

مستخلص البحث باللغة العربية

تقويم منهاج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية الأزهرية بمحافظة كفر الشيخ

الباحث /محمد السيد كامل زايد

تهدف الدراسة إلي تقويم منهاج التربية الرياضية للصف السادس الابتدائي بالمعاهد الأزهرية وذلك من خلال التعرف على مدى مناسبة كل من (الأهداف، المحتوى، الأنشطة التعليمية ، طرق التدريس ، التقويم) للمنهاج ووضع تصور مقترح لمنهاج مطور لمحاور المنهاج الخمسة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي القائم على الدراسة المسحية والتحليلية، وذلك لمناسبته لطبيعة هذه الدراسة، وقام الباحث باختيار عينة الدراسة الاستطلاعية بالطريقة العمدية من المعلمين والموجهين بمحافظة كفر الشيخ، وتمثلت في (٣٠) معلماً، (١٠) موجهين و كانت من أهم النتائج

- شمول الاهداف العامة على ما يتطلبه تلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية.
- الاهتمام بالجوانب الوجدانية والنفس حركية .
- المحتوى مناسب ومنتوع لكافة الامكانات المتاحة واستخدام أدوات بديلة ومساحات متنوعة .
- الاهتمام بالثقافة الرياضية واللياقة البدنية والأنشطة المتنوعة والاختيارية.
- طرق وأساليب التدريس مناسبة لتنوعها والمنهاج يقبل الاساليب الحديثة في التعليم .
- للمعلم حرية اختيار طريق التدريس المناسبة للتعليم .
- أساليب التقويم مناسبة للأنشطة المختارة وتتميز بتنوعها وإعطائها نتائج أكثر دقة وتكشف نقاط القوة والضعف وذلك لتطوير الأداء .

Abstract

A Thesis Submitted by the Researcher **The evaluation of course for Physical Education Curriculum** **for the Al- Azhar Primary Stage in Kafr El-Sheikh** **Governorate**

Mohamed el sayed kamel

the research aims to develop the physical education curriculum for the sixth grade of primary school in Al-Azhar institutes in the light of comprehensive quality standards, by identifying the appropriateness of each of (objectives, content, educational activities, teaching methods, evaluation) for curriculum, and developing a proposed vision for a developed curriculum for the curriculums five axes, the researcher used the descriptive approach passed on the survey and analytical study, for its suitability to the nature of this research. Inclusion of the general objectives of what is required by the pupils of the primary stage of Al-AZhar.

- Attention to the emotional and self-motor aspects
- The content is appropriate and varied for all availabilities and the use of alternative tools and various spaces.
- Paying attention to sports culture, physical fitness, and various optional activities.
- Teaching methods and methods are suitable for their diversity, and the curriculum accepts modern methods of education.
- The teacher has the freedom to choose the appropriate teaching methods for teaching.
- Evaluation methods are suitable for the selected activities and are characterized by their diversity and giving them more accurate results and revealing strengths and weaknesses in order to develop performance.

تقويم منهاج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية الأزهرية بمحافظة كفر الشيخ

الباحث /محمد السيد كامل زايد

أولا : مقدمة ومشكلة البحث.

يمر المجتمع المعاصر بثورة كبيرة في مجال العلم والمعرفة والتكنولوجيا الحديثة، والتي كان لها آثار بعيدة في إحداث التغيرات الأساسية التي طرأت على الفرد والمجتمع، ولقد أدت هذه الثورة إلى إحداث كثير من التغيرات في شتى مجالات الحياة المختلفة، مما أدى إلى تسابق دول العالم لتطوير حضارتها ونهضتها، والتي تقوم على أساس النظريات القائمة على البحث العلمي والدراسات الموضوعية الهادفة، التي تساعد على خلق المواطن الصالح؛ حيث إنه المحور الذي يجب أن تدور حوله جميع الاتجاهات والخدمات المختلفة في شتى نواحي الحياة.

وتمشيا مع مساهمة التطوير والتحديث التي يتبناها القائمون على أمر الأزهر الشريف بمختلف مؤسساته من علماء تربويين، أصبح من الأهمية أن يحظى مجال التربية الرياضية جانبا من التطوير والتحديث؛ وذلك لما له من أهمية كبرى في بناء وتكامل الفرد وهذا التطوير أو التحديث لا يتم إلا من خلال مساهمة الفلسفات الإدارية الحديث التي تهدف إلى التطوير المستمر وذلك بتطبيق معايير الجودة الشاملة لمناهج التربية الرياضية.

ونظرا لعمل الباحث - معلم خبير تربية رياضية - بالأزهر الشريف تلك المؤسسة الدينية التعليمية العريقة واطلاعه على المقررات الدراسية الحالية لمنهاج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية، فقد وجد قصورا في المنهاج وعدم تطويره منذ أن تم وضعه، وجد أنه يجب تطوير منهاج التربية الرياضية الحالي للمرحلة الابتدائية بالمعاهد الأزهرية؛ وذلك للوقوف على أهم نواحي القصور والضعف في المنهج الحالي والعمل على تعديلها وتحسينها، وكذلك نواحي القوة والعمل على تدعيمها، ومن خلال إطلاع الباحث على معايير مكونات المنهاج التي أصدرتها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد وجد أنه من الضروري أن تكون عملية التطوير في ضوء هذه المعايير، وأن تكون لصالح عملية التطوير في المنهج الحالي وهذا ما دعا إلى إجراء دراسة تتضمن تطوير منهاج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية بالمعاهد الأزهرية في ضوء معايير الجودة الشاملة.

هدف البحث :

هدف هذا البحث هو تقويم منهاج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية الأزهرية بمحافظة كفر

الشيخ

تساؤلا الدراسة :



- ما مدى وضوح الاهداف التعليمية للمحتوى العلمي للمنهج طبقاً لمجالات التعلم (المعرفي، المهاري، الوجداني)؟
 - ما مدى صياغة الاهداف التعليمية في صورة سلوكية يمكن ملاحظتها وقياسها؟
 - ما مدى مناسبة منهاج التربية الرياضية لكل من (الأهداف، المحتوى، الأنشطة التعليمية، طرق التدريس ، التقويم)، ومراعاته للفروق الفردية؟
- إجراءات الدراسة
أولاً: المنهج:

استخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة الدراسة .

ثانياً: مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من معلمي وموجهي الأزهر الشريف، وتمثلت عينة تطبيق الاستبانة من (٣٠) معلم، (١٠) موجهين.
ثالثاً: ادوات جمع البيانات:

- ١- المسح المرجعي.
- ٢- المقابلات الشخصية.
- ٣- استبيان تقويم منهاج التربية الرياضية للصف السادس بالمرحلة الابتدائية الازهرية (معلمين وموجهين)

١- المسح المرجعي:

قام الباحث بعمل مسح للأبحاث والدراسات المرجعية التي اهتمت بتطوير منهاج التربية الرياضية بهدف تصميم استمارة الاستبيان للبحث الحالي من حيث تحديد اهم المحاور والعبارات التي قد تكون مناسبة لإعداد الاستبيان .

٢- المقابلات الشخصية :

بعد قيام الباحث بتحديد الشكل الاول للمحاور والعبارات قام بإجراء المقابلات الشخصية مع عدد (٥) خبراء من اعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية - مرفق (٢) - لاستطلاع آرائهم حول مدى مناسبة محاور وعبارات الاستبيان الخاص بموضوع البحث كما تمت الاستفادة من خبراتهم وآرائهم البناءة في تصميم استمارة الاستبيان قيد الدراسة , بالإضافة الى وضع الركائز الاساسية لتقويم المنهاج .

٣- استبيان تقويم منهاج التربية الرياضية للصف السادس بالمرحلة الابتدائية الازهرية:

قام الباحث بإعداد استمارة استبيان تقويم منهاج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية الازهرية بمحافظة كفر الشيخ وذلك لعرضها على موجهي ومعلمي التربية الرياضية للتعرف على مدى

تحقيق مكونات منهج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية بالمعاهد الازهرية, وقد مر اعداد استمارة الاستبيان بالخطوات الاتية :

- تحديد محاور استمارة الاستبيان :

قام الباحث بناء على الدراسات المرجعية التي قام بها والمسح المرجعي للدراسات والبحوث والكتب العلمية المتصلة بالبحث ووثيقة المستويات المعيارية لمحتوى مادة التربية الرياضية وذلك لتحديد المحاور والتي تساعد في تقويم منهاج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية بالأزهر كخطة مقترحة وقد تم عرض الاستمارة على عدد (٥) من الخبراء المتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية.

رابعا :الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحث بتطبيق استمارة الاستبيان على عينة الدراسة الاستطلاعية, وعددهم (٢٠) معلم وموجه (١٠) موجهين, و(١٠) معلمين في الفترة من ٢/١ حتى ١٠/٢/٢٠٢١م, وهدف الدراسة الاستطلاعية التعرف على:

- ❖ درجة استجابة افراد العينة .
- ❖ تحديد الصعوبات التي تواجه العينة الاساسية.
- ❖ التأكد من سهولة الاختبار من الاستجابات.
- ❖ التأكد من عدم وجود عبارات غير مفهومة.
- ❖ المعاملات العلمية للاستبيان:
- ❖ للتحقق من صلاحية الاستبيان للتطبيق قام الباحث بحساب المعاملات العلمية التالية:

- صدق الاستبيان:

- الصدق الظاهري:

تم حساب الصدق الظاهري عن طريق عرض الاستبيان على (٥) محكمين من اساتذة طرق تدريس التربية الرياضية, لإبداء الرأي وحساب نسبة الاتفاق بين السادة المحكمين.

