



جامعة المنصورة
كلية التربية



تقويم منهج التربية البدنية في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت من وجهة نظر المعلمين والمعلمات

إعداد

د. / عمر أحمد بن غيث

د. / أحمد خضري يوسف

أستاذ مشارك - كلية التربية الأساسية - الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب
أستاذ مشارك - كلية التربية الأساسية - الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

د. / ناصر ياسر الرواحي

أستاذ مشارك - كلية التربية - جامعة قطر

مجلة كلية التربية - جامعة المنصورة

العدد ١٢١ - يناير ٢٠٢٣

تقويم منهج التربية البدنية في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت من وجهة نظر المعلمين والمعلمات

د. / عمر أحمد بن غيث

أستاذ مشارك - كلية التربية الأساسية
الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

د. / أحمد خضير يوسف

أستاذ مشارك - كلية التربية الأساسية
الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

د. / ناصر ياسر الرواحي

أستاذ مشارك - كلية التربية - جامعة قطر

ملخص البحث

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على درجة تقويم منهج التربية البدنية في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، حيث استخدم الباحثون المنهج الوصفي من خلال تصميمهم استبانة خاصة لهذا الغرض، اشتملت عينة الدراسة على عدد (١٨٧) معلم ومعلمة للتربية البدنية للمرحلة المتوسطة، وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة تقويم منهج التربية البدنية في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت جاءت بدرجة متوسطة في جميع المحاور، كما بينت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية يمكن أن تعزى لمتغير النوع وذلك في جميع محاور الدراسة، بينما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات العينة تعزى لمتغير الخبرة للفئة من (١ - ٥) سنوات، ولمتغير المؤهل العلمي (البكالوريوس) وذلك حصراً في محور الأنشطة التعليمية .

المقدمة والإطار النظري

لعل جزء أساسي من مبررات تقويم المنهج منبعه التطور المعرفي التكنولوجي المستارع، ففي ظل الثورة المعرفية والتكنولوجية وتحدياتها المتجددة، بات لزاماً على المؤسسات التعليمية والتربوية بذل جهود مضاعفة لمواكبتها وتلبية احتياجاتها، خاصة فيما يتعلق بتأهيل الأجيال الحالية والقادمة من الطلبة، فالمؤسسات التعليمية الواعية ترى في تطوير المناهج وتحسينها حاجة حقيقية لرفاهية مجتمعاتها، كما تحدث التغييرات الثقافية والاجتماعية في ظل انتشار وسائل التواصل الاجتماعي حاجة ملحة إلى ترصد أي تغييرات في منظومة القيم والنظام العام لتحليلها وتضمين المناهج ما يسمح بحماية المجتمع من سئ أثرها، هذه المبررات وغيرها من التحديات التي تواجه عموم المؤسسات التعليمية تلزمها بدوام النظر في إصلاح المناهج

الدراسية وتقييمها وذلك لارتباطها بشكل أساسي ومحوري بتحقيق أهدافها، هذا الإصلاح أو التجديد يتطلب بالضرورة مراجعة دورية مستمرة وتقييم موضوعي للمناهج الدراسية وذلك تلافياً لأي قصور و تلبيةً لأي مستجدات تعليمية وتربوية ذات فعالية وأثر (الشبلي، ٢٠٠٠).

كما تحظى المناهج الدراسية بنصيب وافر من اهتمام سياسي ومسؤولي الدول المتقدمة لفتاعتهم بأنها حجر الأساس الذي يبني عليه مستقبل الدول، فالمنهج الفاعل هو الذي يلبي احتياجات المجتمعات ويحقق أهدافه ويحافظ على تراثه، وأن أي تقصير في تطوير المناهج الدراسية سيؤثر على رؤية الدولة وتطلعاتها، وهذا ما قاد الرئيس الأمريكي رونالد ريغان لتشكيل الفريق الوطني للتميز عام ١٩٨٣ والذي أصدر التقرير الشهير (أمة في خطر) وذلك بعد سلسلة نتائج متدنية حصل عليها الطلاب الأمريكيون في سبع اختبارات عالمية، حيث تحمورت مهمته الأساسية على تقييم المناهج الدراسية في الولايات المتحدة الأمريكية بما يضمن استمرار تفوقها كدولة عظمى ومنقمة (Edreform, 2023).

إن كفاءة المناهج الدراسية ترتبط بشكل أساسي في عملية التقييم، بالإضافة إلى التناغم والترابط بين عملياتها الأخرى وهي التخطيط والتنفيذ، ولا يتصور بأي حال من الأحوال نجاح أي نظام تعليمي بدون تقييم حقيقي لعمليات التخطيط والتنفيذ، فالحكم على جودة وسلامة هذه العمليات في جميع مراحلها يخضع لعملية التقييم التي تزودنا بالمؤشرات الدالة على نجاحها أو تعثرها (عفانة، ١٩٩٦).

وشهدت السنوات العشر الأخيرة مبادرات إصلاح كثيرة لتقويم المناهج الدراسية عموماً، حيث ينظر إلى عملية تقويم المنهج بكونها عملية حيوية تشخيصية تساعد المسؤولين في الأنظمة التعليمية باتخاذ أنسب القرارات وذلك لتطوير وتحسين العملية التعليمية، ويرى (سلامة، ٢٠٠٦) أن عملية تقويم المناهج هي عملية تشخيصية تعاونية يفترض أن يشترك فيها كل من له علاقة بها، كالمعلمين والطلبة والإداريين وأولياء الأمور وغيرهم، كما تتطلب جمع البيانات والمعلومات حول جوانب الضعف والقوة وتحليلها وتفسيرها ثم اتخاذ التوصيات حولها، و يؤكد سليمان و أبوعلام (٢٠٢٠) أن عملية تقويم المنهج ينبغي أن يراعى تنوع أدوات القياس المستخدمة فيها وتحكيمها قبل استخدامها، مع ضمان المنهجية العلمية القائمة على صدق الأداة فيما تقيس، وثباتها إذا ما طبقت مراراً في ذات الظروف، ولا يتصور في عملية التقييم بمبرراتها الهادفة إلى التحسين والتطوير أن تمتنع عن تلقي آراء كل من له علاقة بالنظام التعليمي، فعملية تقويم المنهج هي عملية تتسم بالحرية وتقبل النقد.

