

جامعة مدينة السادات
كلية التربية
قسم المناهج

أنشطة إلكترونية مقترحة لتنمية بعض المهارات اللغوية لدى أطفال الروضة

بحث مستل من رسالة مقدمة استكمالاً للحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص: مناهج وطرق تدريس رياض أطفال)

إعداد الباحثة
مها محمد فهد سليمان الهويشل

إشراف

أ.د.م/ ايمان فؤاد البرقي
استاذ مناهج الطفل المساعد ورئيس
قسم العلوم التربوية كلية التربية
للطفولة المبكرة جامعة مدينة السادات

أ.د/ ممدوح محمد عبد المجيد
استاذ ورئيس قسم المناهج وعميد كلية التربية
جامعة مدينة السادات

٢٠٢٣ م - ١٤٤٤ هـ

مستخلص البحث

هدف البحث إلى تنمية المهارات اللغوية لدى طفل الروضة بالكويت باستخدام الأنشطة الإلكترونية، وتصميم وبناء أنشطة إلكترونية لتنمية المهارات اللغوية لدى طفل الروضة، وتحديد المواصفات التربوية والفنية له، والتحقق من فاعلية أنشطة الكترونية في تنمية المهارات اللغوية لدى طفل الروضة، والتحقق من استمرارية فاعلية الأنشطة الإلكترونية في تنمية المهارات اللغوية لدى طفل الروضة. وتم استخدام الباحثة المنهج التجريبي لقياس فاعلية الأنشطة الإلكترونية لتنمية المهارات اللغوية لدى طفل الروضة، وتم استخدام التصميم التجريبي ذو المجموعتين (التجريبية، الضابطة)، وتكونت عينة البحث من عدد (30) طفل من روضة هدية بمنطقة الأحمدية التعليمية بدولة الكويت تتراوح اعمارهم ما بين (5-6) سنوات بالمستوي الثاني (KG2) مرحلة رياض الأطفال وكان معدل ذكائهم ما بين (100-110) درجة ذكاء تم تقسيمهم الي مجموعتين ضابطة وتجريبية لكل مجموعة (15) طفل. وقامت الباحثة بحساب مماثلة ولتكافؤ بين اطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية من حيث العمر ومعدل الذكاء ومستوي المهارات اللغوية. واعتمدت علي الادوات التالية: اختبار ستانفورد بينيه الصورة الخامسة تعريب وتقنين محمود أبو النيل (2011)، اختبار المهارات اللغوية (اعداد سهير كمل وبطرس حافظ 2010) واسفرت عن النتائج التالية وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات اطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لتطبيق الأنشطة الإلكترونية علي مقياس المهارات اللغوية لأطفال الروضة لصالح اطفال المجموعة التجريبية، ووجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات اطفال العينة بالمجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لتطبيق الأنشطة الإلكترونية علي مقياس المهارات اللغوية لصالح القياس البعدي.

Abstract

The research aimed to develop the language skills of the kindergarten child in Kuwait using electronic activities, design and build electronic activities to develop the language skills of the kindergarten child, determine the educational and technical specifications for him, verify the effectiveness of electronic activities in developing the language skills of the kindergarten child, and verify the continuity of the effectiveness of electronic activities In developing the language skills of a kindergarten child.

The researcher used the experimental approach to measure the effectiveness of electronic activities to develop the language skills of the kindergarten child, and the experimental design with two groups (experimental and control) was used. 5-6 years old in the second level (KG2) kindergarten stage, and their IQ was between (100-110) IQ scores. They were divided into two groups, control and experimental, for each group (15) children. The researcher calculated similar and equivalent children between the control and experimental groups in terms of age, IQ, and level of language skills. And it relied on the following tools: Stanford Binet test, fifth image, Arabization and codification of Mahmoud Abu El-Nil (2011), language skills test (prepared by Suhair Kalmel and Boutros Hafez 2010). And the following results resulted in the presence of statistically significant differences between the mean scores of the children of the control and experimental groups in the post-measurement of the application of electronic activities on the scale of language skills for kindergarten children in favor of the children of the experimental group, and the presence of statistically significant

differences between the average scores of the children of the sample in the experimental group in the pre and post measurements of the application Electronic activities on the language skills scale in favor of the post-measurement.

مقدمة

الأطفال مصدر الثروة الحقيقية، وهم الأمل في تحقيق مستقبل أفضل فالاهتمام برعاية الطفل وتنشئة وتحقيق أمنه أمر حيوي تتحدد على ضوءه معالم المستقبل، ولهذا يجب ألا تدخر الدولة أي جهد في توفير الاحتياجات الأساسية التي تؤمن للطفل حياته ومستقبله. (شحاته سليمان، ٢٠٢١)

حيث إن مرحلة الطفولة هي المرحلة العمرية الحاسمة في حياة الفرد والتي ترسى خلالها دعائم بناء شخصيته وتتم فيها عملية التأثر والامتصاص لما يحيط الطفل من خصائص وسمات مما يساعد على توجيهه وتثبيت نموه المعرفي، ونضجه النفسي والاجتماعي فيما بعد، والذي يتوقع ان يكون متلائماً مع ثقافة المجتمع الذي ينتمي اليه الطفل؛ لكي يشب قادراً ومؤهلاً للعيش فيه كمواطن صالح متوافق، يستطيع ان يفهم ويشترك ويساهم ويألف ويتألف مع الآخرين مما يدفع بعمليات النمو التربوي لأن تفعل فعلها التربوي على الوجه السليم. (بهادر سعدية، ٢٠١٣)

فالاهتمام بالطفولة من أهم المعايير التي يقاس بها تقدم المجتمع وتطوره حيث ان أطفال اليوم هم شباب الغد وعدته ورجال المستقبل وقادته. ومرحلة رياض الأطفال من أخصب المراحل التربوية التعليمية في تشكيل الشخصية وتكوينها لأن هذه المرحلة تتميز بالمرونة ويكون فيها الطفل اكثر استجابة لتعديل السلوك لأن التشكيل والتغيير والتعديل في هذه المرحلة أكثر من أية مرحلة نمو أخرى. ولذا فإن هذه الفترة تعتبر من اخطر واهم فترات الحياة الانسانية. وذلك لأن ما يحدث فيها من نمو يصعب تقويمه او تعديله في مستقبل حياه الفرد، بل إنه قد يشوه من الإطار العام لشخصيته، فتهتز صورته أمام نفسه، وأمام الآخرين. (عبد الله عادل، ٢٠١٠)

لكل ما تقدم وغيره اهتمت جميع الدول بالطفولة والأطفال، واصدرت التشريعات المختلفة التي تنظم حقوق الطفل وتجعله يعيش حياة سوية.

تعرف اللغة language بأنها عملية التواصل بالأفكار أي عن طريق إرسال الأفكار المختلفة واستقبالها وذلك من خلال نسق عفوي للرموز يتم استخدامه وفقاً لقواعد محددة تحدد المعنى . وتعرف عملية تشفير أو إرسال الرسائل عادة بأنها اللغة التعبيرية ، اما فك شفرة الرسائل او فهمها فتعرف باللغة الاستقبالية . وعندما يفكر الناس في اللغة فإنهم عادة ما يفكرون في تلك اللغة الشفوية التي يستخدمها معظمنا ، اما الكلام speech والذي يعد بمثابة سلوك تكوين الاصوات في اللغة الشفوية وتتابعها فهو أكثر نسق رمزي شيوعاً يتم استخدامه في التواصل بين البشر .

كما تعرف اللغة بأنها عبارة عن نظام من الرموز تستخدم كوسيلة للتعبير او للتواصل مع الغير وهي تتضمن لغة لفظية (منطوقة او مكتوبة او مسموعة) ولغة غير لفظية (كالإشارة وتهجئة الأصابع وقرءة الشفاه). (إيهاب محمد، ٢٠١٢)

وقد ظهرت الكثير من المستجدات التكنولوجية في الفترة الأخيرة والهدف منها هو جعل المتعلم هو محور العملية التعليمية بدلاً من المعلم والتركيز على استراتيجيات التعلم النشط والتعلم التعاوني ومن هذه المستجدات التعلم الإلكتروني .

ويعد توظيف التكنولوجيا والأنشطة التعليمية الإلكترونية يزيد من إيجابية المتعلم في العملية التعليمية كما أنها تؤدي إلى زيادة مستوى تحصيله وتنمية مهاراته المختلفة؟ لذا فلنأخذ بحاجتنا إلى مقررات خاصة في المهارات وتقديمها متكاملة مع المنهج من خلال برنامج لأنشطة ترتبط بالمحتوى القائم أو يوجهه لإثراء أجزاء معينة في داخله ويستهدف تنمية المهارات اللازمة . (زيتون، حسن، ٢٠١٧)

كما أن التكنولوجيا الحديثة تكسب المتعلمين مهارات اللغة العربية ببسر وسهولة وتشويق ، ولس هذا فحسب بل تساعد على تعلم مهارات مهمة في هذه المرحلة وهذا العصر - عصر التفجر المعرفي - ومن هذه المهارات التي يمكن أن يكتسبها المتعلم مهارات المعالجة للكلمات العربية ، فالحاسوب في المدرسة يستطيع أن ين من لطفك ب المدارس التدريب الكافي على المهارات المختلفة ويقدم للمتعلمين التغذية الراجعة المستمرة ، وهذا النشاط جدير بأن يتوفر لكل طالب في الوطن العربي.

