational problems, the most important of which are educational measures, a large number of educational exercises, reinforced teaching aids, and many other educational problems. The study also concluded that That there are no statistically significant differences at the significance level (α 0.05) between the educational problems facing first and second grade students during the study of the developed curricula for Mathematics (Collins) in Bani Kenana District from the point of view of their teachers due to the gender variable.

Key words: Educational problems, developed curriculams (Collins), mathematics.

المقدمة

يعدُّ التعليم الأداة الاستراتيجية التي تعتمد عليها دول العالم لتطوير نفسها، والدعامة الأساسية التي تستند عليها للمضي قُدماً نحو التطور والتكنولوجيا، فأصبح الاهتمام بالتعليم وأنظمتها واقعا تحاكيه جميع الدول المتطورة وحتى النامية منها كالدول العربية والإسلامية، حيث يساعد الاهتمام بأنظمتها التعليمية وتطويرها المستمر وتحديثها على إعداد أبنائها الإعداد المناسب لاعتلاء منصة العلم والمعرفة، والتي تقود في نهاية المطاف إلى المستوى الأفضل.

ومن هنا أصبحت كثير من الدول العربية تسعى لتحسين واقع التعليم فيها، والحد من مشكلاته والعقبات التي تمنعه من التطور وتحقيق أهدافه (الحو و فحجان، 2013).

إن عملية تطوير التعليم، عملية شاملة لكل أركان العمل التربوي؛ سواء في البيئة المدرسية، أو المناهج، أو السياسات التعليمية العامة، وتُعد المناهج التربوية من أدق المسائل التربوية، وأكثرها خطورة، فهي تعكس السياسة التي ترسمها الدولة وفلسفتها، وثقافة المجتمع، فيمكن الفرق بين الدول المتقدمة، والدول النامية في نوعية المناهج المقدمة إلى أفراد المجتمع (بختيان، 2006).

كما إنّ المناهج التربوية تعد من أكثر عناصر العملية التعليمية تأثراً وتأثيراً بجملة من التحديات والتغيرات المحيطة بالعالم، حيث غدت المناهج ركيزة أساسية يعتمد عليها في تنمية القوى البشرية لتحقيق التنمية الشاملة المستدامة لمواجهة هذه التحديات، والصعوبات (الغامدي، 2012).

ومن هذا المنطلق سعت المملكة الأردنية إلى تطوير المناهج الدراسية بالاستعانة بمناهج كولينز البريطانية لمادتي العلوم والرياضيات وخاصة بعد تدني نتائج طلبة الأردن في الاختبارات الدولية (TIMSS, PISA).

مشكلة الدراسة

بناءً على طبيعة عمل الباحث كمشرف للمرحلة الابتدائية في مديرية التربية والتعليم للواء بني كنانة في وزارة التربية والتعليم واطلاعه على المناهج المطورة لمادة الرياضيات المقررة للصفين الأول والثاني الأساسيين وأساليب تدريسها، بالإضافة إلى حضوره للعديد من الحصص الدراسية المقررة لمبحث الرياضيات في المرحلة ذاتها، فقد تبين له أن هناك بعض المشكلات التعليمية والممارسات التي تعترض سير العملية التعليمية لدى طلبة الصفوف المذكورة، إلا أنه لا يتم الحكم على دون رصد واقع هذه المشكلات، وكل هذه الأمور شجعت الباحث للبحث في هذا المجال للكشف عن المشكلات التعليمية التي تواجه طلبة الصفين الأول والثاني الأساسيين خلال دراسة المناهج المطورة لمادة الرياضيات (كولينز) في لواء بني كنانة من وجهة نظر معلمهم.

ومن هنا برزت الحاجة إلى إجراء الدراسة الحالية، حيث تعتبر هذه الدراسة هي الأولى التي أجريت محلياً، وتناولت المشكلات التعليمية التي يواجهها طلبة الصفين الأول والثاني الأساسيين خلال دراسة منهاج كولينز لمادة الرياضيات من وجهة نظر معلمهم. وتحدد مشكلة الدراسة في الأسئلة التالية:

أسئلة الدراسة

جاءت الدراسة الحالية للإجابة عن الاسئلة التالية:

- ما المشكلات التعليمية التي تواجه طلبة الصفين الأول والثاني الأساسيين خلال دراسة المناهج المطورة لمادة الرياضيات (كولينز) في لواء بني كنانة من وجهة نظر معلمهم ؟

-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) للكشف عن المشكلات التعليمية التي تواجه طلبة الصفين الأول والثاني الأساسيين خلال دراسة المناهج المطورة لمادة الرياضيات (كولينز) من وجهة نظر معلمهم تبعاً لمتغير الجنس (معلم، معلمة)؟

فرضية الدراسة

فرضية الدراسة الرئيسية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) للكشف عن المشكلات التعليمية التي تواجه طلبة الصفين الأول والثاني الأساسيين خلال دراسة المناهج المطورة لمادة الرياضيات (كولينز) من وجهة نظر معلمهم تبعًا لمتغير الجنس (معلم، معلمة).

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على المشكلات الأكاديمية التي تواجه طلبة الصفين الأول والثاني الأساسيين خلال دراسة المناهج المطورة لمادة الرياضيات (كولينز) في لواء بني كنانة من وجهة نظر معلمهم، أيضًا التعرف على دلالة الفروق الإحصائية عند مستوى الدلالة

($\alpha=0.05$) في المتوسطات الحسابية في الأداء على استبانة المشكلات الأكاديمية التي تواجه طلبة الصفين الأول والثاني الأساسيين خلال دراسة المناهج المطورة لمادة الرياضيات (كولينز) في لواء بني كنانة من وجهة نظر معلمهم تبعًا لمتغير الجنس.

