دور الأنشطة التعليمية في تطوير الوعي البيئي لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات

The role of educational activities in developing environmental awareness among kindergarten children from the point of view of teachers

إعداد

نورة عواض جازع الحارثي

Norah Awwadh jazi alharthi

قسم رياض الأطفال _كلية التربية_جامعة الملك فيصل

Doi: 10.21608/jacc.2023.292460

استلام البحث ٣/ ٢ / ٢٠٢٣

قبول النشر ١٥/ ٣ / ٢٠٢٣

الحارثي، نوره عواض جازع (٢٠٢٣). دور الأنشطة التعليمية في تطوير الوعي البيئي لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات. ***المجلة العربية لإعلام وثقافة الطفل***، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، مصر، ٦ (٢٤) ، ٣٦٣ – ٣٨٨.

http://jacc.journals.ekb.eg

دور الأنشطة التعليمية في تطوير الوعي البيئي لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات

المستخلص:

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن دور الأنشطة التعليمية في تطوير الوعي البيئي لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات، ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وتم اعتماد الاستبانة كأداة لجمع البيانات من عينة تكونت من (47) معلمة تم اختيارهم بالطريقة المتاحة، وبعد تحليل البيانات أشارت النتائج إلى الآتي: أن الدرجة الكلية لواقع مستوى الوعي البيئي للطفل من خلال الانشطة التعليمية جاءت بدرجة كبيرة، كما اثبتت الدراسة إلى وجود دور لمعلمة الروضة في تنمية الوعي البيئي للطفل من خلال الانشطة التعليمية جاءت بدرجة كبيرة، كما اثبتت إلى وجود فروق ذات دلالة معنوية تعزى لمتغير التخصص، وفي ضوء تلك النتائج أوصت الدراسة أنه يجب تنظيم رحلات للأطفال وزيارات ميدانية للبيئة الخارجية، كما أوصت الدراسة لضرورة تطبيق برامج الوعي البيئي في تعليم الأطفال في مرحلة الروضة لما لها من أثر واضح في تنمية مفاهيمهم البيئية

الكلمات المفتاحية: الأنشطة التعليمية، الوعي البيئي

Abstract:

The current study aimed to reveal the role of educational activities in developing environmental awareness among kindergarten children from the point of view of teachers, and to achieve the goal of the study, the descriptive survey approach was used, and the questionnaire was adopted as a tool to collect data from a sample consisting of (47) teachers who were selected in the available way, and after analyzing the data, the results indicated the following: The total degree of reality of the level of environmental awareness of the child through educational activities came to a large degree, and the study also proved that there is a role for the kindergarten teacher in The development of environmental awareness of the child through educational activities came to a large degree, as it proved to the existence of significant differences due to the variable of specialization. In light of these results, the study recommended that children's trips and field visits to the external environment should be organized, and the study also recommended the need to apply environmental awareness programs in the education of children in the kindergarten stage because of their clear impact on the development of their environmental concepts.

Keywords: Educational activities, Environmental awareness

المقدمة:

لقد أبرز العديد من المربين وعلماء النفس أهمية الطفولة المبكرة التي تعد من أهم مراحل الحياة؛ لكونها مرحلة تمهيدية وقاعدة أساسية لتكوين شخصية الطفل في المستقبل، فقد أكدت نظريات التحليل النفسي أن ما نلاحظه في سلوك البالغين قد يرتبط بدرجة كبيرة بالخبرات التي يمرون بها في السنوات الست الأولى من طفولتهم، وبناء على ذلك كان الاهتمام بالطفولة هو اهتمام طبيعي لتطوير المجتمع.

ولما كان المجتمع محصلة لمجموع العلاقات القائمة بين أعضاءه فأن الاهتمام بالتنمية الاجتماعية للأفراد منذ الطفولة بالغ الأهمية، وحتى يتحقق للطفل نمو اجتماعي سليم فلا بد من إكساب الطفل المهارات الاجتماعية اللازمة حتى يكتسب عن طريقها الكثير من الخبرات التي تهيئ له فرص المشاركة الاجتماعية حتى يكون عضوا فعال في مجتمعه و كما تشتد قابلية الطفل للتعلم والتأثر بالعوامل البيئية المختلفة المحيطة به، ولذا فيعد اكتساب طفل الروضة للخبرات الاجتماعية والبيئية من الدعائم الأساسية التي يبنى عليها تعلم الطفل وهذا ما يجعل تربيته في هذه المرحلة أمرا يستحق العناية البالغة، وفي ظل التحديات البيئية التي يشهدها العالم، يلعب التعليم دورًا مهمًا وفعالًا في مواجهة هذه التحديات، حيث يساهم التعليم بشكل فعال في جميع المجالات وخاصة في المجالين البيئي والاجتماعي، وهذا بدوره يساهم في تنمية الوعي البيئي وخاصة الأساليب المتطورة لتطوير البيئة والمجتمع بشكل عام(بهجات،2016).

من هذا المنظور، فأن هناك اهتمام بتنويع الأنشطة والبرامج التي تزود الأطفال الروضة بالمهارات والمعارف والمفاهيم البيئية من خلال هذه الأنشطة.

والتربية البيئية تتكون من خلال تكوين قيم واتجاهات ومعارف ومهارات ومدركات لازمة لفهم العلاقات بين الإنسان وبيئته المحيطة حتى يتسنى له المحافظة عليها وحسن استغلال مواردها، وهذا ما أكدته دراسة(2015) Davis من ضرورة تضمين برامج الوعي البيئي للأطفال في مراحل الطفولة المبكرة، ومشاركة الأطفال في هذه البرامج، وتنمية الوعي البيئي مبكراً، وزيادة قدراتهم على تقدير وادراك أهمية البيئة والوعي بقضاياها، في حين أكد أبو حامد (2017) تنبيه الطلاب بأهمية البيئة وضرورة الحفاظ عليها من خلال جميع الأنشطة المدرسية.

أن إعداد وتشكيل أجيال جديدة قادرة على رعاية البيئة وتلافى اخطارها ووضع الحلول المناسبة لمشكلاتها بما يجعله يتكيف معها بشكل صحيح إنما يكمن في توفر المعارف والاتجاهات والمهارات والقيم البيئية للأطفال، وفي تنمية القيم البيئية للأطفال والوعي البيئي، يحمي الأطفال البيئة من حولهم، ويتحكمون في سلوكهم تجاههم، ويعكسون ما لديهم من معرفة ومعتقدات وخبرات عن البيئة، ويتضح ذلك من خلال التفاعل مع الأقران والأشخاص من حولهم والتفاعل مع البيئة بطريقة جماعية وتعاوني، وتعمل رياض الأطفال على مساعدة الأطفال على اكتساب القيم الاجتماعية وتنميتها، من خلال توفير الفرص

للأطفال لاكتساب الخبرة والمشاركة في المجتمع، وتعزيز المجتمع وتطبيعه حتى يتمكنوا من النجاح كأفراد في المجتمع(المغوش،2015).

مشكلة الدراسة:

تواجه البيئة اليوم مشاكل عديدة خاصة بعد التطور التكنولوجي الذي عرفه العالم، وما ترتب عليه من أخطار تضر بحياة الأفراد والبيئة التي يعيشون فيها، فقد بذلت المملكة العربية السعودية جهودها لضمان مساهمتها في حماية البيئة ومواردها ضمن خطتها المستقبلية 2030 حيث اطلقت مبادرة التوعية البيئية التي تهدف لرفع مستوى الوعي المجتمعي بالقضايا البيئية وترسخ الشعور بالمسؤولية الفردية والجماعية للمحافظة على موارد مملكتنا البيئية وتعزيز السلوك المرتبط بالحفاظ على البيئة ورفع المستوى البيئي من خلال تنظيم الانشطة وتنفيذ البرامج البيئية المختلفة، ومن خلال الاطلاع على العديد من الدراسات ذات الصلة بموضوع البحث الحالي، والتي كان من ضمن توصيات تلك الدراسات ومنها دراسة البيار(2019) التي أشارت الى ضرورة الاهتمام بدمج الوعي البيئي ضمن البرامج الدراسية لرياض الأطفال، ومن خلال عمل الباحثة في مرحلة الطفولة المبكرة وتدريبها للأطفال، لاحظت وجود قصور واضح لدى الأطفال في وعيهم بمشكلات البيئة من حولهم وكذلك الكثير منهم لديهم اتجاهات سلبية نحو بيئتهم يتفاوت من طفل لآخر، وانطلاقاً من هذا سعت الباحثة للقيام بهذا البحث وفي ظل هذه الأزمة والواقع البيئي والاجتماعي أصبح هناك ضرورة ملحة لإكساب الطفل وعياً بيئياً باستخدام الأنشطة التعليمية نظراً لأنها تعمل على تنمية المسئولية الفردية والمسئولية الجماعية لدى الأطفال، وبناءً على ما سبق يحاول البحث الحالي الإجابة عن **السؤال الرئيسي الاتي: ما دور الأنشطة التعليمية في تطوير الوعي البيئي لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات؟**

ويتفرع من السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية التالية:

- ما مستوى الوعي البيئي لطفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية من وجهة نظر المعلمات؟
- ما دور معلمة الروضة في تطوير الوعي البيئي لطفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية من وجهة نظر معلمات رياض الاطفال؟
- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية حول دور الأنشطة التعليمية في تطوير الوعي البيئي لدى أطفال الروضة تعزى لمتغيرات الدراسة (المؤهل العلمي _سنوات الخبرة_ التخصص)؟

فروض الدراسة:

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية حول دور الأنشطة التعليمية في تطوير الوعي البيئي لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية حول دور الأنشطة التعليمية في تطوير الوعي البيئي لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية حول دور الأنشطة التعليمية في تطوير الوعي البيئي لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات تعزى لمتغير التخصص.