كما أن الأنشطة الإلكترونية تضم إمكانيات عديدة من صوت وصورة وتفاعلية بين التلميذ وجهاز الكمبيوتر ، ويجعل عملية التعليم والتعلم شيقة وممتعة بالإضافة لإمكانية اختيار التلميذ ما يتناسب مع ميوله واتجاهاته ونمط تعلمه. (حناوي، زكريا، ٢٠١٩)

كما تعني الأنشطة التعليمية بتنمية جميع المهارات؟ لأنها تعني بجميع جوانب التلميذ وتهتم بها وتعمل على تمام أي نقص أو قصور في المناهج الدراسية ، بالتأكيد على القدر المناسب والمفيد من المعرفة بطريقة يحكمها إطار النظام التربوي القائم ، ولما كان من الضروري تحول المعرفة والخبرة التربوية إلى سلوك محدد يرقى إلى مستوى المهارة في أداء هذا السلوك، كان لابد من ممارسة الطالب الأنشطة لما لها من أثر فعال في تدعيم هذه المهارات. (زين الدين، المعترز بالله، ٢٠١٩)

وأشارت دراسات عديدة إلى أهمية استخدام برامج الأنشطة التعليمية الإلكترونية وبرامج التعلم الإلكتروني في عمليات التعليم والتعلم التي تتم داخل الصف الدراسي في تنمية مهارات المتعلمين بصفة عامة والأطفال بصفة خاصة وزيادة تحصيلهم في المواد الدراسية المختلفة ومنها : دراسة عبد العزيز المالكي (٢٠٠٨) التي استخدمت أنشطة إثرائية بواسطة برنامج حاسوبي في علاج صعوبات تعلم الرياضيات لدى تلاميذ الصف الثالث ، فأظهرت النتائج فاعلية الأنشطة الإثرائية بواسطة برنامج حاسوبي في زيادة تحصيل المتعلمين في الرياضيات ، واستهدفت دراسة عبد الرحيم فتحي اسماعيل (٢٠١٠) تنمية مهارات استخدام مصادر التعلم ، والاستخدامات الإلكترونية للنصوص القرائية المتاحة على الوسائط الإلكترونية المختلفة ، وتنمية مهارات اللغة العربية لدى معلمي اللغة العربية وتحسين اتجاهاتهم نحو التعلم الإلكتروني ، وأثبتت النتائج فاعلية أنشطة القراءة الإلكترونية في تنمية تلك المهارات لدى المعلم ، وتوصلت دراسة حسن عمران حسن (٢٠١١) إلى فاعلية برنامج قائم على أنشطة القراءة الإلكترونية في تنمية مهارات تنفيذ دروس اللغة العربية ، وفاعلية البرنامج في تنمية الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني ، وأثبتت نتائج دراسة زكريا جابر (٢٠١١) فاعلية الأنشطة التعليمية الإثرائية اللفظية والبصرية و التكنولوجية في تنمية مهارات الاستدلال والبرهان والتواصل الرياضي لدى التلاميذ الفائقين بالصف الخامس الابتدائي في الرياضيات ؟ فهي تعوض النقص الموجود في الكتاب المدرسي ، كما أظهرت نتائج دراسة احمد النوبي، وآخرون (٢٠١٢) أن الأنشطة الإلكترونية وفق الذكاءات المتعددة لها أثر فعال في زيادة تحصيل المتعلمين وزيادة رضاهم نحو التعلم في مقرر تربية الموهوبين لدى طلبة جامعة الخليج العربي.

مما سبق عرضه من دراسات اعتمدت علي استخدام الأنشطة الإلكترونية أشارت إلى أهمية الأنشطة في تفعيل دور الطفل وزيادة تحصيله ، ومهاراته ، وجعل أكثر استيعابا وأعمق تفكيرا وأكثر إيجابية وتحمل للمسئولية ، إلا أنه لم تتجه أنظار الباحثين إلى استخدام الأنشطة الإلكترونية إلى تنمية الاتصال اللغوي لدى الطفل هذا ألي جانب أهمية اللغة وتنميتها لدى أطفال الروضة ، وتأکید وزارة التربية والتعليم على تنميتها لدى الأطفال في أساس تحقيق التواصل والتوافق مع المجتمع من خلال مهارات التواصل اللغوي.

وهذا ما دفع الباحثة الي القيام بعمل دراسة استطلاعية للوقوف علي مستوى المهارات اللغوية لدي اطفال الروضة بالكويت فقامت بعقد مقابلات مع بعض معلمي وموجهي رياض الأطفال عددهم (٥) وللتعرف على مستوى المهارات اللغوية لدي الاطفال (قراءة وكتابة واستماع وتحديث)، وقد أظهرت النتائج الآتي:

١. يستخدم معلمات الروضة بنسبة ٩٠٪ طريقة التدريس التقليدية القائمة على العرض المباشر والتلقين وبعض الوسائل التعليمية القديمة وقله توظيف تكنولوجيا المعلومات.

٣. معلمي رياض الأطفال لا يمتلكون الكفايات المهنية للتعامل مع الأطفال

كما قامت الباحثة بتطبيق الدراسة الاستطلاعية علي عينة من أطفال الروضة بلغ عددهم (٢٠) طفل بروضة هدية بمنطقة الأحمدية التعليمية بدولة الكويت تتراوح اعمارهم ما بين ٤-٦ سنوات. استهدفت الدراسة التعرف على مستوى أطفال الروضة في المهارات اللغوية من خلال كتاباتهم واختبار القراءة والكتابة والاستماع والتحدث للوقوف علي نمو المهارات اللغوية للطفل، وأظهرت نتائج الدراسة الاستطلاعية ضعف المهارات اللغوية لدى أطفال الروضة.

• مشكلة البحث

مما سبق وجدت الباحثة ضرورة ملحة لدراسة فاعلية الأنشطة الإلكترونية لتحسين المهارات اللغوية لدي أطفال الروضة.

ومن هنا يحاول البحث الحالي الإجابة عن السؤال الرئيس التالي: ما فاعلية أنشطة إلكترونية في

تنمية المهارات اللغوية لدي طفل الروضة؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيس الأسئلة الآتية:

١. ما هي المهارات اللغوية اللازمة لطفل الروضة؟
٢. ما أسس بناء أنشطة الإلكترونية في تنمية المهارات اللغوية لدي طفل الروضة؟
٣. ما صورة أنشطة الإلكترونية في تنمية المهارات اللغوية لدي طفل الروضة؟
٤. ما فاعلية أنشطة الإلكترونية في تنمية المهارات اللغوية لدي طفل الروضة؟
٥. ما استمرارية فاعلية أنشطة الإلكترونية في تنمية المهارات اللغوية لدي طفل الروضة؟

أهداف البحث:

- ١- تنمية المهارات اللغوية لدي طفل الروضة بالكويت باستخدام الأنشطة الإلكترونية.
- ٢- تصميم وبناء الأنشطة الإلكترونية لتنمية المهارات اللغوية لدي طفل الروضة ، وتحديد المواصفات التربوية والفنية له.
- ٣- التحقق من فاعلية الأنشطة الإلكترونية في تنمية المهارات اللغوية لدي طفل الروضة.
- ٤- التحقق من استمرارية فاعلية الأنشطة الإلكترونية في تنمية المهارات اللغوية لدي طفل الروضة.

أهمية البحث:

الاهمية النظرية:

الإسهام النظري من خلال تناول الأنشطة الإلكترونية من حيث المفهوم والانواع والاهمية وكيفية التنفيذ والفائدة لأطفال الروضة. وكذلك تناول اللغة والمهارات اللغوية من حيث تناول مفهوم اللغة ومفهوم المهارات اللغوية لطفل الروضة وكذلك الاهمية والانواع. وصياغة مصطلحات البحث الاجرائية.

الاهمية التطبيقية:

يفيد هذا البحث كلا من:

١. مخططي المناهج: من حيث توجيه أنظار خبراء المناهج إلى العناية بأطفال الروضة مند، ونوع المناهج.
٢. الأطفال: في تنمية المهارات اللغوية (قراءة وكتابة واستماع وتحدث) لدي طفل الروضة

٣. الباحثين: تزويد الباحثين ببعض الأدوات المضبوطة ، وبإجراءات ونتائج تجريبية التوظيف الأنشطة الإلكترونية في تنمية المهارات اللغوية لدي طفل الروضة ، وكذلك فتح المجال لدراسات بحثية جديدة

• مصطلحات البحث

- مفهوم الأنشطة الإلكترونية:

يعرفها سالمون (Salmon , 2013) بأنها أنشطة يقوم بها المتعلم عبر الإنترنت تحثهم على التعلم التفاعلي وذلك من خلال مشاركتهم بإرسال مساهمات، فيما بينهم ، وكذلك الرد على مشاركات الآخرين.

- مفهوم المهارات اللغوية

وتعرفها الباحثة بأنها تبادل الأفكار والمعلومات بين فرد أو آخر او بين مجموعة أو مجموعتين ، وإذا حدث خلل في ذلك يؤدي الى عدم وضوح الرسالة ،وينبغي على كل من المرسل والمستقبل أن يصغي لحاجات الطرف الآخر لكي يتم توصيل الرسالة بفاعلية ، ويعتبر الكلام والمهارات اللغوية وسائل رئيسية للتواصل وبذلك يعد التواصل اعم واشمل من الكلام واللغة .

مفهوم رياض الاطفال:

يطلق عليها مرحلة الروضة وهم الاطفال المنتمين الي روضة هدية بمنطقة الاحمدي التعليمية وتتراوح اعمارهم ما بين ٤-٦ سنوات.

محددات البحث:

- ١-المحددات البشرية: تم تطبيق البحث علي عينة من اطفال الروضة بدولة الكويت قوامها (٣٠) طفل من روضة هدية بمنطقة الاحمدي التعليمية تتراوح اعمارهم ما بين (٥-٦) سنوات بالمستوي الثاني (KG2) مرحلة رياض الأطفال ودرجات ذكائهم ما بين (١٠٠-١١٠) درجة ذكاء .
- ٢-المحددات الزمانية: تم تطبيق البحث خلال شهر ونصف الشهر بواقع اربعة ايام في الاسبوع بواقع جلسة في اليوم وزمن الجلسة (٤٥) دقيقة.
- ٣-المحددات المكانية: روضة هدية بمنطقة الاحمدي التعليمية بدولة الكويت.