أهمية الدراسة

تعتبر هذه الدراسة من أوائل الدراسات التي سنتناول المشكلات التعليمية التي تواجه طلبة الصفين الأول والثاني الأساسيين خلال دراسة المناهج المطورة لمادة الرياضيات (كولينز) في لواء بني كنانة من وجهة نظر معلمهم في الأردن، والوقوف على هذه المشكلات وإيجاد الحلول المنشودة لها، بالإضافة إلى اقتراح مجموعة من التوصيات التي قد تفيد في تطوير منهاج الرياضيات للصفين الأول والثاني الأساسيين بحيث يتلاءم مع معايير تصميم وبناء المناهج في الأردن، كما توفر الدراسة الحالية أداة موضوعية لتقييم منهاج الرياضيات للصفين الأول والثاني الأساسيين من وجهة نظر المعلمين أنفسهم.

حدود الدراسة

الحدود الموضوعية: اقتصرَت الدراسة الحالية على موضوع المشكلات الأكاديمية التي تواجه طلبة الصفين الأول والثاني الأساسيين خلال دراسة المناهج المطورة لمادة الرياضيات (كولينز) في لواء بني كنانة من وجهة نظر معلمهم في الأردن للعام 2020 م/ 2021.

الحدود البشرية: اقتصرَت الدراسة على معلمي المرحلة الابتدائية للصفين الأول والثاني الأساسيين في المدارس الأساسية في مديرية التربية والتعليم للواء بني كنانة التابعة لوزارة التربية والتعليم في الأردن للعام الدراسي 2020 / 2021 م.

الحدود الزمانية: جرت الدراسة الحالية في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2020/2021 م.

الحدود المكانية: اقتصرَت الدراسة الحالية على المدارس الأساسية في مديرية التربية والتعليم في لواء بني كنانة التابعة لوزارة التربية والتعليم في الأردن .

التعريفات الإجرائية لمصطلحات الدراسة:

المشكلات التعليمية: مجمل المشكلات المتعلقة بالطلبة والتي تعيق عملية التعلم والتعليم والتي تحول دون تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة.

الصفين الأول والثاني: هي مراحل من مراحل التعليم الأساسية الدنيا في وزارة التربية والتعليم في الأردن.

منهاج الرياضيات : هو كتاب الرياضيات المعد لتحقيق أهداف مقررات مادة الرياضيات التي قررتها وزارة التربية والتعليم لطلبة الصفين الأول والثاني الأساسيين في الأردن للعام الدراسي 2020 / 2021 م.

منهاج كولينز : هو منهاج يتبع طريقة سقراط المخصصة المعدلة ودراسة المواد ذات المحتوى التجريدي لتحدي المنطق لدى الطلاب بهدف تشجيعهم على فكرة المناقشة وتنمية مهارات التفكير لديهم.

الأدب النظري والدراسات السابقة

أولاً: الأدب النظري

تعريف المشكلات:

يعرف جابر المشكلة مفاهيمياً بأنها : " تدخل أو تعطيل يحول بين الاستجابة وتحقيق الهدف " (جابر، 2000، 203).

المشكلات التعليمية (التدريسية) :

عرفها أبو عواد: " عقبات تواجه الميدان التعليمي وتحول دون تحقيق الاهداف التعليمية التعلمية، سواءً كان نقصاً في الامكانيات المادية أم البشرية ام المعرفية أم غير ذلك " (أبو عواد، 1994).

ومن أكثر المشكلات التعليمية ما يكون سببه غياب المتابعة من قبل المعلم وانشغاله بأمر يجد الطلبة

فيها فرصة للتشتت وضعف الانتباه وهبوط الدافعية للتعلم ومن هذه المشكلات ما يلي:

- سرعة الفتنور وتشتت الانتباه.
- بطء التعلم وسرعة النسيان.
- الانشغال أو الشرود الذهني.
- عدم المشاركة في التفاعل الصيف (عايش، 2008).

أهم المشكلات التي تواجه المعلم:

قد تواجه المعلم أحيانا بعض الصعوبات في أداء وظيفته منها ما يلي (عايش، 2008):

- صعوبة المنهج الدراسي الذي يقوم بتدريسه، فتضعف من خلال ذلك دافعية المعلم نحو هذه المادة، مثل: كثافة المنهج، وطول المقرر الدراسي.
- صعوبة المادة العلمية، وعدم ملاءمتها لمستوى الطلاب.
- قلة الحصص المخصصة للمادة الدراسية.
- عدم توفر الوسائل التعليمية المعينة.
- نفور الطلاب من المادة، وعدم إقبالهم عليها.
- صعوبات تتعلق بالطلبة: تتمثل هذه الصعوبات في عدم وجود دافع واهتمام لدى الطلبة اتجاه الدراسة، مما يؤثر سلباً في استفادتهم من المعارف والخبرات التي ي طرحها المعلم خلال العملية التدريسية، وينتج عن ذلك عدم استجابة الطلبة للمثيرات المرتبطة بالعملية التدريسية، حيث إن ضعف انتباه الطلبة يؤثر سلباً في تحصيلهم الدراسي، وادراكهم للمساقات التعليمية المختلفة، وبالتالي يعيق تحقيق المعلم للأهداف التي حددها.
- صعوبات إدارية وتنظيمية تتمثل هذه الصعوبات في عدم القدرة على إدارة وتنظيم الصف، وعدم القدرة على السيطرة على الطلبة، مما يؤدي إلى إضاعة الوقت المخصص للتدريس، وبالتالي يسبب فشل العملية التعليمية.

