

إكساب أطفال دور الرعاية بعض المهارات الحياتية فى ضوء استراتيجية مصر ٢٠٣٠ م من خلال برنامج تدريبي قائم على استخدام نول التريكو كحرفة يدوية

ملخص البحث:

تعتبر الطفولة من أهم مراحل حياة الانسان، لأن شخصيته وملامحه العامة تتشكل في هذه المرحلة، فاذا تم بناءه بصورة صحيحة نتج عنها شخص سليم يستطيع مواجهة صعوبات الحياة بكل ثبات، وتعد المهارات من المتطلبات الأساسية التي يحتاجها الطفل في توافقه مع مجتمعه، ونجد أن الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة لا يتمكنون من إتقان المهارات المعقدة التي تتطلب النضج الجسمي والعصبي بدرجة معينة إلا أنهم قادرون على الإتقان التام لبعض المهارات البسيطة التي تعدهم لاكتساب المهارات المعقدة. ومن بين ما تهدف إليه الدولة حاليا إكساب الأطفال مجموعة من المهارات وتنميتها بما يتفق مع مستوى نمو الأطفال ونضجهم في هذه المرحلة. والمهارات اليدوية إحدى المهارات التي يستطيع الطفل ممارستها، ففي نهاية سن الخامسة يستطيع الطفل أن يحقق قدرا كبيرا من التوازن والسيطرة على العضلات الدقيقة، وحيث أن المهارة هي حركات متسلسلة يتم اكتسابها عادة عن طريق التدريب المستمر، وهي إذا ما اكتسبت وتم تعلمها، تصبح عادة متأصلة في سلوك الطفل حيث يقوم بها دون سابق تفكير في خطواتها أو مراحلها، ولأن طبيعة دور الإيواء تحد من إشباع الكثير احتياجات الأطفال نظرا لكثرة عدد المقيمين بها، لذا تهدف هذه الدراسة إلى لتنمية بعض المهارات لأطفال دور الرعاية تساعدهم في توظيف طاقتهم بصورة إيجابية وتنمية قدراته بهدف تحسين أحوالهم الآنية والمستقبلية، وذلك عن طريق إكساب الأطفال بعض مهارات تريكو النول لتوظيفها في تنفيذ منتجات نفعية، وإشباع بعض احتياجاتهم الشخصية. وتم تطبيق الدراسة على بعض فتيات مؤسسة البنات وتضمنت الدراسة (٢٠) طفلة كمجموعة تجريبية تم تدريبهم وفقا لخطة تدريبية. أظهرت نتائج الدراسة فعالية تطبيق التدريب في إكساب أطفال دور الرعاية معارف ومهارات تريكو النول، حيث كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ في تنمية المعارف والمهارات للمجموعة التجريبية وكذلك نحو آراء المتخصصين في جودة المنتجات بالإضافة إلى أن آراء الأطفال كانت إيجابية نحو طريقة تعلم فن التريكو باستخدام الأنوال .

مقدمة البحث :

يتضمن مفهوم الأحوال المعيشية living conditions ما يتمتع به الفرد من مسكن وملبس ومأكل ومشرب. ويتحدد ذلك -عادة- بمستوى دخله والبيئة التي يعيش فيها، والطبقة الاجتماعية التي ينتمي إليها.

وعلى هذا يمكن تعريف مفهوم "الأحوال المعيشية" بشكل أكثر تحديداً، بوصفها عملية مركبة ومتكاملة تتضمن توافر كافة الاحتياجات، والإمكانات المادية للفرد أو الأسرة، كالمأكل والمشرب والملبس والمسكن، وكذلك الحاجات غير المادية (الاجتماعية)، كالتعليم والعلاج والنقل والمواصلات والبيئة النظيفة الخالية من التلوث. ولا شك أن هذه الحاجات ليست استاتيكية أو ثابتة، وإنما هي ذات طبيعة دينامية ومتطورة من خلال ارتباطها بتطور المجتمع وتقدمه.

وعلى الرغم من إهتمام كثير من الدراسات والبحوث بكيفية توفير الإحتياجات الأساسية اللازمة للنمو النفسى السليم لأطفال دور الرعاية والإيواء لدمجهم في المجتمع بصورة يكون فيها الطفل متوافق إجتماعيا مع بيئته ويشعر فيها بإحترام وتقدير الآخرين مما يحقق له الإستقرار والأتزان النفسى (١١) ، إلا أن هناك ندرة في الدراسات التى تهتم بتطبيق برامج تدريبية مهارية لتنمية بعض المهارات التى تساعدهم فى توظيف طاقاتهم بصورة إيجابية وتنمية قدراتهم بهدف تحسين أحوالهم المعيشية الحالية والمستقبلية وإشباع بعض إحتياجاتهم . فالمهارات التى اليدوية لها أثر كبير على سلامة الصحة النفسية والعقلية وتمضية وقت فراغ بصورة مفيدة ، ويعتبر فن التريكو اليدوى من أهم وسائل شغل وقت الفراغ ، حيث أن له مكانة خاصة لدى الفتيات والنساء ، وقد تطور هذا الفن عبر العصور وأصبح مسائرا لأحدث خطوط الموضة وتعتبر صناعة التريكو من الصناعات التى دخلت فى المنافسة العالمية حيث حل التطريز كأداة عصرية للأشغال اليدوية (١٢) . وقد تم الأستفادة من الويب كوسيلة مساعدة فى تعليم التريكو اليدوى والحصول على تصميمات وقرز متعددة وأفكار جيدة ومبتكرة للمنتجات (١٣) . كما تم إستخدام البرنامج التعليمى كوسيلة لتعلم التريكو اليدوى بهدف تحسين التحصيل المعرفى والأداء المهارى (١٤) . وقد أثبتت إستراتيجية التعلم التعاونى فاعلية فاعلية فى تعليم التريكو اليدوى للطالبات (١٦) . على الجانب الآخر تم تنفيذ منتجات تريكو متنوعة من عوادم بعض المصانع المنتجة للملابس والمنسوجات ، مما ساهم فى الأستفادة من المواد الخام المهذرة والحد من التلوث البيئى الناتج عن هذه المخلفات(١٦)، بالإضافة إلى ذلك فقد تم تنفيذ منتجات تريكو حديثة تتماشى مع متطلبات العصر الحديث وتنافس فى الأسواق وتحافظ على الهوية المصرية ، وإستخدام التراكيب النسجية المنتجة من شرائط الستان ذات ألوان وعروض مختلفة خلال النول اليدوى البسيط فى

إبراز القيم الجمالية والغنية لملابس الأطفال Yfvh. Hgrdl hg[lhgdm Yfvh. Hgrdl hg[lhgdm (٢٦) ، مما يساهم في إحياء وتطوير التريكو كحرفة يدوية وفتح فرص عمل للشباب كنواة لمشروعات صغيرة قليلة التكلفة وذات جدوى إقتصادية كبيرة تدر عائداً إقتصادياً على الفرد والمجتمع (١٧). وتم أيضاً تنفيذ بعض قطع التريكو اليدوي خلال تعلم الطلاب بعض تقنيات غرز تريكو النول اليدوي لمواجهة سوق العمل (١٨) ، وحيث أن تحقيق العدالة الإجتماعية أحد أهم الأهداف التي تسعى لها الدولة ويظهر هذا جلياً في رؤية مصر ٢٠٣٠ من خلال المحور الخامس "العدالة الإجتماعية" الذي أكد على ضرورة بناء مجتمع عادل متكاتف يتميز بالمساواة في الحقوق والفرص ، مجتمع قادر على كفالة حق المواطنين في المشاركة والتوزيع العادل في ضوء معايير الكفاءة والإنجاز وسيادة القانون ، ويوفر آليات الحماية من مخاطر الحياة ، ويقوم على التوازي بمساندة شرائح المجتمع المهمشة ويحقق الحماية للفئات الأولى بالرعاية . إضافة إلى ذلك فقد أكد المحور " السابع" محور التعليم والتدريب في رؤية مصر ٢٠٣٠ ، على إتاحة التعليم والتدريب للجميع بجودة عالية دون التمييز وفي إطار نظام مؤسسي كفي - عادل - مستدام- ومرن . وأن يكون مرتكزا على المتعلم والمتدرب القادر على التفكير والتمكن فنيا وتقنيا وتكنولوجيا (١٩) .

وعلى الجانب الآخر تعتبر الأعمال اليدوية من الأمور ذات الأهمية الكبرى في حياة مجتمع ، فهي تثرى تراث البلاد وتعزز التبادل الثقافي والإقتصادي بين الدول خصوصا الأعمال اليدوية الفنية التي تعتبر رافدا مهما للحرف التقليدية . فالمهارات اليدوية المختلفة تشكل جزءا من ثقافة أى مجتمع وتعكس جزء من صورتها وتعتمد المهارات اليدوية بشكل أساسي على القوى البشرية في تنفيذها . وتتطلب مهارة وإتقان لأجل إنجازها وتحقيقها على أكمل وجه . وتعد أحد مصادر الرزق ووسيلة إستثمار للوقت وتعزيز الثقة بالنفس (٢١،٢٠،٢٢) . ونجد أن المهارات اليدوية أحد أهم المهارات التي يحتاج إليها الطفل اليتيم ، فهي تحسن من معارفهم وتنمي إستخدام الحواس لديهم ، وتطور من قدراتهم الإبداعية مما يعطيهم ثقة بالنفس (٢٣) . وأشارت إحدى الدراسات أن الأطفال الأيتام عندما يحصلون على تعليم وتدريب مهني مناسب يحققون نتائج جيدة في التدريب ويكتسبون (

المعرفة والمهارات كما هو متوقع .وأوضحت (DeMarco2008Brown and,2015 Meli) .

أيضاً دراسة فعالية التدريب على المهارات المهنية (الخياطة والنجارة والبناء واللحام والفنون الجميلة والفنون اليدوية المقدمة لثلاثة من دور الأيتام بالسعودية ، بينما أظهرت دراسة ثانية أن التعليم

يكون له (Bainazarov. (Bainazarov et al,2015 ، والتدريب المهني يسمح للشخص أن .

