

## برنامج قائم على منسشات اسررايحيات الإدراك في تنمية الرفكير الإيجابي لى طلاب المرحة الثانوية

\* أ. / حنان عبده عبد الرازق

### مسرخلص البحر

هرف البحر: هرف إلى تنمية مهارا الرفكير الإيجابي لى طلاب الصف الثاني الثانوى باسرايحيات اسررايحيات الإدراك  
مجموعه البحر: اسرملت على (٣٠) طالبًا وطالبة كمجموعاين ضابطة وجرابية درسا  
وحده العملياا المعرفة باسرايحيات اسررايحيات الإدراك بمدرسه أولاد الياسا  
الساوية المشركه السابعة لإدارة صءفا الءلءمياة، بمحافظة أسيوط للعام الدراسا  
(٢٠٢٠/٢٠٢١م) الفصل الدراسا الثاني.

إجراءا البحر: تم إءاءاء إطارًا نظريًا عن منسشات اسررايحيات الإدراك، الرفكير  
الإيجابي، وكذلك تم إءاءاء مواد البحر وأءواها، والسا شامله قائمه بمهارا الرفكير  
الإيجابي، ومقيااس للرفكير الإيجابي، وءلئل للمعلم وفق منسشات اسررايحيات الإدراك،  
وكراسة الأناشطة.

نئااا البحر: ءوصل البحر إلى النئااا الءالياه:

يوجد فروق ذاا ءلاله إحصائية عند مسءوى ءلاله (٠.٠١) في اءبار (ء)  
ءلاله الفروق بين المجموعاا الضابطة والءجربياه لصالء المجموعه الءجربياه في  
مقيااس الرفكير الإيجابي وكذلك فروق ذاا ءلاله إحصائية عند مسءوى ءلاله (٠.٠١)  
في اءبار(ء) ءلاله الفروق بين المجموعه المرءبئه لصالء الءببيق البعءى للمجموعه  
الءجربياه، وقد بلء ءءم الأءر في مقيااس الرفكير الإيجابي بمربع إءا (٠.٩٩) وقيمة  
بلاء(١.٣٧) مما يؤءء على فاعليه البرنامج القائم على منسشات اسررايحيات الإدراك  
في تنمية الرفكير الإيجابي لى طلاب الصف الثاني الثانوى.

الكلاما المفءاااا: منسشات اسررايحيات الإدراك، الرفكير الإيجابي

## **A Program Based on Stimulants of Perception Strategies in Developing Positive Thinking Among Secondary School Students**

### **Abstract:**

**Research objectives:** The research aimed to Develop positive thinking skills among secondary school.

**Research group:** This research consisted of (30) male and female student`s from the second year of secondary school. They were divided into two groups control and experimental studied the topics of cognitive processes by used stimulants of perception strategies of secondary school at Awlad Elias secondary Joint school, affiliated to the Sidfa Educationl Administration in Assiut Governorate.

**Research procedures:** Atheoretical frame was prepared about the stimulants of perception strategies, positive thinking, and the research tools and, materials: alist of positive thinking skills, abrochure of activities according to the program based on stimulants of perception strategies.

**Research results:** The research concluded the following results:

The results showed statistically significant differences at the level (0.01) infavor of the application .

The dimensionality in the positive thinking scale, and the value of the impact size of the program on the scale of positive thinking in ETA Square was (0.99) and value Blak (1.37) which in dicates the effectiveness of using a program based on stimulants of perception strategies to develop positive thinking among second grade secondary students.

**Keywords:** Stimulants of perception strategies, Positive thinking.

## مقدمة البحث:

يسعى الإنسان منذ طفولته لتحقيق انتمائه إلى المكان الذي ولد فيه والارتباط الإيجابي بمن حوله وتعلقه بهم حتى يشعر بالأمن النفسي والاجتماعي، ولن يتحقق ذلك إلا بتميزه بالتفكير الإيجابي الذي يجعل الفرد أكثر إيجابية وأكثر كفاءة في الشخصية وأكثر إنجازًا ومشاركة وجدانية وأكثر عطاءً وانفتاحًا على الخبرة وإبداعًا وحكمة وتسامحًا ومثابرة وتفاؤلًا وتطلعًا للمستقبل، وأكثر تلقائية، هذا التفكير من شأنه أن يجعل الفرد أكثر مسئولية وإيثارًا وتحضرًا، وأكثر إنتماءً.