منهاج كولينز

هو منهاج بريطاني لمادتي الرياضيات والعلوم، مكون من كتاب الطالب وكتاب التمارين، وقد روعي عند اعداد هذه الكتب تقديم المحتوى بطريقة سلسلة وضمن سياقات حياتية شائقة تزيد من رغبة الطلبة في التعلم، وقد ارتأى المركز الوطني لتطوير المناهج

تحت مظلة وزارة التربية والتعليم وتدرّس هذا المنهاج في مدارس الأردن منذ العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ مبتدئاً من الصف الأول الأساسي لغاية الصف الثاني عشر ضمن خطة زمنية معد لها سابقاً وذلك انطلاقاً من إيمان وزارة التربية والتعليم في الأردن الى تحديث المناهج الدراسية وتطويرها لتكون مُعِيناً للطلبة على الارتقاء بمستواهم المعرفي ومجاراة اقرانهم في الدول المتقدمة، وهذا الاجراء متبع عالمياً حيث تتكلف شركات عالمية بإعداد كتب لدول عديدة ومدارس خاصة وأنظمة تعليمية عديدة (كولينز هي دار نشر انجليزية مشهورة في مجال تأليف الكتب).

(المركز الوطني للمناهج، 2019).

ثانياً: الدراسات السابقة

نظراً لحدائثة الموضوع وندرة الدراسات في هذا المجال، قام الباحث بعرض الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة بصورة مباشرة وغير مباشرة بناءً على تسلسلها الزمني من الأحدث إلى الأقدم على النحو التالي:

قامت فافة (2019) بدراسة هدفت إلى التعرف على درجة حدة مشكلات الإدارة الصفية التي يعاني منها معلمو مرحلة التعليم الابتدائي، والكشف عن الفروق بين المعلمين في حدة هذه المشكلات حسب متغيرات الجنس (ذكر، أنثى) والمؤهل العلمي (ليسانس، ماستر)، والخبرة المهنية (أقل من 10 سنوات، 10 سنوات فما فوق) وذلك باستخدام المنهج الوصفي، حيث بلغ حجم العينة (84 معلماً ومعلمة). ولتحقيق أهداف الدراسة تم تصميم استبيان خاص بمشكلات الإدارة الصفية التي تواجه المعلمين، وبعد تحليل النتائج إحصائياً توصل البحث إلى أن معلمي المرحلة الابتدائية يعانون من مشكلات في الإدارة الصفية بدرجة متوسطة مرتبة كالآتي: مشكلات تتعلق بالمنهج الدراسي تم مشكلات تتعلق بالتلاميذ تم مشكلات تتعلق بالمعلم. كذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي مرحلة التعليم الابتدائي في حدة المشكلات التي تواجههم في الإدارة الصفية تعزى لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة).

وجاءت دراسة سعودي (2019) محاولةً الكشف عن أهم المشكلات التي يعاني منها المعلمين بالمدارس الابتدائية "بمدينة عين فكرون -بأم البواقي من وجهة نظرهم، وبيان مدى اختلافهم في تحديد هذه المشكلات تبعاً لاختلاف متغيرات الدراسة : الجنس وسنوات الخبرة، والمستوى الصفي، وقد استُخدم المنهج الوصفي، وشمل مجتمع الدراسة 130 معلماً ومعلمة، ولجمع البيانات تم إعداد استبيان يتضمن 39 بنداً موزع على ثلاث محاور وهي: مشكلة تشتت الانتباه، مشكلة فرط الزائد، ومشكلة السلوك العدواني، وأظهرت نتائج الدراسة بأن مشكلة تشتت الانتباه جاءت في المرتبة الأولى، ثم تليها مشكلة فرط الحركة، وفي المرتبة الأخيرة مشكلة السلوك العدواني، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحديد أفراد عينة الدراسة لهذه المشكلات تعزى لمتغير الجنس، والمستوى الصفي، كما كشفت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة في تحديد المشكلات التي تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

وهدفت دراسة العرايضة (2016) إلى التعرف على أهم المشكلات التعليمية التي تواجه الطلاب المعوقين بصريا في منطقة القصيم من وجهة نظر أولياء الأمور، وكذلك التعرف على الاختلافات في الإدراك بين الوالدين في ضوء متغير، المنطقة التعليمية، المرحلة الدراسية للطالب، جنس الطالب، مستوى الدخل للأسرة، جنس ولي الأمر الذي قام بتعبئة الاستبانة، وتكونت عينة الدراسة من (44) فرداً. وقد أشارت النتائج إلى أن المشكلات التي تتعلق بالمدرسة في المرتبة الأولى، ثم جاءت المشكلات التي تتعلق بالمنهاج وبمستوى مرتفع للبعدين، و جاءت المشكلات التي تتعلق بالأسرة ثالثاً ثم المشكلات التي تتعلق بالمعلم في المرتبة الأخيرة وبمستوى متوسط، وأشارت النتائج أيضا إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر المنطقة، والجنس في بعد المشكلات التي تتعلق بالأسرة والمدرسة والمعلم وفي المجالات ككل باستثناء بعد المشكلات التي تتعلق بالمنهاج، حيث كانت لصالح منطقة بريدة، و لصالح الإناث.

