

الخصائص السيكومترية لمقياس المناعة النفسية لدى طلاب المرحلة الإعدادية

إعداد

د/ هيبه ممدوح محمود

أستاذ علم النفس المساعد - بكلية التربية جامعة
بني سويف

أ.د/ عبد المنعم أحمد الدردير

أستاذ علم النفس التربوي - كلية التربية بقنا
جامعة جنوب الوادي

جاكين أحمد إسماعيل أحمد

باحثة ماجستير

المخلص

يهدف البحث الحالي إلي التعرف علي الخصائص السيكومترية لمقياس المناعة النفسية لدي طلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة أسوان - مركز ادفو للعام الدراسي ٢٠٢٢ م . ولتحقيق أهداف البحث :طبق المقياس علي عينة استطلاعية تكونت من (١٧٠) طالب وطالبه من طلاب المرحلة الأعداديه وبأستخدام برنامج " spss " ولكتشفت نتائج الخصائص السيكومترية تم أستخدام صدق التحليل العاملي الأستكشافي بالتدوير المائل بطريقة البروماكس promax وهي طريقة مناسبة للتدوير المائل لعبارات المقياس . وكان معامل ثبات الأبعاد بمعامل "ألفا " : وكان ثبات المقياس ككل (. ٧٠١) وكان البعد الاول (٠.٧٠٣) ، البعد الثاني (٠.٧١٠) ، البعد الثالث (٠.٧٠٢) ، البعد الرابع (٠.٧٠٨) ، البعد الخامس (٠.٧٠٣) وكانت معاملات التساق الداخلي جميعها قوية ودالة الكلمات المفتاحية: الخصائص السيكومترية ، المناعة النفسية .

ABSTRACT:

The current research aims to identify the psychometric characteristics of the psychological immunity scale in middle school .٢٠٢٢ students in Aswan Governorate Edfu Center for the academic year .٢٠٢٢ To achieve the objectives of the research: the scale was applied to a) students of the preparatory stage and ١٧٠ survey sample consisting of (using the program (SPSS) and to reveal the results of psychometric properties, the sincerity of the exploratory factor analysis was used by the inclined rotation by the method of PROMAX, which is an appropriate method for the inclined rotation of the statements of the scale The dimensional stability coefficient was the coefficient of (alpha): the), the ٠.٧٠٣), the first dimension (٧٠\ stability of the scale as a whole (), the fourth ٠.٧٠٢), the third dimension (٠.٧١٠ second dimension (), and the coefficients of ٠.٧٠٣), the fifth dimension (٠.٧٠٨ dimension (.internal consistency were all strong and functional

Keywords: psychometric characteristics, psychological

Keywords: psychometric characteristics, visual perception.

مقدمة:

انتشر مفهوم المناعة النفسية في الآونة الأخيرة نظراً لتزايد أعداد الأفراد الذين أدي تعرضهم المتكرر والمستمر للضغوط إلي انخفاض مستوي كفاءتهم، وتعد المناعة النفسية الحصن الذي يقي الأفراد من الاصابه بالامراض النفسية وكذلك الامراض العضوية لما لها من اثر كبير في حياه الفرد مثل الضغوط النفسية التي يمر بها الأفراد من قلق، وتوتر، ومشاعر غير ايجابية وافكار غير عقلانية، فهي تحدث لدي الفرد توازن بين متطلباته وسياق الحياة الخارجية، وتمد الفرد بالنشاط لكي يستطيع التفاعل مع المجتمع ويكون قادراً علي حل المشكلات التي تواجهه، ويستطيع تجاوز المحن .

* كما اوضحت دراسة (ليلي ابا بكر عمر، ٢٠٢١) التي هدفت إلي التعرف علي مستوي المناعة النفسية، والذكاء الاجتماعي لدي طلاب الجامعة كلية التربية، وكانت عينة الدراسة من (٢٣٤) طالبة من كلية التربية، وتراوحت أعمارهم ما بين ٢٠ - ٢٧ عام، وتوصلت نتائج الدراسة إلي مستوي المناعة النفسية لدي طلبة كلية التربية مرتفع، ومستوي الذكاء الاجتماعي ضعيف . كما انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوي المناعة النفسية، ومستوي الذكاء الاجتماعي لدي طلاب كلية التربية وفقاً لمتغير العمر .