أهداف الدراسة:

- الوقوف على مستوى الوعي البيئي لطفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية من وجهة نظر المعلمات.
- الكشف عن دور معلمة الروضة في تطوير الوعي البيئي لطفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية من وجهة نظر معلمات رياض الاطفال.
- الكشف عن الفروق في أراء المعلمات حول دور الأنشطة التعليمية في تطوير الوعي البيئي لدى أطفال الروضة تعزى لمتغيرات الدراسة (المؤهل العلمي _سنوات الخبرة_ التخصص).

أهمية الدراسة:

تتجلى أهمية الدراسة الحالية من خلال الاتي:

- قد تسلط الضوء على الأنشطة التعليمية وأهميتها في تنمية متطلبات العصر ومنها الوعي البيئي.
- أهمية موضوع الوعي البيئي لدى مرحلة الطفولة المبكرة وذلك استجابة لأهداف رؤية٢٠٣٠.
- قد تعد نتائج الدراسة إضافة علمية وتربوية الى العاملين في الميدان التربوي وخصوصاً مجال الطفولة المبكرة.
- لفت انتباه معلمات الروضة والقائمين على تربية الطفل الى أهمية تنمية الوعي البيئي لطفل الروضة من خلال الانشطة التعليمية.

حدود الدراسة:

حدود موضوعية: الأنشطة التعليمية المتعلقة بالوعي البيئي

حدود بشرية: معلمات رياض الأطفال.

حدود زمانية: الفصل الدراسي الثاني1444-1443هـ.

حدود مكانية: الروضات الاهلية في الاحساء.

مصطلحات الدراسة:

الأنشطة التعليمية:

تعرف بأنها تلك البرامج والأنشطة التي تهتم بالطفل وتعني بما يبذله من جهد عقلي أو بدني في ممارسة أنواع النشاط الذي يتناسب مع قدراته وميوله واهتماماته داخل الروضة وخارجها بحيث يساعد على إثراء الخبرة وإكساب مهارات متعددة بما يخدم مطالب النمو البدني والذهني لدي الطفل.(النجار،2019،ص.10)

وتعرف اجرائياً: بأنها مجموعة الأعمال التي تخططها معلمة الروضة، وتجهز كل مستلزمات تنفيذها لتنمية الوعي البيئي لدي أطفال الروضة، بحيث تكون متكاملة مع ما تقوم

به، وهي تُشعر الأطفال أثناء تطبيقها بأهمية ممارستها، كما تشعرهم أثناء تنفيذها بأن هناك عديداً من الأمور الواجب مناقشتها مع المعلمة لكي تحقق أهدافها.

الوعي البيئي: "بأنه معرفة الطفل لدورة في البيئة وإدراك المشكلات البيئية، والتعرف على أسبابها واثارها، ومن ثم التفاعل معها والبحث عن أفضل الوسائل لحلها والتقليل من حدتها"(الحربي و الشايجي،2017،ص.515).

ويعرف الوعي البيئي هو: "ذلك الشعور بالمسؤولية من أفراد المجتمع تجاه المحافظة على البيئة وعناصرها، والمحافظة على أهمية استخدام السلوكيات الصحيحة التي ترفع من مستوى النظام البيئي وتحسنه، لأن البيئة تشكل ركناً أساسياً من تكوين شخصية الانسان"(السلمي واخرون،2022،ص.5).

ويعرف الوعي البيئي اجرائياً: بأنه ادراك طفل الروضة للمشكلات البيئية من حيث الشعور بالمسؤولية تجاه البيئة وخطورة هذه المشكلات ليعدل الطفل سلوكه بشكل ايجابي نحو البيئة ويشارك في حل مشكلاتها.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

المحور الأول: الوعي البيئي والتربية البيئية للطفل.

مفهوم الوعي البيئي:

يقصد بالوعي البيئي أنه: "إدراك الإنسان لأهمية المحافظة على البيئة، وممارسة سلوك إيجابي في التعامل معها، وفهم العلاقات المتبادلة بين مكونات البيئة، والاتزان الطبيعي المحكم بين تلك المكونات، والعمل على عدم الإخلاء بذلك الاتزان؛ حفاظاً على بيئة صالحة تحمي الإنسان كما يحميها"(العازمي، 2015).

كما يعرف الوعي البيئي بأنه عملية منظمة يقوم بها الإنسان لمواجهة مشكلات البيئة، مستخدماً في ذلك جهازه الحسي و العصبي والاجتماعي بشكل متكامل لتحسين أحوال البيئة في إطار شعوره بالمسؤولية اتجاه مجتمعه(سعدي،2021).

أهداف الوعي البيئي في رياض الأطفال:

تتعدد أهداف الوعي البيئي تبعا لأهمية الدور الذي يقوم به في مواجهه المشكلات البيئية، ومن أهم أهدافه ما يلى:

- ييسر المعرفة البيئية، ويكشف عن الحقائق المتصلة بها.
- يكون معرفة بيئية لدى الأطفال تساعدهم على معرفة المشكلات البيئية المحيطة بهم، حتى يكون لهم نصيب من المساهمة في الحفاظ على المحيط البيئي.
- توليد الحماس تجاه إيجاد الحلول المناسبة من خلال غرس القيم والأخلاقيات البيئية التي تستهدف حماية البيئة مما يهددها من اخطار.
- يشجع على المشاركة في الحد من المشكلات البيئية، والوقاية منها(بهجات،2016).

خصائص الوعي البيئي

للوعي البيئي خصائص متنوعة ومتعددة منها:

- الوعي البيئي الهدف الرئيس من أهداف التربية البيئية.

- الوعي البيئي لدى الأفراد ينمو من خلال التربية النظامية وغير النظامية.
- تنمية الوعي البيئي لدى الأفراد يتطلب ثلاثة أنواع مهمة من الضبط هي (ضبط معرفي وضبط سلوكي وضبط اتخاذ القرارات وحلول تجاه البيئة).
- الأساس الأول في تطوير الوعي البيئي هو توفير خلفية معرفيه عن البيئة، وأهم مواردها ومشكلاتها، وأفضل السبل لمواجهتها، والحد من أثارها.
- معرفة وإدراك العلاقة التفاعلية المتبادلة بين الإنسان والبيئة عامل أساسي في تكوين الوعي البيئي.
- الوعي البيئي لدى الأفراد يحدد سلوكياتهم واتجاهاتهم نحو البيئة.
- تكوين الوعي البيئي لدى الأفراد يتضمن القدرة على اتخاذ القرارات اللازمة لحماية البيئة والمحافظة عليها، واستخدام أساليب التفكير العلمي الإبداعي الناقد لحل مشكلاتها(نايل،2009).

رياض الأطفال تعتبر من المؤسسات التي تدعم دور الأسرة في تنشئة الطفل، ومن وظائفها العمل على تنمية السلوك البيئي للطفل، وذلك من خلال تقديم أنشطة وبرامج مناسبة لذلك السلوك، وبطريقة حسية ملموسة تتلاءم مع ميول وحاجات الاطفال في هذه المرحلة العمرية، وتشير الدراسات إلى أن وعى الأطفال بقضايا ومشكلات البيئة منخفض جداً، فيتم تجاهل هذه المشكلات وتلك القضايا بدرجة كبيرة حيث أن هناك تداخل بين الوعى البيئي والسلوك البيئي في أن مستوى الوعى البيئي يعد من المؤشرات التي يمكن على ضوئها التنبؤ بالسلوك البيئي، أي كلما كان مستوى الوعى البيئي مرتفعاً لدى الاطفال كلما أنعكس إيجاباً على سلوكهم اتجاه بيئتهم، فلابد من تعليم المشاعر الطيبة للأطفال اتجاه بيئتهم، وإمدادهم بالمعلومات التي تساعدهم على الفهم ومعرفة حدود البيئة(خنفر،2016).