وأشارت شحادة (2012) في دراستها إلى درجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية، كما هدفت الدراسة إلى معرفة الفروق لاستجابات الباحثين على كل من متغيرات (الجنس و المؤهل العلمي و

العمر و عدد سنوات الخبرة و الحالة الاجتماعية و التخصص و المحافظة)، وتم اختيار عينة عشوائية من المعلمين والمعلمات بلغت (٢٣٠) فردا، واستخدمت الباحثة استبانة مكونة من (٥١) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات، وهي: مجال المشكلات الإدارية، ومجال المشكلات الفنية، ومجال المشكلات الاجتماعية . وتوصلت الدراسة إلى أن درجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية هي درجة كبيرة . كما جاء ترتيب مجالات الأداة وفقا لمتوسطاتها تنازليا على النحو الآتي: أولاً: مجال المشكلات الفنية، ثم مجال المشكلات الإدارية، وأخير مجال المشكلات الاجتماعية. كذلك بينت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة تعزى لمتغير النوع (والمؤهل العلمي، والتخصص، وعدد سنوات الخبرة، والحالة الاجتماعية، والعمر، والمحافظة).

هدفت دراسة أبو علي (2008) إلى معرفة دور المشكلات والصعوبات التي تواجه معلمي مرحلة الأساس الأولى في أدائهم بالمدارس الحكومية بمحافظة نابلس وطوباس من وجهة نظر المديرين والمعلمين، وتحديد أثر متغيرات كل من الوظيفة والجنس والخبرة والمؤهل العلمي وموقع المدرسة والمحافظة عندهم والتخصص عند المعلمين وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، ولهذا الغرض تم بناء استبانة مكونة من (54) فقرة، وقد تم تطبيق الأداة على عينة مؤلفة من (299) معلما ومعلمة، و(58) مديرا ومديرة. وبعد تحليل البيانات جاءت الصعوبات المتعلقة بالتلميذ بالمرتبة الأولى تليها الصعوبات المتعلقة ببيئة وإدارة المدرسة، ثم الصعوبات المتعلقة بالمناهج الدراسية، ثم الصعوبات المتعلقة بالمجتمع المحلي، تليها الصعوبات المتعلقة بالمعلم، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في تقديرات المعلمين والمديرين نحو الصعوبات التي تواجه معلمي مرحلة الأساس الأولى باختلاف الوظيفة والجنس وذلك لصالح المديرين، وكذلك بالنسبة للمتغيرات والخبرة والمؤهل العلمي وموقع المدرسة .

وأجرى الميع (2004) دراسة هدفت للبحث في المشكلات التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية بدولة الكويت والعوائق التي تعترضهم وتؤدي إلى تقليل وتدني مستوى الكفاءة العملية التعليمية، وتكونت عينة الدراسة من 716 معلم ومعلمة من جميع المناطق التعليمية في دولة الكويت، وتوصلت الدراسة إلى أن الطلبة الذكور بطبيعتهم أكثر إثارة للمشاكل وعدم الانضباط عن الطالبات الإناث. والمعلمات يجدن صعوبة في تعليم الذكور ولا يحسنّ التعامل معهم داخل أو خارج الغرفة الصفية، وكذلك يجدن صعوبة في إدارة الصف والتعامل مع الذكور في المرحلة المتقدمة من المرحلة الابتدائي.

الطريقة والإجراءات

منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي؛ لملائمته لأغراض الدراسة وأهدافها، وهو منهج قائم على مجموعة من الإجراءات البحثية التي تعتمد على جمع الحقائق والبيانات، وتصنيفها، ومعالجتها، وتحليلها تحليلًا كافيًا ودقيقًا؛ لاستخلاص دلالاتها، والوصول إلى نتائج أو تعميمات عن الظاهرة التي تطرقت لها الدراسة.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي المرحلة الابتدائية للصفين الأول والثاني الاساسيين في المدارس الأساسية في مديرية التربية والتعليم للواء بني كنانة في محافظة اربد والذين بلغ عددهم (210) معلمًا ومعلمة.

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (86) معلم ومعلمة للمرحلة الابتدائية للصفين الأول والثاني الاساسيين في المدارس الأساسية في مديرية التربية والتعليم للواء بني كنانة في محافظة اربد، ويبين جدول (1) توزيع عينة الدراسة على متغير الجنس.

الجدول (1) توزيع العينة على متغير الجنس

المتغير	الجنس	التكرار
---------	-------	---------

19	معلم	
67	معلمة	
86	المجموع	

أداة الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بتطوير وإعداد استبانة للكشف عن المشكلات التعليمية التي تواجه طلبة الصفين الأول والثاني الأساسيين خلال دراسة المناهج المطورة لمادة الرياضيات (كولينز) في لواء بني كنانة من وجهة نظر معلمهم من خلال الرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة الخاصة بالموضوع مثل دراسة سعودي (2019) ودراسة أبو علي (2008) وتكونت الاستبانة من (33) فقرة بصورتها النهائية موزعة على ثلاثة محاور أساسية وهي :

- محور المعلم وتكون من الفقرات (1-11).

- ومحور الطالب وتكون من الفقرات (12-21).

- ومحور المنهاج وتكون من الفقرات (22-33).

بالإضافة إلى توجيه سؤال مفتوح الإجابة إلى عينة الدراسة، حيث طلب منهم ذكر بعض المشكلات التعليمية التي أوجدتها المناهج المطورة لمادة الرياضيات (كولينز) لدى طلبة الصفين الأول والثاني الأساسيين.