مكانة جيدة في المجتمع)

لهذا السبب ترغب إدارة مؤسسات دور الأيتام في تلقى أطفالها أثناء التدريب تدريباً مهنياً لتعنيهم في حياتهم القادمة ، حيث أن التحديات العاطفية والنفسية لحياة البالغين منهم تزداد سوءاً بسبب نقص المهارات الحياتية والأمية الوظيفية لخريجي دار الأيتام ، حيث أن هذا النوع من الدورات يساعد خريجي دور الأيتام على الأستعداد لحياة البالغين ، وأن توفير التعليم والتدريب الكافيين في دور الأيتام أمر مهم في تنمية الأطفال الأيتام لأنه يساعد الأطفال في التغلب على الحواجز التي قد يواجهها الأطفال في دور الأيتام . (and Liu, 2016)

مشكلة البحث:

تعد المهارات اليدوية والفنون التقليدية أحد أهم الركائز التي تقوم عليها المجتمعات ، فالحرف اليدوية تمثّل قيمة مضافة للاقتصاد القومي ، حيث أنها تساهم في توفير فرص عمل متنوعة . وتمشياً مع رؤية مصر ٢٠٣٠ التي تهدف إلى مساندة شرائح المجتمع المهمشة وتحسين جودة حياة لهم . والأيتام مجتمع ضعيف غير قادر على القيام بأي تغيير في وضعة ومستقبله دون تدخل من المسؤولين عما يتحول إليه فإن أردناهم أشقياء بدون رعاية وتعليم وتدريب مهني فسيكون مصيرهم الضياع الذي يجنى ثمرة أغلب أفراد المجتمع ، لذا وجب علينا أن نقوم بتوجيههم وتعليمهم لكي يصبحوا منافسين في سوق العمل عناداء وظيفي ومهنة منتجة ، وذلك عن طريق توفير كافة أنواع التدريب الذي يؤهلهم للعمل في المستقبل . كما أظهرت نتائج الدراسات السابقة والدراسات الأستطلاعية التي قامت بها الباحثة مع طلابها خلال زيارات ميدانية لدور رعاية الأيتام من خلال تدريسها لمقرر نمو الطفل ورعايته بالعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م . من هنا جاءت فكرة البحث لقياس فعالية برنامج تدريبي قائم على إستخدام نول التريكو لإكساب أطفال الأيتام دور الرعاية بعض المهارات الحياتية كحرفة يدوية في ضوء استراتيجية مصر ٢٠٣٠ .

هدف البحث :

يهدف البحث إلى قياس فاعلية برنامج تدريبي قائم على إستخدام نول التريكو اليدوي لإكساب الأطفال الأيتام دور الرعاية بعض المهارات الحياتية العملية والتحصيلية المعرفية كحرفة يدوية وتوظيفها في تنفيذ منتجات نفعية في ضوء استراتيجية مصر ٢٠٣٠ م .

أهمية البحث : تكمن أهمية الدراسة في الآتي :

- ١- تأهيل أطفال دور الرعاية لتعلم مهارات تتناسب مع قدراتهم وإحتياجاتهم وميولهم النفسية والمهارية .
- ٢- نشر ثقافة العمل اليدوي التي يعزف عنها معظم الشباب خريجي الجامعات وتمثل عنصر هام في زيادة معدل البطالة في المجتمع المصري .

٣- إكساب الأطفال الأيتام من خلال التدريب المهني حرفة منتجة بمجال المنتجات النسجية اليدوية لتقليل الاعتماد على الدولة في توفير فرص عمل .

٤- إكساب الأطفال الأيتام بعض القيم الإجتماعية التي يحتاجها أطفال دور الرعاية من خلال العمل الجماعى ممارسة الأنشطة اليدوية وتصنيع منتجات التريكو اليدوى .
حدود البحث : أقتصر البحث على الحدود التالية :

١- الحدود المكانية : تحددت عينة البحث فى الأطفال المقيمين بدور رعاية الأيتام التابعة لجمعية الأورمان بمحافظة الجيزة .

٢- الحدود الزمنية : تم تطبيق الأدوات قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبية على عينة الأطفال الأيتام التجريبية بمقر الدار خلال الفصل الدراسى الثانى من العام الجامعى ٢٠٢٠/٢٠٢١ م .

٣- أدوات البحث : إشملت على الأدوات التالية :

(أ) إختبار التحصيل المعرفى للأطفال الأيتام .

(ب) إختبارالأداء المهارى للأطفال الأيتام .

(ج) بطاقة ملاحظة الأداء للأطفال الأيتام .

(د) بطاقة تقييم منتجات الأطفالالأيتام .

(هـ) إستمارةإستطلاع آراء الأطفال الأيتام المتدربين تجاة التدريب ومدى الأستفادة منه .

فروض البحث : يفترض البحث الحالى ما يأتى :

١- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطى درجات أطفال دور الرعاية المتدربين فى مستوى المعارف المكتسبة قبل وبعد التدريب لصالح التطبيق البعدى للبرنامج التدريبى .

٢- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطى درجات أطفال دور الرعاية المتدربين فى مستوى الأداء المهارى المكتسبة قبل وبعد التدريب لصالح التطبيق البعدى للبرنامج التدريبى .

٣- يحقق التدريب بالبرنامج التدريبى فاعلية فى تنمية الجانب المهارى لأطفال دور الرعاية ويمكنهم من تنفيذ منتجات نفعية .

٤- آراء أطفال دور الرعاية (العينة التجريبية) إيجابية نحو طريقة تعلم مهارات فن التريكو بإستخدام الأنوال .

منهج البحث :

أتبع البحث المنهج شبه التجريبي ذو المجموعة الواحدة المناسب لطبيعة البحث . وذلك لتحقيق أهداف البحث والتحقق من صحة فروضة ، والقائم على دراسة أثر المتغير المستقل (البرنامج التدريبي) على المتغير التابع (مستوى الأداء المهارى والتحصيلى للمعرفى المرتبط بتعلم مهارات التريكو اليدوى) .
عينة البحث :

أ) أقتصرت **عينة البحث التجريبية:** على مجموعة واحدة من أطفال دور رعاية الأيتام بمؤسسة الأورمان بمحافظة الجيزة وأعمارهم تتراوح بين (١٠-١٢) عاما وبلغ عددهم (٢٠ طفلا وطفلة) . وقد تم قياس مستوى التحصيل المعرفى والأداء المهارى قبل وبعد التدريب .
ب) **عينة البحث الأستطلاعية :** وقوامها (١٥ طفلا وطفلة) بنفس مواصفات العينة التجريبية وذلك بغرض التقنيين الإحصائى لأدوات البحث (قياس معاملات الصدق والثبات) .
مصطلحات البحث :

١- **التريكو اليدوى () :** وتسمى أنوال الحياكة أو التريكو الحلقى أو حياكة الملفات ، كما تسمى التريكو كثير العقد أو تريكو الدمى ، والنول المستخدمة مشابهة الأنوال المستخدمة فى النسيج اليدوى مع إختلاف المقاسات وهو مصنوع من البلاستيك المتين أو من الخشب ، كما يمكن صنعة من علب الكرتون أو زجاجات البلاستيك ، ويوجد منها :

* النول المستطيل : وهو أربع أطوال (٢٤,٨ سم) ، (٣٥,٨ سم) ، (٤٥,٨ سم) ، (٥٥,٨ سم) .

* **النول الدائرى :** وهو مقاسات مختلفة يبدأ بدائرة قطرها (١٠سم) وينتهى عند دائرة قطرها (٣٠سم) ، كما ظهرت حديثا الأنوال التركيبية التى تجمع بين الأنوال المستطيلة والدائرية والأشكال المختلفة للمنحنيات ، حيث يسهل فكها وتركيبها على الشكل المراد تركيبية (١٨) .

٢- **المهارة :** هى عبارة عن حركات متتابعة متسلسلة ويتم إكتسابها عادة عن طريق التدريب المستمر ، وهى إذا ما أكتسبت وتم تعلمها تصبح عادة متأصلة فى سلوك الفرد حيث يقوم بها دون تفكير فى خطواتها أو مراحلها . (٢٤)

٣- **المهارة اليدوية :** هى القدرة على تناول الأشياء الدقيقة باليد أو الذراع أو الأصابع مجتمعة أو مستقلة

بدقة مع السرعة وتشمل المهارة اليدوية حركات الذراع واليد الماهرة الموجهة توجيهها جيدا فى تناول أشياء كبيرة نوعا ما تحت ظروف السرعة ، أما مهارة الأصبع فهى قدرته على معالجة الأشياء الدقيقة معالجة تتحكم فيها المهارة خاصة مهارة الأصبع (٢٠) . أو هى الطرق والأساليب الفنية الخاصة بتجميع

أجزاء القطع الفنية والملبسية تبعا لنوع الحياكة والخامات المستخدمة للوصول إلى الشكل النهائي للمنتج باستخدام الحياكة اليدوية (٢٥) .

٤- دور الرعاية: هي مؤسسات تهتم برعاية الأيتام ومن في حكمهم من مجهولى النسب ، وممن لا تتوافر لديهم الرعاية في الأسرة الطبيعية الفقيرة أو غير المتماسكة ومتفككة وينقصهم عوامل الرعاية الصحية والنفسية والإجتماعية والتعليمية والترويحية المناسبة ، وتشرف على هذه المؤسسات إدارة الرعاية الإيوائية وتضع كل مؤسسة لائحة داخلية مسترشدة أحكامها باللائحة النموذجية وتعتمد اللائحة الداخلية من مديرية الشؤون الإجتماعية المختصة . (٩)

٥- إستراتيجية مصر ٢٠٣٠ م : هي مبادرة أطلقتها الحكومة المصرية لبدء خطة إستراتيجية للتنمية الشاملة في مصر عام ٢٠١٨ م . وهي تربط الحاضر بالمستقبل لتبنى مسيرة تنموية واضحة لوطن متقدم ومزدهر . وهدمثل خريطة الطريق التي تستهدف تعظيم الأستفادة من المقومات والمزايا التنافسية وتعمل على تنفيذ أحلام وتطلعات المجتمع المصرى في توفير حياة لائقة وكريمة من خلال ثلاث أبعاد أساسية تحتوى على عشرة محاور فرعية هي :

البعد الإقتصادى : يتكون من محاور التنمية الإقتصادية (الطاقة - المعرفة والأبتكار والبحث العلمى - الشفافية وكفاءة المؤسسات الحكومية .