ويحتاج الانسان، لكي يعيش في صحة جيدة أن يتمتع بمناعة نفسية ملائمة لهذا التطور السريع في المجتمع، والتعاملات المعقده، وأن يكتسب مهارة التفكير الصحيح في التعامل مع المواقف، والاشخاص واذا كان الانسان بطبيعته يعد كائناً اجتماعياً فأن نجاحه في تكوين أصدقاء، واستمرار علاقاته معهم يعد شرطاً أساسياً من شروط تمتعة بصحة نفسية، وجسمية جيدة، واستمتاعه بحياة لها معنى (سعد رياض البيومي، ٢٠١٩: ٠٤) .

ويذكر (Bhardwaj & Agrdwal . 2015 : 14) أهمية دور المناعة النفسية في التعايش مع الصراعات الانفعالية، وتحمل المسؤولية بدون صراعات، وتقوية، وتعزيز الشخصية، والتكيف مع المتغيرات البيئية، وأن تكون الأنفعالات منطقية، وليست مندفة .

* مفهوم المناعة النفسية :

لقد جاء مصطلح المناعة النفسية بمعنى الصلابة النفسية، والصحة النفسية وقد عرفتها (رانيا خميس الجزار ، ٢٠١٨ : ٠٤) بمثابة القوي التي تسمح للإنسان أن يتغلب علي التحديات ، ويتجاوز العثرات ، وليحقق النجاحات ، وتوجه إلي كيفية التعامل مع الضغوط ، والتوترات البيئية المليئة بالمشكلات .

* الهدف من المقياس :

التعرف علي جهاز المناعة النفسية لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية .

* خطوات أعداد المقياس :

مقياس المناعة النفسية . *psychological immunity scale*

يتضمن المقياس عدة خطوات تمثلت في :-

١- أستقراء التراث النظري والاطلاع علي الأطر النظرية العربية، والأجنبية أمكن التعرف علي مفهوم المناعة النفسية ، وأبعاده ، وطرق قياسه .

٢- الأطلاع علي بعض المقاييس السابقة :

اطلعت الباحثة علي عدة مقاييس في مجال المناعة النفسية للاستفادة منها في اعداد المقياس الحالي ومن اهم هذه المقاييس هي :

- مقياس المناعة النفسية
إعداد (رحمه تيسير العمري
(٢٠٢١)

يتكون المقياس من (٩٤) فقره إيجابية ، وسلبية موزعه علي (٨) أبعاد ، وهما (الثقة بالنفس - القدرة علي ضبط النفس (الثبات الانفعالي) - القدرة علي حل المشكلات - القدرة علي التخطيط وامتلاك البدائل - الاستفادة من الخبرات السابقة - التواصل مع الجسد - قوه الاعتقاد - السكينة) ولكل فقرة ثلاث بدائل (نعم - أحيانا - لا) ويتم تصحيح الاجابة وفق مقياس ليكرت الثلاثي علي النحو التالي :

. نعم (٢) درجتين ، أحيانا (١) درجة ، لا (٠) درجة للعبارات الايجابية .

. نعم (٠) ، أحيانا (١) ، لا (٢) درجتين للعبارات السالبة .

حيث أن العبارات السالبة هي (٩ - ١١ - ٢٧ - ٤٠ - ٤٢ - ٤٤ - ٥٢ - ٥٣ - ٥٨ - ٩٣ - ٩٧ - ٨٦ - ٨٤ - ٨٦ - ٨٨ - ٩٠ - ٩١ - ٩٤) وبالتالي فإن أعلى درجه يمكن الحصول عليها هي (١٨٨)

من ٠ إلى ٩٤ درجه : مناعة منخفضة

٩٤ درجه : مناعة متوسطة

من ٩٤ إلى ٨٨ درجه : مناعة مرتفعة

وطبق ذلك المقياس علي عينة تكونت من (٢٣٠) من المجتمع الجزائري ، وتتراوح أعمارهم بين ١٨ - ٥٠ عام من الذكور والاناث ، والهدف من المقياس تحديد مستوي المناعة النفسية لدي عينة من أفراد المجتمع الجزائري لمساعدة الافراد ، ووقايتهم من الوقوع في دائرة الضغوط مع مراعاة الخصوصية الثقافية للمجتمع الجزائري وأولوياته الفكرية ، وتم اتباع المنهج الوصفي .

