International Journal of Learning Management Systems

http://dx.doi.org/10.18576/ijlms/100202

Educational Requirements for Female Providers in the Neediest Sohag Governorate Villages: A Field Study

A. A. A. Ahmed[*]

PhD in Education, Sohag University, Coordinator of the Adult Education Unit, Faculty of Education, Sohag University, Egypt.

Received: 5 August, Revised: 5 September, Accepted: 1 October.
Published online: 1 January 2023.

Abstract: The current research aimed to identify the educational requirements to empower the female breadwinner in the neediest villages in Sohag Governorate by diagnosing the reality of the female breadwinner and the problems she faces. The research used the descriptive approach procedures using the questionnaire that was prepared and applied to the research sample of female breadwinners in (5) centers in Sohag governorate who receive support from some (150) NGOs, where the sample represented a third of the original community, and the research reached several results. Including the existence of a great necessity to provide the educational requirements to empower the breadwinner in the neediest villages in the Sohag governorate with an average of (2.38), and then, in order, a medium necessity to provide their educational requirements for their economic empowerment with an average of (2.21), a medium necessity to provide their educational requirements for legal empowerment with an average of (2.17). Medium necessity to provide its educational requirements to empower it politically with an average of (2.15), medium necessity to provide its educational requirements to empower it socially with an average of (2.14), medium necessity to provide its educational requirements to empower it psychologically with an average of (2.00), medium necessity to provide its educational requirements for educational empowerment in the seventh and last rank with an average of (1.98) And recommendations were made to empower the female breadwinner, which were represented in recommendations to activate the role of state institutions, the most important of which is (working to exempt the children of female breadwinners). In the most needy villages in Sohag governorate, from tuition fees at all levels of education, providing an adequate pension that protects her and her family from poverty and price increases, and facilitating litigation procedures upon reaching this stage) and recommendations to activate the role of civil society institutions (running awareness campaigns and health convoys She tours the most needy villages in Sohag Governorate to reach female breadwinners, provide free treatment, and work to educate female breadwinners in Sohag about their rights and ways to obtain them, and provide micro-projects to empower female breadwinners in the most needy villages in Sohag Governorate.

Keywords: educational requirements - the breadwinner woman - the neediest villages.

[*]Corresponding author e-mail: Ahlambomo@gmail.com

© 2023 IJLMS
Fayoum University Cor.

المتطلبات التربوية للمرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج (دراسة ميدانية)

أحلام عبد الرحيم علي أحمد

دكتوراه أصول التربية جامعة سوهاج ومنسقة وحدة تعليم الكبار بكلية التربية جامعة سوهاج.

المستخلص : استهدف البحث الحالي التعرف إلى المتطلبات التربوية لتمكين المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج من خلال تشخيص واقع المرأة المعيلة والمشكلات التي تواجهها. استعان البحث بإجراءات المنهج الوصفي مستخدمًا الاستبانة التي تم إعدادها وتطبيقها على عينة البحث من المعيلات في قرية (الجزازرة) بمركز المراغة في محافظة سوهاج المستفيدات من معاش تكافل وكرامة البالغ عددهن (150) حيث مثلت العينة نسبة ثلث المجتمع الأصلي، وتوصل البحث الى عدة نتائج منها وجود ضرورة كبيرة لتوفير المتطلبات التربوية لتمكين المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج صحيًا بمتوسط (2.38)، ومن بعدها وبالترتيب ضرورة متوسطة لتوفير متطلباتها التربوية لتمكينها اقتصاديًا بمتوسط (2.21) ، ضرورة متوسطة لتوفير متطلباتها التربوية لتمكينها قانونيًا بمتوسط (2.17)، ضرورة متوسطة لتوفير متطلباتها التربوية لتمكينها سياسيًا بمتوسط (2.15)، ضرورة متوسطة لتوفير متطلباتها التربوية لتمكينها اجتماعيًا بمتوسط (2.14)، ضرورة متوسطة لتوفير متطلباتها التربوية لتمكينها نفسيًا بمتوسط (2.00)، ضرورة متوسطة لتوفير متطلباتها التربوية لتمكينها تعليميًا في المرتبة السابعة والأخيرة بمتوسط (1.98)، وقدمت توصيات لتمكين المرأة المعيلة تمثلت في توصيات لتفعيل دور مؤسسات الدَّولة أهمها (العمل على إعفاء أبناء المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج من الرسوم الدراسية في كل مراحل التعليم، وتوفير معاش مناسب يحميها هي وأسرتها من الفقر ومن زيادة الأسعار، والعمل على تيسير إجراءات التقاضي حال الوصول لهذه المرحلة) وتوصيات لتفعيل دور مؤسسات المجتمع المدني (عمل حملات توعوية وقوافل صحية مجانية تجوب القرى الأكثر احتياجًا بمحافظة سوهاج للوصول إلى المعيلات بها، وتوفير العلاج مجانًا، والعمل على توعية المرأة المعيلة بسوهاج بحقوقها وبسبل الحصول عليها، وإتاحة المشروعات متناهية الصغر لتمكين المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج).

الكلمات المفتاحية : المتطلبات التربوية -المرأة المعيلة – القرى الأكثر احتياجًا.

أولًا: الإطار العام للدراسة

مقدمة:

تجبر كثير من الظروف المرأة على الجمع بين رعاية أفراد أسرتها وخدمتهم في المنزل، وبين العمل لجمع المال من أجل توفير متطلبات الحياة الكريمة لهم، من هذه الظروف وفاة رب الأسرة أو هجره لها، أو مرضه أو بطالته، أو الطلاق؛ فتصبح هي العائل الوحيد للأسرة؛ فالغياب المفاجئ للمعيل يحدث أزمة اقتصادية واضحة؛ فتضطر المرأة المعيلة للعمل وقد لا تملك مؤهلات كافية للعمل أو مهارات أو شهادات علمية أو تعليم حرفة معينة، وقد تكون في سن يصلح للعمل أصلًا.

ومع انتشار ظاهرة المرأة المعيلة كأحد الظواهر الاجتماعية السلبية زاد اهتمام الباحثين في العلوم الاجتماعية كالاقتصاد والسياسة وعلم النفس والاجتماع بدراستها؛ في محاولة منهم لمساعدتها على تنمية قدراتها ومهاراتها ومعرفة حقوقها، خاصة في مناطق الأرياف.

حيث تؤدي المرأة الريفية دورًا أساسيًا في دعمها لأسرتها لتحقيق الأمن الغذائي، وزيادة الدخل، وتحسين سبل المعيشة الريفية، والاهتمام بالصالح العام للأسرة؛ وذلك من خلال اسهامها في الزراعة والأعمال الريفية ودعمها الاقتصاد المحلي والعالمي(تقرير التنمية البشرية المستدامة، 2011، 1) ويزيد هذا الدور في حالة كونها العائل الوحيد لأسرتها.

ولكي تقوم المرأة المعيلة في الريف بدورها الاجتماعي والاقتصادي والسياسي وتستمتع بحقوقها الإنسانية؛ يجب مراعاة المتطلبات التربوية لها؛ فإغفال متطلباتها؛ يعد هدرًا للجهود التي تبذل من أجل التنمية بشكل أو بآخر، وأن يتاح لها فرصة مناسبة في مختلف المجالات.

وهو ما نادت به المؤتمرات الدولية التي تؤمن بدور المرأة في التنمية، ونظرًا لاتساع الوعي بالعلاقات الطردية بين التنمية وإسهام المرأة فيها بوصفها نصف المجتمع، فلا يمكن تحقيق تنمية حقيقية بدون إسهام كل عناصر التنمية، ومن ثَم يصبح النهوض بأوضاع المرأة وتلبية احتياجاتها من أهم المطالب الرئيسة في توجهات المجتمع التنموي (طيرة،2006، 6). ومن هنا جاءت هذه الدراسة لتناول المتطلبات التربوية للمرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج، فتلبية المتطلبات التربوية للمرأة المعيلة يعود بالنفع عليها وعلى أفراد أسرتها وعلى المجتمع بشكل عام.

مشكلة البحث:

من خلال نتائج بحوث الدخل والإنفاق التي أجراها الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، في عام 2015 وصلت نسبة المصريين تحت خط الفقر(27,8٪) وهي تزيد عن العام السابق له بنسبة 1,1%، ووصلت نسبة الفقر المدقع 4,4% من السكان (الجهاز المركزي، 2015)، بينما وصلت في عام 2017 إلى 32,5% (الجهاز المركزي، 2017)، وانخفضت عام 2020 إلى 29,7% وأن 48,15% من هذه النسبة في ريف الوجه القبلي (الجهاز المركزي، 2020)، وهو مكان الدراسة الحالية. لذلك أطلق الرئيس عبد الفتاح السيسي في يناير عام ٢٠١٩م مبادرة حياة كريمة لتحسين مستوى الحياة للفئات المجتمعية الأكثر احتياجًا على مستوى الدولة من عام ٢٠١٩م، والاسهام في الارتقاء بمستوى الخدمات اليومية المقدمة للمواطنين الأكثر احتياجًا وبخاصة في القرى.

وقد خلص التقرير العالمي للفجوة بين الجنسين لعام 2020 معايير 153 دولة من خلال مؤشر عالمي يستخدم كإطار لتحديد حجم التفاوتات القائمة على النوع الاجتماعي إلى أن الفجوة بين الجنسين قد سدت قليلاً منذ السنوات الماضية، بمتوسط مسافة نحو التكافؤ عند 68.6٪ ، ولكن سيستغرق الأمر ما يقرب من 100 عام لتحقيق التكافؤ الكامل بالوتيرة الحالية. وقدم التقرير تحليلاً أعمق للفجوات بين الجنسين ترجع إلى الاختلالات المهنية والمهارات القائمة على النوع الاجتماعي؛ مما تسبب في اختلالات في سوق العمل والفجوات في الأجور بين الجنسين(World Economic Forum,2020, 371).

واظهر مؤشر المنتدى الاقتصادي العالمي للفجوة بين الجنسين عام 2017م أن مصر احلت المركز 135من بين 141بلدًا في مجال المساواة بين الجنسين من حيث المشاركة والفرص الاقتصادية (تقرير البنك الدولي، الملحق1-أ القياس والمقارنة المعيارية للمساواة بين الجنسين في مصر، 2018، 140). وقد وصل معدل مشاركة المرأة المصرية في قوة العمل عام 2016 إلى 23.1% (الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، 2018).

© 2023 IJLMS
Fayoum University Cor.

وتحتل مصر المركز 129 من 142 دولة في الترتيب الدولي في مؤشر الفجوة بين الجنسين كما يرتفع معدل البطالة بين الإناث في الريف ليصل إلى 30% مقارنة بنحو 25% في الحضر عام 2016م، بينما يصل معدل البطالة بين الذكور في الحضر 8،8% و 7،9% والريف؛ حيث تتعرض المرأة الريفية للتهميش في مؤسسات الدولة المختلفة(المغربل، 2016، 4).

تعاني المرأة في المجتمعات الريفية من مشكلات عدة منها: نقص الإمكانات التي تمكنهن من الحصول على الموارد الإنتاجية والخدمية، علاوة على قلة الحوافز التي تجعلهن يقبلن على الاستثمار نظرًا لأنهن أشد ضعفًا (تقرير التنمية في العالم، 2008، 1) وتعاني المرأة الريفية المعيلة من مشكلات تفوق ذلك؛ لكونها مسؤولة بشكل فردي وكامل عن نفسها وعن أسرتها.

وبذلك تعاني المرأة المعيلة بالريف من البطالة بصورة أكبر من غيرها، ونتيجة للتحيز الاجتماعي الذي يواجه المرأة المعيلة في محاولة الحصول على عمل، لا تجد عملًا إلا بدخل منخفض، كما تفتقر إلي الدعم من العمل والمحيطين.

كما أن الأسر التي تعولها المرأة المعيلة هي الأكثر تعرضًا للفقر؛ لأن لديها عددًا أقل من جالبي الدخل لتوفير الدعم المالي للأسرة، ويصل دخلها إلى ما يقارب نصف دخل الأسر التي يرأسها ذكر(La Placa,2016,28)، وبذلك تعد المرأة المعيلة الأفقر بين النساء في المجتمع، وأطفالها غالبًا ما يكونون محرومين بالمقارنة مع أقرانهم.

وأكدت نتائج بحوث الدخل والإنفاق التي أجراها الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء عام 2020 على أن نسبة الفقر في مصر وصلت 29,7% وأن 48,15% من هذه النسبة في ريف الوجه القبلي وتحتل محافظة سوهاج المرتبة الثالثة بين محافظات الجمهورية؛ حيث وصلت نسبة الفقر بها إلى57,2% من سكانها (الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، 2020)؛ مما يعكر صفو حياة قطاعات كثيرة من المواطنين السوهاجيين خاصة المرأة والمرأة المعيلة أكثر من غيرها.

وبذلك اجتمع على المرأة المعيلة في سوهاج مشكلتين أولهما: كونها في محافظة سوهاج التي تحتل المرتبة الثالثة في المحافظات الأكثر احتياجًا في الجمهورية، وثانيهما: كونها امرأة معيلة وهي الأفقر بين النساء والرجال على الاطلاق.

وفي ضوء الاهتمام العالمي بقضايا المرأة ودورها في عملية التنمية المستدامة وأوضاع المرأة المعيلة، بهدف تحسين أوضاع المرأة الاقتصادية والسياسية والاجتماعية الثقافية بما يعود على الأسرة والمجتمع ككل؛ حيث لاحظت الباحثة ما تواجهه المرأة المعيلة في محافظة سوهاج وهي محل سكن الباحثة كثير من المشكلات كالفقر، والجهل، والأمية، وغيرها من المشكلات التي استدعت إجراء الدراسة ومعرفة المتطلبات التربوية لتمكين المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج، ووضع مقترحات لتحسين أوضاعها حتى تقوم بدورها المهم تجاه أسرتها وتجاه مجتمعها.

تعاني أغلب المعيلات في القرى من انخفاض مستواهن الاقتصادي إما بسبب ضعف المدخرات، أو العمل في أعمال هامشية لا تحقق الأمان المادي اللازم فضلا عن أن أغلب المعيلات الريفيات عاطلات عن العمل، وتقضي ظروفها السكن بأماكن فقيرة تتسم بضعف البنية التحتية والخدمات يحد من قدرتها على الالتحاق بعمل أو تعلم حرفة ما تساعد في تحسين معيشتها.

وتتولد عند المعيلة جملة معاناة ومشاكل خاصة بالقرى الأكثر احتياجًا منها نفسية واقتصادية واجتماعية، أما المشاكل النفسية فتلك التي تولد الشعور بالإشفاق ونظرات العرف الاجتماعي والشعور بالانكسار، أما المشاكل الاقتصادية فتلك التي تدفع بالمرأة إلى التخلي عن فرص حياة كريمة كترك الدراسة والتعليم مقابل الرضوخ لضغوط الحياة لإعالة الأسرة بعد فقدان الرجل المعيل ويدخل موضوع العمر والسن في تحجيم وتحديد كيفية اختيار العمل المناسب للمرأة لكسب قوت العائلة ومعيشتها خاصة مع محدودية المجال الممكن بالإضافة إلى استهجان واستنكار عمل المرأة، والتضييق على حريتها واستقلالية العيش حتى وان كانت لإعالة أسرتها.

وفي خضم كل ذلك لم يتم التطرق لمتطلبات المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجا في مصر حتى نصل لكيفية الارتقاء بها، ومساعدتها على مواجهة ما تعانيه من أمراض وجهل وسوء تغذية وغيرها. وتتحدد مشكلة البحث الحالي في محاولته الإجابة على الأسئلة التالية:

- ما الإطار المفاهيمي لدور المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجا في مصر؟
- ما واقع تمكين المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجا في مصر؟
- ما أهم مشكلات تمكين المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا بمحافظة سوهاج؟
- ما أهم المتطلبات التربوية لتمكين المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج؟

أهداف البحث:

- التعرف إلى الإطار المفاهيمي لدور المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجا في مصر.
- الكشف عن واقع تمكين المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجا في مصر.
- تحديد أهم مشكلات تمكين المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا بمحافظة سوهاج.
- التعرف إلى أهم المتطلبات التربوية لتمكين المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج.
- تقديم نتائج وتوصيات للمتطلبات التربوية للمرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج.

أهمية البحث:

أ- الأهمية النظرية للدراسة:

1. تستمد الدراسة أهميتها من أهمية المرأة بكونها نصف المجتمع ومسؤولة عن تربية ورعاية النصف الآخر.
2. توجيه الجهود الحكومية والأهلية وجهود المعنيين بشؤون المرأة نحو توفير المتطلبات التربوية لتمكين المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا.
3. تعد استكمالًا للدراسات السابقة التي نادت بالاهتمام بقضايا المرأة المعيلة ما قد يسهم في اتخاذ بعض الإجراءات التي تسهم في تعزيز قدراتها على مواجهة مشكلاتها ومن ثم تمكينها اجتماعيًا وسياسيًا واقتصاديًا.

©2023 IJLMS
Fayoum University Cor.

4. تكمن أهمية الدراسة فيما قد تتوصل إليه من تنظير أدبي حول المتطلبات التربوية لتمكين المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج.

ب- الأهمية التطبيقية:

1. تكمن أهمية الدراسة فيما قد تتوصل إليه من متطلبات تربوية حقيقية لازمة لتمكين المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج.
2. تفعيل جميع الآليات في المجتمع المدني ليقوم بدوره في رفع المعاناة عن كاهل المرأة المعيلة وتغير النظرة الدونية التي يتعامل بها معها، فما هي إلا أخت أو ابنة أو زوجة أو أم لكل منا.

منهج البحث والأداة:

اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج الوصفي لأنه الأكثر ملاءمة للإجابة عن أسئلتها وتحقيق أهدافها، وكانت عينة الدراسة عينة عشوائية من النساء المعيلات في إحدى القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج وهي قرية (الجزازرة) بمركز المراغة. وقامت الباحثة بتصميم استبانة للتعرف إلى واقع المتطلبات التربوية للمرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج، وتم تطبيقها ميدانياً على المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج.

