



جامعة المنصورة
كلية التربية



معوقات تطبيق التعليم عن بعد من وجهة نظر المعلمات في محافظة بيشة

إعداد

أ. / جميلة فهيد ثامر الشهراني

ماجستير تقنيات تعليم كلية التربية جامعة بيشة
المملكة العربية السعودية

Roose82.13@gmail.com

مجلة كلية التربية – جامعة المنصورة

العدد ١٢١ – يناير ٢٠٢٣

معوقات تطبيق التعليم عن بعد من وجهة نظر المعلمات في محافظة بيشة

أ. جميلة فهيد ثامر الشهراني

ماجستير تقنيات تعليم كلية التربية جامعة بيشة بالمملكة

العربية السعودية.

Roose82.13@gmail.com

المستخلص

استهدفت الدراسة التعرف على معوقات تطبيق التعليم عن بُعد بمدارس البنات من وجهة نظر المعلمات في محافظة بيشة، وتحقيقاً لأهداف الدراسة؛ تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وتمثلت أداة الدراسة في استبانة، اشتملت على (٢٠) فقرة، وطُبقت الدراسة على عينة عشوائية من معلمات مدارس البنات بمحافظة بيشة بلغت (٢٩٦) معلمة، وأظهرت نتائج الدراسة أن معوقات تطبيق التعليم عن بُعد في مدارس البنات من وجهة نظر المعلمات في محافظة بيشة كانت بدرجة متوسطة. وفي ضوء ما سبق قدمت الدراسة عددًا من التوصيات، من أبرزها: زيادة الاهتمام بتوفير البنية التحتية التكنولوجية، وتوفير خط إنترنت سريع بالمدارس، وأن يتم بناء شبكة اتصالات ذات كفاءة عالية وتشمل جميع المناطق، وأن تكون أسعار الاشتراك الشخصي في خدمة الإنترنت الفعالة مناسبة للطالبات، وتوفير مكتبة إلكترونية غنية بالكتب، والمصادر الإلكترونية لجميع التخصصات، وتكثيف الدورات التدريبية اللازمة لتدريب المعلمات على تطبيق التعليم عن بُعد، وأن يكون هناك فريق متخصص بالدعم الفني بكل مدرسة للتغلب على كافة المشكلات التكنولوجية.

الكلمات المفتاحية: معوقات التعليم عن بُعد، تطبيق، مدارس البنات

Abstract

The study aimed to recognize the obstacles for implementing distance education in girls' schools from the perspective of female teachers in Bisha Governorate. In order to achieve the aims of the study, the descriptive survey approach was used. The tool of the study was represented in a questionnaire. The study was applied to a random sample of (296) female teachers in girls' schools in Bisha Governorate. The study concluded several results, the most prominent of which were: The obstacles were generally available to a moderate degree among the study sample individuals in all dimensions. In the light of the results, the study introduced some recommendations: there should be more interest in providing technical infrastructure, fast internet in schools, and to build a highly efficient communication network that includes all regions, and that the prices of personal

subscription to the internet service be suitable for students, and to provide an electronic library rich in books and electronic resources for all disciplines, and more courses that are necessary for female teachers' training on the implementation of distance education. And there should be a technical support team in each school to overcome all technical problems.

Keywords: Distance education obstacles, implementing, Girls' schools.

مقدمة

يعيش العالم في الفترة الأخيرة ثورة علمية وتكنولوجية كبيرة جعلت منه قرية صغيرة. لذا أصبح من المهمّ لنظام التعليم مواكبة هذه التغيرات لمواجهة المشكلات التي قد تنتج منها مثل: زيادة الطلب على التعليم، وكثرة عدد المُتعلِّمين مع نقص عدد المؤسسات التعليمية وعدد المعلمين، وُبُعد المسافات، وزيادة الكم المعلوماتي في جميع فروع المعرفة.

"وتعتبر المؤسسات التعليمية مسؤولة عن تأهيل الأفراد، ورفع كفاءتهم، وتخريج أفراد قادرين على تحمّل المسؤولية، والتعامل مع مُستجِدَّات التكنولوجيا والإسهام في تقدم المجتمع ونموه" (سالم، ٢٠٠٤، ص. ٢٨٣).

ويؤكد أبو المجد (٢٠١٤) أن ثورة المعلومات، وتكنولوجيا التعليم المتزايدة في عصرنا الحالي تشكّل تحديًا للتربويين والقائمين على العملية التعليمية في ظل تلك التطورات؛ مما يستوجب على كل مجتمع تحسين هذه العملية واللاحق بالعصر المعلوماتي الذي يتميز بالتطورات والتغيرات السريعة الناجمة عن التقدم العلمي والتقني الذي يشهده العالم، والتي من أبرزها دخول الحاسب الآلي والإنترنت إلى المجال التعليمي واستخدامهما في عملية التدريس، وظهور الشبكة العنكبوتية العالمية التي لا تعترف بالحدود الجغرافية، والتي تساعد على الوصول إلى مصادر المعلومات على نطاق واسع.

ونتيجة لذلك ظهر الكثير من الأساليب والطرائق والوسائل الجديدة في التعليم والتعلم، ومن ذلك ظهور التعليم عن بُعد، والذي لا يعدّ حديث النشأة، بل بدأ في منتصف القرن التاسع عشر الميلادي. عندما قامت بعض الجامعات في إرسال مناهجها بالبريد لطلابها في منازلهم. ثم ساعد تطور وسائل الاتصالات في الارتقاء بالتعليم عن بُعد، ففي خمسينيات القرن العشرين الميلادي أصبحت برامج التعليم قائمة على البث الإذاعي والتلفزيوني، وفي تسعينيات القرن نفسه استخدمت الحواسيب، ووسائل التّقنيّة الأخرى لنقل المناهج التعليمية والمعارف. أما اليوم فإن الطلاب يتلقون المواد السمعية والبصرية من خلال البث الفضائي والإذاعي، أو بواسطة شبكة الإنترنت، ويمكن للمتعلمين التواصل والمشاركة في اللقاءات من خلال الشبكة العنكبوتية، حيث

يتفاعل المُتعلِّمون مع المعلم في أي وقت وفي أي مكان (النجم، ٢٠١٩).

ويستند التعليم عن بُعد إلى عدد من النظريات التي أسهمت بشكل كبير في إعطاء التربويين في مجال التعليم عن بُعد الثقة في قراراتهم الخاصة بهذا النوع من التعليم ومن هذه النظريات: النظرية البنائية، ونظرية تعليم الكبار، ونظرية الدراسة المستقلة، ونظرية التفاعل والاتصال، ونظرية مجتمعات الممارسة، وكذلك نظرية التكافؤ التي تُسمى بالنظرية الأمريكية الحديثة للتعليم عن بُعد (شلوسر وسيمونسن، ٢٠٠٥/٢٠١٥).

وترى شقديح (٢٠١٩) أن التعليم عن بُعد: اكتساب الخبرات والمهارات من خلال التفاعل باستخدام الوسائط التكنولوجية المتعددة، فالمُتعلِّم يتفاعل مع وسائط افتراضية يستطيع من خلالها التواصل والتفاعل مع مصادر التعلم والبيئة التعليمية، مما يسهل اكتساب المهارات والمعارف، وقد ساعدت هذه الوسائط على التغلب على مشكلة البعد الجغرافي، حيث يستطيع المُتعلِّم الوصول إلى المعرفة بكل يسر وسهولة، كما عرفته بثينة الملا (٢٠٢١) بأنه: عملية التعليم والتعلم عبر الشبكة العنكبوتية باستخدام الوسائل التزامنية وغير التزامنية من خلال المنصات الرقمية لإحداث عملية تعليمية منظمة قائمة على الانفصال بين المعلم والمُتعلِّم.

كما أن التعليم عن بُعد من البدائل الحديثة للتعلم والحصول على المعلومة بصورة شيقة وممتعة، ويهدف إلى تحقيق مبدأ ديمقراطية التعليم، ودعم تكافؤ الفرص التعليمية، بما يتيح للمحرومين من التعليم من فرص الانخراط فيه بدون تمييز فيما بينهم، حيث أكدت ذلك نتائج دراسة (الرواف، ٢٠٠٩)، علاوة على أنه يستهدف توفير أساليب تعليمية تختلف عن تلك المعتمدة في المؤسسات التعليمية التقليدية، وذلك بالاعتماد على التقنيّة الحديثة في إيصال التعليم للمتعلمين، وكذلك يستهدف توفير فرص التعاون العلمي والتعليمي بين مؤسسات التعليم في العالم، حيث أصبح بالإمكان الاعتماد على الأقمار الصناعية والتقنيّة الفضائية في توصيل العلم.

