



دور مدير المدرسة الثانوية في تحقيق الضبط الاجتماعي من

وجهة نظر المشرفين التربويين بمحلية كرري

The Role of Secondary School Principal in Reinforcing Social Control from the View point of Educational Supervisors

إعداد

اماني مختار عوض الله محمد

Amani Mukhtar awad allah Muhammad

كلية التربية - جامعة الزعيم الأزهرى - السودان

Doi: 10.21608/jasep.2023.274592

استلام البحث : ٢٠ / ٦ / ٢٠٢٢

قبول النشر: ٣ / ٧ / ٢٠٢٢

محمد ، اماني مختار عوض الله (٢٠٢٣). دور مدير المدرسة الثانوية في تحقيق الضبط الاجتماعي من وجهة نظر المشرفين التربويين بمحلية كرري. *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية*، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، مصر، ٧ (٣١) يناير ، ٦١

— ٨٨ —

<http://jasep.journals.ekb.eg>

دور مدير المدرسة الثانوية في تحقيق الضبط الاجتماعي من وجهة نظر المشرفين التربويين بمحلية كرري

المستخلص:

تناول البحث مجال الإدارة التربوية وهدف لمعرفة دور مدير المدرسة الثانوية في تحقيق الضبط الاجتماعي من جهة نظر المشرفين التربويين بمحلية كرري . اتبعت الباحثة المنهج الوصفي ، وبلغ حجم عينة الدراسة (٧٧) مشرف ومشرفة. تم استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات ، وتم تحليل البيانات بواسطة برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) ، اختبار (T) ، وتحليل التباين الأحادي ، حساب معاملات ارتباط بيرسون (Pearson correlation) . ومن ثم توصلت الباحثة للعديد من النتائج من أهمها : توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح مدير المدرسة الثانوية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) معنوية فيما يتعلق بدوره في ضبط رسالة الإذاعة المدرسية ، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) معنوية في دور مدير المدرسة الثانوية في تفعيل وحدة الإرشاد الطلابي، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لدي أفراد العينة تعزى لمتغير النوع في جميع محاور الدراسة كذلك لا توجد فروق لديهم تعزى لمتغير المؤهل العلمي عدا في محور الإذاعة المدرسية . من خلال ما توصلت إليه الباحثة من نتائج قد أوصت بالعديد من التوصيات من أهمها: ضرورة تطوير أدوات الإذاعة المدرسية ومراجعة محتوى الرسالة الإذاعية يوميا ، ضرورة تفعيل وحدة الإرشاد الطلاب حتي تعمل بفاعلية للحد من المشكلات السلوكية لدى الطلاب ، حل المشكلات التي تعيق أداء مديري المدارس الثانوية بمحلية كرري .

الكلمات المفتاحية: الضبط الاجتماعي، مدير المدرسة، محلية كرري.

Abstract:

The study addressed the field of educational management, it aimed to know the role of high school principal in enforcing social control from the view point of Educational Supervisors in Karrari locality .The researcher followed the descriptive method, the sample was (77) of the supervisors , the questionnaire was used as a tool of data collection, the data was analyzed by the statistical package of the social sciences (SPSS), (T) test ,the one way analysis of variance , and Person correlation .The researcher came to many results, the most important:There were statistically significant differences in favor of high school principal at the significance level of (0.05) in respect to his role in controlling the message of school radio , there were no statistically significant differences at significance level of (0.05) in

the high school principal role in the activation of student counseling unit, there were no statistically significant differences at significance in the arithmetic averages of the sample individual attributable to the gender variable in all axes of study they also were no differences attributable to Educational qualification variable except on the axis of school radio. Through what the researcher came to as results, she offered many recommendation the most important : The necessity to develop school radio tools and to review the content of the school radio message daily, The necessity to activate the student counseling unit in order for it to work effectively as reducing student's behavioral issues , solving the problems impeding the performance of high school principals in Karrari locality .

Key words : Enforcing Social Control - School Principal - Karrari Locality

المقدمة

تعد المدرسة هي المؤسسة الاجتماعية التي انشأها المجتمع من اجل ان تشارك الاسرة في التربية تبعا لفلسفتها وأهدافها والنظم التي تحكم العملية التعليمية من قبل الدولة ،ونجد ان العلاقة بين المدرسة والمجتمع علاقة تبادلية أي كل منها يؤثر على الاخر وتعد المدرسة أيضا هي الاداة والوسيلة والمكان الذي بواسطته ينتقل الفرد من التمرکز حول الذات الي التمرکز حول الجماعة .ولكي تنجح المدرسة في تحقيق أهدافها فلا بد ان تعي إدارة المدرسة الدور المنوط بها حتي تتحقق الأهداف المنشودة من قبل المجتمع ولقد زادت أهمية المدرسة في عملية الضبط الاجتماعي في العصر الحالي وأصبحت المدرسة امتدادا للبيت والأسرة .

مشكلة البحث وتساؤلاتها

من خلال عمل الباحثة في مجال التدريس لاحظت بان هنالك تفاوت بين ادارات المدارس الثانوية فيما يخص بمسألة الضبط داخل المدرسة سواء كان الضبط الاجتماعي او الصفي ويعد الالتزام باللوائح والقوانين المدرسية له دورا فعال في تحقيق الاهداف التربوية والتي تنبثق من اهداف المجتمع وتطلعاته في تربية ابنائه ، ومن جانب آخر لاحظت ايضا انه تتفاوت درجة اهتمام ادارات المدارس الثانوية في نشر ثقافة الانضباط في المجتمع المدرسي ومن هنا تبلورت مشكلة البحث ومن خلال ما سبق ذكره فان مشكلة البحث تتمثل :
السؤال الرئيس التالي : دور مدير المدرسة الثانوية في تحقيق الضبط الاجتماعي من وجهة نظر المشرفين التربويين بمحلية كرري

وتتفرع من السؤال الرئيس الاسئلة الفرعية التالية:

- ١ / ما دور مدير المدرسة الثانوية في ضبط رسالة الاذاعة المدرسية من وجهة نظر المشرفين التربويين بمحلية كرري؟
- ٢/ ما دور مدير المدرسة الثانوية في تفعيل وحدة الارشاد الطلابي بالمدرسة من وجهة نظر المشرفين التربويين بمحلية كرري؟
- ٣/ ما دور مدير المدرسة الثانوية في نشر ثقافة الانضباط من خلال تعميم اللوائح والقوانين المدرسية من وجهة نظر المشرفين التربويين بمحلية كرري؟
- ٤/ ما دور مدير المدرسة الثانوية في تفعيل التواصل مع اولياء امور الطلاب وجهة نظر المشرفين التربويين بمحلية كرري؟
- ٥/ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لبعض المتغيرات (ضبط رسالة الاذاعة المدرسية ،تفعيل وحدة الارشاد الطلابي، نشر ثقافة الانضباط، تفعيل التواصل مع اولياء امور الطلاب ،مشكلات الادارة المدرسية) من وجهة نظر المشرفين التربويين بمحلية كرري تعزي لمتغير (النوع، المؤهل العلمي ، الخبرة) ؟
- ٦/ ما المشكلات التي تحد من تحقيق الضبط الاجتماعي من قبل الادارة المدرسية من وجهة نظر المشرفين التربويين بمحلية كرري؟

١-٣ أهمية البحث :

تكمن أهمية هذا البحث في الآتي :

- ١- قلة الدراسات التي تهتم بموضوع الضبط الاجتماعي من قبل الجهات ذات الاختصاص .
- ١- لفت انتباه مديري المدارس الثانوية لأهمية الضبط الاجتماعي داخل المدرسة .
- ٣- لفت الانتباه اولياء امور الطلاب بأهمية الضبط الاجتماعي داخل وخارج المدرسة .
- ٤- الخروج بنتائج وتوصيات قد يستفيد منها المسؤولين عن التعليم على مستوى الادارة العليا بشكل عام ومديري التعليم بمحلية كرري بشكل خاص .

١-٤ أهداف البحث :

- ١- معرفة دور مدير المدرسة الثانوية في ضبط رسالة الاذاعة المدرسية من وجهة نظر المشرفين التربويين بمحلية كرري .
- ٢- معرفة دور مدير المدرسة الثانوية في تفعيل وحدة الارشاد الطلابي بالمدرسة من وجهة نظر المشرفين التربويين بمحلية كرري.
- ٣- معرفة دور مدير المدرسة الثانوية في نشر ثقافة الانضباط من خلال تعميم اللوائح والقوانين المدرسية من وجهة نظر المشرفين التربويين بمحلية كرري
- ٤- معرفة دور مدير المدرسة الثانوية في تفعيل التواصل مع اولياء امور الطلاب من وجهة نظر المشرفين التربويين بمحلية كرري .
- ٥ - معرفة الفروق ذات دلالة إحصائية لبعض المتغيرات من وجهة نظر المشرفين التربويين بمحلية كرري تعزي لمتغير (النوع، المؤهل العلمي ، الخبرة) .

٦_ معرفة المشكلات التي يمكن ان تحد من تحقيق الضبط الاجتماعي من قبل الادارة المدرسية من وجهة نظر المشرفين التربويين بمحلية كرري.

١- ٥ منهج البحث :

اتبعت الباحثة في هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي

١- ٦ حدود البحث :

الحدود الموضوعية : تتمثل في عنوان البحث دور مدير المدرسة الثانوية في تحقيق الضبط المجتمعي من وجهة نظر المشرفين التربويين بمحلية كرري.

الحدود المكانية : تتمثل في مشرفي مدارس التعليم الثانوي بولاية الخرطوم محلية كرري

الحدود الزمانية : للعام ٢٠٢٢-٢٠٢٣م

١- ٧ مصطلحات البحث :

١/ الدور : يستخدم هذا اللفظ ليشير إلى مجموعة من العناصر السلوكية المتوقعة من جميع القائمين بدور معين. وهذا الدور المحدد يضع حدود السلوك في هذا الدور المعين (جابر عبد الحميد وعلاء الدين كفاقي، بدون تاريخ، ص٢٩٣٢).

أما التعريف الاجرائي للدور: يقصد بدور مدير المدرسة في هذا البحث: مجموعة الاعمال والانشطة والتوجيهات والارشادات والتنبيهات والايضاحات والنصائح التي يقوم بها مدير مدرسة بالتعليم الثانوي من اجل تحقيق الضبط الاجتماعي داخل المدرسة بجميع مكوناتها من تلاميذ و المعلمين (تعريف اجرائي، ٢٠٢٢م).