البعد الإجتماعى : يتكون من محاور (العدالة الإجتماعية - الصحة - التعليم والتدريب - الثقافة

(.

البعد البيئى : يتكون من محاور (البيئة - التنمية العمرانية) .

إعداد أدوات البحث :

أولا : المحتوى التدريبى للبرنامج :

تم إعداد وحدة تدريبية لتنمية التحصيل المعرفى والأداء المهارى لتريكو النول اليدوى لأطفال العينة التجريبية لتنمية التحصيل المعرفى والأداء المهارى لتريكو النول اليدوى ، بحيث يشمل التدريب على الخطوات الإجرائية الأتية :

تم إجراء خمسة جلسات تدريبية من الفترة ٢٠٢١/٣/١٠ م وحتى ٢٠٢١ ٣/٢٥ م ، وتضمنت موضوعاتها ما يلى :

* تعريف الأطفال الأيتام المتدربين بالعينة التجريبية بالهدف من البرنامج وأدوات وطريقة إستخدامها .

* تنفيذ التدريب بإستخدام البيان العملى لكل غرزة من غرز التريكو اليدوى بإستخدام النول موضع

التدريب مع عرض توضيحي لها على الفيديو

* تنفيذ الأطفال الأيتام المتدربين لنماذج من الغرز التي تم التدريب عليها .

خطة العمل :

الجلسة الأولى :

- يتم تعريف الأطفال المتدربين على الأدوات المستخدمة وتركيبها وطريقة تشغيل كل منها وفائدتها .
- شرح طريقة عمل غرزة الحياكة اليدوية ، وتنفيذ الأطفال المتدربين للغرزة .

- شرح طريقة عمل عقدة البداية وطريقة وصل الخيط وتنفيذ الأطفال للطريقة .
الجلسة الثانية :

- شرح طريقة عمل غرزة اللف () .
- شرح طريقة عمل الغرزة الأساسية () .

الجلسة الثالثة :

- شرح طريقة عمل الغرزة المسطحة () .
- شرح طريقة عمل غرزة النصف لفة () .

الجلسة الرابعة :

- شرح طريقة عمل الغرزة المقلوية () .
- شرح طريقة عمل الغرزة المزدوجة () .

الجلسة الخامسة :

- شرح طريقة عمل الغرزة الصغيرة السميكة () .
 - شرح طريقة عمل الغرزة المتقاطعة على النولادائري () .
- ولقد أجمع المحكمين المتخصصين على صلاحية التدريب للتطبيق ، مع إبداء بعض المقترحات لتقليل عدد الأسئلة ومراعاة وضوح الصياغة، وقد تم إجراء التعديلات المقترحة من قبل المحكمين .

ثانيا : بناء أدوات التقويم :

أشتملت أدوات التقويم على الآتى :

- ١- إختبار التحصيل المعرفى للأطفال الأيتام " لتقييم التحصيل المعرفى للمعلومات والمعارف التى يتضمنها البرنامج " ، وتوضيح مفتاح التصحيح .

- ٢- إختبار مهارى " لتقييم الأداء المهارى للأطفال المتدربين " مع توضيح مفتاح التصحيح .
 ٣- بطاقة ملاحظة " لقياس الأداء المهارى للمتدربين بالبرنامج " .
 ٤- إستبيان موجة للأطفال المتدربين " للوقوف على مدى إستفادتهم من التدريب "
 ٥- إستمارة تحكيم للمنتجات المنفذة من قبل الأطفال المتدربين " لقياس درجة قبول ونجاح الأعمال المنفذة " .

١- إعداد الأختبارالتحصيلىالمعرفى :

أ) **تحديد الهدف من الأختبار :** صم الأختبار لقياسالتحصيلى المعرفى للمعلومات والمعارف الى إكتسبها الأطفال المتدربين خلال التدريب ،والتي يتضمنها البرنامج . وأحتوى الأختبارالتحصيلى للمعلومات على عدد (٣٠) سؤال قسمت إلى (١٠) أسئلة إختيار صح وخطأ ، و ١٠ أسئلة إختيار من متعدد ، و ١٠ أسئلة رتب خطوات العمل التالية . وتتم الإجابة في نفس ورقة الأسئلة .

ب) **إعداد مفتاح تصحيح الأختبار :** تم إعداد مفتاح تصحيح الإختبارالتحصيلىالمعرفى طبقا لمفتاح التصحيح وهو عبارة عن نموذج لورقة الأختبار يحتوى على رقم السؤال والإجابة الصحيحة لكل سؤال وتم توزيع الدرجات على الأسئلة حيث حدد لكل سؤال درجة واحدة أى أن مجموع درجات الإختبارالتحصيلىالمعرفى (٣٠) درجة .

ج) **صدق الإختبارالتحصيلى المعرفى :**

* **صدق المحكمين :** تم عرض الإختبار على عدد (٩) محكمين من الأساتذة المتخصصين في موضوع البحث ، وذلك للتأكد من ملائمة الإختبار من حيث شمولة على بنود التدريب ، ومدى سلامة ووضوح أسئلة الإختبار ودقة الصياغة للأسئلة ، وكذلك مدى مناسبة وصالحية الأسئلة لقياس المعارف . ومن خلال آراء ومقترحات المحكمين تم تعديا إعادة صياغة بعض الأسئلة . وللتأكد من الأتساقالداخلىللإختبار تم حساب معامل إرتباط بيرسون بين درجات كل سؤال والدرجات الكلية للإختبار .

ويوضح الصدق الداخلى لإختبار التحصيلى المعرفى جدول (١) كالأتى .

جدول (١) : قيم معاملات الإرتباط بين درجة كل سؤال ومجموع الدرجات لقياس الصدق الداخلىللإختبارالتحصيلىالمعرفى

(ن=٢٠)

رقم السؤال	قيم معامل الإرتباط	مستوى الدلالة	رقم السؤال	قيم معامل الإرتباط	مستوى الدلالة

0,01	0,72	۱۶	0,01	0,64	۱
0,01	<u>0,53</u>	۱۷	0,01	0,68	۲
0,01	0,63	۱۸	0,01	0,56	۳
0,01	0,61	۱۹	0,01	0,57	۴
0,01	0,77	۲۰	0,01	<u>0,79</u>	۵
0,01	0,68	۲۱	0,01	0,70	۶
0,01	0,68	۲۲	0,01	0,59	۷
0,01	0,62	۲۳	0,01	0,61	۸
0,01	0,61	۲۴	0,01	0,60	۹
0,01	0,77	۲۵	0,01	0,59	۱۰
0,01	0,64	۲۶	0,01	0,57	۱۱
0,01	0,68	۲۷	0,01	0,63	۱۲
0,01	0,62	۲۸	0,01	0,62	۱۳
0,01	0,77	۲۹	0,01	0,68	۱۴
0,01	0,61	۳۰	0,01	0,63	۱۵

أوضح جدول (١) أن قيم معاملات الارتباط بين درجات كل سؤال والدرجات الكلية للإختبار تراوحت بين (وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) . مما يدل على تجانس الإختبار وصلاحية للتطبيق .

د- ثبات الإختبار المعرفى :

تم تطبيق معامل ألفا كرونباخ للتأكد من ثبات الإختبار التحصيلي بالمعرفى وخلوة من الأخطاء والجدول يوضح ذلك .

جدول (٢) : نتائج إختبار معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات الإختبار التحصيلي المعرفى (ن=٢٠)

الإختبار	عدد الأسئلة	معامل ألفا كرونباخ
الإختبار التحصيلي المعرفى	٣٠	0,92

أظهرت نتائج جدول (٢) أن قيمة معامل ألفا كرونباخ لقياس الثبات لإختبار التحصيلي المعرفى عالية حيث بلغت ٠,٠٢ ، مما يدل على صلاحية الإختبار التحصيلي بالمعرفى للتطبيق . معاملات الصعوبة والتمييز لثبات أسئلة الإختبار التحصيلي المعرفى : ويوضحه جدول (٣) جدول (٣) : معاملات الصعوبة والتمييز لثبات أسئلة الإختبار التحصيلي المعرفى (ن=٢٠)

رقم السؤال	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم السؤال	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١	٠,٣٥	٠,٧٠	١٦	٠,٤٥	٠,٩٠
٢	٠,٤٠	٠,٨٠	١٧	٠,٣٥	٠,٧٠
٣	٠,٢٥	٠,٥٠	١٨	٠,٤٠	٠,٨٠
٤	٠,٣٥	٠,٧٠	١٩	٠,٢٥	٠,٥٠
٥	٠,٣٠	٠,٦٠	٢٠	٠,٣٠	٠,٦٠
٦	٠,٢٥	٠,٥٠	٢١	٠,٣٥	٠,٧٠

٠,٦٠	٠,٣٠	٢٢	٠,٧٠	٠,٣٥	٧
٠,٨٠	٠,٤٠	٢٣	٠,٩٠	٠,٤٥	٨
٠,٤٠	٠,٢٠	٢٤	٠,٥٠	٠,٢٥	٩
٠,٧٠	٠,٣٥	٢٥	٠,٦٠	٠,٣٠	١٠
٠,٦٠	٠,٣٠	٢٦	٠,٨٠	٠,٤٠	١١
٠,٤٠	٠,٢٠	٢٧	٠,٦٠	٠,٣٠	١٢
٠,٧٠	٠,٣٥	٢٨	٠,٤٠	٠,٢٠	١٣
٠,٨٠	٠,٤٠	٢٩	٠,٨٠	٠,٤٠	١٤
٠,٧٠	٠,٣٥	٣٠	٠,٦٠	٣٠	١٥

أوضح جدول (٣) أن قيم معامل الصعوبة لأسئلة الأختبار المعرفنا التحصيلي تراوحت ما بين (٠,٢٠ - ٠,٤٥) ، مما يدل على أن الأختبار يعد جيدا ، حيث أن معامل الصعوبة بين الفقرات لم يتجاوز النسبة (٠,٢٠ - ٠,٨٠) ، لذا فهو لا يحتاج إلى تعديل أو حذف أمانة مناسب للتطبيق . وعلى الجانب الآخر نجد أن نسبة التمييز بين فقرات الإختبار تراوحت بين (٠,٤٠ - ٠,٩٠) ، مما يدل على جودة الإختبار . حيث أن الفقرة تكون جيدة إذا كانت قوتها التمييزية (٠,٣٠) وكلما زاد معامل تمييز الفقرة الموجب كانت الفقرة أفضل .