حدود البحث:

1. حدود موضوعية: تقتصر الدراسة على دراسة المتطلبات التربوية لتمكين المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا.
2. حدود زمنية: تم إجراء الدراسة الميدانية خلال عام2022م.
3. حدود مكانية: تقتصر الدراسة على قرية (الجزازرة) التابعة لمركز المراغة وهي من القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج للكشف عن المتطلبات التربوية لتمكين المرأة المعيلة بها؛ ولأنها محل إقامة الباحثة.
4. الحدود البشرية: اشتملت العينة على مجموعة من النساء المعيلات في قرية (الجزازرة) التابعة لمركز المراغة إحدى القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج قوامها (50) امرأة معيلة المستفيدات من معاش تكافل وكرامة البالغ عددهن (150) حيث مثلت العينة نسبة ثلث المجتمع الأصلي.

الدراسات السابقة:

أ- دراسات خاصة بالمرأة المعيلة:

(1) دراسة (عبد السلام، 2014) التمكين النفسي للأم المعيلة بين الواقع والمأمول:

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى تمكين المرأة المعيلة تمكينًا نفسيًا في ضوء متغيرات العصر وواقعها والمأمول لها، واعتمدت على المنهج الوصفي، وتوصلت الدراسة إلى وجود اهمية كبيرة للتمكين كمتغير نفسي للمرأة المعيلة، وأوصت بإنشاء مزيد من المؤسسات والخدمات لرعاية النساء المعيلات خاصة في المجتمع الريفي، وعمل دراسات حول الصحة النفسية للمرأة المعيلة لتقديم برامج إرشادية تساعدها في مواجهة صعوبات الحياة.

(2) (السيد، 2016) المرأة وظاهرة الفقر: دراسة سوسيولوجية لمعاناة المرأة في الأسرة الفقيرة

هدفت الدراسة إلى تسليط الضوء على معاناة المرأة في الأسر الفقيرة، واعتمدت على المنهج الوصفي، وعينة عشوائية من محافظة الشرقية، وكشفت النتائج أن أهم دوائر المعاناة للمرأة في الأسر الفقيرة هي هلى التوالي: الأسرة، المرض، تعليم الأبناء، وزادت معاناتها في ظل الخصخصة.

(3) دراسة (إسماعيل،2016) دور المنظمات الحكومية وغير الحكومية في دعم المرأة المعيلة:

هدفت الدراسة تحديد أهم العوامل المرتبطة بالدعم الكلي للمرأة المعيلة ومحاوره المختلفة (الاقتصادي، والاجتماعي، والسياسي، والصحي والبيئي، والنفسي، والتشريعي)، واقتراح استراتيجيات لتدعيم مؤازرة المرأة المعيلة، وحصر الجهات والهيئات والمنظمات التي يكون من أنشطتها دعم ومؤازرة المرأة المعيلة، أما عينة الدراسة فهي تمثل كل امرأة معيلة موجودة في قرية محلة موسى، وبذلك يبلغ قوام هذه العينة ٣٠٠ سيدة ريفية معيلة، وقد تمثلت أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة في أن الدعم الكلي المقدم للمرأة المعيلة منخفض، في حين أن الدعم الاقتصادي والاجتماعي أكثر انخفاضًا، كما ينخفض الدعم السياسي بدرجة كبيرة، في حين أن الدعم الصحي والبيئي والنفسي يكاد ينعدم، في حين كان الدعم التشريعي أكثر بقليل من المتوسط، وأن هذه المتغيرات بمثابة المرتكزات الأساسية لاستراتيجية دعم المرأة المعيلة في ضوء نتائج الدراسة.

(4) دراسة (أحمد، 2017) المشكلات وعلاقتها ببعض المتغيرات النفس-اجتماعية لدى المرأة المصرية المعيلة:

هدف البحث إلى تحديد العوامل المرتبطة هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين مشكلات المرأة المعيلة في التمكين النفسي، والذكاء الانفعالي، وفعالية الذات العامة، وإمكانية التنبؤ بالمشكلات في ضوء التمكين النفسي، وتوصلت الدراسة إلى أن مشكلات المرأة المعيلة السكنية والاقتصادية وتعليم الأبناء ترتبط بالتمكين النفسي لها، وبجودة الحياة التي تحياها، وأوصت الدراسة بضرورة العمل على تمكين المرأة المعيلة نفسيًا من خلال تعليم الأبناء مجانًا، وتوفير سكن آدمي، وتوفير فرص عمل مناسبة لها.

(5) دراسة (راشد، وآخرين، 2017) التمكين الاقتصادي والاجتماعي للمرأة المعيلة في ريف محافظة أسيوط:

هدف البحث التعرف إلي الاجراءات الاقتصادية والاجتماعية المقدمة للمرأة المعيلة بريف محافظة أسيوط، من خلال القروض والمشروعات الاقتصادية الخاصة بها، والتعرف علي اهم المشكلات التي تواجه المرأة المعيلة اثناء تنفيذها لتلك المشروعات. ومن أهم النتائج ارتفاع نسبة المبحوثات ٦،٧٣ % التي يعلن أسرهن من المتزوجات ، وهذا يوضح مدى الحاجه إلى محاولة البحث عن فرص عمل من خلال إقامة مشروعات ممولة من القروض بصفة عامة، وأن حوالى ٢،٣ %من إجمالي المبحوثات لا يوجد لديهن أي مشكلات تواجهن من تمكينهن اقتصاديًا واجتماعيًا بمجتمعاتهن، بينما نجد أن غالبية المبحوثات ٨،٩٦ % من إجمالي المبحوثات قد أكدن على وجود مشكلات تواجهن في تمكينهن اقتصاديًا واجتماعيًا بمجتمعاتهن.

(6) دراسة (علي، 2019) الاحتياجات التربوية للمرأة في الريف المصري: دراسة حالة باستخدام منهجية النظرية المجذرة:

© 2023 IJLMS
Fayoum University Cor.

هدف البحث التعرف إلى الاحتياجات التربوية للمرأة الريفية بقرية ديسيا (احدى قرى محافظة الفيوم) واستخدم منهجية النظرية الجذرة كإحدى طرق البحث الكيفي، وتوصل البحث إلى أن المرأة بقرية دسيا بحاجة إلى عديد من الاحتياجات منها على سبيل المثال نعلم القراءة والكتابة، وعقد ندوات وورش عمل من خلال القائمين على قصور الثقافة، وأصحاب المشاغل الحرفية بحيث تعمل على توعية الريفيات بهذه الأشغال وتعليمهن، هذا بالإضافة إلى حاجتهن للتوعية الصحية والاقتصاد المنزلي.

(7) دراسة (محمود،2022) مؤسسات المجتمع المدني وتمكين المرأة المعيلة: دراسة ميدانية على عينة من النساء المعيلات بمحافظة بني سويف:

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور الجمعيات الأهلية "جمعية رسالة" في تحقيق تمكين المرأة المعيلة من خلال برامجها التي طرحتها في مجالات التمكين الاقتصادي، والاجتماعي، والمهني، والتدريبي، وتهتم الدراسة الحالية بالمشكلات الاجتماعية، الثقافية والاقتصادية التي تتعرض لها المرأة المعيلة، والتي لم تلقى الاهتمام الكافي من قِبَل المنظمات الحكومية بشكل عام، وغير الحكومية بشكل خاص، ومع التركيز علي دور جمعية رسالة في تحقيق هذه البرامج والأهداف، واعتمدت الدراسة علي المنهج الوصفي ، كما اعتمدت علي منهج المسح بالعينة علي 300 حالة من المستفيدات من خدمات الجمعية من المرأة المعيلة في محافظة بني سويف، والاستبار، كما اعتمدت علي دراسة 10 حالات دراسة متعمقة، وتوصلت الدراسة إلى أن برامج جمعية رسالة حيال المرأة المعيلة برامج متكاملة لها مردود قوي علي المرأة المعيلة، كما أن للجانب التنظيمي في الجمعية متمثل في المتطوعين دور بارز في تطبيق برامجها، إلا أن هذه البرامج تحتاج إلي مزيد من الدعم والتشبيك مع كافة قطاعات المجتمع الرسمية، وغير الرسمية حتي يتحقق التمكين بجميع مؤشراته العلمية وهذا ما أوضحته الرؤية الاستشرافية في ضوء نتائج الدراسة.

ب- دراسات خاصة بالقرى الأكثر احتياجًا:

(1) دراسة (عبد اللطيف، 2015) تصور مقترح لدور طريقة تنظيم المجتمع بالجمعيات الأهلية لتمكين الأسر الأولى بالرعاية:

هدفت الدراسة تعرف دور طريقة تنظيم المجتمع بالجمعيات الأهلية في تمكين الأسر الأولى بالرعاية(تمكين اجتماعي- اقتصادي- تعليمي- صحي) ومعرفة المعوقات التي تحد من دور طريقة تنظيم المجتمع بالجمعيات الأهلية والتوصل إلى تصور مقترح، وتوصلت الدراسة إلى أن هناك بعض الصعوبات منها عدم وجود خبرة كافية، وعدم التنسيق بين الجمعيات الأهلية والحكومية في تقديم الاحتياجات، وعدم وجود حوافز مادية، وضعف تعامل الجمعيات الأهلية مع احتياجات ومشكلات المرأة، وأوصت بضرورة العمل على التمكين الاجتماعي والاقتصادي والتعليمي والصحي للأسر الأولى بالرعاية.

(2) دراسة (الرمادي، 2017) فاعلية برنامج تكافل وكرامة في تحقيق الحماية الاجتماعية للفقراء:

هدفت الدراسة إلى تحديد مستوى فاعلية خدمات برنامج تكافل وكرامة في تحقيق الحماية الاجتماعية، والصحية والتعليمية والغذائية والسكنية، وتحقيق الاستقرار الأسري للفقراء، وتوصلت الدراسة إلى ضرورة تقديم مساعدة نقدية وسهولة الحصول على الرعاية الصحية عند طلبها، وتضامن مقدمي الرعاية الصحية مع المريض، وخدمة الرعاية التعليمية تقدم لأبناء الأسر الفقيرة، يسارع البرنامج في حصول الأبناء على المنح الدراسية، وبرنامج تكافل يشبع الحاجات الغذائية.

في ضوء ما تقدم من دراسات سابقة:

- اتفقت عديد من الدراسات على أهمية دراسة المتطلبات التربوية للمرأة المعيلة كمحاولة للكشف عن أهم احتياجاتها للمساهمة في توفيرها.
- أكدت الدراسات السابقة على وجود عديد من العوائق أمام تمكين المرأة المعيلة صحيًا ونفسيًا واقتصاديًا وتعليميًا واجتماعيًا وسياسيًا وقانونيًا.
- تتشابه الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في ضرورة الاهتمام بتمكين المرأة المعيلة.
- تشابهت مع بعض الدراسات في ضرورة الاهتمام بالقرى الفقيرة.
- اتفقت الدراسة الحالية مع معظم الدراسات السابقة حيث المنهج وأدوات الدراسة.
- وتختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في تناولها للمتطلبات التربوية للمرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج.
- تختلف الدراسة الحالية عن بعض الدراسات السابقة في الأسلوب المنهجي المستخدم حيث ان الدراسة الحالية اعتمدت علي المنهج الوصفي، كذلك اختلفت في أداتها حيث أنها استخدمت الاستبانة.
- وقد استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في تعرف ماهية المرأة المعيلة ، وأهم مشكلاتها ومتطلباتها، والقرى الأكثر احتياجًا.
- استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في كيفية بلورة مشكلة الدراسة وأسئلة الدراسة وأهم النتائج التي توصلت لها هذه الدراسات للاستفادة منها في موضوع الدراسة في مراحلها المختلفة.

مصطلحات الدراسة:

1. المتطلبات التربوية للمرأة المعيلة: هي مجموعة من الاحتياجات المادية والمعنوية التي توفرها الأسرة بدرجات مختلفة وتسمح باستيعاب بعض المستجدات وتشمل الأبعاد الاجتماعية والاقتصادية والسياسية (لبيب،2021 ،950)، وتعرّف الدراسة الحالية المتطلبات التربوية للمرأة المعيلة بأنها مجموعة من الاتجاهات والمهارات والمعلومات والقيم التي تمكّن المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج من مواجهة ما يقابلهن من تحديات والتعامل مع مشكلاتهن.
2. المرأة المعيلة: تلك المرأة أو الفتاة التي لم يسبق لها الزواج التي تتحمل مسؤولية أسرتها بمفردها بشكل كامل؛ وذلك لغياب العائل الأساسي (الأب أو الزوج أو الأخ أو الابن) بسبب وفاته أو مرضه أو سجنه أو إدمانه أو هجره أو تقاعده عن العمل أو إعاقته، لما لذلك من آثار سلبية على المرأة وأسرتها وعلى المجتمع ككل.
3. القرى الأكثر احتياجات: الذين يعيشون في مناطق تعاني من نمو اقتصادي غير متوازن جغرافيًا (وحدة البحوث والحوكمة، 2010، 10). التعريف الإجرائي للقرى الأكثر احتياجًا: هي القرى الفقيرة، وقسمتها مبادرة حياة كريمة إلى ثلاث مراحل الأولى: القرى ذات نسب الفقر من 70% فيما أكثر وهي القرى الأكثر احتياجًا، والتي تحتاج إلى تدخلات عاجلة، الثانية: ضم القرى ذات نسب الفقر من 50% إلى 70%، الثالثة: تضم القرى ذات نسب الفقر أقل من 50%، في ظل تحديات أقل لتجاوز الفقر.

©2023 IJLMS
Fayoum University Cor.

ثانيًا: الإطار النظري للبحث:

للمرأة المعيلة كثيرُ من المشكلات والمتطلبات التربوية والاجتماعية في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج، وهو ما قدمه الإطار النظري عبر النقاط التالية:

- الإطار المفاهيمي لدور المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجا في مصر.
- واقع تمكين المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجا في مصر.
- أهم مشكلات تمكين المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا بمحافظة سوهاج.
- أهم المتطلبات التربوية لتمكين المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج.

أ- الإطار المفاهيمي لدور المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في مصر:

تقوم المرأة المعيلة بالإنفاق على نفسها، أو على أسرتها، وتتولى رعاية شئونها وشئون أسرتها بمفردها ماديًا، دون الاستناد إلى وجود الرجل.

(1) مفهوم وأنواع وأهم خصائص المرأة المعيلة:

- مفهوم المرأة المعيلةWomen breadwinners

تعرف المرأة المعيلة بأنها المساهم الاقتصادي الرئيس داخل الأسرة، وأنها الممثل القانوني والاجتماعي لأسرتها، وتعرفها دراسة (أحمد، 2017، 178) بأنها المرأة المطلقة أو الأرملة أو المهجورة، والتي تتحمل إعالة الأبناء وتعيش معهم في منزل واحد وتعاني من مشكلات متعددة تؤثر على الأداء الاجتماعي لها داخل الأسرة مثل المشكلات السكنية، والأسرية، وتعلم الأبناء، والاجتماعية، والاقتصادية، والنفسية.

المرأة التي تتولى مهمة رعاية أفراد أسرتها اجتماعيًا واقتصاديًا، ويندرج تحت هذا المسمى عديد من الفئات التي تتضمن الأرامل، والمطلقات، واللاتي هجرهن أزواجهن، وزوجات المعاقين، والمسجونين، والمرضى، والمسنين الذين يعانون من البطالة، كما يشتمل المفهوم كذلك على المرأة التي لم تتزوج لكنها تتحمل مسئولية رعاية الوالدين والأخوة ، وتعاني من مشكلات مختلفة(محمود، 2022، 138).

وتعرفها الدراسة الحالية تلك المرأة أو الفتاة التي لم يسبق لها الزواج التي تتحمل مسؤولية أسرتها بمفردها بشكل كامل؛ وذلك لغياب العائل الأساسي (الأب أو الزوج أو الأخ أو الابن) بسبب وفاته أو مرضه أو سجنه أو إدمانه أو هجره أو تقاعده عن العمل أو إعاقته، لما لذلك من آثار سلبية على المرأة وأسرتها وعلى المجتمع ككل.

- خصائص المرأة المعيلة.

للمرأة المعيلة كثير من الخصائص التي تخصها دونًا عن غيرها ومن هذه الخصائص ما يأتي:

1. تدني المستوى الصحي: النساء المعيلات أقل الفئات الاجتماعية المدعمة في نظام الرعاية الصحية سواء كان من القطاع الخاص أو القطاع العام؛ لأنها لا تستطيع تغطية أقل التكاليف لتلك الخدمات؛ لذلك ينخفض مستواها الصحي بما ينعكس على قدرتها على العمل، بالإضافة إلى تحمل عبء تكاليف العلاج.
2. الافتقار إلى المهارات: يعد الافتقار إلى المهارات الأساسية من أهم خصائص المرأة المعيلة، فهي غير مؤهلة إلا للأعمال الهامشية غير المضمونة التي لا تؤمن لها مستقبلًا، ولا توفر لها أمانًا ماديًا ولا تظلها أي مظلة قانونية.
3. الافتقار إلى الأمان: الافتقار إلى الأمن والشعور بالضعف يؤدي إلى تفشي القلق؛ نتيجة شعورها بالوحدة، وعدم وجود من يشعرها بالاطمئنان.
4. الضغوط: حيث تواجه المرأة المعيلة كثير من الضغوط نتيجة للمسؤوليات التي تتحملها بمفردها.
5. الإنهاك النفسي: نتيجة لما تواجهه من مشكلات(النجار، 2014، 489).

فالمرأة المُعيلة هي تلك المرأة التي تكافح وتعمل بكد، لتقوم بمسؤولياتها تجاه أسرتها، ودورها في المجتمع لا يمكن إغفاله، ورسالتها النبيلة لا يُستهان بها؛ فتستحق التقدير في كل وقت ومكان.