جدول (١)

نسب اتفاق المحكمين على بنود البعد الأول للاستبانة

م	الأهداف	المحتوي	الأنشطة التعليمية	طرق التدريس	النقويم
١	%٨٠	%١٠٠	%٨٠	%١٠٠	%٨٠
٢	%٨٠	%٨٠	%٨٠	%٨٠	%١٠٠
٣	%١٠٠	%٨٠	%١٠٠	%٨٠	%٨٠
٤	%٨٠	%١٠٠	%٨٠	%١٠٠	%١٠٠
٥	%٨٠	%١٠٠	%٨٠	%١٠٠	%٨٠
٦	%٨٠	%٨٠	%٨٠	%٨٠	%٨٠
٧	%٨٠	%١٠٠	%٨٠	%١٠٠	%١٠٠
٨	%٨٠	%١٠٠	%٨٠	%١٠٠	%٨٠
٩	%٨٠	%٨٠	%٨٠	%٨٠	%١٠٠
١٠	%٨٠		%١٠٠	%١٠٠	%٨٠
١١	%١٠٠		%٨٠	%٨٠	%١٠٠
١٢	%٨٠			%٨٠	%٨٠
١٣	%٨٠			%٨٠	
١٤	%٨٠			%١٠٠	
١٥	%٨٠			%٨٠	
١٦	%٨٠				

يتضح من الجدول السابق أن نسبة الاتفاق بين السادة المحكمين، وفي ضوء توجيهات السادة المحكمين (خمسة محكمين) قام الباحث بإعادة صياغة بعض البنود، واعتماد البنود التي بلغت نسبة الاتفاق عليها (%٨٠ - %١٠٠) من إجمالي عدد المحكمين، حيث لم يتم إضافة أية عبارات من جانب السادة المحكمين أو عبارات طلب تعديلها.

٢- الاتساق الداخلي :

اعتمد الباحث على الاتساق الداخلي للتأكد من صلاحية الاستبانة، حيث قام الباحث بحساب الاتساق الداخلي للاستبانة عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة (عبارة) والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه المفردة، حيث تبقي الباحث على البنود التي تظهر ارتباطاً جوهرياً ودالاً إحصائياً، بينما تعمل الباحث على حذف الفقرات التي لا تظهر ارتباطاً جوهرياً ودالاً إحصائياً بالبعد التي تنتمي إليه.

وتتلخص نتائج معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه

الاستبانة في الجدولين

جدول (٢)

التاليين :

معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة بالدرجة الكلية للبعد الأول بالاستبانة

م	الأهداف	المحتوي	الأنشطة التعليمية	طرق التدريس	النقويم
١	*٠,٦٦	*٠,٧٢	*٠,٧٧	*٠,٧١	*٠,٧١
٢	*٠,٦٨	*٠,٦٥	*٠,٦٧	*٠,٦٥	*٠,٨١
٣	*٠,٧٧	*٠,٦٨	*٠,٧٤	*٠,٧٥	*٠,٧٥
٤	*٠,٧٦	*٠,٦٦	*٠,٦٤	*٠,٧٥	*٠,٦٣
٥	*٠,٧٤	*٠,٨٢	*٠,٧٤	*٠,٨١	*٠,٨٣
٦	*٠,٨٢	*٠,٦٦	*٠,٧١	*٠,٧١	*٠,٧١
٧	*٠,٦٦	*٠,٦٦	*٠,٦٦	*٠,٦٥	*٠,٦٦
٨	*٠,٦٥	*٠,٦٦	*٠,٦٨	*٠,٦٥	*٠,٦٨
٩	*٠,٧١	*٠,٧١	*٠,٧٢	*٠,٧٠	*٠,٧٧
١٠	*٠,٦٦		*٠,٦٦	*٠,٦٦	*٠,٧٦
١١	*٠,٦٨		*٠,٦٨	*٠,٦٨	*٠,٧٤
١٢	*٠,٧٧			*٠,٧٧	*٠,٨٢
١٣	*٠,٧٦			*٠,٧٦	
١٤	*٠,٧٤			*٠,٧٤	
١٥	*٠,٨٢			*٠,٨٢	
١٦	*٠,٦٦				

(* دالة عند مستوى ٠,٠٥)

يتضح من الجدول السابق أن مفردات الاستبانة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ؛ مما يدل على ارتباط كل مفردة بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، وهو ما يعطي مؤشراً على الاتساق الداخلي للاستبانة، في محاور الاستبانة .

ثالثاً : ثبات الاستبانة :

تم استخدام طريقة التجزئة النصفية حساب معامل الارتباط بين استجابات معلمي وموجهي التربية الرياضية في المدارس على المفردات الفردية والزوجية للاستبانة بأبعادها ، باستخدام معادلة سبيرمان - براون، جتمان (Spearman - Brown & Gutman)، ويوضح الجدول التالي معاملات الثبات باستخدام طريقة التجزئة النصفية:

جدول (٣)

معاملات ثبات استبانة محاور استبانة بطريقة التجزئة النصفية

معامل الثبات		أبعاد الاستبانة
جيتمان	سبيرمان - براون	
٠,٨١٠	٠,٨٨٠	الأهداف
٠,٨٢١	٠,٨٥٥	المحتوي

٠,٨٢٢	٠,٨٠٢	الأنشطة التعليمية
٠,٨٦١	٠,٨١٢	طرق التدريس
٠,٨٣٣	٠,٨١٥	التقويم
٠,٨٥١	٠,٨٦٥	الاستبانة ككل

يتضح من الجدول السابق تقارب قيم معاملات الثبات باستخدام معادلتى سبيرمان - براون وجتمان، كما أن معامل الثبات الكلي للاستبانة مرتفع إلى حد كبير، مما يدل على ثبات الاستبانة.
٣- معادلة ألفا كرونباخ :

اعتمدت الدراسة لحساب ثبات الاستبانة على معادلة (ألفا - كرونباخ) في حساب معامل الثبات للاستبانة من خلال البرنامج الحزم الإحصائية SPSS ، ويوضح الجدول السابق أن معامل الثبات الخاص بأبعاد الاستبانة والدرجة الكلية مرتفع إلى حد كبير، وهو ما يعطي مؤشراً على ثبات الاستبانة.
والجدير بالذكر أن المفردات التي تم حذفها من الاستبانة لعدم ارتباطها الدال إحصائياً بدرجة البعد الذي تنتمي إليه ؛ للاستبانة كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (٤)

معاملات ثبات الاستبانة باستخدام معادلة ألفا كرونباخ

معامل الثبات	أبعاد الاستبانة
٠,٨٢٢	الأهداف
٠,٨٠٢	المحتوي
٠,٨١١	الأنشطة التعليمية
٠,٨٨٦	طرق التدريس
٠,٨٥٢	التقويم
٠,٨٤٣	الاستبانة ككل

بعد حساب الخصائص السيكمترية للاستبانة، أصبحت الصورة النهائية للاستبانة مكونة من (٦٣) عبارة موزعة على محورين فرعيين.
ويوضح الجدول التالي محاور الاستبانة والمفردات المكونة لكل محور:

جدول (٥)

الصورة النهائية للاستبانة

م	أبعاد الاستبانة	المفردات		عدد المفردات
		من	إلى	
١	الأهداف	١	١٦	١٦
٢	المحتوي	١٧	٢٥	٩
٣	الأنشطة التعليمية	٢٦	٣٦	١١
٤	طرق التدريس	٣٧	٥١	١٥
٥	التقويم	٥٢	٦٣	١٢
٦	المجموع	-	-	٦٣

قام الباحث بمراجعة تعليمات الاستبانة للتأكد من دقة صياغة تلك التعليمات، وذلك قبيل تطبيق الاستبانة.

رابعاً: تصحيح الاستبانة :

تم استخدام قياس ليكارت الثلاثي (Likart) بوضع ثلاثة اختيارات أمام كل عبارة تضمنتها الاستبانة تتمثل في: درجة الموافقة

تمثل الاختيارات (موافق - إلي حد ما - غير موافق)، ويقوم المستجيب (المعلمون) بوضع علامة (√) أمام العبارة تحت الاختيار الذي يتفق معها، وتأخذ الاستجابة موافق (ثلاث درجات)، وإلي حد ما (درجتان)، غير موافق (درجة واحدة) وبذلك تصبح الدرجة الصغرى للاستبانة ككل (٦٣) درجة والدرجة العظمى (١٨٩) درجة.

خامساً : المعالجة الحسائية: جدول (٦)

ميزان تقديري لتحديد الاتجاه العام للاستبانة عن عبارات الاستبانة

التقدير	المدى	الفئة
ضعيف	١ - ١,٦٦	الأولى
متوسط	١,٦٧ - ٢,٣٣	الثانية
مرتفع	٢,٣٤ - ٣,٠٠	الثالثة

اعتمد الباحث في التحليل الإحصائي للبيانات على استخدام برنامج الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS، وقد استخدمت المعالجات الاحصائية التالية:
حساب التكرارات والنسب المئوية لاستجابات أفراد العينة، حيث تعبر النسبة المئوية أكثر تعبيراً عن الدرجات الخام، وقد تم تحديد مرتبة عبارات الاستبانة من خلال ترتيب المتوسط لعبارات الاستبانة ترتيباً تنازلياً، كما قام الباحث بتحديد الاتجاه العام لعبارات الاستبانة، حيث وضعت ميزان تقديري للاستبانة كما في الجدول السابق.



- حسب ك^٢، لمعرفة مدى ترابط آراء أفراد العينة وتصنيفهم في مجموعات بين التي توافق عليها ب(مرتفع - متوسط - منخفض)، بحيث يكون لكل فرد في العينة في المجموعة الواحدة تكرار فقط، حساب معاملات الارتباط بين كل بُعد من أبعاد الاستبانة.