٢/ مدير المدرسة : هو الشخص الذي تناط اليه مهام قيادة العاملين بالمدرسة من طلاب ومعلمين واداريين وغيرهم وتنسيق جهودهم في سبيل تحقيق اهداف مدرسته (جمال ابو الوفا واخرون، ١٩٩٩م، ص ٢٠١)، وأيضاً هو المسؤول مباشرة امام المنطقة التعليمية عن ادارة شؤون المدرسة فنياً وادارياً (سيد سلامة، ٢٠٠٢م، ص٥٨).

٣/ الضبط الاجتماعي: هو الوسيلة التي يمكن من خلالها المحافظة على النظام الاجتماعي والوصول الي حالة التوازن والاستقرار بين انساقه (عبد المنعم الحسني، ١٩٧٤، ص٤٠).

٤/ المشرف التربوي : هو الذي يقدم الدعم الفني للمعلمين من حيث متابعتهم وتطوير قدراتهم، وله دور بارز في تطوير العملية التعليمية بمختلف جوانبها (تعريف اجرائي، ٢٠٢٢م)

٥/ المرحلة الثانوية: تتكون من ثلاثة صفوف وتتراوح اعمار الطلاب فيها بين (١٤-١٦) سنة ، ويخضع الطالب في نهايتها لامتحان الشهادة السودانية الاكاديمية او الفنية وينجح الطالب يتمكن من الالتحاق بمؤسسات التعليم العالي السودانية (تعريف إجرائي، ٢٠٢٢م).

الإطار النظري والدراسات السابقة

للاضباط المدرسي دور كبير في المؤسسات التربوية اذ يعد من اهم الاركان التي تؤدي لتحقيق المؤسسة التربوية لدورها واهدافها ، ولا يتأتى ذلك الا في وجود ادارة مدرسية رشيدة .

مفهوم الإدارة المدرسية:

تعد الإدارة المدرسية عنصراً مهماً من عناصر العملية التربوية تعمل على حفز عناصر العملية التربوية سواء المادية والبشرية، كما أنها تعمل على تنشيطها حيث أنها تتغلغل في جميع أوجه النشاط التربوي، ومن هنا اهتم الباحثون والمربون بتحديد مفهوم الإدارة المدرسية ويرى إبراهيم عصمت مطاع أن الإدارة المدرسية هي الوحدة القائمة بتنفيذ السياسات التعليمية ويقوم على رأسها ناظر أو مدير، و مسؤوليته الرئيسية هو توجيه المدرسة نحو أداء رسالتها وتنفيذ اللوائح و القوانين التعليمية التي تصدر من الوزارة (فتحي عبد الرسول، ٢٠٠٨م، ص ١٥) وعرفها محمد منير مرسى بأنها هي كل نشاط منظم مقصود وهادف تتحقق من ورائه الأهداف التربوية المنشودة من المدرسة، والإدارة المدرسية ليست غاية في حد ذاتها، وإنما وسيلة لتحقيق أهداف العملية التعليمية(فتحي عبد الرسول محمد ، ٢٠٠٨م، ص ١٥).

أهمية الإدارة المدرسية:

لقد أطلق على العصر الذي نعيش فيه الكثير من المسميات كعصر اكتشاف الفضاء، وعصر الكمبيوتر، ولقد ذهب بعض المختصين إلى تسمية هذا العصر بعصر الإدارة العلمية فما من نشاط أو اكتشاف أو اختراع أو خدمة إنتاجية أو تعليمية إلا ويكون من ورائها إدارة تدفعها وتخرجها إلى حيز الوجود. وتتلخص أهمية الإدارة المدرسية كما أوردها عبد الغني النوري (١٩٩١، ص ٣٠٢-٣٠٣) في النقاط التالية:

- (١) فالإدارة أي إدارة كانت هي المسؤولة عن النجاح أو الإخفاق وإليها يرجع تصريف الأمور وتحقيق الأهداف التي يطمح أي شعب للوصول إليها.
- (٢) إن أولى مقومات التقدم في المجال التعليمي هي إيجاد نوع من الإدارة القادرة على تحقيق الأهداف والطموحات.
- (٣) أصبح دور الإدارة حيويًا وفعالاً في كل المجالات وأصبحت الإدارة العلمية من مقومات نجاح إدارة التعليم فلا يكفي الدولة أن تنسج أهدافاً وتضع أشكالاً ومخططات للتعليم، وإنما لا بد لها مع هذا أن تختار نوعاً من الإدارة والأساليب الإدارية التي تترجم هذه الأهداف وتحقق الخطط التعليمية.

(٤) وفي إطار هذا التقدم في علم الإدارة يصبح المطلب الأساسي لكل مجتمع هو إعداد القادة الإداريين في شتى المجالات ومنها مجال التعليم، فالقادة الإداريون في وزارة التربية والتعليم هم الذين يحددون شكل التعليم ونظامه ويهيئون هذا النظام حيوته ومرورته ليتكيف مع

شتى الظروف، ويعملون على أن تكون مؤسسات التعليم هي التي توفر لمؤسسات المجتمع الأخرى في كافة المجالات متطلباتها من القوى العاملة اللازمة للعمل فيها ورفع درجة كفاءتها وبالتالي النهوض بالمجتمع كله.

أدوار مدير المدرسة:

تتطلب المدرسة الحديثة قيادة تربوية واعية على رؤية الأبعاد الحقيقية للعملية التعليمية، قيادة تحفز جميع العاملين في المدرسة إلى التعاون المثمر لتحقيق أهداف التربية والتعليم أو تتيح الفرصة لكل فرد في المدرسة لتنمية قابلياته واستعداداته واتجاهاته لتحقيق ميوله في إطار من الحرية والمسئولية. ويعتبر مدير المدرسة مسؤولاً عن إدارة العملية التربوية في مدرسته وزيادة فاعليتها من خلال ممارسته لمختلف الأنشطة الإدارية، إذ إن الإدارة في التربية (هي نشاط بما يتفق مع أهداف وحاجات الطلبة والمدرسة والمجتمع، وهي النشاط الذي يوجه عمل الطالب والمدرسة والمجتمع لتحقيق أعلى درجة من الرضا والنمو للجميع) (كمال أبو سماحة، ١٩٩٨م، ٨٤). ومما سبق ذكره نجد أن لمدير المدرسة أدواراً مهمة كما أوردها يعقوب نشوان (١٩٨٦م، ص ١٦٧-٢٠٠) منها ما يلي:

(١) دور مدير المدرسة في تحسين تنفيذ المناهج الدراسية:

نجد أن المنهج الدراسي يسعى دائماً إلى تحقيق الأهداف التربوية المتصلة بالجوانب الثلاثة، المعرفية والانفعالية والنفس حركية.

ولتحقيق هذه الأهداف لا بد من وجود المحتوى الذي يتضمن الحقائق والمفاهيم والتعليمات. ولكي يبلغ التلاميذ الأهداف لا بد من مرورهم بالخبرات التعليمية بالإضافة للتقويم التكويني والختامي اللذين يهدفان إلى معرفة ما إذا كان التلاميذ قد بلغوا الأهداف التربوية. وفي ضوء هذه المعطيات تصبح مجالات اهتمام مدير المدرسة فيما يتصل بالمناهج الدراسية على النحو التالي:

أ) إثراء المادة الدراسية.

ب) توفير الأدوات والوسائل التعليمية.

ج) توظيف الإذاعة المدرسية.

د) الأنشطة الصفية وغير الصفية.

هـ) الرحلات المدرسية.

و) التقويم.

(٢) دور مدير المدرسة في تطوير المعلمين وتنميتهم مهنيًا:

ويقصد بالنمو المهني للمعلمين تطوير كفاياتهم التعليمية، والكفايات التعليمية تتضمن جانبين هما المعرفي والسلوكي.

(٣) دور مدير المدرسة في رعاية التلاميذ:

ويتمثل دور مدير المدرسة في رعايته لتلاميذ المدرسة فيما يلي:
أ) إجراء خطط توجيهية منتظمة لتوعية التلاميذ حول النظام المدرسي.

(ب) مساعدة هيئة التدريس في تنظيم الترتيبات الخاصة ببرامج التوجيه والإرشاد.
(ج) العمل على توثيق العلاقة بين التلاميذ والمعلمين.
(د) مشاركة التلاميذ في تسيير اليوم الدراسي من خلال تدريبهم على ضبط النظام والمساعدة في إنجاز بعض المهام الإدارية المتصلة بالبناء المدرسي والمرافق التابعة له.

الضبط الاجتماعي

للإدارة المدرسية دور كبير في تحقيق المدرسة لأهدافها من خلال تدعيم القيم والمعايير الاجتماعية المتضمنة في مناهجها وفي سلوك الأساتذة والمربين مما يساعد على تمثيل القيم والعمل على التقليل من فرص الانحراف الاجتماعي وذلك بتنمية الذات الاجتماعية كبديل للذات الفردية والاذعان لتعليماتها وتوجيهاتها بقبول تام، وتزويدهم بالمعلومات والحقائق التي تجعلهم قادرين على ادراك بيئتهم ادراكا سلميًّا (أسماء عقي، ٢٠١٥، ص ٤).

مفهوم الضبط

لغة: هو لزوم الشيء وحبسه، وضبط الشيء حفظه بالحزم، ورجل ضابط قوي وشديد، والرجل الضابط أي الحازم، والضابط القوي في عمله، ويقال لا يضبط عمله اذا عجز عن ولاية مواليه (ابن منظور، ٢٠٠٣، ص ٣٨٤-٣٨٥).

واصطلاحا عرفه بيتر برجر بأنه لفظ يشير الى مختلف الأساليب التي يستخدمها المجتمع لإجبار أفراده المتمردين على العودة الي الانصياع لمعايير المجتمع، حيث يرى انه لا يمكن لأي مجتمع ان يستمر في البقاء دون ضبط اجتماعي (سمير نعيم، ١٩٨٢، ص ٣٦).
وبين ابن خلدون ان الناس في حاجة الي الضبط اثناء تفاعلهم وبين انواع الضبط الخارجي بالقانون والضبط الداخلي بالدين والضبط الاختياري بالضمير، ويرى ان الضبط لازم للحياة الاجتماعية وهو في الوقت نفسه ناجم عن خاصية طبيعية في الانسان وان فائدته المحافظة على المصلحة العامة للأفراد في المجتمع وعلى مصلحة الحاكم في استقامة حكمه، كما انه يلزم الحاكم بإقامة الضبط وعليه ان يتسم بسماوات خاصة كي يستطيع اقامة هذا الضبط (على مأمون واحمد الصادق، ٢٠٢٠م، ص ٤٦).