أشار الخفاف (2016) إلى مجالات التربية البيئية لطفل ما قبل المدرسة وأكد على أهمها وهي:

- مجال الإنسان: ويشمل جسم الأنسان وأعضاءه وحواسه وأهمية المحافظة عليه والوقاية من الأمراض والتغذية العادات السلوكية الصحية.
- مجال الأرض: ماذا يوجد عليها من (انسان ونبات وحيوان وأنهار وبحار، ومباني، وطرق).
- مجال المياه: من حيث اهميتها للإنسان والنبات والحيوان والتجارب العلمية لكل من المفاهيم العلمية.
- مجال الهواء: مكوناته وأهمية المحافظة عليه من التلوث وأهميته للإنسان والنبات والحيوان.
- مجال الحيوانات: أنواعها وغذائها، وأماكن معيشتها وتكيفها مع البيئة وأهمية الغذاء والماء بالنسبة لها، وأهميتها للإنسان.

- مجال النباتات: أنواعها وتصنيفاتها وأهمية الشمس الماء والهواء لنمو النباتات والتعرف على مراحل نموها من خلال التجارب العلمية وطرق المحافظة عليها وأهميتها للإنسان كغذاء.
- مجال الصحة: المحافظة على صحة الطفل والغذاء والنظافة والوقاية بالتعليمات والسلوكيات الايجابية والعادات الصحية.
- مجال السلامة: الاهتمام بالأنشطة التي تدرب الأطفال على اكتساب السلوكيات التي يجب أن يتحلى بها في شتى المجالات الحياتية للسلامة والامان في المنزل والمدرسة وغيرها.

طرق وأساليب تنمية الوعي البيئي:

- رسم الطفل لموضوعات تخص البيئة.
- الانشطة التعليمية.
- التمثيل المسرحي من حيث تناول موضوعات تختص بالبيئة.
- استخدام الاسلوب القصصي.
- أسلوب حل المشكلات.
- الرحلات والزيارات البيئية.
- القدوة الحسنة من قبل المعلمة(بهجات،2016).

المحور الثاني: الأنشطة التعليمية المقدمة لطفل الروضة حول الوعي البيئي

قد تعدد الباحثين في تعريف مفهوم الانشطة التعليمية ومنها الاتي:

يرى عرفة (2010) بأن الأنشطة التعليمية عبارة عن ممارسات تعليمية تعلمية التي يؤديها المتعلمون داخل البيئة المدرسية، وخارجها كجزء من عملية التعليم والتعلم المقصودة بإشراف المعلمة، بهدف بناء الخبرات لديهم، وإكسابهم المهارات اللازمة في العملية التعليمية التعلمية في المجالات المعرفية، والنفسية، والحركية، والوجدانية، ويجري التخطيط لهذه الأنشطة تخطيطاً واضحاً، وتغطي عدداً من المجالات، سواء أكانت اجتماعية، أو بيئية، أو ثقافية، أو رياضيةً، أو فنيةً، والأنشطة تضفي الحيوية على المنهاج، وتتم الأنشطة تحت إشراف مباشر، لتنمي المعارف والقيم والاتجاهات، لدى الطلبة.

كما تعرفها الهاشمية (2010) بأنه:" أي نشاط تقوم به المعلمة أو المتعلم أو كلاهما معاً؛ لتحقيق الاهداف التعليمية للمنهج، سواء تم تنفيذ هذا النشاط داخل قاعة النشاط أو خارجها"(ص.٢٧).

بينما يرى عبد الحميد (2007) أن الأنشطة التعليمية ضرورية؛ فهي ترسخ المعتقدات الدينية والاجتماعية والقيم، في نفوس الطلبة، وتأكد روح الانتماء والولاء لديهم تجاه الوطن، وتعمل على توجيههم ومساعدتهم على اكتشاف قدراتهم وميولهم، والعمل على تنميتها وتحسينها وإتاحة الفرصة لهم للاتصال والتعامل مع البيئة، لتحقيق مزيد من التفاعل والاندماج، واكتساب القدرة على البحث والتجديد والابتكار والاستنتاج، وتنمية الاتجاهات الايجابية لديهم نحو تقدير العمل اليدوي، واحترام المعلمين، كما أن توظيف الأنشطة لتكون

وسائل تعليمية تزيد من جذب وتشويق الطلبة لتنفيذ المواد المنهجية وترسخها في أذهانهم، وتتيح لديهم فرصة للاستفادة بأوقات الفراغ في النافع والمفيد، والعمل بمنظومة متكاملة تحقيقاً لمتطلبات المجتمع.

تحتوي الأنشطة على مجموعة من الخصائص، ذكرها طرشي (2018)؛ فهي تتميز بالتنوع، بما ينسجم مع قدرات الاطفال وظروفهم، ومناسبة لخصائص الاطفال النمائية، واستعداداتهم الإدراكية المتطورة، وكلما كان إقبال الاطفال على ممارسة النشاط بقناعتهم الذهنية والنفسية كان حماسهم أعلى، مما يوفر له عوامل المتعة والتسلية، فيبذلون الجهد الذاتي في أثناء النشاط، مما ينمي لديهم اتجاهات مرغوبة نحو الإيجابية؛ فيشعرون بدفء عائلي في الروضة، كما تتميز الأنشطة التي تنفذها المعلمة بأنها تمكن الاطفال من التجربة الذاتية؛ فيمارسون الأنشطة وفقاً لرغباتهم، وحماسهم الشخصي، فيتعلمون ذاتياً، ويستكشفون تفاصيل النشاط بنفسهم، ما يشعرهم بالاستقلالية، ويعزز لديهم احترام الرغبات مع قدرتهم على تنفيذ الأنشطة.

ويشير عبد المنعم (2022) أن لبناء الانشطة التعليمية مجموعة من الأسس لابد من إتباعها وتتمثل هذه الأسس في:

١. أسس ترتبط بالأنشطة ومكوناتها:

يجب أن يراعى محتوى الأنشطة الفروق الفردية بين الأطفال، والتوازن بين جوانب النمو المختلفة، وأن يكون الأهداف المرجو تحقيقها في ضوء امكانات الروضة المتاحة، ويرتبط ببيئة الأطفال المحلية والأسرية وفي الروضة ايضاً ويراعي خبرات الطفل الفردية وخبرات الأطفال الجماعية وتحقق التكامل للخبرات وأن تكون الانشطة ذات معنى للأطفال .

٢. أسس ترتبط بالأطفال في الروضة:-

إتاحة الحرية للأطفال في ممارسة الأنشطة، وتقديم أنشطة تعمل على تحدى الطفل لتفكيره، وتشجيع الطفل على البحث والاستطلاع والاكتشاف والتجريب وأيضاً تحمل المسئولية واتخاذ القرار، والمشاركة مع المعلمة في تخطيط الأنشطة.

٣. أسس ترتبط بالمعلمة في الروضة:

أن تسمح المشاركة لجميع الأطفال في الأنشطة، وأن تكون ميسرة وموجهه للعملية التعليمية، وتخطط للأنشطة التعليمية وتختار الأدوات والوسائل التعليمية التي تساعدها في تحقيق الأهداف وتنوع في تقديم الأنشطة لتراعي أنماط التعلم المختلفة عند الأطفال.

وفي ضوء ما سبق فإن الباحثة ترى أن الأنشطة التعليمية تعد وسيطاً مهماً في تنمية الطفل في جميع مجالات النمو، كما تعتبر الانشطة التعليمية لها أثر فعال في تحقيق الاهداف التعليمية، فهي تعمل على اكساب الاطفال المفاهيم والمعلومات وتكوين العادات والاتجاهات واشباع ميول وحاجات الاطفال، فمن خلال الانشطة يتم تنمية حواس الطفل وعضلاته، كما تساعد الطفل في تنمية القدرات العقلية لدية، وتشجع الطفل على المناقشة والحوار وطرح الاسئلة، فمن خلال ممارسة الاطفال للأنشطة التعليمية المرتبطة بأهداف منشودة لتنمية

الوعي البيئي لديهم، وتعديل سلوكهم واتجاهاتهم نحو البيئة، وتدريب الأطفال على التفكير العلمي وتنمية قدراتهم الابداعية في حل ما يواجههم من مشكلات بيئية.