- الدراسة الأساسية:

قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عدد (٣٠) معلماً، و(١٠) موجهين تربية رياضية بالمعاهد الابتدائية الأزهرية بمحافظة كفر الشيخ وبعد الانتهاء من التطبيق قام الباحث بتفريغ البيانات واعدادها تمهيدا لمعالجتها احصائياً، وذلك في الفترة من ٢/٢٠ حتى ١/٣/٢٠٢١م،

- المعالجات الاحصائية المستخدمة:

استخدم الباحث حزمة البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (spss) والذي يشتمل على

- النسبة المئوية.
- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط.
- معامل الفا
- الوزن الترجيحي
- الاهمية النسبية
- الاتساق الداخلي
- معامل ثبات سييرمان - بروان
- معامل ثبات جيتمان
- ك^٢

- عرض ومناقشة النتائج:

جاء تحليل النتائج على النحو التالي:
أولاً: المعلمين:

البعد الأول: الأهداف

جدول (٧)

تحليل نتائج البعد الأول لاستجابات أفراد العينة على عبارات البعد الأول

الأهداف (ن = ٣٠)

م	العبرة	درجة الموافقة			مجموع الأوزان	المتوسط الأوزان	الاتجاه	٢ك	مستوي الدلالة	الترتيب
		موافق	إلى حد ما	غير موافق						
١	تراعى خصوصية المجتمع، وتطلعاته	15	12	3	٧٢	٢,٤٠	مرتفع	١٢,١١	٠,٠٥	١
٢	تدعم البعد الأخلاقي والنسق القيمي للمجتمع	18	6	6	٦٦	٢,٤٠	مرتفع	١٨,٣٥	٠,٠٥	٢
٣	تواكب أهداف المنهج الاتجاهات العالمية المعاصرة لمجتمع المعرفة	6	9	15	٥١	١,٧٠	متوسط	١١,٠١	٠,٠٥	٦
٤	تشجع على استخدام مصادر المعرفة المتعددة والتكنولوجيا المتقدمة.	3	9	18	٤٥	١,٥٠	ضعيف	١٧,١٥	٠,٠٥	٨
٥	ترسخ مفهوم الديمقراطية والتسامح واحترام الرأي والرأي الآخر	10	5	15	٥٥	١,٨٣	متوسط	١١,٠١	٠,٠٥	٥
٦	تلبى أهداف المنهج الاحتياجات والاهتمامات الفعلية للمتعلمين	15	0	15	٦٠	٢,٠	متوسط	٢٠,٠٠	٠,٠٥	٤
٧	تراعى الفروق الفردية بين المتعلمين	6	6	18	٤٨	١,٦٠	ضعيف	١٨,٦٠	٠,٠٥	٧
٨	تناسب الزمن المتاح لتحقيق الخبرة التعليمية	9	15	6	٦٣	٢,١٠	متوسط	١٠,٧٠	٠,٠٥	٥
٩	تحقق التوازن بين احتياجات الفرد والمجتمع	6	9	15	٥٤	١,٨٠	متوسط	١٠,٧٠	٠,٠٥	٦
١٠	تراعى أهداف المنهج التوازن بين الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية	3	9	18	٤٥	١,٥٠	ضعيف	١٧,٩٠	٠,٠٥	٩
١١	تحقق التكامل بين المواد الدراسية المختلفة	6	3	21	٤٥	١,٥٠	ضعيف	١٧,١٠	٠,٠٥	٨
١٢	تراعى التوازن بين الجوانب النظرية والتطبيقية والعلمية	15	0	15	٦٠	٢,٠٠	متوسط	٢٠,٠٠	٠,٠٥	٤
١٣	تهتم بتحقيق التوازن بين إعداد المتعلم للحاضر والمستقبل	15	3	12	٦٣	٢,١٠	متوسط	١٢,٨٠	٠,٠٥	٣
١٤	تركز على الاداءات الأصلية (الحقيقية) للمتعلم	9	6	15	٥٤	١,٨٠	متوسط	١٠,٧٠	٠,٠٥	٥
١٥	تنصف أهداف المنهج بقابليتها للتحقيق	4	11	15	٤٩	١,٦٣	ضعيف	١٠,٧٠	٠,٠٥	٦
١٦	تنصف بالمرونة فى إمكانية تحقيقها فى ظل ظروف ومواقف مختلفة	3	9	18	١٥	١,٥٠	ضعيف	١٧,٩٠	٠,٠٥	٨

وفي ضوء الجدول السابق " نجد أن المتوسط العام للبعد الأول (١,٨٦) والاتجاه العام للعبارات

"متوسطة" عند الاستجابة عن عبارات هذا البعد ، كما جاءت جميع قيم ك^٢ لعبارات البعد الأول

دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٥؛ مما دل على وجود فروق دالة إحصائياً بين التكرارات

الواقعية والتكرارات المتوقعة لكل العبارات.

وبتحليل استجابات عينة الدراسة علي عبارات البعد الأول: الأهداف يتضح أن غالبية عبارات

هذا البعد جاءت متوسطة وحصلت علي الترتيب (٦ - ٣) والعبارتين الأولى والثانية (مرتفعة) .

في حين جاءت العبارات (٤، ٧، ١٠، ١١، ١٥، ١٦) ضعيفة مثل:

- تشجع على استخدام مصادر المعرفة المتعددة والتكنولوجيا المتقدمة.
 - تراعى الفروق الفردية بين المتعلمين
 - تراعى أهداف المنهج التوازن بين الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية
 - تحقق التكامل بين المواد الدراسية المختلفة
 - تتصف أهداف المنهج بقابليتها للتحقيق
 - تتصف بالمرونة في امكانية تحقيقها في ظل ظروف ومواقف مختلفة
- البعد الثاني : محتوى المنهاج

جدول (٨)

تحليل نتائج البعد الأول لاستجابات أفراد العينة على عبارات البعد الثاني (ن = ٣٠)

م	العبرة	درجة الموافقة		مجموع الأوزان	متوسط الأوزان	الاتجاه	٢ك	مستوي الدلالة	الترتيب
		موافق	إلى حد ما غير موافق						
١	يوجد محتوى تعليمي محدد لمنهاج التربية الرياضية.	17	0	٦٤	٢,١٣	متوسط	٩,٢٥	٠,٠٥	٥
٢	يراعى ميول ورغبات الطلاب، ويتسم بالتشويق والإثارة..	15	3	٦٣	٢,١٠	متوسط	١٢,٨٠	٠,٠٥	٢
٣	يرتبط بالخبرات السابقة للطلاب.	3	9	٤٥	١,٥٠	ضعيف	١٧,٩٠	٠,٠٥	٧
٤	يتناسب مع الإمكانيات المتاحة بالمعهد.	15	1	٦١	٢,٠٣	متوسط	٢٠,٠٠	٠,٠٥	٣
٥	يراعي محتوى منهاج التربية الرياضية الفروق الفردية.	15	6	٦٦	٢,٢٠	متوسط	١٠,٧٠	٠,٠٥	١
٦	محتوى منهاج التربية الرياضية مطبوع لكل صف.	6	6	٤٨	١,٦٠	ضعيف	١٨,٦٠	٠,٠٥	٥
٧	يتناسب مع الخطة الزمنية والإمكانيات المتاحة بالمعهد.	6	9	٥١	١,٧٠	متوسط	١٠,٧٠	٠,٠٥	٤
٨	يساعد على تعلم كيفية استخدام أجهزة القياس الالكترونية	6	3	٤٥	١,٥٠	ضعيف	٢٥,١	٠,٠٥	٦
٩	تتوافر اشرفة الفيديو والاسطوانات الالكترونية التعليمية للأنشطة الرياضية	0	0	٣٠	١,٠٠	ضعيف	٢٠,٠	٠,٠٥	٧

وفي ضوء الجدول السابق " نجد أن المتوسط العام للبعد الثاني (١,٨٣) والاتجاه العام للعبارات "متوسطة" عند الاستجابة عن عبارات هذا البعد ، كما جاءت جميع قيم ك^٢ لعبارات البعد الأول دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥؛ مما دل على وجود فروق دالة إحصائياً بين التكرارات الواقعية والتكرارات المتوقعة لكل العبارات، وتحليل استجابات عينة الدراسة علي عبارات البعد الثاني: محتوى المنهاج يتضح أن غالبية عبارات هذا البعد جاءت متوسطة وحصلت علي الترتيب (١ - ٤)، في حين جاءت بعض العبارات أرقام (٣ ، ٦ ، ٨ ، ٩) ضعيفة مثل: يرتبط بالخبرات السابقة للطلاب، محتوى منهاج التربية الرياضية مطبوع لكل صف، يساعد على تعلم كيفية استخدام أجهزة القياس الالكترونية، تتوافر اشرفة الفيديو والاسطوانات الالكترونية التعليمية للأنشطة الرياضية.