٢- الإختبارات المهارية :

تم إعداد إختبار الأداء المهارى لقياس فاعلية التدريب وأثرة علنا لأداء المهارى تنفيذ غرز التريكو باستخدام النول اليدوى .

٣-إعداد بطاقة الملاحظة :

لتحديد مستوى الأداء المهارى تم إعداد بطاقة الملاحظة بميزان تقدير خماسى لتقييم الأداء المهارى للمتدربين أثناء تنفيذ المهارة والتي يمكن قياسها بعد الانتهاء من تنفيذ المهارة ، وقسمت بنود البطاقة وفق التسلسل المنطقى لتعلم المهارة ، وتم عرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين بهدف إبداء الرأى فى مدى ملائمة هذه البنود للمحتوى والتحقق من صدق محتوى البطاقة وبنودها المقترحة من قبل المحكمين بعد القيام بتعديلها .

تم التحقق من صدق الملاحظين الثلاثة عن طريق تطبيق معامل ألفا كرونباخ لحساب الإرتباط الداخلى للمحكمين فى المهارات وبطاقة الملاحظة كما يوضحة جدول (٤) .
وأظهرت نتائج جدول (٤) أن قيم معاملات الإرتباط الداخلى للملاحظين الثلاثة على المهارات وبنود بطاقة الملاحظة ككل قد تراوحت بين (٠,٨٧٣ - ٠,٩٧٩) . بينما كان معامل الإرتباط لبطاقة الملاحظة ككل (٠,٨٧٢) وجميعها دالة عند مستوى (٠,٠٠١) ، مما يدل على صلاحية البطاقة للتطبيق .

جدول (٤) الصدق الداخلى للملاحظين الثلاثة فى المهارات وبطاقة الملاحظة ككل. (ن = ٢٠)

المهارات	الإرتباط الداخلى	مستوى الدلالة
١ - خطوات وضع الخيط فى الأبرة.	٠,٩٧٩	٠,٠٠١
٢ - خطوات تنفيذ غرزة الماكينة اليدوية .	٠,٨٧٣	٠,٠٠١
٣ - خطوات تنفيذ عقدة البداية .	٠,٩٥٧	٠,٠٠١
٤ - خطوات تنفيذ ربط الخيط .	٠,٨٧٥	٠,٠٠١
٥ - خطوات تنفيذ وصل الخيط .	٠,٩٥٢	٠,٠٠١
٦ - خطوات تنفيذ غرزة اللف	٠,٩١٠	٠,٠٠١

٠,٠٠١	٠,٨٧٣	٧- خطوات تنفيذ الغرزة الأساسية .
٠,٠٠١	٠,٨٦٦	٨- خطوات تنفيذ الغرزة المسطحة .
٠,٠٠١	٠,٨٨٩	٩- خطوات تنفيذ غرزة النصف لفة .
٠,٠٠١	٠,٩٧٥	١٠- خطوات تنفيذ الغرزة المقلوبة .
٠,٠٠١	٠,٨٥٥	١١- خطوات تنفيذ الغرزة المزدوجة .
٠,٠٠١	٠,٩٠٢	١٢- خطوات تنفيذ الغرزة الضفيرة السميكة .
٠,٠٠١	٠,٩٨٥	١٣- خطوات تنفيذ الغرزة المتقاطعة .
٠,٠٠١	٠,٩٧١	١٤- خطوات تنفيذ حافة الطاقة .
٠,٠٠١	٠,٩١٧	١٥- خطوات إنهاء الطاقة .
٠,٠٠١	٠,٨٦١	١٦- خطوات تنفيذ غرزة الإنهاء .
٠,٠٠١	٠,٩٣١	١٧- خطوات تنفيذ يد حقيبة طويل .
٠,٠٠١	٠,٩٧٥	١٨- خطوات تنفيذ حقيبة قصير .
٠,٠٠١	٠,٨٨١	١٩- خطوات تنفيذ إنهاء جراب موبيل بدون غطاء .
٠,٠٠١	٠,٩٤١	٢٠- خطوات إنهاء جراب موبيل أو حقيبة مستطيلة بغطاء .

٠,٠٠١	٠,٨٧٢	بطاقة الملاحظة ككل
-------	-------	--------------------

٤ - إعداد مقياس تقييم المنتجات :

تم تصميم مقياس تقييم بميزان تقدير ثلاثي لتقييم جودة منتجات المتدربين من حيث جودة الأداء وكذلك الجانب الجمالي ، وعرضت الإستمارة على مجموعة من الأساتذة المتخصصين بهدف إبداء الرأي في مدى ملائمة هذه البنود للمحتوى والتحقق من صدق محتوى بنودها . وكان للمحكمين بعض المقترحات لتعديل الصياغة، وقد تم تعديلها . وجدول (٥) يوضح الصدق الداخلي للمحكمين على بنود إستمارة تقييم المنتجات.

وأوضح جدول (٥) التحقق من الصدق الداخلي للمحكمين عن طريق معامل ألفا كرونباخ لحساب الارتباط الداخلي بين تقييم المحكمين لبنود إستمارة تقييم المنتجات والإستمارة ككل . حيث تراوحت قيم الارتباط لبنود الإستمارة بين (٠,٨٧٣ - ٠,٩٠٢) ، وقيمة الارتباط للإستمارة ككل (٠,٨٨١) وجميعها دالة عند (٠,٠٠١) . مما يدل على وجود إتساق داخلي بين بنود الإستمارة ، وبين البنود والإستمارة ككل .

جدول (٥) : الصدق الداخلي للمحكمين على بنود إستمارة تقييم المنتجات والإستمارة ككل (ن=٢٠)

المهارات	الإرتباط الداخلي	مستوى الدلالة
١ - قياس جودة الأداء .	٠,٨٧٣	٠,٠٠١
٢ - قياس الجانب الجمالي .	٠,٩٠٢	٠,٠٠١
الإستمارة ككل	٠,٨٨١	٠,٠٠١

نتائج الفرض الأول :

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات أطفال دور الرعاية المتدربين فى مستوى المعارف المكتسبة قبل وبعد التدريب لصالح التطبيق البعدى للبرنامج التدريبى .
وللتحقق من صحة الفرض تم تطبيق إختبار (ت) كما يوضحه جدول (٦) .

جدول (٦) : دلالة الفروق بين متوسطى درجات أطفال دور الرعاية فى المعارف قبل وبعد التدريب (ن=٢٠)

			الأنحرافالمعيارى	متوسط الدرجات	التطبيق	البيان
مستوى الدلالة	درجات الحرية	قيمة ت				
0.001	٢٢	٣٠,٦٧	١,٩٩	١١,١٢	قبلى	الإختبار المعرفى
			٣,٠١	٤٣,٢٠	بعدى	

أسفرت النتائج بجدول (٦) عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠٠١ بين متوسطى درجات أطفال دور الرعاية فى المعارف قبل وبعد التدريب لصالح المتوسط بعد تطبيق البرنامج التدريبى ، حيث بلغت المتوسطات قبل وبعد التدريب على الترتيب (١١,١٢ ، ٤٣,٢٠) ، مما يدل على فاعلية التدريب فة إكساب أطفال دور الرعاية المتدربين مهارات معرفية وتحصيلية . وتتفق هذه النتيجة مع دراسة نادية السيد وآخرون (٢٠١٠) ، ودراسة رشا الجوهري (٢٠١٤) فباكتساب المتدربين معارف مكتسبة من التدريب .وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول .

كما يوضح جدول (٧) فاعلية البرنامج التدريبى فى تنمية الجانب المعرفى المكتسب لدى أطفال دور الرعاية.

جدول (٧) فاعلية البرنامج التدريبى فى تنمية الجانب المعرفى المكتسب لدى أطفال دور الرعاية (ن=٢٠)

نسبة التحسين	الدرجة الفعالية	الدرجة العظمى	متوسط الدرجات	التطبيق	البيان
%٥٦,٨٠	٠,٧٧	٥٠	١١,١٢	القبلى	الإختبار المعرفى
			٤٣,٢٠	البعدى	

أوضح جدول (٧) فاعلية التدريب فى تنمية الجانب المعرفى المكتسب لدى أطفال دور الرعاية والتي بلغت نسبة ٥٦,٧٧% وهى نسبة أكبر من (٠,٦) مما يدل على فاعلية التدريب ، كما بلغت نسبة التحسين %٥٦,٨٠ وهذا يؤكد تحقق صحة الفرض الأول للبحث، وهذا يتفق مع نتائج دراسة رباب السيد

(٢٠١٨) ودراسة رشا الجوهري (٢٠١٤) في فاعلية التدريب في تنمية الجانب المعرفي المكتسب لدى أطفال .