ويتميز التعليم عن بُعد بتعدد تقنيّاته ووسائطه، مثل برامج الأقمار الصناعية، المؤتمرات المسموعة، المؤتمرات المرئية، القنوات التلفزيونية المشفرة، الإنترنت، الكتب الإلكترونية، المكتبة الإلكترونية، الرسوم البيانية المسموعة، قواعد البيانات المباشرة، المحادثات المباشرة، والفصول الافتراضية، لذا فهو متعدد الحواس، حيث يتعلم بعض المُتعلِّمين من المحفزات البصرية ويتعلم الآخر من خلال الاستماع أو التفاعل مع برامج الكمبيوتر (حسين، ٢٠١٠)، كما انه يوفر عددًا كثيرًا من التفاعلات مع الطلاب خاصة أولئك الطلاب الانطوائيون الذين يخجلون من طرح الاسئلة، كما يتميز أيضًا بزيادة عدد المُتعلِّمين من جميع طبقات المجتمع وبخاصة للفئات غير

القادرة على التعليم النظامي، وذلك بسبب مشكلات التنقل وتوفير الأماكن الدراسية، كما يساعد على تنمية مهارة التعلم الذاتي لدى المُتعلِّمين، بحيث يسير المُتعلِّم في نشاطه التعليمي وفقاً لإمكانياته وقدراته العقلية وعلى حَسَبِ ظروفه، وأكدت نتائج دراسة العويثاني (٢٠٢١)، ودراسة مقدادي (٢٠٢٠) أن التعليم عن بُعد له دور كبير في زيادة دافعية المُتعلِّم وتنمية قدرته على التفكير العلمي وتحمل المسؤولية، وتطوير مهارات المعلم والمُتعلِّم التقنية.

كما أكدت نتائج بعض الدراسات كدراسة (Abas 2020)، ودراسة رمضان (٢٠٢٠)، ودراسة مقدادي (٢٠٢٠)، ودراسة الفيصل (٢٠٢١) أن التعليم عن بُعد له أثر إيجابي ويُعد من أنجح الوسائل التي تم استخدامها في التعامل مع أزمة جائحة كورونا، وما نتج منها من إشكاليات أصابت النظام التعليمي من أهمها الفصل الجغرافي الذي حدث بين المُتعلِّم والمعلم والمدرسة، حيث وفر بديلاً للبيئة التقليدية من خلال البيئة الافتراضية التي تعتمد على التكنولوجيا المتطورة والمتسارعة.

ولنجاح التعليم عن بُعد لابد من توافر الإدارة والتخطيط الجيد، والرغبة لدى الأطراف التعليمية كافة لإنجاح هذه التجربة وبذل الجهود كافة لتجاوز أي صعوبات تُعيق تطبيقه والاستفادة منه، وتهيئة المعلمين والمُتعلِّمين والإدارات المدرسية لتقبل هذا النمط من التعليم، وضرورة تحديث المناهج وصياغتها بما يتناسب مع طبيعة التعليم عن بُعد والتحول الرقمي وطرق التواصل عن بُعد وقد اكد ذلك نتائج العديد من الدراسات مثل نتائج دراسة الفيصل (٢٠٢١)، ونتائج دراسة احلام الملا (٢٠١٧)، ونتائج دراسة موسى وطلوزي (٢٠٢٠)، كما يتطلب التعليم عن بُعد من المعلم أن يقوم بأدوار تختلف عن الدور التقليدي المحصور في كونه محدداً للمادة الدراسية، شارحاً لمعلومات الكتاب المدرسي، منتقياً للوسائل التعليمية، وواضعاً للاختبارات التقويمية، حيث أصبح دوره يركز على تخطيط العملية التعليمية وتصميمها وإعدادها علاوة على كونه أصبح مشرفاً ومديراً ومرشداً وموجهاً ومقيماً للعملية التعليمية. كما يجب أن يكون واعياً بكيفية رفع الجدوى الاقتصادية للعملية التربوية بخفض تكاليفها باستخدام التكنولوجيا، وأن يكون منفتحاً على كل جديد، وأن يكون ذا مرونة تمكنه من الإبداع والابتكار، وعليه مساعدة طلابه ليكونوا معتمدين على أنفسهم، نشيطين، مبتكرين، وذاتيين بدل أن يكونوا مستقبلي معلومات.

وأشار الموسوي (٢٠١٢) إلى أن المعلم في عصر الإنترنت والتعليم عن بُعد في حاجة لصقل مهارات التعليم والمعلومات والاتصال لديه بواسطة إعداده وتدريبه وتأهيله في تلك المجالات وربطه بمستحدثاتها. علاوة على نتائج دراسة الغامدي (٢٠٢٠)، حيث بينت أن أبرز

المقترحات التي تسهم في تفعيل دور المعلم في تعزيز العملية التعليمية للمتعلمين من خلال التعليم عن بُعد هي عقد دورات تدريبية للمُعَلِّمين مما يعزز من قدراتهم في التعليم عن بُعد. ومن المؤكد أن الحاجة إلى نظام التعليم عن بُعد سوف تزايد في ظل العولمة، والانفتاح، والتواصل الحضاري العالمي في القرن الحادي والعشرين، إذ إنه أحد السبل المهمة لمساعدة المُتَعَلِّمين مواصلة تعليمهم في أي مكان، وتحت أي ظرف من الظروف، وذلك بفضل التطور التكنولوجي الكبير الذي يشهده عالم اليوم (حربي، ٢٠٠٢).

ومن أبرز الأسباب التي تؤكد الحاجة إلى التوسع في التعليم عن بُعد في عصر المعلوماتية، بُعد المسافة بين المُتَعَلِّمين والمؤسسة التربوية، ووجود السكان في مناطق نائية وعدم استقرارهم في مكان معين، كما يسهم في تعليم أعداد كبيرة من طبقات المجتمع كافة بتكاليف أقل، والتغلب على ندرة المعلمين، وتقديم الخدمة التعليمية لشرائح المحرومين من المجتمع، كما أنه يساعد على مراعاة الفروق الفردية لاعتماده على التعلم الذاتي، كما يعيد الثقة للمتعلمين الكبار بقدرتهم على مواصلة تعليمهم، علاوة على ذلك الاستفادة من الوسائط والتطبيقات التكنولوجية الحديثة التي تتمتع بقدر كبير من التفاعلية والتكاملية (سرايا، ٢٠٠٨).

وتعد المملكة العربية السعودية إحدى الدول التي تتمتع بمساحة جغرافية واسعة، تنتوع ما بين المدن والقرى والبادية، ويمثل ذلك الامتداد الجغرافي الكبير تحدياً أمام وزارة التعليم لتقديم تعليم نوعي للطلاب في المناطق النائية أو التي تعاني من بعض القصور في وجود معلمين متميزين في بعض التخصصات.

وقد طبقت وزارة التعليم برامج " البدائل التعليمية " منذ عام ٢٠١٦م وكانت بداية هذا التطبيق على مدارس التعليم العام في مناطق ومحافظات الحد الجنوبي بسبب ظروف استثنائية تعيشها مدارس المنطقة منذ بدء عاصفة الحزم. وتم ذلك من خلال عدة مشاريع منها مشروع المدرسة الافتراضية السعودية، وهي إحدى مبادرات وزارة التعليم التي نفذتها بالتعاون مع شركة سيسكو، وأيضاً مشروع بوابة التعليم الوطنية (عين) وهي موقع إلكتروني تابع لشركة (تطوير) يستقي بياناته من برنامج نور من أجل الحصول على بيانات المُتَعَلِّمين والمعلمين وأولياء الأمور، ومن ثم يسمح لهم بالتسجيل للاستفادة من الخدمات المقدمة لكل فئة حيث يبقى المُتَعَلِّم في منزله ويتلقى تعليمه من خلال البدائل الإلكترونية.

وبالرغم من الجهود المبذولة لتطبيق التعليم عن بُعد، فإن هناك عقبات حالت دون التطبيق الأمثل لهذا النظام، ومن هذه العقبات ضعف البنية التقنية، وغياب التفاعل الانساني، وقلة

الوسائط السمعية والبصرية المساندة للمناهج الدراسية، وعدم توافر فريق للدعم الفني للتغلب على المشكلات التقنية، وكذلك قلة كفاية الدورات التدريبية التي تقدمها إدارات التعليم للمعلمات.

مشكلة الدراسة

نظراً للتطور التكنولوجي الذي يعيشه العالم في السنوات الأخيرة في قطاع الاتصالات والمعلومات، والذي أدى إلى تغيير في مختلف مجالات الحياة وفي ظل محاولة النظام التعليمي في المملكة العربية السعودية مواكبة هذه التغيرات حيث تسعى المؤسسات التعليمية لتطبيق وتطوير تقنيات التعليم عن بُعد، وقد صرح وزير التعليم خلال ترؤسه لاجتماع مجلس إدارة المركز الوطني للتعليم الإلكتروني بأن "التعليم عن بُعد سيكون خياراً استراتيجياً للمستقبل وليس مجرد بديل" (الشيخ، ٢٠٢٠، كما ورد في اجتماع مجلس إدارة المركز الوطني، ٢٠٢٠، فقرة ٢). حيث أصبح التعليم عن بُعد حاجة ملحة في هذه الفترة وذلك لتعويض النقص التعليمي الناتج من إيقاف العملية التعليمية نتيجة انتشار فيروس كورونا، واستخدام المدارس لنظام التعليم عن بُعد كوسيلة بديلة للطريقة التقليدية للتعليم، وهذا قد استدعى القيام بهذه الدراسة الحالية.

