

إعداد المتزوجات حديثا لتحمل مسؤوليات الحياة الأسرية من خلال برنامج تدريبي لإكسابهن مهارات بعض المواقف الحياتية

Preparing newly married women to take on the responsibilities of family life through a training program to giving them the skills of some life situations

إعداد / أ.د. نجوى سيد عبد الجواد - أ. بكلية الإقتصاد المنزلى - جامعة حلوان

ملخص البحث :

يهدف البحث إلى إعداد المتزوجات حديثا لتحمل مسؤوليات الحياة الأسرية من خلال برنامج تدريبي لإكسابهن مهارات فى بعض المواقف الحياتية . وتم إختيار العينة الأساسية من حضر محافظتى القاهرة والجيزة بطريقة قصدية غرضية وفق شروط معينة وتم تقسيمها لمجموعتين الأولى تجريبية والثانية ضابطة تتكون كلا واحدة منهما من (٣٠ زوجة) متزوجة حديثا لا تقل مدة الزواج عن (٦ أشهر) ولا تزيد عن (٤ سنوات) عاملات وغير عاملات ومنجبات أو غير منجبات ، ويقعن فى المستوى الإقتصادى والتعليمى المتوسط فما فوقة . وإشتملت أدوات البحث على (إستمارة للبيانات العامة ، وإستبيان إعداد المتزوجات حديثا لتحمل مسؤوليات الحياة الأسرية فى بعض المواقف الحياتية ، وبرنامج تدريبي لإكساب مهارات فى بعض المواقف الأسرية لإعداد المتزوجات حديثا لتحمل مسؤوليات الحياة الأسرية) وتم تطبيق الإستبيانات على المجموعتين (التجريبية والضابطة) للتحقق من تجانسهما فى مستوى الأعداد لتحمل مسؤوليات الحياة الأسرية فى القياس القبلى ، ثم تم تطبيق البرنامج على الزوجات بالعينة التجريبية لقياس فاعليته فى إكسابهن مهارات أسرية ، وإستخدم البحث المنهج التجريبي والمنهج الوصفى التحليلي . وأسغرت النتائج عن الأتى :

- ١- تجانس العينة التجريبية والضابطة فى القياس القبلى من حيث مستوى الإعداد لتحمل مسؤوليات الحياة الأسرية والزوجية .
- ٢- تفوق المتزوجات حديثا فى العينة التجريبية بالمقارنة بزوجات العينة الضابطة فى القياس البعدى لتطبيق البرنامج التدريبي على العينة التجريبية فقط ، وذلك فى مستوى إعدادهن لتحمل مسؤوليات الحياة الأسرية من خلال إكسابهن مهارات فى بعض مواقف الحياة الأسرية والمرتبطة بنجاحها .
- ٣- فاعلية البرنامج التدريبي فى إكساب المتزوجات حديثا بالعينة التجريبية مهارات فى بعض مواقف الحياة الزوجية والأسرية ، حيث وجدت فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلى والبعدى لتطبيق البرنامج التدريبي لصالح القياس البعدى .
- ٤- جاء تأثير تطبيق البرنامج التدريبي كبير حيث بلغت قيمة معادلة إيتا = ١٥,٢٣ (وهى أكبر من ٠,٨ الدالة التأثير ذو الحجم الكبير للبرنامج) .

مقدمة البحث ومشكلته :

تعتبر مرحلة الشباب من أهم مراحل الحياة ، ففيها يكتسب الفرد مهارات الإنسانية واحدا تلو الأخرى ، وبالأخص مهارات إدارة شئون الأسرة الحياتية وتنظيم وإدارة علاقاته بالآخرين وتنميتها خلال عمليات التفاعل الأسرى والإجتماعى المتعاقبة التى يمر بها (أحمد ، بدوى، ١٩١: ٢٠١١) . والمهارات الحياتية تنمي المعارف وتكسب المهارات اللازمة التى تساعد على ممارسة شئون الحياة والقيام بالأدوار المختلفة بنجاح ، حيث وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين متوسطات أفراد عينة البحث فى مستوى المهارات الحياتية وفقاً لاختلاف عمل الأم لصالح الأمهات العاملات ، ووفقا لدخل الأسرة لصالح المرتفع . (وفاء خليل ، ٢٠١٨) .

وقد أصبح من الضروري إعداد الفرد ليكون قادرا على مواكبة التغيرات المعاصرة فحياة اليومية ليصبح لة القدرة على التكيف ومسايرة المواقف المختلفة التي يفرضها عليـة المجتمع وطبيعة الحياة الأسرية ، وكذلك القدرة على إقامة علاقات إجتماعية ناجحة مع أفراد أسرته والآخريـن عن طريق الإلتزام بآداب السلوك فى التعامل وحسن الإستضافة وإتباع طرق التفكير العلمفى حل المشكلات وإتخاذ القرارات السليمة من خلال إكتساب بعض المهارات الحياتية التى تساعد على ذلك كإعداد المائدة فى المواقف والمناسبات المختلفة ، وآداب السلوك والتصرف مع الآخريـن ، واللباقة فى إدارة الحوار الأسرى ومع الآخريـن ، وحل المشكلات القائم على التفكير العلمى البناء والناقد (يوسف ، ٢٠١٥ : ٢٨٨) .

فالمهارات الحياتية التى تمثل مجموعة الأداءات والسلوكيات والتصرفات والأعمال اليومية التى يقوم بها الإنسان والمرتبطة بشئون حياة الأسرة والبيئية التى يعيش فيها ، هالتى تمكن الفرد من التكيف الإيجابى مع محيطة الأسرى والتأثير فىة، وتجعله قادرا على التعامل بفاعلية مع متطلبات الحياة اليومية (الروينى ، ٢٠١٢ : ٧٦) .وعلية فمن المهارات الحياتية التى تساعد الأفراد وخاصة الفتيات المقبلات على الزواج التكيف مع أنفسهن ومع المجتمع الذى يعيشون فيه من خلال الإلتزام بآداب السلوك والتركيزعلى تحمل المسئوليات الشخصية والإجتماعية كالقدرة على الإعداد الجيد لمائدة الطعام والإلتزام بآداب السلوك فى التعامل مع الآخريـن وحسن إدارة الحوار مع الآخريـن ، والتفاعل الإجتماعفى إدارة المشاعر والحوار والقدرة على حل المشكلات بفعالية للوصول للأهداف ومواجهة التحديات ، والقدرة على إدخال التعديلات فى مجالات الحياة اليومية لخدمة الأسرة والمجتمع (حسن، ٢٠١٥ : ١٠) .

ويتفق الباحثين على أهمية المهارات الحياتية فى محيط الأسرة لحل المشكلات وإدارة الحوار الأسرى بفعالية ، وتحمل المسئوليات عند إنجاز الأنشطة اليومية كإعداد المائدة ، وإدارة الحوار الأسرى بفعالية ، والإلتزام بسلوكيات إيجابية عند الجلوس على المائدة بما يهيبئ مناخ أسرى ملائم للحوار البناء وينبؤ عنالنجاح فى تحقيق الأهداف والأستقرار الأسرى مستقبلا .

لذلك يجب على السيدات المتزوجات حديثا والفتيات المقبلات على الزواج التدرب على إكتساب المهارات الحياتية المرتبطة بنجاح الحياة الأسرية ، وعليهم أن يدركوا أن إكتساب المهارات الحياتية يقلل من المشكلات والأزمات المتوقع حدوثها فى المحيط الأسرى ، كما أنها وسيلة فى غاية الأهمية للوصول إلى معالجة الخلافات التى تنشأ ، ويؤدى تفاعمها إلى إتخاذ قرارات أسرية خاطئة يترتب عليها تفكك الروابط الأسرية (عمران وآخرون ، ٢٠١٢ : ٩) .

إن نجاح الحياة الأسرية التى تقوم أساسا على الحوار الجيد والتفاهم والتوافق بين الزوجين تؤدى إلى التماسك الأسرى وتحقيق السعادة، والمتوقع أن الحياة الزوجية الصحيحة تقوم على الشعور بين الطرفين بأنة مع الآخر وقادر على توفير حياة مناسبة وسليمة لآخر ، وأن مهارات الزوجية فى إكساب الأسرة وإشباع حاجاتها التى تحقق الراحة والبهجة لهى فى حد ذاتها دافعا كافيا لتبرير إستمرارية الحياة الأسرية بنجاح (سليمان، ٢٠١٥ : ٤٥) .

فالحوار في المجالات الإجتماعية هو حوار غنى ومتعدد وله حيوية وأهمية التي تستمد من الطبيعة الخاصة به ، حيث يتم التفاوض أثناء الحوار في مجال الأسرة وفي محيط العلاقات الإجتماعية المرتبطة بالأسرة كالزواج والطلاق وحل الخلافات الزوجية والأسرية وكلها تبنى على الحوار المبني على قواعد السلوك الأخلاقي والتعامل بين الأفراد وفقا لقواعد المجتمع الحضارى الذى يعيش فيه أطراف الحوار (الخضرى ، ٢٠١٣) .

فأسس نجاح الزواج تكمن في عدة عوامل أهمها إجادة الحوار لحل المشكلات الأسرية لإستمرارية الزواج والحياة الأسرية وأن هذه الإستمرارية للعلاقة الزوجية لدليلا على نجاحها ، بينما إنتهاء الحياة الزوجية بالطلاق والإنفصال لدليلا على فشلها ، فالرضا عن الزواج يقاس بدرجة الإشباع التي يجدها الفرد ضمن هذه العلاقة ، والتكيف الزواجى يعنى القدرة على الوفاء بمتطلبات الزواج والأسرة ، فإذا إستطاع الزوجان أن يتوصلا كانوا متوافقان وتكون عمليات التفاعل الإجتماعية بينهم إيجابية (العنانى ، ٢٠١٤) .

فعملية التواصل والحوار الزواجى بين العوامل الهامة التي تساعد على نجاح الحياة الزوجية ، وهذا ما أثبتته دراسة عارف (٢٠١٩) ، وأكدته دراسة Judith (٢٠٢٠) من أن التواصل الزواجى الجيد يساعد على نجاح الحياة الأسرية ، حيث وجدت علاقة إرتباطية بين التواصل الزواجى الإيجابى ونجاح الحياة الأسرية .

والمحاور الذكى يتوصل إلى النتائج المرضية في مناخ يتسم بالهدوء والأتران الوجدانى وفي أقصر وقت ممكن ، وهو يعرف مسبقا أن حواراته يجب أن تكون إيجابية بناءة وليست سلبية هدامة ، فهو يربأ بنفسه عن أن يتذرع بمعاول الهدم والإنخراط فى الخصومات غير الهادفة ، بل يكون مستهدفا للتوصل إلى ما يجب التوصل إليه من نتائج مرضية في مناخ يتسم بالإتران النفسى والهدوء وإشباع الحاجات الملحة وفي أقل وقت ممكن (أسعد وآخرون ، 2019) .

وتعد عملية إدارة الحوار أحد المهارات الحياتية التي تسمح لطرفين أو أكثر بالتواصل مع بعضهم البعض بفاعلية لمعالجة الخلافات المحتملة التي تنشأ بينهم (تغريد عمران وآخرون ، ٢٠٠٢-١٣) . وإدارة الحوارات الأسرية من خلال تبادل وجهات النظر في جو من الألفة والمحبة والشعور بالراحة والسعادة والأشباع الجسم والنفس والاجتماعى يساعد على الوصول إلى إتفاق مقبول يتحقق من خلاله الإستقرار وتكون المنفعة المشتركة أكبر بين أعضاء الأسرة ، وبذلك تتحول العناصر السلبية فى الصراع إلى علاقات حميمية (أبو المجد الشربجى ، نايف حربى ، ٢٠١٣) ، (رجاء صالح وآخرون ، ٢٠١٥) ، (محمود عرفان ، ٢٠٠٩) ، (محمد ندا ، ٢٠٠٦) ، (بشير العلق ، ٢٠١٠) ، (Leary & Whoolor, 2000) ، وكلما زادت مهارات الحوار الأسرى كلما أصبح الفرد أكثر قدرة على ضبط إنفعالاته وعواطفه السلبية نحو الآخرين ، وعلى النقيض من ذلك فإن الأساليب الهدامة فى إدارة الحوار تقلل من التوافق بين أفراد الأسرة الواحدة ، وتدفع بالأسرة بعيدا عن الأستقرار المنشود (محمد بطبعلى ، سميرة عامرة ، ٢٠١٤) ، (Jager et al, 2017) ، وهنا لابد أن نشير إلى أهمية إختيار اللغة المستخدمة بعناية فى إدارة الحوار ، بحيث تكون بسيطة وتتلائم مع طبيعة المرحلة العمرية للمتحدثين (Solberg, 2015) ، ويراعى البعد كل البعد عن لغة التهديد والتي يمكن أن ينتج عنها ترسيخ لمعتقدات الخوف لدى الزوجين (Muriset al , 2010) . مع ضرورة تدعيم الصلة باستمرار بين الزوجين والأبناء (نيبال عطية ، ورشا منصور ، ٢٠٢١) لأن تدهور علاقات أفراد الأسرة

الواحدة قد يدفع بالأبناء نحو تحقيق أهدافهم الشخصية بشكل مبالغ فيه ، فيهملون واجباتهم الدراسية ، ويلجأون إلى الحيل النفسية الدفاعية (صالح الدهرى ، ٢٠٠٨) .

ومن هنا تأتي أهمية إدارة الحوار الأسرى كوسيلة هامة لتعديل وتقويم السلوك السلبي لدى الأبناء وتعزيز ثقتهم بأنفسهم (Raboteg,Sarie,2014) . وتفترض بعض الدراسات أن قرارات الأبناء تكون متزنة فى الأسر التى تحرص باستمرار على إدارة حوار جيد ومشوق بين طرفى الأسرة والأبناء ، وتتميز هذه القرارات بأنها تتبع أساليب المنهج العلمى التفكير ، ويشعر الزوجين بالإحترام بينهما وبين الأبناء وتقدير آرائهم . أما فى الأسر التى يكون فيها لغة الحوار مفقودة إلى حد ما بين الزوجين بعضهما البعض ، وبينهما وبين باقى أفراد الأسرة ينعكس ذلك سلبياً على ردود أفعال جميع الأطراف تجاة أنفسهم من ناحية ، وتجاة من حولهم من ناحية أخرى ، وتتسم تصرفاتهم وسلوكياتهم بالعشوائية والتردد واللامبالاة ، ولا تتبع المنهج العلمى حل ما يواجههم من مشكلات فى الأسرة ((رشا منصور، ٢٠١٥) .

ويعتبر إعداد المائدة وسلوكيات التعامل عند الجلوس إليها من الأمر الهامة لنجاح الأسرى :ففى الحياة الخاصة بين أفراد الأسرة والأصدقاء يراعى فقط الذوق السليم وعنصر الكياسة بحيث تعطى الأسبقية للضيف ثم لكبار السن من المدعوين والمدعوات والتدرج بالنسب للسن والمركز الاجتماعى من الكبير إلى من يليه وفى حالة تعدد الموائد أن تجلس كل مجموعة متجانسة معاً، أما فى حالة وجود مائة واحد فيراعى التقارب الثقافى والاجتماعى بين أصحاب المراكز المتجاورة ضمناً لحسن الاستمتاع بالصحبة .

يلاحظ انه عند تعدد الموائد فإنه يكفى وجود سيدة واحدة تعرف انها جميلة على مائدة واحدة وإلا فلو اجتمع على هذه المائدة ملكتان للجمال يبحثان عن الإطراء ولفت الأنظار فقطعاً سيجد الحضور أنفسهم فى مشكلة يراعى أيضاً عدم التفرقة العنصرية بين الرجال والنساء بأن توضع كل مجموعة فى مكان أو موائد منفصلة عن الأخرى، بل يجب أن تكون مائدة عليها مجموعة مختلطة من السيدات والرجال، ويراعى تكريم كبار السن أو ذوى المراكز الثقافية أو الاجتماعية عند اختيار مكان جلوسهم فقد قال صلى الله عليه وسلم ليس منا من لم يرحم صغيرنا ويوقر كبيرنا وقوله صلى الله عليه وسلم أنزلوا الناس منازلهم وكان صلى الله عليه وسلم ينزل الناس منازلهم فهذا سيدنا بلال يأمره بالأذان وهذا أبو بكر يأمره أن يصلى بالمسلمين إذا قدم إليه الرسول صلى الله عليه وسلم مشروباً فلا شرب إلا أخرجهم ليعطينا درساً فى الأسوة الحسنة .

ترتيب المدعوين على الموائد هناك أشكال للموائد التى تعد للولائم المختلفة ويتوقف شكل المائدة على المعلومات الآتية : (أحمد سلطان ، ١٩٩٧)

(١) عدد المدعوين . (٢) نوع الموائد الموجودة . (٣) شكل الحجرة التى ستقام فيها المأدبة وسعتها .

فى الدعوات المحدود العدد تكون المائدة إما مستطيلة أو ببيضاوية أو مستديرة كما هو موضح بالأشكال (٣،٢،١)

(٣)

(٢)

(١)



أما في الدعوات الكبيرة التي بها مدعون كثيرة فتعد الموائد على شكل حدوة حصان أو على شكل مشط بأى عدد من الأفرع مثال ذلك أشكال (٥،٤) بملحق البرنامج التدريبي رقم (١) .

ترتيب الموائد حسب أنواع المناسبات :

(أ) إذا كانت الوليمة مقصورة على الرجال ولا يوجد ضيف خاص مختص بها ففي هذه الحالة يرتب المدعون حسب أسبقيتهم على يمين ويسار الداعي بأن يجلس أقدم المدعويين على يمينه ومن يليه على يساره ثم على اليمين واليسار على التوالي كما هو مبين بالبرنامج أشكال (٧،٦) ملحق (١) .

(ب) إذا كانت الوليمة مقصورة على الرجال ويوجد بين المدعويين شخصية بارزة هي موضوع التكريم (ضيف الشرف) في هذه الحالة يختلف مكان جلوس ضيوف الشرف طبقاً لشكل المائدة .