نتائج الفرض الثاني :

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال دور الرعاية المتدربين في مستوى الأداء المهاري المكتسبة قبل وبعد التدريب لصالح التطبيق البعدي للبرنامج التدريبي .
ولتحقق من صحة الفرض تم تطبيق إختبار (ت) لقياس دلالة الفروق بين متوسطات درجات أطفال دور الرعاية المتدربين في مستوى الأداء المهاري المكتسبة قبل وبعد التدريب ويوضح ذلك الجدول (٨) .

جدول (٨) : دلالة الفروق بين متوسطي درجات أطفال دور الرعاية في المهارات قبل وبعد التدريب (ن=٢٠)

إختبار (ت)			الأنحراف المعياري	متوسط الدرجات	التطبيق	البيان
مستوى الدلالة	درجات الحرية	قيمة ت				
0.001	٢١	٤٨,٢٤	٠,٠	٠,٠	قبلي	الإختبار المهاري
			٤,١٦	٣٩,٨٩	بعدي	

أوضح جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال دور الرعاية المتدربين عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) ، حيث بلغت قيمة المتوسطات على الترتيب (٠,٠ ، ٣٩,٨٩) لصالح القياس البعدي لإختبار الأداء المهاري . مما يدل على تحقق صحة الفرض الثاني وهذا يتفق مع نتائج دراسة حنان بشار، هبة عبد العليم (٢٠٠٥) ، أسماء حلمي (٢٠١٢) في فاعلية البرنامج التدريبي في إكساب المتدربين الأداء المهاري . والجدول (٩) يؤكد فاعلية البرنامج التدريبي في إكساب المتدربين المهارات المكتسبة .

جدول (٩) فاعلية البرنامج التدريبي في إكساب أطفال دور الرعاية المتدربين المهارات المكتسبة (ن=٢٠)

البيان	التطبيق	متوسط الدرجات	الدرجة العظمى	الدرجة الفعالية	نسبة التحسين
الإختبار المهاري	القبلي	0.0	٥٠	0.78	%79.48
	البعدي	39.89			

أوضح جدول (٩) فاعلية التدريب فى تنمية الجانب المهارى المكتسب لدى أطفال دور الرعاية والتي بلغت نسبة٠,٧٨، وهى نسبة أكبر من (٠,٦) مما يدل على فاعلية التدريب ، كما بلغت نسبة التحسين ٧٩,٤٨% وهذا يؤكد تحقق صحة الفرض الثانى للبحث ، وهذا يتفق مع نتائج دراسة رباب السيد (٢٠١٨) ودراسة راوية على (٢٠١٨) فى فاعلية التدريب فى تنمية الجانب المهارى المكتسب لدى أطفال .

نتائج الفرض الثالث :

يحقق التدريب بالبرنامج التدريبي فاعلية فى تنمية الجانب المهارى لأطفال دور الرعاية ويمكنهم من تنفيذ منتجات نفعية .

تم حساب متوسط درجات المهارات الرئيسية داخل بطاقة الملاحظة ولبطاقة الملاحظة ككل وفقا للمتوسط المرجح للمقياس (ممتاز، جيد جدا ، جيد ، متوسط ، ضعيف) بأوزان (١،٢،٣،٤،٥) ، كما تم حساب المدى " بطرح أصغر وزن من أعلى وزن فى المقياس " $٥-١=٤$. ثم تم قسمة المدى (٤) ÷ $٥=٠,٨٠$ لتحديد طول كل مستوى . وبذلك يكون الوزن المرجح لإجابات كل مهارة فرعية ÷ المهارة الرئيسية على النحو التالى : (ضعيف = $١-١,٧٩$) ، (متوسط = $١,٨٠-٢,٥٩$) ، (جيد = $٢,٦٠-٣,٣٩$) ، (جيد جدا = $٣,٤٠-٤,١٩$) ، (ممتاز = $٤,٢٠-٥,٠$) . ونظرا لعدم وجود درجات قبلية لبطاقة الملاحظة ، تم إستخدام إختبار (ت) للعينة الواحدة لمقارنة متوسطات الدرجات البعدية بدرجة الحياد وهى (٣) المناظرة للمستوى جيد . وذلك للتحقق من فاعلية التدريب فى تنمية الجانب المهارى حيث أستطاع أطفال دور الرعاية المتدربين من تنفيذ بعض المنتجات وجاءت النتائج كما هو موضح بالجدول (١٠) .

جدول (١٠) :نتائج إختبار "ت" للمهارات الرئيسية وبطاقة الملاحظة ككل (ن = ٢٠)

المهارات		درجة الحياد	متوسط الدرجات	الأنحراف المعياري	إختبار(ت)	
					قيمة (ت)	د.ح
					الدالة	
١ - خطوات وضع الخيط فى الأبرة .		٣	4.57	٠.٢٢	31.53	١٩
٢ - خطوات تنفيذ غرزة الماكينة اليدوية .		٣	4.58	٠.١٥	48.04	١٩

٠,٠٠١	١٩	34.13	٠,٢١	4.59	٣	٣ - خطوات تنفيذ عقدة البداية .
٠,٠٠١	١٩	36.77	٠,١٩	4.57	٣	٤ - خطوات تنفيذ ربط الخيط .
٠,٠٠١	١٩	38.11	0.19	4.59	٣	٥ - خطوات تنفيذ وصل الخيط .
٠,٠٠١	١٩	42.03	٠,١٧	4.61	٣	٦ - خطوات تنفيذ غرزة اللف .
٠,٠٠١	١٩	24.37	٠,٣٠	4.63	٣	٧ - خطوات تنفيذ الغرزة الأساسية .
٠,٠٠١	١٩	25.02	٠,٢٦	4.47	٣	٨ - خطوات تنفيذ الغرزة المسطحة .
٠,٠٠١	١٩	25.02	٠,٢٣	4.51	٣	٩ - خطوات تنفيذ غرزة النصف لفة .
٠,٠٠١	١٩	19.13	٠,٣٠	4.30	٣	١٠ - خطوات تنفيذ الغرزة المقلوبة .
٠,٠٠١	١٩	23.77	٠,٢٥	4.34	٣	١١ - خطوات تنفيذ الغرزة المزدوجة .
٠,٠٠١	١٩	١٣,٣٣	٠,٣٠	4.63	٣	١٢ - خطوات تنفيذ الغرزة الصغيرة السميكة .
٠,٠٠١	١٩	30.20	٠,٢٢	4.49	٣	١٣ - خطوات تنفيذ الغرزة المتقاطعة .
٠,٠٠١	١٩	29.02	٠,٢٦	4.47	٣	١٤ - خطوات تنفيذ حافة الطاقة .
٠,٠٠١	١٩	22.09	٠,٢٨	4.37	٣	١٥ خطوات إنهاء الطاقة .
٠,٠٠١	١٩	14.34	٠,٤٣	4.39	٣	١٦ - خطوات تنفيذ غرزة الإنهاء .

٠,٠٠١	١٩	٢٩,٠٢	٠,٢٣	4.51	٣	١٧ - خطوات تنفيذ يد حقبية طويل .
٠,٠٠١	١٩	16.48	٠,٤١	4.52	٣	١٨ - خطوات تنفيذ يد حقبية قصير .
٠,٠٠١	١٩	22.09	٠,٢٢	4.30	٣	١٩ - خطوات تنفيذ إنهاء جراب موبيل بدون غطاء .
٠,٠٠١	19	34.11	٠,٢٥	4.61	٣	٢٠ - خطوات إنهاء جراب موبيل أو حقبية مستطيلة بغطاء .
٠,٠٠١	١٩	47.64	٠,١٦	4.72	٣	بطاقة الملاحظة ككل

أوضح جدول (١٠) نتائج إختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات المهارات الرئيسية لبطاقة الملاحظة التي تراوحت قيمتها ما بين (٤,٣٠ - ٤,٦٣) عند درجة الحياض (٣) ، وتراوحت قيمة (ت) ما بين (١٣,٣٣ - ٤٨,٠٤) وجميعها دالة عند مستوى (٠,٠٠١) . وأكد ذلك أيضا قيمة متوسطات درجات بطاقة الملاحظة ككل حيث بلغت (٤٧,٦٤) وهى قيمة دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) . مما يدل على تحسن الأداء المهارى لدى الأطفال المتدربين ، وهذا يؤكد صحة الفرض الثالث في تحقيق التدريب فاعلية في تنمية الأداء المهارى للمتدربين . وتتفق هذه النتيجة مع دراسة شرين السبكي (٢٠١٤) عن فاعلية التدريب في تنمية المهارات . وتم تحليل نتائج بطاقة تقييم المنتج حصائيا وذلك بحساب متوسط الدرجات للمهارة الرئيسية وللبطاقة ككل وفقا للمتوسط المرجح للمقياس الثلاثى المستخدم (٣) وجاءت النتائج كالتالى:

تحكيم المنتجات : تم عرض المنتجات على مجموعة المحكمين المتخصصين لتحكيم المنتجات من خلال بطاقة تحكيم على البنود التالية :

أولا:مدى تحقيق جانب جودة الأداء في المنتجات المنفذة من قبل المتدربين :

تم حساب المتوسط المرجح ومعامل الجودة للمنتجات البحثية باستخدام التكرارات الكلية (عدد عناصر جانب جودة الأداء × عدد المحكمين) وفقا للمقياس المستخدم ، وجاءت النتائج كما هو موضح بالجدول (١١) .

