DOI: 10.21608/pssrj.2022.58321.1103

الدور التكنولوجى للنساء الأميات فى تحقيق أبعاد التنمية المستدامة عن طريق هندرة المخلفات النباتية للحصول على صبغات مستدامة وخدمة المشروعات الملبسية الصغيرة

The Technological Role of Illiterate Women in Achieving Sustainable Development Dimensions by Re- engineering Plant Waste to Obtain Sustainable Pigments and Serving Small Apparel Projects

سحر كمال محمود فوده[1]، سمية حامد لبيب[2]

[1]قسم الملابس والنسيج – كلية الإقتصاد المنزلى – جامعة المنوفية

[2]قسم الاقتصاد المنزلي – كلية البنات للآداب والعلوم والتربية – جامعة عين شمس

sfwdt32@gmail.com, slabeeb19@gmail.com.

الدور التكنولوجى للنساء الأميات فى تحقيق أبعاد التنمية المستدامة عن طريق هندرة المخلفات النباتية للحصول على صبغات مستدامة وخدمة المشروعات الملبسية الصغيرة

سحر كمال فوده[1]، سمية حامد لبيب[2]

[1]قسم الملابس والنسيج – كلية الإقتصاد المنزلى – جامعة المنوفية

[2]قسم الإقتصاد المنزلى – كلية البنات للآداب والعلوم والتربية – جامعة عين شمس

sfwdt32@gmail.com, slabeeb19@gmail.com.

مستخلص البحث

هدف البحث إلى قياس فاعلية تنمية وعى جميع فئات النســـاء الأميات معرفيا ومهاريا نحو تحقيق التنمية المستدامة الآمنة قبل وبعد البرنامج التدريبى محل الدراسة، المشاركة الفعالة فى قضايا البيئة الدولية التنافســـية، هندرة المخلفات النباتية التى تتمثل فى قشـــور النباتات (البرتقال، الرمان، البنجر وغيره) وبقايا المشروبات (الكركديه، النعناع، الكركم، الشاى، غيرهم) التى تعد من أهم المخلفات الغذائية اليومية لكل منزل، وإستخدام مرحلتى التجفيف والطحن للحصول على ملونات الصبغات الطبيعية، وتوظيفها فى مجال الملابس والنسيج بشكل خاص ، والخلط بنسب مختلفة للحصول على درجات لونية لا حصر لها، يسهم ذلك فى التسليح والتمكين الإقتصادى لفئة النساء الأميات لمواجهة ظروف الحياة وفتح باب رزق لهن، زيادة الكفاءة الإنتاجية خاصة فى ظل إتاحة وتوفر الخامات الأساسية والمساعدة (الفرن، الخلاط) فى التنفيذ بدون أى تكاليف مادية بكل منزل لخدمة المشروعات الصغيرة وتحسين الدخل المادى للأفراد فى ظل الظروف الإقتصادية الحالية، وتحقيق التنمية المستدامة، كما أن طرق التنفيذ تتسم بالبساطة والمرونة لتتناسب مع جميع القدرات المهارية خاصة مع هذه الفئة المستهدفة (النساء الأميات) التى قد يصعب عليها الكثير من المشروعات الصغيرة ذات الخطوات والمراحل الكثيرة والمعقدة.

قامت الباحثتان بشرح القاعدة الأساسية لخطوات ومراحل إستخراج الصبغات الطبيعية من المخلفات النباتية وبقايا المشروبات المختلفة لتتمكن النساء الأميات من إعدادها وتجهيزها فى صورة برطمانات بودر مسحوق وتسويقها للإستخدام الآمن صحيا وبيئيا وإقتصاديا فى مختلف الصناعات بصفة عامة وصناعة الملابس بصفة خاصة، والحفاظ على حياة البشرية، كما قامت الباحثتان بشرح القاعدة الأساسية لتحويل الصبغات من حالة البودر إلى حالة سائلة للإستخدام فى إعادة تدوير بعض القطع الملبسية المستعملة وتجديدها، تم تصميم وتنفيذ وتجديد بعض الملابس و تجميعها فى صورة بامفليت إرشادى لعرضها على الفئة المدربة محل الدراســـة كنوع من التحفيز وتنشـــيط أذهانهن فى خلق وإبتكار الكثير من الأفكار المتجددة ومساعدتهن على مواجهة ظروف الحياة وبذلك تكون المتدربات فى نهاية البرنامج تمكنت من تنفيذ عدد (2)

مشـروع صـغير، وتوصـل البحث إلى تحقق محاور البرنامج التدريبى الأربعة محل الدراسـة لصـالح التطبيق البعدى للبرنامج.

أوصت الدراسة بضرورة تفعيل إستخراج الصبغات الطبيعية من المخلفات النباتية وبقايا المشروبات على المستوى الكمى والصناعى ، تجنب أضرار الصبغات الصناعية المستخدمة فى المجالات المختلفة للإنتاج والتصنيع، لما له من أثر إيجابى فعال فى تحقيق الأبعاد المختلفة للتنمية المستدامة، وضرورة إنتقاء المعارف والمهارات المساعدة والمناسبة للتطبيق والمشاركة والتفاعل بشكل مبسط وواضح مع جميع فئات المجتمع.

الكلمات المفتاحية

النساء الأميات، التنمية المستدامة، هندرة، المخلفات النباتية.

The Technological Role Of Illiterate Women In Achieving Sustainable Development Dimensions By Re- engineering Plant Waste To Obtain Sustainable Pigments And Serving Small Apparel Projects

Sahar Kamal Mahmoud Foda Sahar Kamal Mahmoud Foda[1], Somaya Hamed Labeeb[2]

[1]Department of clothing and textiles - Faculty of Home Economics - Menoufia University

[2]Faculty of Girls of Arts, Sciences and Education - Ain Shams University

sfwdt32@gmail.com, slabeeb19@gmail.com.

Abstract

The aim of the research is to measure the effectiveness of developing the awareness of all categories of literally and skillfully illiterate women towards achieving sustainable and safe development before and after the training program, effective participation in international competitive environment issues, and the waste of plant waste represented in plant peels (oranges, pomegranates, beetroot) and the remains of drinks (hibiscus) Mint, turmeric, tea, others), which is one of the most important daily food waste for every home, and the use of the drying and grinding stages to obtain the colorings of natural dyes, and employ them in the field of clothing and fabric in particular, and mixing in different proportions to obtain endless shades, this contributes to In arming and empowering illiterate women to meet the conditions of life and open the door to livelihood for them, increasing production efficiency, especially in light of the availability and availability of basic materials and assistance (oven, blender) in implementation without any material costs in every house to serve small projects and improve the material income of individuals under economic conditions.

The current and achieving sustainable development, and the methods of implementation are simple and flexible to suit all skill capacities, especially with this target group (women For illiterates) who may be difficult for many small projects with many and complex steps and stages, the researcher used the appropriate method, tools and methods to achieve the desired goal of the research, and the researcher explained the basic rule for the steps and stages of extracting natural dyes from plant wastes and the remnants of various drinks so that illiterate women could prepare them and Preparing them in the form of powdered jars and marketing them for safe, environmentally and economically use in various industries in general and the clothing industry in particular, and preserving the life of mankind. The researcher also explained the basic rule for converting dyes from a powdery state to a liquid state for use in recycling and renewing some used pieces of clothing. The design, implementation, and renewal of some clothes and

collected them in a guided pamphlet image to be presented to the trained group under study as a kind of stimulation and stimulate their minds in creating and inventing a lot of renewed ideas and helping them to face the conditions of life, and the research reached the achievement of the four axes of the training program under study in favor of the post application.

The study recommends the necessity of activating the extraction of dyes medicine Be aware of plant residues and beverage residues at the quantitative and industrial level, avoiding the damages of industrial dyes used in various areas of production and manufacturing, because of their effective positive effect in achieving the various dimensions of sustainable development, and the need to select the knowledge and skills that are appropriate for application, participation and interaction in a simple and clear manner with all groups the society.

Key words

Illiterate Women; Sustainable Development; Re- engineering; Plant Waste.

المقدمة والدراسات السابقة:

أصبحت التنمية المستدمة موضوعا يفرض نفسه فى كل المجالات بما فيها المجال البيئى، فمفهوم الإستدامة هو الذى يربط بين الحاضر والمستقبل ويجعل جيل اليوم يفكر فى جيل الغد من حيث بقاء الإستدامة البيئية وحماية لها(صبرينة بن عمارة 2018م، ص 51 :62)، تواجه صناعة الملابس اليوم العديد من التحديات وتتهم بعدم القدرة على أن تصبح مستدامة ، وتتسم صناعة الملابس بطول سلسلة الإمداد ويدفعها تزايد وثيرة الموضة السريعة ، ما يسلط العديد من الباحثين الضوء على الإنتقادات الموجه لصناعة الملابس بسبب طرقها غير المستدامة والتأثيرات السلبية لها، فإن صناعة الملابس الجاهزة تعج بالعوامل الخارجية البيئية والإجتماعية السلبية مثل التدهور البيئى ، والمواد الكيميائية الخطرة، الأجور المنخفضة، وإنتهاك حقوق العمال، وعمالة الأطفال كلها قضايا نسبت لصناعة الملابس (ماجدة ماضى وآخرون، 2021م)، أدى تفاقم مشكلة التدهور البيئى وإصطدام مطالب حماية البيئة مع مطالب التنمية الإقتصادية إلى ظهور مصطلح التنمية المستدامة ، ظهر مصطلح التنمية المستدامة مع نهاية العقد الأخير من القرن العشرين، وقد جاء هذا المفهوم على غرار المفاهيم التنموية السابقة فهو يعنى بإشباع حاجات الحاضر وتحقيق الرفاهية الإجتماعية لكن ليس على حساب قدرة الأجيال القادمة، ذلك من خلال المحافظة على جميع الموارد الطبيعية مع الأخذ بعين الإعتبار البيئة التى يجب أن نحافظ عليها وإدماجها فى سياسات التنمية الإقتصادية والإجتماعية(نور الدين حامد 2019م ، ص 146 :158).

تعتبر التنمية المستدامة مشروعا مجتمعيا متكاملا وتعمل على تحقيق الأمن المجتمعى وذلك من خلال التركيز على المكونات الرئيسية وهى الأمن البيئى والأمن الإجتماعى والإقتصادى والأمن الإقتصادى وذلك لحماية المجتمع من المخاطر البيئية والإجتماعية والإقتصادية التى تهدد أمنه وإستقراره لذلك يتوجب على كافة أطياف المجتمع المشاركة فيه (حامد البلوشى 2019م ، ص 77: 115)، التنمية عملية تطويرية تهدف إلى إشباع حاجات ورغبات الأفراد ، والبيئة هى المصدر التى تأخذ منه الموارد لتحقيق أهدافها، وبالتالى يستوجب إستغلال موارد البيئة بأسلوب رشيد يتفق وقدراتها بما يضمن إستمراريتها فى العطاء، وعلى الدول عند بناء إستراتيجتها التنموية ألا تغفل البعد البيئى لضمان تحقيق أهدافها (عبيدة صبطى ، صابر بقور2017م، ص 101: 112)، التعليم حق تمكينى أساسى من حقوق الإنسان، يعزز تحقيق سائر الحقوق الأخرى الإجتماعية والثقافية والإقتصادية والمدنية والسياسية، وهو الأساس الذى تقوم عليه التنمية المستدامة ، ويسهم فى أبعادها الإجتماعية والإقتصادية والبيئية ويعزز السلام والأمن (سلوى عبد القادر 2010م، ص 389: 445)، للتعليم العالى القدرة على إحداث التغيير والتكيف من خلال السعى لتحقيق تقدم المجتمع من خلال المعرفة

العلمية، حيث أصبح التعليم العالى والبحث العلمى من العوامل الأساسية لتحقيق التنمية المستدامة للأفراد والمجتمعات والأمم (الصادق بوشنانة ، إيمان حيولة 2017م، ص 225: 245) ، لقد أصبح موضوع التمية المحلية المستدامة يعنى بإهتمام خاص من قبل مسؤولى الدول المتقدمة والنامية على حد سواء ، كونه يساهم بشكل كبير فى ترقية المجتمعات المحلية من خلال رفع مستوى التوظيف والدخل وتحسين المستوى المعيشى للأفراد، ومن ثم النهوض بالإقتصاد الوطنى ككل وتنميته (محمد زبير، محمد شبوب 2017م ، ص 92: 108)، يعتبر العنصر البشرى أهم مورد تملكه أى دولة كانت، وعليه يبقى على عاتق الدولة المسؤلية الكبيرة للإعتناء والتكفل بهذا المورد الثمين ، وأولى الإهتمامات هى حقه فى التعليم وحصوله على قدر كافى من المعارف خصوصا فى العصر الحالى وهو عصر العولمة بكل ما يحمله هذا المفهوم من معانى ومدى إرتباطه بتنمية المجتمعات وتقدمها (حياة بوتقنوشات 2016م ، 42: 47).

وتخضع النساء فى مجتمعاتنا فى الغالب لأساليب تنشئة تؤكد تبعية المرأة للرجل وأن المرأة المطيعة هى أفضل من تلك التى تجادل الأخر ، وهذا الأسلوب أنتج لديهن شخصيات سلبية وعقلا خانعا وشكلت لديهن مصاعب كونهن نساء ، وبالتالى قبولهن بنظرة الثقافة السائدة فى المجتمع إلى المرأة بأنها معتمدة وأقل تأهيلا سياسيا بالرغم من أن الكثيرات منهمن يملكن ما يملكه الرجال من قدرات عقلية فى التفكير والبناء والإبتكار (جلال الأعرجى، وسن حنبوى 2013م، ص 291: 320) وتعد الأمية مشكلة كبيرة لأن المعرفة تشكل رأس أولويات بناء الأوطان وتقدمها (فائز اللامى2019م، ص 298: 308)، حيث أوضحت دراسة (مشاعل العمر2016م) تسليط الضوء على موضوع بعنوان الدول العربية خارج قائمة تحقيق أهداف التعليم للجميع حيث تم رصد التعليم للجميع 2000: 2015 للإنجازات والتحديات الذى أصدرته منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة " اليونسكو" قد كشفت أن بعد 15 سنه من إطلاق مبادرة توفير التعليم للجميع التى تبتها 164 دولة عام 2000 ، لم يحقق سوى ثلث هذه البلدان الأهداف المحددة ولا يوجد ضمن هذه الدول أى بلد عربى، تعد قضية محو الأمية من القضايا التى تشغل بال المجتمع الدولى بصفة عامة وتلاقى أهمية قصوى فى مصر للقضاء عليها، وقد تم إدراجها ضمن الأهداف الأممية (التنمية المستدامة) وكذلك ضمن رؤية مصر2030 (الجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء، 2020).