٤-المحددات الموضوعية: يتم اختيار مهارات التواصل اللغوي من المهارات اللغوية، كما يلي:

- تحسين مهارات الاتصال اللغوي لدي طفل الروضة والتي تساعد على تنمية المهارات وهي :
مهارة القراءة، ومهارة الكتابة، ومهارة الاستماع، مهارة التحدث)، وبالنسبة لطرق التدريس المستخدمة هي: الأنشطة الإلكترونية
- مجموعة من أطفال الروضة أعمارهم ما بين (٥-٦) سنوات بالمستوي الثاني (KG2) مرحلة رياض الأطفال بروضة هدية بمنطقة الاحمدي التعليمية بدولة الكويت؛ حيث يتمتع هؤلاء الأطفال بمستوى من النضج العقلي مما يجعلهم بحاجة إلى تنمية المهارات اللغوية اللازمة لإعدادهم للمراحل المتقدمة.

إطار نظري ودراسات سابقة:

أولاً: الأنشطة الإلكترونية

وتشير الباحثة إلى أن الأنشطة الإلكترونية هو برمجة إلكترونية تفاعلية تعمل من خلال الحاسب الآلي، لمواجهة التحديات التي يواجهها العالم اليوم والتغيرات الهائلة التي طرأت على جميع مجالات الحياة الاجتماعية والثقافية والاقتصادية و باعتبار الكمبيوتر أحد تقنيات التكنولوجيا الحديثة فإنه لا يمكن الاستغناء عنه في تطوير العملية التعليمية.

تعريف برنامج الكمبيوتر Computer Program Definition

برامج الكمبيوتر متعددة الوسائط تعرف على أنها عبارة عن منظومة تتضمن مجموعة من الوسائط (صوت - صورة - نصوص مكتوبة - مؤثرات صوتية - رسوم خطية - رسوم متحركة - لقطات فيديو رقمية) يتم وضع تكامل وتفاعل بينهم بواسطة برنامج كمبيوتر. والكمبيوتر هو آلة مبرمجة ومتكونة من كيان مادي ومخزن به برمجيات تعطيه المرونة في التعامل مع المهمات التي تصاغ على شكل برامج مكونة من إيعازات تشغل الحاسبة الإلكترونية لمعالجة البيانات بسرعة فائقة وكفاءة موثوق بنتائجها. (قاسم، رانيا، ٢٠٠٥) وتؤكد نظريات علم النفس التعليمي على ضرورة تفريد المواقف التعليمية للتغلب على الفروق الفردية بين المتعلمين والوصول بهم جميعاً إلى نفس مستوى الاتقان وفقاً لقدرات واستعدادات كل منهم ومستوى ذكائهم. (السعيد، ٢٠٠٩: ١٣٥)

مفهوم برمجيات الوسائط المتعددة The Concept of Multimedia Software

"هي تقنية استخدام أو دمج وسيلتين أو أكثر من وسائل الاتصال والتعلم معا في تنعيم لاستخدام النص المكتوب مع الصوت المسموع مع الصورة الثابتة أو المتحركة في توصيل الأفكار أو في التعلم أو في التسلية أو في الدعاية أو في غيرها من المجالات". (السعيد، ٢٠٠٩: ١٣٥) وهي " نظام يحدد وينوع الوسائط بشكل متكامل وهو يعني استخدام وسيلتين أو أكثر لعرض المعلومات ويمكن أن تتضمن هذه الوسائط الرسوم ثابتة أو متحركة أو صوتاً أو موسيقى. الخ التي تعرض من خلال جهاز واحد مثل الكمبيوتر الذي يلعب دوراً مركزياً في هذه البيئة". (الحيلة، محمد، ٢٠٠٢)

الأنشطة الإلكترونية

الأنشطة الإلكترونية سمة عامة ومميزة لمحتوى بيئات التعلم الإلكتروني التي تساعد على التعلم النشط وتشجع المتعلم على البحث والتفاعل أثناء عملية التعلم، لذلك يؤكد أولفر (Oliver, 2019) أن الأنشطة تلعب دوراً جوهرياً في تحقيق نواتج التعلم، فهي تحدد كيف يقوم الطالب بالاندماج مع المحتوى التعليمي وبناء المعرفة، وعلى ضوء ذلك يرى وسترا (Westera, 2015) أن تصميم أنشطة فعالة تحت على التعلم النشط تعتبر من أعظم التحديات التي يتم مواجهتها عند تصميم وتطوير المواد التعليمية لمقررات التعلم الإلكتروني،

وامكانية انغماس الطالب في المادة التعليمية للمقرر الدراسي بشكل فعال.(محمد، صلاح،
٢٠١٦)

لذلك تنادي العريني (٢٠١٦) بضرورة تصميم مواد التعلم الإلكتروني من قبل المعلم والمصمم التعليمي بطريقة تساعد وتسهل على الطالب عملية التحصيل الدراسي وذلك من خلال التأكيد على الجوانب التالية عند التصميم: تقسيم المادة التعليمية ل؛ تحديد أس وب عرض المادة العلمية؛ صياغة أنشطة تمكن الطالب من تقويم تعلمه ذاتيا؛ تقديم الأنشطة التي تدعم العملية التعليمية للمادة على اعتبار أن الطالب سيتعامل مع هذه المادة التعليمية بشكل فردي بمعنى أنه سوف يقوم بالتعلم الذاتي.

أهمية الأنشطة الإلكترونية

يأتي التعلم من خلال البيئات الإلكترونية ليحقق الجودة في التعليم، ويحسن كفاءة وفاعلية المتعلم فيما يتعلمه، ويمكن أن يحدث ذلك من خلال تركيز الطالب على مهام التعلم التي تتطلب منه أداء أنواع مختلفة من الأنشطة وتؤدي إلى التعلم الفعال باستخدام الأساليب المختلفة المتوافرة على الإنترنت من أجل تمكين أو دعم أنشطة التعلم التي تستمر خارج قاعة المحاضرات ، ومن هذه الأنشطة المشاركة في المناقشات عن طريق غرف المحادثة أو أداة المناقشة وعمل المشاريع والتقارير ودراسة الحالة والقيام بإجراء دراسات أو تسليم الواجبات أو حل لاختبارات Bonk & Graham, 2006 إن استخدام الأنشطة الإلكترونية كأسلوب وأداة يمكنها أن تحقق جانبا مهما من أهداف التربية وهو التعلم بطريقة ذاتية، ومن ثم فهي تساعده وتوفر له الوقت المناسب والبيئة التعليمية ليكون المتعلم فعالاً أثناء عملية التعلم، ولذلك تعتبر الأنشطة من ضمن اتجاهات واستراتيجيات التعليم الفعال الذي يفعل من دور المتعلم في عملية التعلم للحصول على المعرفة وبنائها بنفسه.(محمد، عبد الرحيم، ٢٠١٧)

يرى المطوع والشمري (٢٠١٨) الأنشطة كحجر الزاوية لمواد التعلم لما لها من إلكتروني من فوائد عديدة للطلاب من أهمها إشراك الطلاب في عملية التعلم، كما أنها تعتبر وسيلة لمساعدة الطلاب على فهم حقائق ومعلومات الدرس بصورة أعمق وتوفير الفرص لممارسة المفاهيم المعرفية بصورة ذاتية وتعطي سيطرة أكبر على عملية التعلم، الطلاب على الإلكترونية الأنشطة تساعد كما في تنمية مهارات التعلم الذاتي عن طريق البحث والتحقيق والتأليف والتقييم والتحليل.

المهارات اللغوية:

يعتقد الكثيرون أن الحديث أو اللغة قد تعوزها درجة من الكفاءة في المواقف الضاغطة أو المواقف الاجتماعية غير العادية كالتحدث الى مجموعة كبيرة من الأفراد ، أو إجراء مقابلة مع الفرد كي يشغل وظيفة معينة وما الي ذلك ، ويتطلب التواصل في الواقع إرسال واستقبال رسائل معينة ذات معني ومغزي وتعد اللغة هي عملية تواصل الأفكار من خلال نسق عفوي للرموز (الحروف الهجائية) يستخدم وفق قواعد محددة ومقبولة ، أما الكلام فهو سلك تشكيل

وتتسلسل الأصوات المتضمنة في اللغة الشفوية . وقد تتضمن اضطرابات التواصل اللغة وقد تتضمن الكلام ، او تتضمن كليهما لغة وكلام .

هذا ويشير هالاهان وكوفمان (Hallahan & Kauffman, 2008) الى أن النمو اللغوي للأطفال بصفة عامة يبدأ في العادة مع أولي التفاعلات التي تحدث بين الأم والطفل ، وإذا كان تتابع اللغة معروفا جيدا فإننا لانعرف سوي القليل نسبيا عن ذلك السبب الذي يتعلم الأطفال اللغة من أجله ، والكيفية التي يتم بها ذلك وتتضمن بعض نظريات النمو اللغوي تلك الأفكار الأساسية التالية :

- ١- يعتمد تعلم اللغة على نمو المخ ، والأداء الوظيفي الملائم للمخ .
- ٢- يتأثر تعلم اللغة بالنتائج التي تترتب على السلوك اللغوي .
- ٣- يتم تعلم اللغة من المدخلات والمخرجات التي ترتبط بمعالجة البيانات .
- ٤- يقوم تعلم اللغة على قواعد لغوية .
- ٥- تعد اللغة احدي المهارات المعرفية (التفكير) .
- ٦- تتبع اللغة من الحاجة الى التواصل في التفاعلات الاجتماعية .

