



# مجلة



# كلية التربية

مجلة علمية محكمة. ربع سنوية

صفوف

com

اعداد

أ.د. زكريا محمد هيبية

أستاذ أصول التربية وإدارتها، وخبير التنمية البشرية وتطوير الذات

كلية التربية - جامعة العريش

السنة الحادية عشرة

العدد ( ٣٤ )

إبريل ٢٠٢٣

(الجزء الثاني)



## الرؤية



أن تكون دورية علمية متميزة متخصصة في نشر المقالات والبحوث التربوية والنفسية. نسعى إلى التميز في نشر الفكر التربوي المتجدد والمعاصر، والإنتاج العلمي ذي الجودة العالية للباحثين في مجال: التربية وعلم النفس، بما يعكس متابعة المستجدات، ويحقق التواصل بين النظرية والتطبيق

المجلة العلمية

التربية

## الرسالة



نشر وتاصيل الثقافة العلمية بين المتخصصين في المعاهد والمؤسسات العلمية المناظرة والمختصين من التربويين في الميدان التربوي من المعلمين والقيادات التربوية والباحثين، والارتقاء بمستوى الأداء في مجال التدريس والبحث العلمي من خلال نشر الأبحاث المبتكرة وعرض الخبرات الإبداعية ذات الصلة بهذا المجال. وإيجاد قنوات للتواصل والتفاعل بين أهل التخصصات المختلفة في الميدان التربوي على المستوى المحلي، والعربي، والدولي، مع تأكيد التنوع والانفتاح والانضباط المنهجي، ومتابعة الاتجاهات العلمية والفكرية الحديثة في المجال التربوي ونقلها للأوساط التربوية في مستوياتها المختلفة بغرض المساهمة في صناعة المعرفة



حقوق الطبع محفوظة

الترقيم الدولي للطباعة: 2314-7423

الترقيم الدولي الإلكتروني: 2735-5691

البريد الإلكتروني: j\_foea@Aru.edu.eg

الترقيم الدولي للطباعة: 2314-7423

الموقع الإلكتروني: https://foej.journals.ekb.eg

الترقيم الدولي الإلكتروني: 2735-5691



# مجلة كلية التربية

علمية محكمة ربع سنوية

---

(السنة العاشرة - العدد الرابع والثلاثون - إبريل ٢٠٢٢)

---

<https://foej.journals.ekb.eg>

[j\\_foea@aru.edu.eg](mailto:j_foea@aru.edu.eg)



مجلة كلية التربية - جامعة العريش - السنة العاشرة - العدد الرابع والثلاثون - الجزء الثاني - أبريل ٢٠٢٢



## قائمة هيئة تحرير مجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	الدرجة والتخصص	الصفة
أولاً - الهيئة الإدارية للتحرير ( مجلس الإدارة )			
١	أ.د. السيد كامل الشرييني	أستاذ الصحة النفسية	عميد الكلية - رئيس مجلس الإدارة
٢	أ.د. محمود علي السيد	أستاذ. علم النفس التربوي	وكيل الكلية للدراسات العليا - نائب رئيس مجلس الإدارة
٣	أ.د. زكريا محمد هيبه	أستاذ تربية الطفل بقسم أصول التربية	وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب - عضو مجلس الإدارة
٤	أ.د. إبراهيم محمد عبد الله	أستاذ تربيوات الرياضيات بقسم المناهج وطرق التدريس	وكيل الكلية لشؤون خدمة المجتمع - عضو مجلس الإدارة
٥	أ.د. أحمد عبد العظيم سالم	أستاذ أصول التربية	أستاذ أصول التربية والتخطيط التربوي - عضو مجلس الإدارة
ثانياً- الهيئة الفنية ( الفريق التنفيذي) للتحرير			
٦	أ.د. محمد رجب فضل الله	أستاذ المناهج وطرق التدريس	رئيس التحرير ( رئيس الفريق التنفيذي)
٧	د. كمال طاهر موسى	أستاذ مساعد ( مشارك ) - مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير - مسؤول الطباعة والنشر والتدقيق اللغوي
٨	د. محمد علام طلبه	أستاذ مساعد ( مشارك ) - مناهج وطرق التدريس	عضو هيئة تحرير - مسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر
٩	د. ضياء أبو عاصي	أستاذ مساعد )	عضو هيئة تحرير - مسؤول

متابعة الأمور المالية	مشارك ( - بقسم الصحة النفسية	فيصل	
عضو هيئة تحرير - مسؤول الاتصال والعلاقات الخارجية	مدرس ( أستاذ مساعد ) - مناهج وطرق التدريس	د. نانسي عمر جعفر	١٠