إن عملية تقويم المنهج هي عملية ديناميكية مرنة لا يشترط بالضرورة أن تتناول جميع عناصر المنهج وأبعاده دفعة واحدة، بل يمكن حتى تقصي جدوى وجودة برامج أو أنشطة تعليمية مفردة ودراسة أثرها على مجموعات بشرية محددة الخصائص بمتغيرات مختلفة، مع مراعاة ارتباط أي عملية تقويم بفلسفة النظام التعليمي وأهدافه، ويؤكد الشافعي وآخرون (١٩٩٦) إلى إمكانية تقويم عنصر أو أكثر من عناصر المنهج شريطة إعداد ما يناسبه من أساليب وأدوات للتقويم، ويشير الدغشي (٢٠٢٠) إلى أن عملية تقويم المنهج يجب أن تراعى فيها الموضوعية والتجرد عن ذات المقوم، فتحدد معايير ومؤشرات قياس يتم على إثرها تقدير مستويات الأداء، كما تتسم عملية تقويم المنهج بكونها عملية مستمرة ودورية تراعى فيها الاتجاهات الحديثة في التعليم وتركز على عملية التحسين والتطوير الدائم.

ومنهج التربية البدنية ليس استثناء من جملة هذه المناهج، بل أصبحت هنالك ضرورة حقيقية لإعادة النظر فيها وتقويمها خاصة مع تغير أنماط الحياة ومحدودية الحركة التي غلبت على قطاع كبير من الجيل الحالي بسبب التقدم التكنولوجي و انكباب الشباب على وسائل التواصل الاجتماعي، والتي نتج عنها أمراض عضوية كالسكري وضغط الدم وأمراض القلب، وأضرار نفسية واجتماعية كثيرة، حيث يشير تقرير CDC (٢٠١٣) إلى أهمية إعادة النظر بمناهج التربية البدنية وتطويرها لتصبح قادرة على تقليل هذه الأمراض والأضرار و تكوين اتجاهات إيجابية صحية تتكامل فيها جوانب الطالب المعرفية والمهارية والوجدانية.

إن تجويد مناهج التربية البدنية يتجاوز المفهوم الصحي البدني إلى صقل جوانب شخصية الطالب المختلفة، ففي الجانب النفسي يؤدي منهج التربية البدنية الفعال إلى تعزيز ثقة الطالب بنفسه ورفع مستوى تقديره لذاته وتحقيق التوازن الانفعالي، كما يؤدي أيضا إلى تعزيز قيم المشاركة والتعاون، ويكسب الطلاب قيم عليا كالإتقان، احترام قواعد المنافسة، التسامح و الانضباط، كما يساهم أيضاً في تحسين مهارات التواصل والاتصال مع الآخرين فضلاً عن تعزيز الولاء والوطنية، ويلخص الخولي و الشافعي (٢٠٠٥) أهمية منهج التربية البدنية بكونه من أهم مناهج المقررات الدراسية لشموليته وتوازنه في الاهتمام بالجسد والروح، وقدرته على مواجهة كثير من تحديات العصر البدنية والاجتماعية والنفسية، وذلك في حال تم إخضاعه للتقويم المستمر بهدف التحسين والتطوير، كما تتطلب عملية تجويد منهج التربية البدنية تجاوز المفهوم المتداول للمنهج بكونه المحتوى الدراسي والاهتمام بجميع العناصر تقويمياً وتطويراً، فالمحتوى جزء من

عدة أجزاء وعنصر من عدة عناصر كالأهداف، طرق التدريس، الأنشطة والوسائل، الأدوات والتقييم.

وقد أقيمت مجموعة من الدراسات التي تناولت تقويم مناهج التربية البدنية بكامل عناصر المنهج أو بعضها، فهدفت دراسة الخمجان (٢٠٢٢) الكشف عن مدى توافر منهج التربية البدنية بكليات مرحلة الأساس وهي الخرطوم وأم درمان الإسلامية ونيالا في السودان لمعايير المنهج العلمي وهي الأهداف، المحتوى، الطرق والوسائل، التقييم والإمكانات. وقد اشتملت عينة الدراسة على عدد مكون من ١٥٠ طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وعدد ١٦ تقني وعضو هيئة تدريس تم اختيارهم قصدياً، حيث تم استخدام الباحث الأسلوب المختلط في جمع البيانات، وبشكل رئيسي الاستبانة طبقت على الطلبة بينما المقابلات الشخصية أجريت مع العينة القصديّة. أظهرت نتائج الدراسة أن أهداف منهج التربية البدنية لم تكن واضحة وغير قابلة للقياس، كما أن محتوى منهج التربية البدنية لا يناسب استعدادات الطلبة البدنية، وتظهر النتائج أيضاً ضعف عدم توافر الإمكانيات المادية اللازمة لشراء وتجهيز المرافق الرياضية بما يساعد على تفعيل المنهج بشكل جيد.

كما تناولت دراسة رضوان (٢٠٢١) تقويم منهج التربية البدنية في المرحلة الثانوية في جمهورية السودان، حيث اشتملت عينة الدراسة على عدد ٢١٣ معلم تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، حيث طبق عليهم مقياس الجمعية الأمريكية للتربية البدنية والتي يتكون من ٧ محاور هي الأهداف، إدارة الدرس، محتوى المنهج، التدريس الفعال، المعلم، الإمكانيات المادية والتقييم. توصل الباحث في نتائج دراسته إلى عدم وجود أهداف مكتوبة واضحة لمنهج التربية البدنية، كما يظهر هنالك ضعف في الموارد المادية يعيق من توافر الأجهزة والأدوات المناسبة لتطبيق المنهج.