طبيعة الضبط

بما ان الناس يعيشون في شكل جماعات اسر فرق رياضية جماعات حرفية ومهنية وطلابية وأحزاب سياسية عمال وموظفون فإنهم يكونون بأمس الحاجة الى ضوابط عرفية او رسمية يتفقون عليها لكي تقوم بتنظيم تجمعهم وذلك من خلال تماثلهم لها على الرغم من وجود رغبة عند الانسان في الاستقلال الذاتي والعيش حياة خاصة به الا انه في ذات الوقت لديه حاجة اجتماعية تدفعه للانضمام الى الجماعة من الافراد تمثل اهدافه وطموحه ورغباته ومن اجل اشباع هذه الحاجة الاجتماعية عليه ان يتنازل عن البعض من حاجاته الذاتية لصالح الحاجة الاجتماعية عندئذ يتطلب منه ان يتماثل لما تم الاتفاق عليه من ضوابط تربط علاقته وعشرته علما ان هذه الضوابط ليست وليدة الساعة بل قسما منها يكون متوارثا من اجيال سابقة تفرضه متطلبات الحياة الاجتماعية. وبالرغم من ذلك نجد ان هنالك بعض الناس

لا يتماثلون مع معايير المجتمع لعدم تشبعهم بمعايير المجتمع او ان يكون هنالك نقص في التنشئة من الاساس (معن خليل العمر، ٢٠٠٦م، ص ٤١-٤٢) .

١-٢-٤ أهم وسائل الضبط الاجتماعي (٢٠١١م) : [https://www tarbyh.blogspot](https://www.tarbyh.blogspot)

١- الدين ٢- القانون ٣- المعايير والقيم الاجتماعية

٤-الرأى العام ٥-العادات والتقاليد ٦- التربية

دور المدرسة والمعلم في تحقيق الضبط ويظهر ذلك من خلال (٢٠١١م):

[tarbyh.blogspot https://www](https://www.tarbyh.blogspot)

(١) ان تكون اللوائح التنظيمية معروفة، وقواعد العمل واضحة.

(٢) العمل على تضمين المناهج الدراسية المواقف التربوية.

(٣) الاستفادة من الانشطة اللاصفية .

(٤) الاستفادة من عنصر الوقت في حياة المجتمع المدرسي.

(٥) دعم العلاقة بين المدرسة والاسرة.

(٦) تقدير مشاركة التلاميذ .

التعليم الثانوي

تعتبر المرحلة الثانوية الحلقة الوسطى التي تقع بين التعليم الأساسي والتعليم الذي يُعد الطالب لدخول معترك الحياة أو متابعة التعليم العالي، وفي خلال هذه المرحلة يتم البحث عن نموذج تعليمي مبتكر ومرن ومتعدد من أجل تعليم الراشدين الشبان وقد عرّف كوود "Good" التعليم الثانوي بالفترة المخصصة من التعليم من (١٢ - ١٧ سنة). ويتم التركيز فيها على الأسس الرئيسية في التربية وتهيئة المراهق للفترة التي تليها واكتشاف كافة المهارات والمواهب والاهتمام به من الناحية الجسمية والعقلية والاجتماعية وتفهم جاد للمثل والعادات والتي غالباً ما تكون فيها تغييرات وحسب حاجة ورغبة الفرد، وغالباً ما تكون هذه مرحلة إعداد، وفيها أيضاً يكون القرار النهائي لمستقبله (التربية، ٢٠٠٠، ١٠٢).

المفهوم:

وتُعرف مرحلة التعليم الثانوي بأنها المرحلة التي تتكون من ثلاث سنوات دراسية ويُقبل فيها من أتم مرحلة التعليم الأساسي بنجاح، والتعليم مجاني غير إلزامي ومتنوع في أشكاله وبرامجه بما يتناسب مع ميول وقدرات الأفراد وحاجات المجتمع ويتم بإشراف وزارة التربية والتعليم.(محمود أحمد عجاوي، ١٩٩١، ٨٧) وتُطلق أيضاً تسمية التعليم الثانوي على "مرحلة التعليم الواقعة بين التعليم الابتدائي والتعليم العالي" وتطلق تسمية المدارس الثانوية على المؤسسات التي تمنح هذا النوع من التعليم (نقولا بوتكونجاك، ١٩٨٦، ٣٢٩).

وجاء في معجم مصطلحات التربية والتعليم أن التعليم الثانوي: "المرحلة الثانية من مراحل نظام التعليم العام التي تلي مرحلة التعليم الابتدائي والإعدادي، وفي هذه المرحلة يبدأ تخصص الطلبة في العلوم والآداب" (أحمد زكي بدوي، ١٩٨٠، ٢٣٤). أما سيد إبراهيم الجيار، فيرى أن النظرة إلى وظيفة التعليم الثانوي ومدته ومكانه في السلم التعليمي تختلف

ولكن الاتجاه السائد في كثير من الدول هو إطلاق اسم التعليم الثانوي على المرحلة الوسطى من التعليم وهي مرحلة التي تلي المرحلة الأولى أو الابتدائية وتسبق المرحلة العليا. وقد تشتمل على فترتين أو قسمين :

القسم الأول: منها يسمى الإعدادية والفترة الثانية قد تكون هي المقصودة بالمرحلة الثانوية بالمعنى المعروف كما هو متبع في كثير من الدول العربية، وقد يسمى القسم الأعلى من المرحلة الثانوية كما هو الحال في مدارس الولايات المتحدة الأمريكية (سيد إبراهيم الجيار، ١٩٧٧، ١٢٥)

ويرى محمد الفالوقي ورمضان القذافي، أنه "ليست من السهولة إعطاء تعريف محدد جامع مانع لهذه المرحلة التعليمية التي تتوسط السلم التعليمي النظامي، ولكنهما يريان أنه من الممكن إعطاء تعريف إجرائي، فالتعليم الثانوي في نظرهما هو: "ذلك النوع من التعليم الذي يتوسط السلم التعليمي ويقابل مرحلة المراهقة أحد أهم مراحل النمو عند الإنسان ويمتد بنهاية المرحلة الابتدائية وينتهي عند مرحلة العالي (محمد الفالوقي ورمضان القذافي، ١٩٩٠، ١٢٠).

من خلال التعريفات السابقة يتضح أن المرحلة الثانوية هي المرحلة الواقعة بين التعليم الأولى أو الابتدائي والتعليم العالي وأنها تشتمل على مرحلتين هي المرحلة الثانوية الدنيا والمرحلة الثانوية العالية كما في المملكة المتحدة وفي عدد من الدول العربية تسمى المرحلة الأولى بالإعدادية والثانية بالثانوية العامة.

وظيفة المرحلة الثانوية: (مكتب التربية العربي لدول الخليج، بدون تاريخ، ٢٧) كما يلي:

(١) إعداد الطالب للحياة والمواطنة في مجتمعه العربي الإسلامي.

(٢) إعداد الطالب للحياة الأسرية.

(٣) إعداد الطالب لبدایات المهنة.

(٤) توفير وسائل الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي.

(٥) إعداد الطالب لمواصلة التعليم بعد المرحلة الثانوية

أهداف المرحلة الثانوية في السودان:

وتتمثل أهداف المرحلة الثانوية في الآتي (وزارة التربية، ٢٠٠٣، ٣ - ٦) :

(١) إن تسهم المدرسة في تعزيز وتنمية العقيدة والأخلاق الدينية وتبصيرهم بتعاليم الدين وتراثه وتربيتهم على هديه لبناء الشخصية المؤمنة والعبادة لله سبحانه وتعالى.

(٢) أن تزود الطلاب بألوان الثقافة العامة والدراسات الخاصة في الآداب والعلوم والفنون والمهارات والاتجاهات العلمية في التعليم النظري والتطبيقي والتقني والمهني بما يهيئ الطلاب لمواصلة الدراسة بالتعليم العالي وللمشاركة في الحياة العلمية وفي مختلف القطاعات.

(٣) أن تشجع الإبداع وتنمي القدرات والاتجاهات المرغوبة، وتعمل على إعلاء قيمة العمل اليدوي.

- (٤) أن تنمي التفكير العلمي لدى الطلاب وتشجيع روح البحث والتجريب والاطلاع، وتنمي مهاراتهم اللغوية لاكتساب المعرفة وتصنيفها ومواصلة التثقيف الذاتي.
- (٥) أن تسهم في تنمية روح الجماعة والولاء للوطن وتنمية الاستعداد للتعاون والشعور بالواجب والبذل للصالح العام.
- (٦) أن تعمق معرفة الطلاب بتاريخ الأمة وحضاراتها ونظمها الاجتماعية والاقتصادية والسياسية السائدة بما يزكي فيهم روح الجهاد والدفاع عن العقيدة ومكاسب الأمة بما يحقق تطلعات الأمة في رسالتها الحضارية إلى حياة نقية طاهرة.
- (٧) أن تُعد الفتى والفتاة لحياة أسرية مستقرة وفق قيم وتعاليم الدين.
- (٨) أن تنمي الوعي البيئي لدى الطلاب وتعرفهم بمكونات الطبيعة لمعرفة نعمة الله فيها ويكونوا عناصر فاعلة في حفظها من الفساد وتنميتها وحسن توظيفها.
- (٩) أن تمكن الطلاب من ممارسة ألوان متعددة من النشاط التربوي وتعينهم على استمرار النمو السريع والتمتع البريء واستثمار أوقات الفراغ.

الدراسات السابقة

فيما يتعلق بالدراسات السابقة، لم تجد الباحثة الكثير من الدراسات المحلية، لذلك سوف نستعرض بعض الدراسات العربية.