الحصيلة اللغوية :-

وهي الكلمات المتعارف عليها التي يكتسبها الفرد ويستخدمها في التواصل بكفاءة مع الآخرين وهي تنقسم الى قسمين اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية. (Neuman,)
(susan & Dwyer, Julie, 2009)

١- الكلمات الاستقبالية :

وهي القدرة على فهم مدلول اللغة اللفظية. (Lorenzo, Jacqueline,)
(2012)

٢- الكلمات التعبيرية :

وهي القدرة على استخدام الكلمات والرموز والإيماءات للتواصل مع الآخرين .

رياض الأطفال

مرحلة رياض الأطفال:

تعتبر مرحلة رياض الأطفال من أخصب المراحل التعليمية حيث إن الطفل في هذه المرحلة في حاجة ماسة إلى توفير المناخ الملائم الذي يكشف عن قدراته ومواهبه ويساعده على التفكير المنظم الهادف ويعتنى بصحته الجسمية والنفسية العناية اللازمة، كما يحتاج الي إزالة ما قد يعتريه من خوف او رهبة حين يترك المنزل ليجد نفسه في محيط جديد وبرعاية أناس غرباء والروضة تقوى عند الطفل عامل الشجاعة والجرأة وتجعله أكثر انطباعا واقرب إلى إتباع النظام وأكثر تقبلاً. (سليمان. شحاته، ٢٠١٣)

مفهوم رياض الأطفال:

• روضة الأطفال

ما أوجنا إلى بداية سليمة في تعاملنا مع الأطفال في أول حياتهم فذلك ما لا يقدر بثمن وبعث الثقة في نفوسهم وفي الغير أمر جوهري إذا ما أردنا لهم القيام بمسئولياتهم في المستقبل، حين تشتد سواعدهم، وتتسع أفاقهم وهم بحاجة إلى أن نبذل لهم الكثير ليعيشوا حياة عامرة في كل مرحلة من مراحل تطورهم، فلا يشعرون في المستقبل أن في العمل والقيام بالواجب ما يثقل كاهلهم.

وتعتبر مرحلة الروضة مرحلة أعداد وتهيئة للطفل بالنسبة لحياته الدراسية المقبلة وكل تخطيط في الروضة يجب ان يقوم على هذا الأساس فالطفل في هذه المرحلة بحاجة الى توفير المناخ الملائم الذي يكشف عن قدرات الطفل ومواهبه، ويساعده على التفكير المنظم الهادف، ويعتني بصحته الجسمية والنفسية العناية اللازمة، كما يعمل على ازالة ما قد يعترضه من خوف او رهبة حين يترك البيت ليجد نفسه في محيط جديد وبرعاية اناس غرباء والروضة تقوى عند الطفل عامل الشجاعة والجرأة، وتجعله اكثر انضباطا، وأقرب الى اتباع النظام، وأكثر تقبلاً.

ويعرفها (شحاته سليمان ٢٠١٠: بأنها مؤسسة تربوية تنشئ الطفل وتكسبه فن الحياة باعتبار ان دورها امتداد لدور المنزل وأعداد للمدرسة النظامية، حيث توفر له الرعاية الصحية وتحقق مطالب نموه وتشبع حاجاته بطريقة سوية، وتتيح له فرص اللعب المتنوعة فيكتشف ذاته ويعرف قدراته ويعمل على تنميتها وبتشرب ثقافة مجتمعه فيعيش سعيدا متوافقا مع ذاته ومع مجتمعه.

وعليه يتضمن برنامج رياض الأطفال التنمية الشاملة لحواس الطفل وقدراته ومهاراته وميوله واتجاهاته وتمكينه من المبادئ الأولى من اجل تربية صحية وعقلية وأخلاقية ودينية واجتماعية متكاملة ، وكذلك إعداده لمرحلة المدرسة الابتدائية. (سليمان شحاته)

- النمو اللغوي في مرحلة الطفولة المبكرة:

سرعة النمو: تعتبر هذه المرحلة من أسرع مراحل النمو اللغوي تحصيلًا وتعبيرًا وفهمًا. وهناك علاقة وثيقة بين قدرة الطفل علي الكلام وقدرته علي المشي، فكلما كان الطفل قادرًا علي المشي الصحيح؛ تزداد قدرته علي تعلم الكلام واكتساب كثير من الكلمات.

مظاهر النمو اللغوي: من مظاهر النمو اللغوي في هذه المرحلة: الوضوح، ودقة التعبير، والفهم، وتحسُّن النطق، واختفاء الكلام الطفولي، وازدياد فهم كلام الآخرين، والقدرة علي الإفصاح عن الحاجات والخبرات، والقدرة علي صياغة جمل صحيحة طويلة، وكذلك استخدام الضمائر والأزمنة.

مراحل النمو اللغوي: يمر التعبير اللغوي في الطفولة بمرحلتين: مرحلة الجمل القصيرة، حيث تكون من (٣) إلي (٤) كلمات، وتعبر عن معني، رغم أنها لا تكون صحيحة

من ناحية التركيب اللغوي، أما المرحلة الثانية: فهي مرحلة الجمل الكاملة، حيث تتكون الجمل من (٤) إلي (٦) كلمات، وتتميز بأنها جمل مفيدة تامة أكثر تعقيداً في التعبير. **القدرة علي التواصل:** علي الرغم من تمكن الطفل من اللغة في هذه المرحلة، فإنه يظل يعاني قصوراً من حيث القدرة علي التواصل مع الآخرين. وهذا ما اتفقت معه العديد من الدراسات التي استعانت بها الباحثة أثناء إعداد وتطبيق البرنامج مثل دراسة (Schmidt et al, 2017)، و(علي، إسماعيل وعبد النبي، ٢٠١٩)، و(رضوان، قشقوش وسامي، ٢٠١٥) و(Bhatia; Vaidya, 2020)، ودراسة (عاصم، ٢٠١٤)، و(حدان والإمام، ٢٠١٨)، ودراسة (منير ٢٠١٧)، (إبراهيم، عبد الباقي والجوهري، ٢٠١٨)، و(Cooley, 2012).

• فروض البحث:

- ١- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات اطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لتطبيق الانشطة الالكترونية علي مقياس مهارات المهارات اللغوية لأطفال الروضة لصالح اطفال المجموعة التجريبية .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات اطفال العينة بالمجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لتطبيق الانشطة الالكترونية علي مقياس المهارات اللغوية لصالح القياس البعدي.
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين بين متوسطات درجات اطفال العينة بالمجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لتطبيق الانشطة الالكترونية علي مقياس المهارات اللغوية بعد مرور شهر من التطبيق البعدي.

الاجراءات المنهجية للبحث:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي لقياس فاعلية الأنشطة الالكترونية لتنمية المهارات اللغوية لدى طفل الروضة ، وتم استخدام التصميم التجريبي ذو المجموعتين (التجريبية ، الضابطة).

عينة البحث:

تكونت عينة البحث من عدد (٣٠) طفل من روضة هدية بمنطقة الأحدي التعليمية بدولة الكويت تتراوح اعمارهم ما بين (٥-٦) سنوات بالمستوي الثاني (KG2) مرحلة رياض الأطفال وكان معدل ذكائهم ما بين (١٠٠-١١٠) درجة ذكاء تم تقسيمهم الي مجموعتين ضابطة وتجريبية لكل مجموعة (١٥) طفل. وقامت الباحثة بحساب مماثلة ولتكافئ بين اطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية من حيث العمر ومعدل الذكاء ومستوي التواصل اللغوي.

جدول رقم (١)

يوضح المماثلة والتكافؤ بين أطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية من حيث العمر ومعدل الذكاء ومستوى المهارات اللغوية.

مستوى الدلالة	Z	المجموعة الضابطة ن = ١٥		المجموعة التجريبية ن = ١٥		متغيرات البحث
		مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	
غير دالة	٠,٤٥٦	١١٢,٥	٧,٥	١١٢,٥	٧,٥	العمر الزمني
غير دالة	٠,٤٧١	١١١	٧,٤	١١١	٧,٤	نسبة الذكاء
غير دالة	٠,٤٣٨	١١٤	٧,٦	١١٤	٧,٦	المهارات اللغوية

معايير اختيار العينة:-

قامت الباحثة بمكافئة مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية من حيث العمر ونسبة الذكاء ومستوى المهارات اللغوية لدى اطفال العينة مع مراعاة الآتي:

- ١- مراعاة سلامة اطفال العينة من الأمراض وذلك بالاستعانة بطبيب الروضة طوال فترة التطبيق.
- ٢- ضرورة مراعاة التهيو النفسي والجسمي لأطفال عينة البحث.
- ٣- ضرورة التأكد من ملائمة المكان من حيث الاضاءة، والتهوية والمساحة والقدرة على استخدام الأدوات اللازمة لتنفيذ النشاط.
- ٤- أن يتم تطبيق الاختبارات بصورة فردية لكل طفل على حده.
- ٥- أن يتم تطبيق البحث بطريقة جماعية.
- ٦- ضرورة مراعاة اجراء الاختبارات وتطبيق أنشطة في بدء اليوم الدراسي تجنباً لتعرض الاطفال للإرهاق أو التعب.
- ٧- يراعى اعطاء فترة راحة للطفل خلال تطبيق ادوات البحث حتى لا يشعر بالإرهاق أو الملل والتعب.

• أدوات البحث:

اعتمد البحث علي الادوات التالية:

- اختبار ستانفورد بينيه الصورة الخامسة تعريب وتقنين محمود أبو النيل (٢٠١١).
- اختبار المهارات اللغوية (اعداد سهير كامل وبطرس حافظ ٢٠١٠)
- الأنشطة الإلكترونية (إعداد الباحثة)

اولا: -مقياس ستانفورد بينيه الصورة الخامسة اعداد وتقنين محمود ابو النيل ٢٠١١.