- مقياس المناعة النفسية إعداد (حسين مسلم محمود

(٢٠٢١ ،

يتكون المقياس من (٧٠) عبارته موزعه علي ستة أبعاد وهما (الكفاءة الذاتية - مكانم القوي - التوجه الروحاني - التوجه الإيجابي في حل المشكلات - التوجه نحو الهدف - التوجه نحو صوره الجسد) ويتم تصحيح المقياس اختيار بديل من البدائل الثلاثة علي الترتيب (دائماً - أحيانا - أبداً) والتصحيح يقابل الدرجة التنازلية (٣-٢-١) في العبارات الإيجابية أما العبارات السالبة يكون التصحيح تصاعدياً (١-٢-٣) لتقابل ترتيب الاختبارات بحيث تكون ادني درجة (١١٩) ، وأعلي درجة (٢٣٤) ، وتشير الدرجة المرتفعة إلي أن الجهاز المناعة النفسية يعمل بكفاءة ، وفاعلية ، ويطبق ذلك المقياس علي عينة بلغت (٢٢١) منها

(١١٢) ذكور ، و (١٠٩) أناث ، وتم تطبيق هذا المقياس في محافظته فنا بمدينه قوص

لدي تلاميذ المرحلة الثانوية .

مقياس المناعة النفسية إعداد (krisztina Bona 2014)

(

يتكون المقياس من (٨٠) عبارة موزعة علي ستة عشرة بعداً في ثلاث مجموعات وهما :
المجموعة الاولى وتتمثل في (كفاءة التفكير الاخلاقي - الشعور بالتحكم - الشعور
بالانساق - الشعور بنمو الذات)
المجموعة الثانية وتتمثل في (توجه التحدي - المراقبة الاجتماعية -مفهوم الذات الابتكاري
- التطبع الاجتماعي - حل المشكلات -الفعالية الذاتية -توجهة الاهداف -الابداع
الاجتماعي)

المجموعة الثالثة وتتمثل في (ضبط الاندفاع -التزامن -التحكم العاطفي -ضبط التسرع)
وبلغت عينة الدراسة في هذا المقياس من (٦٧) مراهقة ،وتتراوح أعمارهم (١٤-٢٤)
عاماً

وتم استخدام مقياس ليكرت الرباعي علي النحو التالي (لا يصفني تماماً - عادة لا يصفني
- يصفني إلي حد ما - يصفني تماماً) ويتم تصحيح المقياس (١-٢-٣-٤) والحد
الادني للمقياس (٨٠) عبارة ،والحد الاقصى (٣٢٠) ،وتوصلت الدراسة إلي ارتفاع
درجات العينة علي مقياس المناعة النفسية ،وتوصلت أيضاً إلي قدرة المناعة النفسية علي
التنبؤ بمستوي الرضا وكانت عينة الدراسة من الرياضيين المجريين من الاناث بالمجر .
*ولان المقاييس التي ذكرت سابقاً استخدمت في بيئات ،وعينات مختلفه عن بيئة وعينه
البحث الحالي لذلك تم تجميع البيانات التي من خلالها يمكن تحقيق اهداف الدراسة من
خلال مايلي :