كما قام سفيان وحسان (٢٠٢١) بدراسة هدفت إلى تقويم منهج التربية البدنية في المرحلة الثانوية بولاية سكيكدة، حيث قام الباحثان بتصميم استبانة خاصة لغرض الدراسة تم تطبيقها على عينة مكونة من ١٤٦ أستاذ تربية بدنية، توصلت الدراسة إلى أن الدرجة الكلية وجميع متوسطات أبعاد الاستبانة وهي الأهداف، المحتوى، طرق التدريس، أساليب التقييم جاءت متوسطة، ولم تظهر الدراسة أية فروق ذات دلالة إحصائية يمكن أن تعزى لمتغيرات المؤهل العلمي، الخبرة في التدريس.

وفي دراسة قام بها ابن جساس (٢٠٢٠) وهدفت إلى تقويم منهج التربية البدنية والصحية في مدينة الرياض وذلك في ضوء معايير محتوى المنهج عالي الجودة، حيث استخدم الباحث استبانة معتمدة من مراكز السيطرة على الأمراض والوقاية في الولايات المتحدة الأمريكية خاصة لمرحلة الثانوية العامة وتحديداً للفصول من التاسع إلى الثاني عشر وتم تطبيقها على عينة الدراسة المكونة من عدد ١١٠ معلماً. أظهرت نتائج الدراسة أن درجة تحقيق منهج التربية البدنية والصحية لطلبة الثانوية جاء بدرجة جزئي، كما أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة في التدريس في تحقيق المعيار المرتبط بسلوكيات فردية واجتماعية لصالح المعلمين الأقل خبرة، وبينت الدراسة أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الإمكانيات الرياضية وذلك في محور المهارات الحركية وأنماط الحركة، كما بينت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات المؤهل الأكاديمي والتدريب أثناء الخدمة وذلك في محور اللياقة البدنية المعززة للصحة، في حين لم تظهر الدراسة أية فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير دعم قائد المدرسة لأي من المحاور.

وأجرى ركان (٢٠١٩) دراسة هدفت إلى التعرف على مدى مواكبة مناهج التربية البدنية بجامعة المثني لمعايير الجودة الشاملة وذلك من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، حيث قام الباحث بتصميم استبانة خاصة لهذا الغرض مكونة خمس أبعاد هي الأهداف، المحتوى، الأنشطة واستراتيجيات التعليم، وسائل ووسائط التعلم ومخرجات التعلم. طبقت أداة الدراسة على عينة مكونة من ٢٥ عضو هيئة تدريس حيث توصل الباحث في دراسته إلى أن مواكبة مناهج التربية البدنية في جامعة المثني لمعايير الجودة الشاملة للمناهج التي وضعتها هيئة ضمان جودة التعليم العالي، كما لم تظهر الدراسة أية فروق ذات دلالة إحصائية يمكن أن تعزى لمتغيرات الرتبة الأكاديمية والنوع.

وهدفت دراسة قسيمي وبوجليدة (٢٠١٨) إلى التعرف على درجة تقويم محتوى منهج التربية البدنية في المرحلة المتوسطة في مجالات الجمناز والألعاب الجماعية والفردية، تكونت عينة الدراسة من عدد ٩٦ أستاذ تربية بدنية للمرحلة المتوسطة في الولايات الشرقية من الجزائر، حيث كشفت الدراسة في نتائجها إلى درجة التقويم لمحتوى منهج التربية البدنية جاء متوسطاً، كما لم تشر الدراسة إلى وجود أية فروق ذات دلالة إحصائية يمكن أن تعزى لمتغيرات الخبرة والمؤهل العلمي.

كما هدفت دراسة حمدان (٢٠٠٨) إلى تقويم منهج التربية البدنية للمرحلة الثانوية في غزة بفلسطين، حيث اشتملت أبعاد الاستبانة على خمس محاور هي الأهداف، المحتوى، طرق التدريس، الأنشطة التعليمية والتقويم. اشتملت عينة الدراسة على عدد ٢٠٠ معلم ومعلمة. توصل الباحث في نتائج دراسته إلى أن درجة تقويم المنهج في جميع أبعاده كانت متوسطة، كما أظهرت الدواسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير النوع وذلك لصالح الإناث، في حين لم تظهر الدراسة أية فروق ذات دلالة إحصائية يمكن أن تعزى لمتغير الخبرة في التدريس.

مشكلة الدراسة

لاحظ الباحثون من خلال إشرافهم المباشر على معلمي التربية البدنية في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت وجود قصور عام في فهم المنهج والإلمام به، ووجود ضعف عام في أداء المعلمين التدريسي للمنهج، وذلك في ظل تقاعس وزارة التربية بدولة الكويت عن تدريب وصقل معلمي التربية البدنية تحديداً لعدم إيمانهم الحقيقي بأهمية تخصص التربية البدنية، حيث أظهرت دراسة الزامل وآخرون (٢٠١٦) و الشاهين والسهلي (٢٠١٦) و بالإضافة إلى ما سبق، بعضاً من الفقر المؤسسي في التشكيل المنهجي والتنظيمي والتنفيذي في تخصص التربية البدنية، فضلاً عن قصور واضح من موجهي التربية البدنية في المتابعة والإشراف على أداء المعلمين التدريسي للمنهج، الأمر الذي يستدعي إجراء دراسة تقويمية يستشرف من خلالها الباحثون درجة تقويم منهج التربية البدنية في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين والمعلمات ، وذلك إيماناً بأهمية التقويم في تطوير العملية التعليمية، وأثر المعلم بكونه حجر الزاوية وصاحب الأثر الأكبر إن لم يكن الأوحد في سلامة ونجاح تطبيق أي منهج (مرعي و الحيلة، ٢٠١٤)، وقد تشكلت أسئلة الدراسة على النحو التالي:

- ١- ما درجة تقويم مناهج التربية البدنية في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت من وجهة نظر المعلمين والمعلمات؟
- ٢- هل تختلف درجة تقويم مناهج التربية البدنية في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت في محاورها المختلفة باختلاف الجنس، الخبرة التدريسية والمؤهل العلمي؟

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على درجة تقويم مناهج التربية البدنية في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، كما تهدف أيضاً إلى التعرف على وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية البدنية في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت بالنسبة إلى درجة تقويم مناهج التربية البدنية في محاورها المتعددة وذلك باختلاف الجنس، الخبرة التدريسية والمؤهل العلمي.