١/دراسة أقبال أحمد (٢٠٠٨) :

بعنوان: مدى فاعلية اللوائح والضوابط السلوكية الخاصة بالطلبة في التغلب على المشكلات التي تواجه الإدارة المدرسية في المدارس الابتدائية بمملكة البحرين ، ومن أهم نتائج الدراسة ان اللوائح والضوابط السلوكية الخاصة بالطلبة تعد فاعلة في التغلب على المشكلات التي تواجه الإدارة المدرسية في المدارس الابتدائية بمملكة البحرين بدرجة متوسطة .

٢/دراسة ميمونة المنذري (٢٠٠٩) :

عنوان الدراسة :معوقات تحقيق مديري المدارس للانضباط المدرسي لدى الطلاب في سلطنة عمان من وجهة نظرهم ، ومن أهم النتائج الدراسة ان معوقات تحقيق مديري المدارس للانضباط المدرسي لدي الطلاب في سلطنة عمان مرتبة ترتيبيا تنازليا :معوقات مرتبطة بالمجتمع المحلي في المرتبة الأولى، ثم معوقات مرتبطة بالمجتمع الطلاب بالمرتبة الثانية، ثم معوقات مرتبطة بالعمل المدرسي اليومي ثم معوقات مرتبطة بالمعلمين والاختصاصي الاجتماعي، ثم معوقات مرتبطة بأدوار مدير المدرسة في المرتبة الاخيرة .

٣/دراسة اسماعيل الأفندي (٢٠١١):

عنوان الدراسة :أنماط الضبط المدرسي السائدة في المدارس الثانوية في محافظة بيت لحم من وجهة نظر معلمي المدارس وطلبتها ،ومن اهم نتائج الدراسة ان انماط الضبط المدرسي السائدة هي النمط الارشادي بالمرتبة الأولى، والنمط الوقائي بالمرتبة الثانية والنمط العلاجي بالمرتبة الثالثة .

٤/دراسة أسماء عقبي (٢٠١٥) :

عنوان الدراسة: أساليب الضبط في المؤسسة التربوية ودورها في تحقيق الانضباط لدى التلاميذ ، حيث بينت ان أساليب الضبط داخل المؤسسة التربوية لها دور كبير وفعال في تحقيق الانضباط لدى التلاميذ فكلما كان هناك تكامل وتوافق في الطاقم الإداري والتربوي كلما حقق هذا التزاما وانضباطا أكبر للتلاميذ.

٥/ دراسة مساعد آل بخات (٢٠١٧)

عنوان الدراسة: دور مدير المدرسة الثانوية في تعزيز الضبط الاجتماعي لدى طلابها في ضوء الخبرات العالمية ، ومن أهم نتائج الدراسة هو ان المدرسة تحرص على غرس العقيدة الاسلامية في نفوس الطلاب ، كما يستدل منسوبو المدرسة بالقرآن والسنة لدعم رأيهم في أهمية امتثال الطلاب لقيم ومعايير المجتمع ، وايضا هناك تأثير لرفقاء السوء الى انحراف الطلاب المدرسة .

التعليق على الدراسات السابقة :

من خلال الدراسات السابقة لاحظت الباحثة أن معظم الدراسات تناولت الضبط المدرسي وقد اتفقت كل الدراسات مع بعض المحاور التي تناولتها الدراسة الحالية ولكن نجد أن الدراسة الحالية تدرس دور مدير المدرسة الثانوية في تحقيق الضبط الاجتماعي من وجهة نظر المشرفين التربويين بمحلية كرري، وهذا ما لم تقدمه الدراسات السابقة من خلال أهدافها ، وتختلف الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في مجتمع العينة ، وحدود الدارسة والمنهج المستخدم ، وقد استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في إعداد الخطة ، والاستبانة وفي كتابة الإطار النظري .

إجراءات الدراسة الميدانية

منهج الدراسة

أتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي الذي يناسب هذا النوع من الدراسات، حيث تهدف البحوث الوصفية إلى وصف ظواهر أو أحداث أو أشياء معينة وجمع الحقائق والمعلومات والملاحظات عنها ووصف الظروف الخاصة بها وتقرير حالتها كما توجد عليه في الواقع(اماني مختار، ١٥٢، ٢٠٠٥).

مجتمع عينة الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من المشرفين التربويين بالمرحلة الثانوية بمحلية كرري والبالغ عددهم (٧٧) مشرف ومشرفة ، ويمثلون جميعهم عينة نسبة لصغر حجم مجتمع العينة.

أداة الدراسة: الاستبانة :

القسم الأول البيانات الشخصية للمفحوصين وقد كانت (النوع، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة)

القسم الثاني: محاور الاستبانة.

اختارت الباحثة الاستبانة المقيدة كوسيلة لجمع المعلومات من عينة الدراسة وهو نوع يسمح باختيار الإجابات المناسبة من بين بدائل، مقياس لكرت الثلاثي .

الدراسة الاستطلاعية لاستبانة المشرفين التربويين

تم إدخال بيانات هذه العينة في جهاز الحاسوب بغية تحليلها ومعالجتها إحصائياً باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (الإصدار ٢٢) وقد مرت عملية تنقية عبارات الصورة المبدئية للاستبانة بعدة مراحل، وفيما يلي توضيح هذه الخطوات وما أسفرت عنه من نتائج.

أولاً: صدق الاتساق الداخلي مع الدرجة الكلية:: (Internal Validity) :

قامت الباحثة بحساب معاملات ارتباط (بيرسون) Pearson correlation بين درجات كل بند من بنود الاستبانة والدرجة الكلية لمجموع الاستبانة الكلية ، واتضح من هذا الإجراء أن جميع بنود الاستبانة لها معامل ارتباط موجب غير صفري بالدرجة الكلية ، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول رقم (١) يوضح معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة من عبارات المحور والدرجة الكلية للمحور بالاستبانة

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	٠.٧٥٢	١١	٠.٨٦٠	٢١	٠.٦٩٨
٢	٠.٧١٤	١٢	٠.٨١٥	٢٢	٠.٧٢٦
٣	٠.٧٤٥	١٣	٠.٨٤٢	٢٣	٠.٧٤٥
٤	٠.٧٣٩	١٤	اللوائح المدرسية ٠.٦٩٣	٢٤	المشكلات الإدارية ٠.٧٩٥
٥	٠.٧٢٣	١٥	٠.٦٢٣	٢٥	٠.٧٥٤
٦	٠.٧١٤	١٦	٠.٦٦٩	٢٦	٠.٧٣٦
٧	٠.٧٧٧	١٧	٠.٦٣٥	٢٧	٠.٧٥٨
٨	٠.٧٧٩	١٨	٠.٦٦٠	٢٨	٠.٧٥٧
٩	الارشاد الطلابي ٠.٨١٨	١٩	أولياء الأمور ٠.٦٦٧	٢٩	٠.٧٧٩
١٠	٠.٨١٣	٢٠	٠.٦٤٩	٣٠	٠.٧٣٦

يتضح من الجدول السابق ان جميع بنود استبانة المشرفين التربويين موجبة غير صفيرية (أكبر من ٠.٠١) ، وعليه تصبح بنود الاستبانة في صورتها النهائية مكونة من (٣٠) بنداً. وباستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (الإصدار ٢٢) تمكنت الباحثة (من بيانات العينة الاستطلاعية) من معرفة معامل الثبات بطريقة الفا كرونباك للصورة النهائية للاستبانة والمكونة من (٣٠) بنداً و لكل محور من محاور الاستبانة ، والجدول التالي يوضح نتائج هذا الإجراء.

دور مدير المدرسة الثانوية في تحقيق الضبط الاجتماعي أمانى مختار عوض الله

جدول رقم (٢) يوضح معامل الثبات بطريقة الفاكروبنك لكل محور من محاور الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة .

معامل الفاكروبنك	عدد البنود	المحور
٠.٧٦٩	٨	الإذاعة المدرسية
٠.٨٦٠	٥	الإرشاد الطلابي
٠.٧٠٦	٥	اللوائح المدرسية
٠.٧٤٣	٥	أولياء الأمور
٠.٧٧٨	٧	مشكلات تتعلق بإدارة المدرسة
٠.٨٢١	٣٠	الاستبانة ككل

ثانياً. الصدق الذاتي للاستبانة :

إن الصدق الذاتي للمقياس يساوي الجذر التربيعي لمعامل ثباته (السيد، ١٩٨٦، ٥٥٣). وعند تطبيق هذا التعريف على معامل الثبات الذي حصلت عليه الباحثة بطريقة الفاكروبنك، يكون معامل الصدق الذاتي للاستبانة لكل محور على حدا على النحو التالي.

جدول (٣) يوضح معامل الصدق الذاتي لكل محور من محاور

الصدق الذاتي	معامل الفاكروبنك	عدد البنود	المحور
٠.٨٧٦	٠.٧٦٩	٨	الإذاعة المدرسية
٠.٩٢٧	٠.٨٦٠	٥	الإرشاد الطلابي
٠.٨٤٠	٠.٧٠٦	٥	اللوائح المدرسية
٠.٨٦١	٠.٧٤٣	٥	أولياء الأمور
٠.٨٨٢	٠.٧٧٨	٧	مشكلات تتعلق بإدارة المدرسة
٠.٩٠٦	٠.٨٢١	٣٠	الاستبانة ككل

وهي قيم مرتفعة وتدل بوضوح على تمتع الاستبانة بدرجات عالية من الصدق الذاتي في مجتمع الدراسة الحالية.

توصيف عينة الدراسة :

جدول رقم (٤) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً للنوع

النوع	التكرار	النسبة المئوية (%)
ذكر	٣٠	٤٠%
أنثى	٤٥	٦٠%
المجموع	٧٥	١٠٠%

يتضح من الجدول أعلاه بأن عدد الإناث أكثر من الذكور حوالي ٦٠% بينما الذكور يبلغ عددهم حوالي ٤٠% من النسبة الكلية وتعزي الباحثة ذلك لارتفاع اعداد الاناث بالجامعات

فضلا عن ان بعض الذكور تركوا العمل بالتدريس لان العائد من غير مجزي نسبة للظرف الاقتصادية والاجتماعية الضاغطة.