(ج) إذا كانت المائدة مستطيلة أو بيضاوية يجلس ضيف الشرف مقابلاً للداعي، ثم يرتب المدعون وفقاً لأسبقيتهم كالاتى الأول على يمين الداعوالثاني على يمين الضيف والثالث على يسار الداعي والرابع على يسار الضيف والخامس على يمين الأول والسادس على يمين الثاني والسابع على يسار الثالث والثامن على يسار الرابع وهكذا كما موضح بالبرنامج ملحق رقم (١)

(د) إذا كانت المائدة مستديرة أو حدوة حصان أو مشط فليجلس الداعي والضيف في حدود المائدة بحيث يكون الضيف على يمين الداعي، ثم يوزع المدعويون وفقاً لأسبقيتهم على يمين ويسار (الداعي والضيف)

(هـ) إذا كانت الوليمة تضم عدداً محدوداً من السيدات والرجال، ففي هذه الحالة تعد قائمتان :

- واحدة بأسبقية السيدات : (الداعية ثم ١،٢،٣،٤،٥،٦)
- والأخرى بأسبقية الرجال : (الداعي ثم ١،٢،٣،٤،٥،٦)

ثم يتبع الآتى :

إذا كانت مستطيلة أو مستديرة تجلس السيدة الداعية في مكان الشرف في منتصف المائدة ويجلس الداعي مقابلاً لها، وقد تجلس الداعية أيضاً على رأس المائدة والداعي على رأس المائدة من الناحية الأخرى، ويوزع المدعويون على يمين ويسار الداعية والداعي ومن يليها من السيدات (٢) على يسارها وتجلس ضيفة الشرف (١) على

يمين الداعية ومن يليه (٢) على يسارها ويجلس الرجل الثالث على يمين ضيفة الشرف والرابع على يسار السيدة المجاورة للداعي وهكذا ومن السهل إتباع هذا

الأسلوب فى الموائد المستطيلة والمستديرة كما هو موضح بالأشكال التالية :

د) إذا كانت الدعوة تضم عدداً كبيراً من السيدات والرجال: يتبع فى هذه الحالة نظام المائدة "حدوة الحصان" او المشط حسب عدد المدعوين وأصناف الطعام الذى سيقدم.

وفى هذه الحالة تجلس الداعية على يمين الداعى منتصف الدائرة الرئيسية (صدر المائدة) ويجلس الضيف الشرف على يمين الداعية، وتجلس زوجته على يسار الداعى ثم يوزع المدعوات والمدعوون على اليمين واليسار حسب أسبقيتهم وبنفس الطريقة التى سبق شرحها فى الشكل التالى يوضح كفيتهها .(رفعت الضبع، ٢٠٠٨)

(١) أن مواصفات مائدة الطعام :

يكون ارتفاعها مناسباً للجميع حوالى ٨٠ سم فإذا ما كان ارتفاعها عالياً بالنسبة للأطفال، يمكن تعليه الكراسياتى يجلس عليها الأطفال بإحدى الوسائد .

(٢) يجب أن تكون المقاعد التى نجلس عليها حول مائدة الطعام مريحة .

(٣) يجب أن تكون المائدة نظيفة ومزينة بالقدر الذى يهين نفوس أفراد الأسرة لتناول طعام شهى وذلك بقليل من الزهور ذات الألوان الجميلة الرقيقة .

(٤) يجب استبدال المفارش التى تم اتساخها قبل موعد الوجبة .

(٥) يجب الاهتمام بنظافة الأطباق وأدوات المائدة فقد تؤثر ملعقة أو شوكة غير نظيفة تأثيراً سيئاً فى نفس أحد الأطفال ويكبر معه هذا الأثر السئ .

(٦) يجب ألا تزيد كميات الطعام المقدم على المائدة على حاجة الأفراد وكذلك فى الأطباق الخاصة بكل فرد .

(٧) يجب أن تكون المسافة بين كل مقعد وآخر كافية لكى يحرك الضيف ذراعه، وأن تسمح بوضع أو رفع الأطباق بسهولة ونظام والمسافة المناسبة هى حوالى قدمين .(أحمد سلطان، ١٩٩٧)

النقاط التى يجب مراعاتها عند إعداد المائدة :

(١) تغطى المائدة بالغطاء على أن لا يتدلى أكثر من ٣٠سم من جوانب المائدة .

(٢) عند وضع السكاكين والشوك والملاعق يجب أن لا تبعد حافة مقابضها أكثر من ٢سم من حافة الطاولة.

(٣) توضع السكين إلى يمين الطبق وتكون حافتها الحادة باتجاه الطبق .

(٤) توضع الملاعق إلى يمين الطبق بالقرب من السكين ويتوقف عددها على الأصناف المقدمة وما يستعمل منها أولاً يوضع بعيداً عن الطبق إلى الخارج.

٥) توضع الشوكة إلى يسار الطبق وتكون أسنانها متجهة إلى أعلى ويتوقف عدد الشوك على الأصناف المقدمة ومايستعمل منها أولا يوضع بعيدا عن الطبق.



٦) يوضع طبق الخبز والزبدة في حال استعماله إلى يسار الطبق فوق الشوكة وتوضع سكين الزبدة على يمين الطبق وتكون حافتها الحادة متجهة إلى وسط الطبق.

٧) يوضع كأس املاء إلى اليمين فوق حافة السكين.

٨) تزين المائدة بالأزهار أو الأعشاب شرط أن تكون بسيطة وغير مرتفعة لكي لا تحجب الرؤية .

اتيكيث تنسيق المائدة :

- الحرص على ظهور المائدة بشكل جميل ولائق فمن المفروض أن تفرش المائدة بذكاء .. وان تكون لكل قطعة وظيفة ومثلما نحرص على ألا تكون هناك قطع ناقصة يجب ألا تزيد القطع أيضا عن المطلوب .
- قليل من الإكسسوار والاهتمام يعطى العشاء أو الغذاء نوعا من الدفاء والرومانسية و يضيفي على جو المائدة شكلا مميزا لأن العلاقة بين أنواع الطعام وأشكاله وطبيعة ترتيب المائدة لها دور كبير في احتفاظ المائدة بتوازنها .
- بالنسبة للألوان فيقول الخبراء انه إذا كان إعداد المائدة للإفطار فالاهتمام يكون بالألوان المبهجة والمرحة التي تجعل بداية اليوم ذات طبيعة ربيعية متفائلة ، أما الألوان لعشاء الأمسيات والرومانسية فيفضل لها الألوان الداكنة كالأزرق أو القرمزي إضافة إلى الشموع والورود بنفس اللون وتلك المائدة هي نفسها التي اختارها المتخصصون لدعوات الأعياد .
- ينبغي أن تتناسق ألوان الزهور مع المكان والجدران والستائر والمفارش.
- عند استخدام ٣ ألوان من الزهور يجب أن تكون مختلفة.
- عند تنسيق الزهور يجب وضع الألوان الداكنة في المنتصف.
- اختيار نوع وحجم الفازات بحيث لا تكون مرتفعة وتحجب رؤية المدعوين لبعضهم البعض.
- يجب أن يكون ارتفاع باقة الزهور يعادل ارتفاع الفازة مرة ونصف المرة.

وتنسيقات الزهور المختلفة هي (التنسيق الدائر،التنسيق المثلث ، التنسيق الأفقي ،التنسيق الحر،التنسيق الهاللي) .

وإستخدام مناديل السفرة ” الفوط ” دليل مهم على رقيك في التعامل مع فنون واتيكيث المائدة كلها .

امسكي بالفوطة الموجودة أمامك وانفضيها ثم ضعها على ركبتيك يجب عدم وضع الفوطة تحت الطبق أو ربطها حول العنق إلا للأطفال وحتى هؤلاء يفضل ربط المرييلة الخاصة بهم بدلا من فوط المائدة . وتوجد عدة طرق لطيات فوط أو مناديل المائدة فهي (شكل الزهرة ، شكل أذني الأرنب ، طية الجيب الكبير ، الطية ذات الجيوب القطرية ، الطية المخروطية ، طية رباط الفراشة ، طية رقائق الثلج ، الطية البسيطة ، شكل الظرف ، طي المنديل باستخدام الخاتم ، شكل الجيب لوضع الزينة ، شكل الجيب لأدوات المائدة ، طريقة الأكرديون ، زهرة التوليب ، طريقة الجيب ، الطية المخروطية ، شكل المروحة ، شكل باقة الورد) نادية صالح ، (٢٠١٥) .

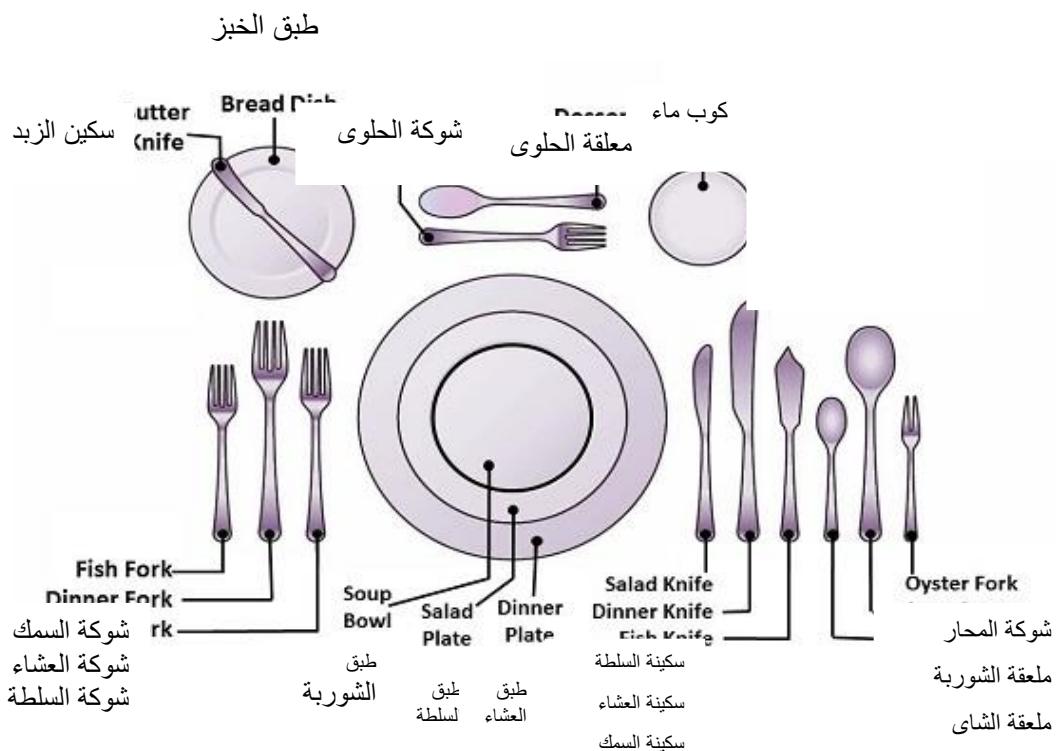
أما ترتيب أدوات المائدة فيكون ترتيبها كما بالشكل المبين :

- ١) الطبق الرئيسي : يستخدم لتقديم الطبق الرئيسي طبق مستوي كبير .
- ٢) طبق مسطح ثاني أصغر ثم الرئيسي لفتح الشهية أو السلطة .
- ٣) السلطانية : سلطانية الحساء . ويمكن الاستغناء عنها إذا كانت لا توجد في قائمتك الحساء .
- ٤) السكاكين : توضع على الجانب الأيمن لمجموعة الطبق وتتكون من ثلاثة سكاكين من الخارج إلى الداخل : (أ) سكين السلطة . (ب) سكين المأكولات البحرية . (ج) سكين اللحم والدجاج .
- ٥) الملاعق :

توضع على الجانب الأيمن لمجموعة الطبق بعد مجموعة السكاكين وتتكون من ملعقتين ملعقة الحساء في الخارج ثم ملعقة ثانية .

٦) مجموعة الشوك :

وتوضع على الجانب الأيسر لمجموعة الأطباق وتتكون من ثلاثة شوك مرتبة من الخارج إلى الداخل : (أ) شوك السلطة . (ب) شوكه فاتح الشهية . (ج) شوكه الطبق الرئيسي



٧) الفوط :

الفوطة يمكن أن تُوضَع بأيِّ شكل أو طية .

٨) الطَّبِق :

استخدم طبق صغير جداً للخبز والزبدة .

٩) مجموعة الحلوى :

وتُتكوّن من ملعقة صغيرة وشوكة صغيرة.

١٠) الزَّجاج :

الكوب الكبير للماء وزجاج الحجم المتوسط للعصير .

إن طريقة الجلوس على المائدة يعبر عن دلائل اللياقة فلا تستلق على الكرسي بعنف كأنك تريد أن تمتحن قدرة الكرسي على تحمل عبأك، ولا ترم بجسمك إلى الأمام كأنك نصف نائم على الكرسي بل اجلس في وضع تستقيم به السلسلة الفقرية تماماً في خط عمودي ويكون بينها وبين سائر جسمك زاوية ففي هذه الحالة راحة لك وأنس للضيف إذ يرى فيك الأدب واللطف ويستأنس بجلوسك، ثم عليك ألا تمد أقدامك إلى الأمام كمن يريد عرقلة المسير أمامه أو لا يهتم بأن يواجهه حذاءه وجوه الآخرين، ومن أشبع العادات أن يضع أحدهم رجلا فوق رجل، ثم يأخذ بهزها في حركة من التعطرس وأبهة الذات لا تتفق مع آداب الجلوس . (كمال جبلاط، ١٩٨٠)

كما ينبغي مراعاة إتيكيت الجلوس على المائدة:

١) يجب عدم إحداث ضجة في أثناء الجلوس على المائدة .

٢) يجب عدم الارتكاز على المرفق على المائدة في أثناء تناول الطعام وأن يبقى المرفق إلى جانب الجسم حتى لا يتضايق الشخص الجالس بجوار ويراعى في أثناء الأكل والجلوس على المائدة عدم فرد الكوعين . (منى فريد، ٢٠٠٦)

٣) تمسك المعلقة باليمين، أما الشوكة بالشمال بحسب العادة الأكثر انتشاراً، وبعد تناول الشورية تترك المعلقة في الصحن ليأخذها الخادم معه إذ كلما تستعمل لغير الشورية، اما السكين فتقطع بها ولا تبقى باليد حتى رفع الشوكة إلى الفم، ولا تستعمل مثل الشوكة لتناول شيء ما حتى ولا قطعة جبن أو فاكهة .

٤) لا يشرب شيئاً قبل الشورية ولا في أثناء تناولها . (النجف الأشرف، ٢٠١١)

كما ينبغي مراعاة مايلي عند الجلوس على المائدة :

١) يجب عدم إحداث ضجة في أثناء الجلوس على المائدة .

٢) إذا كانت الدعوة في بيت أحد الأقارب أو الأصدقاء فعلى المدعو أن ينتظر حتى يحدد له المكان المفروض أن يجلس فيه .

٣) تجلس ربة المنزل عادة على رأس المائدة وفي مواجهتها رب الأسرة وتجلس على يمينه الابن الأكبر ويجلس الابن الأكبر على يمين والدته ثم الولد الثاني على اليسار الأب ويجب ان يكون الجلوس فى وضع مستقيم على كرسالمائده وإلى اليسار المقعد، وينقل الطعام إلى الفم ولا يقرب الفم إلى الطبق أى يجب عدم الإنحاء فى أثناء تناول الطعام يجب عدم الارتكاز على المرفق على المائدة فى أثناء تناول الطعام وأن يبقى المرفق إلى جانب الجسم حتى لا يتضايق الشخص الجالس بالجوار ويراعى فى أثناء الأكل والجلوس على المائدة عدم فرد الكوعين . (منى فريد، ٢٠٠٦) .

فن التعامل مع الآخرين يُعد موضوع التعامل مع الآخرين من المواضيع المهمة لدى جميع شعوب العالم، ومنها الغربيون والشعوب الإسلامية، فقد افتتح الغربيون معاهد تختص بدراسة المهارات الاجتماعية، والطرق التي تساعد على كسب الثقة بالذات، كما أن الدين الإسلامي يبين آداب التعامل، كما نُقلت عن رسول الله -صلى الله عليه وسلم (عبد الرحمن بن فؤاد ، ٢٠١٨) مفهوم الإتيكيت يُعرّف الإتيكيت بأنه أحد آداب السلوكيات الاجتماعية، سواء كانت المُعاشرة، أو الخصال الحميدة، أو التصرف بشكل لبق، والمجاملة، ويمتلك الإتيكيت العديد من القواعد التي تتحكم في تعاملات وسلوكيات الإنسان مع الناس، مما يساعد على الارتقاء بالحياة نحو الأفضل، وتكوين صورة إيجابية للإنسان لدى الآخرين (النجف الأشرف ، ٢٠١٦) إتيكيت التعامل مع الآخرين ينقسم إتيكيت التعامل مع الآخرين لعدة أقسام، منها ما يلي: (2011,saaid) إتيكيت التحية والمُصافحة يمرّ الإنسان بمواقف يومية تقتضي منه تقديم المجاملات، سواء كان ذلك في المناسبات أو المواقف العادية، وتتلخص تلك المواقف بإلقاء التحية، أو التعارف، أو تقديم الآخرين (عيد الرحمن بن فؤاد ، ٢٠١٨) إتيكيت التحية: تعدّ التحية بدايةً لعملية التواصل والاتصال مع الآخرين، وتتمّ عندما يُبادر أحد الطرفين بها سواء كان ذلك عند اللقاء، أو التعارف، أو المراسلة أو عبر الهاتف، وهي تعبير عن الحرارة والحميمية عند الالتقاء، ويتعرّز ذلك باللين وبشاشة الوجه، وقد شرع الإسلام ردّ التحية، وإفشاءها، والإكثار منها، وللتحية عدة آداب وقواعد، ومنها ما يلي: إلقاء التحية من قبل القادم على المُقيم، والمارّ على الجالس. الردّ على التحية بتهذيب. إلقاء التحية قبل بدء الحديث، وعند الانتهاء منه. إلقاء الصغير التحية على الكبير، والقليل على الكثير، والشخص الواحد على الجماعة. الابتسام عند إلقاء التحية. الاقتراب عند إلقاء التحية. إتيكيت المُصافحة: تعتبر المُصافحة مكتملةً للتحية، حيث تساعد المُصافحة على إشعار الإنسان بالترحاب، وترك انطباعاً إيجابياً عن الشخص، ولا توجد طريقةً مُعيّنة للمصافحة، ولكنّها يجب أن تكون براحة اليد كاملة، وليس باستخدام أطراف الأصابع فقط، وهناك بعض القواعد للمُصافحة هي: بدء المُصافحة من الشخص القادم، بالإضافة إلى البدء بالشخصيات الكبيرة قبل باقي الأشخاص. عدم المُصافحة فوق أيدي الآخرين. إزالة الففاز عند المُصافحة. عدم إطالة وقت المُصافحة، وعدم الاحتفاظ براحة يد الشخص الذي تتم مصافحته لفترة طويلة. المُصافحة بشكل رقيق مع عدم الضغط على راحة يد الشخص الآخر. المحافظة على مسافة مدّ اليد عند المُصافحة. إتيكيت التقديم والتعارف تختلف المواقف التي يتم بها التعارف على الأشخاص الآخرين، حيث تبدأ عملية التعارف عن طريق النقاء شخص ما بشخص آخر لأول مرة، ويتولى أحد الأشخاص تقديمهما لبعضهما البعض، وهناك عدد من القواعد والأصول للتعارف، وهي كما يلي: (النجف الأشرف ، ٢٠١٦) تقديم الضيوف لبعضهم البعض عن طريق الشخص الداعي لهم، ويكون ذلك من خلال التعريف بالأسماء الشخصية واسم العائلة أو التعريف بالمكانة والمركز. تقديم الرجل للسيدة. تقديم السيدة للرجل الكبير في السن. تقديم الشخص الصغير بالسن للكبير، إلا إذا كان الشخص الصغير ذا مكانة مرموقة. نهوض السيدة للسيدة عند التعارف، إن كانت في حالة الجلوس. نهوض الرجل إذا كان جالساً. استخدام الجمل المُنمقة عند التعريف بالأشخاص مثل: أود، أو أحب، أو يُسعدني. عند التعريف يتم ذكر أسماء الأشخاص مرة واحدة دون تكرار. إتيكيت الحديث والاستماع يعد الحديث والاستماع من المهارات المهمة في عملية الاتصال، مع الالتزام باللياقة، والسلوكيات الاجتماعية، والدوق السليم، والاحترام، لذا تجب معرفة عدة أمور عن إتيكيت الحديث والاستماع، وهي كما يلي: (التطويري لتنمية الموارد البشرية ، ٢٠١١) إتيكيت الحديث: يعتبر الحديث من الوسائل الأساسية للتواصل، وهو أسلوب لكسب الآخرين في حال استخدامه بالطريقة الصحيحة، وفي حال استخدامه بطريقة خاطئة، فسوف يؤثر سلباً في العلاقات بين الناس، لذا يجب اتباع أصول اللياقة، ومراعاة مكانة الآخرين والمفردات المُستخدمة عند الحديث، وهناك عدة قواعد للحديث بلباقة، وهي كما يلي (النجف الأشرف ، ٢٠١٦) : بدء الحديث بالتحية والترحيب بالأشخاص