وقد أعده جال رويد (Roid,2003) في الولايات المتحدة الأمريكية عام(٢٠٠٣)، وقام محمد طه وعبد الموجود عبد السميع باقتباسه وتقنيته في المجتمع العربي تحت إشراف محمود السيد أبو النيل عام(٢٠١١).

تقنين المقياس:

مر تقنين الصورة العربية من المقياس بعدد من المراحل يمكن إجمالها على النحو التالي:

١. تعريب وإعداد مواد المقياس.
٢. إخراج الصورة الأولية للمقياس من حيث كتب التطبيق - دليل الفاحص - كراسة تسجيل الإجابة - مواد المقياس.
٣. تدريب الباحثين على تطبيق وتصحيح اختبارات المقياس.
٤. إجراء الدراسة الاستطلاعية للمقياس على عينة صغيرة من المجتمع للتعرف على مدى وضوح فقرات وتعليمات المقياس.
٥. تحليل البيانات المشتقة من العينة الاستطلاعية.
٦. إجراء التعديلات اللازمة على المقياس طبقاً لما أسفرت عنه العينة الاستطلاعية.
٧. تطبيق الاختبار على عينة التقنين الأولى بهدف إيجاد صعوبة كل مفردة، ومعامل التمييز وتباين المفردة.
٨. تحليل البيانات باستخدام نظرية الاستجابة للمفردة.
٩. تطبيق الاختبار على عينة التقنين الرئيسية، وشملت ثلاثة مراحل:
 - أ- المرحلة الأولى: اختيار عينة التطبيق الرئيسية.
 - ب- المرحلة الثانية: التحقق من صدق وثبات الاختبار.
 - ج- المرحلة الثالثة: استخراج المعايير.
١٠. إخراج المقياس في صورته النهائية وإعداده للنشر.

صدق المقياس:

تم حساب صدق المقياس بطريقتين: الأولى هي صدق التمييز بين الأعمار المختلفة حيث تم قياس قدرة الاختبارات الفرعية المختلفة على التمييز بين المجموعات العمرية المختلفة وكانت الفروق جميعها

دالة عند مستوى ٠,٠١، والثانية الصدق التلازمي المرتبط بالمحك بحساب معامل ارتباط نسب الذكاء المقياس بالدرجة الكلية للصورة الرابعة وتراوحت بين ٠,٧٤ و ٠,٧٦، وهي معاملات صدق مقبولة بوجه عام وتشير إلى ارتفاع مستوى صدق المقياس.

ثبات المقياس:

تم حساب الثبات للاختبارات الفرعية المختلفة بطريقتي إعادة التطبيق والتجزئة النصفية، وأشارت النتائج إلى أن المقياس يتسم بثبات مرتفع سواء عن طريق إعادة الاختبار أو التجزئة النصفية أو باستخدام معادلة كودر- ريتشاردسون، فقد تراوحت معاملات الثبات على كل اختبارات المقياس ونسب الذكاء والعوامل ما بين ٠,٨٧ إلى ٠,٩٨.

ثانياً: - اختبار المهارات اللغوية (اعداد سهير كامل وبطرس حافظ ٢٠١٠)

أولاً: الهدف من المقياس

يهدف هذا المقياس إلى قياس تقديري للمهارات اللغوية لدى أطفال الروضة من (٤-٦)

سنوات.

ثانياً: وصف المقياس

يتكون المقياس من أربعة أبعاد رئيسية (التعرف والفهم - التقليد - التعبير - التسمية)

وفيما يأتي تعريف لكل بعد:

١- التعرف والفهم: هو القدرة على التعرف والإدراك الصحيح لما يدل عليه الرمز اللغوي

واستخلاص المفاهيم من اللغة المسموعة وغير المسموعة وتمييزها عن غيرها.

٢- التقليد: تقليد حركات النموذج الذي أمامه، سواء في طريقة أداء النشاطات أو تقليد بعض الحركات الجسدية.

٣- التعبير: هو قدرة الفرد على إنتاج الرسائل اللغوية المناسبة لإتمام عملية التواصل.

٤- التسمية: هي القدرة على استخدام الرموز اللغوية في النطق وإعطاء مسميات للأشياء.

ويمكن تعريف كل بعد من هذه الأبعاد إجرائياً بأنها: الدرجة التي يحصل عليها الأطفال أفراد عينة البحث

على مقياس مهارات التواصل اللغوي المستخدم في البحث وذلك في كل بُعد من هذه الأبعاد المتضمنة في المقياس.

جدول رقم (٢) أبعاد وأرقام عبارات مقياس مهارات التواصل اللغوي

الأبعاد الرئيسية	عدد العبارات
الفهم والتعرف	١٤
التقليد	١٤
التعبير	١٤
التسمية	١٤
الإجمالي	٥٦

ثالثاً: التعليمات وطريقة التصحيح:

[١] التعليمات

على القائم بتربية ورعاية طفل الروضة قراءة كل عبارة بدقة ثم يحدد ما إذا كان مضمون العبارة ينطبق على الطفل الخاضع للقياس، وذلك في إحدى الاستجابات الثلاثة وهي: غالباً - أحياناً - نادراً. مع ملاحظة أنه:

- إذا كانت العبارة تصف سلوك في الغالب ما يقوم به الطفل نضع علامة (✓) أمام العبارة نفسها داخل العمود الذي عنوانه غالباً.

١- إذا كانت العبارة تصف سلوكاً أحياناً ما يقوم به الطفل نضع علامة (✓) أمام العبارة نفسها داخل العمود الذي عنوانه أحياناً.

٢- إذا كانت العبارة تصف سلوكاً نادراً ما يقوم به الطفل نضع علامة (✓) أمام العبارة نفسها داخل العمود الذي عنوانه نادراً.

[٢] طريقة التصحيح:

٣- تُقدر الدرجة على المقياس وفقاً لميزان التصحيح الثلاثي فالاستجابة بـ (غالباً) يعطى ثلاث درجات، والاستجابة بـ (أحياناً) يعطى درجتين، والاستجابة بـ (نادراً) يعطى درجة واحدة. وبهذا تكون الدرجة العليا للفقرة هي (٣) والدرجة الدنيا (١). حيث تبلغ أعلى درجة للمقياس (١٦٨)، وأدنى درجة (٥٦) كما يتضح ف الجدول التالي:

جدول رقم (٣) أبعاد وأرقام عبارات مقياس مهارات التواصل

الأبعاد الأساسية	عدد العبارات	الدرجة الصغرى	الدرجة العظمى
التعرف والفهم	١٤	١٤	٤٢
التقليد	١٤	١٤	٤٢
التعبير	١٤	١٤	٤٢
التسمية	١٤	١٤	٤٢
الدرجة الكلية	٥٦	٥٦	١٦٨

الدرجة الصغرى ٥٦ درجة والعظمى ١٦٨

٤- ثم يتم جمع العلامات التي يضعها القائم بالتقدير أمام العبارات عن طريق ضرب العدد في الدرجة المقابلة للاختيار:

$$= \text{عدد العلامات في الاختيار الأول} \times ٣$$

$$= \text{عدد العلامات في الاختيار الثاني} \times ٢$$

- عدد العلامات في الاختيار الثالث $\times 1 =$

٥- يتم حساب مجموع الدرجات الخاصة بكل اختيار بالنسبة لجميع البنود، ثم يتم حساب المجموع الكلي للدرجات لكل طفل.

[٣] تصحيح الدرجات:

تفسر الدرجة الصغرى بانخفاض مستوى مهارات التواصل اللغوي لدى الطفل بينما تعني الدرجة العظمى ارتفاع مستوى مهارات التواصل اللغوي لدى الطفل، حيث أن الدرجة الصغرى (٥٦) والدرجة العظمى (١٦٨).

• الكفاءة السيكومترية للمقياس:

أولا صدق المقياس:

- صدق المحك الخارجي:

قامت الباحثة بحساب صدق المقياس عن طريق صدق المحك الخارجي: فقامت بتطبيق مقياس مهارات المهارات اللغوية لأطفال الروضة الحالي ومقياس المهارات اللغوية لأطفال الروضة اعداد عادل عبد الله ٢٠٠٨ لأطفال كمحك خارجي وذلك على مجموعة من أطفال الروضة وبلغ عددهم (٣٠) طفلا وطفلة، وقد بلغ معامل الارتباط بين درجات الأطفال على المقياسين (٠,٦٣٢) وهو معامل دال إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١). وهذا يؤكد علي صلاحية المقياس الحالي البحث الحالي.

• ثانيا: ثبات المقياس:

١- معامل الثبات بطريقة إعادة التطبيق:

قامت الباحثة بإيجاد معاملات الثبات لأبعاد المقياس، والمقياس ككل بطريقة إعادة التطبيق علي عينة قوامها ٣٠ طفل من أطفال الروضة بفواصل زمنية قدره (٢١) يوم، كما يتضح في الجدول التالي

جدول رقم (٤)

يوضح معاملات الثبات لمقياس التواصل اللغوي لأطفال الروضة بطريقة إعادة التطبيق

ن = ٣٠

الأبعاد	معاملات الثبات
البعد الاول: التعرف والفهم	٠,٩٤
البعد الثاني: التقليد	٠,٩٣
البعد الثالث: التعبير	٠,٩٤
البعد الرابع: التسمية	٠,٩٥
اجمالي المقياس	٠,٩٤

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الثبات مرتفعة مما يدل على ثبات المقياس.