كما جاءت هذه الدراسة استجابة لتوصيات المؤتمرات واللقاءات الدولية والمحلية التي تنادي بضرورة تطوير عمليات التعليم والتعلم، وجعله متاحاً لجميع أفراد المجتمع، ومنها المؤتمر الرابع عشر للوزراء المسؤولين عن التعليم العالي والبحث العلمي في الوطن العربي تحت شعار "تطوير التعليم المفتوح والتعليم عن بُعد في الجامعات العربية" والذي عقد في الرياض خلال الفترة ١٠-١٣ مارس ٢٠١٤م، أوصى بضرورة الاهتمام بالتعليم عن بُعد كونه أحد التوجهات الحديثة في مفهوم التعلم مدى الحياة والتعليم المستمر.

كما أوصى المؤتمر الدولي الرابع للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بُعد بعنوان "تعلم مبتكر: لمستقبل واعد" والذي عقد في الرياض خلال الفترة ٢-٥ مارس ٢٠١٥م، بضرورة نشر ثقافة التعلم الفردي باعتباره موجهاً للتعلم اللامحدود، علاوة على دعم منصة التعلم من خلال الإتاحة والوصول للمحتوى الرقمي.

وكذلك المؤتمر الاستثنائي لوزراء التربية والتعليم لدول الخليج العربي والذي عقد عن بُعد في ١٠ يونيو ٢٠٢٠م، والذي أوصى بإجراء العديد من الدراسات عن التعلم الإلكتروني والتعليم عن بُعد في المدارس والجامعات، وإنتاج رسائل توعوية للمتعلمين وأولياء أمورهم للاهتمام بالتعلم الذاتي.

وكذا المؤتمر الاستثنائي الافتراضي لوزراء التربية في الدول الأعضاء في الإيسيسكو تحت شعار "المنظومات التربوية في مواجهة الأزمات والكوارث -كوفيد-١٩" الذي عقد في الرياض في ١٤ مايو ٢٠٢٠م، حيث أوصى بضرورة توفير تعليم جيد وشامل للجميع، وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة، كما أوصى بضرورة إتاحة المواد التعليمية والبيانات المفتوحة لجميع فئات المُتعلِّمين، وإدراج التعليم الافتراضي واعتباره مكملاً للنظم التربوية الحضرية.

وبالاطلاع على عدد من توصيات بعض الدراسات كدراسة أبو خطوة (٢٠١٢)، ودراسة أحلام الملا (٢٠١٧)، ودراسة الضمور (٢٠٢٠)، ودراسة العالم (٢٠٢٠) ودراسة محمود (٢٠٢٠)، ودراسة Alnwyran (2020) على أهميّة إجراء المزيد من الدراسات فيما يتعلق بتطبيق التعليم عن بُعد في الجامعات والمراحل التعليمية المختلفة، تمهيداً لتطويره.

واستناداً إلى عمل الباحثة في قطاع التعليم، وما لمستته من أهميّة تطبيق التعليم عن بُعد في العملية التعليمية لتنمية مهارات التعلم الذاتي لدى الطالبات، وقلة التكاليف المادية، وتنوع الموارد التعليمية والتعلُّمية، ورفع أداء المعلمات للقيام بأدوارهن المتطورة، وتعزيز دورهن كموجهات وميسرات ومرشدات للتعلم. وقد أكدت على ذلك نتائج دراسة جلال (٢٠١٨)، ونتائج دراسة فيلاللي (٢٠١٩)، ونتائج دراسة نجم الدين (٢٠٢١)، كما أنه أحد الاتجاهات الحديثة ذات الأثر الفعّال في رفع مستوى التحصيل الدراسي، وهذا ما أكدته نتائج العديد من الدراسات مثل: دراسة ابن خدة (٢٠١٥)، ودراسة Ahmad and Othman, (2020)، ودراسة البيطار (٢٠١٧)، ودراسة الرشيدى والعسيري (٢٠١٠)، ودراسة خالد الزبون (٢٠٢٠)، ودراسة عبدالعزيز الزهراني (٢٠١٩)، ودراسة موسى الزهراني (٢٠١٧)، ودراسة موسى الزهراني ومحمود (٢٠١٢)، ودراسة الشمراني والعرياني (٢٠٢٠)، ودراسة العصيمي (٢٠١٨)، ودراسة العودة (٢٠١٧)، ودراسة المالك والربيعان (٢٠١٩)، ودراسة مجاهد (٢٠١٢)، ودراسة المصري والأشقر (٢٠١٨).

كما لاحظت الباحثة خلال سنوات عملها في التدريس وجود قصور وصعوبات في تطبيق التعليم عن بُعد وعدم وضوح دوره في دعم البرامج التعليمية المقدمة على الرغم من الميزات الكبيرة للتعليم عن بُعد، فقد أكدت نتائج دراسة العبد الكريم (٢٠١٩) على أن للتعليم عن بُعد دوراً كبيراً في رفع مستوى ثقافة المُتعلِّم في مهارات الحاسب الآلي، وسهولة التواصل مع المعلم، وتقديم المادة التعليمية في صياغة جديدة ومشوقة تستثير دافعيته، وتزيد من قدرته على استيعابها والتفاعل السريع معها، وتقديم التغذية الراجعة، كما أن له دوراً في حلّ مشكلة الأعداد

الكبيرة للمتعلمين، والتغلب على بعض المشكلات الصحية والسياسية التي قد تنتسب في تعليق الدراسة، ونظراً لنتائج بعض الدراسات السابقة التي أظهرت وجود قصور في توفير متطلبات تطبيق التعليم عن بُعد مثل دراسة (Ibrahim (2020)، ودراسة إبراهيم وأبو راوي (٢٠٢٠)، ودراسة أبو سيف (٢٠١٧)، ودراسة الأحمري (٢٠١٩) ودراسة (Alhamshary (2015) ، ودراسة (Anderson (2008) ، ودراسة أويابة (٢٠٢٠)، ودراسة (Portillo et al. (2020) ، ودراسة (Titilayo (2012) ، ودراسة حامد (٢٠١٩)، ودراسة الحربي (٢٠١٦)، ودراسة الحسن وعشابي (٢٠١٧)، ودراسة الحمد والسامرائي (٢٠٢٠)، ودراسة رشوان (٢٠٢٠)، ودراسة الرنتسي (٢٠٢٠)، ودراسة السبيعي (٢٠١٥)، ودراسة صفر (٢٠٢٠)، ودراسة العالم (٢٠٢٠)، ودراسة العقل (٢٠٢١)، ودراسة عماري (٢٠٢٠)، ودراسة (Kara et al. (2019) ، ودراسة (Lassoued et al. (2020) ، ودراسة محمود (٢٠٢٠)، ودراسة نجم الدين (٢٠٢١)، ودراسة نويرة وآخرين (٢٠٢٠)، ودراسة الهاجري (٢٠٢٠)، شكلت كل هذه العوامل دوافع حقيقية لدى الباحثة لإجراء الدراسة الحالية، وتبلورت مشكلة الدراسة في محاولة معرفة معوقات تطبيق التعليم عن بُعد في مدارس البنات من وجهة نظر المعلمات في محافظة بيشة.

أسئلة الدراسة

سعت الدراسة الحالية إلى الإجابة عن السؤال الآتي:

١- ما معوقات تطبيق التعليم عن بُعد بمدارس البنات من وجهة نظر المعلمات بمحافظة

بيشة؟

أهداف الدراسة

هدفت الدراسة إلى تحقيق الهدف الآتي:

١- تعرّف على معوقات تطبيق التعليم عن بُعد بمدارس البنات من وجهة نظر المعلمات

بمحافظة بيشة.

أهمية الدراسة

استمدت الدراسة الحالية أهميتها من أهمية الموضوع المُثار نفسه، حيث إن التعليم عن بُعد أصبح يُنظر إليه اليوم كخيار استراتيجي للتعليم بالمملكة لمواجهة صعوبات عديدة يأتي في مقدمتها المشكلات الصحية الناتجة من تفشي فيروس كورونا والحاجة إلى تعليق الدراسة حضورياً، كما أنه يعدّ محور أساس من محاور تطوير مشروع وزارة التعليم التربوي، وتأتي أهمية الدراسة الحالية من جملة اعتبارات نظرية وعملية على النحو الآتي:

الأهميّة النظرية: تتمثل الأهميّة النظرية فيما يأتي:

- عدم وجود دراسات استهدفت التعرف إلى معوقات تطبيق التعليم عن بُعد في مدارس البنات بمحافظة بيشة من وجهة نظر المعلمات.
- إثراء الجانب النظري المتعلق بمعوقات تطبيق التعليم عن بُعد في المدارس، إذ تأمل الباحثة أن تسهم نتائج هذه الدراسة في إثراء المكتبة العربية بالدراسات المتعلقة بهذا المجال.

الأهميّة العملية: تتمثل الأهميّة العملية في أن هذه الدراسة يُؤمل أن تسهم فيما يأتي:

- تقديم التغذية الراجعة لصناع القرار في وزارة التعليم حول معوقات تطبيق التعليم عن بُعد في المدارس، ليتخذوا القرارات والإجراءات المناسبة للارتقاء بالعملية التعليمية.
- تقديم مقترحات وتوصيات يستفيد منها الباحثون والمهتمون بدراسة معوقات تطبيق التعليم عن بُعد في المدارس.