(2) أنواع المرأة المعيلة:

تتنوع الظروف والعوامل التي تجعل المرأة العادية امرأة معيلة، وتختلف أسباب إعالتها، ومن أشهر أنوع المرأة المعيلة الآتي: (النجار،2014، 488)

1. المطلقة: المرأة التي انتهت علاقتها بزوجها موجب إصدار او إعلان قانوني.
2. الأرملة: من فقدت زوجها بالموت ولم تتزوج بعده، وأصبحت العائل الوحيد للأسرة.
3. الزوجة المهجورة: من هجرها زوجها مؤقتًا أو بصفة دائمة.
4. زوجة العاطل عن العمل: وهي زوجة رجل على المعاش، أو مريض كبير السن، أو من لم يستطع العمل لمرض أو إصابة.
5. زوجة مدمن المخدرات والكحول: وهي زوجة من ينفق كل دخله وأحيانًا جزء من دخل زوجته على المخدرات أو الكحول.
6. المرأة الوحيدة: تعيش بمفردها وليس لها أقارب، وتكون مسؤولة عن نفسها فقط، وليس لها دخل ثابت.

وتضيف الدراسة الحالية الأخت التي تعول أخوتها وأسرتها في حالة فقدان العائل أو مرضه أو هجرة لهم أو إدمانه، وكذلك الجدة أو العمة أو الخالة في نفس الظروف.

وتتفق كل حالات المرأة المعيلة وأنواعها في تحملها المسؤولية الاقتصادية والاجتماعية لأسرتها بمفردها بدون أي داعم لها، وذلك لغياب رب الأسرة بموته أو مرضه أو إدمانه أو حتى هجره لها، ولغياب دور الدولة في سن قوانين تعينها وصرف معاش يكفي حاجتها وحاجة أسرتها، وغياب دور المجتمع المدني الذي لا يهتم بتبني قضاياها ولا يدعم تمكينها تربويًا.

ب- واقع تمكين المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجا في مصر.

تتعدد أنواع وصور تمكين المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في مصر ليتناسب مع احتياجاتها التربوية فمنه السياسي، والاقتصادي، والاجتماعي:

© 2023 IJLMS
Fayoum University Cor.

1. التَّمكين السِّياسي للمرأة المعيلة: هو السياسات والإجراءات التي تهدف إلى دعمه مشاركة المرأة المعيلة في الحياة السياسية بتوعيتها بحقوقها السياسية، وإكسابها المعارف والمهارات السياسية اللازمة لتنمية هذه المشاركة بحيث يكون لها دورًا ايجابيًا في عمليات أبداء الرأي، والتصويت أو الترشيح والانضمام للمنظمات المختلفة سواء على المستوى المركزي (مجلس الشعب والشورى) أو المحلى (المجالس الشعبية المحلية) (أبو الفضل، 2009، 114) وهو تعزيز قدرة المرأة المعيلة على إحداث التَّغيير، وقدرتها على المشاركة في العمليات السِّياسية والإنمائية، والتَّأثير فيها والاستفادة منها (أبو الخير، 2019، 437)؛ فخير من يمثل قضايا المرأة المعيلة هي المرأة المعيلة نفسها؛ لذلك وجودها بالقرب من متخذي القرار يُمَكّنها من عرض قضاياها ومتطلباتها.
2. التَّمكين الاقتصادي للمرأة المعيلة: هو تلك العملية التي تُصبح من خلالها المرأة المعيلة مؤثِّرة اقتصاديًا وتنمويًا في المجتمع عبر وعيها بحقوقها ودورها، وقوانين العمل؛ مما يُكسبها الرِّضا والثِّقة بالنَّفس والقدرة على التَّصدي(3510, Alsop, Heinsohn,2006,) وتوفير وإتاحة فرص للعمل المناسب لقدراتها -ومساعدتها على تطوير هذه القدرات- ومتطلباتها المادية ومتطلبات أسرتها لكونها العائل الوحيد لها.
3. التمكين الاجتماعي للمرأة المعيلة: هو صياغة السياسات التي تعمل على تنمية المرأة والنهوض بها اجتماعيًا، وتمكينها من المشاركة على أساس من المساواة والعدالة وتوفير المناخ الاجتماعي والثقافي الذى يمكن المرأة من أداء دورها كشريك كامل فى تطوير المجتمع (أبو الفضل، 2009، 115). وهو قدرة المرأة المعيلة على تغيير الموروث الثقافي الذي يعتبر المرأة كائن ناقص خاصة في غياب الرجل.

هذا وقد أشارت دراسة (السيد، 2016، 48) إلى معاناة المرأة الفقيرة من أمراض مزمنة بنسبة 48.1% بالإضافة إلى رعاية أفراد مرضى آخرين بأسرتها؛ حيث بلغت نسبة من يعانون من أمراض مزمنة داخل أسرتها 63%، وكأن المرض هو الوجه الآخر للفقر. كما كشفت أيضًا معاناة المرأة الفقيرة المعيلة في مواصلة أبنائها في العملية التعليمية حيث تعجز نسبة 82% عن سداد الرسوم الدراسية لهم.

ويتضح مما سبق حاجة المرأة المعيلة إلى تدعيم ثقتها بنفسها، وتعزيز الشعور لديها بأنها قادرة على حل مشكلاتها؛ وهذا يتم عبر برامج تربوية وتعليمية واجتماعية، فمن الضروري منحها التقدير والاعتزاز -خاصة أمام الآخرين- مع صمودها وثباتها في مواجهة أزمات الحياة، والسعي لإكسابها المهارات الاقتصادية اللائقة للعمل، وإيجاد التسهيلات لحصولها على عمل مناسب، وإشراكها في النشاطات الاجتماعية؛ حتى تتخلص من الشعور بالوحدة، والقلق، والعزلة، والكآبة، كما أنه يُحَسّنْ نظرة المجتمع لها.

ج- أهم مشكلات تمكين المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا بمحافظة سوهاج؟

تواجه المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج كثيرًا من المشكلات التي تحتاج فيها لدعم الجهات الحكومية والجهود الأهلية والأهل والمحيطين بها، ومن هذه المشكلات ما يأتي:

1. المشكلات السكنية: تعاني المرأة المعيلة من عدم القدرة على توفير المسكن الجيد والمناسب لها ولأفراد الأسرة من الناحية الفيزيقية والاجتماعية.
2. المشكلات الأسرية: حالة من الانحلال في العلاقات الأسرية نتيجة تفاعل عوامل داخلية وخارجية لعضو أو أكثر من الأسرة بما يؤدي إلى صراع بين الزوجين، وتهديد بقاء واستمرار الحياة الأسرية(نصر، 2017، 179-180).
3. مشكلات تعليم الأبناء: إن أبناء المرأة المعيلة غير قادرون على مواصلة مراحل التعليم المختلفة بسبب الصعوبات الاقتصادية والاجتماعية التي تواجه الأسرة؛ فينقطعوا عن الدراسة، والخروج إلى سوق العمل في سن مبكرة، للمساهمة في دخل الأسرة، وهو ما يعد انتهاكًا سافرًا لحقوق الإنسانية(السيد، 22، 2007). كما وصلت نسبة الأمية بين المصريات عام 2014م إلى 27% (الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، تعداد مصر 2017م).
4. المشكلات النفسية: تعاني المرأة المعيلة من عدم الرضا عن الذات، وعدم وجود التوازن النفسي، والافتقار إلى الدعم المعنوي(نصر، 2017، 179-180).
5. المشكلات الاجتماعية: يعد التفكك الأسري وانحراف الأبناء أهم ما تعاني منه المرأة المعيلة اجتماعيًا.(Habib,2017,22) كما تعاني المرأة المعيلة من العزلة الاجتماعية، وعديد من المشكلات الاجتماعية والنفسية والصحية والاقتصادية(2007,Carol).

حيث يعد غياب الرجل له أثر سلبي على الحياة الاجتماعية والاقتصادية والأسرية للمرأة المعيلة، ويؤدى إلى ضعف الشعور بالأمن الاجتماعي لديها(Khakimova,2011،6).

وتوصلت دراسة (محمود، 2015، 258) إلى أن المرأة المعيلة تعاني من مشكلات اجتماعية متنوعة ما بين مشكلة في العلاقات الاجتماعية على مستوى الأسرة سواء بينها وبين أبنائها أو بينها وبين أهلها أو أهل زوجها، ومشكلات تتعلق بالتنشئة الاجتماعية للأبناء سواء الذكور أو الإناث، بالإضافة إلى مشكلات مرتبطة بالعملية التعليمية لأبنائها سواء في الريف أو في الحضر، وضعف الأنشطة والخدمات التي تقدمها الجمعيات الأهلية بشكل ملحوظ سواء في الريف أو في الحضر، للمرأة المعيلة.

6. المشكلات الاقتصادية: البطالة وانخفاض مستوى الدخل والفقر حيث أشار الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، تعداد مصر 2017م) أن نسبة المرأة المعيلة المصرية وصلت تحت خط الصفر عام 2015 م في مصر 26.3%.
7. مشكلات قانونية: تواجه المرأة المعيلة كثير من المعاناة في الحصول على ما كفله لها القانون من نفقة لنفسها أو لأطفالها، وخاصة في الحالات التي ينطبق عليها قانون الأحوال الشخصية، كما أن القوانين والتي تشمل برامجها بعض فئات النساء والمعيلات لأسر كالأرامل والمطلقات وغير المتزوجات بها قصور شديد من حيث نصوص القانون نفسه أو تطبيقاته(صالح، 2015، 404).

وفي ضوء ما سبق يتضح مدى معاناة المرأة المعيلة خاصة في المناطق الفقيرة، وتعد مشكلاتها الاقتصادية أهم ما تعانيه فتضطر للعيش في أماكن تناسب ضآلة دخلها؛ فتعاني من التضييق الاجتماعي وتدني حالة المرافق إن وجدت، والبطالة، وتدني الحالة الصحية والتعليمية، وبذلك تعد مشكلاتها قضايا ترتبط كل منها بالآخر وكل منها يؤدي لآخر.

د- أهم المتطلبات التربوية لتمكين المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج:

©2023 IJLMS
Fayoum University Cor.

تنبع المتطلبات التربوية للمرأة المعيلة من احتياجاتها ومشكلاتها وقضاياها التربوية:

(1) المتطلبات الاجتماعية لتمكين المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج:

يرفض كثير من أفراد المجتمع وضع المرأة المعيلة، فيتهكموا عليها بالكلمات وفتُحطم الحالة النفسية لها، كما تعاني المرأة المعيلة من نظرة الشفقة التي تجعلها تشعر بالذل والنقص؛ فتولد لديها أزمة ثقة بالنفس، والضعف أمام العرف الاجتماعي والضغوط التي تدفعها إلي بعض الاضطرابات النفسية؛ لذلك تفضل العزلة والتواري عن المجتمع وهو ما أكدته دراسة (أحمد، 2017،) . لذا هناك ضرورة لنشر الوعي الثقافي في كثير من المجتمعات وخاصة الريفية من أجل تجنبها ذلك، تضافر جهود التربويين والمثقفين والإعلاميين ورجال الدين من أبناء سوهاج بالتعاون مع الإعلام المحلى بكافة أنواعه في تنظيم ندوات، وحملات للتوعية بهدف مواجهة تحديات الموروثات الاجتماعية، وأساليب التنشئة الأسرية الخاطئة، وتصحيح العادات والتقاليد التي تكرس الأفكار الخاطئة عن المرأة، بهدف التقليل منها والانتقاص من تمكينها كشريك فاعل في التنمية، والتصدي لهذه التقاليد، وهو ما توصلت إليه الباحثة من خلال مقابلاتها مع المعيلات من عينة الدراسة.

(2) المتطلبات الاقتصادية لتمكين المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج:

نظرًا لتدني مستوى معيشة المرأة المعيلة تسكن غالبًا المناطق العشوائية، وتعانى الحرمان من الرعاية الصحية، كما تواجه المرأة المعيلة وحيدة مشكلة الفقر والحرمان من التعليم، فيصعب عليها إيجاد عمل مناسب يضمن لها ولأسرتها حياة كريمة مستقرة آمنة.

تعاني المرأة المعيلة من الفقر والحرمان من التعليم والرعاية الصحية الأمر الذي قلل من فرصتها في سوق العمل لكونها غير متعلمة، وليس لديها التدريب الكافي الذي يؤهلها للحصول على وظيفة بدخل شهري ثابت أو عمل مشروع صغير فهذه المرأة المعيلة تتلقى دعم ومساندة من الحكومة والمنظمات الأهلية (المجلس القومي للمرأة، 2013)، ووصلت نسبة مشاركتها في العمل 22.8% (المبادرة المصرية للتنمية المتكاملة، 2016، 6)ح وبذلك تعاني المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا من ضعف وجود مشروعات إنتاجية كافية تتفق مع إمكانات المرأة المعيلة خاصة في العشوائيات، التي تتناسب مع ظروفها المعيشية حتى تساعد في زيادة دخلها، من خلال تفيذ مشروع منح المرأة الريفية عدد مناسب من الأغنام وذلك لإنتاج اللحم والصوف من خلال تعاون كلية الزراعة ومديرية الزراعة ومشروع التنمية الريفية والصندوق الاجتماعي على أن يكون المنح للمستفيدين في صورة عينية وتحت إشراف مشروع التنمية الريفية.

وتوفير القروض متناهية الصغر لتمكين المرأة اقتصاديا بنظام يتناسب مع ظروف المرأة التي تعول أسرتها وهو بدون أي ضمان سوى الضمان الجماعي، إتاحة المشروعات متناهية الصغر كإحدى وسائل تمكين المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج، والاهتمام بالصناعات الحرفية التي يمكن تسويق منتجاتها للزائرين والسائحين بمركز أخميم

(3) المتطلبات التعليمية لتمكين المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج:

غالبًا ما يتم التضحية بتعليم الفتيات للسماح للأشقاء الذكور بالالتحاق بالمدارس، هذا يُضعف من تمكين الفتيات في المستقبل، ويقوي فرصة تعرضهن للفقر الأسري (Rosie, Peppin Vaughan,2010,4). وهذا ما أكدته (الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، تعداد مصر 2017م) حيث وصلت نسبة الأمية بين المصريات عام 2014م إلى 27%.

وغالبًا ما يكون التمييز بين الجنسين داخل الأسر متأصلا في المجتمع الأبوي ضد الوضع الاجتماعي للمرأة، ومع ازدياد قدرة المرأة على اتخاذ القرارات، فإن مستوى رفاهية أطفالها يرتفع ويعود بالنفع العام على الأسرة بأكملها، كما أن النساء اللواتي يمتلكن مستوى تعليميًا أعلى من المرجح أن يقلقن حيال نجاة أطفالهن وتغذيتهم والتحاقهم بالمدارس (UNICEF,2007,148)؛ فمن أهم المشاكل التي تعاني منها المرأة المعيلة في سوهاج أنتشار الأمية خاصة في فئات العمر من 15 سنة فأعلي تعاني من معدلات مرتفعة من الأمية وتتفاوت نسبة الأمية بصورة كبيرة بين الحضر والريف؛ حيث يتغيب نحو أطفال 113 أسرة عن الدراسة مما يتسبب في فقدان 900 ألف يوم دراسي سنويًا(المجلس القومي للمرأة، 2015).

وحسب تقرير الجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء خُمس الفقراء أميون ولم تحصل الغالبية العظمى ويمثلون 70% سوى على تعليم ابتدائي على الأكثر، على النقيض كانت نسبة الفقراء الحاصلين على تعليم جامعي فأكثر 4% فقط. (الجهاز المركزي، 2020)، ولذلك من أهم المتطلبات التعليمية لتمكين المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج محو الأمية للمعيلات بتوفير مدارس ليلية أو فترة ليلية بمدارس التعليم الأساسي أو المجتمعي، وإعفاء أبناء المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج من الرسوم الدراسية في كل مراحل التعليم، وكل رسوم الأنشطة المدرسية حتى لا تتسبب في تسربهم من التعليم.

حيث أشارت دراسة(خديجة عبد العزيز،2017، 162) إلى وجود فجوة نوعية في الحصول على الفرص التعليمي تعود إلى الظروف الاقتصادية السيئة التي تضطر الأسرة لتفضيل تعليم الأبناء من الذكور، ولسحب البنات من التعليم وزواجهن المبكر أو لرعايتهن لأخوتهن الصغار، والخوف عليهن من الاختلاط والتحرش؛ مما يقلل من الاهتمام بتعليم الفتاة وبالتالي تدني تأهيلها لسوق العمل وقلة وعيها الاقتصادي والصحي والسياسي والثقافي.

(4) المتطلبات الصحية لتمكين المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج:

يعد النساء المعيلات اللائي يعشن في فقر الأكثر تعرضًا للعنف وتدهور الصحية ومخاطر الإصابة بالأمراض المستوطنة (Nancy &Mercedes,2008,32)؛ وذلك لتدني فرص الحصول على الخدمات والرعاية الصحية، وضعف المساواة بين الجنسين في المجتمع يمنع النساء من الاستفادة من خدمات الرعاية، وبالتالي يعرضهن لخطر تدهور الصحة، كما أن المرأة عادة ما تأتي أخر قائمة المتلقين لها بالإضافة إلي سوء التغذية والذي تنتشر بين النساء أكثر من الرجال.

لذلك من أهم المتطلبات الصحية لتمكين المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج رعاية صحية وعلاج مجانى لها ولأسرتها لضمان بيئة صحية سليمة، وعدم تفشى الأمراض في المناطق العشوائية، بأن يتم تخصيص تأمين صحى مجانى للمرأة المعيلة ولأسرتها، وعمل قوافل طبية موجهة للمرأة المعيلة تجوب القرى الأكثر احتياجًا في سوهاج متنوعة التخصصات وبشكل دوري مع توفير العلاج مجانًا لها ولأفراد أسرتها.

(5) المتطلبات السياسية لتمكين المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج

وتعد معدلات قيد المرأة في الجداول الانتخابية من أهم مؤشرات التمكين السياسي لها، وكذلك حجم مشاركتها في التصويت وإبداء الرأي، والممارسة الفعلية لحق الانتخاب، وحجم عضويتها وتمثيلها في المجالس المنتخبة على المستويين المركزي والمحلى وتمثيلها ومشاركتها في مؤسسات ومنظمات المجتمع المدني (الأحزاب السياسية، الجمعيات الأهلية، والنقابات المهنية) (أبو الفضل، 2009، 114)، وقد وصلت نسبة المقاعد التي تشغلها النساء في البرلمانات الوطنية (2٪)

© 2023 IJLMS
Fayoum University Cor.