المُستمعين. عدم التحدث بسرعة، بل اعتماد سرعة معتدلة. ترك مسافة جيدة بين المُتحدث والمُستمع. الابتعاد عن مُقاطعة الأحاديث إلا في الحالات الطارئة. عدم التحدث عن الذات بشكل كبير. الابتعاد عن التصنع في الحديث. اختيار العبارات المناسبة لكل مناسبة. التغاضي عن هفوات الشخص المُتحدث في حال حدوثها. الإقرار بالأخطاء في حال حدوثها. عدم استخدام العبارات الجارحة، بل يجب التمعّن بالتفكير قبل التكلّم. استخدام الكلمات التي تُدلّ على الأدب، واللطف، والذوق. عدم التحدث في حال وجود طعام في الفم. عدم التحدث بلُغة أجنبية في حال لم يكن يستخدمها المُستمعون للحديث. الابتعاد عن احتكار الحديث. النظر إلى الشخص الذي يتم التحدث معه، أو توزيع النظرات في حال التحدث مع أكثر من شخص. التحدّث بوضوح وهدوء. عدم رفع الكُلفة مع الآخرين. السيطرة على الحركات عند التحدث. الابتعاد عن الكذب. إتيكيت الاستماع: تقترن مهارة الحديث بمهارة الاستماع، بحيث تتبادل الأدوار ما بين الشخص المُتحدث والشخص المُستمع عند تبادل الحديث، وتتطلب مهارة الاستماع التركيز على حديث الشخص المرسل ليتسنى للشخص المُستمع الإجابة والمشاركة بالحديث بشكل إيجابي، وهناك عدة آداب وأصول يجب اتباعها عند الاستماع للآخرين، وهي (saaid, 2011) : الاستماع للشخص المُتحدث جيداً، بحيث يُعتبر المُستمع الجيد متحدثاً جيداً. عدم تصحيح أخطاء الشخص المُتحدث أمام الآخرين. عدم الإكثار من الأسئلة. عدم تقديم النصيحة، إلا إذا طُلبت. مشاركة الشخص المُستمع بالحديث، ولو بقدرٍ بسيط. طرح الأسئلة عن الموضوع، مما يدل على اهتمام السامع وانتباهه لما يقوله الشخص المُتحدث

ويعرف الباحثان كروليك ورودينك مفهوم حل المشكلات بأنه "عملية تفكيرية يستخدم الفرد فيها ما لديه من معارف مكتسبة سابقة ومهارات من أجل الإستجابة لمتطلبات موقف ليس مألوفاً له وتكون الإستجابة بمباشرة عمل ما يستهدف حل التناقض أو اللبس أو الغموض الذي يتضمنه الموقف . (نقلا عن فتحي جروان ، ٢٠٠٧) .

وبالرغم من تباين وجهات النظر تشير إلى أن المعرفة السابقة وخبرات الفرد تحدد مدى نجاحهم في حل المشكلة الجديدة وأن كل مشكلة تتضمن بعداً انفعاليا لا بد ان يؤخذ بالحسبان لفهم المشكلة ، وأن مهارة حل المشكلة على أساس استخدام الطريقة العلمية في التفكير، إذ إن اكتساب الفرد للمهارات الفعلية اللازمة لذلك أمر ضروري يمكن تعلمه وتطويرية تدريجيا من بدايات الموقف ،فقد تكون القدرات المعرفية غير ناضجة ، وغير كافية ولا بد من التدريب والمعرفة حتى تبلغ الزروة بالوصول إلى الحل ، وبالتالي فإن جميع الحلول للمشكلات إبداعية طالما كانت تحقق متطلبات المشكلة وتتصف بالجدة (فتحي جروان، ٢٠٠٧) .

ولذلك يعرف (فهد مطلق ، ٢٠٠٨) حل المشكلات بأنها "مجموعة من الخطوات التي يستخدم فيها الفرد قواعد وقوانين للوصول إلى بعض الأهداف ، وعندما يصل الفرد إلى حل مشكلة فإن هناك شيئا جديدا يكون قد تعلمه وهو اكتساب قدرة جديدة لإتباع خطوات محددة في حل المشكلة تعتمد على إدارة الحوار وأخذ الرأي والمشورة من الآخرين في مناخ أسرى صحى نفسيا يتسم بالتعاون والرغبة في حل المشكلة .

أن عملية حل المشنكلات هي جوهر وأساس أي عملية إدارية لأنها تغلغل في جميع الجوانب والأنشطة الحياتية من أجل بلوغ الأهداف لذا فهي أيضا جوهر إدارة الذات ، حيث أن إدارة الذات تقوم على اختيار أفضل ما ينبغي عمله ومتى وأين . (أكرم رضا ، ٢٠٠٢)

ووجدت دراسة أمل فودة (٢٠٢١) أن مهارة حل المشكلة إحتلت نسبة ٣٥,٨% من مهارات إدارة الذات اللازمة بشكل أساسى نجاح الفرد فحياتة الأسرية ، كما أنمهارة حل المشكلة ترتبط إيجابيا مع عمر الفرد فكلما زاد السن وإكتسب الفرد خبرات كلما زادت مهارة حل المشكلات .وتؤكد على ضرورة إتباع الخطوات العلمية لحل المشكلات مسلسلة في تحديد المشكلة ، إقتراح الحلول والبدائل ، دراسة ومقارنة مزايا وعيوب

الحلول وبدائلها ، إختيار أفضل الحلول بالنسبة للفرد وموارده ، تنفيذ قرار الحل للمشكلة ، تحمل مسئولية نتائج تنفيذ القرار . ووضعت مارتي Marty،2010 عدة خطوات لحل المشاكل بصورة فعالة وتحدد فيتعلم المشكلة على أنها فرصة لتحسين موقف ما . والتعرف على ملاحظات المتأثرين بالمشكلة وتحديد الفروق بين الأفراد . ومحاولة تحديد المشكلة بدقة ويقدر الإمكان . وتحليل سبب وجود المشكلة وجمع الحقائق وتحديد عوائق كل حل . وابتكار حلول ممكنة وتحديد معايير للحل النهائي . إختيار الحل المناسب للمعايير الموضوعية . اتخاذ القرار ووضع آلية لقياس التنفيذ . وكما تؤكد داليا يوسف البيسي (٢٠٠٩) أن القدرة على حل المشكلات من المطالب الأساسية في حياة الفرد، حيث إنه يواجه الكثير من المشكلات والمواقف الصعبة في حياته اليومية، والتي تحتاج إلى الجهد والمثابرة حتى يصل لحل المشكلة. ونظراً لأن الإنسان العصري يواجه في مسيرته الحياتية الكثير من المشكلات المختلفة ، لذا فإنه يسعى دائماً إلى اكتساب المعارف والمهارات والتدريبات المناسبة التي تمكنه من مواجهة التحديات وحل المشكلات (ايمن ، ٢٠٠٤ : ٣٦٣) ، (أكرم رضا ، ٢٠٠٨) .

وتؤكد دراسة(Ogilvie &Car Sky(2002:73) على فاعلية البرنامج التدريبي القائم على إكساب المهارات الحياتية فيارتفاع معدل إدارة الأنفعالات أثناء التماور لحل المشكلات الزوجية والأسرية مما يخفض من حدة المنازعات أثناء الحوار . وهذا ما أيدته دراسة Haseley(2007:66) وأيضاً أظهرت النتائج أن تطبيق المهارات الحياتية ممثلة في إدارة الحوار الأسرى والإعداد الجيد لموائد الطعام وسلوكيات التعامل بين الأفراد في تناول الطعام وحل المشكلات يزيد من القدرة على إيجاد حلول ابتكارية بديلة للمشكلات.

مما سبق يتضح أهمية تدريب السيدات حديثات الزواج على المهارات الحياتية وتتلور مشكلة البحث الحالي على فاعلية برنامج تدريبي لإكساب السيدات حديثات الزواج على بعض المهارات الحياتية للتنبؤ بنجاح الحياة الأسرية ؟ وتتفرع من المشكلة التساؤلات التالية :

١- ما مستوى إعداد المتزوجات حديثاً لتحمل مسئوليات الحياة الأسرية فمهارات بعض المواقف الحياتية ومحاورها (إدارة الحوار ، الإعداد الجيد لموائد الطعام ، ومهارة التعامل مع الآخرين على مائدة الطعام ، حل المشكلات) المرتبطة بنجاح الحياة الأسرية لدى عينة البحث الكلية ؟ .

٢- هل توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين مستوى إعداد المتزوجات حديثاً عينة البحث الكلية لتحمل مسئوليات الحياة الأسرية فمهارات بعض المواقف الحياتية ومحاورها (إدارة الحوار ، الإعداد الجيد لموائد الطعام ، ومهارة التعامل مع الآخرين على مائدة الطعام ، حل المشكلات) المرتبطة بنجاح الحياة الأسرية ومتغيرات الدراسة (سن الزوجة ، مدة الزواج ، منجبة وغير منجبة ، عمل الزوجة ، المستوى التعليمي للزوجين ، عدد الأبناء ، متوسط الدخل الشهري للأسرة) ؟ .

٣- هل توجد فروق دالة إحصائياً بين مستوى إعداد المتزوجات حديثاً بالعينة التجريبية والعينة الضابطة للبحث لتحمل مسئوليات الحياة الأسرية في مهارات بعض المواقف الحياتية ومحاورها (إدارة الحوار ، الإعداد الجيد

لموائد الطعام ، ومهارة التعامل مع الآخرين على مائدة الطعام ، حل المشكلات) المرتبطة بنجاح الحياة الأسرية قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي لصالح العينة التجريبية ؟

٤- ما فاعلية البرنامج التدريبي لإعداد المتزوجات حديثا بالعينة التجريبية لتحمل مسؤوليات الحياة الأسرية فى مهارات بعض المواقف الحياتية ومحاورها (إدارة الحوار ، الإعداد الجيد لموائد الطعام ، ومهارة التعامل مع الآخرين على مائدة الطعام ، حل المشكلات) المرتبطة بنجاح الحياة الأسرية قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي لصالح القياس البعدى ؟

أهداف البحث : يهدف البحث الحالى إلى ما يأتى :

١- التعرف على مستوى إعداد المتزوجات حديثا بالعينة التجريبية والعينة الضابطة للبحث لتحمل مسؤوليات الحياة الأسرية فى مهارات بعض المواقف الحياتية ومحاورها (إدارة الحوار ، الإعداد الجيد لموائد الطعام ، ومهارة التعامل مع الآخرين على مائدة الطعام ، حل المشكلات) المرتبطة بنجاح الحياة الأسرية .

٢- التعرف على طبيعة العلاقة الإرتباطية بينمستوى إعداد المتزوجات حديثا عينة البحث الكلية لتحمل مسؤوليات الحياة الأسرية فمهارات بعض المواقف الحياتية ومحاورها (إدارة الحوار ، الإعداد الجيد لموائد الطعام ، ومهارة التعامل مع الآخرين على مائدة الطعام ، حل المشكلات) المرتبطة بنجاح الحياة الأسرية ومتغيرات الدراسة (سن الزوجة ، مدة الزواج ، منجبة وغير منجبة ، عمل الزوجة ، المستوى التعليمى للزوجين ، عدد الأبناء ، متوسط الدخل الشهري للأسرة) .

٣- التعرف على الفروق بين مستوى إعداد المتزوجات حديثا بالعينة التجريبية والعينة الضابطة للبحث لتحمل مسؤوليات الحياة الأسرية فى مهارات بعض المواقف الحياتية ومحاورها (إدارة الحوار ، الإعداد الجيد لموائد الطعام ، ومهارة التعامل مع الآخرين على مائدة الطعام ، حل المشكلات) المرتبطة بنجاح الحياة الأسرية قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي للبحث .

٤- قياس فاعلية البرنامج التدريبي لإعداد المتزوجات حديثا بالعينة التجريبية لتحمل مسؤوليات الحياة الأسرية فى مهارات بعض المواقف الحياتية ومحاورها (إدارة الحوار ، الإعداد الجيد لموائد الطعام ، ومهارة التعامل مع الآخرين على مائدة الطعام ، حل المشكلات) المرتبطة بنجاح الحياة الأسرية قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي .

أهمية البحث : ترجع أهمية إجراء البحث الحالى إلى ما يلى :

١- تسهم الدراسة فى مساعدة الزوجات حديثات الزواج فى الوصول إلى أفضل الطرق والأساليب الأسرية التى تعينهن على تحسين قدراتهن ومهاراتهن فى تحمل مسؤولياتهن الأسرية المتعددة بما يحقق التوافق الزوجى والأسرى المطلوب .

٢- تطبيق البرنامج التدريبي لإعداد وإكساب الزوجات حديثات الزواج مهارات فى بعض المواقف الحياتية ومحاورها (إدارة الحوار ، الإعداد الجيد لموائد الطعام ، ومهارة التعامل مع الآخرين على مائدة الطعام ، حل المشكلات) المرتبطة بنجاح الحياة الأسرية .

٣- الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية فى إعداد برامج إرشادية وأخرى تدريبية موجهة لمعدى برامج المرأة والأسرة بوسائل الإعلام المختلفة ، وموجهة للمؤسسات التعليمية والإجتماعية المهمة بتدريب وتعليم الفتيات شئون الأسرة .

٤- إمداد وتزويد مكتبة القسم والكلية ببرنامج تدريبي لإكساب المرأة مهارات فى بعض المواقف الحياتية ومحاورها (إدارة الحوار ، الإعداد الجيد لموائد الطعام ، ومهارة التعامل مع الآخرين على مائدة الطعام ، حل المشكلات) المرتبطة بنجاح الحياة الأسرية .

فروض البحث: يفترض البحث ما يلى :

١- توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين مستوى إعداد المتزوجات حديثا عينة البحث الأساسية لتحمل مسئوليات الحياة الأسرية فى مهارات بعض المواقف الحياتية ومحاورها (إدارة الحوار ، الإعداد الجيد لموائد الطعام ، ومهارة التعامل مع الآخرين على مائدة الطعام ، حل المشكلات) المرتبطة بنجاح الحياة الأسرية ومتغيرات الدراسة (سن الزوجة ، مدة الزواج ، منجبة وغير منجبة ، عمل الزوجة ، المستوى التعليمي للزوجين ، عدد الأبناء ، متوسط الدخل الشهري للأسرة) .

٢- تختلف نسبة مشاركة متغيرات الدراسة "كمتغير مستقل" فى تفسير نسبة التباين بين المتزوجات حديثا عينة الدراسة الأساسية فى مستوى الأعداد لتحمل مسئولية الحياة الأسرية المرتبطة بنجاحها " كمتغير تابع " وفقا لأوزان معامل الإنحدار ودرجة الإرتباط .

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى إعداد المتزوجات حديثا بالعينة التجريبية والعينة الضابطة للبحث لتحمل مسئوليات الحياة الأسرية فى مهارات بعض المواقف الحياتية ومحاورها (إدارة الحوار ، الإعداد الجيد لموائد الطعام ، ومهارة التعامل مع الآخرين على مائدة الطعام ، حل المشكلات) المرتبطة بنجاح الحياة الأسرية قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي للبحث .

٤- فاعلية البرنامج التدريبي لإعداد المتزوجات حديثا بالعينة التجريبية لتحمل مسئوليات الحياة الأسرية فى مهارات بعض المواقف الحياتية ومحاورها (إدارة الحوار ، الإعداد الجيد لموائد الطعام ، ومهارة التعامل مع الآخرين على مائدة الطعام ، حل المشكلات) المرتبطة بنجاح الحياة الأسرية قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي .

مصطلحات البحث :

أولاً: المتزوجات حديثا: Newly Married Wives

يقصد بهنفي البحث الحالى الزوجات اللاتي مر على زواجهن أكثر من (٦ شهور) ولم يتجاوزن (٥ سنوات) ، عاملات وغير عاملات ، منجبات وغير منجبات ، ويقمن فى الحضر ، وينتمين لمستوى إقتصادى إجتماعى فوق المتوسط .

ثانيا :إعداد المتزوجات حديثا لتحمل مسئوليات الحياة الأسرية :

يقصد بها فى البحث الحالى تزويد المتزوجات حديثا أفراد عينة البحث بالمعلومات والخبرات وإكسابهن مهارات من خلال البرنامج التدريبى بغرض إعدادهن للقيام ببعض المهام والمسئوليات الأسرية فى المواقف الحياتية المختلفة بقدر عالى من الكفاءة فى حدود الموارد المتاحة للأسرة ، بحيث تكفل لأسرتها الحد اللازم للنجاح والإستقرار وتتحدد المواقف الحياتية بالبحث فى (إدارة الحوار ، الإعداد الجيد لموائد الطعام ، ومهارة التعامل مع الآخرين على مائدة الطعام ، حل المشكلات) .