حدود الدراسة

تتمثل حدود الدراسة فيما يأتي:

- الحدود المكانية:** مدارس البنات بمكتب الوسط بمحافظة بيشة.
- الحدود الزمانية:** تم تطبيق الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٤١ - ١٤٤٢هـ.

الحدود البشرية: معلمات مكتب الوسط في محافظة بيشة للعام الدراسي ١٤٤١-١٤٤٢هـ.

الحدود الموضوعية: تقتصر الدراسة الحالية على معرفة:

- معوقات تطبيق التعليم عن بُعد في مدارس البنات من وجهة نظر المعلمات في محافظة بيشة.

مصطلحات الدراسة

التعليم عن بُعد (Distance Education):

يعرفه الحداد (٢٠٢٠) بأنه:

صيغة تربوية وطريقة حديثة في التعليم تتبلور مضامينها في سياسة تعليمية تتسم بالحدائث نسبياً، تقوم استراتيجياتها على حق الجميع في التعلم والتعليم، ممن هم قادرون عليه وراغبون فيه، وعلى المرونة في التنظيم الإداري والأكاديمي، من حيث إنهم محررون من عوامل الزمان والمكان، ومتوسلون في تعليمهم وتعلمهم في الأنماط المختلفة للدراسة وفي كل

المستويات الدراسية، الوسائل والوسائط التكنولوجية والميكانيكية المتعددة والمختلفة، وذلك للربط بين المعلم والمُتعلِّم ونقل المادة التعليمية. (ص. ٣٢)

وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه: تطبيق المعلمات بمدارس البنات بمحافظة بيشة آليات الاتصال الحديثة كالحاسب، والإنترنت وتطبيقاته، والوسائط المتعددة من أجل إيصال المعلومات للطلبات بأسرع وقت وأقل تكلفة، وأقل جهد وبدون أن يتطلب ذلك حضورهن للمدرسة.

معوقات التعليم عن بُعد (Distance Education Obstacles):

يعرفها ابراهيم وابو راوي (٢٠٢٠) بأنها: تلك المشكلات او الصعوبات التقنية، والفنية، والمالية، والادارية التي تقف بوجه التعليم عن بعد وتحد من قدرته على ان يكون فاعلاً في العملية التعليمية.

وتعرفها الباحثة إجرائياً: بأنها مجموعة من العقبات التقنية والتنظيمية والمالية والبشرية التي تعيق تطبيق التعليم عن بعد وتحقيق الأهداف التعليمية بمدارس البنات في محافظة بيشة.
منهج الدراسة

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي؛ لملاءمته لطبيعة الدراسة والمعلومات المراد الحصول عليها للتعرف على استجابات أفراد العينة حول مدى توافر متطلبات تطبيق التعليم عن بُعد بمدارس البنات من وجهة نظر المعلمات في محافظة بيشة. والمنهج الوصفي المسحي هو نوع من البحوث يتم بواسطته استجواب جميع أفراد مجتمع البحث، أو عينة كبيرة منهم، وذلك بهدف وصف الظاهرة المدروسة، من حيث طبيعتها، ودرجة وجودها فقط، دون أن يتجاوز ذلك إلى دراسة العلاقة أو استنتاج الأسباب (العساف، ٢٠١٦).

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمات مكتب الوسط في محافظة بيشة للعام الدراسي ١٤٤٢هـ، والبالغ عددهم (١٢٨٠) معلمة على حَسَبِ إحصائية إدارة تعليم محافظة بيشة لعام ١٤٤٢هـ ملحق (٧).

عينة الدراسة

اشتملت عينة الدراسة على عينة عشوائية طبقية بلغ عددها (٢٩٦) معلمة، حيث تم استخدام معادلة روبرت ماسون لتحديد حجم العينة المناسب بناءً على حجم مجتمع الدراسة، وذلك على النحو التالي:

$$n = \frac{M}{[(s^2 \times (M - 1)) \div pq] + 1}$$

ويمكن توضيح رموز معادلة روبرت ماسون لتحديد الحجم الأنسب للعينه وفق حجم المجتمع كما في الجدول رقم (١):

جدول ١

بيانات معادلة روبرت ماسون لتحديد حجم العينة

N	حجم العينة الممثلة لمجتمع الدراسة.
M	حجم المجتمع ويبلغ ١٢٨٠.
S	قسمة الدرجة المعيارية المقابلة لمستوى الدلالة ٠,٩٥ أي قسمة ١,٩٦ على معدل الخطأ ٠,٠٥.
P	نسبة توافر الخاصية وهي ٠,٥٠.
Q	النسبة المتبقية للخاصية وهي ٠,٥٠.

وبالتعويض في المعادلة تكون النتيجة على النحو الآتي:

$$n = \frac{1280}{\left[\left(\frac{0.000651 \times 1279}{0} \right) \cdot 25 + 1 \right]} = 295.66$$

وبذلك يكون حجم العينة المستهدفة ٢٩٦ معلمة.

أداة الدراسة

بعد أن تم الاطلاع على الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة والاستعانة بالإطار النظري للدراسة، قامت الباحثة ببناء الاستبانة أداة لجمع بيانات الدراسة؛ لمناسبتها لتحقيق أهداف الدراسة، والإجابة عن تساؤلاتها.

بناء أداة الدراسة

تم تصميم أداة الدراسة انطلاقاً من موضوع الدراسة وأهدافها وتساؤلاتها، وطبيعة البيانات والمعلومات المرغوب في الحصول عليها، وقد قامت الباحثة بما يأتي:

- تم بناء أداة الدراسة (الاستبانة) الموجهة لعينة الدراسة، وذلك من خلال مراجعة الأدبيات المتعلقة بهدف الدراسة، والاطلاع على الدراسات السابقة مثل دراسة الحارثي (٢٠٢٠)، ودراسة الرنتسي (٢٠٢٠)، ودراسة صفر (٢٠٢٠)، ودراسة العابد (٢٠٢٠)، ودراسة صاموئل واخرين (٢٠٢٠)، ودراسة محمود (٢٠٢٠)، ودراسة الهاجري (٢٠٢٠)، ودراسة العقل (٢٠٢٠)، وصياغة التعليمات اللازمة بصورة واضحة، وذلك للتعرف على معوقات تطبيق التعليم عن بُعد في مدارس البنات من وجهة نظر المعلمات بمحافظه بيشة، كما

روعي عند صياغة مفرداتها أن تشمل كل مفردة على مقدمة تليها خمس استجابات (أوافق بدرجة كبيرة جداً- أوافق بدرجة كبيرة- أوافق بدرجة متوسطة- أوافق بدرجة منخفضة- أوافق بدرجة منخفضة جداً) ويُطلب من المعلمة تحديد درجة الموافقة على وجود تلك المتطلبات وذلك باختيار البدائل المناسبة.

• عرض الاستبانة بصورتها الأولى على مجموعة من المحكِّمين المتخصصين في مجال تقنيَّات التعليم والمناهج وطرق التدريس وعلم النفس، وذلك للتأكد من صدقها وملاءمتها للتطبيق، ومن ثم التعديل في ضوء آرائهم، وتكونت الاستبانة في صورتها النهائية من (٢٠) فقرة.

• احتساب الدرجات على أداة الدراسة: قامت الباحثة برصد الدرجات باستخدام مقياس ليكرت الخماسي، حيث إنه لكل عبارة خمسة مستويات، بحيث تعطى درجة لكل درجة موافقة، على النحو الآتي: الدرجة (١) لدرجة الموافقة (أوافق بدرجة منخفضة جداً)، والدرجة (٢) لدرجة الموافقة (أوافق بدرجة منخفضة)، والدرجة (٣) لدرجة الموافقة (أوافق بدرجة متوسطة)، والدرجة (٤) لدرجة الموافقة (أوافق بدرجة كبيرة)، والدرجة (٥) لدرجة الموافقة (أوافق بدرجة كبيرة جداً).

صدق أداة الدراسة

إنَّ صدق الأداة يعني التأكد من أنها سوف تقيس ما أُعدت لقياسه، كما يُقصد بالصدق "شمول الاستبانة لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية، ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى، بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمها" (عبيدات وآخرون، ٢٠٠٦، ص. ٣١٠). ومن أجل التحقق من صدق الاستبانة، تم إجراء اختبارات الصدق الآتية:

١- الصدق الظاهري للأداة (التحكيمي):

تم بناء أداة الدراسة (الاستبانة) في صورتها الأولى، ثم عرضها على عدد من المحكِّمين المتخصصين في مجال تقنيَّات التعليم ومجال المناهج وطرق التدريس ومجال علم النفس، وذلك للتأكد من صدقها ومدى مناسبة العبارات للمحور الذي تنتمي إليه، وقد تكونت من (٢٠) فقرة، والمتعلقة باستطلاع آراء أفراد عينة الدراسة حول معوقات تطبيق التعليم عن بُعد من وجهة نظر المعلمات بمدارس البنات بمحافظة بيشة.