أهمية الدراسة

تستمد هذه الدراسة أهميتها بكونها تواكب الاتجاهات المحلية والدولية الداعية لمراجعة وإصلاح المناهج، كما تزود هذه الدراسة المهتمين ومطوري المناهج في وزارة التربية بدولة الكويت بمستوى تعاطي معلمي ومعلمات التربية البدنية مع المناهج القائمة وواقع العملية التعليمية المرتبطة بها سلباً وإيجاباً، مما قد يمكنهم من تحسينها وتعزيز نقاط قوتها، كما من المأمول أن تسترعي نتائج هذه الدراسة انتباه الباحثين بأهمية إجراء دراسات تقييمية تفصيلية في نطاق تخصص التربية البدنية أو التخصصات الأخرى للارتقاء بمستوى النظام التعليمي بدول الكويت.

مصطلحات الدراسة

تقويم المنهج:

"مجموعة الإجراءات والأساليب التي تتخذ لتعرف مدى صلاحية المنهج بكافة أبعاده: أهدافه، ومحتواه، وأنشطته، ومصادر تعلمه، وأساليب تقويمه، ومدى تحقيقه للأهداف التي وضع من أجلها" (اللقاني والجمل، ٢٠١٣، ص١٤٠).

التربية البدنية:

هو ذلك الجزء من التربية العامة والذي يهدف بشكل أساسي ومحوري إلى نمو الطالب في نواحي شخصيته المختلفة، حيث تركز الأنشطة البدنية المقصودة على النمو الشامل المتكامل بديناً وصحياً، اجتماعياً، قيمياً وعقلياً بما يعزز ويساهم في تحقيق أهداف التربية في المجتمع (السعد وفهيم، ٢٠٠٤).

الطريقة والإجراءات

منهج الدراسة

اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج الوصفي لملائمتها لطبيعة الدراسة والتي تهدف إلى الكشف عن درجة تقويم منهج التربية البدنية في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت من وجهة نظر المعلمين والمعلمات.

مجتمع الدراسة وعينتها

تكون مجتمع الدراسة الحالية من جميع معلمي التربية البدنية في المرحلة المتوسطة في دولة الكويت البالغ عددهم ٧٥٠ معلم ومعلمة حسب البيانات الشفوية لتوجيه التربية البدنية بدولة الكويت، حيث تعذر الحصول على بيانات رسمية صادرة من وزارة التربية، أما عينة الدراسة فقد

تم اختيارها تحت إشراف توجيه التربية البدنية بالطريقة العشوائية حيث حصل الباحثون على ١٨٧ استجابة صالحة للتحليل والجدول (١) يبين تفصيل عينة الدراسة.

الجدول (١)

اعداد افراد عينة الدراسة والنسبة المئوية وفقا لمتغيراتها الديمغرافية

المتغير	فئات المتغير	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	٨٠	%٤٣
	أنثى	١٠٧	%٥٧
	المجموع	١٨٧	%١٠٠
سنوات الخبرة	١ - أقل من ٥ سنوات	٨١	%٤٣
	٥ - ١٠ سنوات	٣٧	%٢٠
	أكثر من ١٠ سنوات	٦٩	%٣٧
	المجموع	١٨٧	%١٠٠
المؤهل العلمي	بكالوريوس	١٥٨	%٨٤
	دراسات عليا	٢٨	%١٥
	المجموع	١٨٧	%١٠٠

أداة الدراسة وصدقها وثباتها

اعتمد الباحثون الاستبانة كأداة لكشف درجة تقويم منهج التربية البدنية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمي التربية البدنية، وقد صمم الباحثون استبانة خاصة لهذا الغرض اشتملت على خمسة محاور رئيسية وهي أهداف المنهج، محتوى المنهج، الأنشطة التعليمية، الأدوات والتجهيزات الرياضية و تقويم أساليب التقويم المستخدمة، حيث استفاد الباحثون من جملة التراث الأدبي في هذا الموضوع، من ضمنه دراسة رضوان (٢٠٢١)، بن جساس (٢٠٢٠)، ركان (٢٠١٩)، السناني والرواحي (٢٠١٢) وحمدان (٢٠٠٨) ، وللتأكد من صدق المقياس ومناسيته للغرض المعد له، تم عرضه على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص في كلية التربية الأساسية وجامعة قطر، وقد أخذ بجميع ملاحظاتهم حيث تم تقليص عبارات الأداة إلى ٣٤ عبارة، بالإضافة إلى ذلك تم التحقق من صدق البناء من خلال استخراج معاملات ارتباط بيرسون لكل فقرة بالدرجة الكلية والبعد الذس تنتمي له، حيث تم تطبيق أداة الدراسة على عينة استطلاعية تكونت من (٣٥) معلما ومعلمة من مجتمع الدراسة الأصلي ومن خارج عينة الدراسة الأساسية، والجدول رقم (٢) يبين ذلك.

الجدول (٢)

ارتباط بيرسون للفقرات بالدرجة الكلية وبالبعد الذي تنتمي له

معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية	معامل ارتباط الفقرة بالبعد الذي تنتمي له	رقم السؤال
**٠,٧٣	**٠,٥٢	١
**٠,٥٢	**٠,٤٨	٢
**٠,٦٧	**٠,٦٠	٣
**٠,٦٧	**٠,٥٥	٤
*٠,٣٩	**٠,٦١	٥
*٠,٤٢	**٠,٦١	٦
*٠,٤٨	**٠,٦٩	٧
**٠,٥٤	**٠,٤٦	٨
*٠,٣٩	**٠,٦٠	٩
**٠,٥٧	**٠,٦٢	١٠
*٠,٤٤	**٠,٦٣	١١
**٠,٤٥	**٠,٥٢	١٢
**٠,٥٥	*٠,٣٣	١٣
**٠,٤٧	**٠,٥١	١٤
**٠,٦٣	**٠,٥٨	١٥
**٠,٤٨	**٠,٤٦	١٦
**٠,٥٦	**٠,٥٧	١٧
**٠,٥٤	**٠,٥٢	١٨
**٠,٧٣	**٠,٥٩	١٩
**٠,٧١	**٠,٦٠	٢٠
**٠,٦٥	**٠,٥٦	٢١
**٠,٥٧	**٠,٦٢	٢٢
**٠,٥٦	**٠,٦٥	٢٣
**٠,٦٣	**٠,٦١	٢٤
**٠,٦٧	**٠,٦٤	٢٥
**٠,٦١	**٠,٥٤	٢٦
**٠,٧١	**٠,٧٢	٢٧
*٠,٥٣	**٠,٧١	٢٨
**٠,٥٦	**٠,٦٥	٢٩
**٠,٥٤	**٠,٥٤	٣٠
**٠,٤٤	**٠,٦١	٣١
**٠,٤٩	**٠,٥٦	٣٢
**٠,٥٤	**٠,٤٧	٣٣
**٠,٥٢	**٠,٦٠	٣٤