ثالثا : البرامج التدريبية : **Traning Programs**

تعرفها هيام أبو الفتوح (١٩٩٨) بأنها "تكتيك يهدف لتحقيق حاجات الجماعة ويقوم على إشباع رغباتها وهو وسيلة وليس غاية فى حد ذاته ويخطط على شكل جلسات تدريبية تعليمية قائمه على العمل الجماعى للتعلم من خلال التفاعلات والنشاطات تصاحبها عملية تغذية راجعة مستمرة "بغرض إكساب المتدربين مهارات معينة ."

وتعرفه الباحثة إجرائيا " بأنه عملية مخططة تتضمن جلسات تدريبية مستمرة لبعض المهارات الحياتية بغرض إكساب المتدربات من المتزوجات حديثا مهارات حياتية مرتبطة بنجاحهن فى إقامة حياة أسرية ناجحة وتتحدد تلك المهارات فى " إدارة الحوار ، الإعداد الجيد لموائد الطعام ، ومهارة التعامل مع الآخرين على مائدة الطعام ، حل المشكلات " .

رابعا : تعريف المهارات : **Skills**

أشار نبيل أحمد (٢٠٠٧) على أن المهارة هي " تكتيك مكون من مجموعة خبرات وأفعال وأنشطة يتم تعليمها وتنمية القدرة على تطبيقها بشكل فعال ، وأنها مقدرة الشخص على أداء نشاط معين ."

ويوضح سليمان إبراهيم (٢٠١٠) المهارة " بأنها القدرة على القيام بعمل من الأعمال بشكل يتسم بالدقة والسهولة والسيطرة والاقتصاد فيما يبذله الفرد من جهد ."

وقد أشارت سناء النجار (٢٠١٠) على أن المهارة هي "عملية فيزيقية عاطفية وعقلية ومنها ما هو طبيعى ومكتسب تتطلب معلومات ومعرفة وتؤسس المهارة علىعدد كبير من المهارات من خالل التدريب والتعلم والمران ."

وتعرف مي الشحات (٢٠١٣) المهارة على أنها " القدرة على القيام بعمل من الأعمال بإتقان وبشكل يتسم بالسهولة وبأقل جهد ممكن مع التواصل مع الفرد إلى أقصى كفاءة فى العمل فى ظل الضغوط الحياتية التي يعيشها الفرد ."

وتعرفها عطيات عبد الحكيم (٢٠١٤) بأنها التمكّن من إنجاز مهمة بكيفية محددة وبدقة متناهية وبنجاح ، كما تعرف بمجموعة من المعارف والخبرات ، وسرعة في التنفيذ .

ويعرفها . (Alison Doyle,2019:1) بأنها القدرات الشخصية التي يجتو أفرها عند شخص ما لكي يتمكن من إنجاز عمل معين

"وتعرفها الباحثة إجرائيا " هي مجموعة من القدرات المكتسبة من خلال المعرفة والتدريب والممارسة بحيث تكتسب الفتيات المقبلات على الزواج بعض المهارات الحياتية بطريقة صحيحة وكفاءة للحصول على نتائج جيدة بأقل وقت وتكلفة وبأعلى جودة ممكنة".

خامسا : تعريف المهارات الحياتية: SkillsLife

تعرفها الباحثة إجرائيا : " بأنها القدرات المكتسبة لدى المتزوجات حديثا من خلال المعرفة والتدريب والممارسة المرتبطة بتوقع نجاح الحياة الأسرية مستقبلا وتتحدد في البحث الحالي في " إدارة الحوار ، الإعداد الجيد لموائد الطعام ، ومهارة التعامل مع الآخرين على مائدة الطعام ، حل المشكلات " .

سادسا : المواقف الحياتية: Life Situations

١- إدارة الحوار الأسرى :

٢- إعداد وآداب المائدة : prepreation& Etiquette of food table

تعرف إجرائيا في البحث الحالي بأنها المفاهيم التي تدركها الزوجة حديثة الزواج ، والسلوكيات الراقية التي تتصرف بها أثناء ترتيب وتجهيز وتجميل المائدة والجلوس عليها لتناول الطعام في المناسبات المختلفة سواء مع أفراد الأسرة أو معهم بوجود ضيوف وفي المناسبات الحرجة ، وكيفية وضع أدوات تناول الطعام على المائدة ووضع مناديل المائدة وتزيينها بالزهور ، وإدراكها لإستخدامات الأدوات مع الأطعمة سواء عند الغرف أو أثناء تناول الطعام ، وطريقة جلوس الأفراد والضيوف ورب وربة الأسرة على المائدة .

٣-آداب التصرف وأصول التعامل (الأتيكيت): Etiquette of food table

تعرف إجرائيا في البحث الحالي بأنها المفاهيم والسلوكيات الراقية التي تساعد المتزوجات حديثا في التصرف والتعامل تجاة ما يتعرضون له من مواقف حياتية مختلفة بحيث تتفق السلوكيات مع تعاليم الدين وعادات وقيم المجتمع الذي يعيشون فيه ، مما يظهرهن بمظهر لائق في المواقف الحياتية التي تتحدد في البحث (إدارة الحوار ، الإعداد الجيد لموائد الطعام ، ومهارة التعامل مع الآخرين على مائدة الطعام ، حل المشكلات) .

٤- حل المشكلات : problems solve

هي مجموعة العمليات أو الخطوات التي يقوم بها الفرد مستخدما المعلومات والمعارف التي سبق له تعليمها والمهارات التي اكتسبها في التغلب على موقف ما بشكل جديد وغير مألوف له في السيطرة عليه والوصول إلى حل له. (يحي نيهان ،٢٠٠٨)

تعرف الباحثة حل المشكلات :- بأنها مجموعة من العمليات والخطوات الإجرائية التي تقوم بها الفتاة عينة الدراسة مستخدمة المعلومات والمهارات والأفكار التي سبق لهن تعلمها واكتسابها بغرض التغلب على

معوقات إدارة الحوار الأسرى فى حل الخلافات الزوجية والأسرية كموقف طارئ أو غير مألوف ومحاولة السيطرة عليه وصولاً للحل الأفضل .

الأسلوب البحثى :

أولاً : منهج البحث : Research Methodology

يتبع البحث الحالى المنهج التجريبي والمنهج الوصفي التحليلي .

المنهج الوصفي التحليلي الذي يعتمد علي دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويُعبّر عنها تعبيراً كيفياً وكمياً ، بهدف الوصول إلي نتائج عملية يتم تفسيرها بطريقة موضوعية بما يتلائم مع المعطيات الفعلية للظاهرة(ذوقان عبيدات وآخرون، ٢٠١٥) ، رجاء أبو علام (٢٠١٤).

والمنهج التجريبي الذى يقصد به التغيير المتعمد والمضبوط للشروط المحددة لموقفا ما وملاحظة التغيرات الناتجة عن ذلك التغيير وتفسيرها ، ولا يقتصر البحث التجريبي على وصف حالة معينة وملاحظة ما هو موجود بل يقوم عامداً بمعالجة عوامل معينة تحت شروط مضبوطة ضبطاً دقيقاً لكي يتحقق من كيفية حدوث شروط الضبط للموقف موضع الدراسة (ديوليب فان دالين ، ٢٠١٧) .

ثانياً : حدود البحث : يتحدد البحث بالآتى :

(أ) عينة البحث : توجد ثلاثة عينات للبحث :

١- عينة البحث الكلية :

تكونت من (٢٥٠) سيدة تم إختيارهن بطريقة عشوائية قصدية بعد تطبيق إستمارة البيانات العامة عليهن ، من محافظة القاهرة والجيزة ، ممن تتوافر فيهن شروط العينة من حيث (ألا تقل مدة الزواج عن ٦ أشهر ولا تزيد عن ٤ سنوات) ، (وتقع فى المستوى الإقتصادي المتوسط فما فوق) ، (عاملات وغير عاملات) ، (منجبات وغير منجبات) ، (وينتمين لمستويات تعليمية فوق المتوسطة) (وممن يقمن فى الحضر) ، (ولديهن حاسب آلى) .

٢- عينة البحث الإستطلاعية :

تم إختيارهن عشوائياً من العينة الأساسية وبلغ عددهن (٥٠ سيدة حديثة الزواج) بغرض قياس معاملات الصدق والثبات الإحصائيلإستبيانات الأدوات .

٣- عينة البحث الأساسية :

تكونت من عدد (٦٠ سيدة حديثة الزواج) تم إختيارهن عشوائياً من عينة البحث الكلية وبنفس الشروط ، وتم تقسيمهن إلى مجموعتين تجريبية وضابطة تكونت كلا منهما من (٣٠ سيدة حديثة الزواج) بغرض قياس تأثير تطبيق البرنامج التدريبي على العينة التجريبية .

ثالثاً : بناء أدوات البحث : وتضمنت أدوات البحث الآتى :

أولاً :- إستمارة البيانات العامة للزوجة وأسرتها . وتضمنت البيانات (مدة الزواج ، سن الزوجة ، المستوى التعليمي للزوجات ، عمل الزوجة ، المستوى المهني للزوجة ، حالة الإنجاب، عدد الأبناء ، فئات الدخل الشهري) ، نوع المسكن ، إمتلاك أجهزة الحاسب الآلى) .

ثانياً-إستبيان إعداد المتزوجات حديثاً لتحمل مسئوليات الحياة الأسرة فى بعض المواقف الحياتية ومحاورها (إدارة الحوار ، الإعداد الجيد لموائد الطعام ، ومهارة التعامل مع الآخرين على مائدة الطعام ، حل المشكلات) المرتبطة بنجاح الحياة الأسرية .

٣- البرنامج التدريبي لإعداد المتزوجات حديثا بالعينة التجريبية لتحمل مسئوليات الحياة الأسرية فى مهارات بعض المواقف الحياتية ومحاورها (إدارة الحوار ، الإعداد الجيد لموائد الطعام ، ومهارة التعامل مع الآخرين على مائدة الطعام ، حل المشكلات) المرتبطة بنجاح الحياة الأسرية قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي .

٢- خطوات بناء إستبيان إعداد المتزوجات حديثاً لتحمل مسئوليات الحياة الأسرة فى بعض المواقف الحياتية المرتبطة بنجاح الحياة الأسرية .
لإعداد الإستبيان تم إجراء الخطوات التالية :

أ) الأطلاع على الدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بموضوع الإستبيان ومنها دراسة سماح حمدان (٢٠٠٥) ، ودراسة نادية صالح (٢٠١٥) ، ودراسة عطيات على عبد الحكيم (٢٠١٤)، ودراسة أمل محمد فودة (٢٠٢١) وذلك للتعرف على بعض المواقف الحياتية المرتبطة بنجاح الحياة الأسرية والتي تحتاج إلى إعداد الزوجات المتزوجات حديثاً لتحمل مسئولياتها بمهارة وإتقان .

ب) بناء الإستبيان فنصورتة الأولية (المبدئية):

تكون الإستبيان من أربعة محاور أساسية هى (إدارة الحوار الزوجي والأسرى ، الإعداد الجيد لموائد الطعام ، ومهارة التعامل مع الآخرين على مائدة الطعام ، حل المشكلات) المرتبطة بنجاح الحياة الأسرية ، وكل محور يشمل على المواقف الحياتية المتوقع إحتياج الزوجة فيه للإعداد وإكتساب مهارة فية بإجمالى عدد (٥٠ موقف) موزعة كالتى :

إشتمل المحور الأول :إدارة الحوار الزوجى والأسرى على عدد (١٢) موقف من رقم (١-١٢) موقف ، تناولت موقف عن المعرفة بالحقوق والواجبات الزوجية ، موقف عن الرؤفى الأدوار الزوجية والأسرية ، موقف عن كيف تعامل الزوجة أسرتها وأسررة زوجها ،موقف عن قضاء وقت الفراغ ، موقف عن إتخاذ القرارات الأسرية ، موقف عن إستماع الزوجة لمشكلات زوجها ، موقف عن النتائج المترتبة على تعدد المسئوليات للزوجة ، موقف عن إختلاف الإهتمامات الثقافية والفكرية والهويات بين الزوجين ، موقف عن التصرف عند وجود عادات مختلفة بين الزوجين ، موقف عن شعور الزوجة تجاة زوجها ، موقف عن تصرف الزوجة عند وجود خلاف بيننا وبين زوجها ، موقف عن تصرف الزوجة عند حدوث شجار بينها وبين زوجها .

واشتملا لمحور الثاني: الإعداد الجيد لموائد الطعام على عدد (١٢) موقف من رقم (١٣-٢٤) موقف ،

تناولت موقف عن كيفية ترتيب المائدة لتناول وجبات اليوم كاملة ، موقف عن العوامل التي تراعيها الزوجة عند إعدادها لطعام أفراد الأسرة ، موقف عن مراعاتها لألوان الطعام عند تكوين الوجبات اليومية ، مراعاة استخدام البدائل للأطعمة عند عدم توافرها أو ارتفاع سعرها ، موقف عن التخلص من بواقي الطعام على المائدة ، موقف عن إعداد أدوات تناول الطعام المناسبة ، موقف عن كيفية ترتيب ووضع أدوات الطعام على المائدة ، موقف عن ترتيب الأطباق أمام أفراد الأسرة أو الضيوف ، موقف عن مكان جلوس الزوج والزوجة على المائدة ، موقف عن وضع الأطباق الرئيسية على المائدة ، موقف عن معرفة طرق طيات فوط المائدة ، موقف عن معرفة الزوجة بطرق تنسيقات الزهور على المائدة .

واشتملا لمحور الثالث: الأتيكيت والتعامل على موائد الطعام على عدد (١٢) موقف من رقم (٢٥-٣٦)

موقف ، تناولت موقف عن آداب المائدة متضمنة أصول تناول الطعام ، وكيفية التصرف في المواقف الحرجة، موقف عن آداب ما قبل تناول الطعام ، آداب الجلوس على كرسي المائدة ، موقف عن كيفية الحديث على المائدة ، موقف عن آداب إختيار موضوعات الحديث على المائدة ، موقف عن آداب التعامل مع أفراد الأسرة والزوج على المائدة ، موقف عن آداب التعامل مع الضيوف والغرباء وتبادل الزيارات ، موقف عن آداب التعامل مع كبار السن على المائدة ، موقف عن آداب التعامل مع الحيوانات الأليفة عند قدومها للمائدة ، موقف عن آداب التعامل عند المزاح على المائدة ، موقف عن آداب الحوار على المائدة ، موقف عن آداب التعامل مع الآخرين ، موقف عن آداب الرد على التليفون على المائدة .

واشتملا لمحور الرابع: حل المشكلات الزوجية والأسرية على عدد (١٣) موقف من رقم (٣٧-٥٠) موقف ،

تناولت موقف عن تحديد نوع ومجال المشكلة الزوجية ، موقف عن تحديد نوع ومجال المشكلة الأسرية ، موقف عن تبادل الآراء بين الزوجين عن أسباب حدوث المشكلة ، موقف عن الاتفاق بين الزوجين على وجود مشكلة تحتاج للحل ، موقف عن الاتفاق بين الزوجين على ألحاح وضرورة الحل الفوري للمشكلة ، موقف عن عرض الحلول والبدائل للمشكلة من وجهة نظر الزوج ، موقف عن عرض الحلول والبدائل للمشكلة من وجهة نظر الزوج ، موقف عن تقريب وجهات نظر الزوجين في عرض الحلول والبدائل للمشكلة ، موقف عن دراسة عيوب ومزايا الحلول المتفق عليها من الزوجين ، موقف عن عنالاتفاق على إتخاذ قرار بتنفيذ حل مفضل من الزوجين ، موقف عن إسناد تنفيذ القرار حسب توزيع الأدوار الزوجية المناسبة لأحدهما أو الآخر ، موقف عن متابعة تنفيذ القرار والمراجعة المستمرة لإزالة العقبات ، موقف عن تحمل مسنولة الزوجين لنتائج تنفيذ القرار ، موقف عن تقييم نتائج تنفيذ القرار بحل المشكلة موضوع الحوار بين الزوجين ، موقف عن دراسة مزايا وعيوب تنفيذ القرار لتلافي نقاط الضعف وسلبياتة والتمسك بالمزايا ، موقف عن مدى إدراك الزوجين لخطورة وجود عدم إتفاق بين الزوجين وصولا لحل المشكلات الزوجية والأسرية .

(ج) تحديد التعليمات :

تحدد التعليمات لأفراد العينة بحيث يراعى وضع علامة (صح) أمام الإجابة المناسبة للموقف المستجاب لة من الفرد تحت المقياس (دائما - أحيانا - نادرا) ، ويراعى عدم وضع أكثر من علامة .

(د) تصحيح المقياس :

يتم تصحيح الإستجابات لأفراد العينة فى الحالات الإيجابية تأخذ (دائما = ٣ درجات) ، (أحيانا = درجتان) ، (نادرا = درجة واحدة) ، وفى الحالات السالبة تأخذ (دائما = درجة واحدة) ، (أحيانا = درجتان) ، (نادرا = ٣ درجات) ليكون الحد الأدنى لمجموع درجات المقياس = (٥٠ درجة) ، والحد الأقصى = (١٥٠ درجة) وفقا لمقياس ليكرتالثلثى .

(هـ) عرض الأستبيانفصورتة الأولى على لجنة المحكمين (الصدق الظاهرى) :

تم عرض الأستبيانفصورتة الأولى على مجموعة من المحكمين المتخصصين فى مجال إدارة المنزل بكليات التربية النوعية ، وكليات الأقتصاد المنزلى بالجامعات المصرية ، وحصل على نسبة إتفاق بين المحكمين ٩٦ . % وجاءت التعديلات قليلة وتم التعديل فى الصياغة لبعض العبارات .

(و) قياس الصدق الداخلىلأستبيان :

تم تطبيق المقياس على العينة الأستطلاعية التى تكونت من (٥٠ سيدة متزوجة حديثا) بنفس شروط عينة البحث ، وذلك لمعرفة الآتى :

- مدى ملائمة المواقف بمحاور الإستبيان لأفراد عينة البحث .

- التأكد من سلامة اللغة والصياغة العلمية للإستبيان .

- إجراء التحليلات الإحصائية اللازمة لتقنين المقياس بحساب معاملات الصدق والثبات .