٢- صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة:

بعد التأكد من الصدق الظاهري لأداة الدراسة، تم تطبيق الاستبانة في صورتها النهائية على عينة استطلاعية مكونة من (٣٠) معلمة من مجتمع الدراسة نفسه، حيث تم حساب معامل الارتباط بيرسون (Pearson) بين درجة كل فقرة من فقرات المحور والدرجة الكلية لجميع فقرات المحور الذي تنتمي إليه تلك الفقرة، كما هو موضح في جدول رقم (٢).

جدول (٢)

معامل ارتباط بيرسون بين كل فقرة والدرجة الكلية للمحور

معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة
٠,٨٠١**	١١	**٧٢٠.	١
٠,٧٩٠**	١٢	**٨٢٣.	٢
٠,٦٨٢**	١٣	**٦٧٦.	٣
٠,٦٢٤**	١٤	**٧٥٤.	٤
٠,٧٠٥**	١٥	**٧٩٦.	٥
٠,٥٦٧**	١٦	**٧٤٣.	٦
٠,٧٥٥**	١٧	**٨٣١.	٧
٠,٧٢٣**	١٨	**٨٥٩.	٨
٠,٥٣٢**	١٩	**٧٧٠.	٩
٠,٨٤٧**	٢٠	**٦٧٧.	١٠

**دال عند مستوى دلالة ٠,٠١

* دال عند مستوى دلالة ٠,٠٥

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية للمحور الثاني جاءت جميعها معاملات جيدة ومقبولة؛ حيث كانت كلها دالة عند مستوى دلالة أقل أو يساوي (٠,٠٥).

ثبات أداة الدراسة

تم التأكد من ثبات أداة الدراسة باستخدام معادلة ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) وذلك بعد تطبيقها على عينة استطلاعية بلغ عددها (٣٠) معلمة من معلمات مدارس البنات بمحافظة ببشة، وبعدها تم إيجاد معاملات الثبات، والجدول رقم (٣) يوضح معاملات الثبات على

حَسَبِ معادلة ألفا كرونباخ لمختلف فقرات الاستبانة.

جدول ٣

قيم معاملات الثبات على حَسَبِ معادلة ألفا كرونباخ لفقرات أداة الدراسة.

المحور	عدد الفقرات	معامل الفا كرونباخ
معوقات تطبيق التعليم عن بعد في مدارس البنات من وجهة نظر المعلمات في محافظة ببشة	20	0.884

تشير نتائج الجدول السابق إلى أن معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ كانت مناسبة لأغراض البحث العلمي؛ حيث تشير نتائج الجدول السابق إلى ارتفاع معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ على كافة فقرات الاستبيان وكذلك على الدرجة الكلية، حيث بلغت (.884)

ونستخلص من نتائج اختباري الصدق والثبات أن أداة القياس (الاستبانة)، صادقة في قياس ما وضعت لقياسه، كما أنها ثابتة بدرجة جيدة جداً، مما يؤهلها لتكون أداة قياس مناسبة لهذه الدراسة ويمكن تطبيقها بثقة.

النتائج المتعلقة بالإجابة عن سؤال الدراسة

وللإجابة عن سؤال الدراسة الذي نصه "ما معوقات تطبيق التعليم عن بُعد بمدارس البنات من وجهة نظر المعلمات في محافظة ببشة؟" وتحقيق هدف الدراسة الذي نص على "معرفة معوقات تطبيق التعليم عن بُعد بمدارس البنات من وجهة نظر المعلمات في محافظة ببشة" تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لكل فقرة من فقرات المحور، وكانت النتائج على النحو الآتي:

جدول ٤

المتوسّطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لمعوقات تطبيق التعليم عن بعد

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
١	قلة توافر ادلة ارشادية للمعلمات لكيفية التعامل مع أدوات التعليم عن بعد.	٢,٥٢	١,٤٣٤	١٧	منخفضة
٢	قلة توافر الميزانية الكافية لتحفيز المعلمات لاستخدام التقنيات الحديثة.	٢,٥٠	١,٢٨٩	١٨	منخفضة
٣	انخفاض الوعي لدى المعلمات بثقافة التعليم عن بعد.	٢,٤٣	١,٢٨٧	٢٠	منخفضة
٤	انخفاض مستوى الوعي لدى اسر الطالبات بأهمية التعليم عن بعد.	٣,١٢	١,٣٧٣	١٤	متوسطة
٥	قله امتلاك بعض الطالبات للأجهزة اللازمة لمزاولة التعليم عن بعد وبالأخص في المناطق النائية.	٢,٧٩	١,٢٧٨	١٦	متوسطة
٦	قله توافر فريق متخصص في تصميم وإنتاج المواد الدراسية الالكترونية لتدريسها عن بعد.	٣,٧٠	١,٤١٥	٦	كبيرة
٧	قلة تشجيع المعلمات للطالبات على التعلم الذاتي.	٢,٤٤	١,٣٠٨	١٩	منخفضة
٨	نقص المهارات التقنية لدى المعلمات.	٣,١٩	١,٢٣٠	١١	متوسطة
٩	محدودية ادوات التقييم.	٣,١٨	١,٣٣٨	١٣	متوسطة
١٠	قلة توافر وسائل اتصال بين المدارس لتبادل وتشارك الخبرات لتطوير التعليم عن بعد.	٣,٣٧	١,٣٣٤	٩	متوسطة
١١	قلة توافر مكتبة الكترونية خاصة بالكتب الالكترونية.	٣,٧٦	١,٣٠٢	٤	كبيرة
١٢	قلة الحوافز التشجيعية المادية والمعنوية لتشجيع المعلمات على استخدام التقنيات الحديثة.	٣,١٩	١,٣٢٧	١٢	متوسطة
١٣	مناهج التعليم عن بعد تحتاج إعداداً مناسباً للتعلم الذاتي.	٣,٢٩	١,٣١٣	١٠	متوسطة
١٤	قلة كفاية الدورات التدريبية التي تقدمها إدارة التعليم لتدريب المعلمات على تطبيق التعليم عن بعد.	٣,٧٤	١,١٨٢	٥	كبيرة
١٥	صعوبة صناعة او تطوير المحتوى الرقمي الالكتروني.	٢,٩٠	١,٤٠٤	١٥	متوسطة
١٦	ضعف في خدمة الانترنت وقلة انتظام الشبكة وكثرة الانقطاعات وتكررها.	٣,٩٩	١,٣٢٦	١	كبيرة
١٧	قلة الوسائط السمعية، والبصرية المساندة للمناهج الدراسية.	٣,٤٩	١,٢٩٤	٨	كبيرة
١٨	ضعف البنية التقنية للمدارس، وانخفاض مستوى الصيانة المستمرة لأنظمه وأجهزة التعليم عن بعد.	٣,٥٣	١,٣٢٧	٧	كبيرة
١٩	قلة توافر فريق للدعم الفني بالمدرسة للتغلب على كافة المشكلات التقنية.	٣,٧٧	١,٢٧٧	٣	كبيرة
٢٠	ارتفاع أسعار الاشتراك الشخصي في خدمة الانترنت الفعالة بالنسبة للطالبات.	٣,٨٢	١,٢٨٧	٢	كبيرة
	المتوسط العام	٣,٢٤	١,٣٢		متوسطة

يتبين من الجدول رقم (٤) أن معوقات تطبيق التعليم عن بعد بمدارس البنات من وجهة نظر المعلمات في محافظة بيشة جاءت بدرجة متوسطة. وهذا يدل على وجود بعض المعوقات التي تحول دون تطبيق التعليم عن بعد بمدارس البنات بمحافظة بيشة، حيث جاء المتوسط العام مساوياً (٣,٢٤) ودرجة موافقة (متوسطة)، بانحراف معياري بلغ (١,٣٢)، وتراوحت فقرات هذا المجال بين الدرجات (الكبيرة والمتوسطة والمنخفضة).

وربما تُعزى هذه النتيجة لحدثة تطبيق نظام التعليم عن بعد وعدم وجود برامج أو وحدات مقررّة من المنهج الدراسي تُدرس من قبل باستخدام التعليم عن بعد، حيث كان تطبيقه لأول مرة في التعليم العام بعد جائحة كورونا، الأمر الذي يضعف الاهتمام بتوفير التقنيات والبرامج اللازمة لتطبيق التعليم عن بعد، وتتفق نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة البراهيم (٢٠٢٠)، ودراسة محمود (٢٠٢٠)، والتي أظهرت أن معوقات تطبيق التعليم عن بعد جاءت بدرجة متوسطة، بينما تختلف عن نتيجة دراسة الحارثي (٢٠٢٠)، ونتيجة دراسة الرنتسي (٢٠٢٠)، ونتيجة دراسة صفر (٢٠٢٠)، ونتيجة دراسة الهاجري (٢٠٢٠)، ونتيجة دراسة العقل (٢٠٢٠) والتي أظهرت ان معوقات تطبيق التعليم عن بعد جاءت بدرجة كبيرة. كما تختلف عن نتيجة دراسة العابد (٢٠٢٠) والتي أظهرت وجود معوقات لتطبيق التعليم عن بعد بدرجة منخفضة.