### ثالثاً- الهيئة الفنية ( المعاونة ) للفريق التنفيذي للتحرير

عضو هيئة تحرير - إدارة الموقع الالكتروني للمجلة	مدرس مساعد تكنولوجيا تعليم	م.م. أحمد محمد حسن سالم	١١
عضو هيئة تحرير - مساعد لمسؤول متابعة أعمال التحكيم والنشر - تجهيز العدد للنشر	مدرس مساعد بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية	م.م. ناصر أحمد عابدين مهران	١٢
عضو هيئة تحرير - إداري ومسؤول التواصل مع الباحثين	أخصائي علاقات علمية وثقافية - باحثة دكتوراه	أ. أسماء محمد الشاعر	١٣
عضو هيئة تحرير - إدارة الموقع الالكتروني للمجلة	أخصائي تعليم - باحث دكتوراه	أ. أحمد مسعد العسال	١٤

### رابعاً - أعضاء هيئة التحرير من الخارج

كلية التربية - جامعة أسيوط	أستاذ المناهج وطرق التدريس	أ.د عبد الرازق مختار محمود	١٦
المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي	أستاذ علم النفس التربوي	أ.د مايسة فاضل أبو مسلم أحمد	١٧



## قائمة الهيئة الاستشارية الدولية لجلة كلية التربية جامعة العريش

م	الاسم	التخصص	مكان العمل وأهم المهام الأكاديمية والإدارية
١	أ.د إبراهيم احمد غنيم ضيف	أستاذ المناهج وطرق تدريس التعليم الصناعي	نائب رئيس جامعة قناة السويس، وزير التربية والتعليم الأسبق - المستشار السابق للتخطيط الاستراتيجي وجودة التعليم لجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية التابعة لجامعة الدول العربية.
٢	أ.د إمام مصطفى سيد محمد	أستاذ علم النفس التربوي	- رئيس قسم علم النفس التربوي، ووكيل كلية التربية بأسبوط ( سابقاً ) - مدير مركز اكتشاف الاطفال الموهوبين بجامعة اسبوط - - المستشار العلمي للمركز الوطني لأبحاث الموهبة والابداع بجامعة الملك فيصل - المملكة العربية السعودية.
٣	أ.د بيومي محمد ضحاوي	أستاذ الإدارة التعليمية والتربوية المقارنة	وكيل شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة " سابقاً" - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في الإدارة التعليمية والتربية المقارنة - المجلس الأعلى للجامعات. مراجع معتمد لدى الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
٤	أ.د حسن سيد حسن شحاته	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس سابقاً - مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة تخصص المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم
٥	أ.د رضا السيد محمود حجازي	أستاذ باحث في المناهج وطرق تدريس العلوم	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين - وكيل أول وزارة التربية والتعليم- رئيس قطاع التعليم. نائب وزير التربية والتعليم لشؤون المعلمين " حالياً "
٦	أ.د رضا مسعد ابو	أستاذ	وكيل أول وزارة التربية والتعليم " سابقاً "

	عصر	المناهج وطرق تدريس الرياضيات	دمياط مصر	" - أمين اللجنة العلمية لترقيات الأساتذة والأساتذة المساعدين للمناهج وطرق التدريس-رئيس الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات " حالياً"
٧	أ.د رمضان محمد رمضان	أستاذ علم النفس التربوي	جامعة بنها مصر	عميد كلية التربية النوعية ببها-مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " - مدير المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي " حالياً"
٨	أ.د سعيد عبد الله رفاعي لافي	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية	جامعة العريش مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بالعريش- نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث - قائم " حالياً" بأعمال رئيس جامعة العريش.
٩	أ.د سعيد عبده نافع	أستاذ المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات	جامعة الإسكندرية - مصر	نائب رئيس جامعة الإسكندرية، ورئيس جامعة دمنهور الأسبق - خبير التخطيط الاستراتيجي وإعداد التقارير السنوية بالجامعات السعودية.
١٠	أ.د عبد التواب عبد اللاه دسوقي	أستاذ اجتماعيات التربية	جامعة أسيوط مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة أسيوط - مدير مركز تطوير التعليم الجامعي، والمشرف على فرع الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد - أمين لجنة قطاع الدراسات التربوية بالمجلس الأعلى للجامعات.
١١	أ.د عبد اللطيف حسين حيدر	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	جامعة صنعاء اليمن	منسق الاعتماد الأكاديمي، وعميد كلية التربية - جامعة الإمارات " سابقاً" - وزير التربية والتعليم باليمن " سابقاً" - خبير الجودة بمكتب التربية العربي لدول الخليج
١٢	أ.د عنتر صلحي عبد اللاه ظليبة	أستاذ مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية	جامعة جنوب الوادي - مصر	منسق برنامج تطوير كليات التربية FOER التابع لمشروع تطوير التعليم ERP ، واستشاري التنمية المهنية والمؤسسية POD التابع لمشروع تطوير التعليم ERP ( سابقاً ). أستاذ زائر بكلية الإنسانيات، بجامعة كالرتون بكندا ٢٠٢٠