تم صياغة (٥٠) عبارة موزعة علي خمسة عوامل

العامل الاول : قوه الاعتقاد والتدين

الثقة بالله والتقرب إليه والتمسك بالصلاوات والاعتراف بالخطأ

العمل الثاني : ضبط الانفعالات

السيطرة علي الانفعالات والابتعاد عن الضغوط والمؤثرات السلبية

العامل الثالث :التفكير الايجابي

هو عدم الشعور بالاحباط عندما لا تسير الامور كما مخطط لها والقدرة علي التطور

والحصول علي الافضل

العامل الرابع : حل المشكلات

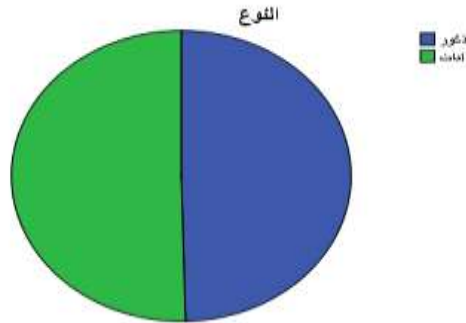
هو عدد من الخطوات وأيجاد الحلول للمشكلات التي نواجهها
العامل الخامس : الوصول الي الاهداف وتحقيقها
هو التحدي الاصرار ، والتخطيط للهدف والسعي إليه ومواجهة الصعاب من أجل تحقيقه
* اعداد المقياس في صورته الاولية وعرضه علي الخبراء :
تم اعداد المقياس من (٥٠) عبارته موزعه علي خمسة ابعاد وتم عرضه علي عشره من
المحكمين والخبراء ، ونتج عن ذلك استبعاد عشره عبارات متقاربة المعني لتصبح عبارات
المقياس (٤٠) عبارته ثم تم عرض المقياس علي مصحح لغوي لضمان سهوله الصياغة
، ووضوح المعني ، وان تحتوي كل عبارته علي معني واحد او فكره واحده فقط ، بعيدة عن
الغموض ، وسهله ، وملائمه لخصائص المرحلة الاعدادية .
* التحقيق من المقياس وتطبيقه علي العينة الاستطلاعية :
وتم تطبيق المقياس علي العينة الاستطلاعية المكونة من (٢٠٠) طالب وطالبة من
طلاب المرحلة الاعدادية ، واستبعدا منهم (٣٠) استمارة غير مكتملة وطلاب مدمجين
فأصبح عدد الاستمارات (١٧٠) أستماره صحيحة وسليمه فأصبح المقياس مكون من (٤٠)
(عبارته ومطبق علي (١٧٠) طالب ، وطالبة لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية .
* البناء العاملي للمقياس .
تحديد عوامل مقياس المناعة النفسية وذلك علي المعايير التحكيمية التالية :
- محك التشعب الجوهرية للبند بالعامل < ١
- محك جوهرية العامل < ٣ تشبعتات جوهرية
-
- العبارة التي تشبعت في عاملين يتم حذفها تحت العامل ذي التشعب الاكبر
* عبارات المقياس وتشبعتاتها علي العوامل
الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة
العينة الاستطلاعية :
اختيرت عينة الدراسة الاستطلاعية بطريقة عشوائية من فئة طلبة و طالبات المرحلة
الاعدادية للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م بهدف تقنين المقياس ، قوامها (١٤٠) (٨٥
ذكور - ٨٥ اناث)

العينة الاساسية

اختيرت عينة الدراسة بطريقة عشوائية من فئة من فئة من فئة طالبات و طالبات المرحلة
الاعدادية للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م التحقق من نتائج فروض الدراسة , قوامها
(٢٥٠) (١٢٥ ذكور - ١٢٥ اناث) من المرحلة الاعدادية
وصف عينة الدراسة

جدول (١) وصف عينة الدراسة طبقا للجنس.

النسبة	التكرار	
%٥٠	١٢٥	ذكر
%٥٠	١٢٥	أنثى
100%	٢٥٠	المجموع الكلي



من جدول (١) يمكننا ملاحظة أن عدد العينة (٢٥٠) منهم (١٢٥) من الذكور يمثلون
(٥٠%) من المجموع الكلي للعينة. و (١٢٥) اناث يمثلون (٥٠%) من المجموع الكلي
للعينة .

صدق المقياس :

تم التحقق من صدق مقياس المناعة النفسية و أبعاده المختلفة كما يلي :

١- صدق المحكمين :

٢- الصدق العاملي

تم استخدام التحليل العاملي الاستكشافي المائل لعبارات المقياس المكونة من (٤٠) عبارة ، حيث أنتج التحليل العاملي أربعة عوامل بعد تدوير العوامل باستخدام طريقة البروماكس .