بينما وصلت بالاتحاد الأوربي الذي إلى25.7% (المبادرة المصرية للتنمية المتكاملة، 2016 ،4). وبذلك من أهم المتطلبات السياسية لتمكين المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج مساعدتها على توصيل صوتها ونقل معاناتها للمسؤولين، وتوفير معاش مناسب يحميها هي وأسرتها من الفقر ومن زيادة الأسعار، تسهيل فتح مشروعات صغيرة، والتي تكون عائقا أمام البعض لفتح مشروعات خاصة بهن.(عبد الرحمن، 2018، 393)

(6) المتطلبات القانونية لتمكين المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج:

تعاني المرأة المعيلة في سوهاج من تدني وعيها والمامها بحقوقها التشريعية والقانونية التي تقررها التشريعات والمواثيق الدولية، كما تعاني من التفسير الخاطئ لبعض أمور الدين، والرجعية واستغلال الدين في التقليل من شأنها (الحسيني، 2018، 235)؛ لذلك من أهم المتطلبات القانونية لتمكين المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج توعيتها بحقوقها وبسبل الحصول عليها خاصة عند حرمانها من الميراث وتملك الأرض أو حيازتها، والعمل العمل على تغيير التميز القائم ضد المرأة في بعض التشريعات والقوانيين (العقوبات- والاحوال الشخصية) وتيسير إجراءات التقاضي حال الوصول لهذه المرحلة.

(7) المتطلبات النفسية لتمكين المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج:

يعمل التمكين النفسي على تحسين مدركات واتجاهات المرأة المعيلة نحو عملها ودورها في الأسرة والمجتمع، وذلك من حيث الشعور بالاستقلال الوظيفي وأهمية العمل الذي تقوم به، والكفاءة الذاتية والثقة في قدراتها على أداء المهام المنوطة بها، بالإضافة إلى شعورها بالتأثير على عمل الآخرين (Allameh, 2012, 224)، حيث تنظر المرأة المعيلة المتمكنة نفسيًا لنفسها بصورة أكثر إيجابية مما يساعدها في انجاز عملها وحياتها بشكل أفضل من غيرها. ولذلك من أهم المتطلبات النفسية لتمكين المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج العمل على تغيير نظرة المجتمع السلبية للمرأة عامة والمعيلة أو المطلقة خاصة والتعامل معها على أنها أقل من غيرها، عن طريق تبني الإعلام لقضاياها التربوية بكل وسائله، كما يعد التمكين الاقتصادي والسياسي والاجتماعي للمرأة المعيلة الحل الأمثل والطريق الأفضل لتمكينها نفسيًا.

ثالثًا: الجانب الميداني للبحث

(1) هدف الجانب الميداني للبحث: هدفت الدراسة إلى التعرف إلى واقع المتطلبات التربوية لتمكين المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج وهي:

- المتطلبات التربوية لتمكين المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج اجتماعيًا.
- المتطلبات التربوية لتمكين المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج اقتصاديًا.
- المتطلبات التربوية لتمكين المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج تعليميًا.
- المتطلبات التربوية لتمكين المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج صحيًا.
- المتطلبات التربوية لتمكين المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج سياسيًا.
- المتطلبات التربوية لتمكين المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج قانونيًا.
- المتطلبات التربوية لتمكين المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج نفسيًا.

(2) مجتمع البحث والعينة: اشتملت العينة على مجموعة من النساء المعيلات في قرية (الجزازرة) التابعة لمركز المراغة إحدى القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج قوامها (50) امرأة معيلة المستفيدات من معاش تكافل وكرامة البالغ عددهن (150) حيث مثلت العينة نسبة ثلث المجتمع الأصلي.

عينة البحث: بلغت عينة البحث لحساب الخصائص السيكومترية (50) من النساء المعيلات بقرية (الجزازرة) بمركز المراغة بمحافظة سوهاج، وبلغت عينة التطبيق (ن = 50) من نفس مجتمع البحث.

أداة البحث: المقابلة الشخصية المفتوحة مع عينة عشوائية من المعيلات بلغ عددها خمسون (50) سيدة وذلك بهدف التعرف إلى آرائهن حول واقع المتطلبات التربوية للمرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج، من خلال استبانة من إعداد الباحثة.

(3) منهجية البحث: تم استخدام المنهج الوصفي لتحقيق أهداف البحث الحالي وفى ضوء طبيعته والبيانات المراد الحصول عليها، حيث يهتم بدراسة واقع المتطلبات التربوية للمرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج، ووضع مقترحات إجرائية لتحقيق المتطلبات التربوية للمرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج بمصر.

حساب صدق الاستبانة: للتأكد من صدق الاستبانة استخدمت الباحثة أنواع الصدق التالية:

أ- الصدق الظاهري: ويقصد بالصدق الظاهري مدى مناسبة الاستبانة ظاهريا للغرض التي وضعت من أجله، من خلال الفحص المبدئي لمحتوى الاستبانة، وقد راعت الباحثة ما يلي:

1) وضوح تعليمات الاستبانة.
2) صلاحية العبارات التي تهدف الاستبانة لقياسها.
3) إمكانية طبع الاستبانة وتطبيقها وتصحيحها وتفسير نتائجها بسهولة ويسر.

ب- صدق المحكمين: حيث عرضت الباحثة الاستبانة على مجموعة من المحكمين المتخصصين من أساتذة أصول التربية، بهدف التأكد من صدقها، وقد أشار السادة المحكمين إلى بعض الملاحظات تم تعديلها في ضوء أراءهم والتي كان من أهمها تعديل بعض الصياغات، هذا وقد اتفق المحكمون على أن عبارات الاستبانة مناسبة لقياس ما وضعت لقياسه (الكشف عن واقع المتطلبات التربوية للمرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج)، هذا وقد استبقت الباحثة على العبارات التي اتفق السادة المحكمون علي صلاحيتها بنسبة 80% فأكثر والتي اجمع عليها الخبراء بأنها مناسبة لقياس ما وضعت لقياسه، وقد تم استخدام معادلة كوبر لحساب نسبة الاتفاق بين المحكمين، وقد بلغت نسبة الاتفاق على الاستبانة ككل (93.0%) وهي نسبة مرتفعة تدل على صلاحية الاستبانة وذلك بعد إجراء التعديلات التي أشار إليها المحكمون والتي تضمنت تعديل في صياغة بعض عبارات الاستبانة ، وبذلك فقد أصبحت الاستبانة بعد إجراء تعديلات المحكمين مكون من (38) عبارة موزعة على سبعة أبعاد كالتالي:

المحور	البعد	عدد العبارة

©2023 IJLMS
Fayoum University Cor.

الأول	المتطلبات التربوية لتمكين المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج اجتماعيًا	(3)
الثاني	المتطلبات التربوية لتمكين المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج اقتصاديًا	(12)
الثالث	المتطلبات التربوية لتمكين المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج تعليميًا	(6)
الرابع	المتطلبات التربوية لتمكين المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج صحيًا	(3)
الخامس	المتطلبات التربوية لتمكين المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج سياسيًا	(5)
السادس	المتطلبات التربوية لتمكين المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج قانونيًا	(6)
السابع	المتطلبات التربوية لتمكين المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج نفسيًا	(3)
اجمالي		38

ويتم استجابة المفحوصين على الاستبانة من خلال ثلاث استجابات (أوافق – غير متأكد – لا أوافق).

ج- صدق المقارنة الطرفية:وتقوم هذه الطريقة في جوهرها على مقارنة متوسطات المجموعات التي حصلت على أعلى الدرجات بالمجموعات التي حصلت على أقل الدرجات ثم حساب دلالة الفروق بين هذه المتوسطات، وعندما تصبح لتلك الفروق دلالة إحصائية واضحة يمكن القول بأن الاستبانة قد حققت قدراً مطمئناً للصدق؛ ولذلك فقد تم ترتيب الدرجات الكلية للاستبانة ترتيباً تنازلياً، وأخذ أعلي وأدني 27% من الدرجات لتمثل مجموعة الأرباعي الأعلى، ومجموعة الأرباعي الأدنى، وذلك باستخدام اختبار مان وتيني Mann-Whitney في المقارنة بين المتوسطات لمعرفة معاملات التمييز بين نساء المجموعتين كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (1) دلالة الفروق بين رتب المجموعات الطرفية (الأرباعي الأعلى، والأرباعي الأدنى) في الاستبانة

مجموعة الارباعي الأعلى ن = 14		مجموعة الارباعي الأدنى ن = 14		قيمة (U)	قيمة (W)	قيمة (Z)	مستوى الدلالة
متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب				
20.00	260.00	7.00	91.00	0.000	91.000	4.345-	دالة عند مستوى (0.01)

يتضح من الجدول السابق أنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي (0.01) بين متوسطي رتب مجموعة الارباعي الأعلى ومجموعة الارباعي الأدنى في الاستبانة؛ كما أن قيمة (U) بلغت (0.000)، وهي دالة عند مستوى (0.01)؛ مما يدل على الصدق التمييزي للاستبانة، وهذا يعني تمتع الاستبانة بدرجة عالية من الصدق.

د-صدق الاتساق الداخلي للاستبانة: تم التحقق من الاتساق الداخلي للاستبانة من خلال التطبيق الذي تم للاستبانة على العينة الاستطلاعية التي قوامها (50) من النساء المعيلات، وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط بين عبارات الاستبانة والدرجة الكلية للبعد التابع لها، وذلك كما يلي:

جدول (2) معاملات الارتباط بين عبارات الاستبانة ودرجات الأبعاد كل بعد على حده

المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث		المحور الرابع	
العبارة	معامل ارتباط العبارة بالدرجة الكلية للبعد	العبارة	معامل ارتباط العبارة بالدرجة الكلية للبعد	العبارة	معامل ارتباط العبارة بالدرجة الكلية للبعد	العبارة	معامل ارتباط العبارة بالدرجة الكلية للبعد
1	**0.974	4	**0.959	16	**0.847	22	**0.650
2	**0.945	5	**0.959	17	**0.852	23	**0.716
3	**0.927	6	**0.944	18	**0.896	24	**0.484
المحور الخامس		7	**0.816	19	**0.939	المحور السابع	
25	**0.841	8	**0.728	20	**0.920	36	**0.939
26	**0.956	9	**0.881	21	**0.918	37	**0.910
27	**0.854	10	**0.738	المحور السادس		38	**0.939
28	**0.927	11	**0.559	30	**0.789		
29	**0.933	12	**0.689	31	**0.930		
		13	**0.877	32	**0.902		
		14	**0.878	33	**0.891		
		15	**0.634	34	**0.942		
				35	**0.454		

(**) دالة عند مستوى (0.01)

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين عبارات الاستبانة والدرجة الكلية لكل بعد تراوحت ما بين (0.454)، و(0.974) وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى (0.01). كما تم حساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للاستبانة، وذلك كما يلي:

جدول (3) معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة

أبعاد الاستبانة	معامل الارتباط
المتطلبات التربوية لتمكين المرأة اجتماعيًا.	**0.938
المتطلبات التربوية لتمكين المرأة اقتصاديًا.	**0.951
المتطلبات التربوية لتمكين المرأة تعليميًا.	**0.843
المتطلبات التربوية لتمكين المرأة صحيًا.	**0.776
المتطلبات التربوية لتمكين المرأة سياسيًا.	**0.841

© 2023 IJLMS
Fayoum University Cor.

المتطلبات التربوية لتمكين المرأة قانونيًا.	**0.898
المتطلبات التربوية لتمكين المرأة نفسيًا.	**0.753

(**) دالة عند مستوى (0.01)

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للاستبانة والدرجة الكلية لكل بعد من أبعادها تراوحت ما بين (0.753)، و(0.951) وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى (0.01).

وبناءً على ما سبق يتضح من الجدولين السابقين أن معاملات الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية للاستبانة وكذلك بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للاستبانة كلها دالة عند مستوى (0.01)؛ وهو ما يدل على ترابط وتماسك العبارات والمحاور والدرجة الكلية؛ مما يشير إلى أن الاستبانة تتمتع باتساق داخلي.

حساب ثبات الاستبانة: يعد الثبات من الشروط السيكومترية الهامة التي تعبر عن الدقة في قياس ما يدعى قياسه، وقد تم حساب ثبات الاستبانة بعدة طرق وهي معامل الفا كرونباخ ، والتجزئة النصفية ، وإعادة التطبيق كما يلي:

أ-معامل الفا كرونباخ: استخدمت الباحثة هذه الطريقة في حساب ثبات الاستبانة وذلك بتطبيقه على عينة قوامها (50) من النساء المعيلات بمحافظة سوهاج من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية، ويوضح الجدول (4) معاملات الثبات لكل بعد من أبعاد الاستبانة وكذلك الدرجة الكلية باستخدام معامل الفا، وقد كان قيمة معامل الفا كرونباخ للاستبانة ككل 0.781.

جدول (4) قيم معامل ثبات ألفا كرونباخ لكل بعد من أبعاد الاستبانة وللاستبانة ككل

الأبعاد	عدد العبارات	معامل الفا كرونباخ
المتطلبات التربوية لتمكين المرأة اجتماعيًا.	3	0.877
المتطلبات التربوية لتمكين المرأة اقتصاديًا.	12	0.763
المتطلبات التربوية لتمكين المرأة تعليميًا.	6	0.813
المتطلبات التربوية لتمكين المرأة صحيًا.	3	0.711
المتطلبات التربوية لتمكين المرأة سياسيًا.	5	0.825
المتطلبات التربوية لتمكين المرأة قانونيًا.	6	0.790
المتطلبات التربوية لتمكين المرأة نفسيًا.	3	0.869
الاستبانة ككل	38	0.781

ب-التجزئة النصفية: كما تم حساب معامل ثبات الاستبانة بطريقة التجزئة النصفية من خلال حساب معاملات الارتباط بين درجات النساء المعيلات على النصف الفردي من الاستبانة ودرجاتهم على النصف الزوجي، وتم بعد ذلك استخدام معادلة جوتمان، والجدول التالي يوضح معاملات الثبات:

جدول (5) قيم معامل الثبات للاستبانة بطريقة التجزئة النصفية

الاستبانة	الثبات باستخدام معامل بيرسون	معامل الثبات بعد التصحيح (سبيرمان – براون)	معامل جوتمان
المتطلبات التربوية لتمكين المرأة	0.974	0.987	0.987

وتدل هذه القيم على أن الاستبانة تتمتع بدرجة مناسبة من الثبات لتعرف واقع المتطلبات التربوية للمرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج، ومن ثم ثبات الاستبانة ككل، ويتضح من الجدول أن القيم مناسبة يمكن الوثوق بها وتدل على صلاحية الاستبانة للتطبيق .

ج-إعادة التطبيق: تم حساب ثبات الاستبانة بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق Test-retest ، حيث قامت الباحثة بإعادة تطبيق الاستبانة على عدد (50) من النساء المعيلات بمحافظة سوهاج.

جدول (6) يوضح معاملات ثبات أبعاد الاستبانة بطريقة إعادة الاختبار

م	أبعاد الاستبانة	الثبات بإعادة التطبيق
1	المتطلبات التربوية لتمكين المرأة اجتماعيًا.	**0.843
2	المتطلبات التربوية لتمكين المرأة اقتصاديًا.	**0.861
3	المتطلبات التربوية لتمكين المرأة تعليميًا.	**0.775
4	المتطلبات التربوية لتمكين المرأة صحيًا.	**0.829
	المتطلبات التربوية لتمكين المرأة سياسيًا.	**0.811
	المتطلبات التربوية لتمكين المرأة قانونيًا.	**0.786
	المتطلبات التربوية لتمكين المرأة نفسيًا.	**0.809
الاستبانة ككل		**0.864

** دالة عند مستوى دلالة 0.01

وتدل هذه القيم على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات، ومن ثم ثبات الاستبانة ككل.

رابعًا: عرض النتائج ومناقشتها

ميزان تقديري وفقا لمقياس ليكرت الثلاثي :

جدول (7) ميزان تقديري وفقا لمقياس ليكرت الثلاثي

الاستجابة	المتوسط المرجح	درجة التوافر

©2023 IJLMS
Fayoum University Cor.

لا أوافق	من 1.00 إلى 1.66	ضعيفة
غير متأكد	من 1.67 إلى 2.33	متوسطة
أوافق	من 2.34 إلى 3.00	كبيرة

استخدمت الباحثة المتوسط المرجح لإجابات النساء المعيلات (عينة البحث) على العبارات باستخدام مقياس ليكرت الثلاثي بغرض الكشف عن واقع المتطلبات التربوية للمرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج.

وتم عرض النتائج من خلال محاور الاستبانة كل على حدة كالتالي:

المحور الأول: المتطلبات التربوية لتمكين المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج اجتماعيًا:

جدول (8) التكرارات والمتوسط والانحراف المعياري للآراء عينة البحث حول المحور الأول المتطلبات التربوية لتمكين المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج اجتماعيًا بالاستبانة (ن = 50)

م	مضمون العبارة	الاستجابات			المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة التوافر
		أوافق بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	ضعيفة				
		التكرار	التكرار	التكرار				
-1	نشر الوعي الثقافي في كثير من المجتمعات وخاصة الريفية من أجل تجنب المرأة المعيلة لنظرة المجتمع السلبية.	25	14	11	2.28	0.809	1	متوسط
-2	تنظيم ندوات، وحملات للتوعية بهدف مواجهة تحديات الموروثات الاجتماعية، وأساليب التنشئة الأسرية الخاطئة.	11	24	15	1.92	0.724	3	متوسط
-3	العمل على تمكين المرأة كشريك فاعل في التنمية، والتصدي للتقاليد التي تكرس الأفكار الخاطئة عن المرأة.	26	10	14	2.24	0.870	2	متوسط
المتوسط المرجح للمحور الأول					2.14	0.197	متوسط	

يتضح من المؤشرات الإحصائية للمحور الأول (المتطلبات التربوية لتمكين المراء المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج اجتماعيًا) أن:

المتوسط العام: والذي يساوى (2.14) مع انحراف معياري (0.197)؛ وهو يؤكد على وجود ميل في وجهة نظر عينة البحث على وجود توافر للمحور ككل بصورة متوسطة لوقوعه ضمن فئة المقياس (1.67إلى2.33) وهي تعتبر درجة توافر متوسطة من وجهة نظر عينة البحث؛ حيث حصلت العبارات علي درجة توافر متوسطة، وهذا ما أكدته دراسة (Habib, T. Z.,2017,22)، فهناك حاجة إلى توافر تلك المتطلبات في أرض الواقع بصورة كبيرة حيث إن ما تعاني منه المرأة المعيلة اجتماعيًا في القرى الأكثر فقرًا في سوهاج يتمثل في نظرة المجتمع السلبية والموروث الثقافي الظالم لها. وقد أكدت دراسة (عبد اللطيف، 2015) على أهمية التمكين الاجتماعي لكل ساكني القرى الأكثر احتياجًا.