جدول (١١) :مدى تحقيق جانب جودة الأداء في المنتجات المنفذة من قبل المتدربين وفقا لإستجابات المحكمين

الترتيب	درجة الموافقة	معامل الجودة %	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	مجموع الأوزان	الإستجابة			رقم المنتج
						غير موافق	موافق لحد ما	موافق	
٢	موافق	%٩٨,٣٣	٠,٢٢	٢,٩٥	١١٨	-	٢	٣٨	١
٦	موافق	%٩٥,٠	٠,٣٦	٢,٨٥	١١٤	-	٦	٣٤	٢
١٢	موافق	%٨٩,١٧	٠,٤٧	٢,٦٨	١٠٧	-	١٣	٢٧	٣
٩	موافق	%٩١,٦٧	٠,٤٤	٢,٧٥	١١٠	-	١٠	٣٠	٤
٨	موافق	%٩٤,١٧	٠,٣٨	٢,٨٣	١١٣	-	٧	٣٣	٥
٦ مكرر	موافق	%٩٥,٠	٠,٣٦	٢,٨٥	١١٤	-	٦	٣٤	٦
١	موافق	%١٠٠	٠,٠٠	٣,٠٠	١٢٠	-	-	٤٠	٧
١١	موافق	%٩٠,٠	٠,٤٦	٢,٧٠	١٠٨	-	١٢	٢٨	٨
٤ مكرر	موافق	%٩٥,٨٣	٠,٣٣	٢,٨٨	١١٥	-	٥	٣٥	٩
٣	موافق	%٩٥,٩٠	٠,٣٣	٢,٨٩	١١٦	-	٤	٣٦	١٠
٩ مكرر	موافق	%٩١,٦٧	٠,٦٣	٢,٧٥	١١٠	٤	٢	٣٤	١١
٤	موافق	%٩٥,٨٣	٠,٣٣	٢,٨٨	١١٥	-	٥	٣٥	١٢

أُتضح من نتائج الجدول (١١) تحقيق جودة الأداء في المنتجات حيث أن معاملات الجودة للمنتجات في تقييم المتخصصين كانت مرتفعة وتراوحت نسبة قيم معامل الجودة في مستوى موافق ما بين (٨٣,٣٣% - ١٠٠%) ، وتراوح متوسط الوزن المرجح للمنتجات ما بين (٢,٦٨ - ٣,٠) . مما يدل على تحقيق جانب جودة الأداء في المنتجات وذلك لتوفر إنتظام الغرز في المنتجات ، حيث أن هناك توافق بين الخامات المستخدمة في التنفيذ والغرض الوظيفي للمنتج من التريكو . وهذا أتفق مع دراسة كل من رشا عباس (٢٠١٤) ، ودراسة رشا عباس ووفاء محمد (٢٠١٣) ، ودراسة راوية عبد الباقي (٢٠١٨) . مما يدل على تحقيق الجانب الجمالي للمنتجات المنفذة ، ويؤكد تحقق صحة الفرض الثاني والثالث للبحث .

ثانيا : مدى تحقيق الجانب الجمالي في المنتجات المنفذة من قبل المتدربين :

للتأكد من ذلك تم حساب المتوسط المرجح ومعامل الجودة للمنتجات البحثية بإستخدام التكرارات الكلية للجانب الجمالي (عدد عناصر الجانب الوظيفي × عدد المحكمين) وفقا للمقياس المستخدم ، وجاءت النتائج كما هو موضح بالجدول (١٢)

جدول (١٢) : مدى تحقيق الجانب الجمالي في المنتجات المنفذة من قبل المتدربين وفقا لإستجابات المحكمين

الترتيب	درجة الموافقة	معامل الجودة %	الإنحراف المعياري	المتوسط المرجح	مجموع الأوزان	الإستجابة			رقم المنتج
						موافق	موافق لحد ما	غير موافق	
١	موافق	٩٨,١٨%	٠,٢٣	٢,٩٥	324	-	٢	٣0	١
٧	موافق	٩١,٨٢%	٠,٤٣	٢,75	303	-	9	23	٢
٣	موافق	٩٦,٣٦%	٠,٣١	٢,89	318	-	5	٢٧	٣
١٠	موافق	٨٦,٣٦%	٠,٤٩	٢,59	285	-	١٠	22	٤
٨	موافق	٨٦,٦٧%	٠,٥٩	٢,60	286	2	9	22	٥

١٢	موافق	%٨٤,٢٤	٠,٦٠	٢,53	278	2	10	21	٦
٢	موافق	%٩٦,٦٧	٠,٣٠	2.90	319	-	3	29	٧
١١	موافق	%٨٥,٧٦	٠,٥٣	٢,٥٧	283	1	١1	٢0	٨
٥	موافق	%٩٤,٢٤	٠,٣٨	٢,٨٣	311	-	6	26	٩
٣ مكرر	موافق	%٩٦,٣٦	٠,٣١	٢,٨٩	318	-	5	27	١٠
٩	موافق	%٨٩,٧٠	٠,٤٦	٢,٦٩	296	-	7	25	١١
٥ مكرر	موافق	%٩٤,٢٤	٠,٣٨	٢,٨٣	311	-	6	26	١٢

أُتضح من نتائج الجدول (١٢) تحقيق الجانب الجمالي في المنتجات حيث أن معاملات الجانب الجمالي للمنتجات في تقييم المحكمين كانت مرتفعة ، فتراوحت نسبة قيم معامل الجودة مستوى موافق ما بين (%٨٤,٢٤ - %٩٨,١٨) ، وتراوح متوسط الوزن المرجح للمنتجات ما بين (٢,٥٣ - ٢,٩٥) . مما يوضح تحقيق الجانب الجمالي في المنتجات ، ويرجع ذلك إلى وجود توافق بين الخامات المستخدمة في التنفيذ وتوافق بين ألوان الخيوط المستخدمة في عمل قطع التريكو مع بعضها البعض بالنول اليدوي ، مما يحقق الأتزان بين عناصر التصميم الأساسي وهي اللون والخامة . ويتفق ذلك مع دراسة راوية عبدالباقي (٢٠١٨) ، و إيمان بهنسى خضر (٢٠١٥) ، وشيماء حليبة (٢٠١٦) ، في تحقيق الجانب الجمالي الوظيفي المنفذ في منتجات المتدربين وهذا يؤكد صحة الفرض الثاني والثالث .

الفرض الرابع :

آراء أطفال دور الرعاية (العينة التجريبية) إيجابية نحو طريقة تعلم مهارات فن التريكو باستخدام الأنوال .

وللتحقق من صحة الفرض تم حساب متوسط النسب المئوية لإستجابات آراء أطفال دور الرعاية لكل عبارة من عبارات الإستبيان والمجموع الكلي نحو التدريب . ويوضح جدول (١٤) ذلك .

جدول (١٤) : مدى إيجابية آراء أطفال دور الرعاية نحو طريقة تعلم فن مهارات التريكو باستخدام النول كحرفة يدوية (ن=٢٠)

متوسط النسب المئوية	العبارات
%٩٧,٥٥	١- أسلوب التعليم بهذه الطريقة شيق .
%٩٥,٤٩	٢- عدد ساعات التدريب كافية .
%٩٤,٩٠	٣- أكتسبت معارف وعلوم جديدة فى التدريب .
%٩٦,٥٧	٤- أكتسبت مهارات جديدة فى التدريب .
%٩٥,٦٨	٥- محتوى المادة العلمية يتناسب مع قدراتفى التدريب .
%٩٨,٢٧	٦- مناسبة أسلوب التدريب مع المهارة العلمية .
%٩٥,٨٥	٧- ساعدتنى المادة العلمية على فهم المهارة الفنية .
%٩٧,٢٢	٨- وجدت سهولة فباستخدام الأدوات .
%٩٨,٦١	٩- وجدت سهولة فى تنفيذ عقدة البداية .
%٩٤,٥٥	١٠- وجدت سهولة فى تنفيذ ربط الخيط .
%٩٥,٠٥	١١- وجدت سهولة فى تنفيذ غرزة اللف .
%٩٤,٤٤	١٢- وجدت سهولة فى تنفيذ الغرزة الأساسية .
%٩٣,٠٤	١٣- وجدت سهولة فى تنفيذ الغرزة المسطحة .

٩٥,٨٤%	١٤- وجدت سهولة في تنفيذ غرزة النصف لفة .
٩٧,٣٣%	١٥- وجدت سهولة في تنفيذ الغرزة الضفيرة .
٩٢,٧٥%	١٦- وجدت سهولة في تنفيذ الغرزة المقلوبة .
٩٨,٢٣%	١٧- وجدت سهولة في تنفيذ الغرزة المزدوجة .
٩٧,٦٥%	١٨- وجدت سهولة في تنفيذ الغرزة المتقاطعة .
٩٦,٤٤%	١٩- وجدت سهولة في تنفيذ حافة الطاقة .
٩٣,٦٥%	٢٠- وجدت سهولة في إنهاء الطاقة .
٩٢,٨٨%	٢١- وجدت سهولة في تنفيذ غرزة الماكينة اليدوية .
٩١,٥٩%	٢٢- وجدت سهولة في تنفيذ غرزة الإنهاء
٩٤,٦٩%	٢٣- اكتشف قدراتي على توليد أفكار جديدة من خلال التدريب .
٩٧,٠٢%	٢٤- التدريب أدى إلى إكتساب المهارات والأحتفاظ بها .
٩٨,٨٧%	٢٥- أرغب في حضور تدريب آخر .
٩٥,٤٩%	المجموع الكلي

أوضح من نتائج جدول (١٤) أن تقبل أطفال دور الرعاية للتدريب جاءت آرائهم مرتفعة ، ويرجع ذلك لتوفر بيئة تدريبية تفاعلية وإيجابية نشطة قل فيها التشتت بدرجة كبيرة أثناء التدريب ، مما أدى إلى إكتساب الأطفال للمعارف والمهارات بتفاعل وإيجابية والوصول للنتيجة المطلوبة والتي تمثلت في إيجابية آراء الأطفال ، حيث تراوح متوسط النسب المئوية لإستجابتهم نحو بنود الإستبيان من)

٩١,٥٩% - ٩٨,٨٧%) ، والمجموع الكلى لبؤود الإستهانة بلغ (٩٥,٤٩%) وهى قيمة مرتفعة تدل على مدى الإستهابة وتقبل أطفال دور الرعاىة للتدريب . وبذلك يتحقق صحة الفرض الرابع للبحث . وتتفق هذة النتيجة مع دراسة (يسمة عبد المنصف ، ٢٠١٧) .