البعد الثالث: الأنشطة التعليمية

جدول (٩)



تحليل نتائج البعد الأول لاستجابات أفراد العينة على عبارات البعد الثالث (ن = ٣٠)

م	العبرة	درجة الموافقة			مجموع الأوزان	متوسط الأوزان	الاتجاه	كا	مستوى الدلالة	الترتيب
		موافق	إلى حد ما	غير موافق						
١	تراعى الأنشطة أهداف المنهج: المعرفية والمهارية والوجدانية	5	11	14	٥١	١,٧٠	متوسط	١١,٧٠	٠,٠٥	٦
٢	تساعد على تحقيق خبرات المنهج المستهدفة.	18	6	6	٦٦	٢,٢٠	متوسط	١٨,٦٠	٠,٠٥	٣
٣	تجعل المتعلم محورا للعملية التعليمية.	21	0	9	٧٢	٢,٤٠	مرتفع	١٦,٥٠	٠,٠٥	٢
٤	تكشف عن الموهبة لدى المتعلم وتنميتها	7	9	14	٥٤	١,٨٠	متوسط	١٥,٠٠	٠,٠٥	٥
٥	تساعد على تنمية الذكاءات المتعددة	6	9	15	٥١	١,٧٠	متوسط	١٠,٧٠	٠,٠٥	٦
٦	تتنوع بما يناسب الإمكانيات المتاحة بالمدرسة والبيئة	6	3	21	٤٥	١,٥٠	ضعيف	٢٥,١٠	٠,٠٥	٨
٧	تتعدد الأنشطة لتلبية اهتمامات المتعلم وقدراته وحاجاته والمرحلة العمرية	6	6	18	٤٨	١,٦٠	ضعيف	١٨,٦٠	٠,٠٥	٧
٨	تتعدد مابين الصفية واللاصفية والجماعية والفردية	٢٤	٣	٣	٥١	٢,٧٠	مرتفع	٢١,٦٢	٠,٠٥	١
٩	تساهم فى تنمية مهارات المتعلم فى إدارة الوقت	9	6	15	٥٤	١,٨٠	متوسط	١١,٢١	٠,٠٥	٥
١٠	تساعد المتعلم على الحفاظ على صحته وسلامته	10	0	20	٥٠	١,٦٦	ضعيف	١٨,٦٠	٠,٠٥	٣
١١	تساهم الأنشطة فى إعداد المتعلم لملف الإنجاز	21	0	9	٧٢	٢,٤٠	مرتفع	١٦,٥٠	٠,٠٥	٢

وفي ضوء الجدول السابق " نجد أن المتوسط العام للبعد الثالث (١,٨٥) والاتجاه العام للعبارات "متوسطة" عند الاستجابة عن عبارات هذا البعد ، كما جاءت جميع قيم كا^٢ لعبارات البعد الثالث دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥؛ مما دل على وجود فروق دالة إحصائياً بين التكرارات الواقعية والتكرارات المتوقعة لكل العبارات، وتحليل استجابات عينة الدراسة علي عبارات البعد الثالث: كفايات التخطيط يتضح أن غالبية عبارات هذا البعد جاءت متوسطة ومرتفعة وحصلت علي الترتيب (١ - ٦)، في حين أن العبارتين أرقام (٦ ، ٧ ، ١٠) كانت ضعيفة مثل: تتنوع بما يناسب الإمكانيات المتاحة بالمدرسة والبيئة، تتعدد الأنشطة لتلبية اهتمامات المتعلم وقدراته وحاجاته والمرحلة العمرية، تساعد المتعلم على الحفاظ على صحته وسلامته.



البعد الرابع: طرق التدريس

جدول (١٠)

تحليل نتائج البعد الأول لاستجابات أفراد العينة على عبارات البعد الرابع (ن = ٣٠)

م	العبرة	درجة الموافقة			مجموع الأوزان	متوسط الأوزان	متوسط	نكا	مستوي الدلالة	الترتيب
		موافق	إلى حد ما	غير موافق						
١	تساهم طرق التدريس في اكتساب المتعلم المفاهيم الأساسية لمحتوى المنهج.	22	6	2	٨٠	٢,٦٦	مرتفع	١٢,٨٠	٠,٠٥	٢
٢	تساهم في التنمية الشاملة لشخصية المتعلم.	15	3	12	٦٣	٢,١٠	متوسط	١٤,١٠	٠,٠٥	٥
٣	تساعد على اكتساب المواطنة، والقيم والاتجاهات الإيجابية.	6	9	15	٥١	١,٧٠	متوسط	١١,٧٠	٠,٠٥	٧
٤	توفر طرق التدريس (التعليم) التعلم مناخا صافيا امنا لجميع المتعلمين	24	6	0	٢,٨٠	٢,٨٠	مرتفع	٢١,١٦	٠,٠٥	١
٥	تساعد بيئة التعلم على توظيف الوقت المتاح للقيام بالأنشطة العلمية والتطبيقية	٣	6	21	٤٢	١,٤٠	ضعيف	٢٥,٨٠	٠,٠٥	٩
٦	تعمل طرق التعليم (التدريس) والتعلم على تنمية مهارات التعلم الذاتي	9	6	15	٥٤	١,٨٠	متوسط	١٠,٧٠	٠,٠٥	٦
٧	تحفز المتعلم على التفاعل والاندماج في عملية التعليم والتعلم	24	٣	٣	٧٢	٢,٤٠	مرتفع	٢١,٦٠	٠,٠٥	٣
٨	تشجع المتعلم على الإدارة الذاتية وتحمل المسؤولية	24	٣	٣	٧٢	٢,٤٠	مرتفع	٢١,٦٠	٠,٠٥	٣
٩	تساهم في تنمية خبرات المتعلمين وقدراتهم من خلال تناولهم مشكلات واقعية	18	6	6	٦٦	٢,٢٠	متوسط	١٣,٦٠	٠,٠٥	٤
١٠	تتنوع طرق التعليم (التدريس) والتعلم، وتراعى الفروق الفردية بين المتعلمين.	9	6	15	٥٤	١,٨٠	متوسط	١٠,٧٠	٠,٠٥	٦
١١	تتلاءم مع خصائص ذوي الاحتياجات الخاصة: المتفوقين والموهوبين والمعاقين	6	٣	21	٤٥	١,٥٠	ضعيف	٢٥,١٠	٠,٠٥	٨
١٢	توظف طرق التدريس مصادر متعددة للمعرفة والتكنولوجيا المتقدمة في العملية التعليمية	6	٣	21	٤٥	١,٥٠	ضعيف	٢٥,١٠	٠,٠٥	٨



٦	٠,٠٥	١٠,٧٠	متوسط	١,٨٠	٥٤	15	6	9	١٣	تساهم طرق التعليم (التدريس) والتعلم في تحقيق التقويم الشامل لأداء المتعلمين
٤	٠,٠٥	١٨,٦٠	متوسط	٢,٢٠	٦٦	6	6	18	١٤	تشجع على تنمية التفكير الإبداعي ومهارات اتخاذ القرار لدى المتعلم
٦	٠,٠٥	١٠,٧٠	متوسط	١,٨٠	٥٤	15	6	9	١٥	تساهم طرق التعليم (التدريس) والتعلم في تنمية الذكاءات المتعددة لدى المتعلم

وفي ضوء الجدول السابق " نجد أن المتوسط العام للبعد الرابع (٢,١٥) والاتجاه العام للعبارة "متوسطة" عند الاستجابة عن عبارات هذا البعد ، كما جاءت جميع قيم ك^٢ لعبارة البعد الرابع دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥؛ مما دل على وجود فروق دالة إحصائياً بين التكرارات الواقعية والتكرارات المتوقعة لكل العبارات، وتحليل استجابات عينة الدراسة علي عبارات البعد الرابع: طرق التدريس يتضح أن غالبية عبارات هذا البعد جاءت مرتفعة ومتوسطة وحصلت علي الترتيب (١-٧)، في حين أن العبارات أرقام (١١,٥) كانت ضعيفة مثل: تساعد بيئة التعلم على توظيف الوقت المتاح للقيام بالأنشطة: العلمية والتطبيقية، تتلاءم مع خصائص ذوى الاحتياجات الخاصة: المتفوقين والموهوبين والمعاقين، توظف طرق التدريس مصادر متعددة للمعرفة والتكنولوجيا المتقدمة في العملية التعليمية.

البعد الخامس: التقويم

جدول (١١)

تحليل نتائج البعد الأول لاستجابات أفراد العينة على عبارات البعد الخامس (ن = ٣٠)

م	العبارة	درجة الموافقة			مجموع الأوزان	متوسط الأوزان	الاتجاه	كا	مستوى الدلالة	تفسير
		موافق	إلى حد ما	غير موافق						
١	يقترن التقويم بعملية التعليم والتعلم من بدايتها إلى نهايتها	٦	2	22	٤٤	١,٤٧	٢٥,١٠	٠,٠٥	٧	ضعيف
٢	تعدد أنواع التقويم بين التقويم القبلي والبنائي (التكويني) والتجميعي (النهائي)	6	6	18	٤٨	١,٦٠	١٨,٦٠	٠,٠٥	٦	ضعيف
٣	يوفر التقويم تغذية راجعة مستمرة لتحقيق الأهداف المتوقعة	18	6	6	٦٦	٢,٢٠	١٣,٦٠	٠,٠٥	٣	متوسط
٤	يشمل التقويم: المدخلات والمخرجات والعمليات التعليمية	15	3	12	٦٣	٢,١٠	١٢,٨٠	٠,٠٥	٤	متوسط
٥	تتنوع أدوات التقويم وأساليب التقويم وفق الأهداف التعليمية، وظروف المتعلمين.	6	9	15	٥١	١,٧٠	١٠,٧٠	٠,٠٥	٥	متوسط
٦	تغطي عمليات التقويم كافة الأنشطة: الصفية واللاصفية، ويحقق الشمول والتكامل بين مجالات التعلم.	18	6	6	٦٦	٢,٢٠	١٣,٦٠	٠,٠٥	٣	متوسط
٧	تستخدم الميكنة في تصحيح الاختبارات الموضوعية	15	3	12	٦٣	٢,١٠	١٢,٨٠	٠,٠٥	٤	متوسط
٨	توفر نظاماً دقيقاً لمراجعة عمليات تقدير درجات المتعلمين	6	2	22	٤٤	١,٤٦	١٢,٧٠	٠,٠٥	٥	ضعيف
٩	تنصف خطة التقويم وإجراءاته بالوضوح والعلائية	18	6	6	٦٦	٢,٢٠	١٣,٦٠	٠,٠٥	٣	متوسط
١٠	تتيح أساليب التقويم فرصاً للتقويم الذاتي للمتعلم	15	3	12	٦٣	٢,١٠	١٢,٨٠	٠,٠٥	٤	متوسط
١١	توظف نتائج التقويم في تحسين المستوى التعليمي للمؤسسة	21	6	3	٧٨	٢,٦٠	٢٤,٧	٠,٠٥	٢	مرتفع
١٢	يشخص التقويم نقاط القوة وجوانب الضعف لدى المتعلم	21	9	0	٨١	٢,٧٠	٢٦,٨	٠,٠٥	١	مرتفع