ومن هنا ظهر الاهتمام بالتفكير الإيجابي من حيث أنه نمط من أنماط التفكير يرتقي بالفرد ويساعده على استثمار عقله ومشاعره وسلوكه، واكتشاف قواه الكامنة، وتغيير حياته على نحو أفضل باستخدام أنشطة وأساليب إيجابية. (سامية لطفى، ٢٠١٢، ٥-٦)<sup>١</sup>

وما دامت استراتيجيات الإدراك هي الركائز الأساسية لعملية التعليم، فقد أصبح ضروريًا لكل من المدرس والمتعلم أن يلم بالوسائل الإدراكية التي تعمل على تنشيط الاستراتيجيات الإدراكية، وأن يعرف كيف تستعمل هذه الوسائل أو المنشطات أثناء العملية التعليمية، لكي تؤدي إلى تحقيق أهداف العملية التعليمية على أفضل وجه وأكمله. (أفنان نظير، ١٩٩٥، ص ١١٨-١١٩)

وتشير استراتيجيات منشطات الإدراك إلى طريقة المتعلم في التعامل مع المعلومات من حيث أسلوبه في التفكير وطريقته في الفهم والتذكر وهي ترتبط بالحكم على الأشياء فعلى المتعلم أن يتعلم كيفية الحصول على المعلومات وكيفية معالجتها، إذ لا بد من امتلاك المتعلمين استراتيجيات معينة لكي لا تهدر الجهود التي تبذل في التدريس. (جابر عبد الحميد، ١٩٩٩، ٩)

(١) يسير التوثيق كالتالي: (الإسم الأول والثاني للمؤلف، السنة، الصفحة) وتفاصيل كل مرجع مبنية في قائمة المراجع.

وقد أكدت دراسة كل من (آدم عبد الرحمن، ٢٠١٩) ودراسة (سناء جبار، ٢٠٢٠) على أنه يمكن تنمية مهارات التفكير الإيجابي في حالة التخطيط لذلك، وتنمية جو مليء بالتفاؤل في بيئة التعلم عن طريقة استخدام منشطات استراتيجيات الإدراك.

### مشكلة البحث:

من خلال الدراسة الاستطلاعية التي قامت بها الباحثة، ومن خلال تأييد لبعض الدراسات السابقة والتي أكدت على وجود ضعف في مهارات التفكير الإيجابي وتنميتها لدى طلاب الصف الثاني الثانوي، ومن هذه الدراسات دراسة (يوسف محيلان، ٢٠٠٧) (زينب بدر، ٢٠١٣) (محمد حسين، ٢٠١١، ١٥) (سعد على وإيمان إسماعيل، ٢٠١١، ٧٦)

### سؤال البحث:

تضمن هذا البحث الإجابة عن السؤال التالي:

- ما فاعلية برنامج قائم على منشطات استراتيجيات الإدراك في تنمية التفكير الإيجابي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي؟

هدف البحث: هدف البحث الحالي إلى:

- تنمية التفكير الإيجابي باستخدام منشطات استراتيجيات الإدراك لدى طلاب الصف الثاني الثانوي.

### مصطلحات البحث:

منشطات استراتيجيات الإدراك:

يعرفها (أفان نظير، ٢٠٠٤، ١٤٠): هي الوسائل التي تحت الطلاب على توظيف العملية العقلية المناسبة في أثناء تعلمهم، أو تترك لهم الحرية في توظيف ما يشاؤون من عمليات عقلية تؤدي بهم إلى الاستيعاب ومن ثم إلى التعلم.

تعرف منشطات استراتيجيات الإدراك إجرائيًا بأنها الإجراءات التي يوظفها طلاب الصف الثاني الثانوي أثناء قراءتهم والتي من شأنها أن تساعدهم على التفاعل مع

المادة المقروءة وفهمها واستيعابها بتوجيه من المدرس أو يقدمها المدرس جاهدة من خلال المواقف التعليمية التعليمية.

التفكير الإيجابي:

عرفته (نجلاء محمد، ٢٠٢٠، ٨٣٠): بأنه نشاط عقلي يركز على إدراك إيجابيات الأمور وليس سلبياتها، ويمكن هذا النشاط صاحبه من حل ما يواجهه من مشكلات باستخدام منهجية علمية.