جدول رقم (٥) يوضح توزيع افراد عينة الدراسة وفقا المؤهل العلمي

النسبة المئوية (%)	التكرار	المؤهل الأكاديمي
٣٧.٧%	٢٩	بكالوريوس
٢٩.٣%	٢٢	دبلوم عالي
١٨.٧%	١٤	ماجستير
١٣.٣%	١٠	دكتوراه
١٠.٠%	٧٥	المجموع

يتضح من الجدول أعلاه بأن الذين يحملون درجة البكالوريوس من أفراد العينة حوالي ٣٧.٧% وهم يشكلون اعلى نسبة، يلي ذلك الذين يحملون درجة الدبلوم العالي وهم حوالي ٢٩.٣% من جملة افراد عينة الدراسة، ويليهم الذين يحملون درجة الماجستير ١٨.٧% ثم الذين يحملون درجة الدكتوراه وهم حوالي ١٣.٣% ويلاحظ ان عدد الذين يحملون درجات عليا فوق البكالوريوس هم حوالي ٦١.٣% (٢٩.٣% دبلوم + ١٨.٧% ماجستير + ١٣.٣% دكتوراه = ٦١.٣%) ويعتبر هذا مؤشر جيد علي وجود فرص دراسات عليا اذا كانت منحة حكومية او حتى على النفقة الخاصة فإنها سوف تسهم في عملية تطوير قدرات مديري المدارس الثانوية بمحلية كرري.

جدول رقم (٦) يوضح توزيع افراد عينة الدراسة وفقا لسنوات الخبرة .

النسبة المئوية (%)	التكرار	عدد السنوات
٩.٣%	٧	اقل من ٥
١٦%	١٢	من ٥ الي ١٠
٧٤.٧%	٥٦	١٠ فأكثر
١٠.٠%	٧٥	المجموع

يتضح من الجدول اعلاه بأن الذين سنوات خبرتهم أقل من ٥ سنوات حوالي ٩.٣% ، اما الذين سنوات خبرتهم من ٥- ١٠ سنوات هم حوالي ١٦%، بينما بلغت النسبة المئوية للذين سنوات خبرتهم أكثر من ١٠ سنوات حوالي ٧٤.٧% ، ويلاحظ ان الذين عدد سنوات خبرتهم أقل هم أقل عددا ويعزى ذلك لان من شروط العمل في مجال الاشراف ان يمضى المعلم عدد من السنوات في مجال التدريس تحدها الوزارة ، كذلك احيانا عند حدوث ندرة في مشرفي بعض التخصصات يمكن الاستعانة بمن لم يمضوا سنوات عديدة في التدريس وهذه الحالات تعتبر نادرة الحدوث .

تحليل البيانات ومناقشة النتائج:

عرض نتيجة السؤال الأول:

للتحقق من نتيجة السؤال الأول (ما دور مدير المدرسة الثانوية في ضبط رسالة الإذاعة المدرسية من وجهة نظر المشرفين التربويين بمحلية كرري) ، قامت الباحثة باستخدام اختبار (ت) للمجموعة الواحدة للحكم على قدرة مدير المدرسة الثانوية في ضبط رسالة الإذاعة المدرسية من وجهة نظر المشرفين التربويين بمحلية كرري، وأظهرت نتائج التحليل الاحصائي الجدول التالي.

جدول رقم (٧) يوضح نتيجة اختبار (ت) للمجموعة الواحدة على قدرة مدير المدرسة الثانوية على ضبط رسالة الإذاعة المدرسية بمحلية كرري. (القيمة المحكية = ٢)

ت	محور الإذاعة المدرسية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	القيمة الاحتمالية	ترتيب العبارة داخل المحور
١	يحرص مدير المدرسة على حضور برنامج الإذاعة المدرسية بانتظام	٢.٤٠	٠.٦٣٧	٧٤	٥.٤٤١	٠.٠٠١	٥
٢	يحث مدير المدرسة الطلاب على المشاركة في فقرات الإذاعة المدرسية	٢.٤٤	٠.٦٨٣	٧٤	٥.٥٨٢	٠.٠٠١	٣
٣	يتابع المعلمين المسؤولين عن فقرات الإذاعة بانتظام	٢.١٥	٠.٦٥١	٧٤	١.٩٥٠	٠.٠٥٥	٧
٤	يراجع مدير المدرسة المحتوى الذي تتناوله الإذاعة بانتظام	١.٨٥	٠.٧٦٦	٧٤	١.٦٥٩	٠.١٠١	٨
٥	يحث على تناول المواضيع التي تنمي القيم الاجتماعية	٢.٤٤	٠.٧٠٢	٧٤	٥.٤٢٧	٠.٠٠١	٣
٦	يحث على تناول المواضيع التي تنمي القيم التربوية	٢.٦١	٠.٦١٣	٧٤	٨.٦٦٨	٠.٠٠١	٢
٧	يحذر مدير المدرسة الطلاب من الظواهر السالبة	٢.٩٢	٠.٢٧٣	٧٤	٢٩.١٧٢	٠.٠٠١	١
٨	يحفز مدير المدرسة الطلاب المشاركين بفقرات متميزة	٢.١٩	٠.٧٤٨	٧٤	٢.١٦٢	٠.٠٣٤	٦

مناقشة نتيجة السؤال الأول:

يوضح الجدول أعلاه أن المشرفين التربويين بمحلية كرري يرون أن مدير المدرسة لديه القدرة على ضبط رسالة الإذاعة المدرسية في جميع العبارات عدا العبارتين رقم (٧) ورقم (٨) والعبارات حسب الترتيب كما يلي:

(١) يحذر مدير المدرسة الطلاب من الظواهر السالبة.

- (٢) بحث على تناول المواضيع التي تنمي القيم التربوية.
 (٣) بحث الطلاب على المشاركة في فقرات الاذاعة المدرسية
 (٣) بحث على تناول المواضيع التي تنمي القيم الاجتماعية
 (٥) يحرص على حضور الاذاعة المدرسية بانتظام
 (٦) يحفز الطلاب المشاركين بفقرات متميزة .
 (٧) يتابع المعلمين المسؤولين عن متابعة عن فقرات الاذاعة بانتظام.
 (٨) يراجع المحتوي الذي تتناوله الاذاعة بانتظام.

ويتضح أن المشرفين التربويين بمحلية كرري يرون أن مدير المدرسة ليس لديه القدرة علي ضبط رسالة الاذاعة المدرسية عدا فيما يتعلق بالعبارتين التاليتين: اللتين لم تحظيا على فروق ذات دلالة إحصائية :

(يتابع المعلمين المسؤولين عن متابعة عن فقرات الاذاعة بانتظام).
 (يراجع المحتوي الذي تتناوله الاذاعة بانتظام).

نجد أن مدير المدرسة يقوم بالعديد من المهام خلال اليوم لذلك يصعب عليه متابعة فقرات الاذاعة بانتظام او مراجعة محتواها الذي يقدم، لذلك نجد ان هناك تفاوت في بين مديري المدارس يرجع لشخصية المدير ومدى اهتمامه بما يقدم من فقرات ، ومن المعلوم ان شخصية المدير لها دور كبير في تفعيل العمل الاداري واذكاء روح المشاركة بين المعلمين والتلاميذ، فالمدير الذي يتمتع بقدرات ادارية عالية من المؤكد أن ينعكس ذلك في ادائه وفي كل النواحي التي تتعلق بالعملية التربوية بما فيها الجانب الذي يتعلق بالأنشطة الثقافية ورفع مستوي الوعي من خلال الاذاعة المدرسية.

عرض نتيجة السؤال الثاني:

للتحقق من نتيجة السؤال الثاني (ما دور مدير المدرسة الثانوية في تفعيل وحدة الإرشاد الطلابي بالمدرسة من وجهة نظر المشرفين التربويين بمحلية كرري) ، قامت الباحثة باستخدام اختبار (ت) للمجموعة الواحدة للحكم على قدرة مدير المدرسة الثانوية في تفعيل وحدة الإرشاد الطلابي بالمدرسة من وجهة نظر المشرفين التربويين بمحلية كرري، وأظهرت نتائج التحليل الاحصائي الجدول التالي.

جدول رقم (٨) يوضح نتيجة اختبار (ت) للمجموعة الواحدة على قدرة مدير المدرسة الثانوية على تفعيل وحدة الإرشاد الطلابي بالمدرسة بمحلية كرري. (القيمة المحكية=٢)

ت	محور تفعيل وحدة الإرشاد الطلابي بالمدرسة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة(ت) المحسوبة	القيمة الاحتمالية	ترتيب العبارة داخل المحور
١	يحرص مدير المدرسة على تفعيل وحدة الإرشاد الطلابي	٢.٠٤	٠.٧٠٦	٧٤	٠.٤٩١	٠.٦٢٥	٤
٢	يعمل مدير المدرسة على حل	٢.٠٩	٠.٧٧٤	٧٤	١.٠٤٤	٠.٣٠٠	٢

دور مدير المدرسة الثانوية في تحقيق الضبط الاجتماعي أماني مختار عوض الله

						المشكلات التي تعترض وحدة الإرشاد الطلابي
٥	٠.١٧٢	١.٣٨٠	٧٤	٠.٦٦٩	١.٨٩	يمتلك مدير المدرسة القدرة على التنبؤ بالمشكلات قبل حدوثها
١	٠.٠٦٣	١.٨٩١	٧٤	٠.٦٧٢	٢.١٥	يحرص على استخدام اساليب متنوعة لعلاج المشكلات السلوكية المختلفة
٣	٠.٢٩٢	١.٠٦٢	٧٤	٠.٦٥٣	٢.٠٨	يحث مدير المدرسة المرشد الطلابي على مواكبة أحدث الأساليب العلاجية

مناقشة نتيجة السؤال الثاني :

يوضح الجدول أعلاه ترتيب العبارات حسب وجهه نظر المشرفين التربويين محلية كرري كما يلي:

- (١) يحرص على استخدام اساليب متنوعة لعلاج المشكلات السلوكية المختلفة.
- (٢) يعمل مدير المدرسة على حل المشكلات التي تعترض وحدة الارشاد الطلابي.
- (٣) يحث مدير المدرسة المرشد الطلابي على مواكبة احدث الاساليب العلاجية.
- (٤) يحرص مدير المدرسة على تفعيل وحدة الارشاد الطلابي.
- (٥) يمتلك مدير المدرسة القدرة على التنبؤ بالمشكلات قبل حدوثها.