دال عند مستوى الدلالة ($\alpha=٠,٠١$)، * دال عند مستوى الدلالة ($\alpha=٠,٠٥$).

يلاحظ من نتائج الجدول (٢) أن قيم معاملات الارتباط كانت جميعها موجبة ودالة احصائيا وتزيد عن (٠,٣٠)، الامر الذي يشير إلى تمتع اداة الدراسة بالاتساق الداخلي ومن ثم صدق البناء، كما تم التأكيد من ثبات المقياس عن طريق حساب معامل ألفا كرونباخ، والذي تم الحصول عليه من الدراسة الاستطلاعية، ورصدت النتائج في الجدول رقم (٣).

الجدول (٣)

قيم الثبات بدلالة الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ الفا

التسلسل	المجال	قيمة الاتساق الداخلي بدلالة كرونباخ الفا
١	أهداف المنهج	٠,٨٢
٢	محتوى المنهج	٠,٨٠
٣	الأنشطة التعليمية	٠,٨١
٤	الأدوات والتجهيزات الرياضية	٠,٧٩
٥	أساليب التقويم المستخدمة	٠,٨٣
	الدرجة الكلية	٠,٨٦

يلاحظ من نتائج الجدول (٣) أن قيم الثبات بدلالة كرونباخ الفا قد جاءت جميعها مناسبة لأغراض الدراسة الحالية ويمكن الوثوق بها والإطمئنان إلى نتائجها، إذ تراوحت ما بين (٠,٧٨) و(٠,٨٥) لأبعاد الدراسة، بينما بلغت للدرجة الكلية (٠,٨٦).

نتائج الدراسة ومناقشتها

السؤال الأول: ما درجة تقويم محاور مناهج التربية البدنية بدولة الكويت من وجهة نظر المعلمين والمعلمات؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تقويم محاور مناهج التربية البدنية بدولة الكويت من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، حيث يمكن الحكم على المتوسطات الحسابية باستخدام المعادلة $(1-3) = 0,67$ كما يلي:

١- 1.67 منخفض، ١,٦٨ - 2.35 متوسط، ٢,٣٦ - 3 مرتفع والجدول (٤) يبين ذلك.

(٤) الجدول

المتوسطات الحسابية والاحترافات المعيارية درجة تقويم محاور مناهج التربية البدنية بدولة الكويت من وجهة نظر المعلمين والمعلمات مرتبة تنازليا

الدرجة	الترتبة	الاحتراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجال	التسلسل
متوسطة	١	٠,٤٩	٢,١٠	أهداف المنهج	١
متوسطة	١	٠,٥٦	٢,١٠	أساليب التقويم المستخدمة	٥
متوسطة	٣	٠,٤٨	٢,٠٩	محتوى المنهج	٢
متوسطة	٤	٠,٥٢	٢,٠٤	الأنشطة التعليمية	٣
متوسطة	٥	٠,٦٨	١,٩٣	الأدوات والتجهيزات الرياضية	٤
متوسطة		٠,٤٤	٢,٠٦	الدرجة الكلية	

يلاحظ من نتائج الجدول (٤) أن المتوسط الحسابي لدرجة تقويم محاور مناهج التربية البدنية بدولة الكويت من وجهة نظر المعلمين والمعلمات جاء بدرجة متوسطة، إذ بلغ (٢,٠٦)، وجاء في المرتبة الأولى محور "أهداف المنهج" ومجال "أساليب التقويم المستخدمة" بمتوسط حسابي (٢,١٠)، وجاء في المرتبة الثانية محور محتوى المنهج بمتوسط حساب (٢,٠٩) تلاه محور الأنشطة التعليمية بمتوسط حسابي (٢,٠٤) وجاء في الرتبة الأخيرة محور "الأدوات والتجهيزات الرياضية" جاء بدرجة متوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (١,٩٣). اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلاً من حمدان (٢٠٠٨)، قسيمي وبوجليدة (٢٠١٨)، الجساس (٢٠٢٠) وسفيان وحسان (٢٠٢١)، ويعزوا الباحثون هذه النتيجة إلى إمكانية تطلع معلمي التربية البدنية في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت إلى مزيد من التطوير المستمر في منهج التربية البدنية، خاصة مع تأكيدات مسؤولي وزارة التربية بدولة الكويت في لقاءاتنا الدورية معهم ومع المعلمين عزمهم على تطبيق المنهج القائم على المعايير خلال السنوات الثلاث القادمة، كما يمكن أن تفسر نتائج هذه الدراسة أيضاً بناءً على فناعة معلمي التربية البدنية في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت أن عناصر منهج التربية البدنية أو بعضاً منها وفي ظل نظام المنهج القائم على الكفايات الذي يتمحور حول الطالب كمركز للعملية التعليمية، ويركز على شمولية التأثير بالربط مع المواد العلمية الأخرى؛ لا يتوافق مع متطلبات واقع التدريس الأمر الذي يوجد حاجة لتوعية أصحاب الشأن في وزارة التربية بدولة الكويت بضرورة التأكد من جدوى وفاعلية التفاعل الحيوي بين

عناصر المنهج المطبق، المعلم كمنفذ ومؤثر، الطلبة كمحور للعملية التعليمية وواقع التدريس. كما يمكن أن يكون للضعف المعرفي، التربوي والتدريسي لدى بعض معلمي التربية البدنية دوراً في تفسير هذه النتيجة، حيث يساهم هذا الضعف في التأثير سلباً على فاعلية وجودة التعليم (Dyson, 2014).