وفي ضوء الجدول السابق " نجد أن المتوسط العام للبعد الخامس (٢,١٠) والاتجاه العام للعبارة "متوسطة" عند الاستجابة عن عبارات هذا البعد ، كما جاءت جميع قيم ك^٢ لعبارة



البُعد الخامس دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٥؛ مما دل على وجود فروق دالة إحصائياً بين التكرارات الواقعية والتكرارات المتوقعة لكل العبارات، وتحليل استجابات عينة الدراسة علي عبارات البعد الخامس: كفايات الرقابة والتوجيه يتضح أن غالبية عبارات هذا البعد جاءت مرتفعة ومتوسطة وحصلت علي الترتيب (١ - ٥)، في حين أن العبارتين أرقام (١ ، ٢ ، ٨) كانت ضعيفة مثل: يقترن التقويم بعملية التعليم والتعلم من بديتها إلى نهايته، تعدد أنواع التقويم بين التقويم: القلي والبنائي (التكويني) والتجميعي (النهائي)، توفر نظاما دقيقا لمراجعة عمليات تقدير درجات المتعلمين.

ثانياً: الموجهين

جاء تحليل النتائج على النحو التالي:

البعد الأول : الأهداف

جدول (١٢)

تحليل نتائج البعد الأول لاستجابات أفراد العينة على عبارات البعد الأول : الأهداف (ن = ١٠)

م	العبرة	درجة الموافقة			مجموع الأوزان	متوسط الأوزان	الاتجاه	كا	مستوى الدلالة	رقم
		موافق	إلى حد ما	غير موافق						
١	تراعى خصوصية المجتمع، وتطلعاته	5	4	1	٢٤	٢,٤٠	مرتفع	٧,٨٠	٠,٠٥	١
٢	تدعم البعد الأخلاقي والنسق القيمي للمجتمع	6	2	2	٢٢	٢,٤٠	مرتفع	١٣,٦٠	٠,٠٥	٢
٣	تواكب اهداف المنهج الاتجاهات العالمية المعاصرة لمجتمع المعرفة	2	3	5	١٧	١,٧٠	متوسط	٥,٧٠	٠,٠٥	٦
٤	تشجع على استخدام مصادر المعرفة المتعددة والتكنولوجيا المتقدمة.	1	3	6	١٥	١,٥٠	ضعيف	١٢,٩٠	٠,٠٥	٨
٥	ترسخ مفهوم الديمقراطية والتسامح واحترام الرأي والرأي الآخر	3	2	5	١٥	١,٨٠	متوسط	٥,٧٠	٠,٠٥	٥
٦	تلبى اهداف المنهج الاحتياجات والاهتمامات الفعلية للمتعلمين	5	0	5	٢٠	٢,٠٠	متوسط	١٥,٠٠	٠,٠٥	٤
٧	تراعى الفروق الفردية بين المتعلمين	2	2	6	١٦	١,٦٠	ضعيف	١٣,٦٠	٠,٠٥	٧
٨	تناسب الزمن المتاح لتحقيق الخبرة التعليمية	3	2	5	١٨	١,٨٠	متوسط	٥,٧٠	٠,٠٥	٥
٩	تحقق التوازن بين احتياجات الفرد والمجتمع	2	3	5	١٧	١,٧٠	متوسط	٥,٧٠	٠,٠٥	٦
١٠	تراعى أهداف المنهج التوازن بين الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية	1	3	6	١٥	١,٥٠	ضعيف	١٢,٩٠	٠,٠٥	٩
١١	تحقق التكامل بين المواد الدراسية المختلفة	2	1	7	١٥	١,٥٠	ضعيف	٢٠,١٠	٠,٠٥	٨
١٢	تراعى التوازن بين الجوانب النظرية والتطبيقية والعلمية	5	0	5	٢٠	٢,٠٠	متوسط	١٥,٠٠	٠,٠٥	٤
١٣	تهتم بتحقيق التوازن بين إعداد المتعلم للحاضر والمستقبل	5	1	4	٢١	٢,١٠	متوسط	٧,٨٠	٠,٠٥	٣
١٤	تركز على الاداءات الأصلية (الحقيقية) للمتعلم	3	2	5	١٨	١,٨٠	متوسط	٥,٧٠	٠,٠٥	٥
١٥	تنصف أهداف المنهج بقابليتها للتحقيق	2	3	5	١٧	١,٧٠	متوسط	٥,٧٠	٠,٠٥	٦
١٦	تنصف بالمرونة فى امكانية تحقيقها فى ظل ظروف ومواقف مختلفة	1	3	6	١٥	١,٥٠	ضعيف	١٢,٩٠	٠,٠٥	٨

وفي ضوء الجدول السابق " نجد أن المتوسط العام للبعد الأول (١,٨٨) والاتجاه العام للعبارات "متوسطة" عند الاستجابة عن عبارات هذا البعد ، كما جاءت جميع قيم كا^٢ لعبارات البُعد الأول دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٥؛ مما دل على وجود فروق دالة إحصائياً بين التكرارات الواقعية والتكرارات المتوقعة لكل العبارات، وتحليل استجابات عينة الدراسة علي عبارات البعد الأول: الأهداف يتضح أن غالبية عبارات هذا البعد جاءت متوسطة وحصلت علي الترتيب (٣ - ٦) والعبارتين الأولى والثانية (مرتفعة)، في حين جاءت العبارات (٤ ، ٧ ، ١٠



، (١١ ، ١٦) **ضعيفة** مثل: تشجع على استخدام مصادر المعرفة المتعددة والتكنولوجيا المتقدمة، تراعى الفروق الفردية بين المتعلمين، تراعى أهداف المنهج التوازن بين الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية، تحقق التكامل بين المواد الدراسية المختلفة، تتصف بالمرونة في امكانية تحقيقها في ظل ظروف ومواقف مختلفة.

البعد الثاني : محتوى المنهاج

جدول (١٣)

تحليل نتائج البعد الأول لاستجابات أفراد العينة على عبارات البعد الثاني (ن = ١٠)

م	العبرة	درجة الموافقة			مجموع الأوزان	متوسط الأوزان	الاتجاه	كا	مستوى الدلالة	ترتيب
		موافق	إلى حد ما	غير موافق						
١	يوجد محتوى تعليمي محدد لمنهاج التربية الرياضية.	2	3	5	١٧	١,٧٠	متوسط	٥,٧٠	٠,٠٥	٥
٢	يراعى ميول ورغبات الطلاب، ويتسم بالتنسيق والإثارة..	5	1	4	٢١	٢,١٠	متوسط	٧,٨٠	٠,٠٥	٢
٣	يرتبط بالخبرات السابقة للطلاب.	1	3	6	١٥	١,٥٠	ضعيف	١٢,٩٠	٠,٠٥	٧
٤	يتناسب مع الإمكانيات المتاحة بالمعهد.	5	0	5	٢٠	٢,٠٠	متوسط	١٥,٠٠	٠,٠٥	٣
٥	يراعي محتوى منهاج التربية الرياضية الفروق الفردية.	5	2	3	٢٢	٢,٢٠	متوسط	٥,٧٠	٠,٠٥	١
٦	محتوى منهاج التربية الرياضية مطبوع لكل صف.	2	2	6	١٦	١,٦٠	ضعيف	١٣,٦٠	٠,٠٥	٥
٧	يتناسب مع الخطة الزمنية والإمكانيات المتاحة بالمعهد.	2	3	5	١٧	١,٧٠	متوسط	٥,٧٠	٠,٠٥	٤
٨	يساعد على تعلم كيفية استخدام أجهزة القياس الالكترونية	2	1	7	١٥	١,٥٠	ضعيف	٢٠,١	٠,٠٥	٦
٩	تتوافر اشرفة الفيديو والاسطوانات الالكترونية التعليمية للأنشطة الرياضية	0	0	10	١٠	١,٠٠	ضعيف	٢٠,٠	٠,٠٥	٧

وفي ضوء الجدول السابق " نجد أن المتوسط العام للبعد الثاني (١,٨٠) والاتجاه العام للعبارات "متوسطة" عند الاستجابة عن عبارات هذا البعد ، كما جاءت جميع قيم كا^٢ لعبارات البعد الأول دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٥؛ مما دل على وجود فروق دالة إحصائياً بين التكرارات الواقعية والتكرارات المتوقعة لكل العبارات، وتحليل استجابات عينة الدراسة علي عبارات البعد الثاني: محتوى المنهاج يتضح أن غالبية عبارات هذا البعد جاءت متوسطة وحصلت علي الترتيب (١ - ٤)، في حين جاءت بعض العبارات أرقام (٣ ، ٦ ، ٨ ، ٩) **ضعيفة** مثل: يرتبط بالخبرات السابقة للطلاب، محتوى منهاج التربية الرياضية مطبوع لكل صف، يساعد على تعلم كيفية استخدام أجهزة القياس الالكترونية، تتوافر اشرفة الفيديو والاسطوانات الالكترونية التعليمية للأنشطة الرياضية.