وجاءت في الترتيب الأول الفقرة رقم (١٦): (ضعف في خدمة الانترنت وقلة انتظام الشبكة وكثرة الانقطاعات وتكررها) بمتوسط حسابي بلغ (٣,٩٩)، وانحراف معياري بلغ (١,٣٢)، ودرجة موافقة كبيرة. وجاءت في الترتيب الثاني الفقرة رقم (٢٠): (ارتفاع أسعار الاشتراك الشخصي في خدمة الانترنت الفعّالة بالنسبة للطالبات)، بمتوسط بلغ (٣,٨٢)، وانحراف معياري بلغ (١,٢٨)، ودرجة موافقة كبيرة، وربما تُعزى هذه النتيجة لمعاناة بعض القرى من ضعف شبكة الانترنت مما يؤدي الى انقطاعها او انخفاض سرعتها لدى العديد من الطالبات، بالإضافة الى ارتفاع اسعار الاشتراك بشبكة الانترنت لدى بعض الاسر كان له الاثر لزيادة غياب الطالبات وعدم القدرة على حضور الدروس عن بعد وهذا الواقع انعكس على استجابات افراد عينة الدراسة فجأت كبيرة، وتتفق نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة ابو خريص (٢٠٢٠)، ونتيجة دراسة العقل (٢٠٢١)، ونتيجة دراسة النظامي (٢٠٢٠)، ونتيجة دراسة البراهيم (٢٠٢٠)، ونتيجة دراسة الرنتسي (٢٠٢٠)، ونتيجة دراسة العوبثاني (٢٠٢١)، التي

أظهرت وجود ضعف وقصور في خدمة الانترنت بدرجة كبيرة. بينما تختلف نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة Yang (2017) والتي اظهرت توافر الانترنت مجاناً بدرجة عالية. وجاءت في الترتيب الثالث الفقرة (١٩): (قلة توافر فريق للدعم الفني بالمدرسة للتغلب على كافة المشكلات التقنية) بمتوسط حسابي بلغ (٣,٧٧) وانحراف معياري بلغ (١,٣٧)، ودرجة موافقة كبيرة مما يدل على ضرورة ان يكون بكل مدرسة فريق للدعم الفني لمعالجة المشكلات التقنية، وتتفق نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة كرييري (٢٠٢٠) والتي اظهرت قلة المختصين الفنيين بدرجة كبيرة، وتتفق أيضاً مع نتيجة دراسة العوبثاني (٢٠٢١) والتي اظهرت ضعف الدعم التقني المتوفر من قبل المدرسة، بينما تختلف نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة حوامدة (٢٠١٨) والتي اظهرت وجود عدد كافٍ من الفنيين في المدارس بدرجة مرتفعة، كما تختلف مع نتيجة دراسة النظامي (٢٠٢٠) والتي اظهرت توافر فنيين بالمدارس بدرجة متوسطة. وجاءت في الترتيب قبل الاخير الفقرة رقم (٧): (قلة تشجيع المعلمات للطالبات على التعلم الذاتي) بمتوسط حسابي بلغ (٢,٤٤) وانحراف معياري بلغ (١,٣٠) ودرجة موافقة منخفضة، وقد تُعزى هذه النتيجة لإدراك المعلمات لأهمية التعلم الذاتي حيث أن التعليم عن بعد يعتمد على المتعلم وقدرته على التعلم بنفسه، وقد اكدت نتائج دراسة حجازية (٢٠٢٠) على ضرورة توفير الحافز الذاتي والرغبة القوية لدى المتعلم للتعلم بأسلوب التعليم عن بعد. وجاءت في الترتيب الاخير الفقرة رقم (٣): (انخفاض الوعي لدى المعلمات بثقافة التعليم عن بعد) بمتوسط حسابي بلغ (٢,٤٣) وانحراف معياري بلغ (١,٢٨)، وقد تُعزى هذه النتيجة لمحاولة المعلمات لمعرفة الكثير عن نظام التعليم عن بعد وكيفية تطبيقه، وذلك للانتقال الكلي من التعليم التقليدي الى التعليم عن بعد.

توصيات الدراسة

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة الحالية من نتائج، توصي الباحثة بما يأتي:

- توفير مكتبة إلكترونية غنية بالكتب، والمصادر الإلكترونية لجميع التخصصات.
- توفير خط إنترنت سريع بالمدارس، وأن يتم بناء شبكة اتصالات ذات كفاءة عالية وتشمل جميع المناطق، وأن تكون أسعار الاشتراك الشخصي في خدمة الإنترنت الفعالة مناسبة للطالبات.
- توفير البنية التحتية التكنولوجية والأجهزة الإلكترونية الحديثة في المدرسة مع رفع مستوى الصيانة المستمرة لأنظمتها وأجهزة التعليم عن بُعد.

- أهميّة توفير فريق للدعم الفني بكل مدرسة للتغلب على المشكلات التّقنيّة.
- حتّ الجهات المسؤولة عن التدريب في الوزارة للقيام بدورها في تكثيف الدورات التدريبية اللازمة لتدريب المعلمات على تطبيق التعليم عن بُعد.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية

إبراهيم، عبد الرزاق، وأبو راوي، نجاح. (٢٠٢٠). معوقات التعليم عن بُعد في الجامعة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. مجلة دراسات في العلوم الإنسانية والاجتماعية، ٣(٤)، ٢٥٩-٢٩٤.

أل إبراهيم، محمد. (٢٠٢٠، ٣٠ أكتوبر-٢ نوفمبر). معوقات استخدام نظام التعليم الإلكتروني أثناء جائحة كوفيد ١٩ من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة جازان [عرض ورقة]. المؤتمر الدولي الافتراضي لمستقبل التعليم الرقمي في الوطن العربي، الطائف. ابن خدة، حنان. (٢٠١٥). التعليم عن بُعد وتأثيره على التحصيل الدراسي لدى الطالب: دراسة ميدانية لعينة من معهد الوطني للتعليم والتكوين عن بُعد بورقلة [رسالة ماجستير، جامعة قاصدي مرباح - ورقلة]. قاعدة معلومات دار المنظومة.

أبو المجد، أحمد. (٢٠١٤). متطلبات توظيف التعليم الإلكتروني في ضوء متطلبات استخدام تكنولوجيا المعلومات بمراحل التعليم قبل الجامعي. مجلة القراءة والمعرفة، (١٥٤)، ٢٠٦-١٦٣.

أبو خطوة، السيد. (٢٠١٢، مارس ١٠-١٢). معايير الجودة في توظيف أعضاء هيئة التدريس للتعليم الإلكتروني [عرض ورقة]. المؤتمر العربي الدولي لضمان جودة التعليم العالي، جامعة الزرقاء، الأردن.

أبو سيف، مالك. (٢٠١٧). أنموذج مقترح لتطوير التعلم عن بُعد في الجامعات الأردنية في ضوء المشكلات التي تواجهها [رسالة ماجستير غير منشورة]. الجامعة الهاشمية.

اجتماع مجلس إدارة المركز الوطني للتعليم الإلكتروني. (٢٠٢٠). في وزارة التعليم. مسترجع بتاريخ أبريل ٢٦، ٢٠٢٠ من موقع

<https://www.moe.gov.sa/ar/news/Pages/el-2020-coe.aspx>

الأحمري، احمد. (٢٠١٩). الفصول الافتراضية بين النظرية والتطبيق: دراسة لتجربة المدرسة الافتراضية السعودية. المجلة العربية للتربية والعلوم والآداب، (٦)، ٣١١-٣٣٨.

- أويابة، صالح. (٢٠٢٠). تقييم تجربة التعليم عن بُعد في ظل كوفيد ١٩ من وجهة نظر الطلبة: دراسة حالة جامعة غرداية بالجزائر. مجلة دراسات في العلوم الإنسانية والاجتماعية، ٣(٣)، ١٣٣-١٥٦.
- البيطار، حمدي. (٢٠١٧). فاعلية استخدام التعليم عن بُعد في تنمية التحصيل الدراسي والاتجاه نحو التعليم عن بُعد في مقرر تكنولوجيا التعليم لدى طلاب الدبلوم العامة نظام العام الواحد شعبة التعليم الصناعي. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، (٧٨)، ١٧-٣٨.
- جلال، يسرى. (٢٠١٨). التعليم عن بُعد: معلومات المحتوى المعرفي والمستلزمات وإمكانية تطبيقه في العراق. مجلة المجمع العلمي، ٦٥(٣)، ٢٦-٤٥.
- حامد، صباح. (٢٠١٩). المشكلات التي تعوق مسيرة التعليم عن بُعد في الجامعات السودانية: دراسة ميدانية من وجهة نظر طلاب التعليم عن بُعد بمرکز الجامعات السودانية للعام الدراسي ٢٠١٥ - ٢٠١٦م. مجلة العلوم التربوية، ٢٠(١)، ٣٣-٤٧.
- حجازية، أميمة. (٢٠٢٠). بعض الاتجاهات والخبرات الحديثة في التعليم عن بُعد في الدراسات العليا الجامعية. جمعية الثقافة من أجل التنمية، ٢٠(١٥٢)، ١-٣٤.
- الحداد، فيصل. (٢٠٢٠). التعليم عن بُعد انطلاقة جديدة بعد COVID-19. شركة تكوين للنشر والتوزيع.
- الحربي، مشعل حسن. (٢٠١٦). معوقات التعليم عن بُعد من وجهة نظر الدارسين بجامعة الملك عبد العزيز. مجلة القراءة والمعرفة، (١٧٥)، ٥٥-٨٠.
- حربي، منير عبد الله. (٢٠٠٢). التعليم عن بُعد في عصر المعلوماتية أهدافه وخصائصه بين القبول والرفض [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة طنطا.
- الحسن، عصام، وعشابي، هناء. (٢٠١٧). واقع استخدام الفصول الافتراضية في برامج التعلم عن بُعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس: جامعة السودان المفتوحة أنموذجًا. مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، ١٥(١)، ٤٥-٧٥.
- حسين، عائدة. (٢٠١٠). تكنولوجيا التعليم والاتصال الأسس والمبادئ. دار النشر الدولي.
- الحمدي، نوار، والسامرائي، رعد. (٢٠٢٠). معوقات إدارة الصف في التعليم عن بُعد: تجربة جامعتي العلوم والتكنولوجيا الأردنية والحسين بن طلال. مؤتة للبحوث والدراسات - سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، ٣٥(٦)، ٢٠٣-٢٢٨.