يتكون مقياس التواصل اللغوي لأطفال الروضة من (٤) أبعاد ، وكل بعد يتكون من (١٤) بند والتصحيح يكون علي تقدير ثلاثي (غالبا- احيانا – نادرا) علي ان يحصل الطفل علي (٣) درجان اذا كان الاختيار غالبا و(٢) درجة اذا كان الاختيار احيانا و(١) درجة اذا كان الاختيار وعليه تكون الدرجة الكلية لمقياس التواصل اللغوي لأطفال الروضة (١٦٨) درجة وأقل درجة (٥٦) درجة

• ثالثا: الأنشطة الإلكترونية لتنمية المهارات اللغوية لدى أطفال الروضة (من إعداد الباحثة)

وتعرفه الباحثة اجرائيا بأنه "مجموعة من الأنشطة في صورة مجموعة من الوسائط المتعددة يتم وضعها في شكل مترابط ومتكامل مكونه أنشطة إلكترونية يساعد الطفل على التفاعل والتعبير عما بداخله لما يتمتع به من ألوان جذابة وصور متحركة مسلية وأصوات معبرة ومثيرات سمعية وبصرية كثيرة تجذب الطفل وتدخله في جو من المرح والتفاعل والتواصل اللغوي".

أهمية البرنامج

ترجع أهمية البرنامج أنه يركز على تنمية المهارات اللغوية باستخدام الحاسوب لتساعدهم على التفاعل الاجتماعي والتعايش ، حيث إن البرنامج يساهم في تحسين العلاقات الاجتماعية المتعلمة في البرنامج ضرورية لأطفال الروضة لمساعدتهم في التواصل اللغوي والتفاعل الاجتماعي ويصبح عضواً فعالاً قادراً على تواصله مع الآخرين.

يعد البرنامج نموذجاً علمياً لمساعدة معلمة رياض الاطفال في تدريب أطفال الروضة على المهارات اللغوية.

مصادر بناء البرنامج:

اعتمدت الباحثة في إعداد البرنامج على عدة مصادر، منها قراءة الإطار النظري البحث ، والذي تم عرضه تفصيلاً في الفصل الثاني من هذا البحث.

-الدراسات والبحوث السابقة والتي تمكنت الباحثة من الحصول عليها والتي تم عرضها تفصيلاً في الفصل الثالث من هذه البحث.

-كما قامت الباحثة بحضور مجموعة من الدورات والتي كانت لها أثر كبير في بناء البرنامج.

ولعل من أهم المعايير التي تم الاسترشاد بها ومراعاتها عند تصميم البرنامج:

-أن يحقق محتوى البرنامج الغرض منه.

-أن يحقق البرنامج التواصل اللغوي من خلال جلسات وأنشطة البرنامج.

-أن يتوافق فيه عامل الأمان والسلامة.

-أن تتماشى بنود البرنامج مع قدرات وخصائص طفل الروضة.

-اختيار ألعاب عند افتتاح الجلسة أو سرد قصه مناسبة لموضوع الجلسة لتشويق الأطفال للعمل وإنجاز الهدف.

أسس البرنامج:

- حرصت الباحثة على مراعاة عدة عوامل تفرضها البحث ، وكذا خصائص المرحلة العمرية لعينة البحث من إعداد وتصميم البرنامج المستخدم في البحث ، وهي:
- اختيار المكان المناسب لتطبيق أنشطة البرنامج وبها جميع الأدوات المطلوبة.
 - أن تكون الألعاب الافتتاحية مناسبة لموضوع الجلسة ومناسبة لعمر الأطفال وقدراتهم .
 - اختيار معززات مادية ومعنوية تساعد على تحفيز الأطفال للعمل وإنجاز المهام المطلوبة.
 - تساعد أنشطة اللعب المختلفة على التواصل اللغوي والتفاعل الانفعالي .
 - التنوع في اختيار الأنشطة حيث إن هناك ألعاب جماعية وقصص مرتبطة بموضوع الجلسة.
 - أن يكون هناك تغذية راجعة لتقويم استجابات وسلوكيات الأطفال.
 - مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال وذلك من خلال تنوع المهام والأنشطة والمثيرات.
 - تنمية القيم الإيجابية للطفل وإكسابه العديد من السلوكيات الايجابية، وأهمها مشاركة زملائه العمل الجماعي.

أهداف البرنامج

الهدف العام من البرنامج:

يهدف الأنشطة الالكترونية التي أعدته الباحثة إلى تنمية التواصل اللغوي لأطفال الروضة.

الأهداف الإجرائية:

- ١- أن يلاحظ الشكل الموجود على الشاشة.
- ٢- أن يتعرف الطفل ا على أسم كل تعبير من خلال عرض الصور.
- ٣- أن يذكر أسم التعبير عند عرضه على الطفل.
- ٤- أن يقلد التعبير الموجود على الشاشة.
- ٥- أن يستخرج التعبير الملائم عن سماع الصوت المعبر عنه.
- ٦- أن يقلد شكل التعبير الموجود على الشاشة.
- ٧- أن يربط الطفل بين التعبير والموقف الانفعالي عند عرضه.
- ٨- أن يصنف كل تعبير على حدا.
- ٩- أن يرسم شكل التعبير عند عرضه.
- ١٠- أن يشارك في الجلسات الجماعية في جميع التعبير كل على حدا.

الجدول الزمني لتطبيق البرنامج:

تم تطبيق البرنامج على مدار شهر ونصف الشهر بواقع (٤) أيام في الأسبوع.

• زمن الجلسة:

تتراوح ما بين ٤٥:٣٠ دقيقة. حيث كانت هنالك جلسات استغرقت (٣٠) دقيقة وبعضها تتطلب تطبيقه ان يستمر الي (٤٥) دقيقة.

وصف البرنامج:

يتكون برنامج البحث من (٢٤) جلسة عباره عن (٢) جلسة تمهيدية و(٢٢) جلسة تدريبية تهدف إلى تنمية المهارات اللغوية لدى عينة من أطفال الروضة و جلسة واحدة ختامية.

المراحل التي مر بها البرنامج:

وقد تم تقسيم البرنامج على ثلاثة مراحل وهي:

- **المرحلة الأولى:** وتهدف إلى خلق روح من الألفة والمودة بين الباحثة والأطفال عينة البحث وتهيئتهم وكذلك فترة ملاحظة أولية وحيث استغرقت هذه المرحلة جلستان مدة الجلسة ٣٠ دقيقة.
- **المرحلة الثانية:** وهي المرحلة التي تم فيها تطبيق البرنامج، والتي مثلت التدريب على الأهداف الإجرائية التي اتخذها البرنامج من خلال الجلسات.
- **المرحلة الثالثة:** تقييم البرنامج:

يعد التقييم من العوامل الهامة لنجاح البرنامج والتي يجب أن نعطيها أهمية لما لها من خطوة ضرورية وهامة؛ لتوضيح كفاءة وفاعليه وتأثير البرنامج في تحقيق الأهداف التي يسعى إليها، والتي هي أساسا مصدر بناء البرنامج وهدفه.

تحكيم البرنامج:

قامت الباحثة بإعداد برنامج البحث الحالي في صورته النهائية، ثم عرض البرنامج على (١٠) من الأساتذة المتخصصين في مجال تربية الطفل وتكنولوجيا التعليم ، وعلم النفس، والصحة النفسية، وذلك لمعرفة آرائهم حول محتوى الجلسات ومدى مناسبة الأنشطة التي تحتوي عليها الجلسات ومدى مناسبتها للأهداف.

والجدول التالي يوضح نسب الاتفاق بين المحكمين للبرنامج.

جدول رقم (٥)

يوضح نسب الاتفاق بين المحكمين للبرنامج

بنود التحكم	عدد المتفقين	نسبة الاتفاق
التصميم العام للبرنامج	١٠	% ١٠٠
الأهداف العامة للبرنامج	٨	% ٨٠
الأهداف السلوكية	٩	% ٩٠
محتوى البرنامج وأنشطته	٩	% ٩٠
المدة الزمنية	٩	% ٩٠

أساليب التقييم المستخدمة للبرنامج

- **التقييم القبلي:** وهو القياس القبلي، وتم ذلك قبل تطبيق البرنامج بتطبيق مقياس مهارات التواصل اللغوي (اعداد الباحثة) على العينة المشاركة في البرنامج ويستخدم نفس المقياس كتقويم بعدي بعد الانتهاء من جلسات الأنشطة الإلكترونية.
- **التقييم البعدي:** وهو القياس البعدي، حيث تم تقويم أثر الأنشطة الإلكترونية في البحث الحالي لتنمية التواصل اللغوي لأطفال الروضة من خلال اعادة تطبيق مقياس التواصل اللغوي ومقارنة النتائج بعضها البعض.
- **التقييم التبعي:** وهو القياس التبعي، وتم تطبيقه بعد مرور شهر من الانتهاء من تطبيق البرنامج كفترة متابعة لتطبيق مقياس التواصل اللغوي على أطفال الروضة، ومعرفة مدى استمرارية تحقيق الهدف العام للبرنامج.

خامسا: الأساليب الإحصائية المستخدمة:

- ١- اختبار ولكوكسون Wilcoxon Test لمجموعتين مرتبطتين للكشف عن الفروق بين متوسطي رتب درجات القياسين القبلي والبعدي ، ومتوسطي رتب درجات القياسين البعدي والتبعي .
- ٢- معامل ارتباط بيرسون لحساب صدق الاتساق الداخلي للمقياس .
- ٣- معامل تصحيح سبير مان براون لحساب ثبات المقياس بالتجزئة النصفية .
- ٤- معامل ألفا كرونباخ لحساب ثبات المقياس .
- ٥- اختبار مان ويتني Mann-Whitnet Test .
- ٦- المتوسط الحسابي .
- ٧- الانحراف المعياري .

نتائج البحث ومناقشتها

أولاً: نتيجة الفرض الأول: وكان نصه

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات اطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لتطبيق برنامج الانشطة الالكترونية علي مقياس مهارات المهارات اللغوية لأطفال الروضة لصالح اطفال المجموعة التجريبية .

جدول (٦)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات اطفال المجموعتين التجريبية والضابطة علي اختبار المهارات اللغوية في القياس البعدي.