بالنظر الي الجدول أعلاه في محور (دور مدير المدرسة في تفعيل وحدة الارشاد الطلابي من وجهه نظر المشرفين التربويين بمحلية كرري) نجد أن العبارة رقم (١) أن قيمة (ت) المحسوبة ١.٨٩١ ، بقيمة احتمالية ٠.٠٦٣ بينما نجد أن العبارة رقم (٥) يلاحظ أن قيمة (ت) المحسوبة ١.٣٨٠ ، بقيمة احتمالية ٠.١٧٢ ، مما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الازوساط الحسابية لجميع العبارات (١،٢،٣،٤،٥) وهذا يظهر من القيمة الاحتمالية لكل العبارات الخاصة بهذا المحور والتي كانت اكبر من مستوي دلالة معنوية ٠.٠٥ ، فإن مستوى تقديمها يختلف من مدرسة لأخرى، يعزى ذلك للظروف الخاصة بكل مدرسة وكذلك حسب شخصية مدير المدرسة ومستوي تدريبيه.

عرض نتيجة السؤال الثالث:

للتحقق من نتيجة السؤال الثالث (ما دور مدير المدرسة الثانوية في نشر ثقافة الانضباط من خلال تعميم اللوائح والقوانين المدرسية من وجهة نظر المشرفين التربويين بمحلية كرري) ، قامت الباحثة باستخدام اختبار (ت) للمجموعة الواحدة للحكم على قدرة مدير المدرسة الثانوية في نشر ثقافة الانضباط من خلال تعميم اللوائح والقوانين المدرسية من وجهة نظر المشرفين التربويين بمحلية كرري، وأظهرت نتائج التحليل الاحصائي الجدول التالي.

جدول رقم (٩) يوضح نتيجة اختبار (ت) للمجموعة الواحدة على قدرة مدير المدرسة الثانوية على نشر ثقافة الانضباط من خلال تعميم اللوائح والقوانين المدرسية بمحلية كرري (القيمة المحكية=٢).

ت	محور نشر ثقافة الانضباط من خلال تعميم اللوائح والقوانين المدرسية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة(ت) المحسوبة	القيمة الاحتمالية	ترتيب العبارة داخل المحور
١	ينشر مدير المدرسة الثقافة المشجعة على الانضباط	٢.٦٤	٠.٥٣٦	٧٤	١٠.٣٣٦	٠.٠٠١	١
٢	يحرص على وجود ملصقات مكتوب عليها قواعد السلوك التربوي	٢.٢٧	٠.٦٨٤	٧٤	٣.٣٧٤	٠.٠٠١	٣
٣	يحرص مدير المدرسة على وضع ملصقات تنص على العقوبات الخاصة بالمخالفات السلوكية	٢.٠٨	٠.٧٦٧	٧٤	٠.٩٠٣	٠.٣٩٦	٤
٤	يتابع مدير المدرسة الطلاب المخالفين مع وحدة الارشاد الطلابي	٢.٢٨	٠.٦٦٩	٧٤	٣.٦٢٥	٠.٠٠١	٢
٥	يحث مدير المدرسة المعلمين باشتراك الطلاب المخالفين في الأنشطة المدرسية	٢.٠٧	٠.٧٠٤	٧٤	٠.٨٢٠	٠.٤١٥	٥

مناقشة نتيجة السؤال الثالث:

يوضح من الجدول أعلاه قدرة مدير المدرسة الثانوية في نشر ثقافة الانضباط من خلال تعميم اللوائح والقوانين المدرسية من وجهة نظر المشرفين التربويين بمحلية كرري، أن المشرفين التربويين بمحلية كرري يرون أن مدير المدرسة لديه القدرة على نشر ثقافة الانضباط في المدرسية في جميع العبارات (٣،٢،١) عدا العبارتين رقم(٤) ورقم (٥) والعبارات حسب الترتيب كما يلي:

- (١) ينشر مدير المدرسة الثقافة المشجعة على الانضباط.
 - (٢) يتابع مدير المدرسة الطلاب المخالفين مع وحدة الارشاد.
 - (٣) يحرص على وجود ملصقات مكتوب عليها قواعد السلوك التربوي.
 - (٤) يحرص على وضع ملصقات تنص على العقوبات الخاصة بالمخالفات السلوكية.
 - (٥) يحث مدير المدرسة المعلمين باشتراك الطلاب المخالفين في الأنشطة المدرسية.
- أما الخدمات التي لم تحصل على فروق ذات دلالة إحصائية فهي:
- (١) يحرص على وضع ملصقات تنص على العقوبات الخاصة بالمخالفات السلوكية.
 - (٢) يحث مدير المدرسة المعلمين باشتراك الطلاب المخالفين في الأنشطة المدرسية.

دور مدير المدرسة الثانوية في تحقيق الضبط الاجتماعي ...، أمانى مختار عوض الله

أما العبارات التي تم ذكرها آنفاً (٤، ٥) فإن مستوى تقديمها يختلف من مدرسة لأخرى، وفي رأي أن هذا التباين في وجهات النظر بين أفراد عينة الدراسة يعزى للاختلاف بين شخصيات مديري المدارس أنفسهم لأن بيئة وظروف العمل تكاد تكون متساوية في كل المدارس بمحلية كرري. وهذا يعتبر مؤشراً مهماً يجب أن نأخذه بعين الاعتبار عند اختيار مديري المدارس للعمل بهذه المحلية. ويتفق ذلك مع دراسة (الهام أحمد ٢٠٠٨) وكذلك يتفق مع دراسة (اسماء عقبي ٢٠١٨).

عرض نتيجة السؤال الرابع:

للتحقق من نتيجة السؤال الرابع (ما دور مدير المدرسة الثانوية في تفعيل التواصل مع أولياء أمور الطلاب من وجهة نظر المشرفين التربويين بمحلية كرري) ، قامت الباحثة باستخدام اختبار (ت) للمجموعة الواحدة للحكم على قدرة مدير المدرسة الثانوية في تفعيل التواصل مع أولياء أمور الطلاب من وجهة نظر المشرفين التربويين بمحلية كرري، وأظهرت نتائج التحليل الاحصائي الجدول التالي.

جدول رقم (١٠) يوضح نتيجة اختبار (ت) للمجموعة الواحدة على قدرة مدير المدرسة الثانوية على تفعيل التواصل مع أولياء أمور الطلاب بمحلية كرري (القيمة المحكية=٢).

ت	محور التواصل مع اولياء أمور الطلاب	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة(ت) المحسوبة	القيمة الاحتمالية	ترتيب العبارة داخل المحور
١	يهتم المدير بالتواصل بانتظام مع اولياء امور الطلاب	٢.٦٣	٠.٥٦٤	٧٤	٩.٦٢١	٠.٠٠١	٤
٢	يحرص مدير المدرسة على ابلاغ اولياء أمور الطلاب بمشاكل أبنائهم السلوكية	٢.٧٣	٠.٥٢٨	٧٤	١٢.٠١٧	٠.٠٠١	١
٣	يطلع مدير المدرسة أولياء أمور الطلاب بالقواعد واللوائح المدرسية مسبقاً	٢.٧١	٠.٥٤٠	٧٤	١١.٣٤٢	٠.٠٠١	٢
٤	يلزم مدير المدرسة أولياء أمور الطلاب بالحضور عند الاستدعاء من قبل الإدارة	٢.٦٨	٠.٥٧٣	٧٤	١٠.٢٧٢	٠.٠٠١	٣
٥	يبلغ مدير المدرسة أولياء الأمور بالعقوبات التأديبية التي توقع على أبنائهم من قبل المدرسة	٢.٤٥	٠.٧٠٣	٧٤	٥.٥٨٣	٠.٠٠١	٥

مناقشة نتيجة السؤال الرابع :

يتضح من الجدول أعلاه قدرة مدير المدرسة الثانوية في تفعيل التواصل مع اولياء امور الطلاب من وجهة نظر المشرفين التربويين بمحلية كرري، والعبارات حسب الترتيب يلي:

- (١) يحرص على ابلاغ امور الطلاب بمشاكل ابنائهم السلوكية.
 - (٢) يطلع أولياء امور الطلاب واللوائح المدرسية مسبقاً.
 - (٣) يلزم أولياء امور الطلاب بالحضور عند الاستدعاء من قبل الادارة.
 - (٤) يهتم بالتواصل بانتظام مع اولياء امور الطلاب.
 - (٥) يبلغ اولياء الامور بالعقوبات التأديبية التي توقع على ابنائهم من قبل المدرسة.
- بالنظر الي الجدول أعلاه للعبارة رقم (١) يلاحظ أن قيمة (ت) المحسوبة ١٢.٠١٧ ، بقيمة احتمالية ٠.٠٠١ . بينما نجد أن العبارة رقم (٥) يلاحظ أن قيمة (ت) المحسوبة ٥.٥٨٣ ، بقيمة احتمالية ٠.٠٠١ ، مما يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة معنوية ٠.٠٥ ، في جميع العبارات (١، ٢، ٣، ٤، ٥) في المحور الذي تناول دور المدير في تفعيل التواصل مع اولياء امور الطلاب) . بذلك أكد جميع افراد العينة من المشرفين التربويين بمحلية كرري ان مدير المدرسة لديه القدرة على تفعيل التواصل مع اولياء امور الطلاب ، وذلك لوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأوساط الحسابية لكل عبارات المحور، وهذا يظهر من القيمة الاحتمالية والتي كانت أقل من ٠.٠٥ مما يوضح دلالة الفروق بين المتوسطات.

عرض ومناقشة نتيجة السؤال الخامس:

للتحقق من نتيجة السؤال الخامس والذي ينص على هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لبعض المتغيرات (ضبط رسالة الاذاعة المدرسية ، تفعيل وحدة الارشاد الطلابي ، نشر ثقافة الانضباط، تفعيل التواصل مع اولياء امور الطلاب ، مشكلات الادارة المدرسية) من وجهة نظر المشرفين التربويين بمحلية كرري تعزى لمتغير (النوع، المؤهل العلمي ، الخبرة) ؟

اولا: متغير النوع

(هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لبعض المتغيرات من وجهة نظر المشرفين التربويين بمحلية كرري تعزى لمتغير النوع) قامت الباحثة باستخدام اختبار (ت) لمتوسط عينتين مستقلتين ، ولقد اظهرت نتائج التحليل الاحصائي الجدول التالي.

جدول رقم (١١) يوضح نتيجة اختبار (ت) لمتوسط مجموعتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق في بعض المتغيرات تعزى لمتغير النوع.