. promax و هي طريقة مناسبة للتدوير المائل

و هذا ما يوضحه الجداول التالية و ذلك على المعايير التحكمية التالية :

. <30. - محك التشبع الجوهرى للبند بالعامل

تشبعات جوهرية . <3 محك جوهرية العامل -

جدول (٢)

عدد المفردات المتشعبة على كل عامل من عوامل المقياس

النسبة المئوية للتباين	الجزر الكامن	عدد عبارات	أرقام العبارات	ما يقيسه العامل	العامل
16.079	1.769	8	1-2-3-4-5-6-7-8	قوة الاعتقاد والتدين	الأول
12.505	1.376	8	9-10-11-12-13-14-15-16	ضبط الانفعالات	الثاني
12.283	1.351	8	17-18-19-20-21-22-23-24	التفكير الايجابي	الثالث
10.420	1.146	8	25-26-27-28-29-30-31-32	حل المشكلات	الرابع
9.106	1.002	8	33-34-35-36-37-38-39-40	الوصول الى الاهداف	الخامس

العامل الاول : قوة الاعتقاد و التدين

قد تشبع هذا العامل بمفردات قوة الاعتقاد و التدين و تلك المفردات قد تصدرت بتشبعها المرتفع بقية المفردات وهذا ما يوضحه الجدول التالي .

جدول (٣)

التشبعات الدالة للمفردات على العامل الأول

رقم المفردة	المفردات	التشبعات
1	أؤدي صلواتي بانتظام.	.536
2	عندما أخطيء أعترف بذنبي.	.598
3	بعض الأوقات لا أقيم الصلاة في وقتها.	.606
4	أتحلى بالصبر	78٢.
5	أرى أنني موجود لهدف ما في حياتي	٢٥٦.
6	أواجه الصعوبات بالتقرب الى الله تعالى.	.845
7	أرى أنه لا قيمة للحياة .	.681
8	أثق بتوفيق الله في تحقيق أهدافي	.573

يتضح من جدول (٣) أن جميع المفردات تشبعت بقيم أعلى من ٠.٣ ماعدا المفردة رقم (٤) (أتحلى بالصبر) تشبعها ٠.٢٥٦ أقل من ٠.٣ لذلك تحذف . والمفردة رقم (٥) (أرى

أني موجود لهدف ما في حياتي) . تشبعها ٢٥٦ . أقل من ٠.٣ لذلك تحذف وتكون المفردات المفسرة لهذا العامل (٧) مفردات وهي (١-٢-٣-٤-٦-٧-٨) .

العامل الثاني : ضبط الانفعالات

قد تشبع هذا العامل بمفردات ضبط الانفعالات و تلك المفردات قد تصدرت بتشبعها المرتفع بقية المفردات وهذا ما يوضحه الجدول التالي .

جدول (٤)

التشبعات الدالة للمفردات على العامل الثاني

رقم المفردة	المفردات	التشبعات
9	أتعامل بهدوء مع الضغوط .	.703
10	أبتعد عن المشاعر المؤلمة.	.432
11	تغلبنى أنفعلاتي عند مواجهة المشكلة.	.549
12	ابتعد عن القلق و الضغوط النفسية.	٢٣٣.
13	اتقبل اراء الاخرين	.735
14	اتعامل بايجابية مع المشكلات	.469
15	أستطيع التحكم في انفعالاتي اثناء المشكلة	.470
16	اضبط انفعالاتي في المواقف المحرجة	.136

يتضح من جدول (٤) أن جميع المفردات تشبعت بقيم أعلى من ٠.٣ ماعدا المفردة رقم (١٢) (ابتعد عن القلق و الضغوط النفسية) تشبعها ٢٣٣ . أقل من ٠.٣ لذلك تحذف رقم

(١٦) (اضبط انفعالاتي في المواقف المحرجة) . تشبعها ١٣٦ . أقل من ٠.٣ لذلك تحذف
وتكون المفردات المفسرة لهذا العامل (٧) مفردات وهي (٩-١٠-١١-١٣-١٤-١٥) .
العامل الثالث : التفكير الايجابي

قد تشبع هذا العامل بمفردات التفكير الايجابي و تلك المفردات قد تصدرت بتشبعها المرتفع

بقية المفردات و بعض المفردات قد تشبعت تشبعا ثانويا على عوامل أخرى و بعض

المفردات تشبعها أقل من ٠.٣ وهذا ما يوضحه الجدول التالي .