المحور الثالث: دور معلمة الروضة في تقديم الانشطة التعليمية المتعلقة بالوعي البيئي :

يتضح دور معلمة الروضة في التربية البيئية من خلال مناقشة خطة الدراسة مع جميع من يهمهم الأمر، وإثارة اهتمام التلاميذ نحو بيئتهم. واتخاذ الترتيبات اللازمة لدعوة متحدثين متخصصين في البيئة وتنظيم التلاميذ في مجموعات عمل وفقا لظروف كل منهم على أن تتكامل الأدوار في النهاية وتتضافر وتدريب التلاميذ على التفكير العلمي السليم وإكسابهم مهارته وتنمية قدراتهم الابتكارية في حل ما يواجههم من مشكلات بيئية، والتركيز على ترشيد السلوك البيئي للتلاميذ فرادي وجماعات والتدريس وفقا للموقف التعليمي والمستجدات وربط الخبرات الجديدة التي يكتسبها التلاميذ في مجال التربية البيئية بخبراتهم السابقة ، وتنويع اساليب التعزيز، واستخدام الوسائل التعليمية المختلفة من خامات البيئة، واثارة الدافعية نحو البيئة (الخفاف،2016)

فيجب على معلمة الروضة تقديم المعلومات والمعارف اللازمة للأطفال من خلال الانشطة التعليمية للتعرف على أبعاد المشكلات البيئية التي تؤثر على الانسان والبيئية، كما تربط المعلومات التي تقدمها لطفل بمجال دراسة المشكلات البيئية، ووفقاً لما جاء في دراسة الحربي والشايجي (2018) أن لمعلمة الروضة دور كبير في تنمية الوعي البيئي للطفل وتنمية الميول والاتجاهات نحو تحسين البيئة والحفاظ عليها، وتنمية الاحساس بالمسئولية الفردية والجماعية في حماية البيئة من خلال الانشطة التي تقدمها للأطفال وتنظيم أنشطة حماية للبيئة وتنمية مواردها، كما تتيح للأطفال فرص المشاركة في الانشطة والحملات البيئية الوطنية.

الدراسات السابقة:

يمكن عرض الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية والتي تم التوصل إليها، في ثلاث محورين مرتبة زمنياً من الأقدم الى الاحدث على النحو الاتي:

المحور الأول: دراسات تتعلق بالوعي البيئي:

دراسة Matthies(2013): تهدف إلى معرفة أثر برنامج بيئي على تصورات الأطفال للتنوع البيئي في المكان الذين يعيشون فيه، واستخدم المنهج التجريبي، وقد تكونت عينة الدراسة (248) طفلا، وأخضعت المجموعة التجريبية لبرنامج بيئي يهدف لتطوير تصورات الأطفال البيئية، وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة في تصورات الأطفال في حين لم تظهر النتائج أثر العمر أو الجنس.

دراسة بهجات (2016): تهدف إلى قياس فاعلية برنامج قائم على مبادئ التنمية المستدامة لتنمية الوعي البيئي لدي طفل الروضة، وقد اعتمد على المنهج شبه التجريبي، وقد تكونت عينة الدراسة من (60) طفل وطفلة، واستخدمت اداة برنامج القائم على مبادئ التنمية المستدامة وبطاقة ملاحظة، وقد أظهرت النتائج وجود فروق لصالح أطفال

المجموعة التجريبية نتيجة البرنامج القائم على مبادئ التنمية المستدامة. كما أوضحت النتائج وجود معاملات ارتباط موجبة بين درجات الأطفال في الاختبار المصور للوعي البيئي الدرجة الكلية ودرجاتهم في بطاقة ملاحظة أبعاد التنمية المستدامة.

دراسة سليم واخرون (2020): تهدف إلى بناء برنامج مقترح في جغرافيا المخاطر لتنمية الوعى البيئي وبعض المهارات الحياتية لدى أطفال الروضة، واعتمدت على المنهج التجريبي ذو التصميم شبه التجريبي، واستخدم برنامج تنمية الوعى البيئي وبعض المهارات الحياتية لدى أطفال الروضة، وتكونت عينة الدراسة من (37) طفلا من أطفال الروضة بمدرسة دوحة الزمان الابتدائية المشتركة بمحافظة الإسماعيلية، وخلصت الدراسة إلى وجود فرق في درجات الأطفال مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الوعى البيئي ككل وفي أبعاده الفرعية لصالح درجات الأطفال في التطبيق البعدي.

المحور الثاني: دراسات تتعلق بالأنشطة التعليمية

دراسة موسى (2021): هدفت إلى إعداد برنامج قائم على الانشطة التعليمية لتنمية الثقافة السياحية التاريخية لدى طفل الروضة، استخدم المنهج التجريبي، استخدام برنامج تنمية الثقافة السياحية التاريخية لدى طفل الروضة، تكونت عينة الدراسة من (70) طفلاً وطفلة من أطفال الروضة وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠١) في مستوى الثقافة السياحية التاريخية لطفل الروضة لصالح المجموعة التجريبية.

دراسة محمد (2022): هدفت إلى قياس فاعلية الأنشطة التعليمية القائمة على التعليم المتمايز لتنمية بعض المفاهيم الصحية لدى أطفال الروضة في ظل جائحة كورونا، واستخدم البحث المنهج شبه التجريبي، وقد تكونت عينة البحث من (60) طفلاً وطفلة بمرحلة الروضة، أعدت الباحثة مقياس للمفاهيم الصحية لطفل الروضة، وقد أشارت نتائج البحث إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي على مقياس المفاهيم الصحية المصور لأطفال الروضة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس المفاهيم الصحية المصور الأطفال الروضة لصالح المجموعة التجريبية ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس المفاهيم الصحية لأطفال الروضة لصالح القياس البعدي.

دراسة عبد المنعم (2022): هدفت إلى تخطيط أنشطة تعليمية قائمة على المشروعات لتنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدى أطفال الروضة، وقد استخدمت المنهج الوصفي التحليلي والمنهج شبة تجريبي وتكونت عينه البحث من (60) طفل وطفله من أطفال الروضة؛ وتوصلت نتائج البحث إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي لبطاقة ملاحظة سلوك الطفل، والمقياس المصور المهارات زيادة الأعمال الصالح المجموعة التجريبية مما يؤكد فاعلية الأنشطة التعليمية القائمة علي المشروعات لتنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدي أطفال الروضة.

المحور الثالث: دراسات تتعلق بدور المعلمة

دراسة الحربي والشايجي (2018):هدفت إلى معرفة دور الأنشطة الفنية في تنمية الوعى البيئي لدى طفل الروضة والوقوف على واقع مستوى الوعي البيئي لطفل الروضة من خلال الأنشطة الفنية والتعرف إلى دور معلمة الروضة في تنمية الوعي البيئي لطفل الروضة من خلال الأنشطة الفنية، وقد اعتمدت على المنهج الوصفي، وقد تكونت عينة الدراسة على (150) معلمة في الروضات الحكومية بمدينة الرياض، واستخدمت اداة الاستبانة، وقد أظهرت الدراسة عدة نتائج منها أن للأنشطة الفنية دور في تنمية الوعي البيئي لطفل الروضة، وارتفاع مستوى الوعي البيئي لطفل الروضة من خلال الأنشطة الفنية، وأن لمعلمة الروضة دور كبير في تنمية الوعي البيئي للطفل من خلال الأنشطة الفنية، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً في تقديرات معلمات رياض الأطفال لدورهن في تنمية الوعي البيئي لطفل الروضة من خلال الأنشطة الفنية تعزى لمتغيري الخبرة وعدد الدورات التدريبية.

دراسة هيكل(2019):هدفت إلى التعرف على دور الأنشطة الحركية في تنمية الوعي البيئي لدى طفل الروضة من وجهة نظر الطالبات المعلمات بقسم رياض الأطفال، استخدم البحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة البحث من الطالبات المعلمات بالفرقة الرابعة بقسم رياض الأطفال بكلية التربية جامعة دمياط وعددهم (198) طالبة، واستخدم أداة الاستبانة، وأسفرت نتائج البحث أن للأنشطة الحركية دور كبير في تنمية الوعي البيئي للطفل ويوصى الباحث بتصميم برامج التربية الحركية بما يضمن تنمية الوعي البيئي للأطفال.

دراسة غانم (2021): هدفت الى التعرف على دور معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية، واستخدمت المنهج الوصفي التحليلي باستخدام اداة الاستبانة، تكونت العينة من (271) معلمة، وقد أشارت نتائج البحث الى وجود دور لمعلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل.

التعقيب على الدراسات السابقة:

بعد استعراض الدراسات السابقة تبين أهمية الوعي البيئي لدى أطفال الروضة في العملية التعليمية، وفيما يلي أبرز أوجه الاتفاق والاختلاف بينها وبين الدراسة الحالية:

حيث جاءت الدراسات تكشف عن وجود الوعي البيئي وهي دراسة Matthies (2013) ودراسة بهجات (2016) ودراسة سليم واخرون(2020) كل منهم تطرق الى الوعي البيئي، فطرقت دراسة Matthies (2013) الى وجود أثر للبرنامج البيئي على تصورات الأطفال للتنوع البيئي في المكان الذين يعيشون فيه، كما جاءت دراسة بهجات(2016) إلى وجود فاعلية للبرنامج القائم على مبادئ التنمية المستدامة لتنمية الوعي البيئي لدي طفل الروضة.