ن=١٥

المتغير	المجموعة	ن	متوسط الرتب للرتب السالبة	متوسط الرتب للرتب المتساوية	متوسط الرتب للرتب الموجبة	مجموع الرتب	U	W	قيمة Z	مستوى الدلالة
المهارات اللغوية	التجريبية (بعدي)	١٥	٠	٠	٩,٥٠	١٤٢,٥	صفر	٥٥	٣,٨	٠,٠١ دالة
	الضابطة (بعدي)	١٥	٠	٠	٥,٥	٨٢٥				

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على المهارات اللغوية في القياس البعدي ، وكانت الفروق دالة وموجبة عند مستوى (٠,٠١) لصالح المجموعة التجريبية، مما يدل على فاعلية الأنشطة الالكترونية في تنمية المهارات اللغوية لدى اطفال الروضة اطفال العينة بالمجموعة التجريبية.

مناقشة نتيجة الفرض الأول:

هذا التأثير للبرنامج الإلكتروني وضح اثناء تطبيق جلسات البرنامج لما اعطاه من اسلوب مشوق تسبب في زيادة رغبة اطفال العينة في التركيز اثناء التطبيق واتباع التعليمات وتنفيذ الدور المطلوب منهم وانتظار كل طفل رفيقه من الانتهاء من اداء دوره وكل هذا كان يساعد في تبادل الحوار والحديث فيما بينهم وبين مطبق البرنامج مما احدث ثراء لغوي وبالتالي زيادة المهارات اللغوية لديهم مما ادي ادلي تنمية التواصل اللغوي وهذا يؤكد فاعلية الأنشطة الالكترونية مع اطفال الروضة. وهذا يتفق مع دراسة ويتينبورج Whittenburg, 2019 والتي هدفت الي قياس أثر استخدام برامج التعلم الإلكتروني المتكيفة داخل المؤسسات التعليمية، حيث قام الباحث باستخدام برامج تعليمية تكيفية لمساعدة المتعثرين في القراءة والكتابة في إطار بيئة المدرسة الابتدائية للصف الخامس عن طريق تطبيق برنامج Fast for Word وقد أثبتت نتائج البحث أن استخدام برنامج تعليمي إلكتروني متكيف مع الطلاب في علاج العسر القراءة والكتابة. وكذلك اتفقت نتيجة البحث الحالي مع دراسة مصطفى وشريف Mustafa & Sharif, 2019 التي عرضت نموذج مقترح لتطوير نظام التعلم الإلكتروني التكيفي بناء على أساليب التعلم من خلال تكيف التعلم الإلكتروني بالوسائط المتعددة وتقييم تأثير المواد التعليمية التكيفية بناء على أسلوب التعلم لكل طالب، فقد أظهرت النتائج أن استخدام النموذج المقترح ساهم في زيادة التحصيل الدراسي لدى المجموعة التجريبية. وتتماشي ايضا نتيجة البحث الحالية مع طبيعة مرحلة رياض الاطفال حيث تتكون المفاهيم المختلفة عند الطفل، مثل: الزمان والمكان والاتساع والعدد،

ويتعرف أيضاً علي الأشكال الهندسية. ومعظم المفاهيم التي يستطيع الطفل إدراكها تكون حسية، أما المفاهيم المجردة فلا يستطيع إدراكها إلا فيما بعد، والذكاء: يزداد نمو الذكاء، ويستطيع الطفل التعميم، ولكن في حدود ضيقة، ويرى "بياجيه" أن الذكاء في هذه المرحلة يكون تصورياً تستخدم فيه اللغة بوضوح، ويتصل بالمفاهيم والمدرجات الكلية، والتعلم: تزداد قدرة الطفل علي التعلم عن طريق الخبرة والمحاولة والخطأ، وعن طريق الممارسة والاستفادة من خبرات الماضي، والانتباه: لا يستطيع الطفل في بداية هذه المرحلة التركيز والانتباه، لكن تزداد بعد ذلك قدرة الانتباه، والخيال: تتميز هذه المرحلة بصفة عامة باللعب الإلهامي أو الخيالي، ويطغي خيال الطفل علي الحقيقة، لذلك فإن أطفال هذه المرحلة يحبون اللعب بالعراس وتقليد الكبار، والقيام ببعض الأدوار الاجتماعية وتقمص الأدوار، والتذكر: يتذكر الطفل العبارات السهلة المفهومة أكثر من تذكره للعبارات الغامضة، كذلك يتذكر الأسماء والأشخاص والأماكن والأشياء، والتفكير.

ثانياً: نتيجة الفرض الثاني: وكان نصه

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات اطفال العينة بالمجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لتطبيق برنامج الأنشطة الالكترونية علي مقياس المهارات اللغوية لصالح القياس البعدي. تمت المعالجة الاحصائية للقياسين القبلي والبعدي لمعرفة دلالة واتجاه الفروق ذات الدلالة الاحصائية لأطفال المجموعة التجريبية.

جدول رقم (٧)

الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال في القياسين القبلي والبعدي
على مقياس التواصل اللغوي
ن=١٥

المتغيرات	القياس القبلي- البعدي	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	الدلالة	اتجاه الدلالة
المهارات اللغوية	الرتب السالبة الرتب الموجبة الرتب المتساوية إجمالي	١٥ ١٥	- ٧,٥	- ١١٢,٥	٥,٩٨٨	دالة عند مستوى ٠,٠١	في اتجاه القياس البعدي

$$Z = 2.58 \text{ عند مستوى } ٠,٠١ \quad Z = ٥,٩٨٨ \text{ عند مستوى } ٠,٠١$$

يتضح من جدول (٢) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسطات رتب أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لتطبيق الأنشطة الالكترونية على مقياس المهارات اللغوية مما يعنى تحسن درجات اطفال المجموعة التجريبية بعد تعرضهم لجلسات البرنامج وهذا يوضح اهمية البرنامج القائم علي الأنشطة الالكترونية امع اطفال الروضة.

• مناقشة نتيجة الفرض الثاني:

ويرجع ذلك في المقام الأول إلى ترتيب الأهداف في البرنامج القائم على الأنشطة الالكترونية، بمعنى أن الباحثة قامت باستخدام الوسائط المتعددة من كمبيوتر وتابلت في: أولاً تنمية الانتباه والتواصل البصري، ثم بعد ذلك قامت بتدريب الأطفال على تقليد الحركات الكبرى ثم الحركات الصغرى ثم تقليد حركات الفم والشفاه واللسان ثم نطق أصوات ثم كلمات بسيطة من مقطع واحد، ثم كلمة من مقطعين، ثم كلمة من ٣ و ٤ مقاطع وعند تأكد الباحثة والأمهات من قدرة الأطفال من نطق

كلمة بصورة سليمة تم تدريبهم على التعبير بالطلب والتعبير بالرفض والقبول وتسمية الأشياء المألوفة من حوله والإجابة عن السؤال ب (ما؟) وب(أين؟).

فهذا التسلسل والانتقال من المهارة الأسهل إلى الأصعب، وتحليل المهمة الكبيرة إلى مهمات صغيرة حتي يسهل على الطفل تعلمها واسترجاعها عند الحاجة، واستخدام فنيات تعديل السلوك كالتعزيز الفوري، والتكرار المستمر، والنمذجة، والتقطيع والتظليل والتنغيم للكلمات والجمل المختلفة، وتكثيف الجلسات مع جلسات المراجعة، جعل الأطفال تتطور سريعاً في البرنامج، وبعد تطبيق البرنامج على الأطفال، استطاعت الأطفال استخدام اللغة المكتسبة من خلال التواصل اللغوي في التفاعلات اليومية من بداية الاستجابة لاسمه عند النداء المبادرة بالطلب وتنفيذ الأوامر والرد على الأسئلة.

وقد استخدمت الباحثة والوالدين العديد من الفنيات أثناء تدريب الأطفال على مهارات التواصل اللغوي مثل التعزيز الفوري والمستمر، والنمذجة والتعميم، والأنشطة والألعاب والألوان والمساعدة الكلية والجزئية والمراجعة المستمرة لأهداف البرنامج وتنوع الأنشطة واختلافها ودمجها مع اللعب، جعل الأطفال يقبلون على البرنامج فعلي سبيل المثال استخدام فنية التعزيز ساعدت بشكل ملحوظ على تشجيع الأطفال على تكرار السلوك حتي يحصل على التعزيز مرة أخرى، كل ذلك ساعد الباحثة والأمهات على تذليل العواقب والعمل علي حل المشكلات بصورة نهائية بمساعدة الأم، كما أن البرنامج يحتوي علي أنشطة إلكترونية تكيفية للتواصل اللغوي مما جعل الأطفال يتواصلون بصريا وينتبهون أثناء عمليات التفاعل.

وهذا ما اتفقت معه العديد من الدراسات التي استعانت بها الباحثة أثناء إعداد وتطبيق البرنامج مثل دراسة (Schmidt et al, 2017)، و(علي، إسماعيل وعبد النبي، ٢٠١٩)، و(رضوان، قشقوش وسامي، ٢٠١٥)، و(Bhatia; Vaidya, 2020)، ودراسة (عاصم، ٢٠١٤)، و(حدان والإمام، ٢٠١٨)، ودراسة (منير، ٢٠١٧)، (إبراهيم، عبد الباقي والجوهري، ٢٠١٨)، و(Cooley, 2012).

• ثالثاً: نتيجة الفرض الثالث: وكان نصه

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات اطفال العينة بالمجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لتطبيق برنامج الانشطة الالكترونية علي مقياس المهارات اللغوية بعد مرور شهر من التطبيق البعدي.