نتائج الإجابة على السؤال الثاني: هل تختلف درجة تقويم مناهج التربية البدنية في محاورها المختلفة باختلاف النوع، الخبرة التدريسية و المؤهل العلمي؟
 أولاً: النوع

للإجابة على هذا السؤال تم استخراج اختبار (ت) لعينيتين مستقلتين والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والجدول (٥) يبين ذلك.

الجدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) لعينيتين

مستقلتين لدرجة تقويم مناهج التربية البدنية في محاورها

المختلفة باختلاف النوع

مستوى الدلالة	ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	النوع	
٠,٣٠١	-٢,١٩٣	٠,٤٧	٢,٠١	٨٠	ذكر	أهداف المنهج
		٠,٤٩	٢,١٧	١٠٧	أنثى	
٠,٨٢٨	-٢,٤٨٤	٠,٤٨	١,٩٩	٨٠	ذكر	محتوى المنهج
		٠,٤٧	٢,١٦	١٠٧	أنثى	
٠,٨٥٢	-١,٢٤٣	٠,٥٣	١,٩٨	٨٠	ذكر	الأنشطة التعليمية
		٠,٥٠	٢,٠٨	١٠٧	أنثى	
٠,٠٥٩	١,٥٤	٠,٧٤	٢,٠٢	٨٠	ذكر	الأدوات والتجهيزات الرياضية
		٠,٦٤	١,٨٧	١٠٧	أنثى	
٠,٢١٤	-٢,٧٢٥	٠,٥٩	١,٩٧	٨٠	ذكر	أساليب التقويم المستخدمة
		٠,٥٢	٢,١٩	١٠٧	أنثى	
٠,٣٠٣	-١,٩١٣	٠,٤٦	١,٩٩	٨٠	ذكر	الدرجة الكلية
		٠,٤٣	٢,١٢	١٠٧	أنثى	

يلاحظ من نتائج الجدول (٥) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطات الحسابية لدرجة تقويم مناهج التربية البدنية في محاورها المختلفة باختلاف متغير النوع، إذا بلغت قيم ف أقل من (٠,٠٥)، اتفقت هذا الدراسة مع نتيجة ركان (٢٠١٩)، بينما اختلفت مع دراسة حمدان (٢٠٠٨)، ويعزوا الباحثون هذه النتيجة إلى مركزية المناهج في دولة الكويت، حيث يشرف ويزود قطاع المناهج في وزارة التربية جميع المناطق التعليمية بخطة تطبيق منهج التربية البدنية بما فيها المحتويات العلمية والعمر الزمني والأجهزة والأدوات، كما يلتزم موجهي مادة التربية البدنية ورؤساء أقسام التربية البدنية باتباع معايير وأساليب تقويمية محددة لكلا الجنسين من المعلمين، مما قد يفسر عدم وجود أية فروق يمكن أن تعزى لمتغير النوع في درجة تقويم منهج التربية البدنية بدولة الكويت.

ثانياً: الخبرة التدريسية

الجدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تقويم مناهج التربية البدنية في محاورها المختلفة باختلاف متغير عدد سنوات الخبرة

مستوى متغير الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
(١ - ٥) سنوات	٨١	٢,١٧	٠,٤٩
(٦ - ١٠) سنوات	٣٧	١,٩١	٠,٤٧
١١ سنة فما فوق	٦٩	١,٩٥	٠,٥٤
الدرجة الكلية	١٨٧	٢,٠٤	٠,٥٢

يلاحظ من نتائج الجدول (٦) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لدرجة تقويم مناهج التربية البدنية في محاورها المختلفة باختلاف متغير عدد سنوات الخبرة، ولمعرفة فيما إذا كانت هذه الفروق ذات دلالة احصائية تم استخراج تحليل التباين الاحادي والجدول (٧) يبين ذلك.

الجدول (٧)

نتائج اختبار تحليل التباين الاحادي لفحص دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجة تقويم مناهج التربية البدنية في محاورها المختلفة باختلاف متغير عدد سنوات الخبرة

مستوى الدلالة	ف	متوسط المربعات	df	مجموع المربعات	مصدر التباين
٠,٥٤٥	٠,٦٠٩	٠,١٤٤	٢	٢٨٩.	بين المجموعات
		٠,٢٣٧	١٨٤	٤٣,٥٨١	داخل المجموعات
			١٨٦	٤٣,٨٧٠	المجموع
٠,٠٨٨	٢,٤٦٣	٥٦١.	٢	١,١٢٢	بين المجموعات
		٠,٢٢٨	١٨٤	٤١,٩٠٩	داخل المجموعات
			١٨٦	٤٣,٠٣١	المجموع
٠,٠٠٧	٥,١٥٢	١,٣١٧	٢	٢,٦٣٥	بين المجموعات
		٠,٢٥٦	١٨٤	٤٧,٠٥١	داخل المجموعات
			١٨٦	٤٩,٦٨٦	المجموع
٠,٧٨٢	٠,٢٤٧	٠,١١٦	٢	٢٣٣.	بين المجموعات
		٠,٤٧٢	١٨٤	٨٦,٩٣١	داخل المجموعات
			١٨٦	٨٧,١٦٤	المجموع
٠,٣٥٨	١,٠٣٤	٠,٣٢٦	٢	٦٥٣.	بين المجموعات
		٠,٣١٦	١٨٤	٥٨,٠٩٦	داخل المجموعات
			١٨٦	٥٨,٧٤٩	المجموع
٠,١٥٦	١,٨٧٨	٠,٣٦٧	٢	٧٣٣.	بين المجموعات
		٠,١٩٥	١٨٤	٣٥,٩٢٣	داخل المجموعات
			١٨٦	٣٦,٦٥٦	المجموع

يلاحظ من نتائج اختبار نتائج اختبار تحليل التباين الاحادي لفحص دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجة تقويم مناهج التربية البدنية في محاورها المختلفة باختلاف متغير عدد سنوات الخبرة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha=0,05)$ إذ بلغت قيمة

"ف" (١,٨٧٨) وبمستوى دلالة (٠,١٥٦)، كما بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية للمجالات إذ بلغت قيم الدلالة الخاصة بقيم "ف" أكبر من (٠,٠٥) لكل محور، باستثناء محور "تقويم الأنشطة التعليمية" إذ بلغت قيمة "ف" (٥,١٥٢) وهي دالة إحصائية، ولمعرفة عائدة الفروق على هذا المجال تم استخراج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية والجدول (٨) يبين ذلك.