صدق أداة الدراسة

تم التَّحَقُّق من دلالات صدق محتوى أداة الدراسة، وذلك من خلال عرضها على مجموعة من المُحَكِّمِينَ من حَمَلَة الدكتوراه في التربية، وأهل الاختصاص في الإدارة

التربوية، والقياس والتقويم في جامعة اليرموك في الأردن، وطُلب منهم إبداء الرأْي حول سلامة الصياغة اللغوية للفقرات، ووضوحها من حيث المعنى وسهولة الفهم، وأي ملاحظات أو تعديلات يَرَوْنها مناسبة، وبناءً على إجماع ما يزيد عن (80%) من مجموعة المُحكِّمين تم إجراء التعديلات المطلوبة التي تمثَّلت في إعادة الصياغة اللغوية لبعض الفقرات؛ لتصبح أكثر وضوحًا وقابلية للقياس، وحُذِف بعض الفقرات غير المناسبة واستبدالها بالفقرات الملائمة، وعليه تم إخراج الأداة بصورتها النهائية المُكوَّنة من (20) فقرة، كذلك تم إيجاد معاملات ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية للأداة كما في الجدول (2).

جدول (2) معاملات ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية لأداة

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
1	0.69	12	0.84	23	0.78
2	0.79	13	0.89	24	0.75
3	0.81	14	0.91	25	0.81
4	0.69	15	0.85	26	0.69
5	0.78	16	0.83	27	0.78
6	0.76	17	0.89	28	0.76
7	0.84	18	0.77	29	0.84

0.85	30	0.83	19	0.87	8
0.88	31	0.68	20	0.79	9
0.90	32	0.77	21	0.81	10
0.89	33	0.79	22	0.83	11

* جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً.

ثبات الأداة

لحساب قيم معامل ثبات المقياس قام الباحث بتطبيق الاستبانة على العينة الاستطلاعية مكونة من (20)، وتم حساب قيم معامل الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ. (Alpha Cronbach's) والجدول رقم (3) يبين معاملات الثبات على المجالات وعلى الدرجة الكلية للأداة:

الجدول (3): معاملات ثبات ألفا كرونباخ للمجالات والدرجة الكلية

معامل ثبات ألفا كرونباخ	المجال
0.94	المجال الأول: المعلم
0.89	المجال الثاني: الطالب
0.87	المجال الثالث: المنهاج
0.95	الدرجة الكلية

يتضح من الجدول (3) أن معامل الثبات على الدرجة الكلية للأداة بلغ (0.95) وتراوحت معاملات الثبات على المجالات (0.87 - 0.94) مما يشير الى تمتع الأداة في ثبات مرتفع.

تصحيح الأداة:

للحكم على مستوى المتوسطات الحسابية للفقرات والمجالات والأداتين ككل، اعتمد المعيار الإحصائي باستخدام المعادلة الآتية:

$$\text{مدى الفئة} = (\text{أعلى قيمة} - \text{أدنى قيمة}) \text{ مقسوماً على عدد الخيارات}$$

$$\text{مدى الفئة} = 0.8 = 4 \div 5, \quad 5 - 1 = 4$$

وبذلك يصبح معيار الحكم على النحو التالي:

الدرجة	المتوسط الحسابي
قليلة جداً	من 1.00 أقل من 1.80
قليلة	من 1.80 أقل من 2.60
متوسطة	من 2.60 أقل من 3.40
كبيرة	من 3.40 أقل من 4.20
كبيرة جداً	من 4.20 - 5.00

المعالجات الإحصائية:

قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لإجابات عينة الدراسة لكل سؤال من أسئلة الدراسة، بالإضافة إلى استخدام اختبار (T-test) لاختبار دلالة الفروق.

نتائج الدراسة ومناقشتها

يتضمن هذا الجزء عَزْماً لنتائج الدراسة ومناقشتها وفقاً لتسلسل أسئلتها، وذلك كما يلي: نتائج السؤال الأول: ما المشكلات التعليمية التي تواجه طلبة الصفين الأول والثاني الأساسيين من خلال دراسة منهاج الرياضيات كولينز من وجهة نظر معلمهم؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات التعليمية التي تواجه طلبة الصفين الأول والثاني الأساسيين من خلال دراسة منهاج الرياضيات كولينز من وجهة نظر معلمهم والجدول (4) يبين ذلك:

الجدول (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات التعليمية التي تواجه طلبة الصفين الأول والثاني الاساسيين من خلال دراسة منهاج الرياضيات كولينز من وجهة نظر معلمهم

رقم المجال	المجال	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
١	المعلم	3.95	0.58	1	كبيرة
٣	المنهاج	3.90	0.86	2	كبيرة
٢	الطالب	3.77	0.92	3	كبيرة
	الدرجة الكلية	3.88	0.69		كبيرة

* الدرجة الدنيا (1) والدرجة العليا (5)

يلاحظ من الجدول (4) أن المشكلات التعليمية التي تواجه طلبة الصفين الأول والثاني الاساسيين من خلال دراسة منهاج الرياضيات كولينز من وجهة نظر معلمهم ككل جاءت بمستوى (كبيرة) بمتوسط حسابي (3.88) بانحراف معياري (٠.٦٩). وجاء المجال الأول (المعلم) في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.95) بمستوى (كبيرة) بانحراف معياري (0.58)، تلاه في المرتبة الثانية المجال الثالث (المنهاج) بمتوسط حسابي (3.90) وبمستوى (كبيرة) بانحراف معياري (٠.٨٦)، وجاء المجال الثاني (الطالب) في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (3.77) بمستوى (كبيرة) بانحراف معياري (0.92).