حيث تسارعت التطورات التكنولوجية بشكل ملموس، مما أدى إلى ظهور مصطلحات ومفاهيم جديدة لمصطلح الأمية ، تجاوزت المفهوم التقليدى الأبجدى للكلمة إلى مفهوم جديد وهو " الأمية الإلكترونية" فلم تعد شهادة التعليم بجميع مستوياتها كافية لتقديم المتعلم رغم إجادته للقراءة والكتابة ، لذلك يمكن أن نطلق على مفهوم الأمية الإلكترونية الأمية الحديثة" تمييزا لها عن الأمية الأبجدية التى تعنى عدم القدرة على القراءة والكتابة ، فالمتعلم الأبجدى الأمى تكنولوجيا لا يمكنه مواكبة معطيات العصر العلمية والتكنولوجية الحديثة،

لذلك سيظل عاجزا عن التفاعل معهابعقلية دينامية قادرة على فهم المتغيرات الجديدة، وتوظيفها بما يخدم عملية التطور المجتمعى فى المجالات المختلفة (وزبدة دالى خيلية2017م، ص 97: 124)، توجد أنواع عديدة للأمية منها الأبجدية، الأمية الأيدلوجية، الأمية الثقافية، أمية المتعلمين، الأمية الحضارية، الأمية سبب رئيسى للبطالة حيث تحرم المواطن من أقدس حقوق المواطنة، وهو المشاركة فى الإنتاج الإجتماعى بفعالية ثم هى تحرم المجتمع نفسه من أسباب نموه وتقدمه وذلك بعدم الإنتفاع من جهد الأميين برغم كثرتهم فى المجتمعات النامية (مزنة الضرمان، 2016م)، تمثل الأمية هاجسا مخيفا لبعض بلدان العالم حيث ليست مجرد نسبة من الأفراد فى الدولة لا تجيد القراءة والكتابة ، لكنها حزمة من الخسائر الإقتصادية والعلمية والإجتماعية، تكلف أى دولة ثمنا باهظا من حاضرها ومستقبلها، فالأمية كفيلة بتخلف الدولة كلها عن مسيرة التقدم والتطور الحضارى، حيث أن إنتشار الأمية فى المجتمع يؤثر فى المستوى الثقافى ، وعلى المستوى المعيشى وعلى درجات الوعى العام المسنير والمتحضر، بالتالى فالأفراد الأميين الذين فى سن العمل يواجهون صعوبات إقتصادية، فيضطرون إلى إيجاد مصادر دخل بأى شكل حتى ولو كانت غير مشروعة مما يتسبب فى تورطهم إرتكاب جرائم عدة وعدم الأمن والإستقرار الإجتماعى (زينب درويش2014م، ص 70: 81).

وبلغ عدد الأميين فى مصر18.4 مليون نسمة بمعدل 25,8% فى تعداد 2017، ترتفع الأمية بين الإناث عن الذكور ، وقد بلغت 10,6 مليون نسمة بمعدل 30,8% مقابل 7,8% مليون نسمة للذكور بمعدل 21,1%، وترتفع معدلات الأمية فى الريف مقارنة بالحضر بمعدل 32,2% مقابل 17,7% بالحضر وفقا لتعداد السكان عام 2017 ، 3% من الأميين يستخدمون الحاسب الآلى والإنترنت، بلغت معدلات البطالة للأميين 2,2% فى حين بلغت أعلى معدلات البطالة بين الحاصلين على مؤهل جامعى فأكثر 16,7%، ويرجع السبب إلى أن الأميين يقبلون الحد الأدنى من الأعمال بغض النظر عن مستوى المهارة (الأعمال اليدوية والحرفية) على نقيض من ذلك الحاصلين على مؤهلات عليا وذلك وفقا لبيانات بحث القوى العاملة عام 2019، إرتفعت نسبة المشتغلات الأميات 22,3% بالمقارنة بالمشتغلين الأميين الذكور 18% عام 2019، اتجهت معدلات التغير الموجبة فى الأجور خلال الخمس سنوات الأخيرة للتناقص مع إرتفاع المستوى التعليمى للمشتغلين، بلغ معدل التغير لمتوسط الأجر اليومى للمشتغليين الأميين 50,8% مقابل 26,4% لحملة المؤهل الجامعى وفوق الجامعى مما يعكس الطلب النسبى الأعلى للمشتغلين للمستويات التعليمية المنخفضة بالمقارنة بالمستويات التعليمية العالية (الجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء، 2020)، الأمية ظاهرة من الظواهر الإجتماعية السلبية والمنتشرة فى العديد من المجتمعات، وتكثر هذه الظاهرة فى الوطن العربى وفى الكثير من الدول النامية، وهى عبارة عن عدم قدرة الإنسان على القيام بالعديد من المهارات الخاصة بالقراءة والكتابة، والتى تمكنه من ممارسة الكثير من المجالات الحياتية التى تعتمد على القراءة والكتابة خاصة فى

الوقت الحاضـــر فى ظل التطورات التكنولوجية والعلمية والتى لا يتمكن من مجاراتها والتعامل معها، وتشـــتمل الأمية على أنواع عديدة منها الأمية الهجائية والأمية الوظيفية والأمية المعلوماتية والأمية الثقافية والأمية العلمية والأمية البيئية والأمية الحضارية ثم الأمية المهنية (www.mawdoo3.com).

يقصد بمحو الأمية هى القدرة على القراءة والكتابة، ولقد توسع معنى هذا المصطلح ليشمل أيضا القدرة على إستخدام اللغات والأرقام والصور والوسائل الأخرى للفهم والتعامل مع الرموز الثقافية الأساسية، وقد توسع مفهوم محو الأمية فى دول منظمة التعاون الإقتصادى والتنمية(OECD) ليشمل مهارات الحصول على المعرفة من خلال التقنية وأيضا القدرة على تقييم السياقات المركبة(www.ar.m.wikipedia.org)، لا يمكن لإستدامة النمو الإقتصادى أن تتحقق سوى بمشاركة جميع فئات المجتمع، وتمثل النساء موردا غير مستغل فى الإقتصاد المصرى، وهى حقيقة أشار إليها تقرير البنك الدولى 2010 عن المساواة بين الجنسين، وكذلك فى مختلف الدراسات المعنية بمشاركة النساء فى قوة العمل، أشار تقرير البنك الدولى 2010 أيضا إلى أن العلاقة القوية فى العادة بين مستوى التحصيل الدراسى والمشاركة فى النشاط الإقتصادى تتقلص مع إرتفاع مستوى تمثيل النساء المتعلمات فى قطاع حكومى أخذ فى الإنكماش، وضعف مستوى تمثيلهن فى القطاع الخاص (مجموعة البنك الدولى 2018م)، لقد أصبح دور المرأة ومشاركتها فى الحياة السياسية جزءا من تحول المجتمع العربى وتحديثه وتطوير البنية الإجتماعية والثقافة والسياسة له، كى تبدو أكثر إتساقا مع النظم الديمقراطية ومع إحترام حقوق الإنسان ، كما يكمن التمكين السياسى للمرأة العربية فى ظل حالها بين الفقر والتعليم فى الوضع الإقتصادى والتعليمى للمرأة ، فما زالت أكثر الفئات حرمانا وتهميشا حيث بلغت معدلات الأمية بين النساء العربيات 49%، نسبة النساء العربيات فى سوق العمل 29% من نسبة القوى العاملة مما يؤكد حصول المرأة على نصيب الأسد من الفقر فى العديد من البلدان العربية (محمد عبد الستار 2007م ، ص 584: 592).

وتوجد دراسات عديدة مرتبطة بالبحث منها دراسة (ماهر الضبع2012م، ص 239: 293)التى هدفت إلى الكشف عن أهم الفروق المرتبطة بمتغير التعليم على أبعاد مقياس فقر القدرة لدى النساء لتحديد أهم مؤشرات فقر القدرة الناجم عن الإقصاء التعليمى، وأهم ما توصلت إليه هو أن تعيد الدولة النظر مرة أخرى فى البرامج الموجهه نحو محو الأمية خاصة للنساء حتى لا تحرم الأسر الفقيرة من إلحاق أبنائها بالتعليم فى مختلف مراحله ويصبح التعليم حقا كالماء والهواء ، وأن تعيد الدولة فى مصر النظر فى سياستها الموجهه نحو تنمية الريف عموما لإستثمار وتعمير الطاقات البشرية المهملة بتلك القرى والمناطق الريفية، كما تناولت دراسة (سكينة هاشم 2016، ص 224: 265)، أهم مشكلات المرأة الأمية فى المجتمع اليمنى من منظور الخدمة الإجتماعية وتوصلت الدراسة إلى الأمم التى تعيش فى مستنقع الأمية تعانى من ركود فى مختلف

جوانب الحياة لكونها تفتقر لأهم مقومات التقدم والنجاح وهو التعليم، حيث تشير الدراسات والإحصاءات الدولية بأن الوطن العربى يعانى من إرتفاع شديد فى نسبة الأمية وخصوصا أمية المرأة، وأوصت الدراسة بضرورة إبراز أدوار النساء اللاتى حققن نجاحات بارزة فى المجتمع وساهمن مساهمة حقيقية فى بناء وتنمية المجتمع ، كما هدفت دراسة (إيمان فؤاد، شروق عبدالله ،2018، ص 206: 231) إلى البحث عن عوامل النهوض بريادة النساء السعودية وإقتراح الحلول الكفيلة بتدعيم دور رائدات الأعمال فى تحقيق معدلات التنمية المستهدفة وأهم ما توصلت إليه الدراسة أن المبادرات النسائية فى منطقة القصيم فى مجال ريادة الأعمال ما زالت دون المستوى بسبب المعايير الثقافية والعقبات الإجتماعية التى تعوق إنطلاق المرأة، فما زالت المرأة تحصر نفسها فى مجالات تقليدية مألوفة بعيدة عن المجال الصناعى والتقنى لإفتقارها المناخ الداعم، وكانت أهم أسباب فشل المشروعات الصغيرة وخروجها من السوق هى الأمية المالية والسياسات الخاطئة فى التعامل مع ميزانية المشروع، كما أكدت دراسة (زينب درويش2014م ص 70: 81) إلى وجود علاقة وثيقة بين إرتفاع معدلات الجريمة وإنتشار الأمية فى المجتمعات ، وإنتشار الأمية يؤثر على المستوى الثقافى والمعيشى ودرجات الوعى العام المتحض.

كما هدفت دراسة (Nuha, ulin 2018) إلى تمكين المرأة لتنمية مواهبها وقدراتها وأن التمكين الإقتصادى من خلال جهد التمكين الإقتصادى للأسرة وتحقيق أهداف التنمية المستدامة لتسريع الحد من الفقر وتمكين الأسرة إقتصاديا، كما أظهرت دراسة (أمل السيد ، زينب درويش 2009م، ص 225: 304) أن النسوة الأقل تعليما والأميات والمعتمدة إقتصاديا على زوجها أكثر تحملا وتقبلا للعنف الزواجى والقلق والوساوس القهرية وإحساسا بالأعراض النفس جسمية والحساسية التفاعلية، كما أوضحت دراسة (saeed sidra, Islam Gulalai 2010 p79:93) بضرورة غرس القدرات القيادية القوية فى المرأة حتى تستطيع إتخاذ القرار المتعلق بحياتها وتشارك بنشاط فى الأمور السياسية فتنال نصيبا من القدرة على العمل من أجل المجتمع عموما وزيادة مهارتهن فى الإتصال والعلم والحاجة إلى إدراك قيمتهن فى مجال العلوم والتكنولوجيا، كما توصلت دراسة (ماهر الضبع 2011م، ص97 : 135) إلى أن النساء الأميات والريفية هن الأكثر تهميشا فى المجتمع مقارنة بباقى المستويات التعليمية الأخرى، كما تناولت دراسة (ماهر الضبع 2012م، ص 239: 293) دور الدولة عبر برامج الرعاية الإجتماعية فى تحقيق الأمن الإجتماعى والإقتصادى للمرأة الفقيرة المعيلة وتوصلت الدراسة إلى أن النسبة الغالبة من أفراد مجتمع الدراسة من الأميات والمتعطلات عن العمل، ان برامج المؤسسة التى تحصل من خلالها النساء على إعانات مالية من الدولة لا تحقق لهن أى نوع من الأمن الإجتماعى أو الإقتصادى فضلا عن أنها لا تضمن لهن أى مستقبل، كما توصلت دراسة (سلوى كامل، وفاء ماجد 2017م، ص 23: 43) إلى أن النساء الأميات أكثر عرضه للعنف البدنى على يد أزواجهن

وأوصت الدراسة بضرورة الإهتمام بقضية تعليم المرأة والقضاء على الأمية تماما لأن نقص التعليم والثقافة يؤديان إلى إحتمالات تعرض الإناث لكافة أشكال العنف ضد المرأة فضلا عن نشر الوعى والمعرفة بالهيئات والمؤسسات الإجتماعية. بينما توصلت دراسة (أنور هباجينة، بارعة النقشيندى 2007م ص 635: 653) إلى إرتفاع نسبة العازبات والأميات وغير العاملات بأجر محل الدراسة ويشعرن بالحزن والإكتئاب والمعاملة السيئة من الأخرين وتدنى المستوى التعليمى والإقتصادى للوالدين وتعاطيهم فى بعض الأحيان المخدرات والكحول والقمار ومشاهدة الأفلام الإباحية، وانهن إرتبطن بعلاقات أسرية مع زوج الأم أو زوجة الأب مما كان له علاقة لمكررات إرتكابهن للجرائم الأخلاقية.

كما بينت دراسة (نورة المساعد 2018م ص 173: 205) أن النساء الفقيرات والمتمثلة فى الأرامل والمتزوجات ولا يعمل أزواجهن والمطلقات أميات أو ذوات مستوى تعليمى متدن يقمن بإعالة أسرهن وتشكل الدولة المصدر الأساسى للدخل ، ولا تتوفر لمعظمهن مهارات تمكنهن من إستخدامها لتوفير دخل إضافى وتحسين أحوالهن الإقتصادية، كما تناولت دراسة (صلاح اللوزى 2010م، ص 9: 26) تأسيس أحد برامج محو الأمية بهدف تحسين مكانة النساء الأميات فى مدينة صويلح فى الأردن وتوصلت الدراسة إلى ان النساء إشتركن وإستفدن من مستويات مختلفة من البرنامج ، حيث كان للبرنامج العديد من الفوائد النفسية والإجتماعية والإقتصادية والصحية وهذه الفوائد التمكينية ذات صلة بكل من المستوى الفردى والأسرى والمجتمع المحلى ، كما هدفت دراسة (منال المتولى 2010م، ص 409: 516) إلى رفع الوعى الملبسى من الناحية الصحية لدى الأفراد غير المتخصصيين ، حيث يعد أضرار الملابس على الصحة العامة للإنسان وعلى البيئة من الضرورات الملحة فى وقتنا ويهدد حياة الإنسان من كثرة إنتشار الأوبئة والأمراض من جهة، ومن جهه أخرى التطور التكنولوجى الذى يأتى كل يوم بجديد من أجل توفير رعاية صحية أفضل للإنسان الذى هو المحور الأول لإهتمام كل العلوم، لذلك فإن توفير القليل من الوعى الملبسى للإنسان قد يجنبه الكثير من الأضرار، هدفت دراسة (أمانى حسنين 2018م، ص 275: 283) إلى تفعيل دور ريادة الأعمال كمدخل لنشر ثقافة العمل الحر لملابس السيدات ذات الحياكات البسيطة، توصلت الدراسة إلى إيجابية آراء الطلاب تجاه ورشة العمل وكلا من الطلبة والطالبات أبدو مهارة متميزة فى صنع الملابس ذات الموديلات البسيطة.