ويعرف إجرائيًا بأنه المعتقدات والآراء والأساليب التي يتبعها طلاب الصف الثاني الثانوي في كل أمور الحياة، وذلك من خلال دراستهم لمقرر علم النفس والتي من شأنها حل كل ما يواجه الفرد من مشكلات ومواضيع بصورة متفائلة إيجابية ناجحة ويقاس من خلال الدرجة التي يحصل عليها الطالب في مقياس التفكير الإيجابي.

أهمية البحث:

الأهمية النظرية: تنبثق أهمية هذا البحث في استخدام استراتيجيات الإدراك كأحد الاستراتيجيات الحديثة التي تستخدم في تدريس مقرر علم النفس وتفيد في تنمية مهارات التفكير الإيجابي.

الأهمية التطبيقية: تتضح أهمية هذا البحث وتفيد كلاً من:

■ الطلاب: ساعد هذا البرنامج طلاب الصف الثاني الثانوي في تنمية التفكير الإيجابي.

■ المعلمين: تمكنهم من التعرف على الأساليب الحديثة، واستخدام الاستراتيجيات الجديدة في التدريس، وتنمية مهارات التفكير الإيجابي، والتركيز على الانتباه والفهم والاستيعاب.

■ الباحثين: سوف يفتح مجالات جديدة أمام الباحثين لإجراء العديد من الدراسات والأبحاث حول استخدام منشطات استراتيجيات الإدراك في تدريس موضوعات أخرى.

■ حدود البحث: يقتصر البحث الحالي على:

- البرنامج القائم على منشطات استراتيجيات الإدراك.
- تنمية مهارات التفكير الإيجابي (التوقعات الإيجابية والتفاؤل - الضبط الانفعالي - السماحة - الذكاء الوجداني - المجازفة الإيجابية).
- الوحدة الثالثة (العمليات المعرفية) من مقرر علم النفس للصف الثاني الثانوي.
- مجموعة من طلاب الصف الثاني الثانوي بمدرسة أولاد الياس الثانوية المشتركة - إدارة صدفا التعليمية - مديرية التربية والتعليم بأسسوط.

#### مواد وأدوات البحث:

أولاً: مواد البحث:

- إعداد قائمة بمهارات التفكير الإيجابي. (إعداد الباحثة)
- البرنامج القائم على منشطات استراتيجيات الإدراك. (إعداد الباحثة)
- دليل المعلم وفق منشطات استراتيجيات الإدراك. (إعداد الباحثة)
- كراسة الأنشطة وفق منشطات استراتيجيات الإدراك. (إعداد الباحثة)

ثانياً: أداة القياس:

\* مقياس التفكير الإيجابي (إعداد الباحثة)

#### منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي في بناء الإطار النظري وإعداد أدوات البحث واستخدام المنهج التجريبي ذو المجموعتين الضابطة والتجريبية.

#### إجراءات البحث:

أولاً: إعداد قائمة بمهارات التفكير الإيجابي:

تمثلت مصادر إعداد القائمة بمراجعة الأدبيات والدراسات السابقة التي تناولت أهمية التفكير الإيجابي بشكل عام، ومهارات التفكير الإيجابي وأبعاده بشكل خاص، ومن هذه الدراسات دراسة (عبد المرید القاسم، ٢٠٠٩)، دراسة (أحلام على، ٢٠١١)، دراسة

(Philips, Leslie, 2006) حيث تهدف هذه القائمة في تحديد مهارات التفكير الإيجابي المناسبة لطلاب الصف الثاني الثانوي.

ثانيًا: البرنامج القائم على منشطات استراتيجيات الإدراك:

تم إعداد البرنامج في ضوء الصورة النهائية لقائمة مهارات التفكير الإيجابي التي تم إعدادها في ضوء مجموعة من المصادر والاطلاع على الأدبيات والدراسات التي تناولت أسس بناء المناهج التعليمية في تصميم البرنامج ومنها (أفنان نظير، ١٩٩٤)، دراسة (كريم عبيس، ٢٠١٦)، دراسة (Olson&Gillis, 1989).

ثالثًا: دليل المعلم: تم إعداد دليل المعلم في ضوء محتوى البرنامج، وذلك للاسترشاد به عند تدريس البرنامج.

أ) إعداد دليل المعلم: اشتمل على عدة مصطلحات البحث كالتفكير الإيجابي وطلاب المرحلة الثانوية.