وكما جاءت دراسات تبين دور الانشطة التعليمية على العديد من المتغيرات وجميعها أثبتت فاعليتا واحداث تغير في أطفال الروضة ومن هذه الدراسات دراسة محمد (2022) قياس فاعلية الأنشطة التعليمية القائمة على التعليم المتمايز لتنمية بعض المفاهيم الصحية لدى

أطفال الروضة، ودراسة موسى (2021) إعداد برنامج قائم على الانشطة التعليمية لتنمية الثقافة السياحية التاريخية لدى طفل الروضة، ودراسة عبد المنعم(2022) تخطيط أنشطة تعليمية قائمة على المشروعات لتنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدى أطفال الروضة.

ومن الدراسات التي بينت دور المعلمة في تنمية الوعي البيئي دراسة الحربي والشايجي(2018) ودراسة هيكل(2019) دور الأنشطة الفنية والحركية في تنمية الوعى البيئي لدى طفل الروضة وتضح ارتفاع درجة الوعي البيئي لدى أطفال الروضة، دراسة غانم (2021) التعرف على دور معلمات رياض الأطفال في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية.

من حيث هدف الدراسة: اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة الحربي والشايجي (2018) و دراسة هيكل(2019) حيث بينت الدراسات دور المعلمة في تنمية الوعي البيئي.

من حيث مجتمع الدراسة: اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في عينتها التي طبقت على المعلمات باستثناء دراسة موسى (2021)ودراسة محمد(2022) ودراسة عبدالمنعم (2022) ودراسة بهجات (2016) ودراسة سليم واخرون(2020) التي طبقت على الاطفال.

من حيث منهج الدراسة: اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في استخدام المنهج الوصفي ومنها دراسة غانم(2021) ودراسة الحربي والشايجي(2018) ودراسة هيكل(2019) ودراسة عبدالمنعم(2022)، ووظفت الدراسات السابقة المنهج شبة التجريبي باستثناء دراسة موسى(2021) التي استخدمت المنهج التجريبي.

من حيث اداة الدراسة: اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة ومنها دراسة غانم(2021) و دراسة الحربي والشايجي (2018) ودراسة هيكل(2019) حيث استخدمت أداة الاستبانة، وباستثناء الدراسات الاخرى التي استخدمت البرنامج.

أوجه الافادة من الدراسات السابقة:

وهنا اتضح فاعلية الانشطة التعليمية في تنمية العديد من المفاهيم وأردت معرفة تنمية الوعي البيئي من خلالها، ومن خلال استعراض هذه الدراسات تم بلورة موضوع الدراسة الحالية وفهم أبعاد مشكلتها ، ورصد الأهداف والتساؤلات والمنهجية المناسبة لها . وجاءت الدراسة الحالية في اضافة جديدة في مجال العملية التعليمية على – حد علم الباحثة- تعتبر الدراسة الاولى في الكشف عن دور الانشطة التعليمية في تطوير الوعي البيئي لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات في المملكة العربية السعودية.

منهجية البحث:

حيث تناول هذا الفصل وصفاً للمنهج المتبع ومجتمع وعينة البحث، وكذلك أداة البحث المستخدمة وطريقة إعدادها وكيفية بناءها وتطويرها، ومدى صدقها وثباتها، وينتهي الفصل بالمعالجات الاحصائية التي استخدمت في تحليل البيانات واستخلاص النتائج، وفيما يلي وصف لهذه الاجراءات.

منهج الدراسة:

تستهدف الدراسة الحالية فئة المعلمات مرحلة رياض الأطفال، وذلك للكشف عن دور الأنشطة التعليمية في تنمية الوعي البيئي في ضوء بعض المتغيرات وهي المؤهل العلمي، والتخصص، وسنوات الخبرة؛ لذلك سيتم اعتماد المنهج الوصفي المسحي؛ لملائمته لطبيعة الدراسة وتحقيق أهدافها.

مجتمع الدراسة:

يتألف مجتمع الدراسة من معلمات رياض الأطفال الاهلية وقد يبلغ عددهم التقريبي (168) معلمة من محافظة الأحساء حسب اخر إحصائية للإدارة العامة للتعليم بالأحساء عام 1435-1436هـ

عينة الدراسة:

العينة الاستطلاعية: تكونت العينة الاستطلاعية من (10) معلمات من خارج عينة الدراسة وذلك للتأكد من صدق وثبات أداة الدراسة (الاستبيان).

عينة الدراسة(الأساسية): تم اعتماد أسلوب العينة الميسرة (المتاحة) حيث تم عمل رابط الكتروني لأداة الدراسة بعد اعدادها في صورتها النهائية وتعميمها على الفئة المستهدفة – معلمات رياض الاطفال، وبعد تحديد مدة الاستجابات المتمثلة (15) يوماً لاستقبال الردود وبلغ عددهم (47) معلمة وبنسبة (26%) من مجتمع الدراسة، والجدول (1) يبين توزيع أفراد الدراسة وفقاً لمتغيري المؤهل العلمي والتخصص وسنوات الخبرة.

جدول (1) التكرارات والنسب المئوية لتوزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغيرات المؤهل العلمي والتخصص وسنوات الخبرة.

المتغير	الصنف	التكرار	النسبة المئوية
سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	39	%83.0
	من 5 الي 10 سنوات	4	%8.5
	10 سنوات فاكثر	4	%8.5
المؤهل العلمي	بكالوريوس	35	%74.5
	ماجستير	12	%25.5
التخصص	رياض اطفال	40	%85.1
	اخرى	6	%12.8
	الصفوف الاولية	1	%2.1
المجموع الكلي		47	100.0

أداة الدراسة:

بعد الرجوع الى الادب التربوي والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة الحالية، تم إعداد استبانة حول " دور الانشطة التعليمية في تطوير الوعي البيئي لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات " وتكونت استبانة البحث من قسمين رئيسين:

القسم الاول: وهو عبارة عن البيانات الديموغرافية الخاصة بالمعلمات والمتمثلة في (المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة، والمرحلة التعليمية)
القسم الثاني: وهو عبارة عن محاور البحث، ويتكون من (21) فقرة موزع على محورين، وتم استخدام مقياس ليكرت (Likert scale) الثلاثي لدرجة الموافقة (دائماً، أحياناً، نادراً)، وتأخذ القيم على التوالي (3،2،1) .

صدق الأداة:

تم التحقق من صدق الاستبانة من خلال نوعين من الصدق:

أ – الصدق الظاهري (المحكمين):

بعد أن انتهت الباحثة من إعداد الصورة الأولية لأداة الدراسة لقياس" دور الانشطة التعليمية في تطوير الوعي البيئي لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات "، قامت بعرضها على عدد من المحكمين من أصحاب الخبرة والاختصاص من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية وبلغ عددهم (4) محكمين، وتم الأخذ بتوجيهاتهم ومقترحاتهم من إضافة أو حذف أو تعديل فقرات غير المناسبة، ووضوح الصياغة وسلامة اللغة، وتكونت النسخة النهائية (ملحق2) بعد التعديل من (21) فقرة.

ب – صدق الاتساق:

طبقت الباحثة أداة الدراسة على عينة استطلاعية مكونة (10) معلمات، وتم احتساب معامل ارتباط بيرسون بين فقرات والدرجة الكلية التي تنتمي اليه، والجدول(2)، (3) تبين معاملات ارتباط بيرسون بين الفقرات والدرجة الكلية للمحور التي تنتمي اليه.

جدول (2) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات المجال والمجال التي تنتمي له

م	الفقرة	معامل بيرسون للارتباط	القيمة الاحتمالية (Sig)
مستوى الوعي البيئي للطفل من خلال الانشطة التعليمية			
١.	تساعد الانشطة التعليمية الطفل في فهم بيئته.	.603**	.000
٢.	تعلم الطفل حسن التكيف مع الحياة.	.489**	.000
٣.	تبني قاعدة معلوماتية لدى الطفل من خلال تزويده بالمعارف والمعلومات البيئية.	.512**	.000
٤.	تنمي الاتجاهات والميول والأخلاقيات نحو البيئة.	.820**	.000
٥.	تساعد في تفعيل العلاقة الإيجابية بين الإنسان والبيئة.	.687**	.000
٦.	تساعد في التعرف على أبعاد المشكلات البيئية التي تؤثر على الانسان والبيئة.	.772**	.000
٧.	تعمق احساسهم بأهمية المحافظة على البيئة	.617**	.000