تقع جميع العبارات بمستوى توافر بدرجة متوسطة على بمتوسطات تراوحت بين (1.92 إلى 2.28) وهي من مؤشرات الفئة الثانية للمتوسط (1.67 إلى2.33) والتي تؤكد على وجود ضرورة لتوافر تلك المتطلبات علي أرض الواقع، وأن وجهة نظر عينة البحث تميل إلى الاتجاه المحايد، وهناك حاجة إلى توافر تلك المتطلبات في أرض الواقع بصورة متوسطة حيث إن الدعم الاجتماعي للمرأة المعيلة يخفف عنها كثير مما يؤرقها؛ حيث احتلت العبارة (1) المرتبة الأولى في استجابة أفراد العينة وهي نشر الوعي الثقافي في كثير من المجتمعات وخاصة الريفية من أجل تجنب المرأة المعيلة لنظرة المجتمع السلبية، تليها العمل على تمكين المرأة كشريك فاعل في التنمية، والتصدي للتقاليد التي تكرس الأفكار الخاطئة عن المرأة، وأخيرًا تنظيم ندوات، وحملات للتوعية بهدف مواجهة تحديات الموروثات الاجتماعية، وأساليب التنشئة الأسرية الخاطئة، وهو ما تراه عينة البحث من المعيلات بمحافظة سوهاج بالقرى الأكثر احتياجًا، وهو ما اتفقت فيه الدراسة مع دراسة(أبو الفضل، 2009).

ويمكن التعبير عن تلك النتائج من خلال الشكل البياني التالي:

المحور الثاني: المتطلبات التربوية لتمكين المراء المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج اقتصاديًا:

جدول (9) التكرارات والمتوسط والانحراف المعياري للآراء عينة البحث حول المحور الثاني (المتطلبات التربوية لتمكين المراء المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج اقتصاديًا) بالاستبانة (ن = 50)

م	مضمون العبارة	الاستجابات			المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة التوافر
		موافق بدرجة كبيرة	متوسطة	ضعيفة				
		التكرار	التكرار	التكرار				
-4	نفيذ مشروع منح المرأة الريفية عدد مناسب من الأغنام وذلك	23	16	11	2.24	0.796	6	متوسط

© 2023 IJLMS
Fayoum University Cor.

م	مضمون العبارة	الاستجابات			المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة التوافر
		موافق بدرجة كبيرة	متوسطة	ضعيفة				
		التكرار	التكرار	التكرار				
	لإنتاج اللحم والصوف من خلال تعاون كلية الزراعة ومديرية الزراعة ومشروع التنمية الريفية والصندوق الاجتماعي على أن يكون المنح للمستفيدين في صورة عينية وتحت إشراف مشروع التنمية الريفية.							
-5	توفير قروض متناهية الصغر لتمكين المرأة اقتصاديًا بنظام يتناسب مع ظروف المرأة التي تعول أسرتها وهو بدون أي ضمان سوى الضمان الجماعي.	26	16	8	2.36	0.767	3	كبير
-6	إتاحة المشروعات متناهية الصغر كإحدى وسائل تمكين المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج.	27	16	7	2.4	0.728	2	كبير
-7	الاهتمام بالصناعات الحرفية التي يمكن تسويق منتجاتها للزائرين والسائحين بمركز أخميم والبلينا.	28	15	7	2.42	0.730	1	كبير
-8	التوجه إلى مشروعات إنتاجية بالوحدات المحلية القروية مثل المناحل وتربية الدواجن والنجارة والكليم وغيرها من المشروعات المختلفة.	22	17	11	2.22	0.789	7	متوسط
-9	إقامة مشروع معالجة وتصنيع المخلفات الزراعية للاستفادة بها كأعلاف في قرى سوهاج.	26	16	8	2.36	0.767	4	كبير
-10	الاستفادة من إمكانيات المدارس الصناعية والزراعية في عمليات التصنيع والتدريب مثل صناعة الأثاث والصناعات الغذائية وفتح منافذ لها وتدريب المرأة المعيلة.	24	15	11	2.26	0.803	5	متوسط
-11	تنظيم دورات تدريبية كافية للمرأة المعيلة لرفع مهاراتها وربطها بسوق العمل في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج.	14	15	21	1.86	0.833	12	متوسط
-12	إنشاء مناطق صناعية للمشروعات الصغيرة كثيفة العمالة مما يتيح المزيد من العمالة للمرأة على أن تكون مشروعات متكاملة ومغذية لمشروعات أخرى متوسطة.	21	16	13	2.16	0.817	10	متوسط
-13	تفعيل دور مراكز الشباب بوضع خطة زمنية لإتاحة الإمكانيات التدريبية للمرأة على تنفيذ المشروعات الصغيرة بجانب نشاط تلك المراكز.	18	23	9	2.18	0.719	8	متوسط
-14	تنظيم دورات تدريبية بفرع المجلس القومي للمرأة بسوهاج	19	21	10	2.18	0.747	9	متوسط

©2023 IJLMS
Fayoum University Cor.

م	مضمون العبارة	الاستجابات			المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة التوافر
		موافق بدرجة كبيرة	متوسطة	ضعيفة				
		التكرار	التكرار	التكرار				
	لإعداد وتأهيل المستثمرة الصغيرة من النساء المعيلات، وتوفير منافذ لتسويق منتجاتهن بالمعارض بالمجان أو بمقابل رسوم بسيطة.							
-15	تنظيم برامج تدريبية لإكساب الفتيات والنساء المعيلات الخبرات المطلوبة في سوق العمل، ورفع قدراتهن التنافسية خصوصًا في المجالات غير التقليدية مما يتيح لهن فرصة الحصول على (التدريب التحويلي) تقوم بها الجمعيات الأهلية بسوهاج بالتعاون مع الصندوق الاجتماعي للتنمية وأساتذة كليات التجارة جامعة سوهاج.	15	14	21	1.88	0.848	11	متوسط
المتوسط المرجح للمحور الثاني					2.21	0.182	متوسط	

يتضح من المؤشرات الإحصائية للمحور الثاني (المتطلبات التربوية لتمكين المراء المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج اقتصاديًا) أن:

المتوسط العام: والذي يساوى (2.21) مع انحراف معياري (0.182) ؛ وهو يؤكد على وجود ميل في وجهة نظر عينة البحث على وجود توافر للمحور ككل بصورة متوسطة لوقوعه ضمن مؤشرات الفئة الثانية للمتوسط (1.67 إلى2.33) والتي تؤكد على ضرورة توافر المتطلبات بدرجة متوسطة على نطاق تلك العبارات، وهو ما يشير إلى أهمية التمكين الاقتصادي للمرأة المعيلة؛ فضعف الجانب الاقتصادي لها نتيجة لكثير من المشكلات وسبب لمشكلات أكبر. وهو ما اتفقت عليه الدراسة الحالية مع دراسة (3510, Alsop, Heinsohn,2006) حيث أشار في دراسته أن تدني المستوى الاقتصادي للمرأة المعيلة هو أكثر ما يعوقها وتترتب عليه قصور كل جوانب حياتها.

يوجد مستوى توافر بدرجة كبيرة على نطاق العبارات (5 – 6 – 7 - 9) بمتوسطات تتراوح بين (2.36 – 2.42) وهو من مؤشرات الفئة الثالثة للمتوسط (2.33 إلى 3.00) والتي تؤكد على وجود ممارسة من الدرجة الكبيرة على نطاق تلك العبارات على أرض الواقع، وأن وجهة نظر عينة البحث تميل إلى الاتجاه الايجابي، وهناك حاجة إلى توافر تلك المتطلبات في أرض الواقع بصورة كبيرة حيث إن احتلت العبارات (7-6- 3-9) أعلى رتب الأولى والثانية والثالثة والرابعة على الترتيب، حيث أكدت العينة على ضرورة الاهتمام بالصناعات الحرفية التي يمكن تسويق منتجاتها للزائرين والسائحين بمركز أخميم والبلينا، وإتاحة المشروعات متناهية الصغر كإحدى وسائل تمكين المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج، وتوفير قروض متناهية الصغر لتمكين المرأة اقتصاديًا بنظام يتناسب مع ظروف المرأة التي تعول أسرتها وهو بدون أي ضمان سوى الضمان الجماعي، إقامة مشروع معالجة وتصنيع المخلفات الزراعية للاستفادة بها كأعلاف في قرى سوهاج.

يوجد مستوى توافر بدرجة متوسطة على نطاق العبارات (4 – 8 – 10 – 11 – 12 – 13 – 14 – 15) بمتوسط (1.86 إلى 2.22) وهي من مؤشرات الفئة الثانية للمتوسط (1.67 إلى2.33) والتي تؤكد على وجود ضرورة من الدرجة المتوسطة لتوافر تلك المتطلبات علي أرض الواقع، وأن وجهة نظر عينة البحث تميل إلى الاتجاه المحايد، ما يدل على أن حيث وجدت عينة الدراسة من النساء المعيلات بمحافظة سوهاج العبارات متوسطة الاهمية وهي عبارة (4) نفيذ مشروع منح المرأة الريفية عدد مناسب من الأغنام وذلك لإنتاج اللحم والصوف من خلال تعاون كلية الزراعة ومديرية الزراعة ومشروع التنمية الريفية والصندوق الاجتماعي على أن يكون المنح للمستفيدين في صورة عينية وتحت إشراف مشروع التنمية الريفية, وعبارة (8) التوجه إلى مشروعات إنتاجية بالوحدات المحلية القروية مثل المناحل وتربية الدواجن والنجارة والكليم وغيرها من المشروعات المختلفة, عبارة (10) الاستفادة من إمكانيات المدارس الصناعية والزراعية في عمليات التصنيع والتدريب مثل صناعة الأثاث والصناعات الغذائية وفتح منافذ لها وتدريب المرأة المعيلة وعبارة (11) تنظيم دورات تدريبية كافية للمرأة المعيلة لرفع مهاراتها وربطها بسوق العمل في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج. وعبارة (12) إنشاء مناطق صناعية للمشروعات الصغيرة كثيفة العمالة مما يتيح المزيد من العمالة للمرأة على أن تكون مشروعات متكاملة ومغذية لمشروعات أخرى متوسطة. وعبارة(13) تفعيل دور مراكز الشباب بوضع خطة زمنية لإتاحة الإمكانيات التدريبية للمرأة على تنفيذ المشروعات الصغيرة بجانب نشاط تلك المراكز, وعبارة(14) تنظيم دورات تدريبية بفرع المجلس القومي للمرأة بسوهاج لإعداد وتأهيل المستثمرة الصغيرة من النساء المعيلات، وتوفير منافذ لتسويق منتجاتهن بالمعارض بالمجان أو بمقابل رسوم بسيطة. وعبارة(15) تنظيم برامج تدريبية لإكساب الفتيات والنساء المعيلات الخبرات المطلوبة في سوق العمل، ورفع قدراتهن التنافسية خصوصًا في المجالات غير التقليدية مما يتيح لهن فرصة الحصول على (التدريب التحويلي) تقوم بها الجمعيات الأهلية بسوهاج بالتعاون مع الصندوق الاجتماعي للتنمية وأساتذة كليات التجارة جامعة سوهاج، وقد أوصت دراسة (عبد اللطيف،2015) بضرورة العمل على التمكين الاجتماعي والاقتصادي والتعليمي والصحي للأسر الأولى بالرعاية.

المحور الثالث: المتطلبات التربوية لتمكين المراء المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج تعليميًا:

جدول (10) التكرارات والمتوسط والانحراف المعياري للآراء عينة البحث حول المحور الثالث (المتطلبات التربوية لتمكين المراء المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج تعليميًا) بالاستبانة (ن = 50)

م		الاستجابات	المتوسط	الانحراف	الترتيب	درجة

© 2023 IJLMS
Fayoum University Cor.

	مضمون العبارة	موافق بدرجة كبيرة	متوسطة	ضعيفة		المعياري		التوافر
		التكرار	التكرار	التكرار				
-16	وهي وضع خطة استراتيجية لمحو الأمية بسوهاج، يشارك في وضعها، وأن تركز الخطة على محو أميه النساء المعيلات بسوهاج خاصة في الريف	11	23	16	1.90	0.735	5	متوسط
-17	إعفاء أبناء المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج من الرسوم الدراسية في كل مراحل التعليم، وكل رسوم الأنشطة المدرسية حتى لا تتسبب في تسربهم من التعليم.	29	11	10	2.38	0.805	1	كبير
-18	توفير مدارس ليلية أو فترة ليلية بمدارس التعليم الأساسي أو المجتمعي بالتنسيق مع فرع المجلس القومي للمرأة بمحافظة سوهاج تساعد في تخفيض نسبة الأمية لدى النساء المعيلات ومناسبة لوقتهم وظروف عملهم داخل وخارج المنزل.	28	6	16	2.24	0.916	2	متوسط
-19	عمل فصول تعليمية مسائية ملحقة بالمؤسسات التي تعمل بها النساء المعيلات مجانية لتشجيعهن على التعليم مع وجود حافز مالي ونفسي.	20	12	18	2.04	0.879	3	متوسط
-20	تنظيم برامج تدريبيه جادة للقائمين بتعليم الكبار وفي القرى الأكثر احتياجًا، لتوعية الأسر الريفية بأهمية التعليم.	13	21	16	1.94	0.766	4	متوسط
-21	تعديل وتطوير المناهج الدراسية لتساعد في إبراز دور المرأة الإيجابي الفعال ومكانتها الاجتماعية.	4	13	33	1.42	1.94	6	ضعيف
المتوسط المرجح للمحور الثالث					1.98	0.332	متوسط	

يتضح من المؤشرات الإحصائية للمحور الثالث (المتطلبات التربوية لتمكين المراء المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج تعليميًا) لاستبانة تطوير المتطلبات التربوية للمرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج أن:

المتوسط العام: والذي يساوى (1.98) مع انحراف معياري (0.332)؛ وهو يؤكد على وجود ميل في وجهة نظر عينة البحث على وجود توافر للمحور ككل بصورة متوسطة لوقوعه ضمن مؤشرات الفئة الثانية للمتوسط (1.67 إلى2.33) والتي تؤكد على ضرورة توافر المحور بدرجة متوسطة على نطاق تلك العبارات، وهو ما يشير إلى أهمية توافر المتطلبات التعليمية للمرأة المعيلة لها ولأسرتها. وهو ما اتفقت عليه الدراسة الحالية مع دراسة (السيد،2007).

يوجد مستوى توافر بدرجة كبيرة على نطاق العبارة (17) بمتوسط (2.38) وهو من مؤشرات الفئة الثالثة للمتوسط (2.33 إلى 3.00) والتي تؤكد على وجود ممارسة من الدرجة الكبيرة على نطاق تلك العبارات على أرض الواقع، وأن وجهة نظر عينة البحث تميل إلى الاتجاه الايجابي، وهناك حاجة إلى توافر تلك المتطلبات في أرض الواقع بصورة كبيرة حيث إن إعفاء أبناء المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج من الرسوم الدراسية في كل مراحل التعليم، وكل رسوم الأنشطة المدرسية حتى لا تتسبب في تسربهم من التعليم؛ من أهم متطلبات المرأة المعيلة على حسب رأي العينة.وهو ما سبق وأكدت عليه دراسة (السيد، 2016)

يوجد مستوى توافر بدرجة متوسطة على نطاق العبارة (16 – 18 – 19 - 20) بمتوسط (1.90 – 2.24) وهو من مؤشرات الفئة الثانية للمتوسط (1.67 إلى2.33) والتي تؤكد على وجود ضرورة من الدرجة المتوسطة لتوافر تلك المتطلبات علي أرض الواقع، وأن وجهة نظر عينة البحث تميل إلى الاتجاه المحايد، وهناك حاجة إلى توافر تلك المتطلبات في أرض الواقع بصورة متوسطة مما يؤكد على حاجة المرأة المعيلة بالقرى الأكثر احتياجًا بسوهاج إلى تحقق العبارات الأربع التالية على الترتيب عبارة (16) وهي وضع خطة استراتيجية لمحو الأمية بسوهاج، يشارك في وضعها، وأن تركز الخطة على محو أميه النساء المعيلات بسوهاج خاصة في الريف. وعبارة (18) وهي توفير مدارس ليلية أو فترة ليلية بمدارس التعليم الأساسي أو المجتمعي بالتنسيق مع فرع المجلس القومي للمرأة بمحافظة سوهاج تساعد في تخفيض نسبة الأمية لدى النساء المعيلات ومناسبة لوقتهم وظروف عملهم داخل وخارج المنزل. وعبارة (19) وهي عمل فصول تعليمية مسائية ملحقة بالمؤسسات التي تعمل بها النساء المعيلات مجانية لتشجيعهن على التعليم مع وجود حافز مالي ونفسي. وعبارة (20) وهي تنظيم برامج تدريبيه جادة للقائمين بتعليم الكبار وفي القرى الأكثر احتياجًا، لتوعية الأسر الريفية بأهمية التعليم. من وجهة نظر العينة. وهو ما اتفقت عليه الدراسة الحالية مع دراسة (السيد، 2016)

يوجد مستوى توافر بدرجة منخفضة على نطاق العبارة (21) بمتوسطات تراوحت بين (1.24) وهي من مؤشرات الفئة الأولى للمتوسط (1.00 إلى 1.66) والتي تؤكد على عدم وجود ضرورة لتوافر المتطلب علي أرض الواقع ، وأن العينة ترى أن تعديل وتطوير المناهج الدراسية لتساعد في إبراز دور المرأة الإيجابي الفعال ومكانتها الاجتماعية قد لا يكون ذا أهمية ويرجع ذلك لتدني مستواهن التعليمي كونهن معيلات وفي قرى فقيرة وفي الصعيد.