حوامدة، ماهر. (٢٠١٨). مدى توافر متطلبات تطبيق التعلم الإلكتروني غير المتزامن في المدارس الثانوية في المملكة الأردنية الهاشمية. *مجلة القراءة والمعرفة*، (١٩٨)، ١٧-٤٥.

الراشدي، عبد الله. (٢٠١٨). المتطلبات التربوية لتوظيف المنصات التعليمية الإلكترونية في العملية التعليمية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المشرفين التربويين والمعلمين بتعليم الخرج. *مجلة البحث العلمي في التربية*، ١٩ (١٩٨)، ١-٣٨.

رشوان، نورا. (٢٠٢٠). التخطيط لمواجهة معوقات التعليم عن بُعد لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة أسيوط. *مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية*، ٢ (٥١)، ٤٠٣-٤٣٨.

الرشيدي، شوق، والعسيري، صفية. (٢٠١٠). أثر استخدام التعليم عن بُعد على التحصيل الدراسي لطالبات قسم المحاسبة [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة الملك خالد. رمضان، محمد. (٢٠٢٠). دور التعليم عن بُعد في حل إشكاليات وباء كورونا المستجد. *المجلة التربوية*، ٧٧، ١٥٣١-١٥٤٣.

الرننسي، محمد. (٢٠٢٠). معوقات تطبيق التعليم عن بُعد في مدارس وكالة الغوث بمحافظات غزة من وجهة نظر المعلمين: دراسة مسحية في ظل جائحة كورونا "Covid-19". *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، ٤ (٣٨)، ٥٧-٧٤.

الرواف، هيا. (٢٠٠٩). دور التعليم من بعد في تحقيق ديمقراطية التعليم. *مجلة كلية التربية بالزقازيق*، (٦٢)، ٤٥-١١٤.

رؤية ٢٠٣٠ المملكة العربية السعودية. (٢٠١٦). في رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠. <http://vision2030.gov.sa/download/file/fid/422> الزبون، خالد. (٢٠٢٠). فاعلية التعلم عن بُعد مقارنة بالتعليم المباشر في تحصيل طلبة الصف الأول ثانوي في مادة اللغة العربية في الأردن. *المجلة العربية للتربية النوعية*، (٢)، ٢٠١-٢١٩.

الزهراني، عبد العزيز. (٢٠١٩). أثر التعليم عن بُعد على التحصيل العلمي للطالبات واتجاهاتهن نحو. *المجلة الدولية للأبحاث التربوية*، ٤٣ (١)، ٥٥-١٢٠.

- الزهراني، موسى. (٢٠١٧، ابريل ١-٣). فاعلية التعليم عن بُعد باستخدام الفصول الافتراضية في تحصيل الطلاب بمدارس الهيئة الملكية بينبع [عرض ورقة]. مؤتمر تكنولوجيا وتقنيات التعليم والتعليم الإلكتروني، الشارقة، الإمارات العربية المتحدة.
- الزهراني، موسى، ومحمود، عبد الله. (٢٠١٢). فاعلية استخدام الفصول الافتراضية التزامنية في تحصيل طلاب الصف الثالث الثانوي: مادة الكيمياء أمودجًا [رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية]. قاعدة معلومات دار المنظومة.
- السيبي، الجوهرة. (٢٠١٥). تقويم استخدام الفصول الافتراضية في برامج التعليم عن بُعد: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية أمودجًا. مجلة كلية التربية، ٢٦ (١٠٣)، ٤٥-٨٢.
- سرايا، عادل. (٢٠٠٨). تكنولوجيا التعليم ومصادر التعلم مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية الجزء الأول (ط.٢). مكتبة الرشد.
- شقيح، فادية. (٢٠١٩). الجودة النوعية في مؤسسات التعلم عن بُعد التربوية: التعليم الإلكتروني والتعليم عن بُعد. مجلة رسالة المعلم، ٥٦ (١)، ١٢٦-١٢٩.
- شلوسر، لي، وسيمونسن، مايكل. (٢٠١٥). التعليم عن بُعد ومصطلحات التعليم الإلكتروني (نبيل عزمي، مترجم). مكتبة بيروت للنشر. (العمل الأصلي نُشر في ٢٠٠٥).
- الشمراي، عليّة، والعرياني، موسى. (٢٠٢٠). فاعلية استخدام منصات التعليم عن بُعد "بوابة المستقبل-منظومة التعليم الموحدة" في تنمية التحصيل المعرفي وخفض مستوى قلق الاختبار لدى طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة بجدة. المجلة العربية للتربية النوعية، (١٥)، ٢٨٧-٣١٢.
- صفر، عمار. (٢٠٢٠). معوقات التعليم والتعلم عن بُعد في التعليم الحكومي الكويتي بدولة الكويت أثناء تفشي جائحة فيروس كورونا المستجد "كوفيد-١٩" من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الكويت: دراسة استطلاعية تحليلية. المجلة التربوية، ٧٩، ٢٠٥٧-٢١٠٤.
- العابد، رويدة. (٢٠٢٠). التصورات والمعوقات لاستخدام التعليم عن بُعد في ظل جائحة كورونا ومُسْتَجِدَّاتِها من وجهة نظر معلمي المدارس الثانوية الحكومية الأردنية في محافظة العاصمة. مجلة العربي للدراسات والأبحاث، (١٠)، ٦٤-٨٠.

العالم، رندة. (٢٠٢٠). معوقات تطبيق التعليم الافتراضي في جامعة فلسطين التّقيّة خضوري من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس فيها. مجلة دراسات في العلوم الإنسانية والاجتماعية، ٣(٤)، ٣٥-٣٨٥.

العبد الكريم، مشاعل. (٢٠١٩). واقع استخدام التعليم الإلكتروني في مدارس المملكة الأهلية بمدينة الرياض. المجلة العربية للآداب والدراسات الإنسانية، (١٠)، ٦٣-٩٢. عبيدات، ذوقان، عدس، عبدالرحمن، وعبدالحق، كايد. (٢٠٠٦). البحث العلمي: مفهومه-أدواته-أساليبه. دار الفكر.

العساف، صالح. (٢٠١٦). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. مكتبة الملك فهد للنشر. العصيمي، جواهر. (٢٠١٨). أثر استخدام منصة اجتماعية تفاعلية في تنمية التحصيل الدراسي في مادة الفيزياء لدى طالبات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض. جمعية الثقافة من أجل التنمية، ١٩(١٣٥)، ١٤٣-١٨٤.

العقل، شروق. (٢٠٢١). معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني في المدارس الأساسية الحكومية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمين في محافظة رام الله والبيرة. مجلة دراسات في العلوم الإنسانية والاجتماعية، ٤(١)، ٣٥٣-٣٨١.

عماري، هدى. (٢٠٢٠، يوليو ١٢). التعليم الإلكتروني في ظل انتشار جائحة كورونا المنجزات والتحديات دراسة وصفية تحليلية لمنصة التعليم عن بُعد قسم اللغة العربية وآدابها جامعة بومرداس [عرض ورقة]. المؤتمر الدولي الأول الافتراضي التحول الرقمي في عصر العولمة، الجزائر.

العويثاني، فوزية. (٢٠٢١). التعليم العام السعودي في زمن كورونا: منصة مدرستي. مجلة العلوم الإنسانية والإدارية، ٢٢(٢)، ٣١٦-٣٢٤.

العودة، أحمد. (٢٠١٧). فاعلية استخدام الفصول الافتراضية المدمجة في نظام البلاك بورد على التحصيل الدراسي والاتجاه لدى طلاب كلية التربية [رسالة ماجستير، جامعة القصيم]. قاعدة معلومات دار المنظومة.

الغامدي، فوزية. (٢٠٢٠، ٣٠ أكتوبر-٢ نوفمبر). دور المعلم في تعزيز العملية التعليمية للطلبة في التعليم عن بُعد في المملكة العربية السعودية: دراسة ميدانية على معلمي المرحلة الثانوية بمدينة الرياض [عرض ورقة]. المؤتمر الدولي الافتراضي لمستقبل التعليم الرقمي في الوطن العربي، الطائف.