	وتحسينها.		
٨.	تساعد الطفل في كيفية العمل على حل المشكلات البيئية.	.642**	.000
٩.	تكسب الطفل مهارات التعلم الذاتي نحو البيئة.	.650**	.000
١٠.	تكسب الطفل معرفة توعويه حول الصحة والسلامة.	.759**	.000
دور معلمة الروضة في تنمية الوعي البيئي للطفل من خلال الانشطة التعليمية			
١.	تشجع الطفل على جمع القمامة ووضعها في المكان المخصص لها.	.462**	.001
٢.	تشجع الطفل على الالتزام بالنظام والهدوء في أثناء النشاط التعليمي داخل الفصل.	.556**	.000
٣.	تشجع الطفل على استخدام الخامات الآمنة غير الضارة به.	.574**	.000
٤.	تشجع الطفل على المشاركة في الانشطة التعليمية مع أقرانه.	.565**	.000
٥.	تدرب الطفل على فرز النفايات في ضوء ألوان حاويات النفايات؛ وفقاً لدلالتها	.610**	.000
٦.	تشجع الطفل على المشاركة في أنشطة داخل الفصل تتعلق بعملية العناية بالمنزل.	.713**	.000
٧.	تشجع الطفل على العناية بالنباتات و الزروع.	.768**	.000
٨.	تشجيع الطفل على الاهتمام برعاية الحيوانات الأليفة.	.657**	.000
٩.	إعادة تدوير الخامات المستهلكة في أشياء نافعة.	.701**	.000
١٠.	تشجع الاطفال على اقتراح حلول لبعض المشكلات البيئية التي تحدث في الروضة.	.557**	.000
١١.	تشجع الاطفال على المحافظة على الزهور في الحديقة.	.462**	.001

***الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة** 0.05

جدول(3) معامل الارتباط بين كل محور محاور الدراسة مع الدرجة الكلية لفقرات الاستبانة

م	المحاور	معامل بيرسون للارتباط	القيمة الاحتمالية (Sig)
١.	مستوى الوعي البيئي للطفل من خلال الانشطة التعليمية	.723**	.000
٢.	دور معلمة الروضة في تنمية الوعي البيئي للطفل من خلال الانشطة التعليمية	.945**	.000

***الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05**

ثبات أداة الدراسة:

للتحقق من ثبات أداة الدراسة قامت الباحثة بتطبيق أداة الدراسة على العينة الاستطلاعية المكونة من (10) معلمات، وتم التحقق من الثبات باستخدام – ألفاكرونباخ – حيث تم حساب معاملات الثبات على محاور أداة الدراسة وعلى الدرجة الكلية للأداة، والجدول (4)بين معاملات الثبات.

جدول (4):معاملات ثبات ألفا كرو نباخ لمحاور أداة الدراسة وعلى الدرجة الكلية للأداة

م	المحور	عدد الفقرات	معامل ألفا كرو نباخ
1	مستوى الوعي البيئي للطفل من خلال الانشطة التعليمية	10	0.867
2	دور معلمة الروضة في تنمية الوعي البيئي للطفل من خلال الانشطة التعليمية	11	0.832
3	الثبات الكلي للأداة	21	0.904

حيث يتضح من خلال الجدول السابق أن قيمة ألفا كرونباخ الكلية بلغت (0.904) لجميع فقرات الاستبيان والبالغ عددها(21) وتشير قيم ألفاكرونباخ التي تم الحصول عليها في الجدول السابق لوجود ثبات عالي في بيانات الدراسة.

مناقشة فرضيات الدراسة

أولاً: الإجابة عن أسئلة الدراسة

ثانياً: اختبار فرضيات الدراسة.

الإجابة عن أسئلة الدراسة :

☒ **الإجابة عن السؤال الاول للدراسة :**

ما مستوى الوعي البيئي لطفل الروضة من خلال الانشطة التعليمية من وجهة نظر المعلمات؟

للإجابة عن السؤال الاول قام الباحثة بحساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لفقرات المحور الأولى في الدراسة وذلك حسب الجدول التالي:

جدول رقم (5) الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لفقرات المحور الاول

	مستوى الوعي البيئي للطفل من خلال الانشطة التعليمية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
١	تساعد الانشطة التعليمية الطفل في فهم بيئته.	2.787	.4633	92.9078	2
٢	تعلم الطفل حسن التكيف مع الحياة.	2.702	.5866	90.0709	5
٣	تبني قاعدة معلوماتية لدى الطفل من خلال تزويده بالمعارف والمعلومات البيئية.	2.681	.4712	89.3617	7
٤	تنمي الاتجاهات والميول والأخلاقيات نحو البيئة.	2.61	.493	86.9565	8

٥	تساعد في تفعيل العلاقة الإيجابية بين الإنسان والبيئة.	2.57	.583	85.5072	9
٦	تساعد في التعرف على أبعاد المشكلات البيئية التي تؤثر على الانسان والبيئة.	2.57	.544	85.5072	10
٧	تعمق احساسهم بأهمية المحافظة على البيئة وتحسينها.	2.809	.3977	93.6170	1
٨	تساعد الطفل في كيفية العمل على حل المشكلات البيئية.	2.72	.455	90.5797	4
٩	تكسب الطفل مهارات التعلم الذاتي نحو البيئة.	2.745	.4876	91.4894	3
١٠	تكسب الطفل معرفة توعويه حول الصحة والسلامة.	2.660	.5625	88.6525	8
١١	تساعد الانشطة التعليمية الطفل في فهم بيئته.	2.6840	.32978	89.4664	6
المحور الأول ككل :		2.787	.4633	92.9078	

يتضح من الجدول السابق رقم (5) :

☒ بلغ الوسط الحسابي للمحور الأول الذي ينص على " مستوى الوعي البيئي للطفل من خلال الانشطة التعليمية " 2.787 بانحراف معياري 0.4633 بوزن نسبي 92.90% وهذا يدلل على " واقع مستوى الوعي البيئي للطفل من خلال الانشطة التعليمية " ، بدرجة عالية من قبل، وكما تبين أن الفقرة التي تنص على " **تعمق احساسهم بأهمية المحافظة على البيئة وتحسينها**" حازت الفقرة الأولى في البعد الأولى من حيث الترتيب ، بوسط حسابي 2.89 وبوزن نسبي 93.7%، وهذا يدلل على وجود موافقة عالية من قبل المعلمات على وجود إحساس من قبل الأطفال في رياض الأطفال في أهمية المحافظة على البيئة، أما الفقرة التي تنص على " **تساعد في التعرف على أبعاد المشكلات البيئية التي تؤثر على الانسان والبيئة.**" فقد حازت على الترتيب الأخير في البعد الأول ، بوسط حسابي 2.57 بوزن نسبي 85%، وهذا يدلل على وجود موافقة عالية من قبل معلمات رياض الأطفال على وجود معرفة لدى الأطفال في التعرف على أبعاد المشكلات البيئية التي تؤثر على الانسان، وتعزو الباحثة ذلك لما للأنشطة التعليمية من أهمية في تعليم الطفل المفاهيم والمهارات التي تساعده على التعامل وحل المشكلات التي تواجهه، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة الحربي والشايجي (٢٠١٨) التي تطرقت واقع مستوى الوعي البيئي لطفل الروضة من خلال الأنشطة الفنية والتعرف إلى دور معلمة الروضة في تنمية الوعي البيئي لطفل الروضة من خلال الأنشطة الفنية وارتفاع مستوى الوعي البيئي لطفل الروضة من خلال الأنشطة الفنية.

☒ **الإجابة عن السؤال الثاني للدراسة :**

السؤال الثاني للدراسة: ما دور معلمة الروضة في تنمية الوعي البيئي للطفل من خلال الانشطة التعليمية ؟

قامت الباحثة بحساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لفقرات المحور الثاني في الدراسة وذلك حسب الجدول التالي

جدول رقم (6) الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لفقرات المحور الثاني

	دور معلمة الروضة في تنمية الوعي البيئي للطفل من خلال الانشطة التعليمية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
١	تشجع الطفل على جمع القمامة ووضعها في المكان المخصص لها.	2.809	.4951	93.6170	3
٢	تشجع الطفل على الالتزام بالنظام والهدوء في أثناء النشاط التعليمي داخل الفصل.	2.830	.3799	94.3262	1
٣	تشجع الطفل على استخدام الخامات الأمنة غير الضارة به.	2.809	.4951	93.6170	2
٤	تشجع الطفل على المشاركة في الانشطة التعليمية مع أقرانه.	2.745	.5698	91.4894	4
٥	تدرب الطفل على فرز النفايات في ضوء ألوان حاويات النفايات؛ وفقاً لدلالتها	2.43	.720	81.1594	9
٦	تشجع الطفل على المشاركة في أنشطة داخل الفصل تتعلق بعملية العناية بالمنزل.	2.511	.6552	83.6879	7
٧	تشجع الطفل على العناية بالنباتات و الزروع.	2.46	.622	81.8841	8
٨	تشجيع الطفل على الاهتمام برعاية الحيوانات الأليفة.	2.277	.7431	75.8865	11
٩	إعادة تدوير الخامات المستهلكة في أشياء نافعة.	2.340	.7002	78.0142	10
١٠	تشجع الاطفال على اقتراح حلول لبعض المشكلات البيئية التي تحدث في الروضة.	2.511	.6875	83.6879	6
١١	تشجع الاطفال على المحافظة على الزهور في الحديقة.	2.638	.5682	87.9433	5
	المحور الثاني ككل :	2.5778	.36751	85.9252	