معامل الصدق الداخلىلأستبيان:

تم حساب الصدق الداخلى للمقياس من خلال حساب درجة إرتباط كل محور من المحاور الأربعة للإستبيان بالدرجة الكلية للإستبيان باستخدام معامل إرتباط بيرسونكما يتضح من جدول (١)

جدول (١) : قيم الإرتباط ومستوى الدلالة لمعامل الصدق الداخلىلأستبيان إعداد المتزوجات حديثا لتحمل مسئوليات الحياة الأسرية (ن=٥٠)

م	محاور الإستبيان	قيم الإرتباط	مستوى الدلالة
١	إدارة الحوار الزوجى والأسرى	0,949*	0,001
٢	الأعداد الجيد لموائد الطعام	0,947*	0,001
٣	سلوكيات التعامل على المائدة (الأتكتيت)	0,898*	0,001
٤	حل المشكلات الزوجية والأسرية	0,977*	0,001

يتضح من جدول (١) أن معاملات ارتباط المحاور الأربعة لإستبيان إعداد المتزوجات حديثا لتحمل مسؤوليات الحياة الأسرية والدرجة الكلية للإستبيان ذات قيم عالية ودالة عند مستوى دلالة (0,001) . وهذا يدل على صدق وتجانس واتساق عبارات ومحاور الإستبيان .

حساب معامل الثبات للإستبيان :

يقصد بالثبات دقة الإختبارفى القياس والملاحظة ، وعدم تناقضة مع نفسة ، واتساقه وإطرادة فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك المفحوص ، وهو النسبة بين تباين الدرجة على المقياس التى تشير إلى الأداء الفعلى للمفحوص . وطبقت الباحثة معامل ألفا كرونباخ Alpha Cronbach ، والتجزئة النصفية ، ومعاملات التصحيح (سبيرمان ، جيتمان) ويوضح جدول (٢) النتائج .

جدول (٢) : قيم معاملات الثبات لإستبيان إعداد المتزوجات حديثا لتحمل مسؤوليات الحياة الأسرية (ن=٥٠)

محاور الإستبيان	ألف كرونباخ	التجزئة النصفية		معامل سبيرمان	جيتمان
		الجزء الأول	الجزء الثانى		
إدارة الحوار الزوجى	0,900	0,719	0,724	0,798	0,798
الأعداد الجيد للمائدة	0,897	0,684	0,686	0,777	0,725
سلوكيات التعامل	0,901	0,664	0,779	0,758	0,757
حل المشكلات	0,877	0,722	0,744	0,766	0,765

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الثبات جاءت جميعها دالة بالنسبة لهذا النوع من الثبات ، حيث كانت القيمة الكلية لمعامل الثبات ألفا تقارب من ٠,٩ ، وهى نسبة دالة إحصائيا ، وأكدها نتائج كل من التجزئة النصفية ، وبطريقة سبيرمان وجيتمان وهى قيم عالية الثبات . وهذا يدل على ثبات المقياس وصلاحيه للتطبيق .

(ع) الصورة النهائية للإستبيان :

تكونت الصورة النهائية للإستبيان من عدد أربعة محاور بإجمالى (٥٠) عبارة مقسمة كالتالى :

- إدارة الحوار الزوجى والأسرى : يتكون من (١٢) موقفا من رقم (١-١٢) .

- الأعداد الجيد للمائدة : يتكون من (١٢) موقفا من رقم (١٢-٢٤) .

-سلوكيات التعامل والتصرف (الأتيكيت) : يتكون من (١٢) موقفا من رقم (٢٥-٣٦) .

- حل المشكلات الزوجية والأسرية : يتكون من (١٣) موقفا من رقم (٣٧-٥٠) .

وبذلك أصبح الإستبيان معد للتطبيق على عينة البحث مقسمة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة ، ومرفقا معة التعليمات الموجهة للزوجة لمعرفة كيفية الإجابة على المقياس .

ثالثًا :- البرنامج التدريبي لإعداد المتزوجات حديثًا بالعينة التجريبية لتحمل مسئوليات الحياة الأسرية في مهارات بعض المواقف الحياتية ومحاورها (إدارة الحوار ، الإعداد الجيد لموائد الطعام ، ومهارة التعامل مع الآخرين على مائدة الطعام ، حل المشكلات) المرتبطة بنجاح الحياة الأسرية:

مراحل إعداد وبناء وتصميم البرنامج :

(١) الأعداد للبرنامج في صورته الأولية :

١- الأطلاع على الدراسات والبحوث المرتبطة بموضوع البرنامج مثل دراسة نادية صالح (٢٠١٥) ، دراسة أمل فودة (٢٠٢١) ، دراسة أمل شعبان (٢٠٢٢) ، نظيمة (٢٠١٨) ، إيمان عبد العال (٢٠٠٩) ، محمد حسن وآخرون (٢٠١٧) ، عبدالفتاح وآخرون (٢٠٠١) .

٢- إجراء المقابلة الشخصية :

أجرت الباحثة مقابلات شخصية مع بعض المتزوجات حديثًا من عينة البحث ، وبعض الإعلاميين في مجالات الأسرة والطفولة ، وبعض المختصين في مجال الأسرة والعلاقات الأسرية ، وكان الهدف من هذه المقابلات تحديد الموضوعات الهامة والضرورية والمتكررة للمتزوجات حديثًا في حياتهن الأسرية والتي تساعدن على تحمل مسئوليات الأسرة وترتبط بنجاحها الأسرى .

٣- تطبيق أدوات البحث على العينة الأساسية ، وذلك للتعرف على أهم الموضوعات والمجالات التي تساعد الزوجة المتزوجة حديثًا على تحمل مسئوليت زوجها وأسرته وتعتبر مؤشرا للنجاح في الحياة الأسرية .

٤- الأهداف العامة للبرنامج التدريبي: في نهاية البرنامج تستطيع الزوجة حديثة الزواج أن تكون قادرة على أن :

أولاً الأهداف المعرفية: في نهاية البرنامج تستطيع الزوجة حديثة الزواج أن تكون قادرة على أن :

١- تعدد حقوق وواجبات كلا من الزوجين . ٢- تعدد الأدوار الزوجية والأسرية .

٣- تشرح الأسس العلمية لحل المشكلات الزوجية والأسرية . ٤- تشرح أساليب حل الصراعات الزوجية .

٥- تعطي أمثلة لأسس التعامل مع المشكلات الزوجية . ٦- تعطي أمثلة لأسس التعامل مع الزوج .

٧- تحدد الأخطاء والعيوب الموجودة في إعدادها لموائد الطعام .

٨- تكشف عن معرفتها لكيفية تقديم الأطعمة على المائدة .

٩- تكشف عن معرفتها طرق طي فوط ومناديل المائدة .

١٠- تكشف عن معرفتها طرق تنسيق زهور المائدة .

١١- تكشف عن معرفتها بكيفية ترتيب أدوات تناول الطعام وأدوات الغرف والأطباق على المائدة .

١٢- تكشف عن معرفتها بترتيب الجلوس على المائدة .

١٣- تكشف عن معرفتها بأماكن جلوس الزوج والزوجة على المائدة .

١٤- تكشف عن معرفتها بالأدوات المستخدمة فى تناول أنواع الأطعمة المتعددة .

١٥- تدرك السلوكيات التى تراعى عند الجلوس على المائدة .

١٦- تشرح أهمية العلاقات الزوجية الحميمة فى حل المشكلات الأسرية .

ثانيا : الأهداف المهارية: فى نهاية البرنامج تستطيع الزوجة حديثة الزواج أن تكون قادرة على أن :

١- تمارس الحقوق والواجبات الزوجية . ٢- تمارس الأدوار الزوجية والأسرية .

٣-تطبق الأسس العلمية لحل المشكلات الزوجية والأسرية . ٤- تنفذ طرق طي فوط ومناديل المائدة .

٥- تنفذ طرق تنسيق الزهور على المائدة . ٦- تقوم بترتين أدوات تناول الطعام على المائدة .

٧- تمارسالعلاقات الزوجية الحميمة فى حل المشكلات الأسرية .

٨- تمارس سلوكيات التعامل مع الآخرين عند الجلوس على مائدة الطعام .

٩- تطبق آداب الحديث (الأتيكيت) عند الجلوس على مائدة الطعام .

١٠- تجيد ممارسة أساليب الحوار مع الزوج والآخرين .

١١- تتبادل الزيارات مع الأصدقاء وتحسن إستقباله كضيوف .

ثالثا : الأهداف الوجدانية: فى نهاية البرنامج تستطيع الزوجة حديثة الزواج أن تكون قادرة على أن :

١-تتابع بإهتمام شرح البرنامج . ٢- تنتبى إلى المادة العلمية والرسوم التوضيحية والبيان العملى المقدم

بالبرنامج . ٣- تتبع الأسس الصحيحة فى إعداد المائدة . ٤- تقدر قيمة البرنامج وما يقدمه من تدريبات

هامة ومفيدة . ٥- تحرص على إدارة الحوار بأسلوب علمى سليم مع الباحثة والمتدربات . ٦- تبادر إلى

إتباع التعليمات والعمل فى فريق عند تنفيذ تدريبات البيان العملى .

ب)إعداد المحتوى العلمى للبرنامج :

فى ضوء الأهداف العامة للبرنامج إشتمل المحتوى على إحتياجات المتزوجات حديثا بالعينة التجريبية

للإعداد لتحمل مسئوليات الحياة الأسرية المرتبطة بنجاحها وتضمن البرنامج التدريبى بالملحق رقم (١) على

المحتوى العلمى موزعا على جلسات البرنامج الثمانية كالاتى :

الجلسة الأولى : جلسة تمهيدية : تضمنت الاتى :

١- التعرف بين الباحثة والمتدربات . ٢- عرضت الباحثة موضوعات البرنامج وعناصرها .

٣- تم تطبيق إستبيان إعداد المتزوجات حديثا على المتدربات لقياس المستوى فى تحمل مسئوليات الحياة الأسرية المرتبطة بنجاحها قبل تطبيق البرنامج .

الجلسة الثانية : بعنوان (إدارة الحوار الزوجى والأسرى)

وتناولت الموضوعات التالية : ١- مفهوم إدارة الحوار مع الزوج والآخرين .

٢- تصنيف أساليب إدارة الحوار الزوجى والأسرى . ٣- تناولت أمثلة ونماذج لإدارة الحوار الزوجى والأسرى . ٤- تم سرد مراحل وخطوات إدارة الحوار الزوجى والأسرى . ٥- العوامل التى تؤثر على كفاءة إدارة الحوار الزوجى والأسرى .

الجلسة الثالثة : بعنوان (ترتيب موائد الطعام)

وتناولت الموضوعات التالية : ١- تعريف موائد الطعام . ٢- أنواع موائد الطعام وفقا للمناسبات .

٣- أنواع أدوات الطعام وفقا للأستعمال فى الغرف أو تناول الطعام .

٤- ترتيب أدوات تناول الطعام على المائدة . ٥- إعداد أدوات تناول الطعام وفقا لنوع الأظعمة المقدمة على المائدة . ٦- مواصفات مائدة الطعام .

الجلسة الرابعة : بعنوان (البيان العملى لتنفيذ طيات فوط المائدة):

وتناول البيان العملى التالى : طرق طى مناديل أو فوط المائدة وهى :

- طريقة رقائق الثلج - طريقة الإكرديون - طريقة زهرة التوليب - طريقة الجيب - الطريقة البسيطة - طية شكل المروحة - طية شكل باقة الورد - طية شكل الجيب لوضع الزينة - طية شكل الجيب لوضع أدوات الطعام - طية شكل الظرف - طية المنديل بإستعمال الخاتم - طية شكل الزهرة - الطية ذات الجيوب القطرية - طية رباط الفراشة - الطية الشريطية - طية شكل أذنى الأرنب - الطية المخروطية - طية الجيب الكبير .

الجلسة الخامسة : بعنوان (البيان العملى لتنفيذ تنسيقات الزهور لزينة المائدة) :

وتناول البيان العملى التالى : طرق تنسيقات الزهور لزينة المائدة وهى :

- التنسيق الدائرى - التنسيق المثلث - التنسيق الأفقى - التنسيق الحر - التنسيق الهلالى .

الجلسة السادسة : سلوكيات التعامل مع الآخرين على المائدة (الأتيكيت) وهى :

وتناولت الموضوعات التالية :

- النقاط التى يجب مراعاتها عند إعداد المائدة .

- ترتيب المدعوين على الموائد . - الأسلوب فى الموائد المستطيلة والمستديرة .

- ترتيب أدوات المائدة فيكون ترتيبها . - تعرفى علالأطباق وأدوات المائدة والأكواب

ادوات المائده وإستخداماتها . - إتيكيت الجلوس على المائدة

أتيكيت الجلوس على المائدة - آداب الرد على التليفون .

- آداب الحديث على المائدة- آداب الجلسة على كرسى المائدة ومضع البان .

الجلسة السابعة: بعنوان (حل المشكلات الزوجية والأسرية) :

وتناولت الموضوعات التالية :

- مفهوم المشكلة - مفهوم حل المشكلة الزوجية والأسرية .

- تصنيف المشاكل الزوجية والأسرية - طرق وأساليب حل المشكلاتالزوجية والأسرية .

- المراحل والخطوات العلمية المتبعة فى حل المشكلاتالزوجية والأسرية .

الجلسة الثامنة : الختامية

تضمنت شكر المتدربات - وتطبيق إستبيان البحث على أفراد العينة التجريبية .

(ج) : المدى الزمنى لتطبيق البرنامج التدريبي :

أستغرق عرض وتطبيق البرنامج التدريبي (٤) أسابيع بواقع مرتين أسبوعيا لمدة (١٢٠ دقيقة) لكل جلسة يتخللها فترة راحة .

(د) : تعليمات البرنامج :

وضعت الباحثة مجموعة تعليمات تساعد المتدربات حديثات الزواج على إستخدام البرنامج بسهولة ويسر .

(هـ) : أساليب تقييم البرنامج :

إشتمل تقييم البرنامج على الأساليب الآتية :

١- التقييم القبلى : تطبيق إستبيان البحث على مجموعتى عينة البحث الأساسية (التجريبية والضابطة) قبل تطبيق البرنامج ، لقياس مدى تجانس المجموعتين فى مستوى إعداد المتزوجات حديثا فى تحمل مسؤوليات الحياة الأسرية المرتبطة بنجاحها .

٢- التقييم البنائى المرحلى : يتم من خلال أسئلة إختبار إختيار من متعددة معد لذلك وعندما تجتاز المتدربة نسبة ٨٠% من مجموع الإجابات تظهر الصفحة التالية .

٣- التقييم النهائى : نتائج تطبيق إستبيان البحث على مجموعة عينة البحث (التجريبية) بعد تطبيق البرنامج عليها لقياس فاعلية إعدادهم لتحمل مسؤوليات الحياة الأسرية المرتبطة بنجاحها .

و) : تحكيم البرنامج : تم إعداد إستمارة لتقييم البرنامج من قبل لجنة من المحكمين المتخصصين فى علم النفس التعليمى وطرق التدريس وإدارة المنزل وهم ضمن الذين قاموا بتحكيم الإستبيان ، وذلك للتأكد من صدق محتواة العلمى ، وسلامة اللغة ، ودقة صياغة الأهداف ، وصلاحيته للتطبيق .

وتضمنت إستمارة التحكيم الآتى :

- مدى مناسبة البرنامج من حيث محتواة العلمى لجلسات البرنامج . - مدى صحة الأهداف التعليمية ومناسبتها لمحتوى البرنامج . - مدى صحة الأهداف النهائية للبرنامج . - مدى مناسبة التقييم المطبق فى الجلسات . - مدى سهولة إستخدام البرنامج ووضوحه ومناسبة للمتدربات بالعينة التجريبية .

وقد أقر المحكمين بصلاحيه البرنامج للتطبيق على المتزوجات حديثا بالعينة التجريبية ، وجاءت نسبة إتفاق المحكمين ٩٥% وتم إجراء تعديلات لملاحظات بعض المحكمين وهى : إعادة صياغة بعض أهداف الجلسات ، وتجزئة بعض الأهداف حتى يسهل تنفيذها ، وإعادة ترتيب الموضوعات بجلسات البرنامج وفقا لأهميتها للعينة .

ع) : تطبيق البرنامج التدريبى على العينة التجريبية للبحث :

تم تطبيق البرنامج على العينة التجريبية المكونة من (٣٠) زوجة حديثة الزواج من (٦ أشهر - ٤ سنوات) وفى المستوى الإقتصادى والإجتماعى والتعليمى والمعنى المتوسط فما فوق ، تعمل أو لاتعمل ، ومنجبة وغير منجبة .

خامسا : تحليل نتائج البحث وتفسيرها :

قد تم عرض النتائج على النحو التالى :

أولا : النتائج الوصفية . ثانيا : التحقق من صحة الفروض .

أولا : النتائج الوصفية :

أ) الوصف الإحصائى لمجموعات عينة البحث الأساسية :

تم وصف عينة البحث الأساسية للمجموعتين التجريبية والضابطة وفقا للتكرارات والنسب المئوية كما يوضحة جدول (٣) .