كما هدفت دراسة (أحمد خطاب، حازم محمد،2020م ص 473: 517) إلى تحليل فاعلية ريادة الأعمال فى تعزيز إستراتيجية التنمية المستداامة : رؤية مصر 2030 وبينت الدراسة نظريا أن ريادة الأعمال تعد أحد المداخل الأساسية للتطور الإقتصادى ومواجهة البطالة لدى مختلف المجتمعات، كما هدفت دراسة (علوية الزبير، سلوى أبو ضيف2018م ص 45: 64) إلى معرفة مدى مساهمة مركز التوظيف والأعمال الريادية فى تعزيز المهارات الريادية (النفسية، الريادية، الإقتصادية) لدى طالبات جامعة الإمام محمد بن

سعود الإسلامية وما له من أثر على نجاح مشروعاتهن الصغيرة وتوصلت إلى الأثر والدور الفعال الذى يقوم به مركز التوظيف بالجامعة فى تعزيز مختلف المهارات النفسية والريادية والإقتصادية لدى طالبات الجامعة وأثره فى دعم ونجاح المشروعات الصغيرة للطالبات، كما سعت دراسة (بسام الرميدى2018م، ص 640: 665) إلى تشجيع ودعم الطلاب للتوجه نحو العمل الحر ، وذلك فى ظل إرتفاع نسبة الباطلة بين خريجى الجامعات، ورغبة منها فى خلق فرص عمل لهؤلاء الطلاب مستقبلا ، بجانب تحقيق التنمية الإقتصادية والإجتماعية فى المجتمع، وتوصلت الدراسة إلى إرتفاع المستوى المعرفى لطلاب كلية السياحة والفنادق بالجامعات المصرية حول ريادة الأعمال ، بجانب الإتجاهات الإيجابية لديهم ورغبتهم فى العمل الحر مستقبلا، كما هدفت دراسة(شيماء ربيع 2020م ص 109: 143) إلى تحديد دور جهاز تنمية المشروعات فى تعزيز ثقافة ريادة الأعمال لدى الشباب ، وتوصلت الدراسة إلى أن لجهاز تنمية المشروعات دورا مرتفعا فى زيادة معارف ريادة الأعمال لدى الشباب، أيضا للجهاز دور متوسط فى إكساب مهارات ريادة الأعمال لدى الشباب.

كما أكدت دراسة (Afaf Bensghir, Anour Reghioul 2015 p63: 89) على أن ريادة الأعمال اليوم تعتبر وسيلة لتحسين الأداء الإقتصادى للبلاد وتطوير قدرتها التنافسية الدولية، أنها الحل الإستراتيجى لمشكلة البطالة من خلال إدماج الشباب وخلق فرص العمل، كما إتفقت دراسة (طاهر سلوم 2009م، مناجلية الهذبة 2015م، ص 1: 27) أهمية تضمين مجالات التنمية المستدامة فى المناهج الدراسية، كما هدفت دراسة (فوزية برسولى 2017م ص 43: 59) إلى الكشف عن تعريف التنمية المستدامة من وجهة نظر إسلامية على أنها عملية متعددة الأبعاد تعمل على التوازن بين أبعاد التنمية الإقتصادية والإجتماعية من جهه، البعد البيئى من جهه أخرى ، كما أنها تهدف إلى الإستغلال الأمثل للموارد والأنشطة البشرية القائمة عليها من منظور إسلامى ، كما هدفت دراسة (أحمد البسام2019م ص 1: 27) إلى التعرف على دور المتقاعدين فى التنمية المستدامة وتوصلت أن أهم أسباب التقاعد عدم التوفيق بين المهنة والحياه الخاصة، أوضحت دراسة (فوزى الهنداوى 2006م، ص 286: 302) بضرورة أن يشعر الجميع بأن هذه التنمية تعبر عن إرادتهم وتحمى مصالحهم وتنبع من ثقافة المجتمع وتنسجم مع منظومته الفكرية وإطاره الحضارى، فمن دون الترابط بين الثقافة كمنظومة شاملة والتنمية كعملية إقتصادية وإجتماعية تفقد التنمية حيويتها وتصبح بلا روح، وإهتمت دراسة (محمد محمود 2017م، ص 1: 22، بوسماحة الشيخ 2015م ص 289: 308، أحمد حمدان 2016م ص 202: 223) بالتعرف على أهم المعوقات التى تحول دون تحقيق التنمية المستدامة ، وتناولت دراسة (رحاب السيد 2013م ص 17: 48) أن الله تعالى نص فى القرآن الكريم على ضرورة الحفاظ على الموارد الطبيعية وحمايتها ، ليس للجيل من الأحياء فحسب ولكن تمتد التنمية لتشمل الأجيال القادمة ويتحقق مراد الله تعالى فى إعمار الأرض ، توصلت الدراسة إلى لم يعرف العالم مصطلح

التنمية المستدامة إلا حديثا أما الإسلام فقد أشار إليه مما يؤكد أن القرآن كتاب معجز للبشرية وتحدى الإسلام لقمة العلم ، بينما هدفت دراسة (سحر فودة ، نهى عبده، 2016م) إلى اعادة استخدام هالك بعض النباتات والمشروبات فى استخلاص الصبغات الطبيعية بطرق يدوية منزلية بسيطة كبديل آمن صحيا وبيئيا وإقتصاديا للمسحوق الأزرق (الزهرة) والمستخدمة فى صباغة الملابس الداخلية البيضاء من قبل بعض ربات البيوت بالمنازل، وتوصلت الدراسة إلى تحقيق الهدف المرجو ، بينما هدفت دراسة (سكينة أمين ، أحمد رمزى2017م) إلى إعادة تدوير هالك بعض النباتات (قشر الجوز– قشر البندق – قشر البرتقال) فى صباغة أقمشة الملابس الداخلية وتحقيق البعدين الصحى والبيئى، ودراسة امكانية الحصول على درجات لونية مختلفة والكشف عن خواص الثبات اللونى للعرق والغسيل والاحتكاك والقياسات اللونية للصبغات محل الدراسة. وتأثيرها على خواص النسيج للأقمشة المصبوغة، وتوصلت الدراسة إلى أن صبغة البندق حققت أعلى درجات ثبات اللون للعرق والغسيل والاحتكاك، صبغة البرتقال حققت أعلى قيم لخواص قوة الامتصاص، صبغة الجوز (عين الجمل) حققت أعلى قيم لخواص مقاومة التوبير للاقمشة القطنية المختبرة.

يتضح مما سبق أن الدراسات السابقة مرتبطة بموضوع البحث فى تناولها معظم المعطيات اللازمة للمساهمة فى تحقيق التنمية المستدامة ، لتسليح جميع فئات النساء الأميات لمواجهة الظروف الحالية ، العلاقة الإرتباطية الوثيقة فيما بينهم لتحقيق البعد الإجتماعى والإقتصادى والبيئى والصحى والنفسى والأمنى للنساء على وجه خاص، والمجتمع على الوجه العام من خلال التطبيق فى مجال إنتاج الملابس ، فعلى الرغم من إختلاف هذه الدراسات فى أهدافها وأدواتها إلا أنها جميعا تؤكد على أهميتهم فى تحقيق التنمية البشرية لما له من الأثر الفعال على رفع مهارات الأفراد وصقل خبراتهم وتفاعلهم الإيجابى مع المجتمع والدولة وهذا ما يتفق مع إتجاهات سياسة الدولة وأهداف البحث.

مشكلة البحث:- تنقسم مشكلة البحث إلى محورين أساسيين:-

المحور الأول:- تعد بقايا قشور النباتات والمشروبات من المصادر الأساسية للإستهلاك المنزلى اليومى فى إنتاج الكثير من المخلفات حيث تشمل مخلفات مختلف الخضروات والفواكه والتى تقدر بحوالى 13 مليون طن على مستوى الوطن العربى(سالم اللوزى ،المنظمة العربية للتنمية الزراعية 2006 م) وتشكيل عبئا كبيرا للتلوث البيئى على الفرد والمجتمع والبيئة ، ويحتل المركز الأول فى نتائج بحوث ميزانية الأسرة (إيمان شعبان وآخرون2009) التى ينتج عنها مخلفات الأمر الذى يتطلب عليه ان يتجلى لدى الجميع سؤال وهو ما هى طرق التخلص من هذه المخلفات وكيف يمكن الإستفاده منها؟

المحور الثانى:- معاناة الكثير من النساء العائلات الأميات الفقر والبطالة وعدم الأمن بصفة عامة ، حيث تعد الأمية مشكلة كبيرة ، ولا يقصد بها عدم القدرة على القراءة والكتابة فقط ، بل تجاوزت المفهوم التقليدى الأبجدى للكلمة إلى مفهوم جديد وهو"الأمية الإلكترونية" فلم تعد شهادة التعليم بجميع مستوياتها كافية لتقديم المتعلم رغم إجادته للقراءة والكتابة ، توجد أنواع عديدة للأمية منها الأبجدية، الأمية الأيدلوجية، الأمية الثقافية، أمية المتعلمين، الأمية الحضارية ، فالمتعلم الأبجدى الأمى تكنولوجيا لا يمكنه مواكبة معطيات العصر العلمية والتكنولوجية الحديثة، لذلك سيظل عاجزا عن التفاعل معها بعقلية دينامية قادرة على فهم المتغيرات الجديدة، وتوظيفها بما يخدم عملية التطور المجتمعى فى المجالات المختلفة، الأمية سبب رئيسى للبطالة حيث تحرم المواطن من أقدس حقوق المواطنة، وهو المشاركة فى الإنتاج الإجتماعى بفعالية ثم هى تحرم المجتمع نفسه من أسباب نموه وتقدمه وذلك بعدم الإنتفاع من جهد الأميين برغم كثرتهم فى المجتمعات النامية.

لذا تتبلور مشكلة البحث فى الإجابة على التساؤلات التالية:-

1- ما فاعلية البرنامج التدريبى فى فى إكساب جميع فئات النساء الأميات وعددهم (50) المعارف الأساسية الخاصة بإعادة تدوير المخلفات النباتية للحصول على مسحوق الصبغات الطبيعية؟
2- ما فاعلية البرنامج التدريبى فى إكساب النساء الأميات وعددهم (50) المهارات الأساسية الخاصة بإعادة تدوير المخلفات النباتية للحصول على مسحوق الصبغات الطبيعية؟
3- ما فاعلية البرنامج التدريبى فى إكساب جميع فئات النساء الأميات وعددهم (50) المعارف الأساسية الخاصة بإعداد حمام الصباغة المنزلى للإستخدام فى صباغة بعض الملابس المستعملة والمراد إعادة تجديدها؟
4- ما فاعلية البرنامج التدريبى فى إكساب جميع فئات النساء الأميات وعددهم (50) المهارات الأساسية الخاصة بإعداد حمام الصباغة المنزلى للإستخدام فى صباغة بعض الملابس المستعملة والمراد إعادة تجديدها؟

أهداف البحث:-

1-تحديد مدى فاعلية البرنامج التدريبى فى إكساب جميع فئات النساء الأميات المعارف والمهارات الخاصة بإعادة تدوير المخلفات النباتية للحصول على مسحوق الصبغات الطبيعية.

2-تحديد مدى فاعلية البرنامج التدريبى فى إكساب جميع فئات النساء الأميات المعارف والمهارات الخاصة بإعداد حمام الصباغة المنزلى للإستخدام فى صباغة بعض الملابس المستعملة والمراد إعادة تجديدها.

3-تدريب النساء الأميات لإشباع إحتياجاتهم وإكسابهم مهارات يتطلبها سوق لعمل.

أهمية البحث:-

1-تشجيع وتحفيز جميع فئات النساء الأميات على المشاركة الإجتماعية والإقتصادية والبيئية بإقامة مشروعات صغيرة فى مجال تصنيع الصبغات الطبيعية وإعادة تدوير وصباغة الملابس المستعملة وتجديدها.

2-التوصل إلى سبل تساعد جميع أفراد المجتمع على تحسين مستواهم المادى وعدم انتظار الوظائف الحكومية ومعاونة الدولة فى إتاحة فرص، الحد من البطالة، مواجهة متطلبات الحياة.

3-التمكين والتسليح الإقتصادى والإجتماعى والأمنى والنفسى خاصة للنساء دون المستوى التعليمى.

4-الإسترشاد بتفعيل الأساليب التنفيذية المستحدثة لإستخراج الصبغات الطبيعية للمخلفات النباتية المستهلكة للتدريس على أسس علمية ومنهجية سليمة مع المقررات التدريسية (الصباغة) بالكليات المتخصصة.

منهج البحث:-

يتبع البحث المنهج التجريبى والمنهج التحليلى وذلك لملائمته لتحقيق أهداف البحث.

عينة البحث:-

تكونت عينة البحث من (50/ الفئات) من النساء من حملة الشهادات العليا من الكليات المختلفة ، وكذلك من حملة الشهادات المتوسطة (الدبلومات والمعاهد)، والإبتدائية والإعدادية ، غير المتعلمات.

حدود البحث:-

1- حدود بشرية: - تم أخذ عينة من النساء العائلات من حملة الشهادات العليا والمتوسطة وغير المتعلمة وعددهم (50)/ الفئات

2- حدود مكانية:- تم التطبيق على عينة من النساء فى قرى (هورين ، كفر عليم ، كفر هورين) .

3- حدود زمنية:- مارس 2020م.

4- حدود موضوعية:- تم تطبيق البرنامج على تقييم الوعى عن إعادة تدوير المخلفات النباتية (قشر الفواكه ، بقايا المشروبات) بالمنزل للإستخدام فى مجال الصباغة بصفة عامة والملابس بصفة

خاصــة مع التطبيق العملى بإعادة تجديد بعض الملابس المســتعملة وتفعيل دور ثقافة ريادة العمل الحر وأبعاد التنمية المستدامة فى ظل رؤية مصر 2030م.