١٣	أ.د عوشة احمد المهيري	أستاذ التربية الخاصة	جامعة الامارات الإمارات	رئيس قسم التربية الخاصة - مساعد عميد كلية التربية بجامعة الإمارات لشؤون الطلبة.
١٤	أ.د الغريب زاهر إسماعيل	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة المنصورة مصر	- مقرر اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة المساعدين في المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم . - رئيس مجلس إدارة الجمعية الدولية للتعليم والتعلم الالكتروني-مدير أمانة اتحاد جامعات العالم الإسلامي ، ومدير مديرية التربية بمنظمة الإيسيسكو " سابقاً "
١٥	أ.د ماهر اسماعيل صبري	أستاذ مناهج وطرق تدريس العلوم	جامعة بنها مصر	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم " السابق بكلية التربية - جامعة بنها" - رئيس مجلس إدارة رابطة التربويين العرب
١٦	أ.د محمد ابراهيم الدسوقي	أستاذ تكنولوجيا التعليم	جامعة حلوان مصر	نائب مدير الأكاديمية المهنية للمعلمين " سابقاً " - رئيس مجلس إدارة الجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي
١٧	أ.د محمد عبد الظاهر الطيب	أستاذ علم النفس الكلينيكي والعلاج النفسي	جامعة طنطا مصر	العميد الأسبق لكلية التربية بجامعة طنطا- خبير بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بمصر ، ويقطع كليات التربية بالمجلس الأعلى للجامعات.
١٨	أ.د محمد الشيخ حمود	أستاذ الصحة النفسية	جامعة دمشق - سوريا	خريج جامعة لايبزيغ - ألمانيا -رئيس قسم الصحة النفسية والتربية التجريبية وعميد لكلية التربية جامعة دمشق - سوريا- "سابقاً" - عضو الجمعية الأمريكية للإرشاد النفسي ACA - رئيس التحرير " السابق " لمجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس.
١٩	أ.د مصطفى بن أحمد الحكيم	أستاذ الأصول الدينية للتربية . التربية	وزارة التربية الوطنية -	-خبير تربوي بوزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي بالمغرب -



رئيس مجلس إدارة المركز الدولي للاستراتيجيات التربوية والأسرية- بريطانيا	المغرب	الأسرية		
العميد السابق لكلية الآداب بدمياط- مدير مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة المنصورة - مقرر اللجنة العلمية لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في أصول التربية والتخطيط التربوي	جامعة المنصورة - مصر	أستاذ التخطيط التربوي واقصديات التعليم	أ.د مهني محمد ابراهيم غنيم	٢٠
عميد كلية الدراسات الإنسانية التربوية بعمان- نائب ثم رئيس جامعة العلوم الإسلامية العالمية " سابقاً" - خريج جامعة نبراسكا - بريطانيا.	الجامعة الأردنية - الأردن	أستاذ مناهج وطرق تدريس التربية الاسلامية	أ.د ناصر أحمد الخوالده	٢١
عميد كلية التربية بجامعة طيبة بالمدينة المنورة" سابقاً" - المشرف العام على البحوث والبيانات مهيئة تقويم التعليم والتدريب بالمملكة - وكيل وزارة التعليم بالسعودية" سابقاً".	جامعة طيبة - السعودية	أستاذ اقتصاديات التعليم وسياسته	أ.د نياف بن رشيد الجابري	٢٢
الوكيل السابق للدراسات العليا والبحوث بجامعة طنطا - عضو فريق الاعتماد الأكاديمي لكلية التربية بجامعة الإمارات " سابقاً " -	جامعة طنطا مصر	أستاذ تربويات الرياضيات	أ.د يوسف الحسيني الإمام	٢٣

## تواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوفر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.

٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.

٣. تقدم الأبحاث - عبر موقع المجلة ببنك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

الالكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٤، وهوامش حجم الواحد

منها ٢.٥سم، مع مراعاة أن تنسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن

(Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).

٤. يتم فور وصول البحث مراجعة مدى مطابقتها من حيث الشكل لبنط وحجم الخط ، والتنسيق

، والحجم وفقاً لقالب النشر المعتمد للمجلة ، علماً بأنه يتم تقدير الحجم وفقاً لهذا القالب ،

ومن ثم تقدير رسوم تحكيمه ونشره.

٥. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول

والملاحق عن (٢٥) صفحة وفقاً لقالب المجلة. (الزيادة برسوم إضافية). ويتم تقدير عدد

الصفحات بمعرفة هيئة التحرير قبل البدء في إجراءات التحكيم

٦. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية،

والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.