جدول (٣): يوضح الوصف الإحصائى لعينة البحث الأساسية (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة)

ن=٦٠

البيان	العينة التجريبية	العينة الضابطة	البيان	العينة التجريبية	العينة الضابطة

ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
سنوات الزواج : ٦شهور - سنة	٢	٦,٥	٣	١٠	فئات عمر الزوجة أقل من ٢٠ سنة	-	-	-	-
١-٢ سنة	١٤	٤٦,٧	١٣	٤٣,٣٤	٢٥-٢٠	٨	٢٦,٦٧	٧	٢٣,٣٣
٢-٣ سنة	١٢	٤٠,٣	١١	٣٦,٦٦	٣٠-٢٥	١٥	٥٠	١٤	٤٦,٦٧
٣-٤	٢	٦,٧	٣	١٠	٣٥-٣٠	٧	٢٣,٣٣	٩	٣٠
المجموع	٣٠	١٠٠	٣٠	١٠٠		٣٠	١٠٠	٣٠	١٠٠
مستوى تعليم الزوجة : متوسط	-	-	-	-	عدد الأبناء: طفل واحد	١٩		١٦	٥٣,٣٣
فوق المتوسط	١١	٣٦,٧	١٣	٤٣,٣٣	طفلان	٦	٦٣,٣٣	٦	٢٠
جامعي	١٨	٦٠	١٥	٥٠	(٣) أطفال	٢	٢٠	٣	١٠
فوق الجامعي	١	٣,٣	٢	٦,٦٧	بدون أطفال	٣	٦,٧	٥	١٦,٦
المجموع	٣٠	١٠٠	٣٠	١٠٠	المجموع	٣٠	١٠٠	٣٠	١٠٠
عمل الزوجة : عاملات	١٩	٦٣,٣٣	٢١	٧٠	حالة الإنجاب: منجيات	٢٧	٩٠	٢٥	٨٣,٤
غير عاملات	١١	٣٦,٦٧	٩	٣٠	غير منجيات	٣	١٠	٥	١٦,٦
المجموع	٣٠	١٠٠	٣٠	١٠٠		٣٠	١٠٠	٣٠	١٠٠
نوع المسكن : مستقل	٢٦	٨٦,٧	٢٧	٩٠	امتلاك حاسب بممتلك حاسب	٢٢	٧٣,٣	١٩	٦٣,٣
مشترك	٤	١٣,٣	٣	١٠	لا يمتلك حاسب	٨	٢٦,٧	١١	٣٦,٧
المجموع	٣٠	١٠٠	٣٠	١٠٠		٣٠	١٠٠	٣٠	١٠٠
مستوى المهنة: موظفة بشهادة فوق المتوسط	١	٣,٣	٢	٦,٧	فئات الدخل الشهري : أقل من ٢٥٠٠ م.ج	-	-	-	-
موظفة بشهادة جامعية	٣	١٠	٥	١٦,٦	من ٢٥٠٠ - ٣٥٠٠ م.ج	٥	١٦,٦	٧	٢٣,٣
سكرتارية	٢	٦,٧	٢	٦,٧	من ٣٥٠٠ - ٤٥٠٠ م.ج	٨	٢٦,٧	٩	٣٠
مدرسة إبتدائي	٢	٦,٧	٣	١٠	من ٤٥٠٠ - ٥٥٠٠ م.ج	١٢	٤٠	١٠	٣٣,٣
مدرسة إعدادي وثانوي	٣	١٠	٤	١٣,٣	من ٥٥٠٠ - ٦٥٠٠ م.ج	٢	٦,٧	٤	١٣,٣

محامية ومحامية	٤	١٣,٣	٢	٦,٧	من ٦٥٠٠ - ٧٥٠٠ م.ج	-	-	-	-
مهندسة وطبيبة	٤	١٣,٣	٣	١٠	المجموع	٣٠	١٠٠	٣٠	١٠٠
صيدلية	-	-	-	-					
غير عاملات	١١	٣٦,٦٧	٩	٣٠					
المجموع	٣٠	١٠٠	٣٠	١٠٠					

ب) مستوى إعداد المتزوجات حديثا لتحمل مسئوليت الحياة الأسرية بالعينة التجريبية والضابطة (عينة البحث الأساسية) قبل تطبيق البرنامج على العينة التجريبية :

تم التحقق من مستوى إعداد المتزوجات حديثا لتحمل مسئوليت الحياة الأسرية بالعينة التجريبية والضابطة بحساب التكرارات والنسب المئوية لمستويات الإعداد وتم تقسيم المستوى كما يوضحة الجدول (٤)

جدول (٤):مستوى إعداد المتزوجات حديثا لتحمل مسئوليت الحياة الأسرية بالعينة التجريبية والضابطة (ن-

(٦٠

العينة الضابطة										العينة التجريبية										المستوى محاوير الإستبيان
مستوى ممتاز (٩٠ فأكثر)		المستوى الجيد (٨٠-٩٠)		فوق المتوسط (٦٠-٨٠)		متوسط (٤٠-٦٠)		منخفض (أقل من ٤٠)		مستوى ممتاز (٩٠ فأكثر)		المستوى الجيد (٨٠-٩٠)		فوق المتوسط (٦٠-٨٠)		متوسط (٤٠-٦٠)		منخفض (أقل من ٤٠)		
%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
-	-	٦,٧	٢	١٦,٧	٥	٣٣,٣٣	١٠	٤٣,٣٣	١٣	-	-	١٠	٣	١٦,٧	٥	٣٣,٣٣	١٠	٤٠	١٢	إدارة الحوار الزوجي والأسري
-	-	٦,٧	٢	١٦,٧	٥	٣٦,٧	١١	٣٦,٧	١١	-	-	١٠	٣	١٦,٧	٥	٣٦,٧	١١	٤٠	١٢	الإعداد الجيد لموائد الطعام
-	-	٦,٧	٢	٢٠	٦	٣٣,٣٣	١٠	٣٦,٧	١١	-	-	١٠	٣	٢٣,٣٣	٧	٣٣,٣٣	١٠	٣٦,٧	١١	سلوكيات التعامل (الأتيكيت)
-	-	٢٠	٦	٢٠	٦	٢٣,٣٣	٧	٣٣,٣٣	١٠	-	-	٢٠	٦	٢٣,٣٣	٧	٢٦,٧	٨	٣٣,٣٣	١٠	حل المشكلات الزوجية والأسرية
-	-	١٠	١٢	١٨,٣	٢٢	٣١,٧	٣٨	٣٧,٥	٤٥	-	-	١٢,٥	١٥	٢٠	٢٤	٣٢,٥	٣٩	٣٧,٥	٤٥	الإستبيان الكلى

يتضح من نتائج جدول (٤) مستويات إعداد المتزوجات حديثا لتحمل مسئوليات الحياة الأسرية بالعينة الأساسية للبحث مقسمة لمجموعتين (التجريبية والضابطة) حيث تبين أن الإعداد للمتزوجات حديثا بعينة البحث بالمجموعتين غير كافي ، ففي المستوى المنخفض (أقل من ٤٠) بلغت نسبة الزوجات بالعينة التجريبية (٤٠%) مقابل (٤٣,٣٣%) للزوجات بالعينة الضابطة ، بينما فالمستوى المتوسط (من ٤٠ - ٦٠) بلغت نسبة الزوجات في كلا من العينة التجريبية وبالعينة الضابطة (٣٣,٣٣%) ، ووصلت نسبة الزوجات بالعينة التجريبية والضابطة (١٦,٧%) في المستوى فوق المتوسط (من ٦٠-٨٠) ، بينما فالمستوى المرتفع (من ٨٠-٩٠) بلغت نسبة الزوجات بالعينة التجريبية (١٠%) مقابل (٦,٧%) للزوجات بالعينة الضابطة ، أما في المستوى الممتاز (٩٠ فأكثر) فلم توجد أى زوجة من مجموعتي عينة البحث الأساسية سواء العينة التجريبية أو الضابطة . مما يعكس تدنى مستوى الإعداد للمتزوجات حديثا بعينة البحث ومدى إحتياجهم للبرنامج التدريبي لإكسابهن مهارات في بعض مواقف الحياة الأسرية المعينة على نجاحها . وتتفق هذه النتيجة مع دراسة سماح حمدان (٢٠٠٥) من حيث فاعلية البرامج التدريبية في رفع مستوى ربات الأسر في تحمل مسئوليات الحياة الأسرية في المجالات المختلفة .

ج) تحديد المتوسطات للدرجات الخام والنسب المئوية لمستوى إعداد المتزوجات حديثا لتحمل مسئوليات الحياة الأسرية بعينة البحث الأساسية (بالمجموعتين التجريبية والضابطة) :

جدول (٥) : المتوسطات وانحراف المعياري للدرجة الخام والنسب المئوية لمستوى إعداد المتزوجات حديثا لتحمل مسئوليات الحياة الأسرية بعينة البحث الأساسية (ن=٦٠)

النسبة المئوية%		الدرجة الخام		محاور مقياس إعداد المتزوجات حديثا لتحمل مسئوليات الحياة الأسرية
المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	
٤٥,٧٧	٢١,٨٠	٦,٥٤	٦,٥٤	إدارة الحوار الزوجي والأسري
٤٣,٧٦	٢٥,٥٧	٧,١٦	١٢,٢٥	الإعداد الجيد لموائد الطعام
٦٠,٠	٢٤,٠٣	٦,٢٥	١١,٢٧	سلوكيات التعامل (الأتيكيت)
٥١,٣٧	٢٤,٢١	٦,٢٩	١٣,٣٨	حل المشكلات الزوجية والأسرية
٥٢,٠٣	٢٠,٣٩	٣٩,٩٦	١٠١,٩٧	الإستبيان الكلي

ثانيا : التحقق من صحة الفروض :

الفرض الأول للبحث :

توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مستوى إعداد المتزوجات حديثا بعينة البحث الأساسية (المجموعتين التجريبية والضابطة) لتحمل مسئوليات الحياة الأسرية فى مهارات بعض المواقف الحياتية ومحاورها (إدارة الحوار ، الإعداد الجيد لموائد الطعام ، ومهارة التعامل مع الآخرين على مائدة الطعام ، حل المشكلات) المرتبطة بنجاح الحياة الأسرية ومتغيرات الدراسة (سن الزوجة ، مدة الزواج ، منجبة وغير منجبة ، عمل الزوجة ، المستوى التعليمى للزوجين ، عدد الأبناء ، متوسط الدخل الشهري للأسرة).

وللتحقق من صحة الفرض تم إجراء معاملات الارتباط باستخدام معامل ارتباط بيرسون بين مستوى إعداد المتزوجات حديثا عينة البحث الأساسية لتحمل مسئوليات الحياة الأسرية فى مهارات بعض المواقف الحياتية ومتغيرات الدراسة كما يوضحه جدول (٦).

جدول (٦) : قيم معاملات الارتباط بين مستوى تحمل الزوجات لمسئوليات الحياة الأسرية ومتغيرات الدراسة

(ن = ٦٠)

البيان	إدارة الحوار الزواجى والأسرى	الأعداد الجيد للموائد	سلوكيات التعامل	حل المشكلات	إستبيان ككل "الأعداد لتحمل مسئوليات الحياة الأسرية "
مهنة الزوجة	٠,١٩٥	٠,١٨٩	٠,١٠٩	٠,١١٥	٠,١١٧
حالة الانجاب	٠,١٥٦	٠,١٧٦	٠,٢٢١	٠,١٨٩	٠,١٦١
المستوي التعليمي للزوجة	**٠,٨٥٧	**٠,٨٤١	**٠,٩٤٦	**٠,٨٠١	**٠,٨٩٥
عدد الأبناء	-*٠,٦١٢	-*٠,٦٦١	**٠,٨٦٤	-*٠,٦١١	-**٠,٧٤٧
عمل الزوجة	٠,٢٤٧	*٠,٦٥٥	٠,١١٤	٠,١٤٩	٠,١٧٩
سن الزوجة	**٠,٩٢٠	*٠,٦٥٨	*٠,٦٠٩	*٠,٦٠١	**٠,٨٢٨
مدة الزواج	*٠,٦٣١	**٠,٨٠١	**٠,٩٥٥	*٠,٦٦٢	**٠,٨٩٢

يتضح من الجدول (٦)

(١) وجدت علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) بين متغير المستوى التعليمي للزوجة وبين مستوى تحمل المسئوليات الأسرية ككل ومحاورها (إدارة الحوار

الزواجى والأسرى ، الأعداد الجيد للموائد ، سلوكيات التعامل مع الآخرين وآداب التصرف (الأتيكيت) ، حل المشكلات الزوجية والأسرية) . أى كلما أرتفع المستوى التعليمى للزوجة كلما أرتفع مستوى تحملها لمسئوليات الحياة الزوجية والأسرية ويرجع ذلك لأن التعليم يزيد معلومات وخبرات الزوجة ويوفر لها ثقافات متنوعة تمكنها من تحمل المسئوليات عامة والزوجية والأسرية بخاصة ، وتتفق النتيجة مع دراسة (أسماء حميدة ، وعفاف رفلة ، ٢٠١٣) ، ودراسة (أمل فودة ، ٢٠٢١) من حيث وجود إرتباط موجب بين المستوى التعليمى المرتفع لربات الأسر وقدرتهن على تحمل المسئوليات واتخاذ القرارات الأسرية .

٢) وجدت علاقة إرتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) ، (٠,٠٥) بين متغيرات الدراسة (سن الزوجة ، مدة الزواج) وبين مستوى تحمل المسئوليات الأسرية ككل ومحاورها (إدارة الحوار الزواجى والأسرى ، الأعداد الجيد للموائد ، سلوكيات التعامل مع الآخرين وآداب التصرف (الأتيكيت) ، حل المشكلات الزوجية والأسرية) . أى كلما أرتفع كبر سن الزوجة ، وزادت الفترة الزمنية للزواج كلما كلما أرتفع مستوى تحملها لمسئوليات الحياة الزوجية والأسرية ككل ومحاورها الأربعة ، ويرجع ذلك لزيادة الخبرات الزوجية والأسرية فى التعامل مع الزوج والآخرين ، وممارسات إعداد الموائد لتقديم الطعام فى المناسبات المتنوعة ، ومرورها بالعديد من المشكلات التى تأخذ بشأنها حلول وتطبيقها وتستفيد من نتائجها للتحسن أسلوب إدارتها فى الأوقات المستقبلية . وتتفق هذه النتائج مع دراسات (إيناس سليمان ، ٢٠٠٣) ، (كمال جمبلاط ، ٢٠٠٨)

٣) وجدت علاقة إرتباطية موجبة غير دالة إحصائيا بين متغيرات الدراسة (نوع مهنة الزوجة ، وحالة الإنجاب " منجبة وغير منجبة ") وبين مستوى الإعداد لتحمل مسئوليات الحياة الأسرية المرتبطة بنجاحها ككل ومحاورها (إدارة الحوار الزواجى والأسرى ، الأعداد الجيد لموائد الطعام ، وسلوكيات التعامل والأتيكيت ، حل المشكلات الزوجية والأسرية) واختلفت هذه النتيجة مع دراسة فاطمة أبو الفتوح (٢٠٠٨) ، ودراسة (إيمن سلامة ، ٢٠٠٤) التى أثبتت وجود علاقة إرتباطية سالبة بين تحمل المسئوليات الأسرية تبعا لمهنة الزوجة .

٤) وجدت علاقة إرتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متغيرا الدراسة (عمل الزوجة) وبين مستوى تحمل المسئوليات الأسرية ككل ومحور الأعداد الجيد لموائد الطعام ويفسر ذلك بأن عمل المرأة وإحتكاكها بزميلات العمل يكسبها خبرات متعددة أهمها إعداد الأطعمة والموائد ، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (أسماء حميدة ، وعفاف رفلة ، ٢٠١٣) ، ودراسة (نادية الشاعر ، ٢٠١٥) . بينما وجدت علاقة إرتباطية موجبة غير دالة إحصائيا بين عمل الزوجة ومحاور تحملها لمسئوليات الحياة الأسرية (إدارة الحوار الزواجى والأسرى ، سلوكيات التعامل مع الآخرين وآداب التصرف (الأتيكيت) ، حل المشكلات الزوجية والأسرية) . أى لا يؤثر عمل الزوجة أو عدم عملها على قدرتها فى حل المشكلات الزوجية والأسرية ، ولا على سلوكيات تعاملها مع الزوج وأتيكيت التعامل أثناء تناول الطعام وتتفق مع هادى مختار(١٩٩٨) ، ودراسة (نادية الشاعر ، ٢٠١٥) .

٥) وجدت علاقة إرتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) ، (٠,٠٥) بين متغير (عدد الأبناء) وبين مستوى تحمل المسئوليات الأسرية ككل ومحاورها (إدارة الحوار الزواجى

والأسرى ، الأعداد الجيد للمواند ، سلوكيات التعامل مع الآخرين وآداب التصرف (الأتيكيت) ، حل المشكلات الزوجية والأسرية .) أى كلما زاد عدد الأبناء كلما زاد الوقت والجهد والموارد الأخرى اللازمة لرعاية الأبناء وبالتالي تقل كفاءة ومستوى الزوجة فى قيامها بالمهام الزوجية والأسرية الأخرى المرتبطة بمسئوليات الحياة الأسرية . وتتفق هذه النتيجة مع وجهة نظر كلا من أحمد سلطان (١٩٩٧) ، منى فريد (٢٠٠٦) ، عبدالرحمن (٢٠١٨) ، ودراسة (عبيد هلال ، ٢٠٠٤)

الفرض الثانى للبحث :

تختلف نسبة مشاركة متغيرات الدراسية "كمتغير مستقل" فى تفسير نسبة التباين بين المتزوجات حديثا عينة الدراسة الأساسية (المجموعتين التجريبية والضابطة) فى مستوى الأعداد لتحمل مسئولية الحياة الأسرية المرتبطة بنجاحها " كمتغير تابع " وفقا لأوزان معامل الإنحدار ودرجة الارتباط .

جدول (٧) : الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار (الخطوة المتدرجة للأمام) لمستوى

الإعداد لتحمل مسئوليات الحياة الأسرية المرتبطة بنجاحها (ن=٦٠)

المتغير المستقل	معامل الارتباط	نسبة المشاركة	قيمة (ف)	الدلالة	معامل الانحدار	قيمة (ت)	الدلالة
المستوى التعليمي	٠,٩١٧	٠,٨٤١	١٤٨,٣٢٦	٠,٠١	٠,٦١٢	١٢,١٧٩	٠,٠١
الدخل الشهري للأسرة	٠,٨٥٧	٠,٧٣٤	٧٧,٣١٥	٠,٠١	٠,٤٥٧	٨,٧٩٣	٠,٠١
مدة الزواج	٠,٧٨٦	٠,٦١٨	٤٥,٣٥٩	٠,٠١	٠,٣١٣	٦,٧٣٥	٠,٠١
سن الزوجة	٠,٧٤٧	٠,٥٥٨	٣٥,٢٨٤	٠,٠١	٠,٢٤٦	٥,٩٤٨	٠,٠١

المتغير التابع

الإعداد لتحمل مسئوليات الحياة الأسرية

يتضح من جدول (٧) أن مستوى الإعداد لتحمل مسئوليات الحياة الأسرية تتأثر ببعض متغيرات الدراسة المستقلة للدراسة حيث يتضح أن المستوى التعليمي كان أكثر وأهم المتغيرات حيث بلغت نسبة المشاركة ٨٤,١% عند مستوى دلالة ٠,٠١ ثم الدخل الشهري للأسرة بنسبة مشاركة ٧٣,٤% عند مستوى دلالة ٠,٠١ ثم مدة الزواج بنسبة ٦١,٨% عند مستوى دلالة ٠,٠١ ثم أخيرا سن الزوجة بنسبة مشاركة ٥٥,٨% عند مستوى دلالة ٠,٠١ .