فروض البحث:-

1- وجود فروق فى النســب التكرارية بين معارف النســاء محل الدراســة لبنود المحور الأول (التنمية المستدامة) فى الإختبار القبلى والبعدى للبرنامج لصالح الإختبار البعدى.
2- وجود فروق فى النسب التكرارية بين معارف النساء محل الدراسة لبنود المحور الثانى (المخلفات النباتية) للإستخدام فى مجال الصباغة فى الإختبار القبلى والبعدى للبرنامج لصالح الإختبار البعدى.
3- وجود فروق فى النسب التكرارية بين معارف النساء محل الدراسة لبنود المحور الثالث (إعادة تدوير وهندسة المخلفات النباتية لقشر الفاكهة وبقايا المشروبات) للإستخدام فى مجال الصباغة فى الإختبار القبلى والبعدى للبرنامج لصالح الإختبار البعدى.
4- وجود فروق فى النسب التكرارية بين آراء النساء محل الدراسة نحو التصميمات المنفذة والمعاد تدويرها بإستخدام الصبغات الطبيعية للمخلفات النباتية (قشور الفواكه وبقايا المشروبات) فى الإختبار القبلى والبعدى للبرنامج لصالح الإختبار البعدى.
5- وجود فروق فى إجمالى النسب التكرارية لترتيب محاور البرنامج الأربعة فى الإختبار القبلى والبعدى لصالح الإختبار البعدى.

مصطلحات البحث وبعض المعارف النظرية:-

الأمية: ظاهرة من الظواهر الإجتماعية الســلبية والمنتشــرة فى العديد من المجتمعات، وتكثر هذه الظاهرة فى الوطن العربى وفى الكثير من الدول النامية، وهى عبارة عن عدم قدرة الإنسان على القيام بالعديد من المهارات الخاصة بالقراءة والكتابة، والتى تمكنه من ممارسة الكثير من المجالات الحياتية التى تعتمد على القراءة والكتابة خاصــة فى الوقت الحاضر فى ظل التطورات التكنولوجية والعلمية والتى لا يتمكن من مجاراتها والتعامل معها، وتشــتمل الأمية على أنواع عديدة منها الأمية الهجائية والأمية الوظيفية والأمية المعلوماتية والأميــة الثقــافيــة والأميــة العلميــة والأميــة البيئيــة والأميــة الحضــــاريــة ثم الأميــة المهنيــة (www.mawdoo3.com).

هندرة: البدء من جديد، أى من نقطة الصــفر ، والتخلى التام عن إجراءات العمل القديمة الراســخة والتفكير بصــورة جديدة ومختلفة فى كيفية تصــنيع المنتجات أو تقديم الخدمات لتحقيق رغبات العملاء (www.specialties.bayt.com).

المخلفات النباتية: تشمل كل المخلفات المتأتية من المحاصيل الزراعية (سالم اللوزى ،المنظمة العربية للتنمية الزراعية2006م).

قشر النباتات: القشر هو الغلاف الخارجى الذى يحيط بثمار النباتات من الفاكهة والخضروات حماية لها، والتى تتكون أثناء تطور ونمو النبات (ar.m.wikipedia.org)

بقايا المشروبات: الشراب أو المشروب هو سائل يتم إعداده خصيصا للإستهلاك البشرى، والمشروبات تشكل جزءا من ثقافة المجتمع البشرى (ar.m.wikipedia.org)

التنمية المستدامة: أصبح مفهوم التنمية المستدامة محركا سياسيا عالميا يوجه مستقبل الأمم الإقتصادى والإستراتيجى، فمن خلال أنماط الإستهلاك والإنتاج غير المسئول، أصبح للإنسان تأثيرات ضارة بالبيئة وهو ما عرض الأرض والأجيال المستقبلية للخطر.قديما كانت السمة المميزة للتنمية والإزدهار فى الدول هى التنمية العلمية والإقتصادية، غابت فيها المساءلة البيئية للسياسات والتصنيع والإستهلاك اليومى للإنسان لمئات السنين مما أدى إلى تفاقم الأزمات التى تتجلى فى تغير المناخ وتآكل التنوع البيولوجى والتلوث وفقدان الموارد الطبيعية. وفى هذا النطاق ظهر مفهوم التنمية المستدامة تدريجيا ليصبح الهدف والغاية فى وقتنا الحاضر للأمم المتحدة والمجتمع المدنى، حيث أقرت الدول وصانعى السياسات أخيرا بأن الوضع الحالى والتدهور البيئى يهدد بشكل خطير من بقاء البشرية(www.fra.gov.eg).

إجراءات البحث:-

أولا: إعداد البرنامج التدريبى:

قامت الباحثتان بإعداد برنامج تدريبى مكون من أربعة محاور كما يلى:-

المحور الأول (مفهوم التنمية المستدامة)، المحور الثانى (المخلفات النباتية)، المحور الثالث (إعادة هندرة المخلفات النباتية)، المحور الرابع آراء النساء محل الدراسة نحو التصميمات المنفذة كمستهلكين، توضيح إجراءات كل محور بالتفصيل فيما بعد.

2- تحديد أهداف البرنامج التدريبى:

الأهداف العامة للبرنامج:

يستطيع المتدرب بعد إجتيازه فترة التدريب ودراسته للبرنامج أن:

- يتعرف على المفاهيم والمصطلحات المستخدمة فى البرنامج.
- يتزود بالمعلومات والمعارف الأساسية الخاصة فى إعادة تدوير المخلفات النباتية(قشر الفاكهه، بقايا المشروبات).

- يتعرف على الألوان الأساسية والألون الثانوية التى يتم إستخراجها من المخلفات النباتية المختلفة.
- يتعرف على الطرق العلمية السليمة لإستخراج الصبغات الطبيعية من المخلفات النباتية المستهلكة بالمنزل.
- يذكر الأسس الواجب مراعاتها عند خلط النسب المختلفة للحصول على درجات لونية متعددة لا حصر لها.
- يتعلم كيفية تحضير حمام الصباغة لإعادة تجديد الملابس المستعملة .

الأهداف الإجرائية للبرنامج: فى نهاية البرنامج يصبح المتدرب قادرا على أن:

أ- الأهداف المعرفية: التى تهتم بالمعلومات والحقائق:

- يتعرف على طرق إستخراج الصبغات الطبيعية من المخلفات النباتية المنزلية.
- يتعرف على الصبغة الطبيعية المستخرجة من المخلفات النباتية المختلفة من قشور الفواكه وبقايا المشروبات.
- يتعرف على نسب الخلط المناسبة للحصول على درجات لونية معينة.
- يتعرف على طرق تجهيز حمام الصباغة المنزلى.
- يتعرف على طرق تجديد الملابس المستعملة من حيث اللون وهندرة الخطوط البنائية للتصميم.
- يفهم الخطوات المناسبة الواجب مراعاتها لإستخراج الصبغة .
- يفهم الخطوات المناسبة الواجب مراعاتها لإعداد وتجهيز حمام الصبغة .
- يتعرف على الأدوات المنزلية المستخدمة فى إستخراج الصبغة الطبيعية من المخلفات النباتية المنزلية.

ب- الأهداف الحركية: التى تهتم بإكتساب المهارات:

- يراعى تسلسل خطوات العمل.
- يستخدم السكين فى كشط و إزالة أى مواد غير مرغوب فيها وعالقة بسطح قشور الفواكه عند تنظيفها.
- يستخدم الأفران المناسبة للتجفيف أو يضعها فى الشمس.
- يستخدم الخلاط لطحن قشور المخلفات النباتية وتحويلها إلى مسحوق بودر ناعم.
- يتقن غربلتها فى مناخل لضمان تنظيفها من أى مواد عالقة وغير مرغوبة.
- يتمكن من تعبئها وحفظها داخل برطمانات للإستعمال لاحقا.
- يستطيع أن يستخرج أى درجة لونية مطلوبة من خلال نسب الخلط لمختلفة فيما بين الأنواع والألوان المختلفة للمخلفات النباتية (قشر الفواكه وبقايا المشروبات).

- يتمكن من تحديد الخامات والألوان المناسبة لكل نمط نسائى.
- يتمكن من فهم عملية الخلط فيما بين الألوان الأساسية والثانوية.

3- محتوى البرنامج التدريبى: إحتوت على أربع محاور كما يلى :

المحور الأول (مفهوم التنمية المســـتدامة):- قامت الباحثتين بتنظيم محتوى البرنامج التدريبى وإعداده فى الصــورة الملائمة وقد إحتوى المحور الأول للبرنامج على إعداد إســتبيان يحتوى على مجموعة من الأســئلة حول مفهوم التنمية المستدامة لتنمية المعارف والمهارات نظريا بهدف:

- التعرف على الأبعاد المختلفة لمفهوم التنمية المستدامة .
- العلاقة بين التعليم والتنمية المستدامة.
- العلاقة بين الفقر والتنمية المستدامة.
- العلاقة بين البطالة والتنمية المستدامة.
- العلاقة بين البعد الصحى والتنمية المستدامة.
- العلاقة بين البعد الإقتصادى والتنمية المستدامة.
- العلاقة بين البعد البيئى والتنمية المستدامة.

المحور الثانى (المخلفات النباتية):- قامت الباحثتان بتنظيم محتوى البرنامج التدريبى وإعداده فى الصـــورة الملائمة وقد إحتوى المحور الثانى للبرنامج على إعداد إســـتبيان يحتوى على مجموعة من الأســـئلة حول المقصود بالمخلفات النباتية لتنمية المعارف والمهارات نظريا بهدف:

- التعرف على الأبعاد المختلفة لأضرار المخلفات النباتية لبقايا وقشور الفواكه المستهلكة يوميا بالمنازل.
- التعرف على الأبعاد المختلفة لأضرار المخلفات النباتية لبقايا المشروبات المستهلكة يوميا بالمنازل.

المحور الثالث (إعادة هندرة المخلفات النباتية): قامت الباحثتان بتنظيم محتوى البرنامج التدريبى وإعداده فى الصورة الملائمة وقد إحتوى المحور الثالث للبرنامج على إعداد بامفليت ورقى لتنمية المعارف والمهارات نظريا بهدف:

- التعرف على القاعدة العامة المستخدمة لإعداد وتجهيز قشور الفواكه إلى بودر للصباغة.
- التعرف على القاعدة العامة المستخدمة لإعداد وتجهيز بقايا المشروبات إلى بودر للصباغة.
- التعرف على القاعدة العامة المستخدمة لإستخلاص الصبغة.
- التعرف على طريقة تثبيت الصبغة.
- التعرف على طريقه الصباغة.

وفيما يلى عرض لمضمون الخطوات المتبعة:-

الطريقة المستخدمة لإعداد وتجهيز قشور الفواكه إلى بودر للصباغة :

- **يتم أخذ القشرة الخارجية للفواكة بعد تنظيفها جيدا من أى زوائد أو شوائب غير مرغوب فيها.**
- **يتم تجفيفها إما فى الشمس أو داخل أفران خاصة وتنقيتها ونخلها والتخلص من أي شوائب أو أتربة فى حالة التخزين ،ويمكن إستخدامها فى حالتها الطازجة مباشرة .**
- **يتم طحنها وتحويلها إلى بودرفى مطحنة الخلاط فى حالة الإستعمال المنزلى أو فى مطاحن خاصة فى حالة الإنتاج الكمى بالمصانع.**
- **يتم نخل البودرة من منخل ضيق جدا حتى يمكن رفع الأجزاء التي لم يتم طحنها جيدا وإعادة طحنها مرة أخرى للحصول على مادة الصبغة الموجودة في النباتات كلها ثم يتم وضعها في برطمانات مغلقة لحين الاستخدام.**

الطريقة المستخدمة لإعداد وتجهيز بقايا المشروبات إلى بودر للصباغة :

- **يؤخذ المتبقى من المشروب الطبيعى ويتم تجفيفه.**
- **يتم طحن المتبقى من المشروب الطبيعى فى حالة إذا كانت ورقية أو قشرية اربعه مرات على الأقل كي تحول إلى بودرة.**
- **يتم طحنها وتحويلها إلى بودرفى مطحنة الخلاط فى حالة الإستعمال المنزلى أو فى مطاحن خاصة فى حالة الإنتاج الكمى بالمصانع.**
- **يتم نخل البودرة من منخل ضيق جدا حتى يمكن رفع الأجزاء التي لم يتم طحنها جيدا وإعادة طحنها مرة أخرى للحصول على مادة الصبغة الموجودة في النباتات كلها ثم يتم وضعها في برطمانات مغلقة لحين الاستخدام.**

استخلاص الصبغة :

- **تم استخدام الماء المقطر فقط في عملية استخلاص الصبغة لما له من مزايا أ همها تجنب أي ملوثات في حالة استخدام المذيبات العضوية وكانت الطريق كالتالي:**
- **يتم حساب كمية الصبغة المستخلصة حسب كمية الخامة المراد صباغتها وذلك بنسبة 1جم صبغة لكل 1جم خامة وتحديد النسب الخاصة بخلط الصبغة على أساس الدرجة اللونية المطلوبة.**
- **حساب نسبة الماء المقطر بالنسبة للخامة بوضعها داخل الإناء وتغطيتها بشكل مناسب بالماء مع مراعاه ألا يكون أقل من القطعة الملبسية المراد صباغتها حتى لا يتسبب ذلك فى عدم تجانس لون الصبغة فيم بعد.**
- **تعجن الصبغة بالماء المقطر جيداً مع إضافة الماء على مرات متتالية مع التقليب المستمر ثم إضافة الصبغة المعجنة إلى باقي الكمية من الماء مع إعادة التقليب جيدا.**
- **يتم تغطية العبوات باستخدام غطاء محكم.**
- **توضع العبوات في الحمام في درجة حرارة 100°م**

- يسـحن المحلول حتى يصـل إلى درجة حرارة 100°م ثم يترك عند هذه الدرجة لمدة سـاعة لاسـتخلاص الكمية المناسبة من الصبغة.
- بعد انتهاء زمن لاستخلاص ترفع الأواني من الحمام وتترك لتبرد.
- يتم ترشيح محلول الصباغة باستخدام قمع الترشيح وقماش غير منسوج من مادة البولي استر.
- يتم ترشيح الصبغة للمرة الثانية وفي هذه الحالة يصبح سائل الصباغة جاهزا للاستخدام.