جدول (٥)

التشبعات الدالة للمفردات على العامل الثالث

رقم المفردة	المفردة	التشبعات
17	اتفهم افكار من حولي	.579
18	متفائل	٢٠٥.
19	النجاح ليس في دائرة اهتمامتي	.396
20	أتحمل مسؤولياتي جيدا لأصل الى النجاح	.350
21	استطيع توسيع علاقتي	٣٥٥.(٤٤٠.٣٠)
22	اشارك الاخرين مشاعرهم	(٤٤٠.٣٢) ٣٤٤.

23	احب التطور للأفضل	307.
24	اشعر بعدم حب الآخرين لي	355.

يتضح من جدول (٥) أن جميع المفردات تشبعت بقيم أعلى من ٠.٣ ماعدا المفردة رقم (١٨) (متفائل) تشبعتها ٠.٢٠٥. أقل من ٠.٣ لذلك تحذف و أن المفردة (٢١) (استطيع توسيع علاقتي) تشبعت تشبعا ثانويا على العامل الرابع لكن تشبعتها أقل لذلك تبقى على العامل الثالث و أن المفردة (٢٢) (أشارك الآخرين مشاعرهم) تشبعت تشبعا ثانويا على العامل الرابع لكن تشبعتها أقل لذلك تبقى على العامل الثالث . وتكون المفردات المفسرة لهذا العامل (٧) مفردات وهي (١٧-١٩-٢٠-٢١-٢٢-٢٣-٢٤) .

العامل الرابع: حل المشكلات

قد تشبعت هذا العامل بمفردات التفكير الايجابي و تلك المفردات قد تصدرت بتشبعها المرتفع بقية المفردات و بعض المفردات قد تشبعت تشبعا ثانويا على عوامل أخرى و بعض المفردات تشبعتها أقل من ٠.٣ وهذا ما يوضحه الجدول التالي .

جدول (٦)

التشبعات الدالة للمفردات على العامل الرابع

رقم المفردة	المفردات	التشبعات
25	أستخدم التفكير المنطقي	(٣٤٤.٣ع) 451.

26	عدم التردد عند حل مشكلة ما	٢٣٣.
27	أرفض الحلول غير المقبولة	٣٢٢. (٣٠٠. ٣٤)
28	ليس لدي القدرة على تحمل المشكلات	.525
29	أواجه المشكلات لأتقن واجباتي الدراسية	.736
30	أتحاور لمن يخالفني الرأي	.436
31	تأثر المشكلات على اعمالي المدرسية	٣٤٤.
32	لدي أفكار جديدة ومبتكرة	.418

يتضح من جدول (٦) أن جميع المفردات تشبعت بقيم أعلى من ٠.٣ ماعدا المفردة رقم (٢٦) (عدم التردد عند حل مشكلة ما) تشبعها ٠.٣. أقل من ٠.٣ لذلك تحذف و أن المفردة (٢٥) (أستخدم التفكير المنطقي) تشبعت تشبعا ثانويا على العامل الثالث لكن تشبعها أقل لذلك تبقى على العامل الرابع و أن المفردة (٢٧) (أرفض الحلول غير المقبولة) تشبعت تشبعا ثانويا على العامل الرابع لكن تشبعها أقل لذلك تبقى على العامل الرابع . وتكون المفردات المفسرة لهذا العامل (٧) مفردات وهي (٢٥-٢٧-٢٨-٢٩-٣٠-٣١) .

العامل الخامس: الوصول الى الاهداف وتحقيقها .

قد تشبع هذا العامل بمفردات التفكير الايجابي و تلك المفردات قد تصدرت بتشبعها المرتفع بقية المفردات . و بعض المفردات تشبعها أقل من ٠.٣ وهذا ما يوضحه الجدول التالي .