الجدول (٨)

نتائج اختبار شيفيه لفحص دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية على محور "الأنشطة التعليمية" باختلاف متغير الخبرة

مستوى الدلالة	الخطأ المعياري	الفرق بين المتوسطات (I-J)	الخبرة (J)	الخبرة (I)
٠,٠٣٢	٠,١٠٠٣٤	*٠,٢٦٥٥٠	(١٠-٦) سنوات	(٥-١) سنوات
٠,٠٢٩	٠,٠٨٢٨٤	*٠,٢٢٢٥٣	١١ سنة فما فوق	
٠,٠٣٢	٠,١٠٠٣٤	*-٠,٢٦٥٥٠-	(٥-١) سنوات	(١٠-٦) سنوات
٠,٩١٧	٠,١٠٣٠٤	-٠,٠٤٢٩٧-	١١ سنة فما فوق	
٠,٠٢٩	٠,٠٨٢٨٤	*-٠,٢٢٢٥٣-	(٥-١) سنوات	١١ سنة فما فوق
٠,٩١٧	٠,١٠٣٠٤	٠,٠٤٢٩٧	(١٠-٦) سنوات	

يلاحظ من نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية أن الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجة تقويم مناهج التربية البدنية على محور "الأنشطة التعليمية" باختلاف متغير الخبرة تعزى لذوي فئة الخبرة (٥-١) سنوات. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الجساس (٢٠٢٠)، حيث تعزى هذه النتيجة إلى حداثة تخرجهم من كلية التربية الأساسية وتلمذهم في مقررات طرق تدريس التربية البدنية في كلية التربية الأساسية على نظام المنهج القائم على الكفايات، والذي تم البدء بتفعيل تدريسه قبل خمس سنوات، حيث يدعم هذا النوع من المناهج التوجهات الحديثة في تدريس التربية البدنية باعتبارها مسؤولية فردية ومجتمعية وليست مهارات حركية فقط، بينما تتلمذت الأجيال السابقة على المنهج القائم على الأهداف فقط وقد اختلفت نتائج هذه الدراسة مع دراسة حمدان (٢٠٠٨)، قسيمي وبوجليلة (٢٠١٨) وسفيان وحسان (٢٠٢١)، حيث لم تثبت نتائج هذه الدراسات عن وجود أي فروق ذات دلالة إحصائية يمكن أن تعزى لمتغير الخبرة في التدريس.

ثالثاً: المؤهل العلمي

الجدول (٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبارات لعينتين مستقلتين لدرجة لدرجة تقويم مناهج التربية البدنية في محاورها المختلفة باختلاف متغير المؤهل العلمي

مستوى الدلالة	ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الدرجة العلمية	
٠,٠٦٢	١,٨٧٤	٤٧٦٤٩.	٢,١٣٢٣	١٥٨	البكالوريوس	أهداف المنهج
		٥٢٣٢٣.	١,٩٤٦٤	٢٨	دراسات عليا	
٠,٠٧٠	١,٨٢٧	٤٥٩١٣.	٢,١١٨٨	١٥٨	البكالوريوس	محتوى المنهج
		٥٤٤٥٨.	١,٩٤٢٣	٢٨	دراسات عليا	
٠,٠٢٣	٢,٢٨٨	٥٠٤١١.	٢,٠٧٩٦	١٥٨	البكالوريوس	الأنشطة التعليمية
		٥٢٢١٣.	١,٨٤١٨	٢٨	دراسات عليا	
٠,٥٥٣	٠,٥٩٤	٦٧٦٣٢.	١,٩٢٥٦	١٥٨	البكالوريوس	الأدوات والتجهيزات الرياضية
		٧٢٨٠٢.	٢,٠٠٨٩	٢٨	دراسات عليا	
٠,٧٩٥	٠,٢٦٦	٥٦٠١٤.	٢,٠٩٨٧	١٥٨	البكالوريوس	أساليب التقويم المستخدمة
		٥٥٣٠١.	٢,١٢٨٦	٢٨	دراسات عليا	
٠,١٤٧	١,٤٥٨	٤٣٠٣٧.	٢,٠٨٨٣	١٥٨	البكالوريوس	الدرجة الكلية
		٤٨٥٥٩.	١,٩٥٧١	٢٨	دراسات عليا	

يلاحظ من نتائج الجدول (٩) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha=0,05)$ بين المتوسطات الحسابية لدرجة تقويم مناهج التربية البدنية في محاورها المختلفة باختلاف متغير المؤهل العلمي على الدرجة الكلية، إذ بلغت قيمة "ت" (١,٤٥٨)، كما بينت نتائج الجدول (٩) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية للمحاور جميعها إذ بلغت قيم الدلالة الخاصة بـ "ف" أكبر من (٠,٠٥) لكل مجال؛ باستثناء مجال "الأنشطة التعليمية" إذ بلغت قيمة "ف" (٢,٢٨٨) ولصالح المعلمين ذوي حملة المؤهل العلمي (البكالوريوس)، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة الجساس (٢٠٢٠)، حيث تعزى هذه النتيجة بداية إلى حداثة تخرجهم من كلية التربية الأساسية وتتلذهم في مقررات طرق تدريس التربية البدنية على نظام المنهج القائم على الكفايات والذي يعتبر الأنشطة التعليمية القائمة على محورية المتعلم عنصراً أساسياً من عناصرها، كما أن لتتبع تخصصات الدراسات العليا في التربية البدنية بين التدريب، الإدارة الرياضية، المناهج وطرق التدريس و الرياضة المعدلة وغيرها، أثره الذي يقلل إلى حد كبير من فرص زيادة عمق