ب) عرض الدليل على المحكمين وذلك للتأكد من صدقه والأخذ بأرائهم.

ج) صياغة دليل المعلم في صورته النهائية: بعد إجراء تعديلات المحكمين

رابعًا: كراسة الأنشطة: تم إعدادها في وحدة العمليات المعرفية لإرشاد المتعلمين وتوجيههم إلى التفاعل.

هدف كراسة الأنشطة: تضمنت مجموعة من الأنشطة لوحدة العمليات المعرفية التي يستفيد منها الطلاب.

مكونات كراسة الأنشطة: الوحدة الثالثة (وحدة العمليات المعرفية) كأنشطة "الإحساس"، والانتباه، و"الإدراك".

كيفية إعداد كراسة الأنشطة: متناسبة مع الأهداف الإجرائية بالدروس، والخصائص المعرفية للطلاب، في ضوء الإمكانيات المتاحة في المدرسة.

ثانيًا: أداة القياس:

مقياس التفكير الإيجابي: تطلب البحث إعداد مقياس لمستوى الأداء في التفكير الإيجابي للطلاب.

الهدف من المقياس: وصف مهارات التفكير الإيجابي للطلاب، وتوصيف مستوى تقدير الأداء.

تحكيم مقياس التفكير الإيجابي: تم عرضه على المحكمين المختصين وبعض موجهي علم النفس ومعلميها وذلك للحكم على الأبعاد الأساسية للمقياس ومدى قدرتها على ملاحظة أداء الطلاب.

إعداد الصورة الأولية للمقياس: قامت الباحثة بإعداد الصيغة الأولية للمقياس حيث تكون من (٣٠) فقرة.

وضع تعليمات للمقياس: كانت من خلال تعليمات سهلة وواضحة ومناسبة لمستويات وقدرات الطلاب.

التجربة الاستطلاعية للمقياس: تم تطبيق المقياس على عينة البحث وتم حساب صدق المقياس وحساب معامل الثبات.

ثبات المقياس: معادلة ألفا كرونباخ حيث تم تطبيقه على عينة البحث وتم حساب ثبات المقياس وبلغت قيمته (٠.٨٤٣) وهي قيمة مرتفعة تدل على ثبات المقياس.

الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث: معادلة لاوشى لصدق المحكمين - معادلة ألفا كرونباخ للمتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل ارتباط بيرسون - اختبار مان ويتنى للأزواج المستقلة - اختبار (ت) للفروق بين الأزواج المرتبطة.

مجموعة البحث: العينة الاستطلاعية تكونت من (٣٠) طالبًا وطالبة من طلاب مدرسة أولاد الياس الثانوية المشتركة - مركز صدفا - محافظة أسيوط.

تجربة البحث: بدأت الباحثة في عمل الإجراءات التجريبية للبحث التالي:

■ اختيار مجموعة البحث.

■ التطبيق القبلي لأدوات البحث.

■ التدريس من خلال منشطات استراتيجيات الإدراك.



## الإطار النظري للبحث:

منشطات استراتيجيات الإدراك: من المجدي الاهتمام باستراتيجيات تدريسية، من أجل تنظيم ومعالجة المعلومات، القائمة على التعلم الذاتي ويكون فيها الطالب محور العملية التعليمية تعليم الحقائق والمعلومات عن طريق العمل والخبرة المباشرة، والتشاركية، فإن نتائج التعلم تكون أقوى أثرًا وأبقى من التعلم ومنمى لعملية التفكير والتأمل. (سالم عبد العزيز، ٢٠٠٣، ٣٠٢)

يعرف (عبد الرحمن عدس، ١٩٩٨): منشطات استراتيجيات الإدراك بأنها: أساليب واستراتيجيات تساعد المتعلم على ربط المعلومات الجديدة وغير المألوفة بكلمات وأفكار وتصورات مألوفة ومن ثم تنظيمها ومعالجتها.

ترى (أفنان نظير، ٢٠٠٣، ١٦٧): أن لمنشطات استراتيجيات الإدراك أهمية في العملية التعليمية وتدريب علم النفس.

التفكير الإيجابي: يعد التفكير عملية إنسانية مستمرة إذ هي مقتضى العقل البشري الذي ينصرف بتفكيره لا بردود أفعاله فقط، وهو يحدد كثيرًا من أمور الحياة الحالية والمستقبلية للأفراد والمجتمعات (توفيق زايد، ٢٠١٦، ٢).