جدول (٧)

التشبعات الدالة للمفردات على العامل الخامس

رقم المفردة	المفردات	التشبعات
33	لدي عزيمة و اصرار	.526
34	اتدرج في تحقيق أهدافي	٤١٥.
35	أخطط أهدافي بصورة جيدة	٤٥٥.
36	أتكيف مع التغيرات و أواجهها	.594
37	عدم المبالاة بتحقيق الأهداف	٢٩٩.
38	أستطيع أن أصل الى هدفي بحماس	.231
39	أتمتع بالمرونة في الدراسة	.346
40	عدم القدرة على مواجهة التغيرات الفجائية	٢٢٢.

يتضح من جدول (٧) أن جميع المفردات تشبعت بقيم أعلى من ٠.٣ ما عدا المفردة رقم (٣٧) (عدم المبالاة بتحقيق الأهداف) تشبعها ٢٩٩. أقل من ٠.٣ لذلك تحذف و أن المفردة (٣٨) (ستطيع أن أصل الى هدفي بحماس) تشبعها ٢٣١. أقل من ٠.٣ لذلك تحذف و أن المفردة (٤٠) (عدم القدرة على مواجهة التغيرات الفجائية) تشبعها ٢٢٢. أقل من ٠.٣ لذلك تحذف. وتكون المفردات المفسرة لهذا العامل (٥) مفردات وهي (٣٣-٣٤-٣٥-٣٦-٣٩-٤٠).
٣- ثبات المقياس :

قامت الباحثة بالتحقق من ثبات المقياس باستخدام الطرق التالية :
طريقة كرونباخ (معامل ألفا) :

تم استخدام معامل الثبات ألفا أسلوب كرونباخ في التحقق من ثبات المقياس لدى عينة التقنين و يوضح الجدول ما تم التوصل اليه .

جدول (٨) ثبات المقياس ككل باستخدام معامل الثبات ألفا كرونباخ

عدد العبارات	معامل الفاكرونباخ
٤٠	٧٠١.

من الجدول السابق يمكننا ملاحظة أن قيمة معامل الثبات (ألفا كرونباخ) للمقياس ككل الاتية (٠.٧٠١) و هذه القيمة أعلى من ٠.٧ و من ثم يمكننا القول أن المقياس يتمتع بنسبة ثبات جيدة.

تم استخدام معامل الثبات ألفا أسلوب كرونباخ في التحقق من ثبات عبارات المحور الأول لدى عينة التقنين و يوضح الجدول ما تم التوصل اليه .

جدول (٩) ثبات عبارات العامل الاول :.قوة الاعتقاد و التدين .

عدد العبارات	معامل الفا كرونباخ
٨	٧٠٣.

من الجدول السابق يمكننا ملاحظة أن قيمة معامل الثبات (ألفا كرونباخ) للعبارات العامل الاول (٠.٧٠٣) و هذه القيمة أعلى من ٠.٧ و من ثم يمكننا القول أن العامل الأول يتمتع بنسبة ثبات جيدة.

تم استخدام معامل الثبات ألفا أسلوب كرونباخ في التحقق من ثبات عبارات العامل الثاني لدى عينة التقنين و يوضح الجدول ما تم التوصل اليه .

جدول (١٠) ثبات عبارات العامل الثاني : ضبط الانفعالات

عدد العبارات	معامل الفا كرونباخ
٨	٧١٠.

من الجدول السابق يمكننا ملاحظة أن قيمة معامل الثبات (ألفا كرونباخ) لعبارات العامل الثاني الاتية (٠.٧١٠) و هذه القيمة أعلى من ٠.٧ و من ثم يمكننا القول أن البعد الثاني يتمتع بنسبة ثبات جيدة. تم استخدام معامل الثبات ألفا أسلوب كرونباخ في التحقق من ثبات عبارات العامل الثالث لدى عينة التقنين و يوضح الجدول ما توصل اليه .

جدول (١١) ثبات عبارات العامل الثالث: التفكير الايجابي.

عدد العبارات	معامل الفاكرونباخ
٨	٧٠٢.