جدول (٨) يوضح

الفروق بين متوسطات رتب درجات اطفال المجموعة التجريبية اطفال العينة في القياسين البعدي والتتبعي للبرنامج علي مقياس المهارات اللغوية
ن=١٥

المتغيرات	القياس البعدي والتتبعي	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	الدلالة	اتجاه الدلالة
المهارات اللغوية	الرتب السالبة الرتب الموجبة الرتب المتساوية إجمالي	٣ ١٢ ١٥	٢,٥	٧,٥	١,٧١٠	غير دالة	-

Z = 2.58 عند مستوى ٠,٠١ ، عند مستوى 0.05 ، عند مستوى Z = 1.96

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند أي مستوى دلالة بين متوسطات رتب أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لتطبيق البرنامج على مقياس المهارات اللغوية مما يعني استمرار تنمية المهارات اللغوية بالمجموعة التجريبية بعد مرور شهر من انتهاء تطبيق البرنامج وهذا يوضح أهمية البرنامج القائم على الأنشطة الإلكترونية مع اطفال الروضة.

• مناقشة نتيجة الفرض الثالث:

وهذا ما لاحظته الباحثة أثناء التطبيق التتبعي، حيث وجدت أن الأطفال مازالوا محتفظين بأداء المهارات التي تم تدريبهم عليها، مما يعني أن وعى الأمهات وحفاظهن على تدريب أطفالهن على أنشطة البرنامج كان له دور فعال في استمرارية اكتسابهم المهارات بعد تحسنها وعدم نقصها، كما أن استخدام الباحثة لفنية الأنشطة المنزلية وتطبيق الأمهات لها في المنزل مع التعزيز الفوري والمستمر طيلة البرنامج، بالإضافة إلى جلسات المراجعة المستمرة طويلة فترة تطبيق البرنامج، ومتابعة الباحثة والأمهات لهم أدى إلى إتقان الأطفال كل أهداف البرنامج وبالتالي أصبح الطفل لديه قدرة كبيرة في استخدام اللغة المكتسبة في حياته اليومية خلال تواصلهم اللغوي.

توصيات البحث:

في ضوء نتائج البحث الحالي توصي الباحثة بما يلي:

- 1- التوصية بتنفيذ برنامج لتنمية التواصل اللغوي علي عينات أكبر من اطفال الروضة بدولة الكويت. للتحقق من امكانية تعميمه في جميع الروضات وزيادة عدد البرامج المقدمة لهؤلاء الأطفال.
- 2- تدريب معلمات الروضة بدولة الكويت علي كيفية الاعتماد علي الوسائط المتعددة في تنفيذ برامج أطفال الروضة.
- 3- تدريب معلمات رياض الاطفال بدولة الكويت علي كيفية اعداد البرامج الالكترونية لأطفال الروضة من حيث التخطيط والتنفيذ والتقييم.
- 4- تدريب معلمات رياض الاطفال بدولة الكويت علي استخدام استراتيجيات التعلم المتعددة مع اطفال الروضة.

البحوث المقترحة :

في ضوء ما انتهت إليه نتائج البحث الحالي، يمكن إجراء البحوث التالية مستقبلا:

- 1- فاعلية أنشطة إلكترونية لتنمية اللغة الاستقبالية والتعبيرية لدي اطفال الروضة بدولة الكويت .
- 2- فاعلية أنشطة إلكترونية لعلاج الديسلكسيا "العسر القرائي لدي اطفال الروضة بدولة الكويت.
- 3- فاعلية أنشطة إلكترونية لعلاج المشكلات اللغوية لدي اطفال الروضة بدولة الكويت.
- 4- فاعلية أنشطة إلكترونية لعلاج اضرابات اللغة لدي اطفال الروضة بدولة الكويت.
- 5- فاعلية أنشطة إلكترونية لعلاج اضرابات الكلام لدي اطفال الروضة بدولة الكويت.
- 6- فاعلية أنشطة إلكترونية لتنمية التواصل الاجتماعي لدي اطفال الروضة بدولة الكويت.

المراجع:

- أحمد ، صلاح. (٢٠١٦). "برنامج مقترح في النشاط المدرسي مهارات التعبير الكتابي الإبداعي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية جامعة المنوفية.
- إيهاب محمد (٢٠١٢) : الأوتيزم " التوحد " والإعاقة العقلية " دراسة سيكولوجية " . القاهرة ، زهراء الشرق، ص ٢١
- بهادر، سعدية.(٢٠١٣). برامج رياض الأطفال، دار المسيرة،الأردن،عمان.

- حسن، عمران . (٢٠١٨). "فاعلية برنامج مقترح قائم على أنشطة القراءة الإلكترونية لتنمية مهارات تنفيذ الدروس والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني لدى معلمي اللغة العربية المجلة العلمية لكلية التربية . المجلد ٢٧ . العدد (٢) . جامعة أسيوط، ص ص ١٩٨ . ٢٣٧
- حناوي، زكريا. (٢٠١٩). "فاعلية استخدام الأنشطة الاثرانية في تنمية أبعاد القوة الرياضية لدى التلاميذ المتفوقين في الرياضيات بالمرحلة الابتدائية مجلة تربويات الرياضيات. المجلد الرابع عشر الجزء الثالث. صص ٩٩ - ١٣٧ .
- حناوي، زكريا.(٢٠١٩). "فاعلية استخدام الأنشطة الاثرانية في تنمية أبعاد القوة الرياضية لدى التلاميذ المتفوقين في الرياضيات بالمرحلة الابتدائية مجلة تربويات الرياضيات. المجلد الرابع عشر الجزء الثالث. صص ٩٩ - ١٣٧ .
- الحيلة محمد. (٢٠٠٢). طرائق التدريس واستراتيجياته، ط٢، العين: دار الكتاب الجامعي، ص١١٦ .
- زيتون، حسن. (٢٠١٧). "رؤية جديدة في التعليم "التعلم الإلكتروني" المفهوم ، القضايا ، التطبيق ، والتقييم، الرياض: الدار الصوتية للتربية.
- زين الدين، المعترز بالله. (٢٠١٩). " فاعلية برنامج إثرائي في الفيزياء على تنمية مهارات التفكير والاتجاه نحو الفيزياء لدى الطلاب المتفوقين دراسيا بالمرحلة الثانوية". رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية جامعة عين شمس.
- السعيد. هلا. (٢٠٠٩). الطفل الذاتوي بين المعلوم والمجهول، دليل الآباء والمتخصصين. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- سليمان. شحاته (٢٠١٣).مدخل الي رياض الأطفال،دار النشر الدولي ،المملكة العربية السعودية، الرياض.
- سليمان. شحاته.(٢٠٢٠).التنشئة الاجتماعية للأطفال، دار النشر الدولي ،المملكة العربية السعودية، الرياض.
- سليمان. شحاته (٢٠٢١).سيكولوجية النمو ومشكلات الطفولة، القاهرة ،حورس للنشر.
- شحاته سليمان.(٢٠٢١).علم نفس اللغة، دار النشر الدولي ،المملكة العربية السعودية، الرياض.
- شحاته، حسن والنجار، زينب. ٢٠١٤ . معجم المصطلحات التربوية والنفسية بيروت: الدار المصرية اللبنانية
- عبد الرحيم.مجمد.(٢٠١٧) " فاعلية برنامج مقترح قائم على أنشطة القراءة الإلكترونية في تنمية بعض مهارات التدريس والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني لدى معلمي اللغة العربية . رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية جامعة أسيوط.
- عبد السميع، صلاح.(٢٠١٦). "برنامج مقترح في النشاط المدرسي مهارات التعبير الكتابي الإبداعي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية جامعة المنوفية.
- عبد الله . عادل (٢٠١٠) : مقدمة في التربية الخاصة . دار الرشد للطبع والنشر والتوزيع ، القاهرة.
- العريني، سارة. (٢٠١٦) التعليم عن بعد. الرياض: مطابع الرضا.
- قاسم (رانيا). (٢٠٠٥). برنامج كمبيوتر مقترح لتنمية بعض المهارات الاجتماعية للأطفال مستخدم الكمبيوتر. رسالة ماجستير غير منشورة ،معهد الدراسات العليا للطفولة ،جامعة عين شمس
- المالكي، عبدالعزيز . (٢٠١٩). "أثر استخدام أنشطة اثرانية بواسطة برنامج حاسوبي في علاج صعوبات تعلم الرياضيات لدى تلاميذ الصف الثالث. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة أم القرى.
- محمود ابو النيل. (٢٠١١): اختبار ستانفورد بينيه الصورة الخامسة تعريب وتقنين محمود أبو النيل وآخرون.دار المعارف.القاهرة.صص١١-٦١ .
- المطوع، عبدالله والشمري، محمد. (٢٠١٦) التعليم الإلكتروني المدمج وأثره على مستوى التلقي وتنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة. الكويت: مجلس النشر العلمي، جامعة الكويت

- نوبي، أحمد. (٢٠١٩) فاعلية استراتيجية لإدارة أنشطة التعلم الإلكتروني في ضوء مبادئ التعلم البنائي على التحصيل ومهارة حل المشكلات لطلاب الدراسات العليا بجامعة الخليج العربي. **مجلة تكنولوجيا التعليم**، (٢٠)، ٢٧-٥١.

- Hallahan, D. & Kauffman, J. (2008) : **Exceptional Learners: An introduction to special education** (10th ed). New York : Allyn & Bacon.
- Lorenzo, Jacqueline (2012) : The Effects of storytelling and play on vocabulary acquisition and retention in young children . **Submitted in partial fulfillment of the requirements for the degree of master of art in the graduate program caldwell college,11).**
- Neuman, susan & Dwyer, Julie (2009) : Missing in action : vocabulary instruction in pre-k. The reading teacher. **Journal of literacy research** , (62)5, 384-39
- Oliver, R. (2018). **Developing e-learning environments that support knowledge construction in higher education.** In S. Stoney & J. Burn)Eds). Working for excellence in the e-economy. (pp 407-416).