التوصيات: فى ضوء نتائج الدراسة الحالية يتضح أن التدريب المدروس الذى يكون مرتكزا على المتدرب أو المتعلم والذى يتم ضمن خطوات منتظمة تهدف إلى تحقيق تنمية وتطوير للجوانب المعرفية والمهارية والقدرة على التفكير المنظم وحل المشكلات المختلفة والتأقلم مع مختلف الظروف والتغيرات يعد وسيلة لتحفيز المتدربين لإستهثار قدراتهم غير المستغلة وإطلاق إمكانياتهم إلى أقصى مدى ولذا توصى الباحثة بالآتى :

١- الأهتمام بتدريب الفئات المهمشة ومحدودة الدخل على بعض المهارات التى تستطيع ممارستها فى مكان إقامتها وفى الأوقات التى تناسبها لإستهثارها فى أداء مهن تدر دخلا ماليا لرفع مستواها المعيشى .

٢- الأهتمام بتنمية المهارات اليدوية لدى أطفال دور الرعاىة وتطوير الجوانب المعرفية والمهارية بما يتناسب مع قدراتهم ومهاراتهم وإتجاهاتهم حيث أهم يعتبروا ثروة غير مستغلة .

٣- التوسع فى التدريبات الإيجابية والتحفيزية للفئات المهمشة ومحدودة الدخل ، حيث أن هذة التدريبات منخفضة التكاليف لإعتمادها أساسا على بعض العدد والأدوات البسيطة ، ولكن الجدوى الإقتصادية منها مرتفعة ومنتجة ومثمرة .

٤- الأهتمام بإحياء الحرف اليدوية التراثية التى هى بمثابة سفير لمصر يعبر عن تاريخها وثقافتها مثل أشغال الخيامية والزى السيناوى ومفروشات الكليم وما شابهة فى سيناء .

المراجع :
أولا: المراجع العربية :

١- نهى بنت عبد الله بن نور الدين أفغانى (٢٠١١) :إبتكار تصميمات ملبسية بإستخدام الشرائط الملونة فى مرحلة الطفولة المبكرة .رسالة ماجستير ، جامعة أم القرى ، كلية الفنون و التصميم الداخلى .

Af'3any ،noha bnt 3bdallh bn noor Alden "abtkar tsmymat mlbsyh bast5dam al4ra2t almlwna lmr7lt al tfoala almbkrt" rsalt magystyr gam3t am al8ra klyt alfnwn w al tsmym alda5ly, 2011.

٢- عصام عبد الرازق على (٢٠١١): التدخل المهني للخدمة الإجتماعية للحد من المشكلات التي تواجه الأيتام. المؤتمر السعودي الأول لرعاية الأيتام بالمملكة العربية السعودية . من (٢٦-٢٨) أبريل .

3li ،3sam 3bd alraz8 “altd5l almhny ll5dma alagtma3ya ll7d mn
alm4klat alty twagh alaytam” alm2tmr als3ody alawl lr3ayt alaytam
balmmlka al3rbya als3wdya 26-28 April, 2011

٣- صالح عبد الحى محمود (٢٠١٤): الخدمة الإجتماعية ومجالات الممارسة المهنية، دار المعارف ، الإسكندرية .

M7md ،sale7 ،3bd al7y “al5dma alagtma3ya wmgalat almmarsa almhnya”
،dar alm3rfa aleskndrya al tab3a al Ola 2014.

٤- عبد الله الأنصاري (٢٠٠٤): المشكلات النفسية والسلوكية للأطفال مجهولي الأبوين دمجهم من خلال الأسر الحاضنة. الكويت ، مجلس وزراء دول الخليجية للعمل والشئون الإجتماعية .

Alansary ،3bdallh “alm4klat alnfsya w alslokya llatfal mghwly alabwyn:
dmghm mn 5lal al osr al7adna al Kuwait mgls wzra2 aldwl al5lygya ll3ml
wal4o2on alagtma3ya, 2004.

٥- نورة السعد (٢٠٠٤) : تقويم وتطوير الخدمات الإجتماعية فى دور التربية الإجتماعية لليتيمات فى المملكة العربية السعودية . وزارة الشئون الإجتماعية ، السعودية .

Als3d ،Nora “t8wem w ttwyr al5dmat alagtma3ya fy dwr altrbyat
alagtma3ya llytymat fy almmlka al3rbya als3odya wzart al42on
alagtma3ya, 2004.

٦- البار أحمد بن عبد الرحمن، وأبو فراج أشرف عبد الوهاب (٢٠١١) : مشكلات الاندماج الإجتماعى والهوية لدى الأيتام ذوى الإحتياجات الخاصة " دراسة ميدانية فى دار التربية بالرياض " . المؤتمر السعودي الأول لرعاية الأيتام بالمملكة العربية السعودية فى الفترة من (٢٦-٢٨) أبريل .

Albar ،a7md bn 3bdalr7mn w abo farag ،a4rf 3bd alwhab “m4klat al
andmag al agtma3y w al hwyda lda al aytam zwy al a7tyagat al 5asa drasa
mydanya fy dar altrbyt bl rya’9” almo2tmr als3ody alawl lr3ayt alaytam bl
mamlka al3rbya als3odya 26-28 April, 2011.

٧- عياش جهاد عطية شحادة (٢٠٠٩) : " مدى فعالية برنامج إرشادى مقترح للتخفيف من السلوك العدوانى لدى أطفال مؤسسات الإيواء فى قطاع غزة " . رسالة ماجستير فى الإرشاد النفسى ، جامعة فلسطين .

3ya4 ،ghad 3tya 47ada “mada f3alyt brnamg er4ady m8tr7 llt5fyf mn al
slowk al 3dwany lda atfal m2ssat aleywa2 fy 8ta3 ‘3za “rsalt magstyr fy al
er4ad alnfsy ،gam3t flstyn, 2009.

٨- حمزة أحمد على (٢٠١١) : فاعلية برنامج إرشادى تكاملى فى تخفيف العنف لدى عينة من الأطفال الجانحين الأيتام . المؤتمر السعودي الأول لرعاية الأيتام بالمملكة العربية السعودية فى الفترة من (٢٦-٢٨) أبريل .

am za a7m d “fa3lyt brnamg er4ady tkamly fy t5fyf al3nf lda 3ynat mn al
atfal algan7yn al aytam” alm2tmr al s3ody alawl lr3ayt al aytam bl mmlka
al3rbya als3odya 26-28 April, 2011.

٩- نزار محمد ، وبنات سهيلة محمود (٢٠١٧) : فاعلية برنامج إرشادي حمعي سلوكي معرفي في تحسين الكفاءة الذاتية المدركة لدى الأيتام في دور الرعاية في الأردن . المجلة الأردنية للعلوم الإجتماعية .

N9ar ،m7md wbnat ،shyla m7mod “fa3lyt brnamg er4ad gm3y sloky m3rfy fy t7syn alkfa2a al zatya almdrka lda alaytam fy dor alr3aya fy al ordn” almgla al ordnya ll3lom alagtma3ya, 2017.

١٠- السعدوى محسن على ، وأسماء خضر ستار (٢٠١٧) : إعداد برنامج إرشادي باستخدام اللعب الجماعي لتحسين التوافق النفسي للأيتام بأعمار من (١٠-١٢ سنة) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة ميسان .

Als3dawy ،mo7sn 3ly w5'9yr ،asma2 star “e3dad brnamg er4ady bast5dam all3b algma3y lt7syn altwaf8 alnfsy llaytam b a3mar 10 -12 sna” gam3t mysan klyt altrbya alrya'9ya, 2017.

١١- أمانى الجحدي (٢٠١١) : منهاج التفكير مع أنوس وتأصيل الهوية الإسلامية لدى الأيتام من ذوي الظروف الخاصة " دراسة مطبقة على الأطفال الأيتام بدار الحضانة الإجتماعية ، بجدة. المللكة العربية السعودية .

. Alg7dly ،amany “mnhag altfkr m3 onos wtasyl alhwya aleslamya lda alaytam mn zwy alzrof al5a9t” drast mtb8t 3la alatfal bdar al7'9ant alagtma3ya b Jeddah, 2011.

١٢- رشا عباس محمد الجوهري (٢٠١٤) : رؤى جديدة لحقائب اليد المنفذة بغرز التريكو اليدوي وإتجاه طالبات الجامعة نحو إقتنائها . المجلة المصرية للدراسات المتخصصة ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس .

Algwhry ،r4a 3bas m7md “ro2a gdyda l 78a2b alyd almnfza b'3rz al tryko alydwy watgah talbat algam3t n7w a8tna2ha” almgla alm9ryt lldrasat almt599t gam3t 3yn 4ms klyt altrbya alnw3ya, 2014.

١٣- حنان حسنى يشار ، وهبة اللة على العليم (٢٠٠٥) : إمكانية تدريس مشروع التريكو اليدوي لطالبات كلية التربية النوعية قسم الإقتصاد المنزلي الفرقة الرابعة بمساعدة الويب . مجلة الإقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية .

y4ar ،7nan 7sny w 3bd al3lym ،Heba allh 3la “emkanyt tdrys m4rw3 altryko alydwy l6albat klyt altrbyt alnw3yt 8sm ala8t9ad almznzly alfr8a alrab3a bmsa3dt al web mglt ala8t9ad almznzly gam3t almnwfy 2005.

١٤- شيماء جلال خلف على ، نادية السيد الحسيني ، فاطمة محمد حسن ، وإبراهيم عبد الحميد ممدوح (٢٠١٠) : فاعلية برنامج تعليمي لتعلم مهارة الغرز الأساسية في التريكو اليدوي . مجلة جامعة الأزهر ، كلية التربية ، القاهرة .