البعد الثالث : الأنشطة التعليمية

جدول (١٤)

تحليل نتائج البعد الأول لاستجابات أفراد العينة على عبارات البعد الثالث (ن = ١٠)

م	العبارات	درجة الموافقة			مجموع الأوزان	متوسط الأوزان	الاتجاه	كا	مستوي الدلالة	تفسير
		موافق	إلى حد ما	غير موافق						
١	تراعى الأنشطة أهداف المنهج: المعرفية والمهارية والوجدانية	3	2	5	١٨	متوسط	٥,٧٠	٠,٠٥	٥	
٢	تساعد على تحقيق خبرات المنهج المستهدفة.	6	2	2	٢٢	متوسط	١٣,٦٠	٠,٠٥	٣	
٣	تجعل المتعلم محورا للعملية التعليمية.	7	0	3	٢٤	مرتفع	١١,٥٠	٠,٠٥	٢	
٤	تكشف عن الموهبة لدى المتعلم وتنميتها	5	0	5	٢٠	متوسط	١٥,٠٠	٠,٠٥	٤	
٥	تساعد على تنمية الذكاءات المتعددة	2	3	5	١٧	متوسط	٥,٧٠	٠,٠٥	٦	
٦	تتنوع بما يناسب الإمكانيات المتاحة بالمدرسة والبيئة	2	1	7	١٥	ضعيف	٢٠,١٠	٠,٠٥	٨	
٧	تتعدد الأنشطة لتلبية اهتمامات المتعلم وقدراته وحاجاته والمرحلة العمرية	2	2	6	١٦	ضعيف	١٣,٦٠	٠,٠٥	٧	
٨	تتعدد مابين الصفية واللاصفية والجماعية والفردية	٨	١	١	٢٧	مرتفع	١٦,٦	٠,٠٥	١	
٩	تساهم في تنمية مهارات المتعلم في إدارة الوقت	3	2	5	١٨	متوسط	٥,٧٠	٠,٠٥	٥	
١٠	تساعد المتعلم على الحفاظ على صحته وسلامته	6	2	2	٢٢	متوسط	١٣,٦٠	٠,٠٥	٣	
١١	تساهم الأنشطة في إعداد المتعلم لمف الإجاز	7	0	3	٢٤	مرتفع	١١,٥٠	٠,٠٥	٢	

وفي ضوء الجدول السابق " نجد أن المتوسط العام للبعد الثالث (١,٩١) والاتجاه العام للعبارات "متوسطة" عند الاستجابة عن عبارات هذا البعد ، كما جاءت جميع قيم كا^٢ لعبارات البعد الثالث دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥؛ مما دل على وجود فروق دالة إحصائياً بين التكرارات الواقعية والتكرارات المتوقعة لكل العبارات، وتحليل استجابات عينة الدراسة علي عبارات البعد الثالث: الأنشطة التعليمية يتضح أن غالبية عبارات هذا البعد جاءت متوسطة ومرتفعة وحصلت علي الترتيب (١ - ٦)، في حين أن العبارتين أرقام (٦ ، ٧) كانت ضعيفة مثل: تتنوع بما يناسب الإمكانيات المتاحة بالمدرسة والبيئة، تتعدد الأنشطة لتلبية اهتمامات المتعلم وقدراته وحاجاته والمرحلة العمرية.

البعد الرابع : طرق التدريس

جدول (١٥)

تحليل نتائج البعد الأول لاستجابات أفراد العينة على عبارات البعد الرابع (ن = ١٠)

م	العبارات	درجة الموافقة			مجموع الأوزان	متوسط الأوزان	متوسط	كا	مستوي الدلالة	تفسير
		موافق	إلى حد ما	غير موافق						
١	تساهم طرق التدريس في اكتساب المتعلم المفاهيم الأساسية لمحتوى المنهج.	6	2	2	٢٢	متوسط	٧,٨٠	٠,٠٥	٣	
٢	تساهم في التنمية الشاملة لشخصية المتعلم.	5	1	4	٢١	متوسط	٧,٨٠	٠,٠٥	٤	
٣	تساعد على اكتساب المواطنة، والقيم والاتجاهات الايجابية.	2	3	5	١٧	متوسط	٥,٧٠	٠,٠٥	٦	
٤	توفر طرق التدريس(التعليم) التعلم مناخا صغيا امنا لجميع المتعلمين	8	2	0	٢,٨٠	مرتفع	١٦,٨	٠,٠٥	١	
٥	تساعد بيئة التعلم على توظيف الوقت المتاح للقيام بالأنشطة العلمية والتطبيقية	١	2	7	١٤	ضعيف	١٥,٨٠	٠,٠٥	٨	
٦	تعمل طرق التعليم(التدريس) والتعلم على تنمية مهارات التعلم الذاتي	3	2	5	١٨	متوسط	٥,٧٠	٠,٠٥	٥	



٧	٦	٢	٢	٢٢	٢,٢٠	متوسط	١٣,٦٠	٠,٠٥	٣	تحفز المتعلم على التفاعل والاندماج في عملية التعليم والتعلم
٨	٣	٥	٢	١٨	١,٨٠	متوسط	٥,٧٠	٠,٠٥	٥	تشجع المتعلم على الإدارة الذاتية وتحمل المسؤولية
٩	٦	٢	٢	٢٢	٢,٢٠	متوسط	١٣,٦٠	٠,٠٥	٣	تساهم في تنمية خبرات المتعلمين وقدراتهم من خلال تناولهم مشكلات واقعية
١٠	٣	٥	٢	١٨	١,٨٠	متوسط	٥,٧٠	٠,٠٥	٥	تتنوع طرق التعليم (التدريس) والتعلم، وتراعى الفروق الفردية بين المتعلمين.
١١	٢	١	٧	١٥	١,٥٠	ضعيف	٢٠,١٠	٠,٠٥	٧	تتلاءم مع خصائص ذوي الاحتياجات الخاصة: المتفوقين والموهوبين والمعاقين
١٢	٨	١	١	٢٤	٢,٤٠	مرتفع	١٦,٦٠	٠,٠٥	٢	توظف طرق التدريس مصادر متعددة للمعرفة والتكنولوجيا المتقدمة في العملية التعليمية
١٣	٣	٥	٢	١٨	١,٨٠	متوسط	٥,٧٠	٠,٠٥	٥	تساهم طرق التعليم (التدريس) والتعلم في تحقيق التقويم الشامل لاداء المتعلمين
١٤	٦	٢	٢	٢٢	٢,٢٠	متوسط	١٣,٦٠	٠,٠٥	٣	تشجع على تنمية التفكير الإبداعي ومهارات اتخاذ القرار لدى المتعلم
١٥	٣	٥	٢	١٨	١,٨٠	متوسط	٥,٧٠	٠,٠٥	٥	تساهم طرق التعليم (التدريس) والتعلم في تنمية الكفاءات المتعددة لدى المتعلم

وفي ضوء الجدول السابق " نجد أن المتوسط العام للبعد الرابع (١,٨٠) والاتجاه العام للعبارة "متوسطة" عند الاستجابة عن عبارات هذا البعد ، كما جاءت جميع قيم كاً لعبارات البعد الرابع دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٥؛ مما دل على وجود فروق دالة إحصائياً بين التكرارات الواقعية والتكرارات المتوقعة لكل العبارات، وتحليل استجابات عينة الدراسة علي عبارات البعد الرابع: طرق التدريس يتضح أن غالبية عبارات هذا البعد جاءت مرتفعة ومتوسطة وحصلت علي الترتيب (١ - ٦)، في حين أن العبارات أرقام (٥ ، ١١) كانت ضعيفة مثل: تساعد بيئة التعلم على توظيف الوقت المتاح للقيام بالأنشطة: العلمية والتطبيقية، تتلاءم مع البعد الخامس: التقويم

جدول (١٦)

تحليل نتائج البعد الأول لاستجابات أفراد العينة على عبارات البعد الخامس (ن = ١٠)

م	العبارة	درجة الموافقة			مجموع الأوزان	متوسط الأوزان	الاتجاه	كاً	مستوي الدلالة	رتب
		موافق	إلى حد ما	غير موافق						
١	يقترن التقويم بعملية التعليم والتعلم من بدايتها إلى نهايتها	٢	١	٧	١٥	١,٥٠	ضعيف	٢٠,١٠	٠,٠٥	٧
٢	تعدد أنواع التقويم بين التقويم: القبلي والبنائي (التكويني) والتجميعي(النهائي)	٢	٢	٦	١٦	١,٦٠	ضعيف	١٣,٦٠	٠,٠٥	٦
٣	يوفر التقويم تغذية راجعة مستمرة لتحقيق الأهداف المتوقعة	٦	٢	٢	٢٢	٢,٢٠	متوسط	٧,٨٠	٠,٠٥	٣
٤	يشمل التقويم: المدخلات والعمليات والمخرجات لعناصر المنظومة التعليمية	٥	١	٤	٢١٠	٢,١٠	متوسط	٧,٨٠	٠,٠٥	٤
٥	تتنوع أدوات التقويم وأساليب التقويم وفق الأهداف التعليمية، وظروف المتعلمين.	٢	٣	٥	١٧٠	١,٧٠	متوسط	٥,٧٠	٠,٠٥	٥
٦	تغطي عمليات التقويم كافة الأنشطة: الصفية واللاصفية، ويحقق الشمول والتكامل بين مجالات التعلم.	٦	٢	٢	٢٢	٢,٢٠	متوسط	٧,٨٠	٠,٠٥	٣
٧	تستخدم الميكنة في تصحيح الاختبارات الموضوعية	٥	١	٤	٢١٠	٢,١٠	متوسط	٧,٨٠	٠,٠٥	٤
٨	توفر نظاماً دقيقاً لمراجعة عمليات تقدير درجات المتعلمين	٢	٣	٥	١٧٠	١,٧٠	متوسط	٥,٧٠	٠,٠٥	٥
٩	تتصف خطة التقويم وإجراءاته بالوضوح والعلانية	٦	٢	٢	٢٢	٢,٢٠	متوسط	٧,٨٠	٠,٠٥	٣
١٠	تتيح أساليب التقويم فرصاً للتقويم الذاتي للمتعلم	٥	١	٤	٢١٠	٢,١٠	متوسط	٧,٨٠	٠,٠٥	٤
١١	توظف نتائج التقويم في تحسين المستوى التعليمي للمؤسسة	٧	٢	١	٢٦	٢,٦٠	مرتفع	١٩,٧	٠,٠٥	٢