©2023 IJLMS
Fayoum University Cor.

المحور الرابع: المتطلبات التربوية لتمكين المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج صحيًا:

جدول (11) التكرارات والمتوسط والانحراف المعياري للآراء عينة البحث حول المحور الرابع (المتطلبات التربوية لتمكين المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج صحيًا) بالاستبانة (ن = 50)

م	مضمون العبارة	الاستجابات			المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة التوافر
		موافق بدرجة كبيرة	متوسطة	ضعيفة				
		التكرار	التكرار	التكرار				
-22	رعاية صحية وعلاج مجانى لها ولأسرتها لضمان بيئة صحية سليمة، وعدم تفشى الأمراض في المناطق العشوائية.	23	18	9	2.28	0.757	3	متوسط
-23	تخصيص تأمين صحى مجانى للمرأة المعيلة ولأسرتها.	34	7	9	2.50	0.788	1	كبير
-24	عمل قوافل طبية موجهة للمرأة المعيلة تجوب القرى الأكثر احتياجًا في سوهاج متنوعة التخصصات وبشكل دوري مع توفير العلاج مجانًا لها ولأفراد أسرتها.	26	17	7	2.38	0.725	2	كبير
المتوسط المرجح للبعد الرابع					2.38	0.110	كبير	

يتضح من المؤشرات الإحصائية للمحور الرابع (المتطلبات التربوية لتمكين المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج صحيًا) أن:

1. المتوسط العام: والذي يساوى (2.38) مع انحراف معياري (0.110)؛ وهو يؤكد وجود ميل من وجهة نظر عينة البحث على توافر عبارات المحور ككل بصورة كبيرة لوقوعها ضمن فئة المقياس (2.34 إلى 3.00) وهي تعبر عن وجهة نظر عينة البحث التي تعبر عن الحاجة إلى توافر تلك المتطلبات في أرض الواقع بصورة كبيرة ويرجع ذلك إلى سوء البيئة الصحة التي تحيا بها المرأة المعيلة في محافظة سوهاج وتدني الخدمات. البطالة وانخفاض مستوى الدخل والفقر وقد أكد (الجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء، 2003) أنها تعاني من البطالة وانخفاض مستوى الدخل والفقر؛ لذلك تعاني من تدهور الصحة ونقص الرعاية الصحية لها. وهو ما توصلت إليه دراسة (السيد، 2016)
2. يوجد مستوى توافر بدرجة كبيرة على نطاق العبارات (23 - 24) بمتوسطات (2.38 – 2.50) وهو من مؤشرات الفئة الثالثة للمتوسط (2.34 إلى 3.00) والتي تؤكد على وجود ممارسة من الدرجة الكبيرة على نطاق تلك العبارات على أرض الواقع، وأن وجهة نظر عينة البحث تميل إلى الاتجاه الإيجابي بالحاجة إلى توافر تلك المتطلبات في أرض الواقع بصورة كبيرة وهو ما أكدته عبارة (23) تخصيص تأمين صحى مجانى للمرأة المعيلة ولأسرتها. وعبارة (24) عمل قوافل طبية موجهة للمرأة المعيلة تجوب القرى الأكثر احتياجًا في سوهاج متنوعة التخصصات وبشكل دوري مع توفير العلاج مجانًا لها ولأفراد أسرتها؛ فمن وجهة نظرهن أن القوافل أسرع لهن وتصل إلى قراهم. وهو ما أكدت علية دراسة (الرمادي، 2017) حيث انخفاض مستوى المرافق في القرى الأكثر فقرًا.

يوجد مستوى توافر بدرجة متوسطة على نطاق العبارة (22) بمتوسط (2.28) وهو من مؤشرات الفئة الثانية للمتوسط (1.67 إلى2.33) والتي تؤكد على وجود ممارسة من الدرجة المتوسطة على نطاق تلك العبار على أرض الواقع، وأن وجهة نظر عينة البحث تميل إلى الاتجاه المحايد، وهناك حاجة إلى توافر تلك المتطلبات في أرض الواقع بصورة متوسطة حيث إن العينة تجد أن توفير رعاية صحية وعلاج مجانى لها ولأسرتها لضمان بيئة صحية سليمة، وعدم تفشى الأمراض في المناطق العشوائية؛ أمل بعيد المنال بعض الشيء وتجاربهن في التعامل مع المشافي الحكومية ليست مشجعة؛ لذلك يشجعن القوافل الطبية المجانية بقراهم، وهو ما اتفقت فيه الدراسة الحالية مع دراسة (محمود،2022).

وتشير نتائج المحور إلى:

المحور الخامس: المتطلبات التربوية لتمكين المراء المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج سياسيًا:

جدول (12) التكرارات والمتوسط والانحراف المعياري للآراء عينة البحث حول المحور الخامس(المتطلبات التربوية لتمكين المراء المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج سياسيًا) بالاستبانة (ن = 50)

م	مضمون العبارة	الاستجابات			المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة التوافر
		موافق بدرجة كبيرة	متوسطة	ضعيفة				
		التكرار	التكرار	التكرار				
-25	مساعدة المرأة المعيلة على توصيل صوتها ونقل معاناتها للمسؤولين عن طريق المجالس المحلية، وفرع المجلس القومي للمرأة بسوهاج.	10	20	20	1.80	0.755	5	متوسط
-26	تبسيط إجراءات طلب الحصول على الائتمان.	28	12	10	2.36	0.802	2	كبير
-27	تسهيل الإجراءات اللوجيستية	25	6	19	2.12	0.938	3	متوسط

© 2023 IJLMS
Fayoum University Cor.

م	مضمون العبارة	الاستجابات			المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة التوافر
		موافق بدرجة كبيرة	متوسطة	ضعيفة				
		التكرار	التكرار	التكرار				
	الخاصة بفتح مشروعات صغيرة، والتي تكون عائقًا أمام البعض لفتح مشروعات خاصة بهن.							
-28	توفير معاش مناسب يحميها هي وأسرتها من الفقر ومن زيادة الأسعار.	32	13	5	2.54	0.676	1	كبير
-29	التعاون بين المحافظة والصندوق الاجتماعي للتنمية مع فرع المجلس القومي للمرأة بسوهاج في منح المرأة المعيلة فرص للاستثمار والتنمية المهنية لها، مع عمل حصر للمرأة المعيلة بمحافظة سوهاج.	10	28	12	1.96	0.668	4	متوسط
المتوسط المرجح للمحور الخامس					2.15	0.298	متوسط	

يتضح من المؤشرات الإحصائية للمحور الخامس (المتطلبات التربوية لتمكين المراء المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج سياسيًا) لاستبانة تطوير المتطلبات التربوية للمرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج أن:

المتوسط العام: والذي يساوى (2.15) مع انحراف معياري (0.298)؛ وهو يؤكد على وجود ميل في وجهة نظر عينة الدراسة على وجود توافر للمحور ككل بصورة متوسطة لوقوعه ضمن مؤشرات الفئة الثانية للمتوسط (1.67 إلى2.33) والتي تؤكد على وجود ضرورة من الدرجة المتوسطة لتوافر تلك المتطلبات على أرض الواقع، وأن وجهة نظر عينة البحث تميل إلى الاتجاه المحايد. بينما أكدت دراسة(عبد الرحمن، 2018) على ضورة التمكين السياسي للمرأة المعيلة بصورة أكبر فهي ترى بأن التمكين السياسي لها يمكنها من الحصول على كثير من حقوقها.

يوجد مستوى توافر بدرجة كبيرة على نطاق العبارات (26 - 28) بمتوسطات (2.36 – 2.54) وهو من مؤشرات الفئة الثالثة للمتوسط (2.34 إلى 3.00) والتي تؤكد على أن وجهة نظر عينة البحث تميل إلى الاتجاه الإيجابي بالحاجة إلى توافر تلك المتطلبات في أرض الواقع بصورة كبيرة حيث كانت العبارة (26) بالمرتبة الأولى وهي توفير معاش مناسب يحميها هي وأسرتها من الفقر ومن زيادة الأسعار والعبارة (28) بالمرتبة الثانية وهي تبسيط إجراءات طلب الحصول على الائتمان، من وجهة نظر عينة البحث؛ فتوفير معاش وتسهيل اجراءات الحصول عليه هو الأسرع في وجهة نظرهن في إسعافهن وإسعاف أسرهن من الفقر والعوز، وهو ما أكدت عليه دراسة (أبو الفضل، 2009).

يوجد مستوى توافر بدرجة متوسطة على نطاق العبارة (25 – 27 - 29) بمتوسط (1.80 – 2.12) وهو من مؤشرات الفئة الثانية للمتوسط (1.67 إلى2.33) والتي تؤكد على وجود ضرورة من الدرجة المتوسطة لتوافر تلك المتطلبات علي أرض الواقع، وأن وجهة نظر عينة البحث تميل إلى الاتجاه المحايد، حيث جاءت بالمرتبة الثالثة عبارة (27) تسهيل الإجراءات اللوجستية الخاصة بفتح مشروعات صغيرة، والتي تكون عائقًا أمام البعض لفتح مشروعات خاصة بهن، وجاءت عبارة (29) التعاون بين المحافظة والصندوق الاجتماعي للتنمية مع فرع المجلس القومي للمرأة بسوهاج في منح المرأة المعيلة فرص للاستثمار والتنمية المهنية لها، مع عمل حصر للمرأة المعيلة بمحافظة سوهاج بالمرتبة الرابعة. وعبارة (25) مساعدة المرأة المعيلة على توصيل صوتها ونقل معاناتها للمسؤولين عن طريق المجالس المحلية، وفرع المجلس القومي للمرأة بسوهاج بالمرتبة الأخيرة من وجهة نظر العينة من المعيلات بالقرى الأكثر احتياجًا بمحافظة سوهاج. وهو ما أكدت علية دراسة (الرمادي، 2017).

المحور السادس: المتطلبات التربوية لتمكين المراء المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج قانونيًا:

جدول (13) التكرارات والمتوسط والانحراف المعياري للآراء عينة البحث حول المحور السادس (المتطلبات التربوية لتمكين المراء المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج قانونيًا) بالاستبانة (ن = 50)

م	مضمون العبارة	الاستجابات			المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة التوافر
		موافق بدرجة كبيرة	متوسطة	ضعيفة				
		التكرار	التكرار	التكرار				
-30	توعية المرأة المعيلة بسوهاج بحقوقها وبسبل الحصول عليها خاصة عند حرمانها من الميراث وتملك الأرض أو حيازتها.	19	14	17	2.04	0.856	5	متوسط
-31	تيسير إجراءات التقاضي حال الوصول لهذه المرحلة.	30	13	7	2.46	0.734	1	كبير
-32	العمل على تغيير التمييز القائم ضد المرأة في بعض التشريعات والقوانيين (العقوبات- والاحوال الشخصية)	29	11	10	2.38	0.805	3	كبير
-33	توعية المرأة بحقوقها وبسبل تقلد المناصب القيادية والإشرافية كرئاسة القضاء	30	11	9	2.42	0.784	2	كبير

©2023 IJLMS
Fayoum University Cor.

م	مضمون العبارة	الاستجابات			المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة التوافر
		موافق بدرجة كبيرة	متوسطة	ضعيفة				
		التكرار	التكرار	التكرار				
	والمجالس المحلية وغيرها.							
-34	تقديم خدمات قانونية، سياسية، اجتماعية، وغيرها تساعدها على المعيشة هي وأسرتها.	18	18	14	2.08	0.804	4	متوسط
-35	عقد دورات تدريبية لرجال القانون والقضاة بهدف توعية المعيلة بحقوقها القانونية والتشريعية، وتبصيرها بحقوقها في ممارسة العمل السياسي.	11	11	28	1.66	0.823	6	ضعيف
المتوسط المرجح للمحور السادس					2.17	0.308	متوسط	

يتضح من المؤشرات الإحصائية للمحور السادس (المتطلبات التربوية لتمكين المراء المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج قانونيًا) لاستبانة تطوير المتطلبات التربوية للمرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج أن:

المتوسط العام: والذي يساوى (2.17) مع انحراف معياري (0.308)؛ وهو يؤكد على وجود ميل في وجهة نظر عينة الدراسة على ضرورة توافر المحور ككل بصورة متوسطة لوقوعه ضمن مؤشرات الفئة الثانية للمتوسط (1.67 إلى 2.33) والتي تؤكد على أن وجهة نظر عينة البحث تميل إلى الاتجاه المحايد بالحاجة إلى توافر تلك المتطلبات في أرض الواقع بصورة متوسطة، وهو ما اختلفت فيه هذه الدراسة مع دراسة (الحسيني، 2018) والتي ترى أن الحاجة إلى توافر المتطلبات القانونية في أرض الواقع بصورة كبيرة وليست متوسطة.

يوجد مستوى توافر بدرجة كبيرة على نطاق العبارات (31 – 32 - 33) بمتوسطات (2.38 – 2.46) وهو من مؤشرات الفئة الثالثة للمتوسط (2.34 إلى 3.00) والتي تؤكد على أن وجهة نظر عينة البحث تميل إلى الاتجاه الإيجابي بالحاجة إلى توافر تلك المتطلبات في أرض الواقع بصورة كبيرة، بالمرحلة الأولى عبارة(31) وهي تيسير إجراءات التقاضي حال الوصول لهذه المرحلة. وجاءت بالمرتبة الثانية عبارة (33) توعية المرأة بحقوقها وبسبل تقلد المناصب القيادية والإشرافية كرئاسة القضاء والمجالس المحلية وغيرها. وعبارة (32) العمل على تغيير التميز القائم ضد المرأة في بعض التشريعات والقوانيين (العقوبات- والاحوال الشخصية) بالمرتبة الثالثة؛ وذلك لأن معظم المعيلات من عينة الدراسة عانين كثيرًا بسبب خلافات قانونية في الاحوال الشخصية والميراث، وهو ما اتفقت عليه الدراسة الحالية مع دراسة (صالح، 2015).

يوجد مستوى توافر بدرجة متوسطة على نطاق العبارة (30 - 34) بمتوسط (2.04 – 2.08) وهو من مؤشرات الفئة الثانية للمتوسط (1.67 إلى2.33) والتي تؤكد على وجود ضرورة من الدرجة المتوسطة لتوافر تلك المتطلبات علي أرض الواقع، وأن وجهة نظر عينة البحث تميل إلى الاتجاه المحايد، عبارة (34) تقديم خدمات قانونية، سياسية، اجتماعية، وغيرها تساعدها على المعيشة هي وأسرتها، بالمرتبة الرابعة، وعبارة رقم (30) توعية المرأة المعيلة بسوهاج بحقوقها وبسبل الحصول عليها خاصة عند حرمانها من الميراث وتملك الأرض أو حيازتها؛ فقد تعرض معظمهن للحرمان من الميراث أو للظلم في حقهن منه. وهو ما أكدته دراسة (الحسيني، 2018).

يوجد مستوى توافر بدرجة منخفضة على نطاق العبارة (35) بمتوسط (1.66) وهى من مؤشرات الفئة الأولى للمتوسط (1.00 إلى 1.66) والتي تؤكد على عدم وجود ضرورة لتوافر المتطلب علي أرض الواقع، وكانت العبارة بالمرتبة الأخيرة وهي "عقد دورات تدريبية لرجال القانون والقضاة بهدف توعية المعيلة بحقوقها القانونية والتشريعية، وتبصيرها بحقوقها في ممارسة العمل السياسي" لا ترى عينة الدراسة بأهمية هذا المطلب كونهن يستولى عليهن الإحساس بالتهميش وأن هذه الدورات قد تكون ضرب من الخيال.

المحور السابع: المتطلبات التربوية لتمكين المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج نفسياً:

جدول (14) التكرارات والمتوسط والانحراف المعياري للآراء عينة البحث حول المحور السابع(المتطلبات التربوية لتمكين المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج نفسياً) بالاستبانة (ن = 50)

م	مضمون العبارة	الاستجابات			المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة التوافر
		موافق بدرجة كبيرة	متوسطة	ضعيفة				
		التكرار	التكرار	التكرار				
-36	العمل على تغيير نظرة المجتمع السلبية للمرأة عامة والمعيلة أو المطلقة خاصة والتعامل معها على أنها أقل من غيرها، عن طريق تبني الإعلام لقضاياها التربوية بكل وسائله.	16	16	18	1.96	0.832	3	متوسط
-37	يعد التمكين الاقتصادي والسياسي والاجتماعي للمرأة المعيلة الحل الأمثل والطريق الأفضل لتمكينها نفسيًا.	19	14	17	2.04	0.856	1	متوسط
-38	تقديم برامج ارشادية تهدف إلى تحسين الصحة النفسية للمرأة المعيلة بالتنسيق	17	16	17	2.00	0.832	2	متوسط

© 2023 IJLMS
Fayoum University Cor.

م	مضمون العبارة	الاستجابات			المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة التوافر
		موافق بدرجة كبيرة	متوسطة	ضعيفة				
		التكرار	التكرار	التكرار				
	مع المجلس القومي للمرأة في سوهاج وقصر الثقافة والنقابات والجمعيات الأهلية لتصل لمكان إقامة المعيلة.							
المتوسط المرجح للبعد السابع					2.00	0.040	متوسط	

يتضح من المؤشرات الإحصائية للمحور الرابع (المتطلبات التربوية لتمكين المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج نفسياً) أن:

المتوسط العام: والذي يساوى (2.00) مع انحراف معياري (0.040)؛ وهو يؤكد وجود ميل من وجهة نظر عينة البحث على ضرورة توافر عبارات المحور ككل بصورة متوسطة لوقوعها ضمن فئة المقياس (1.67إلى2.33) وهي تعبر عن على أن وجهة نظر عينة البحث تميل إلى الاتجاه المحايد بالحاجة إلى توافر تلك المتطلبات في أرض الواقع بصورة متوسطة. وهو ما أكدته دراسة(نصر، 2017).