طريقة التثبيت:

اتبع هذا البحث طريقة التثبيت قبل عملية الصباغة كالتالى:

- تم نقع الملابس لمدة 2/1 ساعة في الماء المقطر ثم يتم عصرها وتسخين الحمام إلى 60°م
- حساب كمية الماء اللازمة لتثبيت الملابس وكانت بنسبة 1 : 30 وتوضع في الحمام.
- يذاب المثبت في جزء من الماء الساخن عند درجة 60°م.
- يضاف المثبت الذائب إلى باقي الماء في الحمام ويقلب جيدا.
- تركيز المثبت كان 5جم/ 100جم من النسيج.
- ترفع درجة حرارة الحمام ببطء حتى تصل درجة الحرارة لمحلول التثبيت إلى 80°م.
- تترك الملابس في حمام التثبيت لمدة نصف ساعة.
- ترفع الملابس من حمام التثبيت وتعصر وتنشر لمدة 2/1 ساعة.
- في هذه الحالة تصبح الملابس جاهزة لعملية الصباغة.

طريقه الصباغة:

- توضع القطع الملبسيه التي تم تثبيتها بالمثبتات المختلفة في حمام الصباغة المحتوى على محلول الصبغة لكي يتم صباغتها.
- تمت عملية الصباغة عند درجة الحرارة 3±100°م لزمن 60 دقيقة .
- يتم رفع القطع الملبسـيه من حمام الصـباغة وتشـطف جيد في ماء دافئ ثم في ماء بارد ثم في محلول الصابون ثم إعادة شطفها من الصابون جيدا ثم تترك لتجف في الهواء الطلق.

المحور الرابع آراء النساء محل الدراسة نحو التصميمات المنفذة كمستهلكين):

قامت الباحثة بتنظيم محتوى البرنامج التدريبى وإعداده فى الصورة الملائمة وقد إحتوى المحور الرابع للبرنامج على إعداد بامفليت ورقى يحتوى على مجموعة من التصميمات المستحدثة من الملابس المستعملة والتى تم إادة تجديدها وصباغتها منزليا بإتباع الطرق والخطوات السابق شرحها فى المحور الأول لتنمية المعارف والمهارات تطبيقيا بعد التنفيذ بهدف:

– تشجيع وتحفيز فئة شباب النساء العائلات الأميات على إقامة المشروعات الصغيرة لتفعيل دور ريادة العمل الحر تماشيا مع إتجاهات سياسة الدولة نحو إعداد الكوادر البشرية ودفع عجلة الإنتاج .

– التطبيق العملى لما تم توضيحه نظريا فى المحور الأول .

– إتاحة وتوضيح فرص التنفيذ لما تم شرحة نظريا فى المحور الأول فى صورة قطع منفذة بإستخدام الصبغات الطبيعية المستخرجة من المخلفات النباتية لقشر الفاكهه وبقايا المشروبات المنزلية.

– توضيح إمكانية التنفيذ وإقامة مشروعات صغيرة مع تحقيق مقاييس الجودة العصرية الحاسمة من حيث توفير التكلفة والوقت والجهد مع جودة الأداء.

– إمكانية إنتاج العديد من الصبغات الطبيعية من المخلفات النباتية للإستهلاك المنزلى اليومى فى أقل وقت وجهد وتكلفة مع جودة الأداء.

التصميمات المنفذة من قبل الباحثتان كدليل إرشادى تطبيقى لأفراد المستهلكين والمتدربين محل الدراسة	
<u>توصيف الموديل الأول:–</u> إسم ولون القطعة قبل التدوير: طقم فانلة رجالى لون أبيض. إسم ولون القطعة بعد التدوير: طقم طفلة من قطعتين (تيشرت وجونلة) . نوع المخلفات النباتية المستخدمة: بقايا مشروب (كركم)+ قشر السودانى المحمص ، نسبه الخلط: 75% :25% على الترتيب . نوع المثبت : كلوريد الزنك ،الهدف من الصباغة: تشجيع المتدربات على تفعيل إستخدام الصبغات المستخرجة من المخلفات النباتية المستهلكة يوميا بالمنازل للإستخدام فى تغيير اللون مع إعادة هندسة التصميم البنائى للقطعة محل الدراسة.	

توصيف الموديل الثانى:-

إسم ولون القطعة قبل التدوير: طقم فانلة رجالى لون أبيض، إسم ولون القطعة بعد التدوير: طقم طفلة من قطعتين (تيشـــرت وشـــورت)، نوع المخلفات النباتية المستخدمة: بقايا مشروب (كركديه وكركم)+ نبات ورق الجوافة ، نسبه الخلط: (25%:25%):50% على الترتيب، نوع المثبت: كلوريد الزنك + حامض التانيك، المكمل المستخدم: عقد وأسورة من ذات القماش، أسلوب الصباغة: العقد والربط، الهدف من الصباغة: تشجيع المتدربات على تفعيل إستخدام الصبغات المستخرجة من المخلفات النباتية المستهلكة يوميا بالمنازل للإستخدام فى تغيير اللون مع إعادة هندسة التصميم البنائى للقطعة محل الدراسة.

توصيف الموديل الثالث:-

إسم ولون القطعة قبل التدوير: تيشرت حريمى لون أبيض.

إســم ولون القطعة بعد التدوير: تيشــرت حريمى ملون من أطراف الكم والذيل، نوع المخلفات النباتية المستخدمة: بقايا مشروب الكركديه، نسبه الخلط: 100% ، نوع المثبت : الشــبة ، أسـلوب الصـباغة: العقد والربط، الهدف من الصـباغة: تشـجيع المتدربات على تفعيل إستخدام الصبغات المستخرجة من المخلفات النباتية المستهلكة يوميا بالمنازل للإستخدام فى تغيير الألوان للملابس المستعملة وإعادة تجديدها.

توصيف الموديل الرابع :-

إسم ولون القطعة قبل التدوير:: سالوبيت طفل مولود ذات لون أبيض ، إسم ولون القطعة بعد التدوير: سالوبيت طفل مولود ذات اللون الزيتونى الغامق ، نوع الهالك: بقايا نبات (قشر بصل أحمر) ، نسبه الخلط: 100% قشر بصل ، نوع المثبت: الشبه ، الهدف من الصباغة: تشجيع المتدربات على تفعيل إستخدام الصبغات المستخرجة من المخلفات النباتية المستهلكة يوميا بالمنازل للإستخدام فى تغيير اللون فقط للقطعة محل الدراسة وإعادة تجديدها.

توصيف الموديل الخامس:-

إسم ولون القطعة قبل التدوير: تيشرت حريمى ذات لون أبيض سادة، إسم ولون القطعة بعد التدوير: تيشرت ذات درجات البيج المتداخلة البارزة نظرا لتأثير العقد ولربط بإستحدام كور البلى بالداخل، نوع الهالك: بقايا مشروبات (بقايا كركاديه)، نسبه الخلط: 100% بقايا كركديه مغلى، نوع المثبت: الشبه، أسلوب التنفيذ: تأثيرات لونية بارزة ودائرية بالبلى، المكمل المستخدم: بعض لولى لتطريز ديكولتيه الرقبه، الهدف من الصباغة: تشجيع المتدربات على تفعيل إستخدام الصبغات المستخرجة من المخلفات النباتية المستهلكة يوميا بالمنازل للإستخدام فى تغيير اللون وإعطاء تأثيرات لونية بارزة للطعة محل الدراسة وإعادة تجديدها.

توصيف الموديل السادس:-

إسم ولون القطعة قبل التدوير:- فانلة رجالى ذات لون أبيض سادة، إسم ولون القطعة بعد التدوير: فستان طفلة ومكمل توكة ذات لون أصفر، نوع الهالك: بقايا مشروبات (بقايا الحلبة مع الكركم مع الزنجبيل مع النعناع)، نسبه الخلط: 50% : 25%: 15 : 10%، نوع المثبت: الشبه ،المكمل المنفذ: توكة، الهدف من الصباغة: تشجيع المتدربات على تفعيل إستخدام الصبغات المستخرجة من المخلفات النباتية المستهلكة يوميا بالمنازل للإستخدام فى تغيير اللون فقط للطعة محل الدراسة وإعادة تجديدها

توصيف الموديل السابع:-

إسم ولون القطعة قبل التدوير:- فانلة رجالى ذات لون أبيض سادة، إسم ولون القطعة بعد التدوير: فستان طفلة ومكمل ذات لون أصفر مشمشى، نوع الهالك: بقايا مشروبات (بقايا الكركم مع تفل الشاى) ، نسبه الخلط: 75: 25% ب ، نوع المثبت: الشبه ، الهدف من الصباغة: تشجيع المتدربات على تفعيل إستخدام الصبغات المستخرجة من المخلفات النباتية المستهلكة يوميا بالمنازل للإستخدام فى تغيير اللون وإعطاء تأثيرات لونية بارزة للطعة محل الدراسة وإعادة تجديدها

توصيف الموديل الثامن:

إسم ولون القطعة قبل التدوير:- فانلة رجالى ذات لون أبيض سادة، إسم ولون القطعة بعد التدوير: طقم منزلى حريمى ذات ألوان متداخلة (بيج* أصفر* بمبه) ، نوع الهالك: بقايا مشروبات ونبات (بقايا كركم + بقايا كركاديه + ورق جوافه) ، نسبة الخلط :25%:25% : 50% على الترتيب ، نوع المثبت: كبريتات النحاس+ حامض التانيك مع الشبه ، المكمل المستخدم: فصوص لولى مصبوغة فى نفس الحمام زين بها قصة الكم والشورت ، الهدف من الصباغة: تشجيع المتدربات على تفعيل إستخدام الصبغات المستخرجة من المخلفات النباتية المستهلكة يوميا بالمنازل للإستخدام فى تغيير اللون وإعطاء تأثيرات لونية بارزة للطعة محل الدراسة وإعادة تجديدها.

توصيف الموديل التاسع:-

إسم ولون القطعة قبل التدوير:- فانلة رجالى ذات لون أبيض سادة، إسم ولون القطعة بعد التدوير: تيشرت بناتى ذات لون أصفر مشمشى ، نوع الهالك: بقايا مشروبات (بقايا الكركم مع الينسون والبن) ، نسبه الخلط: 50: 25: 25% ، نوع المثبت: الشبه ، الهدف من الصباغة: تشجيع المتدربات على تفعيل إستخدام الصبغات المستخرجة من المخلفات النباتية المستهلكة يوميا بالمنازل للإستخدام فى تغيير اللون وإعطاء تأثيرات لونية بارزة للطعة محل الدراسة وإعادة تجديدها.

4- ضبط وتقويم البرنامج داخليا:

تم عرض البرنامج على مجموعة من الأساتذة المتخصصيين فى موضوع البرنامج للتأكد من سلامته من الناحية العلمية والفنية ولإبداء رأيهم فى مجموعة العناصر الآتية:

- إتفاق الأهداف والمحتوى مع البرنامج التدريبى.
- التسلسل المنطقى للبرنامج التدريبى.
- وضوح المعلومة.
- سهولة ووضوح الصياغة.
- مناسبة الوسائل والأدوات المستخدمة مع محتوى البرنامج التدريبى.
- صحة الأسلوب والتسلسل العلمى المستخدم فى البرنامج.

ولقد أجمع الأساتذة المتخصصيين على صلاحية البرنامج للتطبيق مع إبداء بعض المقترحات بخصوص التسلسل المنطقى لبعض خطوات البرنامج، وتم التعديل بناء على مقترحاتهم.

ثانيا: إعداد أدوات تقويم البرنامج التدريبى:

- إختبار تحصيلى موضوعى قبلى لتقويم المعلومات والمعارف المتضمنة فى البرنامج.
- إختبار بعدى لمعرفة أثر البرنامج نحو المعارف والمهارات بعد التطبيق البعدى.

صدق وثبات أدوات البحث:

الصدق والثبات: (الإستبيان القبلى والبعدى للبرنامج)

صدق الإستبيان: للتحقق من صدق الإستبيان تم عرضها فى صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين المتخصصيين فى مجال الملابس والنسيج بكليات الإقتصاد المنزلى والتربية النوعية وبلغ عددهم 15 محكمين. وذلك للحكم على مدى مناسبة كل عبارة وكذلك صياغة العبارات وتحديد وإضافة أى عبارات مقترحة وتم حساب نسبة الإتفاق لدى المحكمين على كل عبارة من عبارات الإستبيان، وتم إستبعاد العبارات التى تقل نسبة إتفاق المحكمين عليها عن 90% وتم إضافة العبارات الجديدة، وبذلك تكون الإستمارات قد خضعت لصدق المحتوى.

إختبار ثبات الإستمارات: تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية **split-half** وذلك عن طريق تقسيم العبارات إلى نصفين، عبارات فردية وعبارات زوجية وقد تم هذا التقسيم بالنسبة للعبارات ككل لحساب الإرتباط بين نصفى بنود الإستبيان، استخدام معادلة سبيرمان – براون **spearman-brown** لحساب الإرتباط بين عبارات الإستمارات وبلغت قيمته (0.953، 0.933) وهى قيمة مقبولة نسبيا وتأسيسا على ما سبق أصبحت الإستمارة فى صورتها النهائية.

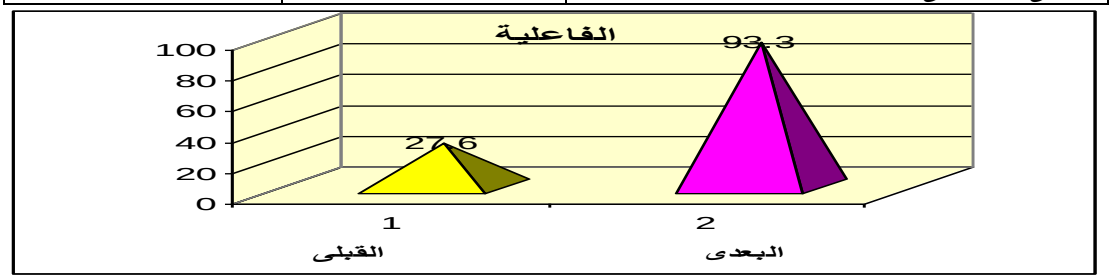
النتائج والمناقشة:

الفرض الأول: وجود فروق فى النسب التكرارية بين معارف الأفراد محل الدراسة لبنود المحور الأول (التنمية المستدامة) فى الإختبار القبلى والبعدى للبرنامج لصالح الإختبار البعدى.