المحور	مجموعتي المقارنة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	القيمة الاحتمالية	الاستنتاج
الإذاعة المدرسية	ذكر	١٨.٤٦٦٧	٣.٤٨١٣١	٧٣	١.١٧٥	٠.٢٤٤	لا توجد فروق دالة احصائياً
	انثى	١٩.٣٥٥٦	٣.٠١٦٢٩				
الإرشاد الطلابي	ذكر	١٠.٠٣٣٣	٢.٩١٨٢٣	٧٣	٠.٥٥٦	٠.٥٨٠	لا توجد فروق دالة احصائياً
	انثى	١٠.٤٠٠٠	٢.٧١٦٩٥				
اللوائح	ذكر	١١.٠٣٣٣	٢.١٠٨٨٢	٧٣	٠.٩٢٥	٠.٣٨٥	لا توجد فروق

دور مدير المدرسة الثانوية في تحقيق الضبط الاجتماعي ... أمانى مختار عوض الله

المدرسية	انثى	١١.٥٣٣٣	٢.٤٠٨٢٣			دالة احصائياً
أولياء الأمور	ذكر	١٣.١٣٣٣	١.٩٧٨٠٤	٧٣	٠.٢٢٨	لا توجد فروق دالة احصائياً
	انثى	١٣.٢٤٤٤	٢.١٢٢٩٩		٠.٨٢٠	
مشكلات تتعلق بإدارة المدرسة	ذكر	١٨.٧٠٠٠	٢.٩١٤٢٩	٧٣	١.٤٢٦	لا توجد فروق دالة احصائياً
	انثى	١٧.٧٥٥٦	٢.٧٣٩٩٠		٠.١٥٨	

يوضح الجدول أعلاه أن مجموعتي الدراسة (ذكر، أنثى) متفقتان تماماً في الآراء في كل ما جاء في المحاور الخمس حول بعض المتغيرات (الإذاعة المدرسية، الإرشاد الطلابي، اللوائح المدرسية، أولياء الأمور، مشكلات تتعلق بإدارة المدرسة) ، وذلك لأنه لم تظهر أي فروق ذات دلالة إحصائية بين الأوساط الحسابية لكلا المجموعتين، وهذا يظهر من القيمة الاحتمالية لكل المحاور والتي كانت أكبر من ٠.٠٥ ومما يوضح عدم دلالة الفروق بين المتوسطات.

ثانياً: متغير المؤهل العلمي

للتحقق من نتيجة السؤال السادس والذي ينص على (هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لبعض المتغيرات من وجهة نظر المشرفين التربويين بمحلية كرري تعزى لمتغير المؤهل العلمي) قامت الباحثة باستخدام اختبار تحليل التباين الأحادي ، ولقد أظهرت نتائج التحليل الإحصائي الجدول التالي.

جدول رقم (١٢) يوضح نتيجة اختبار تحليل التباين الأحادي لمعرفة دلالة الفروق في بعض المتغيرات تعزى لمتغير المؤهل العلمي

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	القيمة الاحتمالية	الاستنتاج
الإذاعة المدرسية	بين المجموعات	١٢٣.٠٦٦	٣	٤١.٠٢٢	٤.٥٣٠	٠.٠٠٦	توجد فروق دالة احصائياً
	داخل المجموعات الكلي	٦٤٢.٩٣٤	٧١	٩.٠٥٥			
		٧٦٦.٠٠٠	٧٤				
الإرشاد الطلابي	بين المجموعات	٤.٤٥٨	٣	١.٤٨٦	٠.١٨٥	٠.٩٠٦	لا توجد فروق دالة احصائياً
	داخل المجموعات الكلي	٥٦٩.٧٢٨	٧١	٨.٠٢٤			
		٥٧٤.١٨٧	٧٤				
اللوائح والقوانين	بين المجموعات	٢٣.٠٤٦	٣	٧.٦٨٢	١.٤٩٢	٠.٢٢٤	لا توجد فروق دالة احصائياً
	داخل المجموعات الكلي	٣٦٥.٦٢١	٧١	٥.١٥٠			
		٣٨٨.٦٦٧	٧٤				
أولياء الأمور	بين المجموعات	١٢.٠٥٢	٣	٤.٠١٧	٠.٩٥١	٠.٤٢١	لا توجد فروق دالة احصائياً
	داخل المجموعات الكلي	٢٩٩.٩٤٨	٧١	٤.٢٢٥			
		٣١٢.٠٠٠	٧٤				
مشكلات تتعلق	بين المجموعات	٦.٠٣٦	٣	٢.٠١٢	٠.٢٤٤	٠.٨٦٦	لا توجد فروق

دالة احصائياً			٨.٢٦٢	٧١	٥٨٦.٦٣١	داخل المجموعات	إدارة المدرسة
				٧٤	٥٩٢.٦٦٧	الكلي	

يوضح الجدول أعلاه أن المشرفين التربويين بمجموعات حسب المؤهل الأكاديمي وهي (بكالوريوس، دبلوم، ماجستير، دكتوراه) متفوقون في الآراء حول ما جاء في جميع مجاور الاستبانة والتي توضح مدى قدرة مدير المدرسة على الضبط المجتمعي عدا المحور الاول الذي يتناول (الاذاعة المدرسية) توجد فروق ذات دلالة احصائية تعزى للمؤهل العلمي.

وعلى الرغم من اختلافهم في المؤهل الأكاديمي إلا أنهم أجمعوا على بقية المحاور.

ثالثاً: متغير سنوات الخبرة

للتحقق من نتيجة السؤال السابع والذي ينص على (هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لبعض المتغيرات من وجهة نظر المشرفين التربويين بمحلية كرري تعزى لمتغير الخبرة) قامت الباحثة باستخدام اختبار تحليل التباين الأحادي ،ولقد اظهرت نتائج التحليل الاحصائي الجدول التالي.

جدول رقم (١٣) يوضح نتيجة اختبار تحليل التباين الأحادي لمعرفة دلالة الفروق في بعض المتغيرات تعزى لمتغير المؤهل الخبرة

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	القيمة الاحتمالية	الاستنتاج
الإذاعة المدرسية	بين المجموعات	٤٧.٦٩٠	٢	٢٣.٨٤٥	٢.٣٩٠	٠.٠٩٩	لا توجد فروق دالة احصائياً
	داخل المجموعات الكلي	٧١٨.٣١٠	٧٢	٩.٩٧٧			
		٧٦٦.٠٠٠	٧٤				
الإرشاد الطلابي	بين المجموعات	١٦.٨٧٧	٢	٨.٤٣٩	١.٠٩٠	٠.٣٤٢	لا توجد فروق دالة احصائياً
	داخل المجموعات الكلي	٥٥٧.٣١٠	٧٢	٧.٧٤٠			
		٥٧٤.١٨٧	٧٤				
اللوائح والقوانين	بين المجموعات	٣٣.١١٣	٢	١٦.٥٥٧	٣.٣٥٣	٠.٠٤١	توجد فروق دالة احصائياً
	داخل المجموعات الكلي	٣٥٥.٥٥٤	٧٢	٤.٩٣٨			
		٣٨٨.٦٦٧	٧٤				
أولياء الأمور	بين المجموعات	٣١.٦٩٠	٢	١٥.٨٤٥	٤.٠٧٠	٠.٠٢١	توجد فروق دالة احصائياً
	داخل المجموعات الكلي	٢٨٠.٣١٠	٧٢	٣.٨٩٣			
		٣١٢.٠٠٠	٧٤				
مشكلات تتعلق بإدارة المدرسة	بين المجموعات	٦٧.٣٤٥	٢	٣٣.٦٧٣	٤.٦١٥	٠.٠١٣	توجد فروق دالة احصائياً
	داخل المجموعات الكلي	٥٢٥.٣٢١	٧٢	٧.٢٩٦			
		٥٩٢.٦٦٧	٧٤				

دور مدير المدرسة الثانوية في تحقيق الضبط الاجتماعي أمانى مختار عوض الله

يوضح الجدول أعلاه أن المقارنة (بين المجموعات، داخل المجموعات) لم تظهر أي قيمة ذات دلالة إحصائية بين الأوساط الحسابية بين المجموعات داخل المجموعات وهذا يظهر من القيمة الاحتمالية لكل من المحور الأول (الإذاعة المدرسية) والمحور الثاني (الإرشاد الطلابي) والتي كانت أكبر من ٠.٠٥ مما يوضح عدم دلالة الفروق بين المتوسطات، بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية (بين المجموعات، داخل المجموعات) في المحور الثالث الذي يتناول (اللوائح والقوانين)، والمحور الرابع الذي يتناول (أولياء الأمور) والمحور الخامس الذي يتناول (مشكلات تتعلق بالإدارة المدرسية) وهذا يظهر من القيمة الاحتمالية لهذه المحاور والتي كانت أقل من ٠.٠٥ مما يوضح دلالة الفروق بين المتوسطات.

عرض نتيجة السؤال السادس:

للتحقق من نتيجة السؤال الثامن والذي ينص على (ما المشكلات التي تحد من تحقيق الضبط الاجتماعي من قبل الإدارة المدرسية من وجهة نظر المشرفين التربويين بمحلية كرري) قامت الباحثة باستخدام اختبار (ت) للمجموعة الواحدة للحكم على سمة المشكلات التي تحد من قدرة المدير على تحقيق الضبط الاجتماعي ، ولقد أظهرت نتائج التحليل الإحصائي الجدول التالي.