وتم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات كل مجال من مجالات المشكلات التعليمية التي تواجه طلبة الصفين الأول والثاني الاساسيين من خلال دراسة منهاج الرياضيات كولينز، وفيما يلي عرض لذلك:

المجال الأول: المعلم

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات المجال الأول "المعلم"، والجدول (5) يبين ذلك:

الجدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات عينة الدراسة على فقرات المجال الأول (المعلم) مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
٦	يختلف تدريس المناهج المطورة للرياضيات عن المناهج السابقة للرياضيات	4.48	0.69	1	كبيرة جدا
٨	استخدم المعلم استراتيجيات تدريس حديثة للمناهج المطورة للرياضيات	4.35	0.91	2	كبيرة جدا
٩	استخدم المعلم استراتيجيات تقويم حديثة للمناهج المطورة للرياضيات	4.34	0.92	3	كبيرة جدا
١٠	تمكن المعلم من التعرف على نمط الاختبارات الدولية للرياضيات	4.15	1.13	4	كبيرة
٤	زود التدريب المعلم بمنهجية في تدريس المناهج المطورة للرياضيات	4.02	0.89	5	كبيرة
١١	وفرت المناهج المطورة على المعلم جهد إعداد أوراق العمل وطباعتها	4.02	1.31	6	كبيرة
٥	هناك صعوبات في تدريس المناهج المطورة للرياضيات	3.95	1.11	7	كبيرة
١	تم الإعداد لتدريب المعلمين على تدريس المناهج المطورة للرياضيات	3.66	1.05	8	كبيرة
٣	لا يتمكن المعلم تدريس المناهج المطورة للرياضيات بدون تدريب	3.60	1.19	9	كبيرة
٧	يوجد تحسن في مستوى تعلم الطلبة للمناهج المطورة للرياضيات	3.53	1.29	10	كبيرة
٢	التدريب كافي للمعلمين لتدريس المناهج المطورة	3.33	1.08	11	متوسطة

* الدرجة الدنيا (1) والدرجة العليا (5)

يلاحظ من الجدول (5) أن المتوسطات الحسابية لفقرات المجال الأول "المعلم" تراوحت بين (3.33) و(4.48). حيث جاءت الفقرة رقم (٦) التي نصت على " يختلف

تدريس المناهج المطورة للرياضيات عن المناهج السابقة للرياضيات" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.48) وانحراف معياري (0.69) وبمستوى (كبيرة جداً). وجاءت الفقرة رقم (٨) ونصها " استخدم المعلم استراتيجيات تدريس حديثة للمناهج المطورة للرياضيات" في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٤.٣٥) وانحراف معياري (٠.٩١) وبمستوى (كبيرة جداً). في حين جاءت الفقرة رقم (٢) ونصها "التدريب كافياً للمعلمين لتدريس المناهج المطورة" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.33) وانحراف معياري (1.08) وبمستوى (متوسطة).

المجال الثاني: الطالب

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات المجال الثاني "الطالب"، والجدول (6) يبين ذلك:

الجدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات عينة الدراسة على

فقرات المجال الثاني (الطالب) مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي *	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
٢١	تعلم الطلبة الأرقام العربية من المناهج المطورة للرياضيات بسهولة	4.22	1.03	1	كبيرة جدا
١٨	ساعدت الطالب من استخدام المشاريع في تعلم الرياضيات	4.19	1.07	2	كبيرة
٢٠	تتيح المناهج المطورة فرص التقويم المستمر	4.13	1.10	3	كبيرة
١٩	تشجع الطلبة على التفاعل مع المعلم أثناء التدريس على المناهج المطورة للرياضيات	4.09	1.11	4	كبيرة
١٥	تعتمد المناهج المطورة للرياضيات على التعلم الذاتي للطلبة	4.01	1.16	5	كبيرة
١٧	ساعدت الطلبة على استخدام مهارات التفكير العليا في تعلم الرياضيات	3.88	1.13	6	كبيرة
١٢	المناهج المطورة للرياضيات مناسبة لخصائص للطلبة العمرية	3.77	0.92	7	كبيرة
١٣	تفاعل الطلبة مع المناهج المطورة للرياضيات بسهولة	3.34	1.50	8	متوسطة
١٦	تساعد الطالب من استمرار تعلم المهارات الأساسية وفق النظرية البنائية	3.30	1.36	9	متوسطة
١٤	شارك أولياء الأمور في تدريس أبنائهم	3.07	1.43	10	متوسطة

* الدرجة الدنيا (1) والدرجة العليا (5)

يلاحظ من الجدول (6) أن المتوسطات الحسابية لفقرات المجال الثاني "الطالب" تراوحت بين (3.07) و(4.22). حيث جاءت الفقرة رقم (٢١) التي نصت على "تعلم الطلبة الأرقام العربية من المناهج المطورة للرياضيات بسهولة" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.22) وبانحراف معياري (١.٠٣) وبمستوى (كبيرة جداً). وجاءت الفقرة رقم (١٨) ونصها "ساعدت الطالب من استخدام المشاريع في تعلم الرياضيات" في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٤.١٩) وانحراف معياري (١.٠٧) وبمستوى (كبيرة). في حين جاءت الفقرة رقم (١٤) ونصها "شارك أولياء الأمور في تدريس أبنائهم" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.07) وبانحراف معياري (1.43) وبمستوى (متوسطة).