4yma2 5lf ،glal 3ly ،al7syny ،Nadia alsyd ،7sn ،fa6mt m7md w ebrahym ،mmdw7 3bd al7myd “fa3lyt brnamg t3lymy lt3lm mhart al'3rza alasasya “al grsya “fy altryko alydwy” mglt gam3t alazhr klyt altrbya 2010

١٥- شيماء محمود حليبة (٢٠١٦) : فاعلية إستخدام التعلم التعاونى في تدريس التريكو اليدوى لطالبات المرحلة الثانوية مقارنة بطريقة التدريس التقليدية . مجلة كلية التربية ، جامعة بور سعيد ، العدد (٢٠)

4yma2 m7mwd 7lybh "fa3lyt ast5dam alt3lm alt3awny fy tdrys altryko alydwy l6albat almr7la althanwya m8arntn b6ry8t altdrys alt8lydyt" mgl t klyt altrbya gam3t bors3yd al3dd 20, 2016

١٦- إيمان بهنسى خضير (٢٠١٥) : الأداء الوظيفى والجمالى لبعض أعمال التريكو اليدوى منتجة من عوادم أقمشة التريكو . مجلة الفنون والعلوم التطبيقية ، مجلد (٢) ، العدد (٣) .

5 ' 9yr 'eman bhnsy "alada2 alwzyfy walgmaly lb3'9 a3mal altryko alydwy mntga mn 3wadm a8m4t altryko "mgalt alfnon w al 3lom alt6by8ya mgld 2 al 3dd 3 sanat 2015

١٧- راوية عبد الباقي على (٢٠١٨) : رؤية مستقبلية لتطوير التريكو كحرفة يدوية لتلبية إحتياجات المجتمع . مجلة علوم وفنون ، العدد التاسع .

3bd alba8y 'rawya 3ly "r2ya mst8blya lt6wyr altryko k7rfa ydwya ltlby a7tyagat almgm3" mgl t 3lom wfnon al 3dd altas3 ,2018.

١٨- رباب محمد السيد مشعل (٢٠١٨) : أثر تعلم الكالب لتقنيات بعض غرز نول التريكو اليدوى لمواجهة إحتياجات سوق العمل . المحلة العلمية للتربية النوعية والعلوم التطبيقية ، كلية التربية النوعية ، جامعة الفيوم .

Alsyd 'rbab m7md "athr t3lm al6alb lt8nyat b3'd '3rz nwl altryko alydwy lmwaght sw8" almgla al3lmya lltrbya alnw3ya w al3lom alt6by8ya klyt altrbya alnw3ya gam3t alfywm, 2018.

١٩- إستراتيجية التنمية المستدامة : رؤية مصر ٢٠٣٠ " مبادرة أطلقتها الحكومة المصرية لبدء خطة إستراتيجية للتنمية الشاملة في مصر " ، ٢٠١٨ . القاهرة .

[Ar.pdf-http://enow.gov.eg/Report/Vision](http://enow.gov.eg/Report/Vision-Ar.pdf)

Astratygyt altnmya almstdama: r2yt m9r 2030 "mbadrt atl8tha al7kwma alm9ryq lbd2 5tt astratygya lltnmya al4amla fy m9r" ،2018. <http://enow.gov.eg/Report/Vision-Ar.pdf>.

٢٠- محمد بن السيد إبراهيم الطبطباني (٢٠٠٥) : الأحكام الفقهية لأعمال الفنية اليدوية . مجلة كلية الدراسات الإسلامية والعربية للبنين بالقاهرة .

Al6b6ba2y 'm7md bn alsyd ebrahym "ala7kam alf8hya lla3mal alfnya alydwya" mgl t klyt aldrasat aleslamya w al3rbyq llbnyn b al 8ahra 2005 .

٢١- لمياء أحمد شوقى (٢٠١٢) : "فاعلية إستخدام إستراتيجية مقترحة الإستقصاء شبة الموجة في مجموعات صغيرة " لتدريس الإقتصاد المنزلى في تنمية التحصيل الدراسى وعمليات العلم والمهارات العملية لدى طالبات المرحلة الثانوية . مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة .

A7md ·lmya2 4w8y “ fa3lyt ast5dam astratygyt m8tr7a alast89a2 4bh almwgh fe mgmw3at 9’3yra “ ltdrys ala8t9ad almznly fe tnmtyt alt79yl aldrazy w3mlyat al3lm walmharat al3mlya lda 6albat almr7la althanwya” mglt klyt altrbya – gam3t almn9wra,2012.

٢٢- سماح يس حلمى إبراهيم (٢٠١٤) : "فاعلية إستخدام إستراتيجية الجيسجسو في تدريس الإقتصاد المنزلى لتنمية المهارات العملية لدى طالبات الصف الأول الثانوى " . مجلة كلية التربية ، جامعة بنها ، العدد (٩٨) .

Ebrahym ،sma7 7lmy yasin “fa3lyt ast5dam astratygyt al gygso fy tdrys ala8t9ad almznly ltnmyt almharat al3mlya lda 6albat al9f alawl althanwy “mglt klyt altrbya bbnha – al3dd 98, 2014.

٢٣- حنان أسعد خوج (٢٠١٤) : " تصور مقترح لتطوير أساليب رعاية الأيتام بالسعودية في ضوء إتجاهات الدول العربية " دراسة مقارنة " . مجلة العلوم التربوية – العدد (٤) – مجلد (١) .
5og ,7nan as3d “t9wr m8tr7 lt6wyr asalyb r3ayt alaytam b al s3wdya fy ‘9w2 atgahat aldwl al3rbya “drast m8arnt” al3lwm altrbwy – al3dd 4 mogld 1. 2014 .

٢٤- سارة إبراهيم محمد مهران (٢٠١٥) : " فاعلية برنامج باستخدام الوسائط المتعددة فلا تعلم مهارات تصميم نماذج الأكوال الحریمی " . المجلة المصرية للاقتصاد المنزلى ، العدد (٣١) .
Mhran ،Sara ebrahym m7md “fa3lyt brnamg bast5dam alwsa26 almt3dda fe t3lm mharat t9mym nmazg alakwl al7rymy" almgla alm9ryq lla8t9ad almznly – al3dd 31 ،2015.

٢٥- شرين سيد محمد حسن السبكي (٢٠١٤) : " برنامج مقترح لتنمية المهارات اليدوية لنساء جنوب سيناء " . مجلة التصميم الدولية – مجلد (٤) – العدد (٣) .

Alsbky ،4ryn said m7md 7sn “brnamg m8tr7 ltnmyt almharat alydwya lnsa2 gnwb syna2” alm9dr: mglt alt9mym aldwlya mgld 4-3dd 3, 2014

٢٦- بسمة عبد المنصف فايد درويش (٢٠١٧) : الأستفادة من التراكيب النسجية المنفذة على النول اليدوى فى إثراء القيمة الجمالية لملايس الأطفال . المجلة العلمية لكلية التربية النوعية – جامعة المنوفية – العدد العاشر – الجزء الأول – أوبيل ٢٠١٧ م .

ثانيا : المراجع الأجنبية :

26. Brown,Lori DiPrete and DeMarco,Renee "Quality Programs for Orphans and Vulnerable Children A Facilitator’s Guide to Establishing Service Standards" Publishing by USAID and its support for the Health Care Improvement Project .NOVEMBER 2008.

27. Francis, Raffoul Nemer “Developing IT Skills in Orphans” Lebanese American University,2009-779.

https://mepitl.lau.edu.lb/images/RaffoulFrancis_FinalizedCapstone.pdf

28. Meli, Benjamin Mbeba "Provision of Vocational Skills Education to Orphans: Lessons from Orphanage Centres in Dar es Salaam City, Tanzania" Journal of Education and Practice ,ISSN 2222-1735 (Paper) ISSN 2222-288X (Online) Vol.6, No.15, 2015.

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1079991.pdf>

29. Bainazarov, Iskender; Ormonova, Ainura; Salimjanova, Lilly and Currell, Jim
“ORPAHANAGE GRADUATES OF KYRGYZSTAN Assessment of rights and needs”
Jasa.kg program of the International Youth Foundation funded by USAID, PCF “Oasis” and
PF “Our Voice”, 2015- 35 c.- ISBN 978-9967-11-481-4
<https://www.usaid.gov/sites/default/files/documents/1861/Orphanage%20graduates%20of%20Kyrgyzstan.%20Assessment%20of%20rights%20and%20needs..pdf>
30. Chu, April and Liu, Constance, "Importance of Caregiver Training and Education in a Chinese Orphanage" (2016). Entry-Level OTD Capstones. 14.
<https://www.semanticscholar.org/paper/Importance-of-Caregiver-Training-and-Education-in-a-Chu-Liu/330d24915f72306960bcd2026bdb13b89fdbab11>

Abstract

Childhood is considered one of the most important stages of a person's life, because his personality and public perception are formed at this stage, so if it is built in a correct way, it results in a healthy person who can face the difficulties of life with all persistence. Skills are among the basic requirements that a child needs in his compatibility with his community, we find that pre-school children cannot master the complex skills that require physical and nervous maturity to a certain degree, but they are able to fully master some simple skills that prepare them to acquire Complex skills. Among the aims of the state currently is to provide children with a set of skills and develop it in line with the level of children's growth and maturity at this stage. Manual skills are one of the skills that a child can practice, at the end of the age of five, the child can achieve a great deal of balance and control of the fine muscles, and as the skill is a sequential movement that is usually acquired through continuous training, which if acquired and learned, becomes an inherent habit In the behavior of the child where he performs without prior thinking about its steps or stages, and because the nature of the shelter role limits the satisfaction of many children's needs due to the large number of residents, so this study aims to develop some skills for children in care homes that help them to use their energy in a positive way and develop it in order to improve their current and future, through some skills of children knitting loom to employ the implementation of utility products, and satisfy some personal needs. The study was applied to some girls of the Girls' Foundation. The study included (20) girls as a pilot group who were trained according to a training plan. The results of the study showed, the effectiveness of the application of training in providing children with care homes knowledge and skills of knitting loom, where there were statistically significant differences at the level of 0.05 in the development of knowledge and skills of the experimental group as well as towards the opinions of specialists in the quality of products in addition to that the views of children were

positive towards a learning method Knitting art skills using looms.