يوجد مستوى توافر بدرجة متوسطة على نطاق العبارة (36 – 37 - 38) بمتوسطات تتراوح بين (1.87 إلى 2.28) وهو من مؤشرات الفئة الثانية للمتوسط (1.67 إلى2.33) والتي تؤكد على وجود ضرورة من الدرجة المتوسطة لتوافر تلك المتطلبات علي أرض الواقع، وأن وجهة نظر عينة البحث تميل إلى الاتجاه المحايد، حيث احتلت العبارة (37) المرتبة الأولى وهب "يعد التمكين الاقتصادي والسياسي والاجتماعي للمرأة المعيلة الحل الأمثل والطريق الأفضل لتمكينها نفسيًا"، فالمعيلة ساءت حالتها النفسية نتيجة ضغوط الحياة الاقتصادية وضيق ذات اليد، وكذلك نظرة المجتمع الظالمة لها؛ فبالتالي انتفاء هذه الأسباب تنتفي النتائج وتعود لحياة طبيعية مريحة مع أسرتها. والعبارة (38) بالمرتبة الثانية وهي "تقديم برامج ارشادية تهدف إلى تحسين الصحة النفسية للمرأة المعيلة بالتنسيق مع المجلس القومي للمرأة في سوهاج وقصر الثقافة والنقابات والجمعيات الأهلية لتصل لمكان إقامة المعيلة."والعبارة (36) بالرتبة الثالثة وهي "العمل على تغيير نظرة المجتمع السلبية للمرأة عامة والمعيلة أو المطلقة خاصة والتعامل معها على أنها أقل من غيرها، عن طريق تبني الإعلام لقضاياها التربوية بكل وسائله"، ويرجع ذلك لأهمية الإعلام في التأثير على الجماهير وتغيير قناعاتهم وتقاليدهم بطريقة مباشرة وغير مباشرة وهو ما اتفقت فيه الدراسة الحالية مع دراسة (محمود،2022).

وتشير نتائج المحور (أبعاد الاستبانة ككل) :

جدول (15) التكرارات والانحرافات المعيارية لتحليل أبعاد الاستبانة ككل (ن = 50)

المحور	مضمون المحور	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الممارسة
الأول	المتطلبات التربوية لتمكين المرأة اجتماعيًا.	2.14	0.197	5	متوسطة
الثاني	المتطلبات التربوية لتمكين المرأة اقتصاديًا.	2.21	0.182	2	متوسطة
الثالث	المتطلبات التربوية لتمكين المرأة تعليميًا.	1.98	0.332	7	متوسطة
الرابع	المتطلبات التربوية لتمكين المرأة صحيًا.	2.38	0.110	1	كبيرة
الخامس	المتطلبات التربوية لتمكين المرأة سياسيًا.	2.15	0.298	4	متوسطة
السادس	المتطلبات التربوية لتمكين المرأة قانونيًا.	2.17	0.308	3	متوسطة
السابع	المتطلبات التربوية لتمكين المرأة نفسيًا.	2.00	0.040	6	متوسطة
المتوسط المرجح للاستبانة ككل		2.14	0.134	متوسطة	

يتضح من المؤشرات الإحصائية لاستبانة تطوير المتطلبات التربوية للمرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج أن:

المتوسط المرجح للاستبانة ككل بلغ (2.14) بانحراف معياري قدره (0.134)؛ وهو يؤكد على وجود ميل من وجهة نظر عينة البحث على ضرورة وجود ممارسة للاستبانة ككل بصورة متوسطة (تقترب من كبيرة) لوقوعها ضمن فئة المقياس (1.67إلى2.33) وهي تعبر عن أن وجهة نظر عينة البحث تميل إلى الاتجاه المحايد (تقترب من الإيجابية) بالحاجة إلى توافر تلك المتطلبات في أرض الواقع بصورة متوسطة.

1. المرتبة الأولى: يأتي المحور الرابع الذي يشير إلى المتطلبات التربوية لتمكين المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج صحيًا في المرتبة الأولى للاستبانة ككل؛ فقد جاء بمتوسط (2.38) وانحراف معياري قدره (0.110)، وهو يعد من مؤشرات الفئة الثالثة للمتوسط (2.34 إلى 3.00) والتي تؤكد وجود ضرورة لتوافر تلك المتطلبات علي أرض الواقع بصورة كبيرة حيث إن مشاكل المعيلة الصحية تزيد عن غيرها فهي تعيش بمناطق شعبية وفقيرة تفتقر إلى أهم المرافق؛ فلا توجد رعاية صحية مناسبة، ولا تملك التغذية المناسبة فأطفالها أهم لديها، والعمل إن وجد يستغل معظم طاقتها ووقتها.
2. المرتبة الثانية: يأتي المحور الثاني الذي يشير إلى المتطلبات التربوية لتمكين المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج اقتصاديًا في المرتبة الثانية للاستبانة ككل؛ فقد جاء بمتوسط (2.21) وانحراف معياري قدره (0.182)، وهو يعد من مؤشرات الفئة الثانية للمتوسط (1.67 إلى2.33) والتي تؤكد وجود ضرورة لتوافر تلك المتطلبات علي أرض الواقع بصورة متوسطة حيث إن أهم متطلباتها اقتصاديًا راتب شهري يعينها ويعين أسرتها على الحياة الطبيعية, وتستطيع من خلاله توفير متطلبات أسرتها الصحية والتعليمية وتحيا حياة كريمة.
3. المرتبة الثالثة: يأتي المحور السادس الذي يشير إلى المتطلبات التربوية لتمكين المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج قانونيًا في المرتبة الثالثة للاستبانة ككل؛ فقد جاء بمتوسط (2.17) وانحراف معياري قدره (0.308)، وهو يعد من مؤشرات الفئة الثانية للمتوسط (1.67 إلى2.33) والتي تؤكد وجود ضرورة لتوافر تلك المتطلبات علي أرض الواقع بصورة متوسطة حيث إن معظم المعيلات من أفراد العينة يعانين من كثير من المشكلات القانونية خاصة لو كانت مطلقة أو أرملة فلها حقوق لا تستطيع الحصول عليها إما لقلة وعيها القانوني أو لعدم امتلاكها لأتعاب محامي يساعدها.
4. المرتبة الرابعة: يأتي المحور الخامس الذي يشير إلى المتطلبات التربوية لتمكين المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج سياسيًا في المرتبة الرابعة للاستبانة ككل؛ فقد جاء بمتوسط (2.15) وانحراف معياري قدره (0.298)، وهو يعد من مؤشرات الفئة الثانية للمتوسط (1.67 إلى2.33)

©2023 IJLMS
Fayoum University Cor.

والتي تؤكد وجود ضرورة لتوافر تلك المتطلبات علي أرض الواقع بصورة متوسطة حيث إن تمثيل المرأة المعيلة سياسيًا يعود عليها بكثير من التيسيرات في الإجراءات الحكومية وتوفير معاش وحياة كريمة لها.

5. المرتبة الخامسة: يأتي المحور الأول الذي يشير إلى المتطلبات التربوية لتمكين المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج اجتماعيًا في المرتبة الثانية للاستبانة ككل؛ فقد جاء بمتوسط (2.14) وانحراف معياري قدره (0.197)، وهو يعد من مؤشرات الفئة الثانية للمتوسط (1.67 إلى2.33) والتي تؤكد وجود ضرورة لتوافر تلك المتطلبات علي أرض الواقع بصورة متوسطة حيث إن أهم ما تعاني منه المعيلة في القرى الأكثر احتياجاً بمحافظة سوهاج أساليب التنشئة الأسرية الخاطئة، والعادات والتقاليد التي تكرس الأفكار الخاطئة عن المرأة.

6. المرتبة السادسة: يأتي المحور السابع الذي يشير إلى المتطلبات التربوية لتمكين المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج نفسيًا في المرتبة الثالثة للاستبانة ككل؛ فقد جاء بمتوسط (2.00) وانحراف معياري قدره (0.040)، وهو يعد من مؤشرات الفئة الثانية للمتوسط (1.67 إلى2.33) والتي تؤكد وجود ضرورة لتوافر تلك المتطلبات علي أرض الواقع بصورة متوسطة حيث ربطت المعيلات عينة الدراسة بين تمكينها الاقتصادي والسياسي والاجتماعي وبين تمكينها النفسي.

7. المرتبة السابعة: يأتي المحور الثالث الذي يشير إلى المتطلبات التربوية لتمكين المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج تعليميًا في المرتبة الرابعة للاستبانة ككل؛ فقد جاء بمتوسط (1.98) وانحراف معياري قدره (0.332)، وهو يعد من مؤشرات الفئة الثانية للمتوسط (1.67 إلى2.33) والتي تؤكد وجود ضرورة لتوافر تلك المتطلبات علي أرض الواقع بصورة متوسطة، وهي بذلك بالمرتبة الأخيرة؛ ويرجع ذلك إلى نظرة المعيلة إلى التعليم على أنه رفاهية في حالة أسرتها؛ فهي تعاني من العوز والمرض، وتحتاج إلى من يدعمها ماديًا؛ لذلك تسعى لتعليم أبناؤها لحرفة لتمكنهم اقتصاديًا، ففي وجهة نظرها لا جدوى من تعليم لسنوات يحتاج للمال والوقت في حين يمكن للطفل تعلم حرفة تدر عليه دخل منذ الطفولة.

خلاصة نتائج البحث:

توصل البحث إلى أهم المتطلبات التربوية للمرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا بمحافظة سوهاج، وكانت النتائج كما يلي:

1- توجد ضرورة كبيرة لتوفير المتطلبات التربوية لتمكين المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج صحيًا بمتوسط (2.38) في المرتبة الأولى وأهمها:

- تخصيص تأمين صحى مجانى للمرأة المعيلة ولأسرتها.
- عمل قوافل طبية موجهة للمرأة المعيلة تجوب القرى الأكثر احتياجًا في سوهاج متنوعة التخصصات وبشكل دوري مع توفير العلاج مجانًا لها ولأفراد أسرتها.
- رعاية صحية وعلاج مجانى لها ولأسرتها لضمان بيئة صحية سليمة، وعدم تفشى الأمراض في المناطق العشوائية.

2- توجد ضرورة متوسطة لتوفير المتطلبات التربوية لتمكين المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج اقتصاديًا بمتوسط (2.21) في المرتبة الثانية وأهمها:

- الاهتمام بالصناعات الحرفية التي يمكن تسويق منتجاتها للزائرين والسائحين بمركز أخميم والبلينا.
- إتاحة المشروعات متناهية الصغر كإحدى وسائل تمكين المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج.
- توفير قروض متناهية الصغر لتمكين المرأة اقتصاديًا بنظام يتناسب مع ظروف المرأة التي تعول أسرتها وهو بدون أي ضمان سوى الضمان الجماعي.
- إقامة مشروع معالجة وتصنيع المخلفات الزراعية للاستفادة بها كأعلاف في قرى سوهاج.
- الاستفادة من إمكانيات المدارس الصناعية والزراعية في عمليات التصنيع والتدريب مثل صناعة الأثاث والصناعات الغذائية وفتح منافذ لها وتدريب المرأة المعيلة.
- نفيذ مشروع منح المرأة الريفية عدد مناسب من الأغنام وذلك لإنتاج اللحم والصوف من خلال تعاون كلية الزراعة ومديرية الزراعة ومشروع التنمية الريفية والصندوق الاجتماعي على أن يكون المنح للمستفيدين في صورة عينية وتحت إشراف مشروع التنمية الريفية.
- التوجه إلى مشروعات إنتاجية بالوحدات المحلية القروية مثل المناحل وتربية الدواجن والنجارة والكليم وغيرها من المشروعات المختلفة.
- تفعيل دور مراكز الشباب بوضع خطة زمنية لإتاحة الإمكانيات التدريبية للمرأة على تنفيذ المشروعات الصغيرة بجانب نشاط تلك المراكز.
- تنظيم دورات تدريبية بفرع المجلس القومي للمرأة بسوهاج لإعداد وتأهيل المستثمرة الصغيرة من النساء المعيلات، وتوفير منافذ لتسويق منتجاتهن بالمعارض بالمجان أو بمقابل رسوم بسيطة.
- إنشاء مناطق صناعية للمشروعات الصغيرة كثيفة العمالة مما يتيح المزيد من العمالة للمرأة على أن تكون مشروعات متكاملة ومغذية لمشروعات أخرى متوسطة.
- تنظيم برامج تدريبية لإكساب الفتيات والنساء المعيلات الخبرات المطلوبة في سوق العمل، ورفع قدراتهن التنافسية خصوصًا في المجالات غير التقليدية مما يتيح لهن فرصة الحصول على (التدريب التحويلي) تقوم بها الجمعيات الأهلية بسوهاج بالتعاون مع الصندوق الاجتماعي للتنمية وأساتذة كليات التجارة جامعة سوهاج.
- تنظيم دورات تدريبية كافية للمرأة المعيلة لرفع مهاراتها وربطها بسوق العمل في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج.

© 2023 IJLMS
Fayoum University Cor.

3- توجد أهمية متوسطة لتوفير المتطلبات التربوية لتمكين المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج قانونيًا بمتوسط (2.17) في المرتبة الثالثة وأهمها:

- تيسير إجراءات التقاضي حال الوصول لهذه المرحلة.
- توعية المرأة بحقوقها وبسبل تقلد المناصب القيادية والإشرافية كرئاسة القضاء والمجالس المحلية وغيرها.
- العمل على تغيير التمييز القائم ضد المرأة في بعض التشريعات والقوانيين (العقوبات- والاحوال الشخصية).
- تقديم خدمات قانونية، سياسية، اجتماعية، وغيرها تساعدها على المعيشة هي وأسرتها.
- توعية المرأة المعيلة بسوهاج بحقوقها وبسبل الحصول عليها خاصة عند حرمانها من الميراث وتملك الأرض أو حيازتها.

4- توجد أهمية متوسطة لتوفير المتطلبات التربوية لتمكين المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج سياسيًا بمتوسط (2.15) في المرتبة الرابعة وأهمها:

- توفير معاش مناسب يحميها هي وأسرتها من الفقر ومن زيادة الأسعار.
- تبسيط إجراءات طلب الحصول على الائتمان.
- تسهيل الإجراءات اللوجستية الخاصة بفتح مشروعات صغيرة، والتي تكون عائقًا أمام البعض لفتح مشروعات خاصة بهن.
- التعاون بين المحافظة والصندوق الاجتماعي للتنمية مع فرع المجلس القومي للمرأة بسوهاج في منح المرأة المعيلة فرص للاستثمار والتنمية المهنية لها، مع عمل حصر للمرأة المعيلة بمحافظة سوهاج.
- مساعدة المرأة المعيلة على توصيل صوتها ونقل معاناتها للمسؤولين عن طريق المجالس المحلية، وفرع المجلس القومي للمرأة بسوهاج.

5- توجد أهمية متوسطة لتوفير المتطلبات التربوية لتمكين المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج اجتماعيًا بمتوسط (2.14) في المرتبة الخامسة وأهمها:

- نشر الوعي الثقافي في كثير من المجتمعات وخاصة الريفية من أجل تجنب المرأة المعيلة لنظرة المجتمع السلبية.
- العمل على تمكين المرأة كشريك فاعل في التنمية، والتصدي للتقاليد التي تكرس الأفكار الخاطئة عن المرأة.
- تنظيم ندوات، وحملات للتوعية بهدف مواجهة تحديات الموروثات الاجتماعية، وأساليب التنشئة الأسرية الخاطئة.

6- توجد أهمية متوسطة لتوفير المتطلبات التربوية لتمكين المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج نفسيًا بمتوسط (2.00) في المرتبة السادسة وأهمها:

- يعد التمكين الاقتصادي والسياسي والاجتماعي للمرأة المعيلة الحل الأمثل والطريق الأفضل لتمكينها نفسيًا.
- تقديم برامج ارشادية تهدف إلى تحسين الصحة النفسية للمرأة المعيلة بالتنسيق مع المجلس القومي للمرأة في سوهاج وقصر الثقافة والنقابات والجمعيات الأهلية لتصل لمكان إقامة المعيلة.
- العمل على تغيير نظرة المجتمع السلبية للمرأة عامة والمعيلة أو المطلقة خاصة والتعامل معها على أنها أقل من غيرها، عن طريق تبني الإعلام لقضاياها التربوية بكل وسائله.

7- توجد أهمية متوسطة لتوفير المتطلبات التربوية لتمكين المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج تعليميًا في المرتبة السابعة والأخيرة بمتوسط (1.98) وأهمها:

- إعفاء أبناء المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج من الرسوم الدراسية في كل مراحل التعليم، وكل رسوم الأنشطة المدرسية حتى لا تتسبب في تسربهم من التعليم.
- توفير مدارس ليلية أو فترة ليلية بمدارس التعليم الأساسي أو المجتمعي بالتنسيق مع فرع المجلس القومي للمرأة بمحافظة سوهاج تساعد في تخفيض نسبة الأمية لدى النساء المعيلات ومناسبة لوقتهم وظروف عملهم داخل وخارج المنزل.
- عمل فصول تعليمية مسائية ملحقة بالمؤسسات التي تعمل بها النساء المعيلات مجانية لتشجيعهن على التعليم مع وجود حافز مالي ونفسي.
- تنظيم برامج تدريبيه جادة للقائمين بتعليم الكبار وفي القرى الأكثر احتياجًا، لتوعية الأسر الريفية بأهمية التعليم.
- وضع خطة استراتيجية لمحو الأمية بسوهاج، يشارك في وضعها، وأن تركز الخطة على محو أميه النساء المعيلات بسوهاج خاصة في الريف.
- تعديل وتطوير المناهج الدراسية لتساعد في إبراز دور المرأة الإيجابي الفعال ومكانتها الاجتماعية.

توصيات البحث:

©2023 IJLMS
Fayoum University Cor.