الفرض الثالث للبحث :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى إعداد المتزوجات حديثا بالعينة التجريبية والعينة الضابطة للبحث لتحمل مسئوليات الحياة الأسرية فى مهارات بعض المواقف الحياتية ومحاورها (إدارة الحوار الزوجي والأسرى

، الإعداد الجيد لموائد الطعام ، ومهارة التعامل مع الآخرين على مائدة الطعام ، حل المشكلات الزوجية (والأسرية) المرتبطة بنجاح الحياة الأسرية بعد تطبيق البرنامج التدريبي للبحث على العينة التجريبية .
وللتحقق من صحة الفرض الثالث للبحث تم تطبيق إختبار (ت) لقياس دلالة الفروق بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) كما يوضحة الجدول (٨) .

جدول (٨) : دلالة الفروق بين متوسطات مجموعتي عينة الدراسة (التجريبية والضابطة) لتطبيق إستبيان مستويات الإعداد لتحمل مسؤوليات الحياة الأسرية المرتبطة بنجاحها ومحاورها بعد تطبيق البرنامج (ن=٣٠)

الدلالة	قيمة (ت)	درجات الحرية	العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	محاور إستبيانات الإعداد للمتزوجات حديثا لتحمل مسؤوليات الحياة الأسرية المرتبطة بنجاحها	
٠,٠١ لصالح التجريبية	٣٩,٢٠٥	٤٩	٣٠	٤,٦٣٧	٦٧,٧١٩	إدارة الحوار الزوجي والأسري	الضابطة
				٩,٧١٢	١٣٨,٤٤٢		التجريبية
٠,٠١ لصالح التجريبية	٣٣,٣٥٧	٤٩	٣٠	٣,١٢٤	٤٥,٤٠٥	الأعداد الجيد لموائد الطعام	الضابطة
				٧,٦٥٩	١٠٢,٥٥٣		التجريبية
٠,٠١ لصالح التجريبية	٢٠,٣٦١	٤٩	٣٠	١,٣٤١	١٩,٥٢٠	سلوكيات التعامل (الأتيكيت)	الضابطة
				٣,٩٩٥	٤٨,٠٨١		التجريبية
٠,٠١ لصالح التجريبية	٢٠,٠١٠	٤٩	٣٠	١,٣٤١	١٨,٥٢٠	حل المشكلات الزوجية والأسرية	الضابطة
				٣,٩٩٥	٤٩,٠٧١		التجريبية
٠,٠١ لصالح التجريبية	٥٨,٠٩٣	٤٩	٣٠	٩,٠١٢	١٣٢,٦٤٤	الإستبيان ككل	الضابطة
				١٢٨٣٩	٢٨٩,٠٧٦		التجريبية

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة الضابطة والتجريبية في القياسين البعدي لتطبيق البرنامج التدريبي في تنمية مهارات مواقف الحياة الأسرية ومحاورها (إدارة الحوار ، الإعداد الجيد للموائد ، سلوكيات التعامل ، حل المشكلات) وانعكاسها على نجاح الحياة الزوجية والأسرية لأفراد العينة التجريبية . حيث يتضح من جدول (٨) فاعلية البرنامج التدريبي في إكساب الزوجات بالعينة

التجريبية مهارات في بعض مواقف الحياة الأسرية ، حيث تبين وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين متوسطات درجات القياس البعدي للعينة الضابطة والقياس البعدي للعينة التجريبية لتطبيق البرنامج التدريبي المعد لإكساب مهارات في بعض مواقف الحياة الأسرية المرتبطة بنجاحها للإستبيان ككل ومحاورة الأربعة . فلقد بلغ متوسط درجات الإستبيان ككل (١٣٢,٦٤٤) للعينة الضابطة مقابل (٢٨٩,٠٧٦) للعينة التجريبية ، أما محور إدارة الحوار الزوجي والأسري فقد بلغ (٦٧,٧١٩) للعينة

الضابطة مقابل (١٣٨,٤٤٢) للعينة التجريبية ، ومحور الأعداد الجيد لموائد الطعام فقد بلغ (٤٥,٤٠٥)
 (للعينة الضابطة مقابل (١٣٨,٤٤٢) للعينة التجريبية ، وبالنسبة لمحور سلوكيات التعامل (الأتيكيت)
 فقد بلغ (١٩,٥٢٠) للعينة الضابطة مقابل (٤٨,٠٨١) للعينة التجريبية ، وأيضا محور حل المشكلات
 الزوجية والأسرية ، فقد بلغ (١٨,٥٢٠) للعينة الضابطة مقابل (٤٩,٠٧١) للعينة التجريبية . وهذا
 يدل على تأثير البرنامج المطبق في " تنمية مهارات في بعض مواقف الحياة

الأسرية المرتبطة بنجاحها للزوجات بالعينة التجريبية" ، وتتفق مع دراسة نعمة رقبان وآخرون (٢٠١٨) ،
 فاطمة مصطفى (٢٠٠١) توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠٠١ بين متوسط درجات ربات الأسر
 عينة الدراسة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج الإرشادي في إدارة الذات ومحاورها لصالح التطبيق البعدي .

ولتحديد حجم تأثير البرنامج المعد لتنمية مهارات مواقف الحياة الأسرية استخدمت الباحثة مربع
 إيتا (N) عن طريق المعادلة التالية

$$n^2 = \frac{t^2}{t^2 + df} = ٠,٩٨٦$$

ويمكن تحويل قيمة إيتا n^2 إلى قيمة d المقابلة لها وهي تعبر عن حجم التأثير باستخدام المعادلة التالية :

$$d = \frac{2\sqrt{n^2}}{\sqrt{1-n^2}} = ١٦,٧٧$$

ويتحدد حجم التأثير ما إذا كان كبيرا أو متوسطا أو صغيرا كالآتي :

d = ٠,٢ حجم تأثير صغير

d = ٠,٥ حجم تأثير متوسط

d = ٠,٨ حجم تأثير كبير

يتضح أن قيمة d = ١٦,٧٧ ، وهذا يعني أن حجم تأثير البرنامج كبير .

الفرض الرابع للبحث :

فاعلية البرنامج التدريبي لإعداد المتزوجات حديثا بالعينة التجريبية للبحث في تحمل مسئوليات الحياة الأسرية
 في مهارات بعض المواقف الحياتية ومحاورها (إدارة الحوار ، الإعداد الجيد لموائد الطعام ، ومهارة التعامل مع
 الآخرين على مائدة الطعام ، حل المشكلات) المرتبطة بنجاح الحياة الأسرية قبل وبعد تطبيق البرنامج
 التدريبي .

وللتحقق من صحة البحث تم تطبيق إختبار (ت) لقياس دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة
 (التجريبية) كما يوضحة الجدول (٩) .

جدول (٩) : دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة الدراسة (التجريبية) لتطبيق إستبيان مستويات الإعداد لتحمل مسئوليات الحياة الأسرية المرتبطة بنجاحها ومحاورها قبل وبعد تطبيق البرنامج (ن=٣٠)

١

الدلالة	قيمة (ت)	درجات الحرية	العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	محاور إستبيانات الإعداد للمتزوجات حديثا لتحمل مسئوليات الحياة الأسرية المرتبطة بنجاحها	
نصالح البعدي ٠,٠١	٣٨,٠١٠	٤٩	٣٠	٦,٨٨٧	٧٢,٣٣٣	إدارة الحوار الزوجي والأسري	القبلي
				١٠,٣٦٩	١٥١,٣٩٧		البعدي
نصالح البعدي ٠,٠١	٤١,٢٢٩	٤٩	٣٠	٤,٢٠٣	٥٦,٣٧١	الأعداد الجيد لموائد الطعام	القبلي
				٩,٧١٠	١٣٢,٢٠١		البعدي
نصالح البعدي ٠,٠١	٢٠,٣٦١	٤٩	٣٠	١,٣٤١	١٩,٥٢٠	سلوكيات التعامل (الأتيكيت)	القبلي
				٣,٩٩٥	٤٨,٠٨١		البعدي
نصالح البعدي ٠,٠١	٣٩,٢٠٥	٤٩	٣٠	٤,٦٣٧	٦٧,٧١٩	حل المشكلات الزوجية والأسرية	القبلي
				٩,٧١٢	١٣٨,٤٤٢		البعدي
نصالح البعدي ٠,٠١	٥٤,٦٦٢	٤٩	٣٠	٨,٠٨١	١٢٨,٧٠٤	الإستبيان ككل	القبلي
				١٢,٥٥٧	٢٨٣,٥٩٨		البعدي

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات القياس القبلي والبعدي لتطبيق البرنامج التدريبي على عينة البحث التجريبية في الإعداد لتحمل مسئوليات الحياة الأسرية بجميع محاورها لصالح التطبيق البعدي . فلقد بلغ متوسط درجات الإستبيان ككل (١٢٨,٧٠٤) للقياس القبلي مقابل (٢٨٣,٥٩٨) للقياس البعدي للعينة التجريبية ، أما محور إدارة الحوار الزوجي والأسري فقد بلغ (٧٢,٣٣٣) للقياس القبلي مقابل (١٥١,٣٩٧) للقياس البعدي للعينة التجريبية ، ومحور الأعداد الجيد لموائد الطعام فقد بلغ (٥٦,٣٧١) للقياس القبلي مقابل (١٣٢,٢٠١) للقياس البعدي للعينة التجريبية ، وبالنسبة لمحور سلوكيات التعامل (الأتيكيت) فقد بلغ (١٩,٥٢٠) للقياس القبلي مقابل (٤٨,٠٨١) للقياس البعدي للعينة التجريبية ، وأيضا محور حل المشكلات الزوجية والأسرية ، فقد بلغ (٦٧,٧١٩) للقياس القبلي مقابل (١٣٨,٤٤٢) للقياس البعدي للعينة التجريبية . وهذا يدل على تأثير البرنامج التدريبي المطبق في " تنمية مهارات في بعض مواقف الحياة الأسرية المرتبطة بنجاحها للزوجات بالعينة التجريبية.

وهذا يدل على تأثير البرنامج التدريبي المعد في تنمية مهارات بعض مواقف الحياة الأسرية المرتبطة بنجاحها . واتفقت الدراسة مع دراسة سماح حمدان (٢٠٠٨) ، ودراسة إيمان عفيفي (٢٠١١) ، إيناس بدير ورشا

راغب (٢٠٠٧) ، رفعت الضبع (٢٠٠٨) وأماني غباشي (٢٠٠٧) وأمال رويشد (٢٠١٠) وهيئة المهنة (٢٠٠٩) حيث أكدت هذه الدراسات على فاعلية برنامج إرشادي لتنمية

ولتحديد حجم تأثير البرنامج المعد لتنمية مهارات مواقف الحياة الأسرية استخدمت الباحثة مربع إيتا (N) عن طريق المعادلة التالية

$$n^2 = \frac{t^2}{t^2 + df} = ٠,٩٨٣$$

ويمكن تحويل قيمة إيتا n^2 إلى قيمة d المقابلة لها وهي تعبر عن حجم التأثير باستخدام المعادلة التالية :

$$d = \frac{2\sqrt{n^2}}{\sqrt{1-n^2}} = ١٥,٢٣$$

ويحدد حجم التأثير ما إذا كان كبيرا أو متوسطا أو صغيرا كالآتي :

$d = ٠,٢$ حجم تأثير صغير

$d = ٠,٥$ حجم تأثير متوسط

$d = ٠,٨$ حجم تأثير كبير

يتضح أن قيمة $d = ١٥,٢٣$ ، وهذا يعنى أن حجم تأثير البرنامج كبير .

ملخص النتائج :

أولاً:- ملخص النتائج الوصفية :-

- تجانس العينة التجريبى والضابطة فى القياس القبلى من حيث مستوى الإعداد لتحمل مسئوليات الحياة الأسرية والزوجية .

- تبين أن الإعداد للمتزوجات حديثا بعينة البحث بالمجموعتين غير كافي ، ففى المستوى المنخفض (أقل من ٤٠) بلغت نسبة الزوجات بالعينة التجريبية (٤٠%) مقابل (٤٣,٣٣%) للزوجات بالعينة الضابطة ، بينما فبالمتوسط (من ٤٠ - ٦٠) بلغت نسبة الزوجات فى كلا من العينة التجريبية وبالعينة الضابطة (٣٣,٣٣%) ، ووصلت نسبة الزوجات بالعينة التجريبية والضابطة (١٦,٧%) فى المسنوى فوق المتوسط (من ٦٠-٨٠) ،بينما فبالمتوسط المرتفع (من ٨٠-٩٠) بلغت نسبة الزوجات بالعينة التجريبية (١٠%) مقابل (٦,٧%) للزوجات بالعينة الضابطة ، أما فى المستوى الممتاز (٩٠ فأكثر) فلم توجد أى زوجة من مجموعتى عينة البحث الأساسية سواء العينة التجريبية أو الضابطة .

ثانيا : التحقق من فروض البحث :

١-تجانس العينة التجريبي والضابطة فى القياس القبلى من حيث مستوى الإعداد لتحمل مسئوليات الحياة الأسرية والزوجية .

٢- تفوق المتزوجات حديثا فى العينة التجريبي بالمقارنة بزوجات العينة الضابطة فى القياس البعدى لتطبيق البرنامج التدريبي على العينة التجريبية فقط ، وذلك فى مستوى إعدادهن لتحمل مسئوليات الحياة الأسرية من خلال إكسابهن مهارات فى بعض مواقف الحياة الأسرية والمرتبطة بنجاحها .

٣-وجدت علاقة إرتباطية دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠٠١) بين مستوى الإعداد لتحمل مسئوليات الحياة الأسرية والزوجية للزوجات بالعينة الأساسية للبحث (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) وفقا لمتغيرات الدراسة () ، بينما لا توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائيا وفقا لمتغيرات الدراسة ()

٤-تأثر مستوى الإعداد لتحمل مسئوليات الحياة الأسرية ببعض متغيرات الدراسة المستقلة للدراسة حيث يتضح أن المستوى التعليمي كان أكثر وأهم المتغيرات حيث بلغت نسبة المشاركة ٨٤,١% عند مستوى دلالة ٠,٠١ ثم الدخل الشهري للأسرة بنسبة مشاركة ٧٣,٤% عند مستوى دلالة ٠,٠١ ثم مدة الزواج بنسبة ٦١,٨% عند مستوى دلالة ٠,٠١ ثم أخيرا سن الزواج بنسبة مشاركة ٥٥,٨% عند مستوى دلالة ٠,٠١ .

٥-فاعلية البرنامج التدريبي فى إكساب المتزوجات حديثا بالعينة التجريبية مهارات فى بعض مواقف الحياة الزوجية والأسرية ، حيث وجدت فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلى والبعدى لتطبيق البرنامج التدريبي لصالح القياس البعدى .

٦- جاء تأثير تطبيق البرنامج التدريبي كبير حيث بلغت قيمة معادلة إيتا = ١٥,٢٣ (وهى أكبر من ٠,٨ الدالة التأثير نو الحجم الكبير للبرنامج) .

توصيات البحث : قدمت الباحثة مجموعة من التوصيات المرتبطة بالنتائج وتتضمن الآتى :

١. الاهتمام بنشر الوعي بمهارات بعض مواقف الحياة الأسرية فى محاورها (إدارة الحوار ، الإعداد الجيد لموائد الطعام ، سلوكيات التعامل الأتيكيت ، وحل المشكلات) بين ربات الأسر المتزوجات حديثا من خلال برنامج المرأة والأسرة بأجهزة الإعلام المختلفة لما لها من تأثير إيجابي على الأسرة والمجتمع.

٢. ضرورة الاهتمام بتقديم دورات تدريبية وورش عمل تنمي لدى ربات الأسر مهارات مواقف الحياة الأسرية فى محاورها (إدارة الحوار ، الإعداد الجيد لموائد الطعام ، سلوكيات التعامل الأتيكيت ، وحل المشكلات) من خلال أنشطة الجمعيات الأهلية التي تخدم الأسرة والمرأة .

٣. الحرص على إقامة وتنظيم معارض وفتح أسواق جديدة لخلق فرص التسويق وعرض المنتجات الناجحة فى إعداد موائد الطعام فى المناسبات المختلفة للأسرة .

٤. تشجيع الباحثين على الاهتمام بإجراء المزيد من الدراسات والبحوث المرتبطة بتنمية مهارات مواقف الحياة الأسرية المرتبطة بنجاح إدارة المنزل .

المراجع :

أولا : المراجع العربية :

- إبراهيم أبو المجد الشوربجي ، محمد بن نايف الحربي (٢٠١٣) : إعداد مقياس مقنن لمهارات التفاوض استخدام أسلوب التقرير الذاتى " دراسة تربوية ونفسية " ، مجلة كلية التربية ، جامعة الزقازيق .
- أحمد محسن الخضرى (٢٠١٣) : التفاوض عدم تحقيق المستحيل . مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، مصر .
- أحمد محمد سلطان (١٩٩٧) : مواصفات موائد الطعام . عالم الكتاب، القاهرة .
- أحمد محمد مصطفى بدوى ، هناء حافظ (٢٠١١) : الخدمة الإجتماعية وتطبيقاتها فى التعليم ورعاية الشباب. المكتب الجامعى الحديث ، ط٤ .
- أحمد إبراهيم نبيل (٢٠٠٧) :مهارات وتطبيقات فى خدمة الجماعة . مكتبة الزهراء الشعبية ، مكتبة بنها العامة ، جامعة المنوفية .
- أسعد أحمد فريد (د،ت) : الثقة بالنفس .(د،ط) . القاهرة : مكتبة دار النهضة .
- أسماء محمد حميدة ، د/ عفاف عزت رفلة (٢٠١٣): ضغوط الحياة المعيشية وعلاقتها بتحمل مسئولية اتخاذ القرارات لدى طلاب الجامعة . المؤتمر الدولى الأول لكلية الأقتصاد المنزلى . علوم الانسان التطبيقية والتكنولوجية فى الالفية الثالثة . جامعة حلوان فى الفترة من (٨ : ٩) مايو .
- أسماء محمد حميدة (٢٠١٦) : برنامج إرشادي لتنمية مهارات إدارة المشروعات الصغيرة لدى طلاب التعليم الفنى الصناعي وعلاقتة بأنماط التفاعل الاجتماعى . المؤتمر الدولى الرابع لكلية الأقتصاد المنزلى . تفعيل دور الأقتصاد المنزلى فى المواطنة وتنمية المجتمع . جامعة حلوان فى الفترة من (١٦ : ١٧) مايو .
- أسماء محمد حميدة (٢٠١٧) : المساندة الإجتماعية للمتزوجات حديثا وإنعكاسها علي كفاءتهن الأدائية والإنتاجية . المجلة العلمية لعلوم التربية النوعية - كلية التربية النوعية- جامعة طنطا- العدد الخامس - يونية .
- أكرم محمود رضا (٢٠٠٢) : بلا ندم كيف تحل مشكلاتك وتتخذ القرار الفعال ، دار التوزيع والنقل الإسلامية ، بورسعيد .
- أكرم محمود رضا (٢٠٠٨) : دليل الشباب إلى النجاح (ط١) ، القاهرة ، دار الأندلس .