أهمية التفكير الإيجابي: يلخص (حافظ العمرى، ٢٠١٤، ٢٣) أهمية التفكير الإيجابي في الآتي:

(١) التفكير الإيجابي هو الباعث على استنباط الأفضل ويعزز بيئة العمل على الانفتاح والصدق والثقة.

(٢) يجعلك تختار قائمة أهداف للحياة تحقق لك المستقبل الأفضل.

(٣) إعداد الإنسان إعدادًا صالحًا لمواجهة الحياة العملية.

مهارات التفكير الإيجابي: هناك العديد من المهارات التي تقع تحت مظلة التفكير الإيجابي تتمثل في الآتي كما ذكرها (إبراهيم محمد، ٢٠١٢، ٣٣٦):

(١) التوقعات الإيجابية والتفاؤل: أي تحقيق مكاسب في مختلف جوانب حياة الشخص وما يتوقعه من نتائج إيجابية في حياته الشخصية والصحية والاجتماعية والمهنية.

- ٢) الضبط الانفعالي: أي مهارات الشخص في توجيه انتباهه وقدراته على التخيل.
- ٣) السماحة: أي تبنى أفكار وسلوكيات تنظر للماضي بصفته أمرًا ماضي.
- ٤) الذكاء الوجداني: يشير هذا إلى مجموعة من الصفات الشخصية والمهارات الاجتماعية والوجدانية.
- ٥) المجازفة الإيجابية: يتسمون بقدرات أعلى من حيث حب الاستطلاع والرغبة في اكتشاف المجهول.

### نتائج البحث:

فيما يلي عرض النتائج التي تم التواصل إليها من خلال التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس التفكير الإيجابي على مجموعة الدراسة. وذلك من خلال الإجابة عن السؤال الأول من أسئلة البحث والذي ينص على فاعلية استخدام منشطات استراتيجيات الإدراك في تنمية التفكير الإيجابي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي؟

نتائج التطبيق البعدي لمقياس التفكير الإيجابي لدى طلاب المرحلة الثانوية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لمقياس التفكير الإيجابي عند مستوى دلالة (٠.٠١).
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس التفكير الإيجابي عند مستوى دلالة (٠.٠١).
- ويتضح أيضًا أن مربع إيتا لمقياس التفكير الإيجابي يتراوح بين ٠.٠٩١ ، ٠.٠٩٩ وهي قيمة كبيرة تدل على استمرارية البرنامج القائم على منشطات استراتيجيات الإدراك في تنمية التفكير الإيجابي لدى طلاب المرحلة الثانوية.
- وأن نسبة بلاك تتراوح بين ١.٠٢١ ، ١.٣٧ وهي أكبر من القيمة التي حددها بلاك لفاعلية البرامج وذلك يؤكد على فاعلية البرنامج القائم على منشطات استراتيجيات الإدراك في تنمية التفكير الإيجابي لدى طلاب المرحلة الثانوية.
- ويتضح أيضًا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيقين القبلي والبعدي لمهارات التفكير الإيجابي وذلك عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح درجات الطلاب في التطبيق البعدي وتبين حجم الأثر أن منشطات

استراتيجيات الإدراك قد ساهمت بدرجة كبيرة في تنمية مهارات التفكير الإيجابي وأثبتت فاعليتها كاستراتيجية فعالة في تنمية هذه المهارات.

#### مقترحات البحث:

- استخدام منشطات استراتيجيات الإدراك في تدريس علم النفس لتنمية مهارات التفكير التأملي وخفض القلق لطلاب المرحلة الثانوية.
- استخدام منشطات استراتيجيات الإدراك لتنمية مهارات التفكير المنظومي وتنمية التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية.
- استخدام منشطات استراتيجيات الإدراك في تنمية الدافعية للإنجاز وبقاء أثر التعلم لدى طلاب المرحلة الثانوية.
- استخدام منشطات استراتيجيات الإدراك في تنمية التعلم الذاتي والمهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة الثانوية.

## المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ١) أفنان نظير دروزة (١٩٩٥): استراتيجيات الإدراك ومنشطاتها كأساس لتصميم التعليم، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، ١١٨-١١٩.
- ٢) (٢٠٠٤): أساسيات في علم النفس التربوي "استراتيجيات الإدراك ومنشطاتها كأساس لتصميم التعليم، دراسات وبحوث وتطبيقات، دار الشروق للنشر والتوزيع، ص ١٤٠-١٦١.
- ٣) (٢٠٠٣): النظرية في التدريس وترجمتها علمياً، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، ص ١٦٧.
- ٤) أحلام على عبد الستار (٢٠١١): فاعلية برنامج تدريبي لمهارات التفكير الإيجابي وأثره في تنمية الخصائص النفسية والعقلية لدى الطفل، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
- ٥) إبراهيم الفقي (٢٠١٢): التفكير السلبي والتفكير الإيجابي، القاهرة، دار الحرية للنشر والتوزيع، ص ٣٣٦.
- ٦) آدم عبد الرحمن أبو بكر (٢٠١٩): التفكير الإيجابي وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلاب الثانوية بولاية جنوب دارفور، جامعة النيلين، مجلة الدراسات العليا، كلية الدراسات العليا.
- ٧) توفيق زايد محمد (٢٠١٦): درجة فهم عمداء كليات الجامعة الأردنية الرسمية مفهوم التفكير الإيجابي وأثر ذلك على عملية صناعة القرار، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية، ص ٢.
- ٨) جابر عبد الحميد جابر (١٩٩٩): استراتيجيات التدريس والتعلم، القاهرة، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، ص ٩.
- ٩) حافظ العمري (٢٠١٤): التفكير الإيجابي ومصادر التأثير، مجلة مسارات معرفية، العدد (٤)، ١٩-٢٨.
- ١٠) زينب بدر عبد الوهاب (٢٠١٣): فاعلية برنامج مقترح قائم على التفكير فيما وراء المعرفة في تنمية التفكير الإيجابي لدى الطالبات المعلمات شعبة الفلسفة والاجتماع بكلية البنات، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، العدد ٢٥، ص ١١٦-١٦١.
- ١١) سامية لطفي الأنصاري (٢٠١٢): التفكير الإيجابي استراتيجياته وتطبيقاته، المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٢٢)، العدد (٧٤)، ٥-٢٢.

- ١٢) سناء جبار كاطع (٢٠٢٠): التفكير الإيجابي والاطمئنان النفسي وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، الأكاديمية الدولية لتكنولوجيا الرياضة، المجلة الأردنية لتكنولوجيا علوم الرياضة.
- ١٣) سعد علي زهير، وإيمان إسماعيل عايز (٢٠١١): مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، مؤسسة مصر مرتضى للكتاب العراقي، ص ٧٦.
- ١٤) سالم عبد العزيز الخوالدة (٢٠٠٣): فاعلية نموذج التعلم البنائي في عقل الطلبة الصف الأول الثانوي العلمي في مادة الأحياء واتجاهات الطلبة نحوها، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة عمان، الأردن.
- ١٥) عبد المرید القاسم (٢٠٠٩): أبعاد التفكير الإيجابي في مصر، دراسة عملية، مجلة دراسات نفسية.
- ١٦) عبد الرحمن عدس (١٩٩٨): علم النفس التربوي، نظرة معاصرة، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- ١٧) كريم عبيس أبو حليل (٢٠١٦): مدى فاعلية استراتيجيات المنشطات العقلية في تحصيل طلبة قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية جامعة المثنى في مادة المناهج، كلية التربية، جامعة المثنى.
- ١٨) محمد حسين على (٢٠١١): فاعلية استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في تدريس القراءة على تنمية بعض مهارات الفهم القرائي ومهارات ما وراء المعرفة لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة جنوب الوادي، ص ١٥.
- ١٩) نجلاء محمد صالح (٢٠٢٠): استخدام أساليب المناقشة الجماعية وتنمية التفكير الإيجابي لدى الشباب الجامعي، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، مج ٤٩، ع ٣، ٨١٩-٨٤٦.
- ٢٠) يوسف محيلان سلطان (٢٠٠٧): أثر التدريب على التفكير الإيجابي باستراتيجيات التعلم في علاج التأخر الدراسي لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي في دولة الكويت، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوي، جامعة القاهرة.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 21) Olsen, Maryw, & Gillis M.K. (1989) Effect of Teaching learn, strategies with cours content New York, Academic press.
- 22) Philips, Leslie (2006): Human adaptation and its failures. New York: academic.p2.