١	٠,٠٥	٢١,٨	مرتفع	٢,٧٠	٢٧	0	3	7	يشخص التقويم نقاط القوة وجوانب الضعف لدى المتعلم	١٢
---	------	------	-------	------	----	---	---	---	--	----

وفي ضوء الجدول السابق " نجد أن المتوسط العام للبعد الخامس (٢,١١) والاتجاه العام للعبارة "متوسطة" عند الاستجابة عن عبارات هذا البعد ، كما جاءت جميع قيم ك^٢ لعبارة البعد الخامس دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥؛ مما دل على وجود فروق دالة إحصائياً بين التكرارات الواقعية والتكرارات المتوقعة لكل العبارات، وتحليل استجابات عينة الدراسة علي عبارات البعد الخامس: كفايات الرقابة والتوجيه يتضح أن غالبية عبارات هذا البعد جاءت مرتفعة ومتوسطة وحصلت علي الترتيب (١ - ٥)، في حين أن العبارتين أرقام (١ ، ٢) كانت ضعيفة مثل: يقترن التقويم بعملية التعليم والتعلم من بديتها إلى نهايته، تعدد أنواع التقويم بين التقويم: القبلي والبنائي (التكويني) والتجميعي (النهائي).

- مناقشة وتفسير نتائج البعد الأول (المعلمين):

- مناقشة وتفسير النتائج الخاصة بالمحور الاول أهداف التربية الرياضية:

يتضح من نتائج جدول (٧) والخاصة بنتائج استجابات أفراد العينة على العبارات، جاءت في الترتيب التنازلي التالي:

جاءت العبارة رقم (١) في الترتيب الأول "تحافظ على خصوصية المجتمع المحيط وتطلعاته نحو المستقبل) بدرجة متوسط، وجاءت العبارة رقم (٢) في الترتيب الثاني "تحسن الناحية الاخلاقية للمجتمع وتدعمها" بدرجة متوسط.

ثم جاءت العبارة رقم (١٠) في الترتيب الاخير "تركز أهداف المنهج على التوازن بين الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية للمتعلم" بدرجة ضعيف.

ويرى الباحث أهمية أن يكون لدى التلاميذ نظرة إيجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي، ويتفق هذا مع حمدي محمد الجوهري ٢٠١١م إلى أن الأهداف ما هي إلا تعبير عن النتيجة النهائية للعملية التعليمية والتي تربط بين بدايتها ونهايتها في ضوء مجموعة من الإجراءات تتبع الواحدة منها الأخرى في ترتيب يؤدي إلى تحقيق الهدف المطلوب.(٧:١٩٩)

ويتحقق هذا مع الهدف والتساؤل الأول للبحث "مدى وضوح الأهداف التعليمية للمحتوى العلمي للمناهج طبقاً لمجالات التعلم الثلاث(المعرفي، النفس حركي، والوجداني).

- مناقشة وتفسير النتائج الخاصة بالمحور الثاني محتوى منهاج التربية الرياضية:

جاءت العبارة رقم (٥) "يعمل على مراعاة الفروق الفردية" في الترتيب الأول بدرجة متوسط، وجاءت العبارة رقم (٢) "يتناسب مع ميول ورغبات الطلاب ويتسم بالتشويق والإثارة" في الترتيب الثاني بدرجة متوسط.

ثم جاءت العبارة رقم (٣) "يتناسب مع الخبرات السابقة للطلاب" والعبارة رقم (٩) "تتوافر الأجهزة والاسطوانات التعليمية للأنشطة الرياضية"، في الترتيب الأخير بدرجة **ضعيف**.
وتؤكد دراسة كلا من وجدان محمد وهيب ٢٠١٥م، تامر محمود السعيد ٢٠١١م، أحمد محمد ممدوح ٢٠١٠م أنه يجب الاهتمام بمحتوى المقررات عند إعدادها حتى تتماشى مع احتياجات ومتطلبات الطلاب. (١٦)، (٥)

ويتحقق هذا مع هدف البحث والتساؤل الثالث وهو: مدى مناسبة مناهج التربية الرياضية لكل من الأهداف والمحتوى والأنشطة التعليمية والتقييم، ومراعاته للفروق الفردية.
مناقشة وتفسير النتائج الخاصة بالمحور الثالث الأنشطة التعليمية:

جاءت العبارة رقم (٨) "تتنوع الأنشطة ما بين الصفية واللاصفية والجماعية والفردية" في الترتيب الأول بدرجة **متوسط**، وجاءت العبارة رقم (٣) "تعمل على أن يكون المتعلم محوراً للعملية التعليمية" في الترتيب الثاني بدرجة **متوسط**.
ثم جاءت العبارة رقم (٦) "تناسب الإمكانيات المتاحة بالمدرسة والبيئة التعليمية"، في الترتيب الأخير بدرجة **ضعيف**.

وهذا أكدته دراسة وجدان محمد وهيب ٢٠١٥م انه لابد من الاهتمام بمحتوى المقررات عند إعدادها وارتباطها بالأهداف العامة للمقرر حتى تتماشى مع احتياجات ومتطلبات الطلاب. (١٦)
وبهذا أجب على التساؤل الثاني وهو "مدى صياغة الأهداف التعليمية في صورة سلوكية يمكن ملاحظتها وقياسها".

مناقشة وتفسير النتائج الخاصة بالمحور الرابع طرق التدريس:

جاءت العبارة رقم (٤) "تجعل التعلم مناخاً صفيماً آمناً لجميع المتعلمين" في الترتيب الأول بدرجة **مرتفع**، وجاءت العبارة رقم (١) "تساعد في اكتساب المتعلم المفاهيم الأساسية لمحتوى المنهج" في الترتيب الثاني بدرجة **مرتفع**.

ويتفق مع ما ذكرته ليلي عبد العزيز زهران ٢٠٠٦م بأن من خصائص مناهج التربية الرياضية هو مراعاة حاجات وإمكانيات المجتمع ويساعد الطلاب على تفهم وتعايش الديمقراطية. (٣٧:١٢)

وبهذا أجب على التساؤل الأول وهو "مدى وضوح الأهداف التعليمية للمحتوى العلمي للمناهج طبقاً لمجالات التعلم الثلاث (المعرفي، النفس حركي، والوجداني)".

ثم جاءت العبارة رقم (٥) "توفر بيئة التعلم الوقت المتاح للقيام بالأنشطة: العلمية والتطبيقية"، في الترتيب الأخير بدرجة **ضعيف**.

مناقشة وتفسير النتائج الخاصة بالمحور الخامس، التقييم:

جاءت العبارة رقم (١٢) "يحدد نقاط القوة ونقاط الضعف لدى المتعلم" في الترتيب الأول بدرجة مرتفع، وجاءت العبارة رقم (١١) "يستخدم التقويم في نتائجه في تحسين المستوى التعليمي للمؤسسة التعليمية" في الترتيب الثاني بدرجة مرتفع. ثم جاءت العبارة رقم (٧) "يندمج التقويم بعملية التعليم والتعلم من بدايته إلى نهايتها"، في الترتيب الأخير بدرجة ضعيف.

ويرجع الباحث ذلك إلى أن الاختبارات العملية تستخدم لتقويم المحتوى الخاص بتعليم المهارات الحركية من خلال الاختبارات التطبيقية التي تظهر مستوى الطلاب والفروق الفردية بينهم وكذا مدى تحقيق الأهداف وتشخيص النتائج العلمية وعلاج نواحي القصور والضعف وتدعيم نواحي القوة وذلك يهدف تحسين العملية التعليمية.

مناقشة وتفسير نتائج البعد الثاني (الموجهين):

١ - مناقشة وتفسير نتائج البعد الثاني (الموجهين) في المحور الأول (أهداف منهج التربية الرياضية):

يتضح من نتائج جدول (١٤) والخاص بتحليل نتائج البعد الثاني (الموجهين) لاستجابات أفراد العينة

على عبارات المحور الأول (الأهداف) أن العبارات جاءت في الترتيب التنازلي التالي: جاءت أعلى ترتيب للعبارة رقم (١) (تحافظ على خصوصية المجتمع المحيط وتطلعاته نحو المستقبل) بدرجة (متوسط)، يليها العبارة رقم (٢) (تحسن الناحية الاخلاقية للمجتمع وتدعمها) بدرجة (متوسط).

ثم جاءت العبارة رقم (٧) (تهتم بالفروق الفردية بين المتعلمين) بدرجة (ضعيف)، يليها العبارة رقم (٤) (تحفز علي استخدام مصادر المعرفة المتنوعة والتكنولوجيا المتقدمة)، والعبارة رقم (١١) (تعمل علي تحقيق التكامل بين المواد الدراسية المختلفة)، والعبارة رقم (١٦) (تحت ظل الظروف والمواقف المختلفة تتصف بالمرونة في امكانية تحقيقها) بدرجة (ضعيف)، والعبارة رقم (١٠) (تركز أهداف المنهج على التوازن بين الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية للمتعلم) بدرجة (ضعيف).