جدول (1) يوضح النسب التكرارية بين معارف الأفراد محل الدراسة لبنود المحور الأول (التنمية المستدامة) للبرنامج التدريبى

المحور الأول (التنمية المستدامة)				
س1: هل تعلمين ما هى الأبعاد المختلفة لمفهوم التنمية المستدامة؟ مع تسجيل أى معلومات ترغب توضيحه فى الإستمارة.	الإختبار القبلى		الإختبار البعدى	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
نعم	15	%30	45	%90
لا	35	%70	5	%10
الإجمالى (ن)	50	%100	50	%100
س2:- هل تعلمين العلاقة بين التعليم والتنمية المستدامة ؟ مع تسجيل أى معلومات ترغب توضيحه فى الإستمارة.	الإختبار القبلى		الإختبار البعدى	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
نعم	14	%28	47	%94
لا	36	%72	3	%6
الإجمالى (ن)	50	%100	50	%100
س3:- هل تعلمين العلاقة بين الفقر والتنمية المستدامة ؟ مع تسجيل أى معلومات ترغب توضيحه فى الإستمارة.	الإختبار القبلى		الإختبار البعدى	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
نعم	14	%28	50	%100
لا	36	%72	-	-
الإجمالى (ن)	50	%100	50	%100
س4:- هل تعلمين العلاقة بين البطالة والتنمية المستدامة ؟ مع تسجيل أى معلومات ترغب توضيحه فى الإستمارة.	الإختبار القبلى		الإختبار البعدى	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
س5:- هل تعلمين العلاقة بين البعد الصحى والتنمية المستدامة ؟ مع تسجيل أى معلومات ترغب توضيحه فى الإستمارة.	الإختبار القبلى		الإختبار البعدى	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
نعم	15	%30	48	%96
لا	35	%70	2	%4
الإجمالى (ن)	50	%100	50	%100
س6:- هل تعلمين العلاقة بين البعد الإقتصادى والتنمية المستدامة ؟ مع تسجيل أى معلومات ترغب توضيحه فى الإستمارة.	الإختبار القبلى		الإختبار البعدى	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
نعم	13	%26	44	%88
لا	37	%74	6	%12
الإجمالى (ن)	50	%100	50	%100
	الإختبار القبلى		الإختبار البعدى	

س7:- هل تعلمين العلاقة بين العلاقة بين البعد البيئى والتنمية المستدامة ؟ مع تسجيل أى معلومات ترغب توضيحه فى الإستمارة.	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
نعم	12	%24	46	%92
لا	38	%76	4	8
الإجمالى (ن)	50	%100	50	%100
إجمالى نسبة وعى أفراد العينة محل الدراسة	%27.6		%93.3	



شكل (1) يوضح نتائج الإختبار القبلى والبعدى لبنود المحور الأول للبرنامج التدريبى (التنمية المستدامة)

- يتضح من الجدول (1) والشكل (1) ما يلى:-

عدم توفر الوعى بين أفراد عينة البحث محل الدراسة عن الأبعاد المختلفة لمفهوم التنمية المستدامة، حيث بلغت النسبة التكرارية للوعى 30% فى الإختبار القبلى ، ووصلت النسبة التكرارية لزيادة الوعى إلى 90% فى الإختبار البعدى للبرنامج، عدم توفر الوعى بين أفراد عينة البحث محل الدراسة عن العلاقة بين التعليم والتنمية المستدامة ، حيث بلغت النسبة التكرارية للوعى 28% فى الإختبار القبلى، ووصلت النسبة التكرارية لزيادة الوعى إلى 94% فى الإختبار البعدى للبرنامج، عدم توفر الوعى بين أفراد عينة البحث محل الدراسة عن العلاقة بين الفقر والتنمية المستدامة، حيث بلغت النسبة التكرارية للوعى 28% فى الإختبار القبلى، ووصلت النسبة التكرارية لزيادة الوعى إلى 100% فى الإختبار البعدى للبرنامج، عدم توفر الوعى بين أفراد عينة البحث محل الدراسة عن العلاقة بين البعد البيئى والتنمية المستدامة، حيث بلغت النسبة التكرارية للوعى 24% فى الإختبار القبلى، ووصلت النسبة التكرارية لزيادة الوعى إلى 92% فى الإختبار البعدى للبرنامج، عدم توفر الوعى بين أفراد عينة البحث محل الدراسة عن العلاقة بين البعد الصحى والتنمية المستدامة، حيث بلغت النسبة التكرارية للوعى 30% فى الإختبار القبلى، ووصلت النسبة التكرارية لزيادة الوعى إلى 96% فى الإختبار البعدى للبرنامج ، عدم توفر الوعى بين أفراد عينة البحث محل الدراسة عن العلاقة بين البعد الإقتصادى والتنمية المستدامة ، حيث بلغت النسبة التكرارية للوعى 26% فى الإختبار القبلى، ووصلت النسبة التكرارية لزيادة الوعى إلى 88% فى الإختبار البعدى للبرنامج، عدم توفر الوعى بين أفراد عينة البحث محل الدراسة عن العلاقة بين البعد الإقتصادى والتنمية المستدامة ، حيث بلغت النسبة

التكرارية للوعى 26% فى الإختبار القبلى، ووصـــلت النســـبة التكرارية لزيادة الوعى إلى 88% فى الإختبار البعدى للبرنامج.

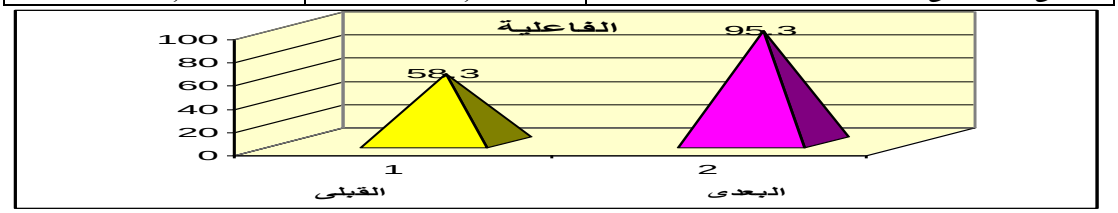
– ويتضح مما سبق تحقق الفرض الأول نحو زيادة وعى أفراد العينة محل الدراسة عن التنمية المستدامة فى الإختبار القبلى الذى بلغ 27,6% وبلغ فى الإختبار البعدى للبرنامج 93,3% لصـــالح الإختبار البعدى ، مما يدل على تحقق الفرض الأول لصالح الإختبار البعدى.

الفرض الثانى: وجود فروق فى النسب التكرارية بين معارف الأفراد محل الدراسة لبنود المحور الثانى (المخلفات النباتية) للإستخدام فى مجال الصباغة فى الإختبار القبلى والبعدى للبرنامج لصالح الإختبار البعدى

جدول (2) يوضح النسب التكرارية بين معارف الأفراد محل الدراسة لبنود المحور الثانى للبرنامج التدريبى (المخلفات النباتية)

المحور الثانى (المخلفات النباتية)				
س1:- هل تعلمين ما هى المخلفات النباتية المنزلية المســـتهلكة بالمنزل يوميا؟ مع تســـجيل أى معلومات ترغب توضيحه فى الإستمارة.	الإختبار القبلى		الإختبار البعدى	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
نعم	40	%80	50	%100
لا	10	%20	-	-
الإجمالى (ن)	50	%100	50	%100
س2:- هل تعلمين نسبة الإستهلاك اليومى والسنوى للدولة من بقايا المخلفات النباتية؟ مع تســـجيل أى معلومات ترغب توضيحه فى الإستمارة.	الإختبار القبلى		الإختبار البعدى	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
نعم	-	-	46	%92
لا	50	%100	4	%8
الإجمالى (ن)	50	%100	50	%100
س3:- هل ماالمقصود بقشور الفواكه؟ مع تسجيل أى معلومات ترغب توضيحه فى الإستمارة.	الإختبار القبلى		الإختبار البعدى	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
نعم	45	%90	50	%100
لا	5	%10	-	-
الإجمالى (ن)	50	%100	50	%100
س4:- هل تعلمين ما المقصـــود ببقايا المشـــروبات الورقية والبودر؟ مع تســـجيل أى معلومات ترغب توضيحه فى الإستمارة.	الإختبار القبلى		الإختبار البعدى	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
نعم	40	%80	50	%100
لا	10	%20	-	-
الإجمالى (ن)	50	%100	50	%100
س5: هل تتخلصـــى من قشـــور الفواكه وبقايا المشـــروبات الورقية أو البودر بعد لإســـتعمال؟ مع تسجيل أى معلومات ترغب توضيحه فى الإستمارة.	الإختبار القبلى		الإختبار البعدى	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
نعم	50	%100	-	-

لا	-	-	50	%100
الإجمالى (ن)	50	%100	50	%100
س6: هل كيف يمكن الإستفادة من المخلفات النباتية؟ مع تسجيل أى معلومات ترغب توضيحه فى الإستمارة.	الإختبار القبلى		الإختبار البعدى	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
نعم	-	-	40	%80
لا	50	%100	10	%20
الإجمالى (ن)	50	%100	50	%100
إجمالى نسبة وعى أفراد العينة محل الدراسة	%58,3		%95,3	



شكل (2) يوضح نتائج الإختبار القبلى والبعدى لبنود المحور الثانى للبرنامج التدريبى (المخلفات النباتية)

- يتضح من الجدول (2) والشكل (2) ما يلى:-

عدم توفر الوعى بين أفراد عينة البحث محل الدراسة عن المخلفات النباتية المنزلية المستهلكة بالمنزل يوميا، حيث بلغت النسبة التكرارية للوعى 20% فى الإختبار القبلى، ووصلت النسبة التكرارية لزيادة الوعى إلى 100% فى الإختبار البعدى للبرنامج، عدم توفر الوعى بين أفراد عينة البحث محل الدراسة عن نسبة الإستهلاك اليومى والسنوى للدولة من بقايا المخلفات النباتية ، حيث بلغت النسبة التكرارية 100% فى الإختبار القبلى ، ووصلت النسبة التكرارية لزيادة الوعى إلى 92% فى الإختبار البعدى للبرنامج، عدم توفر الوعى بين أفراد عينة البحث محل الدراسة عن المقصود بقشور الفواكه، حيث بلغت النسبة التكرارية للوعى 90% فى الإختبار القبلى، ووصلت النسبة التكرارية لزيادة الوعى إلى 100% فى الإختبار البعدى للبرنامج، عدم توفر الوعى بين أفراد عينة البحث محل الدراسة عن المقصود ببقايا المشروبات الورقية والبودر، حيث بلغت النسبة التكرارية للوعى 80% فى الإختبار القبلى، ووصلت النسبة التكرارية لزيادة الوعى إلى 100% فى الإختبار البعدى للبرنامج، عدم توفر الوعى بين أفراد عينة البحث محل الدراسة عن تتخلصى من قشور الفواكه وبقايا المشروبات الورقية أو البودر بعد لإستعمال، حيث بلغت النسبة التكرارية 100% فى الإختبار القبلى، ووصلت النسبة التكرارية لزيادة الوعى إلى 0% فى الإختبار البعدى للبرنامج ، عدم توفر الوعى بين أفراد عينة البحث محل الدراسة عن الإستفادة من المخلفات النباتية ، حيث بلغت النسبة التكرارية للوعى 0% فى الإختبار القبلى، ووصلت النسبة التكرارية لزيادة الوعى إلى 80% فى الإختبار البعدى للبرنامج.

- ويتضح مما سبق تحقق الفرض الثانى نحو زيادة وعى أفراد العينة محل الدراسة عن (المخلفات النباتية)

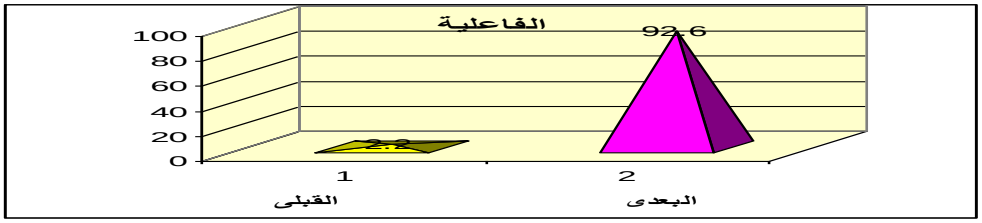
فى الإختبار القبلى الذى بلغ 58,3% والإختبار البعدى للبرنامج الذى بلغ 95,3% لصالح الإختبار البعدى، مما يدل على تحقق الفرض الثانى لصالح الإختبار البعدى.

الفرض الثالث: وجود فروق فى النسب التكرارية بين معارف الأفراد محل الدراسة لبنود المحور الثالث (إعادة تدوير وهندسة المخلفات النباتية لقشر الفاكهة وبقايا المشروبات) للإستخدام فى مجال الصباغة فى الإختبار القبلى والبعدى للبرنامج لصالح الإختبار البعدى.

جدول (3) يوضح النسب التكرارية بين معارف الأفراد محل الدراسة لبنود المحور الثالث للبرنامج التدريبى (إعادة تدوير وهندسة المخلفات النباتية لقشر الفاكهة وبقايا المشروبات)

المحور الثالث (إعادة هندرة المخلفات النباتية)				
س1:- هل تعلمين أن قشور الفواكه وبقايا المشروبات الورقية أو البودر المستهلكة تشكل خطرا على البيئة وحياة البشرية؟ مع تسجيل أى معلومات ترغب توضيحه فى الإستمارة.	الإختبار القبلى		الإختبار البعدى	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
نعم	10	%20	50	%100
لا	40	%80	-	-
الإجمالى (ن)	50	%100	50	%100
س2:- هل تعلمين كيف يمكن تحويل المخلفات النباتية (قشورالفواكه وبقايا المشروبات الورقية أو البودر) من الحالة المستهلكة إلى حالة إنتاجية؟ مع تسجيل أى معلومات ترغب توضيحه فى الإستمارة.	الإختبار القبلى		الإختبار البعدى	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
نعم	-	-	48	%96
لا	50	%100	2	%4
الإجمالى (ن)	50	%100	50	%100
س3:- هل تعلمين كيف يمكن الإستفادة من هذه المخلفات النباتية لحماية الإنسان والبيئة وتحقيق البعد الصحى والإقتصادى والبيئى؟ مع تسجيل أى معلومات ترغب توضيحه فى الإستمارة.	الإختبار القبلى		الإختبار البعدى	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
نعم	-	-	50	%100
لا	50	%100	-	-
الإجمالى (ن)	50	%100	50	%100
س4:- هل تعلمين ما هى الطريقة المستخدمة لإعداد وتجهيز قشور الفواكه إلى بودر للصباغة؟ مع تسجيل أى معلومات ترغب توضيحه فى الإستمارة.	الإختبار القبلى		الإختبار البعدى	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
نعم	-	-	45	%90
لا	50	%100	5	%10
الإجمالى (ن)	50	%100	50	%100
س5:- هل تعلمين ما هى الطريقة المستخدمة لإعداد وتجهيز بقايا المشروبات إلى بودر للصباغة؟ مع تسجيل أى معلومات ترغب توضيحه فى الإستمارة.	الإختبار القبلى		الإختبار البعدى	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية

نعم	-	-	47	%94
لا	50	%100	3	%6
الإجمالى (ن)	50	%100	50	%100
س6:- هل تعلمين ما هى الطريقة المستخدمة لإستخلاص الصبغة؟ مع تسجيل أى معلومات ترغب توضيحه فى الإستمارة.	الإختبار القبلى		الإختبار البعدى	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
نعم	-	-	48	%96
لا	50	%100	2	%4
الإجمالى (ن)	50	%100	50	%100
س7:- هل تعلمين ما هى الطريقة المستخدمة لتثبيت الصبغة؟ مع تسجيل أى معلومات ترغب توضيحه فى الإستمارة.	الإختبار القبلى		الإختبار البعدى	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
نعم	-	-	42	%84
لا	50	%100	8	%16
الإجمالى (ن)	50	%100	50	%100
س8:- هل تعلمين كيف تجرى عملية الصباغة؟ مع تسجيل أى معلومات ترغب توضيحه فى الإستمارة.	الإختبار القبلى		الإختبار البعدى	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
نعم	-	-	44	%88
لا	50	%100	6	%12
الإجمالى (ن)	50	%100	50	%100
س9:- هل تعلمين ماهى الأدوات والأجهزة الواجب توافرها لإجراء العمليات السابقة لإستخراج الصبغة؟ مع تسجيل أى معلومات ترغب توضيحه فى الإستمارة.	الإختبار القبلى		الإختبار البعدى	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
نعم	-	-	43	%86
لا	50	%100	7	%14
الإجمالى (ن)	50	%100	50	%100
إجمالى نسبة وعى أفراد العينة محل الدراسة	%2.2		%92,6	



شكل (3) يوضح نتائج الإختبار القبلى والبعدى لبنود المحور الثالث للبرنامج التدريبى (إعادة تدوير وهندسة المخلفات النباتية لقشر الفاكهة وبقايا المشروبات)

- يتضح من الجدول (3) والشكل (3) ما يلى:-

عدم توفر الوعى بين أفراد عينة البحث محل الدراسة عن أن قشور الفواكه وبقايا المشروبات الورقية أو البودر المستهلكة تشكل خطرا على البيئة وحياة البشرية، حيث بلغت النسبة التكرارية للوعى 20% فى الإختبار القبلى ، ووصلت النسبة التكرارية لزيادة الوعى إلى 100% فى الإختبار البعدى للبرنامج ، عدم توفر الوعى بين أفراد عينة البحث محل الدراسة عن إمكانية تحويل المخلفات النباتية (قشورالفواكه وبقايا المشروبات الورقية أو البودر) من الحالة المستهلكة إلى حالة إنتاجية، حيث بلغت النسبة التكرارية 0% فى الإختبار القبلى ، ووصلت النسبة التكرارية لزيادة الوعى إلى 96% فى الإختبار البعدى للبرنامج ، عدم توفر الوعى بين أفراد عينة البحث محل الدراسة عن إمكانية الإستفادة من هذه المخلفات النباتية لحماية الإنسان والبيئة وتحقيق البعد الصحى والإقتصادى والبيئى، حيث بلغت النسبة التكرارية 0% فى الإختبار القبلى، ووصلت النسبة التكرارية لزيادة الوعى إلى 100% فى الإختبار البعدى للبرنامج، عدم توفر الوعى بين أفراد عينة البحث محل الدراسة عن الطريقة المستخدمة لإعداد وتجهيز قشور الفواكه إلى بودر للصباغة، حيث بلغت النسبة التكرارية للوعى 0% فى الإختبار القبلى، ووصلت النسبة التكرارية لزيادة الوعى إلى 90% فى الإختبار البعدى للبرنامج، عدم توفر الوعى بين أفراد عينة البحث محل الدراسة عن الطريقة المستخدمة لإعداد وتجهيز بقايا المشروبات إلى بودر للصباغة، حيث بلغت النسبة التكرارية 0% فى الإختبار القبلى، ووصلت النسبة التكرارية لزيادة الوعى إلى 94% فى الإختبار البعدى للبرنامج، عدم توفر الوعى بين أفراد عينة البحث محل الدراسة عن الطريقة المستخدمة لإستخلاص الصبغة ، حيث بلغت النسبة التكرارية للوعى 0% فى الإختبار القبلى، ووصلت النسبة التكرارية لزيادة الوعى إلى 96% فى الإختبار البعدى للبرنامج، عدم توفر الوعى بين أفراد عينة البحث محل الدراسة عن كيفية إجراء عملية الصباغة ، حيث بلغت النسبة التكرارية للوعى 0% فى الإختبار القبلى، ووصلت النسبة التكرارية لزيادة الوعى إلى 88% فى الإختبار البعدى للبرنامج ، عدم توفر الوعى بين أفراد عينة البحث محل الدراسة عن الأدوات والأجهزة الواجب توافرها لإجراء العمليات السابقة لإستخراج الصبغة، حيث بلغت النسبة التكرارية للوعى 0% فى الإختبار القبلى، ووصلت النسبة التكرارية لزيادة الوعى إلى 86% فى الإختبار البعدى للبرنامج.

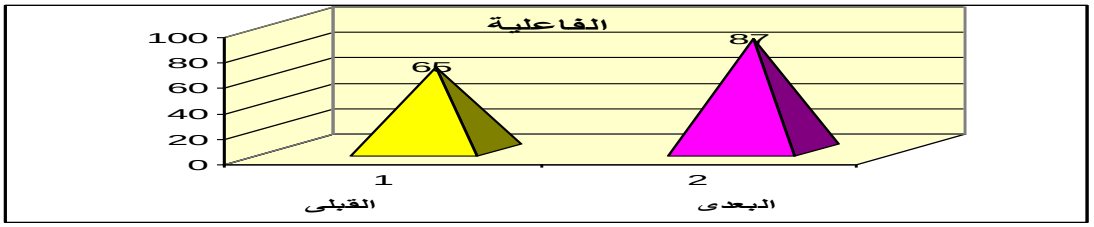
- ويتضح مما سبق تحقق الفرض الثالث نحو زيادة وعى أفراد العينة محل الدراسة عن (إعادة تدوير وهندسة المخلفات النباتية لقشر الفاكهة وبقايا المشروبات) فى الإختبار القبلى الذى بلغ 2.2% والإختبار البعدى للبرنامج الذى بلغ 92,6% لصالح الإختبار البعدى، مما يدل على تحقق الفرض الثالث لصالح الإختبار البعدى.

الفرض الرابع: وجود فروق فى النسب التكرارية بين آراء الأفراد محل الدراسة نحو التصميمات المنفذة والمعاد تدويرها بإستخدام الصبغات الطبيعية للمخلفات النباتية (قشور الفواكه وبقايا المشروبات) فى الإختبار القبلى والبعدى للبرنامج لصالح الإختبار البعدى.

جدول (4) يوضح النسب التكرارية بين معارف الأفراد محل الدراسة لبنود المحور الرابع للبرنامج التدريبى (آراء الأفراد محل الدراسة نحو التصميمات المنفذة والمعاد تدويرها بإستخدام الصبغات الطبيعية للمخلفات النباتية (قشور الفواكه وبقايا المشروبات) فى الإختبار القبلى والبعدى للبرنامج لصالح الإختبار البعدى .

المحور الرابع : (آراء النساء محل الدراسة نحو التصميمات المنفذة كمستهلكين)				
س1:- هل تساهم التصميمات المنفذة فى خدمة الشباب والعمل الحر والمشروعات الصغيرة ؟	الإختبار القبلى		الإختبار البعدى	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
نعم	-	-	50	%100
إلى حد ما	30	%60	-	-
لا أعلم	20	%40	-	-
الإجمالى (ن)	50	%100	50	%100
س2:- هل تتلائم التصميمات المنفذة مع خطوط الموضة المعاصرة ؟	الإختبار القبلى		الإختبار البعدى	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
نعم	35	%70	40	%80
إلى حد ما	15	%30	10	%20
لا أعلم	-	-	-	-
الإجمالى (ن)	50	%100	50	%100
س3:- هل تتلائم التصميمات المنفذة مع إحتياجات المستهلك ؟	الإختبار القبلى		الإختبار البعدى	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
نعم	44	%88	46	%92
إلى حد ما	6	%12	4	%8
لا أعلم	-	-	-	-
الإجمالى (ن)	50	%100	50	%100
س4:- هل تتلائم التصميمات المنفذة فى توفير التكلفة لكلا من المنتج والمستهلك ؟	الإختبار القبلى		الإختبار البعدى	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
نعم	41	%82	47	%94
إلى حد ما	9	%18	3	%6
لا أعلم	-	-		-
الإجمالى (ن)	50	%100	50	%100
س5:- هل تتلائم التصميمات المنفذة فى توفير الوقت للمنتج ؟	الإختبار القبلى		الإختبار البعدى	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
نعم	30	%60	38	%76
إلى حد ما	-	-	12	%24
لا أعلم	20	%40	-	-

الإجمالى (ن)	50	%100	50	%100
س6:- هل تتلائم التصـميمات المنفذة فى توفير الجهد للمستهلك ؟	الإختبار القبلى		الإختبار البعدى	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
نعم	30	%60	40	%80
إلى حد ما	-	-	10	%20
لا أعلم	20	%40	-	-
الإجمالى (ن)	50	%100	50	%100
إجمالى نسبة وعى أفراد العينة محل الدراسة	%65		%87	



شكل (4) يوضح بنود المحور الرابع (آراء الأفراد محل الدراسة نحو التصميمات المنفذة والمعاد تدويرها بإستخدام الصبغات الطبيعية للمخلفات النباتية (قشور الفواكه وبقايا المشروبات) فى الإختبار القبلى والبعدى للبرنامج لصالح الإختبار البعدى.

- يتضح من الجدول (4) والشكل (4) ما يلى:-

إتفاق آراء أفراد عينة البحث محل الدراسة عن ملائمة التصميمات المنفذة فى خدمة الشباب والعمل الحر والمشروعات الصغيرة بنسبة 40% فى الإختبار القبلى، ونسبة100% فى الإختبار البعدى للبرنامج، إتفاق آراء أفراد عينة البحث محل الدراسة عن ملائمة التصميمات المنفذة مع خطوط الموضة المعاصرة بنسبة 70% فى الإختبار القبلى، ونسبة 80% فى الإختبار البعدى للبرنامج، إتفاق آراء أفراد عينة البحث محل الدراسة عن ملائمة التصميمات المنفذة مع إحتياجات المستهلك بنسبة 88% فى الإختبار القبلى، ونسبة 92 % فى الإختبار البعدى للبرنامج ، إتفاق آراء أفراد عينة البحث محل الدراسة عن ملائمة التصميمات المنفذة فى توفير التكلفة لكلا من المنتج والمستهلك بنسبة 82% فى الإختبار القبلى، ونسبة 94 % فى الإختبار البعدى للبرنامج ، إتفاق آراء أفراد عينة البحث محل الدراسة عن ملائمة التصميمات المنفذة فى توفير الوقت للمنتج بنسبة 60% فى الإختبار القبلى، ونسبة 76 % فى الإختبار البعدى للبرنامج، إتفاق آراء أفراد عينة البحث محل الدراسة عن ملائمة التصميمات المنفذة فى توفير الوقت للمستهلك بنسبة 60% فى الإختبار القبلى ، ونسبة 80 % فى الإختبار البعدى للبرنامج.

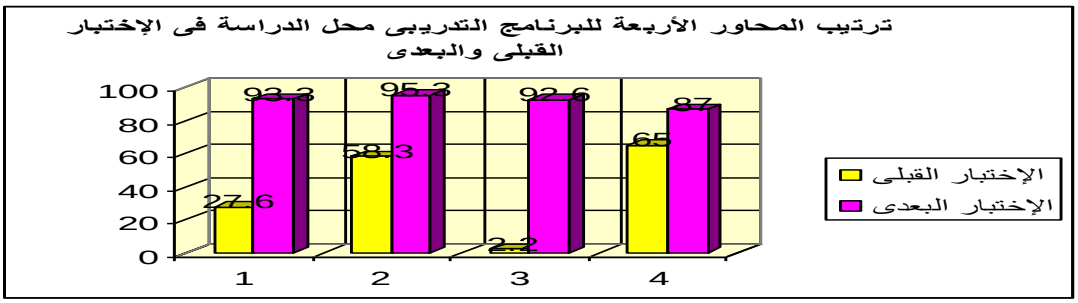
- ويتضح مما سبق تحقق الفرض الرابع نحو زيادة وعى أفراد العينة محل الدراسة عن (آراء الأفراد محل الدراسة نحو التصميمات المنفذة والمعاد تدويرها بإستخدام الصبغات الطبيعية للمخلفات النباتية (قشور الفواكه وبقايا المشروبات) فى الإختبار القبلى والبعدى للبرنامج لصالح الإختبار البعدى، حيث

بلغت النســـبة 65% فى الإختبار القبلى، بلغت النســـبة 87% فى الإختبار البعدى، مما يدل على تحقق الفرض الرابع لصالح الإختبار البعدى.

الفرض الخامس: وجود فروق فى النسب التكرارية بين ترتيب محاور البرنامج الأربعة فى الإختبار القبلى والبعدى لصالح الإختبار البعدى.

جدول (5) يوضح ترتيب محاور البرنامج الأربعة فى الإختبار القبلى والبعدى

	محاور البرنامج			
	المحور الاول	المحور الثانى	المحور الثالث	المحور الرابع
الإختبار القبلى	%27.6	%58,3	%2.2	%65
ترتيب الإختبار القبلى	الثالث	الثانى	الرابع	الأول
الإختبار البعدى	%93.3	%95,3	%92,6	%87
ترتيب الإختبار البعدى	الثانى	الأول	الثالث	الرابع



جدول (5) يوضح ترتيب المحاور الأربعة للبرنامج التدريبى محل الدراسة فى الإختبار القبلى والبعدى

- يتضح من الجدول (5)

- حصول المحور الرابع على المركز الأول بنسبة 65% يليه المحور الثانى على المركز الثانى بنسبة 58,3% ، يليه المحور الأول على المركز الثالث بنســـبة 27.6% ثم المحور الثالث على المركز الرابع بنسبة 2.2% فى الإختبار القبلى، حصول المحور الثانى على المركز الأول بنسبة 95,3%، يليه المحور الأول على المركز الثانى بنسبة 93.3%، يليه المحور الثالث على المركز الثالث بنسبة 92,6% ثم المحور الرابع على المركز الرابع بنسبة 87% فى الإختبار البعدى، مما يدل على تحقق الوعى بين أفراد العينة محل الدراسة لصالح الإختبار البعدى للبرنامج التدريب.

مستخلص النتائج:

يتضح من خلال العرض التفصيلى السابق للنتائج والمناقشة تحقق محاور البرنامج التدريبى الأربعة محل الدراسة فى وعى أفراد العينة محل الدراسة لصالح التطبيق البعدى.