- النجف السيد الأشرف (٢٠١١) : فن الأتيكيت مع الناس . www.saaid.net ، اطلع عليه بتاريخ ٢٠١١/٣/١٥ .
- المعهد التطويري لتنمية الموارد البشرية (٢٠١٨) : فن المجاملة وإتيكيت الحديث والإنصات ، www.abahe.co.uk ، اطلع عليه بتاريخ ٢٠١٨/٣/٥ .
- آمال جوده ، وعسلىة محمد (٢٠٠٩) : علم النفس الإيجابي ، مكتبة الصيرفي ، جامعة الأقصى ، غزة ، فلسطين .
- أمل محمد فودة (٢٠٢١) : فاعلية برنامج إرشادي لتنمية بعض مهارات إدارة الذات وعلاقتها بكفاءة ربة الأسرة في إدارة المشروعات الصغيرة . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية الإقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان .
- إيناس عبد العزيز كامل عبد العزيز (٢٠١٢) : فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي في الحد من مستوى الكمالية للموهوبين أكاديميا ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بني سويف .
- إيناس محمد سليمان (٢٠٠٣) : المناخ الأسرى وعلاقتة بإشباع الحاجات النفسية والجسمية للأبناء المراهقين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .
- إيمن عبد العزيز سلامة (٢٠٠٤) : فاعلية برنامج تعديل السلوك وتنمية المسؤولية الإجتماعية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الآساسى . رسالة دكتوراة غير منشورة ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .
- إيمان محمد عبد العال (٢٠٠٩) برنامج مفتوح في الاقتصاد المنزلي باستخدام بعض إستراتيجيات التعليم النشط لتنمية مهارات إدارة الوقت لدى طالبات كلية التربية بشعبة الاقتصاد المنزلي . رسالة ماجستير . كلية التربية . جامعة السويس .
- إيمان محمد عرفة (٢٠٠١) برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات المرأة الريفية في ضوء احتياجاتها التربوية - المجلة المصرية للتقويم التربوي - المجلد الثامن - ع ١ ديسمبر .
- إيمان محمود عفيفي (٢٠١١) فاعلية برنامج مقترح في المهارات الحياتية للفتيات المقبلات على الزواج باستخدام الوسائل المتعددة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
- بشير العلق (٢٠١٠) : إدارة التفاوض . ط ١ ، دار البازورى العلمية . للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- تغريد عبد الله عمران ، رجاء الشناوى ، عفاف صبحى (٢٠١٢) : المهارات الحياتية ، مكتبة الشرق ، القاهرة ، مصر .
- حنان عبد المجيد العنانى (٢٠١٤) : التحفيز والتماسك الأسرى (دراسة تتبعية لمجموعة من الأسر الريفية المهاجرة) . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة القاهرة .

- خولة بشير عابدين (٢٠٠٨) : حقوق الزوجين ، عمان : دار المأمون .
- داليا يوسف البيسي (٢٠٠٩) : حل المشكلات قدرات مكتسبة . مكتبة الكتاب الجامعي ، القاهرة ، مصر .
- ديوليب فان دالين ، سبرج (٢٠١٧) : مناهج البحث فى التربية وعلم النفس ، ترجمة محمد نبيل نوفل ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، مصر .
- رفعت محمد الضبع (٢٠٠٨) : إعداد المتزوجات حديثا لتحمل مسؤوليات الحياة الأسرية . مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة ، مصر .
- رجاء عبد المنعم صالح ، سناء على زايد، إيمان أحمد عطوة ، سامية حسين محروس ، سعاد خليل إبراهيم (٢٠١٥) : كيف تكون مفاوضا متميزا ؟ : مهارات التفاوض . مجلة التنمية الإدارية ، الجهاز المركزى للتنظيم والإدارة ، ٣٢ (١٤٩) .
- رجاء محمود أبو علام (٢٠١٤) : مدخل إلى مناهج البحث التربوي، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، القاهرة، ٣ ط.
- رشا رشاد منصور (٢٠١٥) : وعى ربة الأسرة بإدارة مواردها وعلاقتها بالدخل غير المنظور ، مجلة الأسكندرية للعلوم الزراعية ، مجلد (٦٩) ٢٤ .
- ريهام كامل السعد النقيب (٢٠١٨) العلاقة بين إدارة الذات وأداء المسئوليات الأسرية لربات الأسر العاملات في مدينة بورسعيد بحث منشور - مجلة التربية النوعية - العدد الثامن - يونيو ٢٠١٨
- ذوقان عبيدات ، وعبد الحق كايد ، وعبد الرحمن عدس (٢٠١٥) : "البحث العلمي ومفهومه وأساليبه وأدواته " ، دار أسامة للنشر والتوزيع ، جدة .
- زينب محمد حقي، و نادية حسن أبو سكينه (٢٠٠٢) : العلاقات الأسرية بين النظرية والتطبيق، مكتبة عين شمس، القاهرة، مصر.
- زينب محمد حقي (١٩٩٦) : دراسة فاعلية المشاركة بإدارة المنزل في بناء المسئولية الاجتماعية لدى شباب الجامعة، المجلة المصرية للاقتصاد المنزلي، العدد الثاني عشر.
- سناء محمد عبد الله النجار (٢٠١٠) : فاعلية برنامج باستخدام الكمبيوتر لتنمية مهارات وسمات السلوك الإدارى قائم على تحديث الثقافة الإستهلاكية للشباب الجامعى . رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية الإقتصاد المنزلى ، جامعة حلوان .
- سليمان عبد الواحد يوسف إبراهيم (٢٠١٠) : المهارات الحياتية ضرورة حتمية فى عصر المعلوماتية " رؤية سيكوتربوية " . دار إيتراك للطباعة والنشر ، القاهرة .

- سماح حمدان عبد العاطى (٢٠٠٨) : إعداد المتزوجات حديثا لتحمل مسئوليات الحياة الأسرية باستخدام تكنولوجيا المعلومات . رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية الأقتصاد المنزلى ، جامعة حلوان .
- سناء سليمان (٢٠١١): فنون الاتيكيت وأداب السلوك والمعاملة الراقية، عالم الكتاب، القاهرة .
- سيد حسن (٢٠٠٢) : التطبيق المعاصر لفن الإتيكيت والبروتوكول وأثره على السلوك الإجتماعي وسلوك العمل ، القاهرة : دار الجمهورية .
- سليمان بن القاسم العبد (٢٠٠٥) : التربية الخلقية بين الأسلام والعولمة . مجلة الدراسات الإسلامية العالمية ، باكستان .
- سميرة أحمد قنديل ونبيلة الورداني عبد الحافظ و نيفين العربي إبراهيم حسين و ريهام كامل السعد النقيب (٢٠١٨) : العلاقة بين إدارة الذات وأداء المسئوليات الأسرية لربات الأسر العاملات في مدينة بورسعيد بحث منشور - مجلة التربية النوعية - العدد الثامن - يونيو ٢٠١٨ .
- شيماء إسماعيل عبد المنعم الروينى (٢٠١٢) : فاعلية برنامج إرشادى لتنمية الوعى بمتطلبات الحياة الأسرية للشباب المقبل على الزواج . رسالة ماجستير ، كلية التربية النوعية ، جامعة كفر الشيخ .
- صالح حسن أحمد الدهرى (٢٠٠٨) : أساسيات التوافق النفسى والإضطرابات السلوكية والإنفعالية . ط ١، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- عطيات على عبد الحكيم (٢٠١٤) : فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات التصميم والتطريز وتوظيفها في الصناعات الصغيرة . رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية النوعية جامعة أسيوط .
- عبير أنور هلال (٢٠٠٤): فاعلية برنامج إرشادي في آداب التصرف والإتيكيت للزوجة وأثره على العلاقات الأسرية ، رسالة دكتوراة ، جامعة المنوفية.
- عبدالرحمن بن فؤاد الجارالله (٢٠١٨) : " فن التعامل مع الناس" ، www.saaid.net، اطلع عليه بتاريخ ٢٠١٨/٣/٥ .
- فاطمة مصطفى عبدالفتاح (٢٠٠١). فاعلية مواقف تعليمية مقترحة في تنمية بعض المهارات الحياتية لطفل ما قبل المدرسة. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة حلوان.
- فاطمة أبو الفتوح (٢٠٠٨): أثر استخدام الإنترنت في بث برنامج مقترح لإكساب الشباب مفاهيم ومهارات لتنمية قدرتهم على التخطيط للحياة المستقبلية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان .
- فتحي عبد الرحمن جراون (٢٠٠٧) : تعليم التفكير : مفاهيم وتطبيقاته . عمان : دار المسيرة .

- فريال خليل سليمان (٢٠١١) : بعض المهارات الإجتماعية لدى أطفال الروضة وعلاقتها بتقييم الوالدين (دراسة ميدانية لدى عينة من اطفال الرياض من عمر (٤-٥) سنوات في محافظة دمشق). مجلة جامعة دمشق، ٢٧.
- فؤاد سليمان قلادة (١٩٨١) : الأساسيات في تدريس العلوم . الإسكندرية : دار المطبوعات .
- فهد مطلق العبري (٢٠٠٨) فن إدارة الذات ، القاهرة ، مكتبة زهراء الشرق .
- كمال عبد المنعم جمبلاط (٢٠٠٨) : تقييم فاعلية برنامج محلات تثقيف الغذاءى لطلاب الصف الخامس بالمدارس الابتدائية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية النوعية ، جامعة الوادى الجديد .
- منى محمد فريد (٢٠٠٦) : فن الأتيكيت ، مكتبة عين شمس، القاهرة ، مصر .
- محمد حسن الحبشي ، شوقي حساني محمود ، د/ أسماء محمد حميدة (٢٠١٧) : تصميم تنظيمي مقترح للمناهج والبرامج التدريبية بالتعليم الفني لإكتساب طلابه الجدارات الوظيفية اللازمة لسوق العمل في ضوء متطلبات الاقتصاد المعرفي . المؤتمر الدولي العلمى لكلية التربية -جامعة الفيوم- بعنوان " تطوير التعليم فى عصر إقتصاد المعرفة وتكنولوجيا المستقبل " - ٢٤ / ٢٦ أكتوبر .
- محمود محمود عرفان (٢٠٠٩) : دور الخدمة الإجتماعية فى تنمية مهارات التفاوض لقيادات العمل التطوعى . المجلة المصرية للتنمية والتخطيط ، ١٧ع، مج ١ .
- محمد طاهر بطبعلى الدهرى ، سميرة عمامرة (٢٠١٤) : علاقة الأتصال بالرضا الزواجى (دراسة ميدانية بالمركز الجامعى بالوادى) ، مجلة العلوم الإنسانية والإجتماعية ، جامعة الجزائر ع٣، مج١٥ .
- محمد نداء الصوص (٢٠٠٧) : مدخل إلى علم الإدارة . دار جندين للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .
- محمود محمود عرفان (٢٠٠٩) : دور الخدمة الإجتماعية فى تنمية مهارات التفاوض لقيادات العمل التطوعى . المجلة المصرية للتنمية والتخطيط ، ١٧ع، مج ١ .
- محمد طاهر بطبعلى الدهرى ، سميرة عمامرة (٢٠١٤) : علاقة الأتصال بالرضا الزواجى (دراسة ميدانية بالمركز الجامعى بالوادى) ، مجلة العلوم الإنسانية والإجتماعية ، جامعة الجزائر ع٣، مج١٥ .
- مى أحمد الشحات (٢٠١٤) : فاعلية برنامج تدريبي لتنمية بعض المهارات الحياتية لربات الأسر لمواجهة الضغوط الإقتصادية . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الإقتصاد المنزلى ، جامعة حلوان .
- نادية صالح الشاعر (٢٠١٥) : فاعلية برنامج مقترح لإكساب الأطفال آداب التصرف وأصول التعامل (الأتيكيت) فى المواقف الحياتية بإستخدام تكنولوجيا المعلومات . رسالة دكتوراة غير منشورة كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس .

- نعمة مصطفى رقبان (٢٠٠٧) : موسوعة مبادئ علم الاقتصاد المنزلي، دار الحسيني ، شبين الكوم ، جامعة منوفية .

- نجلاء محمد بسيوني (٢٠٠٦): الذكاء الوجداني للمرأة وعلاقته بتوافقها الزوجي، المجلة المصرية للدراسات النفسية ، العدد ٥١ ، المجلد ١٦ ، مصر .

- نظيمة زكي عبد ربه نصار (٢٠١٨) فاعلية برنامج إرشادي بالرسم لتنمية الثقة بالنفس لدى الأطفال الأيتام رسالة ماجستير ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية غزة فلسطين .

- نيبال عطية ، رشا رشاد منصور (٢٠٢١): الدعم الأسري وأثره على الأختلالات السلوكية الإستهلاكية للمراهقين ، مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية ، جامعة المنيا ، ع(٣٢) ، مج (٧) .

- نجوى سيد عبد الجواد ، على عثمان عبد اللطيف (٢٠٢١) : استخدام الأمهات إستراتيجية الأتفاع والترغيب لإكساب أطفالهن آداب التصرف وعلاقتة بالتفاعل الأسرى . مجلة الطفولة ع ٣٣ مج ٢ ، كلية التربية للطفولة المبكرة ، جامعة القاهرة .

- هادي مختار رضا (١٩٩٨)" عدم الاستقرار الاسرى دراسة ميدانية بين المنفرغات والعاملات في المجتمع الكويتي، كلية الآداب،جامعة الكويت .

- هيام محمد أبو الفتوح (١٩٩٨) : تصميم برنامج لتنمية الأتتماعالدينى لأطفال المرحلة الأبتدائية . رسالة ماجستير ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .

- هيام بنت أبو طالب بن علي بهكلي (٢٠٠٧) :العلاقة بين إكتساب الطفل المهارات الأساسية قبل إلتحاقه برياض الأطفال وتحقيقه للتكيف التربوي. رسالة ماجستير،كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية .

- وسام أحمد محمد بكر (٢٠٠٩) : برنامج مقترح في الاقتصاد المنزلي لتنمية المهارات الحياتية والوعي الاستهلاكي لدى طالبات المدرسة الثانوية الفنية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلي،جامعة المنوفية .

- وسام يوسف سليمان (٢٠١٦) : المشكلات السلوكية وعلاقتها بالتواصل الأسري لدى المراهقين مستخدمي الهواتف الذكية من وجهة نظر الوالدين ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية بغزة .

- وفاء محمد خليل (٢٠١٨) : المهارات الحياتية وعلاقتها بالنسق القيمي للأبناء في مرحلة المراهقة . مجلة بحوث فى الإقتصادالمنزلى- تصدرها الجمعية المصرية للإقتصادالمنزلى- جامعة حلوان - ع٤٩ ، مج

. ١

- ياسر سيد حسن (٢٠١٥) :المهارات الحياتية . كلية التربية ، جامعة عين شمس .

- يحيى مبارك خطاطبه (٢٠١٧) : أشكال التفاعل الأسري وعلاقتها بالمهارات الاجتماعية لدى طلبة جامعة اليرموك ، مجلة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، السعودية .
- يحيى محمد نبهان (٢٠٠٨): "مهارات التدريس" . عمان ،الأردن - دار البازوري للنشر والتوزيع .
- يوسف سعد توفيق (٢٠١٥) : إدارة الأعمال التجارية الصغيرة - دار الصفاء - عمان ، الأردن .

ثانيا : المراجع الأجنبية :

- **Alison Doyle,(2019)** :the experiences and views of self- management of people with diagnosis of schizophrenia.
- **Ogilvie &Car Sky , S ,(2002): parallel programming "amodol for time management " improving the academic achievement .social and behavioral sciences .**
- **Haseley,M (2007)** : strategic Management and business policy pearson education Inc , upper saddle River ,New Jersey .
- **Judith,A, Doyle, R (2020)** : successful self – management a psychologically sound approach to personal effectiveness . 2nd edition.
- **Leary&Whoolor,B (2000)**: how to implement self management strategies in supported employment settings . touro University– college of education .
- the classification of education objectiveives,) :- **Jager, A, Stephen R , (2017** psy chomotor domain , urbana university of Illinois. .
- (2010) :) Applied behavior Analysis (2nd ed) . new York, ny ,P, John ,A – Murisetal ; prentice Hall .**
- **Solberg, Y , Blocher,D, (2015)** : Beck Small and Medium Enterprises Across The Global:aNew Database , woid Bank Policy Research Working Paper 3127 ,August .
- **Raboteg,Sarie, K , (2014)** : Interpreting outcomes of social skills training for student with high– incidence disabilities . exceptional children . vol (67).
- **said ,M, Nage , (2011)** : Arrangemenet of food table . On line .

ABSTRACT

Preparing newly married women to take on the responsibilities of family life through a training program to giving them the skills of some life situations

The research aims to prepare newlyweds to take on the responsibilities of family life through a training program to give them skills in some life situations. The basic sample was selected from the governorates of Cairo and Giza in a deliberate and purpose-based manner according to certain conditions and was divided into two groups, the first experimental and the second female officer, each consisting of (30 wives) newly married, not less than (6 months) and no more than (4 years) workers, non-workers, or non-children, and are located at the economic and educational level average and above. The search tools included

(A form of public data, a questionnaire preparing newly married women to take on the responsibilities of family life in some life situations, and a training program to acquire skills in some family situations to prepare newlyweds to take on the responsibilities of family life) and the questionnaires were applied to the two groups (experimental) And the officer) to verify their homogeneity in the level of numbers to assume the responsibilities of family life in tribal measurement, and then applied the program to the wives with the experimental sample to measure its effectiveness in giving them family skills, and the research used the experimental method and method Analytical descriptive. The results :were as follows

- 1- Homogeneity of the experimental sample and the officer in tribal measurement in terms of the level of preparation to assume the responsibilities of family and marital life .
- 2- The newly married women excel in the experimental sample compared to the wives of the sample controlled in the remote measurement of the application of the training program to the experimental sample only, in the level of their preparation to assume the responsibilities of family life by giving them skills in some positions of family life associated with their success .
- 3- The effectiveness of the training program in giving newly married women with the experimental sample skills in some situations of married and family life, where there were statistically significant differences between the tribal and remote measurements of the .application of the training program in favor of distance measurement
- 4- The impact of the implementation of the training program was significant, with the ETA equivalent figure reaching 15.23 (greater than 0.8 the large-sized effect function of the . program .