المجال الثالث: المنهاج

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات المجال الثالث "المنهاج"، والجدول (7) يبين ذلك:

الجدول (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات عينة الدراسة على

فقرات المجال الثالث (المنهاج) مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
٣٠	وفرت تدريبات مكثفة للطلبة من خلال كتاب الطالب والتمارين ودليل المعلم	4.38	0.92	1	كبيرة جداً
٢٩	استخدمت الأرقام العربية المستخدمة على مستوى العالم في تعلم العلوم المختلفة	4.33	1.01	2	كبيرة جداً
٣١	عززت المفاهيم الرياضية والمصطلحات لدى الطلبة	4.22	1.07	3	كبيرة جداً
٢٥	طورت المناهج المطورة منهجيات تدريس حديثة للرياضيات	4.19	1.07	4	كبيرة
٢٤	كشفت المناهج المطورة عن وجود نقاط ضعف الطلبة في الرياضيات	4.00	1.17	5	كبيرة
٢٨	قدمت المناهج المطورة للرياضيات المحتوى ضمن سياقات حياتية شائقة	3.95	1.31	6	كبيرة
٢٧	تراعى أنشطة المناهج المطورة للرياضيات الفروق الفردية (التمايز)	3.92	1.31	7	كبيرة
٢٦	صممت المناهج المطورة للرياضيات بشكل مشوق ومثير للطلبة	3.87	1.33	8	كبيرة
٢٢	بنيت المناهج المطورة للرياضيات على نظريات التعلم	3.86	1.11	9	كبيرة
٣٢	تتفق أنشطة المناهج المطورة مع البيئة الأردنية	3.83	1.33	10	كبيرة
٢٣	تعادل المناهج المطورة للرياضيات المناهج السابقة من حيث الجودة	3.51	1.37	11	كبيرة
٣٣	تخلو المناهج المطورة للرياضيات من الأخطاء الإملائية والرياضية	2.91	1.12	12	متوسطة

* الدرجة الدنيا (1) والدرجة العليا (5)

يلاحظ من الجدول (7) أن المتوسطات الحسابية لفقرات المجال الثالث "المنهاج" تراوحت بين (2.70) و(4.38). حيث جاءت الفقرة رقم (٣٠) التي نصت على " وفرت تدريبات مكثفة للطلبة من خلال كتاب الطالب والتمارين ودليل المعلم " في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.38) وبانحراف معياري (٠.٩٢) وبمستوى (كبيرة جداً). وجاءت الفقرة رقم (٢٩) ونصها " استخدمت الأرقام العربية المستخدمة على مستوى العالم في تعلم العلوم المختلفة" في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٤.٣٣) وانحراف معياري (١.٠١) وبمستوى (كبيرة جداً). في حين جاءت الفقرة رقم (٣٣) ونصها "تخلو المناهج المطورة للرياضيات من الأخطاء الإملائية والرياضية" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (2.91) وبانحراف معياري (1.12) وبمستوى (متوسطة).

كما تمت الإجابة على هذا السؤال أيضاً من خلال تحليل مضمون السؤال المفتوح المرفق في أداة الدراسة "الاستبانة" التي تم إجرائها مع عينة الدراسة، وتم ذلك بتحليل مضمون الفقرة في إجابة من قام بالإجابة عن هذا السؤال فقط، وتم اعتماد إجابة أفراد العينة حول أبرز المشكلات التعليمية التي أدت المناهج المطورة إلى إيجادها لدى الطلبة، ورد ذكرها كما كتبها أفراد العينة، حيث أشار مجموعة منهم على النحو الآتي:

كتب البعض "تشنت الطلاب بين الأرقام العربية والإنجليزية". وكتب بعضهم " اعتماد الطالب على الأهل أكثر من نفسه". والبعض كتب "زادت من أعباء المعلم المادية". ومنهم " لم تراعي الفروق الفردية ". وكتب بعضهم " لم تبدأ من التمهيدي ". والبعض كتب " زيادة الجهد على المعلم في إيصال المعلومة ". ومنهم " لم عدم توفر الوسائل التعليمية المعززة للتعلم ". وهناك من يرى" ورد مواضيع أكبر مستوى من تفكير الطالب" وأيضاً " عدم مناسبة للبيئة المحلية". ومنهم كتب "عدم معرفة الأهل بالمتابعة الصحيحة". وأيضاً "طرح الدرس بعيد جداً عن تدريبات الدرس". وهناك من أشار إلى "عدم القدرة على تطبيق أكثر من مهارة في نفس الوقت". وكتب آخرون "رغم المادة التعليمية وكثافتها". وآخرون كتبوا "كثرة التدريبات".

نتائج السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) للكشف عن المشكلات التعليمية التي تواجه طلبة الصفين الأول والثاني الاساسيين من خلال دراسة المناهج المطورة لمادة الرياضيات كولينز من وجهة نظر معلمهم تعزى لمتغير الجنس (معلم، معلمة)؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للكشف عن المشكلات التعليمية التي تواجه طلبة الصفين الأول والثاني الاساسيين من خلال دراسة المناهج المطورة لمادة الرياضيات كولينز من وجهة نظر معلمهم تعزى لمتغير الجنس، وجرى استخدام اختبار "ت" لبيان دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية حسب متغير الجنس (معلم، معلمة)، الجدول (8) يبين ذلك:

الجدول (8): المتوسطات والانحرافات المعيارية للكشف عن المشكلات التعليمية التي تواجه طلبة الصفين الأول والثاني الاساسيين من خلال دراسة المناهج المطورة لمادة الرياضيات كولينز من وجهة نظر معلمهم حسب متغير الجنس واختبار "ت" لبيان دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية

الدلالة الاحصائية	درجات الحرية	ت	الانحرافات المعيارية	المتوسطات الحسابية	العدد	الجنس	المجال
.070	84	1.832	0.43	4.16	19	معلم	المعلم
			0.60	3.89	67	معلمة	
.232	84	1.205	1.01	4.00	19	معلم	الطالب
			0.89	3.71	67	معلمة	
.278	84	1.093	0.90	4.09	19	معلم	المنهاج
			0.85	3.84	67	معلمة	
.138	84	1.498	0.73	4.09	19	معلم	الدرجة الكلية
			0.67	3.82	67	معلمة	

يتضح من الجدول (8) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في المشكلات التعليمية التي تواجه طلبة الصفين الأول والثاني الاساسيين من

خلال دراسة منهاج الرياضيات كولينز من وجهة نظر معلمهم حسب متغير الجنس على جميع المجالات وعلى الدرجة الكلية، حيث جاءت جميع قيم الدلالة الإحصائية أعلى من (٠.٠٥).

ويفسر الباحث سبب عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين والمعلمات في تقديرهم للمشكلات التي تواجه الطلبة على كل مجال من مجالات اداة الدراسة سواء في مجال المنهاج أو المعلم أو الطالب بأن المناهج المطورة لمادة الرياضيات واحدة، ونظام العمل بها واحد، والتعامل معها واحد في جميع المدارس الاساسية، حيث أن شخصية كل من المعلم والمعلمة في التدريس لا تختلف عن بعضها، فنجد سواء بالنسبة للمعلمين أو المعلمات في وقتنا الحاضر يتمتعون بشخصية متقاربة ويتبعون أسلوباً واحداً مما يؤدي إلى مواجهتهم لمشكلات واحدة، كذلك يعزو الباحث السبب أيضاً إلى التزام المعلمين والمعلمات بتطبيق التعليمات الصادرة وزارة التربية والتعليم بطريقة دقيقة روتينية خوفاً من المساءلة الإدارية والقانونية، وهذا بدوره ينعكس على النظام والانضباط في المدرسة، كذلك اهتمام المسؤولين والمشرفين التربويين وأولياء الأمور وهذا يساهم في تخفيف حدة المشكلات التي يواجهها طلبة الصفين الأول والثاني الأساسيين.

وجاءت نتائج هذا السؤال متفقة مع دراسة شحادة (2012)، ودراسة فافة(2019) والتي أظهرت نتائجها عدم فروق ذات دلالة احصائية بين كلا الجنسين، بينما اختلفت مع دراسة سعودي (2019)، ودراسة العرايضة(2016)، ودراسة أبو علي(2018) والتي أظهرت نتائجها وجود فروق ذات دلالة احصائية بين كلا الجنسين.

التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث بالتوصيات الآتية:

- تطبيق الدراسة على مراحل أخرى لتشمل صفوف أخرى ومناهج دراسية مطورة أخرى.

- توفير الوسائل التعليمية المعززة والملائمة للمناهج المطور.
- إعادة النظر في حجم المادة الدراسية بالتنسيق مع المركز الوطني للمناهج.

المراجع

أولاً: المراجع العربية

- بختيان، صفاء. (2005). تقييم مناهج العلوم الفلسطيني الجديد "للمرحلة الأساسية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية". رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس فلسطين.
- جابر، جابر عبد الحميد. (2000). مدرس القرن الحادي والعشرين" المهارات والتنمية المهنية"، دار الفكر العربي، القاهرة.
- الحلو، محمد وفحجان، سامي. (2013). المشكلات التي تواجه معلمي التربية الخاصة بمدارس محافظات غزة. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 21(3)، 1-39.
- سعودي، عفاف. (2019). المشكلات التربوية التي تواجه معلمي الطور التعليم الابتدائي من وجهة نظرهم. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة العربي بن مهيدي - أم البواقي .
- شحادة، رنين. (2012). درجة المشكلات التي تواجه معلمي المدارس الحكومية الأساسية المختلطة في شمال الضفة الغربية. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.
- عايش، أحمد جميل. (2005). تطبيقات في الاشراف التربوي. دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، الأردن.
- العرايضة، عماد. (2016). المشكلات التعليمية التي تواجه الطلاب المعوقين بصريا من وجهة نظر أولياء الأمور.

- أبو عواد، محمد أحمد.(1994). المشكلات التعليمية لدى معلمي المرحلة الثانوية وعلاقتها بالتحصيل وجنس الطالب ونوع السلطة المشرفة على التعليم. رسالة ماجستير غير منشورة، الكلية الاردنية الجامعية، الاردن.
- أبو علي، علي كمال.(2008). الصعوبات والمشكلات التربوية التي تواجه معلمي مرحلة الأساس وأثرها في الأداء الأكاديمي : دراسة تطبيقية في محافظات شمال فلسطين.
- رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، السودان.
- الغامدي، ماجد . (2012) .تقويم محتوى كتب العلوم المطورة بالصفوف الدنيا من المرحلة الابتدائية في ضوء معايير مختارة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ام القرى السعوديّة.
- فافة، عائشة.(2019). مشكلات الإدارة الصفية التي تواجه معلمي مرحلة التعليم الإبتدائي في ضوء بعض المتغيرات. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة محمد الصديق بن يحيى- جيجل.
- اللميع، فهد خلف .(2004). المشكلات التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية بدولة الكويت. المجلة التربوية- الكويت، 17(80).