توصيات البحث:

ضرورة تفعيل إستخراج الصبغات الطبيعية من المخلفات النباتية وبقايا المشروبات على المستوى الكمى والصناعى، تجنب أضرار الصبغات الصناعية المستخدمة فى المجالات المختلفة للإنتاج والتصنيع، لما له من أثر إيجابى فعال فى تحقيق الأبعاد المختلفة للتنمية المستدامة، وضرورة إنتقاء المعارف والمهارات المساعدة والمناسبة للتطبيق والمشاركة والتفاعل بشكل مبسط وواضح مع جميع فئات المجتمع، اهتمام الباحثين كلا حسب إمكانات مجاله فى تحقيق الوعى إلى جميع أفراد المجتمع من خلال إنتقاء المواضيع وتبسيطها فى صورة تناسب ويسهل مخاطبة جميع القدرات العقلية والمهارية لضمان المشاركة الجماعية للجميع.

المراجع:

المراجع العربية:

أحمد جمال خطاب، حازم حسانين محمد(2020م): فاعلية ريادة الأعمال فى تعزيز إستراتيجية التنمية المستدامة فى ضوء رؤية مصر 2030، المجلة لعلمية للدراسات التجارية والبيئية، جامعة قناة السويس، كلية التجارة بالإسماعيلية، مج 11،ع 1، مصر.

الجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء (2020): الإحصاء 3,9% معدل تراجع الأمية فى مصر بين تعدادى 2006: 2017.

أمانى مصطفى حسنين (2018م): ريادة الأعمال مدخل لنشر ثقافة العمل الحر لملابس السيدات ذات الحياكات البسيطة، مجلة التصميم الدولية ، الجمعية العلمية للمتخصصيين ، مج 3، ع2، مصر.

أمل محمود السيد، زينب عبد المحسن درويش (2009 م): علاقة بعض المتغيرات النفسية والمعرفية والإجتماعية بمستويات تقبل المرأة للعنف الزواجى، مجلة دراسات عربية، رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية، مج 7، ع 2، إبريل ، مصر.

أنور هباجينة، بارعة النقشيندى (2007م): المتغيرات الإقتصادية والإجتماعية المؤثرة على جرائم النساء الأخلاقية فى المجتمع الأردنى (دراسة ميدانية)، دراسات العلوم الإنسانية والإجتماعية، الجامعة الأدرنية، مج 34، ع 3، الأردن.

إيمان شعبان، لمياء إبراهيم (2009م): فاعلية برنامج لزيادة وعى ربه الأسرة بترشيد الإستهلاك الملبسى، المؤتمر السنوى الدولى الأول– العربى الرابع، كلية التربية النوعية ، جامعة المنصورة، مصر.

إيمان فؤاد إمام ، شروق عبدالله الحضيف (2018م): محاور تعزيز الدور الريادى لسيدات الأعمال السعوديات " السمات، المحفزات، المعوقات، سياسة التمكين": دراسة تطبيقية بمنطقة القصيم، مج 26، ع4، إكتوبر (محرم)، فلسطين.

بسام سمير الرصيدى (2018 م): تقييم مستوى معرفة طلاب كليات السياحة والفنادق بالجامعات المصرية حول ريادة الأعمال وإتجاههم نحوها، مجلة دراسات وأبحاث، جامعة الجلفة، ع32،الجزائر.

جلال على الأعرجى، وسن حمودى حنبوى (2013م): التنشئة الإجتماعية السياسية والسلوك السياسى للمرأة العراقية : دراسة إجتماعية ميدانيةعلى مدينة الديوانية، مجلة القادسية للعلوم الإنسانية، كلية الآداب، جامعة القادسية، مج 16، ع 2،العراق.

حياة بوتقنوشـــات (2016م): محو الأمية فى الجزائر، مجلة التراث، جامعة زيانعاشـــور بالجلفة، ع 24، ديسمبر، الجزائر.

زينب عبد المحسن درويش (2014 م): الأمية وخسارة المستقبل، مجلة الأمن والحياة، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، مج 33، ع 387، يوليو، السعودية.

سالم اللوزى (2006م): دراسة تدوير المخلفات الزراعية للإستعمالات الصناعية والمنزلية فى الوطن العربى، المنظمة العربية للتنمية الزراعية، أغسطس،الخرطوم.

ســـحر كمال فودة (2016م): إمكانية الإســـتفاده من مخلفات البيئة المنزلية (هالك النباتات والمشـــروبات الطبيعية) فى صـــباغة الملابس البيضـــاء كبديل آمن صـــحيا وبيئيا وإقتصـــاديا للمســـحوق الأزرق (الزهره)، مجلد 26، العدد الثالث، كلية الإقتصاد المنزلى،جامعة المنوفية.

ســـكينة أحمد هاشـــم (2016م): مشـــكلات المرأة الأمية فى المجتمع اليمنى: دراســـة من منظور الخدمة الإجتماعية، مجلة كلية التربية للعلوم الإنسانية، جامعة ذى قار، مج 6، ع3، العراق.

ســكينه أمين، أحمد رمزى (2017 م):إمكانية الاســتفادة من هالك النباتات الطبيعية فى صــباغة أقمشــة الملابس الداخلية للســيدات وتأثيرها على بعض خواص الراحة الفســيولوجية- المجلة العلمية لعلوم التربية النوعية- كلية التربية النوعية، جامعة طنطا، العدد الخامس، يونيو.

سلوى إبراهيم كامل، وفاء أحمد ماجد (2017م): العنف ضد المرأة والتكلفة الإقتصادية الناتجة عنه، بحوث ودراســات الســكان، الجهاز المركزى المصــرى للتعبئة العامة والإحصــاء ، مركز الأبحاث والدراســات السكانية، ع 94، يوليو، مصر.

صلاح حمدان اللوزى (2010 م) : تمكين الإناث الأميات من خلال تنظيم المجتمع المحلى : دراسة ميدانية تتبعية فى الأردن ، مؤتة للبحوث والدراسات ، سلسـة العلوم الإنسـانية والإجتماعية ، جامعة مؤتة ، مج 25 ، ع 6 ، الأردن.

شيماء حسن ربيع (2020م): جهاز تنمية المشروعات ودورها فى تعزيز ثقافة ريادة الأعمال لدى الشباب، مجلة كلية الخدمة الإجتماعية للدراسات والبحوث الإجتماعية، جامعة الفيوم،ع19، مصر.

علوية الزبير، سلوى أبو ضيف(2018م): الإسلامية فى دعم المشروعات الصغيرة دراسة تطبيقية على مركز التوظيف والأعمال الريادية، أماراباك ، الأكاديمية الأمريكية العربية للعلوم والتكنولوجيا، مج 9، ع 30، الولايات المتحدة الأمريكية.

فائز جلال اللامى (2019 م): الأمية : مخاطرها وسبل مواجهتها، حوليات آداب عين شمس، كلية الآداب ، جامعة عين شمس، مج 47، يونية، مصر.

ماهر عبد العال الضبع (2012): الإقصاء التعليمى وفقر القدرة لدى النساء: دراسة ميدانية مقارنة، المجلة العربية لعلم الإجتماع، كلية الآداب، جامعة القاهرة، يناير، ع 9، مصر.

ماهر عبد العال الضبع (2011): مؤشرات تهميش المرأة فى المجتمع المصرى: دراسة ميدانية، مجلة النوع الإجتماعى والتنمية، مركز المرأة للبحوث والتدريب، جامعة عدن ، ع 5، نوفمبر، اليمن.

ماهر عبد العال الضبع(2012م): دور المأسسة فى تحقيق الأمن الإجتماعى والإقتصادى للمرأة الفقيرة المعيلة: دراسة مسحية، المجلة الأردنية للعلوم الإجتماعية، الجامعة الأرنية ، عمادة البحث العلمى، مج 5، ع 3، الأردن.

مجموعة البنك الدولى (2018م): دراسة عن التمكين الإقتصادى للمرأة ، مايو ، مصر.

محمد رضا عبد الستار(2007م): التمكين السياسى للمرأة العربية، مركز تعليم الكبار، جامعة عين شمس، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، مصر.

مزنة سعد الضرمان (2016م): مفهوم الأمية، عالم التربية، المؤسسة العربية للإستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية، س 17، ع 53، يناير ، مصر.

مشاعل العمر (2016 م): الدول العربية خارج قائمة تحقيق أهداف التعليم للجميع، المعرفة، وزارة التعليم، ع 245، فبراير، السعودية.

منال البكرى المتولى (2010م): الملابس وصحة الإنسان فى القرن الحادى والعشرين، مجلة بحوث التربية النوعية، جامعة المنصورة، ع 17،مايو، مصر.

نورة فرج المساعد (2018م): النساء العائلات والفقر: قرأءة فى أدبيات تأنيث الفقر فى السعودية، جمعية الإجتماعيين بالشارقة، مج 35، ع 137، ربيع، الإمارات.

وزبدة دالى خيلية (2017م): الأمية الأبجدية والأمية الإلكترونية بين المصطلح والواقع، مجلة الفكر السياسى، إتحاد الكتاب العرب، س 18، ع 63، سوريا.

عبيدة أحمد صبطى، صابر بقور(2017م): البيئة والتنمية المستدامة ... أية علاقة، مجلة العلوم الإجتماعية، جامعة عمار لليجى بالأغواط ، كلية العلوم الإجتماعية، ع 23، مارس، الجزائر.

الصادق بوشنانة، إيمان حيولة (2017م): التعليم العالى وتحديات التنمية المستدامة : حالة الجزائر 1962- 2012، مجلة البحوث والدراسات العلمية ، جامعة يحيى فارس المدية، ع 11، الجزائر.

سلوى عبد القادر (2010م): التعليم والتنمية المستدامة فى مصر: دراسة أنتروبولوجية لأنظمة ضمان الجودة والإعتماد الأكاديمى بجامعة الإسكندرية، مجلة الدراسات الإفريقية، ع 40، معهد البحوث والدراسات الإفريقية، جامعة القاهرة، مصر.

نور الدين حامد(2019م): البعد البيئى للتنمية المستدامة، مجلة العلوم الإقتصادية والإدارية والقانونية، مج 3، ع 12، ديسمبر، المركز القومى للبحوث غزة ، فلسطين.

حامد عبدالله البلوشـــى (2019م): التنمية المســـتدامة ودورها فى تنمية المجتمعات ، مجلة ريادة الأعمال الإسلامية ، مج 4، ع 1، الهيئة العالمية للتسويق الإسلامى، فبراير، الأردن.

محمد زبير، محمد شـــبوب (2017م): من التنمية الشـــاملة إلى التنمية المحلية المســـتدامة: قراءة فى المفاهيم والأبعاد والمعوقات، ع 6، مجلة الرواق، المركز الجامعى أحمد زبانه غلبران، شـــهر جوبلية، الجزائر.

ماجدة محمد ماضـى وآخرون (2021م): دراسـة إسـتطلاعية لواقع الإسـتدامة فى مصـانع الملابس الجاهزة بجمهوية مصـــر العربية، مجلة التربية النوعية والتكنولوجيا (بحوث علمية وتطبيقية)، كلية التربية النوعية، كفر الشيخ، مصر.

صـبرينة بن عمارة (2018م): التنمية المسـتدامة كسـبيل لحماية البيئة، مجلة الإجتهاد للدراسـات القانونية والإقتصادية، ديسمبر، ع 10، معهد الحقوق والعلوم السياسية ، الجزائر.

طاهر عبد الكريم سلوم (2009م): التنمية المستدامة فى المناهج الدراسية: الدراسات الإجتماعية فى سوريا نموذجا، أبحاث مؤتمر نحو إستثمار أفضل للعلوم التربوية والنفسية فى ضوء تحديات العصر، إكتوبر مج 1، كلية التربية، جامعة دمشق، سوريا.

فوزية برسولى (2017م): التنمية الإقتصادية المستدامة فى الإسلام : شمولية وتوازن، ، سبتمبر ع 64، مجلة الإقتصاد الإسلامى العالمية، سوريا.

أحمد محمد البسام (2019 م): دور المتقاعدين فى التنمية المستدامة : حالة منطقة القصيم (بريدة وعنيزة والرس)المملكة العربية الســـعودية، نوفمبر مج 3 ، ع 11، مجلة العلوم الإنســـانية والإجتماعية، المركز القومى للبحوث، غزة، فلسطين.

فوزى هادى الهنداوى (2006م): منظومة الثقافة والتنمية المستدامة: دور وسائل الإعلام كأدوات ثقافية فى التنمية المستدامة، ع74، مجلة الآداب، كلية الآداب، جامعة بغداد، العراق.

مناجلية الهذبة (2015م): التنمية المســـتدامة فى التربية والتعليم: الجزائر أنموذجا، مج 16، ع1، شـــهر نيسان، جرش للبحوث والدراسات، جامعة جرش، الأردن.

محمد محمود (2017م): التنمية المستدامة فى الوطن العربى: المعوقات والمتطلبات ، أغسطس ، عدد 25، المجلة الليبية العالمية ،كلية التربية بالمرج، جامعة بنغازى، ليبيا.

رحاب مصـــطفى الســـيد (2013م): التنمية المســـتدامة فى القرآن الكريم، مج 10، ع 16، مجلة البحوث والدراسات القرآنية، السعودية.

بوسماحة الشيخ (2015م): أبعاد وأهداف ومعوقات التنمية المستدامة، مارس، ع 9، مجلة المنارة للدراسات القانونية والإدارية، المغرب.

أحمد حمدان أحمد (2016م): الفقر كأحد معوقات التنمية المســـتدامة ، ع 55 يناير، مجلة الخدمة الإجتماعية، مصر.

المراجع الأجنبية:

Afaf Bensghir, Anour Reghioul (2015): La cuture Entrepreneuriale: Etude Comparative Entre Les Etudiants Marocains et Mauritaniens,College of Lgal, Economic, and Social Sciences, Mohamed the first University , n4, p 63: 89, September, maghrib.

Saeed Sidra, Islam Gulalai (2010): Reasons for low percentage contribution of women in science and technology and recommendations to solve them, journal of gender and development, womens center for research and training, Aden university , n4, November, p 79: 93 ,To whom

Nuha, Zulfaulin (2018): pemberdayaan ekonomi keluarga melalui penanggulangan feminisasi kemiskinan (pfk) terhadap peningkatan ekonomi keluarga Muslim di kabupaten blitar. Masters thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

مواقع الإنترنت:-

www.mawdoo3.com(victor,llliteracy: Meaning, causes, Effects, Consequences and solutions"www.importantindia.com, Retrieved 9-6-2018.

www.ar.m.wikipedia.org-

www.fra.gov.eg