من الجدول السابق يمكننا ملاحظة أن قيمة معامل الثبات (ألفا كرونباخ) لعبارات العامل الثالث (٠.٧٠٢) و هذه القيمة أعلى من ٠.٧ و من ثم يمكننا القول أن العامل الثالث يتمتع بنسبة ثبات جيدة. تم استخدام معامل الثبات ألفا أسلوب كرونباخ في التحقق من ثبات عبارات العامل الرابع لدى عينة التقنين و يوضح الجدول ما توصل اليه .

جدول (١٢) ثبات عبارات العامل الرابع: حل المشكلات.

عدد العبارات	معامل الفاكرونباخ

٧٠٨.	٨
------	---

من الجدول السابق يمكننا ملاحظة أن قيمة معامل الثبات (ألفا كرونباخ) لعبارات العامل الرابع (٠.٧٠٨) و هذه القيمة أعلى من ٠.٧ و من ثم يمكننا القول أن البعد الثالث يتمتع بنسبة ثبات جيدة
تم استخدام معامل الثبات ألفا أسلوب كرونباخ في التحقق من ثبات عبارات العامل الخامس لدى عينة التقنين و يوضح الجدول ما تم التوصل اليه .
جدول (١٣) ثبات

عدد العبارات	معامل الفا كرونباخ
٨	٧٠٣.

الخامس :

عبارات العامل

الوصول الى الاهداف وتحقيقها

من الجدول السابق يمكننا ملاحظة أن قيمة معامل الثبات (ألفا كرونباخ) للعبارات العامل الخامس (٠.٧٠٣) و هذه القيمة أعلى من ٠.٧ و من ثم يمكننا القول أن المحور الثاني يتمتع بنسبة ثبات جيدة.

*المقياس في صورته النهائية :

ويعد ما تم التحقيق من صدق ،وثبات المقياس اصبح عدد فقرات المقياس (٣٢) عبارته

بدلا من (٤٠) عبارته موزعه علي (٥) أبعاد وهما (قوة الاعتقاد - ضبط الانفعالات -

التفكير الايجابي - حل المشكلات -الوصول إلي الاهداف)

ويتم تصحيح المقياس في ضوء ثلاث أستجابات (نعم - احيانا -لا) وتعطي العبارات الموجبة الدرجات (١-٢-٣) أما العبارات السالبة فينعكس التصحيح ويعطي (١-٢-٣-) (وأعلي درجه للمقياس عدد العبارات الصافية $\times 3$ ، وأدني درجة علي المقياس عدد العبارات $\times 1$ وتشير الدرجة المرتفعة علي مقياس المناعة النفسية عند طلاب المرحلة الاعدادية .

المراجع العربية :

- ليلي ابا بكر عمر (٢٠٢١). المناعة النفسية لدي طالبات كلية التربية وعلاقتها بالذكاء الاجتماعي . كلية التربية . قسم علم النفس التربوي .المجلد (٢٧) . العدد (٧) المجلة العلمية لكلية التربية ، جامعة أسيوط .
- رانيا خميس الجزائر (٢٠١٨) . المناعة النفسية لدي طلبة الجامعة وعلاقتها بالذكاء الاخلاقي والاكاديمي . (رسالة ماجستير) . مجلة البحث العلمي في التربية ، العدد (٩) . الجزء (٧) .
- رحمة تيسير العمري (٢٠٢٠) . بناء مقياس المناعة النفسية لدي الراشدين في المجتمع الجزائري كلية العلوم الاجتماعية والانسانية قسم العلوم الاجتماعية .
- حسين مسلم محمود أحمد (٢٠٢٠) . الشروط السيكوماترية لمقياس المناعة النفسية لدي طلاب المرحلة الثانوية المجلد (٣).العدد (٢) الصفحة (١٧ - ٨٥) جامعة جنوب الودي بقنا كلية التربية قسم الصحة النفسية . مجلة كلية التربية ،بالغردقة .

المراجع الاجنبية :

- krisztina Bona (2014) . AnEploration of the psychological Immune system in Hungarian Gymnasts. M . A university of Jyvaskyla .
- Bhardwaj & Agrdwal (2015) . concept and appilcat ions of psycho . immunity (defnse against mentalillness) importance in mental health scehario. Onlinejournal of multidi sciplinary research .1(3) .6 -15 .