يتضح من الجدول السابق رقم (٦) :
بلغ الوسط الحسابي للمحور الثاني الذي ينص على " دور معلمة الروضة في تنمية الوعي البيئي للطفل من خلال الانشطة التعليمية " 2.5778 بانحراف معياري 0.36751 بوزن نسبي 85.92% وهذا يدلل على وجود دور معلمة الروضة في تنمية الوعي البيئي للطفل من خلال الانشطة التعليمية بصورة عالية لدى المعلمات،
كما تبين أن الفقرة التي تنص على **" تشجع الطفل على الالتزام بالنظام والهدوء في أثناء النشاط التعليمي داخل الفصل**. " حازت الفقرة الترتيب الأول في البعد الثاني من حيث الترتيب ، بوسط حسابي 2.83وبوزن نسبي 94.2%، وهذا يدلل على وجود موافقة عالية على وجود دور من قبل المعلمات في تشجيع الأطفال على الالتزام بالنظام والهدوء أثناء النشاط التعليمي ، أما الفقرة التي تنص على " **تشجيع الطفل على الاهتمام برعاية الحيوانات الأليفة.**" فقد حازت على الترتيب الأخير في البعد الثاني ، بوسط حسابي 2.27 بوزن نسبي 75% ، وهذا يدلل على دور للمعلمات في تشجيع الأطفال برعاية الحيوانات الاليفة، وتعزو الباحثة بأن معلمات الروضة يسعين لإكساب تشجع الطفل على الالتزام بالنظام والهدوء داخل الفصل، وتشجيعه على المحافظة ع البيئة، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة الحربي والشايجي (2018) التي تطرقت دور كبير للمعلمة في تنمية الوعي البيئي للطفل من خلال الأنشطة الفنية، وكما اتفقت مع دراسة غانم (2021) التي تطرقت إلى دور معلمات رياض الأطفال.
تضح من الجدول السابق رقم (6) :

مناقشة فرضيات الدراسة:

الفرضية الرئيسية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية حول دور الانشطة التعليمية في تطوير الوعي البيئي لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات تعزى لمتغيرات الدراسة (المؤهل العلمي – سنوات الخبرة –التخصص)

١. مناقشة الفرض الدراسي الأول: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية حول دور الانشطة التعليمية في تطوير الوعي البيئي لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات تعزى لمتغيرات الدراسة (المؤهل العلمي) ، لمعرفة ان كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة حول " دور الانشطة التعليمية في تطوير الوعي البيئي لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات " تعزى لمتغير المؤهل العلمي، باستخدام اختبار (T) للفروق بين متوسطات درجات عينتين مستقلتين، قامت الباحثة بالمقارنة بين متوسطي درجات مجموعتي الدراسة (بكالوريس=35 ماجستير=12) والجدول التالي يبين ذلك:

جدول (7) يبين اختبار (T) تعزى لمتغير المؤهل العلمي

المحور	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة(ت)	مستوى الدلالة
مستوى الوعي البيئي للطفل من خلال الانشطة التعليمية	بكالوريوس	35	2.6661	.32540	-.630	.532
	ماجستير	12	2.7361	.35146		
دور معلمة الروضة في تنمية الوعي البيئي للطفل من خلال الانشطة التعليمية	بكالوريوس	35	2.5966	.34072	.597	.554
	ماجستير	12	2.5227	.44893		

يبين الجدول (7) السابق أنه:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة حول " **مستوى الوعي البيئي للطفل من خلال الانشطة التعليمية** " تعزى لمتغير المؤهل العلمي حيث كانت مستوى الدلالة اكبر من ٠.٠٥، حيث أكدت صحة الفرضية التي نصت" عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية تعزى لمتغير المؤهل العلمي
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة حول " **دور معلمة الروضة في تنمية الوعي البيئي للطفل من خلال الانشطة التعليمية** " تعزى لمتغير المؤهل العلمي حيث كانت مستوى الدلالة اكبر من ٠.٠٥، حيث أكدت صحة الفرضية التي نصت" عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية تعزى لمتغير المؤهل العلمي

٢. **مناقشة الفرض الدراسي الثاني :** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 في متوسط التقديرات لعينة الدراسة لدرجة **حول " درجة دور الانشطة التعليمية في تطوير الوعي البيئي لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات** تعزى لمتغير الدراسة (التخصص) ، **لمعرفة ان كانت هناك** فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة حول **" درجة دور الانشطة التعليمية في تطوير الوعي البيئي لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات "** تعزى التخصص، قامت الباحثة بإجراء تحليل التباين الأحادي للكشف عن الفروق حول **" درجة دور الانشطة التعليمية في تطوير الوعي البيئي لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات** تعزى التخصص.

جدول (8) يبين اختبار تحليل التباين الأحادي تعزى لمتغير التخصص

الابعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة اختبار	مستوى الدلالة
مستوى الوعي البيئي للطفل من خلال الانشطة	بين المجموعات	.504	2	.252	2.463	.097
	داخل	4.499	44	.102		

التعليمية	المجموعات					
دور معلمة الروضة في تنمية الوعي البيئي للطفل من خلال الانشطة التعليمية	بين المجموعات	.903	2	.451	3.739	.032
	داخل المجموعات	5.310	44	.121		

يبين الجدول (8) السابق أنه:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة حول " **مستوى الوعي البيئي للطفل من خلال الانشطة التعليمية** " تعزى لمتغير التخصص حيث كانت مستوى الدلالة اكبر من 0.05، حيث أكدت صحة الفرضية التي نصت" عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية تعزى لمتغير التخصص
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة حول " **دور معلمة الروضة في تنمية الوعي البيئي للطفل من خلال الانشطة التعليمية** " تعزى لمتغير التخصص حيث كانت مستوى الدلالة أقل من 0.05، حيث أكدت صحة الفرضية التي نصت" وجود فروق ذات دلالة معنوية تعزى لمتغير التخصص

٣. **مناقشة الفرض الدراسي الثالث :** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 في متوسط التقديرات لعينة الدراسة لدرجة **حول " درجة دور الانشطة التعليمية في تطوير الوعي البيئي لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات** تعزى لمتغير الدراسة (سنوات الخبرة) ، **لمعرفة ان كانت هناك** فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة حول " **درجة دور الانشطة التعليمية في تطوير الوعي البيئي لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات** " تعزى التخصص، قامت الباحثة بإجراء تحليل التباين الأحادي للكشف عن الفروق حول " **درجة دور الانشطة التعليمية في تطوير الوعي البيئي لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات** تعزى سنوات الخبرة

جدول (9) يبين اختبار تحليل التباين الأحادي تعزى لمتغير سنوات الخبرة

الابعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة اختبار	مستوى الدلالة
مستوى الوعي البيئي للطفل من خلال الانشطة التعليمية	بين المجموعات	.024	2	.012	.105	.901
	داخل المجموعات	4.979	44	.113		
دور معلمة الروضة في تنمية الوعي البيئي للطفل من خلال الانشطة التعليمية	بين المجموعات	.395	2	.198	1.495	.235
	داخل المجموعات	5.818	44	.132		

يبين الجدول (9) السابق أنه:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة حول " **مستوى الوعي البيئي للطفل من خلال الانشطة التعليمية** " تعزى لمتغير سنوات الخبرة حيث كانت مستوى الدلالة اكبر من 0.05، حيث أكدت صحة الفرضية التي نصت" عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية تعزى لمتغير سنوات الخبرة
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة حول " **دور معلمة الروضة في تنمية الوعي البيئي للطفل من خلال الانشطة التعليمية** " تعزى لمتغير سنوات الخبرة حيث كانت مستوى الدلالة أكبر من 0.05، حيث أكدت صحة الفرضية التي نصت" عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية تعزى لمتغير سنوات الخبرة ، واتفقت النتائج السابقة من نتيجة **دراسة الحربي والشايجي (2018)**

نتائج الدراسة :

وقد توصلت الباحثة إلى النتائج التالية:

١. بلغ الوسط الحسابي للمحور الأول الذي ينص على " مستوى الوعي البيئي للطفل من خلال الانشطة التعليمية " ٢.٧٨٧ بانحراف معياري 0.4633 بوزن نسبي 92.90% وهذا يدلل على " واقع مستوى الوعي البيئي للطفل من خلال الانشطة التعليمية " ، بدرجة عالية من قبل المعلمات .