- مناقشة وتفسير نتائج البعد الثاني (الموجهين) في المحور الثاني (محتوي المنهاج):

يتضح من نتائج جدول (١٥) والخاص بتحليل نتائج البعد الثاني (الموجهين) لاستجابات أفراد العينة

على عبارات المحور الثاني (الأهداف) أن العبارات جاءت في الترتيب التنازلي التالي:

جاءت العبارة رقم (٥) "يعمل على مراعاة الفروق الفردية" في الترتيب الأول بدرجة متوسط، وجاءت العبارة رقم (٢) "يتناسب مع ميول ورغبات الطلاب ويتسم بالتشويق والإثارة" في الترتيب الثاني بدرجة متوسط.

ثم جاءت العبارة رقم (٣) "يتناسب مع الخبرات السابقة للطلاب" والعبارة رقم (٩) "تتوافر الأجهزة والاسطوانات التعليمية للأنشطة الرياضية"، في الترتيب الأخير بدرجة ضعيف.

وتؤكد دراسة كلا من وجدان محمد وهيب ٢٠١٥م، تامر محمود السعيد ٢٠١١م، أحمد محمد ممدوح ٢٠١٠م أنه يجب الاهتمام بمحتوى المقررات عند إعدادها حتى تتماشى مع احتياجات ومتطلبات الطلاب. (١٦)، (٥) ويتحقق هذا مع هدف الدراسة والتساؤل الثالث وهو: مدى مناسبة منهاج التربية الرياضية لكل من الأهداف والمحتوى والأنشطة التعليمية والتقويم، ومراعاته للفروق الفردية.

- مناقشة وتفسير نتائج البعد الثاني (الموجهين) في المحور الثالث (الأنشطة التعليمية) :

يتضح من نتائج جدول (١٦) والخاص بتحليل نتائج البعد الثاني (الموجهين) لاستجابات أفراد العينة

على عبارات المحور الثالث (الأنشطة التعليمية) أن العبارات جاءت في الترتيب التنازلي التالي:

جاءت العبارة رقم (٨) "تتنوع الأنشطة ما بين الصفية واللاصفية والجماعية والفردية" في الترتيب الأول بدرجة متوسط، وجاءت العبارة رقم (٣) "تعمل على أن يكون المتعلم محوراً للعملية التعليمية" في الترتيب الثاني بدرجة متوسط. ثم جاءت العبارة رقم (٦) "تناسب الإمكانيات المتاحة بالمدرسة والبيئة التعليمية"، في الترتيب الأخير بدرجة ضعيف.

وهذا أكدته دراسة وجدان محمد وهيب ٢٠١٥م أنه لا بد من الاهتمام بمحتوى المقررات عند إعدادها وارتباطها بالأهداف العامة للمقرر حتى تتماشى مع احتياجات ومتطلبات الطلاب. (١٦) وبهذا أجب على التساؤل الثاني وهو "مدى صياغة الأهداف التعليمية في صورة سلوكية يمكن ملاحظتها وقياسها".

- مناقشة وتفسير نتائج البعد الثاني (الموجهين) في المحور الرابع (طرق التدريس) :

يتضح من نتائج جدول (١٧) والخاص بتحليل نتائج البعد الثاني (الموجهين) لاستجابات أفراد العينة

على عبارات المحور الرابع (طرق التدريس) أن العبارات جاءت في الترتيب التنازلي التالي: جاءت العبارة رقم (٤) "تجعل التعلم مناخاً صفيماً آمناً لجميع المتعلمين" في الترتيب الأول بدرجة مرتفع، وجاءت العبارة رقم (١) "تساعد في اكتساب المتعلم المفاهيم الأساسية لمحتوى المنهج" في الترتيب الثاني بدرجة مرتفع. ويتفق مع ما ذكرته ليلي عبد العزيز زهران ٢٠٠٦م بأن من خصائص منهاج التربية الرياضية هو مراعاة حاجات وإمكانيات المجتمع ويساعد الطلاب على تفهم وتعايش الديمقراطية.

وبهذا أجب على التساؤل الأول وهو "مدى وضوح الأهداف التعليمية للمحتوى العلمي للمنهاج طبقاً لمجالات التعلم الثلاث (المعرفي، النفس حركي، والوجداني)".

ثم جاءت العبارة رقم (٥) "توفر بيئة التعلم الوقت المتاح للقيام بالأنشطة: العلمية والتطبيقية"، في الترتيب الأخير بدرجة ضعيف.

- مناقشة وتفسير نتائج البعد الثاني (الموجهين) في المحور الخامس (التقويم) :
يتضح من نتائج جدول (١٨) والخاص بتحليل نتائج البعد الثاني (الموجهين) لاستجابات أفراد العينة

على عبارات المحور الخامس (التقويم) أن العبارات جاءت في الترتيب التنازلي التالي:
جاءت العبارة رقم (١٢) "يحدد نقاط القوة ونقاط الضعف لدى المتعلم" في الترتيب الأول بدرجة مرتفع، وجاءت العبارة رقم (١١) "يستخدم التقويم في نتائجه في تحسين المستوى التعليمي للمؤسسة التعليمية" في الترتيب الثاني بدرجة مرتفع.

ثم جاءت العبارة رقم (٧) "يندمج التقويم بعملية التعلم والتعلم من بدايته إلى نهايتها"، في الترتيب الأخير بدرجة ضعيف.

ويرجع الباحث ذلك إلى أن الاختبارات العملية تستخدم لتقويم المحتوى الخاص بتعليم المهارات الحركية من خلال الاختبارات التطبيقية التي تظهر مستوى الطلاب والفروق الفردية بينهم وكذا مدى تحقيق الأهداف وتشخيص النتائج العلمية وعلاج نواحي القصور والضعف وتدعيم نواحي القوة وذلك بهدف تحسين العملية التعليمية، وأن التقويم يعبر بصدق عن أداء المتعلم وتتصف أدوات التقويم بالصدق والموضوعية ويكون التقويم خلال درس التربية الرياضية هو عملية يقوم بها المعلم لتصحيح الأخطاء ولا يوفر تغذية راجعة لتعديل مسار عملية التعلم والتعلم نحو الأهداف المتوقعة وذلك لأن مادة التربية الرياضية ليست مادة نجاح ورسوب والتقويم لم يشمل جميع جوانب التعلم وأنشطته المختلفة

- المراجع :

- ١- إيمان ثروت راغب (٢٠١٧م) : تطوير منهاج التربية الرياضية بالأزهر كخطة مقترحة في ضوء معايير الجودة الشاملة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.
- ٢- تامر محمود السعيد : خطة مقترحة لتطوير منهاج كرة اليد بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية في ضوء معايير الجودة الشاملة، محمد (٢٠١١م) رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .
- ٣- حلمي أحمد الوكيل (٢٠٠٨) : تطوير المنهاج أسبابه ، أسسه، أساليبه، خطواته، معوقاته

- (م)
٤- حمدي محمد الجوهري : الآراء العلمية والفنية في بناء مناهج التربية الرياضية، مكتبة شجرة الدر، المنصورة. ٢٠١١م
- ٥- زينب على عمر ، غادة جلال : طرق تدريس التربية الرياضية الأسس النظرية والتطبيقات العملية، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، القاهرة. عبد الحكيم (٢٠٠٨ م)
- ٦- عصام الدين متولى عبدالله : الاتجاهات الحديثة لدراسة مناهج التربية الرياضية، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، الإسكندرية . (٢٠٠٧م)
- ٧- فاطمة محمود عبد السميع : تقييم مقرر المبادئ الأساسية للتمرينات بكلية التربية الرياضية وفقا لمعايير الجودة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة. ٢٠١٤م
- ٨- قانون رقم ١٠٣ لسنة ١٩٦١م بشأن إعادة تنظيم الأزهر والهيئات التي يشملها مادة ٣٦ ، ٨٤ ، ٨٦ ، ٨٧ والقانون رقم ٢٥٠ لسنة ١٩٧٥م بشأن إعادة تنظيم الأزهر والهيئات التي يشملها والقانون رقم ١٦٤ لسنة ١٩٩٨م مادة ٣٨. منشور في الجريدة الرسمية العدد ١٣ أول إبريل، المطابع الأميرية، ٢٠١٣م
- ٩- ليلي عبد العزيز : الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج والبرامج فى التربية الرياضية، دار الهنا، الإسكندرية. زهران (٢٠٠٦م)
- ١٠- محمد الحماحمي، أمين أنور : أسس بناء برامج التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة. الخولي. ١٩٩٠م
- ١١- محمود عبد الحليم منسي : ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة. (٢٠٠٦م)
- ١٣- وجدان محمد وهيب : تقييم مناهج رياضة السباحة وفقا لمتطلبات المعايير الأكاديمية القياسية لكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة. ٢٠١٥م

المراجع الأجنبية :



- 13 **erson, Tracey,** : Winning, Taia Gerzia, Shalinie King, Sarah Hyde: Benchmarking Learning and teaching: Developing amethod Quality Assurance in Education Journal, Volme(14), Issue(2), Emeraldod Group publishing Limited, UK, 2006
<http://www.emerqaldinSight.com/10.1108>
- 14 **,PatriciaL** : The University School Enacted Curriculum, N / A, www.ERIC.com 2001
- 15 **Kwalsh, T Freeman** : Effectiveness of Quality improvement: Learning from evaluations, view point, p(85-87), 2002
<http://www.qshc.bmj.com/cgi/content/full/>