المعرفة في صناعة وتصميم الأنشطة التعليمية في التربية البدنية، وقد اختلفت نتائج هذه الدراسة مع دراسة كلاً من قسيبي وبوجليلة (٢٠١٨) و سفيان وحسان (٢٠٢١) حيث تثبت نتائج هذه الدراسات عن وجود أي فروق ذات دلالة إحصائية يمكن أن تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

التوصيات:

بناءً على ماتم التوصل إليه من نتائج، يوصي الباحثون بما يلي:

- إجراء دراسات تقييمية شاملة لمناهج التربية البدنية وفي كل مراحل التعليم العام والعالى.
- التأكيد على مراجعة مناهج التربية البدنية بدولة الكويت وتقصي مدى مواكبتها لمعايير الجودة في التعليم.
- زيادة حجم تدريب المعلمين أثناء الخدمة لزيادة الكفاءة التدريسية للمنهج.
- تفعيل قنوات التواصل بين قطاع المناهج في وزارة التربية وأقسام المناهج وطرق التدريس في كليات التربية في دولة الكويت بما يعود بالفائدة على عملية تطوير المناهج وتحسينها من جهة ورفع مستوى الطلبة المعلمين وتدريبهم عليها من جهة أخرى.

المراجع

- ابراهيم مهدي الشبلي 2000م, المناهج بناءها وتنفيذها وتقييمها وتطويره لاسـتخدام النماذج, 2الاردن, دار الامل للنشر والتوزيع.
- الخمجان، عواطف. (٢٠٢٢). منهج التربية الرياضية بكليات التربية مرحلة الأساس بالسودان: دراسة تحليلية. مجلة الفلزم العلمية، ع٢٠، ٧-٣٠.
- الخولي، أمير & الشافعي، جمال. (٢٠٠٥). مناهج التربية البدنية المعاصرة. دار الفكر العربي، القاهرة.
- الدغشي، أحمد. (٢٠٢٠). المناهج التربوية وتحديات المرحلة. مركز الكتاب الأكاديمي، عمان، الأردن.
- السناني، يسرى. & الرواحي، ناصر. (٢٠١٢). تقييم منهج التربية الرياضية في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بسلطنة عمان. مجلة العلوم التربوية، ع١٦، ٢٢٤-٢٤١.
- الشافعي، إبراهيم محمد، الكثيري، راشد حمد، علي، سر الختم عثمان (1996) المنهج المدرسي من منظور جديد، مكتبة العبيكان: الرياض
- الشاهين، يوسف. & السهلي، ناصر. (٢٠١٦). نظرة المجتمع السلبية لمعلم التربية البدنية في الكويت. بحث غير منشور، كلية التربية الأساسية، الكويت.

الزامل، سارة. & القطان، عائشة. والعسوسي، روان. (٢٠١٦). التجاوزات في حصة التربية البدنية بمدارس وزارة التربية في الكويت. بحث غير منشور، كلية التربية الأساسية، الكويت.

اللقاني، أحمد & الجمل، حسين. (٢٠١٣). معجم المصطلحات التربوية المعرفة، عالم الكتب، القاهرة.

بن جساس، راشد. (٢٠٢٠). تقويم منهج التربية البدنية والصحية في ضوء معايير محتوى المنهج عالي الجودة 2004 CDC من وجهة نظر المعلمين بالمرحلة الثانوية في مدينة الرياض. المجلة السعودية للعلوم التربوية، ع٤، ١-٢٦.

حمدان، أحمد يوسف أحمد. (٢٠٠٨). تقويم منهج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بفلسطين من وجهة نظر المعلمين. المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، ع٥٥، ١-٢٤.

رضوان، الفرزدق. (٢٠٢١). تقويم منهج التربية البدنية للمرحلة الثانوية بالسودان. مجلة الفلزم للدراسات التربوية والنفسية واللغوية، ع١، ١٧٣-١٨٤.

ركان، محمد. (٢٠١٩). معايير الجودة الشاملة لمناهج التربية البدنية علوم الرياضة من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة المثنى. مجلة علوم التربية الرياضية، مج١٢، ع٧، ٢٦٦-٢٨٠.

سعد، ناهد & فهيم، نيللي. (٢٠٠٤). طرق التدريس في التربية الرياضية. مركز الكتاب الناشر. القاهرة.

سلامة، عادل. (2006) تخطيط المناهج وتنظيمها بين النظرية والتطبيق، ديونو للنشر والتوزيع: الأردن.

سليمان، أمين & أبوعلام، رجا. (٢٠٢٠). القياس والتقويم في العلوم الإنسانية أسسه وأدواته وتطبيقاته. دار الكتاب الحديث. القاهرة.

عفانة، عزو (١٩٩٦). تخطيط المناهج وتقويمها، مطبعة مقداد، غزة، فلسطين.

قسيمي، سفيان، & بوجليدة، حسان. (٢٠٢١). تقويم مناهج التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية. مجلة الإبداع الرياضي، مج١٢، ع١، ٣٤٥-٣٦٤.

مرعي، توفيق & والحيلة، محمد. (٢٠١٤). 'المناهج التربوية الحديثة، دار المسيرة، عمان، الأردن.

-
- A Nation at Risk: The Imperative for Educational Reform (1983). A Report to the Nation and the Secretary of Education United States Department of Education. The National Commission on Excellence in Education, accessed JAN 2023, http://edreform.com/wpcontent/uploads/2013/02/A_Nation_At_Risk_1983.pdf.
- CDC (2013). Make a Difference at Your School, University of North Texas Health Science Center, Chronic Disease. Scholarly Repository Paper 31,1_9.
- Dyson, B. (2014) Quality Physical Education: A Commentary on Effective Physical Education Teaching, Research Quarterly for Exercise and Sport, .144-152 ,(2) ,85.