٢. بلغ الوسط الحسابي للمحور الثاني الذي ينص على " دور معلمة الروضة في تنمية الوعي البيئي للطفل من خلال الانشطة التعليمية " 2.5778 بانحراف معياري 0.36751 بوزن نسبي 85.92% وهذا يدلل على وجود " دور معلمة الروضة في تنمية الوعي البيئي للطفل من خلال الانشطة التعليمية " بصورة عالية لدى المعلمات

٣.لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة حول " مستوى الوعي البيئي للطفل من خلال الانشطة التعليمية " تعزى لمتغير سنوات الخبرة حيث كانت مستوى الدلالة اكبر من ٠.٠٥، حيث أكدت صحة الفرضية التي نصت" عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية تعزى لمتغير سنوات الخبرة

٤.لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة حول " دور معلمة الروضة في تنمية الوعي البيئي للطفل من خلال الانشطة التعليمية " تعزى لمتغير سنوات الخبرة حيث كانت مستوى الدلالة أكبر من ٠.٠٥، حيث أكدت صحة الفرضية التي نصت" عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية تعزى لمتغير سنوات الخبرة

٥.لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة حول " مستوى الوعي البيئي للطفل من خلال الانشطة التعليمية " تعزى لمتغير التخصص حيث كانت مستوى الدلالة اكبر من ٠.٠٥، حيث أكدت صحة الفرضية التي نصت" عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية تعزى لمتغير التخصص

٦.توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة حول " دور معلمة الروضة في تنمية الوعي البيئي للطفل من خلال الانشطة التعليمية " تعزى لمتغير التخصص حيث كانت

مستوى الدلالة أقل من ٠.٠٥، حيث أكدت صحة الفرضية التي نصت" وجود فروق ذات دلالة معنوية تعزى لمتغير التخصص

٧. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة حول " مستوى الوعي البيئي للطفل من خلال الانشطة التعليمية " تعزى لمتغير المؤهل العلمي حيث كانت مستوى الدلالة اكبر من ٠.٠٥، حيث أكدت صحة الفرضية التي نصت" عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية تعزى لمتغير المؤهل العلمي

٨. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة حول " دور معلمة الروضة في تنمية الوعي البيئي للطفل من خلال الانشطة التعليمية " تعزى لمتغير المؤهل العلمي حيث كانت مستوى الدلالة اكبر من ٠.٠٥، حيث أكدت صحة الفرضية التي نصت" عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية تعزى لمتغير المؤهل العلمي

توصيات الدراسة:

يوصي البحث بالآتي:

١. ضرورة من رياض الأطفال توفير الادوات والخامات واللوحات والملصقات والصلصال والوسائل المعينة وكل ما من شأنه الارتقاء بمستوى الوعي البيئي للطفل في الروضة بما يتناسب مع طبيعة المرحلة العمرية.

٢. يجب تنظيم رحلات للأطفال وزيارات ميدانية للبيئة الخارجية مثل المزارع وحدائق الحيوانات، لرؤية النباتات والحيوانات والطيور ليتعرف الطفل على أهمية الأشياء في حياتنا وزيادة الوعي البيئي لديه وإحساسه بالمسؤولية تجاه البيئة.

٣. تشجيع الأطفال على اقتراح حلولاً لبعض المشكلات البيئية التي تحدث في الروضة.

٤. تأكيد ضرورة تطبيق برامج الوعي البيئي في تعليم الأطفال في مرحلة الروضة لما لها من أثر واضح في تنمية مفاهيمهم البيئية، مما يؤثر على اتجاهاتهم وسلوكياتهم نحو البيئة.

٥. إجراء المزيد من الدراسات التي تتبع نمو مفاهيم الأطفال وتفسيراتهم البيئية في المراحل الدراسية المختلفة.

٦. بناء المزيد من البرامج التعليمية التي تستند إلى أنشطة ملائمة نمائياً مما لها من أثر ايجابي في تعلم أطفال الروضة.

المراجع:

أبو حامد، أشرف.(2017). دور الأنشطة المدرسية في تنمية الوعى البيئي لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة السادات.

بهجات، ريم.(2016). فاعلية برنامج قائم على مبادئ التنمية المستدامة لتنمية الوعى البيئي لدى طفل الروضة. *مجلة الطفولة والتربية*. 8(28)،145.

البيار، أمانى.(2019). دور التعلم التعاوني في تنمية الوعى البيئي لدى طفل الروضة. *مجلة الطفولة*،32، 1097-1117.

الحربي، منال محمد عواض العمري، و الشايجي، عهود عبد اللطيف. (2018). دور الأنشطة الفنية في تنمية الوعي البيئي لدى طفل ما قبل المدرسة من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال بمدينة الرياض. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية*، 26 (6) ،510-536.

الخفاف، ايمان.(2016).التعليم البيئي في رياض الاطفال. دار المناهج للنشر.

سعدي، عائشة.(2021). الوعي البيئي والتنمية المستدامة. *المجلة الجزائرية للحقوق والعلوم السياسية*، 6(1) ،64-82.

السلمي، أمل، العتيبي، فايزة، الراضي، لولوة، ناحي، أميرة.(2022)،غياب الوعي البيئي في المملكة العربية السعودية وأثره على التسويق الأخضر في ضوء رؤية المملكة 2030، مجلة العلوم الاقتصادية والإدارية والثانوية، 6(4).1-23.

سليم، حسين محمد، و إبراهيم، سمر جمال.(2022). برنامج في جغرافيا المخاطر لتنمية الوعي البيئي وبعض المهارات الحياتية لدى أطفال الروضة. مجلة كلية التربية بالإسماعيلية، (53)، 173-218.

طرشي، حكيمة.(2018).*استراتيجيات الأنشطة التعليمية والاندماج الاجتماعي للمتعلم في المرحلة الابتدائية*[أطروحة دكتوراه، جامعة محمد خضر].قاعدة معلومات دار المنظومة.

العازمي، مزنة.(2015). المساهمة التربوية لوسائل الاعلام في نشر الوعي البيئي من منظور طلبة جامعة الكويت. *مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية*،13(3)،98-123

عبد المنعم، بسمة طارق. (2022). تخطيط أنشطة تعليمية قائمة على المشروعات لتنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدي أطفال الروضة وقياس فعاليتها. دراسات تربوية واجتماعية، 28(3) ،89-114.

عبدالحميد، الاء.(2007). *الانشطة المدرسية*. دار اليازوري للنشر والتوزيع.

عرفة، خضر حسني.(2010). *دور مديري المدارس الاعدادية بوكالة الغوث الدولية في التغلب على معيقات تنفيذ الأنشطة المدرسية اللاصفية*[رسالة ماجستير، الجامعة الاسلامية]. قاعدة معلومات دار المنظومة.

غانم، ورود. (2022). دور معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية في تنمية جوانب الشخصية لدى طفل الروضة من خلال الأنشطة التعليمية [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة النجاح الوطنية نابلس.

المبارك، عبدالصادق عبدالعزيز جاداالله، سعيد، محمد حسن أحمد، الأصم، ليلى الأمين الصادق، و الأصم، حمى الأمين الصادق. (2019). دور معلمة الروضة في تفعيل أركان الأنشطة التعليمية ومدى تأثيرها لدى أطفال مرحلة الطفولة المبكرة. *مجلة النيل الأبيض للدراسات والبحوث*، (13)،89-116 .

محمد، إيمان السعيد إبراهيم.(2022). فاعلية الأنشطة التعليمية القائمة على التعليم المتمايز لتنمية بعض المفاهيم الصحية لدى أطفال الروضة في ظل جائحة كورونا. المجلة العلمية، 20، 80-1.

المدخلي، رنيم محمد أحمد.(2021). دور رياض الأطفال في تنمية الوعي البيئي لطفل الروضة نحو المحافظة على المياه لتحقيق التنمية المستدامة. شؤون اجتماعية،38(152)، 97-129.

المغوش، علا.(2015). *فاعلية برنامج لتدريب معلمات رياض الأطفال على تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى طفل الروضة* [رسالة دكتوراه، جامعة دمشق].قاعدة معلومات دار المنظومة.

موسى، سعيد علي. (2021). فاعلية برنامج قائم على الأنشطة التعليمية لتنمية الثقافة السياحية التاريخية لدى أطفال الروضة. *مجلة الطفولة والتربية*، 13 (45)، 174- 131.

نايل، نبيهة السيد.(2009).صحة البيئة والطفل. عالم الكتب للنشر والتوزيع.

النجار، سهاد عبدالإله، و صومان، أحمد إبراهيم رشيد. (2019).*أثر استخدام الأنشطة التعليمية في تنمية بعض المفاهيم الجغرافية لدى طفل الروضة*[رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة الاسراء الخاصة.

هيكل، محمد عاطف المتولي. (2019). دور الأنشطة الحركية في تنمية الوعي البيئي لدى طفل الروضة من وجهة نظر الطالبات المعلمات بقسم رياض الأطفال. مجلة الطفولة والتربية،11 (40)، 271-306.

Davis, J(2015) : Young children and the Environmental Early education for sustainability(2 rev. ed). Cambridge, Cambridge University Press.

Matthias, P. (2013). The influence of an educational program on children's perception of biodiversity. The Journal of Environmental Education, 33 (2), 2231