جدول رقم (١٤) يوضح نتيجة اختبار (ت) للمجموعة الواحدة للحكم على المشكلات التي تحد من تحقيق الضبط الاجتماعي من قبل الإدارة المدرسية من وجهة نظر المشرفين التربويين بمحلية كرري

ترتيب العبارة داخل المحور	القيمة الاحتمالية	قيمة(ت) المحسوبة	درجات الحرية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المشكلات التي تحد من تحقيق الضبط الاجتماعي	ت
١	٠.٠٠١	١٧.٣٧٥	٧٤	٠.٤٢٥	٢.٨٥	كثرة عدد الطلاب داخل الصف	١
٢	٠.٠٠١	١٢.١٦٠	٧٤	٠.٥٤١	٢.٧٦	ضعف التجهيزات المدرسية	٢
٣	٠.٠٠١	١٠.٧٢٣	٧٤	٠.٥٤٩	٢.٦٨	ضعف تهيئة البيئة داخل المدرسة	٣
٥	٠.٠٠١	٥.٤٢٧	٧٤	٠.٧٠٢	٢.٤٤	ضعف علاقته بالمدرسة بالمجتمع المحلي	٤
٦	٠.٠٠١	٥.٢٦٦	٧٤	٠.٦٨٠	٢.٤١	عدم الصرامة في تطبيق اللوائح والقوانين المدرسية	٥
٤	٠.٠٠١	٧.٥١٠	٧٤	٠.٦٦١	٢.٥٧	تركيز المدير على أداء المهام الإدارية والمالية	٦
٦	٠.٠٠١	٥.٤٢٨	٧٤	٠.٦٦١	٢.٤١	قلة الاهتمام بممارسة الأنشطة المختلفة	٧

مناقشة نتيجة السؤال السادس:

يتضح من الجدول أعلاه المشكلات التي تواجه مدير المدرسة الثانوية من وجهة نظر المشرفين التربويين بمحلية كرري، والعبارات حسب الترتيب يلي:

- (١) كثرة عدد الطلاب داخل الفصل.
- (٢) ضعف التجهيزات المدرسية.
- (٣) ضعف تهيئة البيئة المدرسية.
- (٤) تركيز المدير على المهام المالية والادارية.
- (٥) ضعف علاقته بالمجتمع المحلي.
- (٦) عدم الصرامة في تطبيق اللوائح والقوانين المدرسية.
- (٦) قلة الاهتمام بممارسة الأنشطة المختلفة.

بالنظر الي الجدول أعلاه للعبارة رقم (١) يلاحظ أن قيمة (ت) المحسوبة ١٧.٣٧٥، بقيمة احتمالية ٠.٠٠١. بينما نجد أن العبارة رقم (٦) يلاحظ أن قيمة (ت) المحسوبة ٥.٤٢٨، بقيمة احتمالية ٠.٠٠١، مما يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي دلالة معنوية ٠.٠٥، في جميع عبارات المحور (١،٢،٣،٤،٥) الذي ينص على (المشكلات التي تحد من تحقيق الضبط الاجتماعي من قبل الإدارة المدرسية من وجهة نظر المشرفين التربويين بمحلية كرري) . بذلك أكد جميع افراد العينة من المشرفين التربويين بمحلية كرري ان مدير الثانوية بمحلية كرري يواجه هذه المشكلات والتي تحد من ادائه . ، وذلك لوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأوساط الحسابية لكل عبارات المحور، وهذا يظهر من القيمة الاحتمالية والتي كانت أقل من ٠.٠٥ مما يوضح دلالة الفروق بين المتوسطات. ولقد اتفقت نتيجة السؤال مع دراسة (ميمونة المنذري ٢٠٠٩) .

النتائج ، التوصيات :

وتتلخص أهم النتائج في هذه الدراسة فيما يلي :

- ١/ توجد فروق ذات دلالة احصائية لصالح مدير المدرسة الثانوية عند مستوي الدلالة (٠.٠٥) معنوية في دوره في ضبط رسالة الإذاعة المدرسية.
- ٢/ لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي الدلالة (٠.٠٥) معنوية في دور مدير المدرسة الثانوية في تفعيل وحدة الارشاد الطلابي .
- ٣/ توجد فروق ذات دلالة احصائية لصالح مدير المدرسة الثانوية عند مستوي الدلالة (٠.٠٥) معنوية في دور ه في نشر ثقافة الانضباط من خلال تعميم اللوائح المدرسية .
- ٤/ توجد فروق ذات دلالة احصائية لمدير المدرسة الثانوية عند مستوي الدلالة (٠.٠٥) معنوية في دوره في تفعيل العلاقة مع اولياء امور الطلاب .
- ٥/ لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطات الحسابية لدى أفراد العينة تعزي لمتغير النوع ،كذلك لا توجد فروق ذات دلالة احصائية تعزي لمتغير المؤهل العلمي عدا في

دور مدير المدرسة الثانوية في تحقيق الضبط الاجتماعي ...، أمانى مختار عوض الله

- محور الاذاعة المدرسية ، توجد فروق ذات دلالة احصائية تعزي لمتغير الخبرة فيما عدا محوري الاذاعة المدرسية والارشاد الطلابي.
- /توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي الدلالة (٠.٠٥) معنوية في دور مدير المدرسة الثانوية فيما يتعلق بالمشكلات التي توجه الادارة المدرسية .
- من خلال ما توصلت إليه الباحثة من نتائج قد أوصت بما يأتي:
- ١/ ضرورة تطوير أدوات الاذاعة المدرسية ومراجعة محتوى الرسالة الاذاعية يوميا.
- ٢/ ضرورة تفعيل وحدة الارشاد الطلابي حتي تعمل بفاعلية للحد من المشكلات السلوكية.
- ٣/ الحرص على عقد الورش والندوات التي تعمل على تنمية المهارات الفنية لدى مديري المدارس الثانوية بمحلية كرري .
- ٤/ حل المشكلات التي تعيق اداء مديري المدارس الثانوية بمحلية كرري.

المصادر و المراجع

- ابن منظور (٢٠٠٣م)، لسان العرب، م(٧)، بيروت، لبنان، دار الكتب العلمية .
- أحمد زكي بدوي (١٩٨٠م)، معجم مصطلحات التربية والتعليم، ط(١)، القاهرة، دار الفكر العربي.
- أسماء عقبي (٢٠١٥م)، أساليب الضبط في المؤسسة التربوية ودورها في تحقيق الانضباط لدى التلاميذ، رسالة ماجستير منشورة، جامعة محمد بو ضياف، الجزائر.
- إسماعيل محمد الأفندي (٢٠١١م)، أنماط الضبط المدرسي السائدة في المدارس الثانوية في محافظة بيت لحم من وجهة نظر معلمي المدارس وطلبتها، جامعة القدس المفتوحة، فلسطين.
- اقبال رضى علي أحمد (٢٠٠٨)، مدى فاعلية اللوائح والضوابط السلوكية الخاصة بالطلبة في التغلب على المشكلات التي تواجه الإدارة المدرسية في المدارس الابتدائية بمملكة البحرين، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية، الجامعة الخليجية، البحرين.
- جابر عبد الحميد وعلاء الدين كفاقي (بدون تاريخ) ، معجم علم النفس المصطلحات النفسية، الجزء (٤) ، القاهرة، مصر، جامعة الزعيم الأزهرى، دار النهضة المصرية .
- جمال أبو الوفا وآخرون (١٩٩٩م)، اتجاهات جديدة في الإدارة المدرسية، بدون طبعة..
- سمير نعيم (١٩٨٢م)، علم الاجتماع القانوني، ط(٢)، القاهرة، مصر، دار المعارف.
- سيد ابراهيم الجبار (١٩٧٧)، التربية ومشكلات المجتمع (مجموعة دراسات)، ط(١)، القاهرة، الأنجلو المصرية.
- سيد سلامة (٢٠٠٢)، قراءات في الإدارة المدرسية، ط (١)، الاسكندرية، دار الوفا لندنيا الطباعة والنشر .
- عبد الغني النوري (١٩٩١م)، اتجاهات جديدة في الإدارة التعليمية في البلاد العربية ، ط (١)، الدوحة، قطر، دار الثقافة للنشر .
- عبد المنعم الحسين (١٩٧٤م)، الضبط الاجتماعي بين التقليد والقانون، مجلة البحوث الاجتماعية والجنائية، ع (١)، السنة الثالثة، بغداد.
- علي مأمون وأحمد الصادق (٢٠١٩م)، دور المدرسة في تحقيق الضبط الاجتماعي (دراسة ميدانية بثانوية شوية الجباري بو رماس ولاية الوادي)، جامعة الشهيد حمة الخضر، الجزائر.
- فتحي عبد الرسول (٢٠٠٨م)، الاتجاهات في الإدارة المدرسية، الدار العالمية للنشر والتوزيع .
- كمال أبو سماحة (١٩٩٨م)، مدير المدرسة والعملية التربوية :ادوار رئيسية، مجلة التربية للجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم، ع (١٢٦) الدوحة ، قطر، ص (٨٤-١١٧) .

دور مدير المدرسة الثانوية في تحقيق الضبط الاجتماعي ...، أماني مختار عوض الله

- اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم (٢٠٠٠م)، التربية، ع (١٣٥-١٣٦)، السنة (٢٩)، الدوحة، قطر، ص ١٠٢.
- محمد الفالوقي ورمضان القذافي (١٩٩٠م)، التعليم الثانوي في البلاد العربية، ط (١)، مصراته، ليبيا، دار الجماهيرية للنشر والتوزيع والإعلان.
- محمود أحمد عجاوي (١٩٩١م)، التعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة، ط (١)، الإمارات العربية المتحدة، مكتبة الإمارات.
- مسعود بن سعيد آل بخات (٢٠١٧م)، دور المدرسة الثانوية في تعزيز الضبط الاجتماعي لدى طلابها في ضوء الخبرات العالمية (تصور مقترح)، جامعة الملك سعود، السعودية.
- معن خليل العمر (٢٠٠٦م)، الضبط الاجتماعي، ط (١)، عمان، الأردن، دار الشروق للنشر والتوزيع.
- مكتب التربية العربي لدول الخليج (بدون تاريخ)، صيغة موحدة لوثيقة اهداف المراحل والخطط الدراسية، التربية الإسلامية واللغة العربية بمراحل التعليم العام، الرياض، مكتب التربية العربي لدول الخليج للنشر.
- ميمونة بت سالم سعيد المنذري (٢٠٠٩م)، معوقات تحقيق مديري المدارس للانضباط المدرسي لدى الطلاب في سلطنة عمان من وجهة نظرهم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السلطان قابوس، عمان.
- نيقولا م. بوتكونجاك (١٩٨٦م) المدرسة الثانوية في أوروبا. مجلة مستقبلات. م (١٦). ع (٣). اليونسكو، ص (٣٢٩).
- وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٣م). السياسات التربوية، نشرة رقم (٤)، ص ٦-٣.
- يعقوب نشوان (١٩٨٦م): الإدارة والاشراف التربوي بين النظرية والتطبيق، ط (٢)، عمان، المملكة الأردنية الهاشمية، دار الفرقان.
- الانترنت (المواقع)
اجتماعيات التربية (٢٠١١م)، <http://www.tarbya.blogspot>