- الفيصل، رفيف. (٢٠٢١). أثر التعليم عن بُعد: الحل لمواجهة كورونا: دراسة وصفية لتجربة كلية الخوارزمي الدولية. *المجلة العربية للتربية النوعية*، (١٦)، ٩٥-١١٤.
- فيلاهي، غنية. (٢٠١٩). الجامعة الجزائرية وتجربة التعليم الإلكتروني: جامعة قسنطينة نموذجًا. *المجلة العربية للإعلام وثقافة الطفل*، (٦)، ٢٠٨-٢١٩.
- كريري، عصام. (٢٠٢٠). متطلبات تطبيق البدائل التعليمية الإلكترونية بمدارس الشريط الحدودي. *المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات*، ٢٠ (١)، ٣٤-١.
- المالك، منيرة، والربيعان، وفاء. (٢٠١٩). فاعلية منصة Easy Class في تنمية التحصيل الدراسي بمقرر العلوم لطالبات الصف الأول متوسط في المتوسطة ٤٨ بالرياض. *مجلة كلية التربية*، ٣٥ (٦)، ٦٩٧-٧٠٥.
- مجاهد، فايزة. (٢٠١٢). استخدام الفصول الافتراضية في تدريس التاريخ وأثرها على التحصيل وتنمية التفكير الناقد وبعض مهارات التواصل الإلكتروني لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية. *مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية*، (٤٥)، ١١١-١٦٠.
- محمود، خولة. (٢٠٢٠). تقويم واقع التعليم عن بُعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر مديري المدارس والمعلمين والطلبة. *المجلة الدولية لأبحاث في العلوم التربوية والإنسانية والآداب واللغات*، ١ (٣)، ٥٣٢-٥٥٦.
- المصري، حكمت، والأشقر، رنان. (٢٠١٨). فاعلية المنصة التعليمية (Edmodo) في تنمية التحصيل في العلوم والاتجاه نحوها لدى طلبة الصف العاشر في فلسطين. *المجلة الدولية للتعليم بالإنترنت*، (٢)، ٣٢-٦٤.
- مقدادي، محمد. (٢٠٢٠). تصورات طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في الأردن لاستخدام التعليم عن بُعد في ظل أزمة كورونا ومُسجَدَاتِها. *المجلة العربية للنشر العلمي*، ١٩ (٤)، ٩٦-١١٤.
- الملا، أحلام. (٢٠١٧). تقويم تجربة التعليم عن بُعد في الجامعة الماليزية وكلية التربية للبنات على وفق معايير الجودة الأخوذة من وكالة التحقق من الجودة للتعليم العالي-بريطانيا. *المجلة الدولية للأبحاث التربوية*، (٣٩)، ١٢٣-١٦٢.
- الملا، بثينة. (٢٠٢١). تقويم المنصات الرقمية المستخدمة في التعليم عن بُعد في المدارس الدولية بدولة الكويت من وجهة نظر معلمي وموجهي التربية الفنية. *مجلة التربية*، ١ (١٨٩)، ٥٦١-٦١٤.

-
- منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة-اليونسكو. (٢٠٢٠). التعليم عن بُعد مفهومه، أدواته واستراتيجياته. <https://en.unesco.org/sites/default/files/policy-breif-distance-learning-f-1.pdf>
- المؤتمر الدولي الرابع للتعليم الإلكتروني والتعلم عن بُعد "تعلم مبتكر لمستقبل واعد". (٢٠١٥). مسترجع بتاريخ نوفمبر ٧، ٢٠٢٠، من موقع <http://eli.elc.edu.sa>
- المؤتمر الرابع عشر للوزراء المسؤولين عن التعليم العالي والبحث العلمي في الوطن العربي "تطوير التعليم المفتوح والتعليم عن بُعد في الجامعات العربية". (٢٠١٤). مسترجع بتاريخ مارس ٢٨، ٢٠٢٠، من موقع <http://www.alecso.org/nnsite/pdf/201602231219.pdf/>
- الموسوي، علي. (٢٠١٢). أنواع المعلمين في عصر الإنترنت وتوظيف التعلم عن بُعد. مجلة التطوير التربوي، ١٠ (٧٠)، ٣٤-٣٦.
- موسى، صالح، وطلوزي، صالح (٢٠٢٠، سبتمبر ٢٧-٢٩). استراتيجيات تعليمية لإشراك الطلبة عن بُعد في ظل جائحة كوفيد ١٩ [عرض ورقة]. مؤتمر التعليم في الوطن العربي تحديات الحاضر واستشراف المستقبل، القدس.
- نجم الدين، حنان. (٢٠٢١، يناير ٢٢-٢٦). واقع استخدام منصة مدرستي في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر معلمات الدراسات الاجتماعية بالمملكة العربية السعودية [عرض ورقة]. المؤتمر الدولي الافتراضي للتعليم في الوطن العربي: مشكلات وحلول، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- النجم، قاسم. (٢٠١٩). التعليم عن بُعد وتحديات المستقبل. مجلة البحوث الإسلامية، (٤١)، ١٦٠-١٣١.
- النظامي، منال. (٢٠٢٠). مدى توافر المتطلبات التكنولوجية والبشرية لتطبيق التعليم عن بُعد في مدارس محافظتي جرش وعجلون من وجهة نظر مديريها. مجلة القراءة والمعرفة، (٢٢٧)، ٨٣-١١٥.
- نويرة، اسماعيل، اسويب، ماجدة، واعقيرش، عبد الحكيم. (٢٠٢٠). متطلبات التعليم عن بُعد وتحدياته في ظل جائحة فيروس كورونا. المجلة العربية للدراسات الأنثروبولوجية المعاصرة، ٦ (٢)، ١٤٦-١٣٣.
-

الهاجري، خلود. (٢٠٢٠). واقع استخدام منصات التعليم عَن بُعْدٍ في ظل جائحة كورونا: بوابة المستقبل أنموذجًا. *المجلة العلمية للعلوم التربوية والصحة النفسية*، ٢، (٣)، ٢١-٥٥.

وزارة التعليم. (٢٠٢٠). الاجتماع الاستثنائي للمؤتمر العام لوزراء التربية والتعليم لدول الخليج العربي. مسترجع بتاريخ يوليو ١٦، ٢٠٢٠، من موقع <https://www.moe.gov.sa/ar/news/Pages/mu-2020-987.aspx>

وزارة التعليم. (٢٠٢٠). المنظومات التربوية في مواجهة الأزمات والكوارث (كوفيد-١٩). مسترجع بتاريخ يوليو ١٦، ٢٠٢٠، من موقع <https://www.moe.gov.sa/ar/news/Pages/f-2020-y65.aspx>

ثانيًا المراجع الأجنبية:

- Abas, A. (2020). Reasons Why We Should Use Schoology in E-Learning "A Review Paper". *Journal of Literary and Intellectual Studies*, (65), 123-132.
- Ahmed, A, & Othman, M. (2020). The effectiveness of using Wiziq interaction platform on students' achievement, motivation and attitudes. *Turkish online journal of distance education*, 21(1), 19-30.
- Alhamshary, U. (2015). Evaluation of e-EFL- Challenging Learning Discourse: Prospects and Problems of Implementation. *Journal of thought and creativity*, (97), 63-35.
- Alnwaran, A. (2020). Covid-19 and its Relationship to the Application of Distance Education in Teaching Social Studies Curriculum for the Upper Basic Stage from the Teachers Point of View. *Journal of Educational and Psychological Sciences*, 4(47), 154-171
- Anderson, D. (2008). The Challenges in the E-learning Course in Srilanka. *Journal of Education and Science*, 4(9), 123-165.
- Ibrahim, S. (2020). Distance Education for Interior Design Students between Current Constraints and Future Visions. *Journal of Architecture, Arts and Humanities*, 157-178.
- Kara, M, Erdogdu, F, Kokoc, M, & Cagiltay, K. (2019). Challenges Faced by Adult Learners in Online Distance Education: A Literature Review. *Open Praxis*, 11(1), 5-22
- Lassoued, Z., Alhendawi, M., & Bashitialshaaer, R. (2020). An exploratory study of the obstacles for achieving quality in distance learning during the COVID-19 pandemic. *Education Sciences*, 10(9), 232. Retrieved Jan 26, 2021, from <http://dx.doi.org/10.3390/educsci10090232>

-
- Portillo, J., Garay, U., Tejada, E., & Bilbao, N. (2020). Self-perception of digital competence of educators during the COVID-19 pandemic: A cross-analysis of different educational stages. *Psychological Review*, 12(13), 45-70. Retrieved Apr 25, 2021, from <http://doi.org./10.20944/preprints202011.0426.v>
- Samuel, N., Yusuf, M., & Olumorin, C. (2020). Perception of Nigerian Open and Distance Learning Students on the Use of Instructional Technologies for Pedagogic Experience. *Journal of Educational and Psychological Studies*, 14(4), 584 -592.
- Titilayo, A. (2012). Multimedia and the Management of Open and Distance Learning for Teacher Education in Nigerian Universities. *Academic Research International*, 3(1), 12-14.
- Yang, M. (2017). The Needed Foundations for Chinese schools to adopt the E-Schools Project. *Journal of Educational and Psychological Studies*, 12 (3), 23-59.