من خلال الدراسة النظرية والميدانية وما توصل إليه البحث من نتائج يوصي البحث الحالي بضرورة اهتمام الهيئات الحكومية والمنظمات الأهلية والمجتمع المدني والإعلام بتوفير المتطلبات التربوية لتمكين المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج (تعليميًا-نفسيًا-اجتماعيًا-سياسيًا-قانونيًا-اقتصاديًا-صحيًا) لتمكين المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج:

أ- توصيات لتفعيل دور مؤسسات الدَّولة في تبنّي وتوفير المتطلبات التربوية لتمكين المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج:

- العمل على إعفاء أبناء المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج من الرسوم الدراسية في كل مراحل التعليم، حتى لا تتسبب في تسربهم من التعليم.
- العمل على محو أمية المرأة المعيلة من خلال توفير مدارس ليلية أو فترة ليلية بمدارس التعليم الأساسي أو المجتمعي مناسبة لوقتهم وظروف عملهم داخل وخارج المنزل.
- العمل على فتح فصول تعليمية مسائية ملحقة بالمؤسسات التي تعمل بها النساء المعيلات مجانية لتشجيعهن على التعليم مع وجود حافز مالي ونفسي.
- تنظيم برامج تدريبيه جادة للقائمين بتعليم الكبار وفي القرى الأكثر احتياجًا، لتوعية الأسر الريفية بأهمية التعليم.
- وضع خطة استراتيجية لمحو الأمية بسوهاج، يشارك في وضعها، وأن تركز الخطة على محو أميه النساء المعيلات بسوهاج خاصة في الريف.
- تعديل وتطوير المناهج الدراسية لتساعد في إبراز دور المرأة الإيجابي الفعال ومكانتها الاجتماعية.
- العمل على تقديم برامج ارشادية تهدف إلى تحسين الصحة النفسية للمرأة المعيلة بالتنسيق مع المجلس القومي للمرأة في سوهاج وقصر الثقافة والنقابات والجمعيات الأهلية لتصل لمكان إقامة المعيلة.
- العمل على تغيير نظرة المجتمع السلبية للمرأة عامة والمعيلة أو المطلقة خاصة والتعامل معها على أنها أقل من غيرها، عن طريق تبني الإعلام لقضاياها التربوية بكل وسائله, المناهج الدراسية.
- العمل على توفير معاش مناسب يحميها هي وأسرتها من الفقر ومن زيادة الأسعار.
- العمل على تبسيط إجراءات طلب الحصول على الائتمان.
- العمل على تسهيل الإجراءات اللوجستية الخاصة بفتح مشروعات صغيرة، والتي تكون عائقًا أمام البعض لفتح مشروعات خاصة بهن.
- التعاون بين المحافظة والصندوق الاجتماعي للتنمية مع فرع المجلس القومي للمرأة بسوهاج في منح المرأة المعيلة فرص للاستثمار والتنمية المهنية لها، مع عمل حصر للمرأة المعيلة بمحافظة سوهاج.
- العمل على مساعدة المرأة المعيلة على توصيل صوتها ونقل معاناتها للمسؤولين عن طريق المجالس المحلية، وفرع المجلس القومي للمرأة بسوهاج.
- العمل على تيسير إجراءات التقاضي حال الوصول لهذه المرحلة.
- العمل على توعية المرأة بحقوقها وبسبل تقلد المناصب القيادية والإشرافية كرئاسة القضاء والمجالس المحلية وغيرها.
- العمل على تغيير التمييز القائم ضد المرأة في بعض التشريعات والقوانيين (العقوبات- والاحوال الشخصية).
- العمل على تقديم خدمات قانونية، سياسية، اجتماعية، وغيرها تساعدها على المعيشة هي وأسرتها.
- العمل على الاهتمام بالصناعات الحرفية التي يمكن تسويق منتجاتها للزائرين والسائحين بمركز أخميم والبلينا.
- العمل على توفير قروض متناهية الصغر لتمكين المرأة اقتصاديًا بنظام يتناسب مع ظروف المرأة التي تعول أسرتها وهو بدون أي ضمان سوى الضمان الجماعي.
- العمل على إقامة مشروع معالجة وتصنيع المخلفات الزراعية للاستفادة بها كأعلاف في قرى سوهاج.
- العمل على الاستفادة من إمكانيات المدارس الصناعية والزراعية في عمليات التصنيع والتدريب مثل صناعة الأثاث والصناعات الغذائية وفتح منافذ لها، وتدريب المرأة المعيلة.
- العمل على نفيذ مشروع منح المرأة الريفية عدد مناسب من الأغنام وذلك لإنتاج اللحم والصوف من خلال تعاون كلية الزراعة ومديرية الزراعة ومشروع التنمية الريفية والصندوق الاجتماعي على أن يكون المنح للمستفيدين في صورة عينية وتحت إشراف مشروع التنمية الريفية.
- العمل على التوجه للمشروعات إنتاجية بالوحدات المحلية القروية مثل المناحل وتربية الدواجن والنجارة والكليم وغيرها من المشروعات المختلفة.
- العمل على تفعيل دور مراكز الشباب بوضع خطة زمنية لإتاحة الإمكانيات التدريبية للمرأة على تنفيذ المشروعات الصغيرة بجانب نشاط تلك المراكز.
- العمل على تنظيم دورات تدريبية بفرع المجلس القومي للمرأة بسوهاج لإعداد وتأهيل المستثمرة الصغيرة من النساء المعيلات، وتوفير منافذ لتسويق منتجاتهن بالمعارض بالمجان أو بمقابل رسوم بسيطة.

© 2023 IJLMS
Fayoum University Cor.

- العمل على إنشاء مناطق صناعية للمشروعات الصغيرة كثيفة العمالة مما يتيح المزيد من العمالة للمرأة على أن تكون مشروعات متكاملة ومغذية لمشروعات أخرى متوسطة.

- العمل على تنظيم برامج تدريبية لإكساب الفتيات والنساء المعيلات الخبرات المطلوبة في سوق العمل، ورفع قدراتهن التنافسية خصوصًا في المجالات غير التقليدية مما يتيح لهن فرصة الحصول على (التدريب التحويلي) تقوم بها الجمعيات الأهلية بسوهاج بالتعاون مع الصندوق الاجتماعي للتنمية وأساتذة كليات التجارة جامعة سوهاج.

- العمل على تنظيم دورات تدريبية كافية للمرأة المعيلة لرفع مهاراتها وربطها بسوق العمل في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج.

- العمل على تخصيص تأمين صحى مجانى للمرأة المعيلة ولأسرتها.

- عمل قوافل طبية موجهة للمرأة المعيلة تجوب القرى الأكثر احتياجًا في سوهاج متنوعة التخصصات وبشكل دوري مع توفير العلاج مجانًا لها ولأفراد أسرتها.

- العمل على رعاية صحية وعلاج مجانى لها ولأسرتها لضمان بيئة صحية سليمة، وعدم تفشى الأمراض في المناطق العشوائية.

ب- توصيات لتفعيل دور مؤسسات المجتمع المدني في تبنّي وتوفير المتطلبات التربوية لتمكين المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج:

- العمل على نشر الوعي الثقافي في كثير من المجتمعات وخاصة الريفية من أجل تجنب المرأة المعيلة لنظرة المجتمع السلبية.

- العمل على تمكين المرأة كشريك فاعل في التنمية، والتصدي للتقاليد التي تكرس الأفكار الخاطئة عن المرأة، من خلال تنظيم ندوات، وحملات للتوعية بهدف مواجهة تحديات الموروثات الاجتماعية، وأساليب التنشئة الأسرية الخاطئة.

- العمل على الارتقاء بالمستوى الاقتصادي والاجتماعي والبيئي لأسر المعيلات في القرى الأكثر احتياجًا في سوهاج، وتمكينها من الحصول على جميع الخدمات الأساسية وتوفير فرص عمل وتعظيم قدراتها الإنتاجية بما يسهم في تحقيق حياة كريمة لها.

- عمل حملات توعوية وقوافل صحية مجانية تجوب القرى الأكثر احتياجًا بمحافظة سوهاج للوصول إلى المعيلات بها، وتوفير العلاج مجانًا.

- العمل على توعية المرأة المعيلة بسوهاج بحقوقها وبسبل الحصول عليها خاصة عند حرمانها من الميراث وتملك الأرض أو حيازتها.

- العمل على إتاحة المشروعات متناهية الصغر كإحدى وسائل تمكين المرأة المعيلة في القرى الأكثر احتياجًا في محافظة سوهاج.

المراجع

أولًا: المراجع العربية:

[1] أميرة عرفة عبد الحافظ، برنامج إرشادي جماعي مقترح للتخفيف من حدة المشكلات الاجتماعية لدى المرأة المعيلة، **رسالة ماجستير**، القاهرة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، 2013م.

[2] أميمة أبو الخير، "مشكلات المرأة الإماراتية بين التَّمكين السِّياسي والتَّمكين المجتمعي (دراسة حالة)"، مجلة كلية الآداب، جامعة بغداد، ع 128، 2019م.

[3] أميمة محمد السيد، المرأة وظاهرة الفقر: دراسة سوسيولوجية لمعاناة المرأة في الأسرة الفقيرة ، **مجلة شؤون اجتماعية**، جمعية الاجتماعيين في الشارقة، مج33، ع131، 2016م.

[4] آية كمال الرمادي، فاعلية برنامج تكافل وكرامة في تحقيق الحماية الاجتماعية للفقراء، **مجلة الخدمة الاجتماعية**، الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين، القاهرة، ع57، ج3، 2017م.

[5] بلال الدوي، حياة كريمة وتفاعل إيجابي للمصريين بالخارج، **مجلة الديموقراطية**، مؤسسة الأهرام، مج22، ع86، 2022م.

[6] **تقرير البنك الدولي**، التمكين الاقتصادي للمرأة، 2018م.

[7] تقرير التنمية البشرية المستدامة، **البرنامج الانمائي للأمم المتحدة**، البنك الدولي، واشنطن، 2011، ص 1.

[8] **تقرير التنمية في العالم**، الزراعة من أجل التنمية، البنك الدولي، واشنطن، 2008م.

[9] جمعية نهوض وتنمية المرأة، وضع ظاهرة النساء المعيلات لأسر على الأجندة الاجتماعية للدولة. **المؤتمر القومي الثالث للمجلس القومي للمرأة**، القاهرة، 2003م.

[10] **الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء**، 2018.

[11] **الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء**، تعداد مصر 2017م.

[12] **الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء**، وضع الرجل والمرأة في مصر، القاهرة: مركز الأبحاث السكانية، 2003م.

[13] **الجهاز المركزي للتعبئة والاحصاء**، تقرير بحث الدخل والإنفاق والاستهلاك، 2015م.

[14] خديجة عبد العزيز علي، دراسة تقويمية للفجوات النوعية بالتعليم الجامعي المصري في ضوء مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية: دراسة تحليلية، **المجلة**

©2023 IJLMS
Fayoum University Cor.

التربوية، جامعة سوهاج، كلية التربية، ج2017،49م.

[15] رباب عاطف محمود، مؤسسات المجتمع المدني وتمكين المرأة المعيلة: دراسة ميدانية على عينة من النساء المعيلات بمحافظة بني سويف، **مجلة كلية التربية في العلوم الإنسانية والأدبية**، جامعة عين شمس، كلية التربية، مج28، ع1، 2022م.

[16] سحر محمد علي، الاحتياجات التربوية للمرأة في الريف المصري: دراسة حالة باستخدام منهجية النظرية المجذرة، **المجلة التربوية**، جامعة سوهاج كلية التربية، ج62، 2019م.

[17] سميرة أبو الحسن عبد السلام النجار، التمكين النفسي للأم المعيلة بين الواقع والمأمول، **مجلة العلوم التربوية**، جامعة القاهرة، كلية الدراسات العليا للتربية،2014م.

[18] سميرة أبو الحسن عبد السلام، التمكين النفسي للأم المعيلة بين الواقع والمأمول، **مجلة العلوم التربوية**، جامعة القاهرة، كلية الدراسات العليا للتربية، مج22، ع3، 2014.

[19] سوزان يوسف أبو الفضل، استراتيجية تربوية مقترحة لتمكين المرأة الأقصرية من تفعيل مشاركتها التنموية، **مجلة الثقافة والتنمية**، جمعية الثقافة من أجل التنمية، ع31، مج3، 2009م.

[20] شيماء أحمد محمد صالح، ظاهرة المرأة المعيلة والآثار المترتبة عليها دراسة ميدانية بمحافظة البحيرة، **مجلة الدراسات التربوية والانسانية**، كلية التربية، جامعة دمنهور، مج7، ع4، ج1، 2015م.

[21] شيماء على السيد، دور المنظمات الاجتماعية في مواجهة مشكلات المرأة المعيلة: دراسة ميدانية مقارنة بين المنظمات الحكومية والمنظمات الأهلية بمحافظة الغربية، **رسالة ماجستير**، كلية الآداب، جامعة طنطا، 2007م.

[22] صابرين عبد العاطي لبيب، المتطلبات التربوية لاستيعاب أطفال الروضة لتداعيات جائحة فيرس كورونا من وجهة نظر آبائهم، **مجلة بحوث ودراسات الطفولة**، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة بني سويف، ع6، ج2، 2021م.

[23] **المبادرة المصرية للتنمية المتكاملة**، المرأة في استراتيجية التنمية المستدامة: رؤية مصر 2030، 2016م.

[24] المجلس القومي للمرأة، مسح التكلفة الاقتصادية للعنف القائم على النوع الاجتماعي، 2015.

[25] المجلس القومي للمرأة، نحو التمكين الاقتصادي للمرأة المعيلة في الريف المصري، ط4، القاهرة: منشورات المجلس القومي للمرأة، 2013م.

[26] محمد جمال الدين راشد، عفت عبد الحميد أحمد، مصطفى حمدى أحمد، وسها ابراهيم محمد علي، التمكين الاقتصادي والاجتماعي للمرأة المعيلة في ريف محافظة أسيوط، **مجلة معهد بحوث الإرشاد الزراعي**، كلية الزراعة مركز البحوث الزراعية، ع48، ج3، 2017م.

[27] مروة السيد إسماعيل، دور المنظمات الحكومية وغير الحكومية في دعم المرأة المعيلة، **مجلة الاقتصاد الزراعي والعلوم الاجتماعية**، جامعة المنصورة - كلية الزراعة، مج7،ع8، 2016م.

[28] مروة سعد جاد الحسيني، كفاءة القانون كآلية لتحقيق الوجود الاجتماعي للمرأة المصرية :استطلاع رأي الصفوة الجامعية، **مجلة كلية الآداب**، جامعة الزقازيق, ع 87, 2018م.

[29] معوض محمود معوض محمود، دور الجمعيات الأهلية في مواجهة المشكلات الاجتماعية والبيئية لدى المرأة المعيلة: دراسة مقارنة بين الريف والحضر، **رسالة دكتوراه**، كلية التربية، جامعة عين شمس، 2015م.

[30] منى حسين طيرة، دور المرأة العربية في عملية التنشئة الاجتماعية- التحديات والمواجهة، مؤتمر في مجتمعاتنا على ساحة أطر حضارية متباينة، **مجلة كلية الآداب**، جامعة عين شمس، مركز الدراسات المعرفية، ج2، 2006م.

[31] ناهد السيد أحمد، المشكلات وعلاقتها ببعض المتغيرات النفس-اجتماعية لدى المرأة المصرية المعيلة، **مجلة كلية التربية**، جامعة الأزهر، ع172، ج2، 2017م.

[32] نهال المغربل، مصر 2030، **المبادرة المصرية للتنمية المتكاملة، تقرير عن دور المرأة الريفية في التنمية المستدامة**، القاهرة ، م2016.

[33] هالة منصور عبد الرحمن، لتمكين وعلاقته بمشاركة المرأة في الأحزاب السياسية تحليل سوسيولوجي، **مجلة بحوث الشرق الأوسط**، جامعة عين شمس، ع57، 2018م.

[34] هبة أحمد عبد الطيف، تصور مقترح لدور طريقة تنظيم المجتمع بالجمعيات الأهلية لتمكين الأسر الأولى بالرعاية، الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين، **مجلة الخدمة الاجتماعية**, مج52,، 2015م.

[35] وحدة البحوث والحوكمة، مبادرة الحكومة المصرية لتنمية الألف قرية الأكثر فقرًا المرحلة الأولى 151 قرية، مركز العقد الاجتماعي، **مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار بمجلس الوزراء**، القاهرة، 2010م.

ثانيًا: المراجع الأجنبية

[36] Allameh, S. M., Heydari, M., & Davoodi, S. M. R. Studying the relationship between transformational leadership and psychological empowerment of teachers in bade Township. Procedia-Social and Behavioral Sciences, (2012).

[37] Alsop، R. and Heinsohn, N. Measuring Empowerment in Practice: Structuring Analysis and Framing Indicators، World Bank Policy Research Working، 2006.

© 2023 IJLMS
Fayoum University Cor.

[38] Carol, Reymond Singl mathers and their adolescent sons, D.S.W Haward university, 2007.

[39] Habib, T. Z. Challenges of the Female Heads of Household in Bangladesh: A Qualitative Inquiry. Journal of Advances in Social Science and Humanities, 3(6)2017.p22.

[40] Khakimova, Sitora, The impact of male migration and Natural Disaster on women Headed Households and their families master degree, state university of New york at buffalo, united states- New york.2011.p6.

[41] La Placa, V., & Corlyon, J. Unpacking the Relationship between Parenting and Poverty: Theory, Evidence and Policy. Social Policy and Society, (2016). 15(1),.

[42] Nancy D. Barnes ABD &Mercedes Bern-Klug MSW, MA ,Income Characteristics of Rural Older Women and Implications for Health Status, Journal of Women & Aging Pages 27-37 | Published online: 22 Oct 2008,p32. https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1300/J074v11n01_03

[43] Rosie, Peppin Vaughan, "Girls' and Women's Education within Unesco and the World Bank, 1945-2000." ‹Compare: A Journal of Comparative and International Education ‹2010.

[44] UNICEF. "Women and Children: The Double Dividend of Gender Equality." The State of the World's Children ,2007.

[45] World Economic Forum, **The Global Report of the Gender Gap for** *2020,* The euro Foundation- average, World Economic Forum2020,p371.

©2023 IJLMS
Fayoum University Cor.