٧. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب

عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث ، والالتزام في ذلك بضوابط رفع

البحث على الموقع.

٨. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة

"الباحث"، ويتم أيضاً التلخص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.

٩. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواء قبل البحث للنشر، أو لم يُقبل. وتحتفظ

هيئة التحرير بحقوقها في تحديد أولويات نشر البحوث.

١٠. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشتمل على ملخص البحث في أي من اللغتين ، وعلى الكلمات المفتاحية له.
١١. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر. وإرساله مع إيصال السداد ، أو صورة الحوالة البريدية أو البنكية عبر إيميل المجلة [J\\_foea@Aru.edu.eg](mailto:J_foea@Aru.edu.eg) قبل البدء في إجراءات التحكيم
١٢. يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.
١٣. يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة.
١٤. في حالة قبول البحث يتم رفعه على موقع المجلة على بنك المعرفة المصري ضمن العدد المحدد له من قبل هيئة التحرير ، ويُرسَل للباحث نسخة بي دي أف من العدد ، وكذلك نسخة بي دي أف من البحث ( مستلة ).
١٥. يمكن - في حالة الحاجة - توفير نسخة ورقية من العدد ، ومن المستلزمات مقابل رسوم تكلفة الطباعة ، ورسوم البريد في حالة إرسالها بريدياً داخل مصر أو خارجها.
١٦. يجدر بالباحثين ( بعد إرسال بحوثهم ، وحتى يتم النشر ) المتابعة المستمرة لكل من:  
- موقع المجلة المربوط ببنك المعرفة المصري

<https://foej.journals.ekb.eg>

-وبريده الإلكتروني الشخصي لمتابعة خط سير البحث عبر رسائل تصله تبعاً من إيميل

المجلة الرسمي على موقع الجامعة [J\\_foea@Aru.edu.eg](mailto:J_foea@Aru.edu.eg)

١٧. جميع إجراءات تلقي البحث، وتحكيمه، وتعديله، وقبوله للنشر، ونشره ؛ تتم عبر موقع المجلة ، وإيميلها الرسمي، ولا يُعتمد بأي تواصل بأية وسيلة أخرى غير هاتين الوسيلتين الإلكترونيتين.



## محتويات العدد ( الرابع والثلاثون ) الجزء الثاني

هيئة التحرير		السنة السابعة	
الصفحات	الباحث	عنوان البحث	الرقم
<b>بحوث العدد</b>			
	<b>صفوف com</b>		
	إعداد أ.د. زكريا محمد هيبه أستاذ أصول التربية وإدارتها، وخبير التنمية البشرية وتطوير الذات كلية التربية - جامعة العريش		١
	<b>تطوير برنامج إعداد المعلم بكليات التربية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م لتحقيق متطلبات الجمهورية الجديدة</b>		
	إعداد أ.د. فوزي عبد السلام إبراهيم الشربيني أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا المتفرغ كلية التربية جامعة دمياط أ.د. محمود جابر حسن أحمد الجلوي أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا كلية التربية جامعة دمياط		٢
	<b>الحوكمة الجامعية في نيوزيلندا وإمكانية الاستفادة منها في مصر</b>		
	إعداد أ.د/ بيومي محمد ضحاوي أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية بكلية التربية بالإسماعيلية جامعة قناة السويس		٣

<p>أ.م. د/ أحمد إبراهيم سلمي أستاذ ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التربوية المساعد كلية التربية - جامعة العريش الباحثة/ أسماء محمد على الشاعر أخصائي علاقات علمية وثقافية كلية التربية - جامعة العريش</p>	
<p><b>تنمية مهارات التفكير البصري لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية باستخدام الأوريجامي في الهندسة</b> إعداد أ.م.د. نبيل صلاح المصليحي أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد كلية التربية - جامعة العريش د. نانسي عمر جعفر مدرس المناهج وطرق تدريس الرياضيات كلية التربية - جامعة العريش الباحثة/ إيمان محمد عبد العظيم</p>	٤
<p><b>دراسة تقويمية لدور القيادة الجامعية في تحقيق متطلبات التطوير التنظيمي</b> بجامعة العريش إعداد أ.د. بيومي محمد ضحاوي أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية كلية التربية - جامعة قناة السويس د. أمل محسوب زناتي مدرس الإدارة التربوية كلية التربية - جامعة العريش الباحثة/ نادين جلال محمود قشظة</p>	٥

**فاعلية استخدام نموذج دن ودن في تنمية الميل نحو الرياضيات لدى التلاميذ  
بالمرحلة الابتدائية**

إعداد

أ.د. محمد عبد المنعم عبد العزيز

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات

كلية التربية - جامعة العريش

د. ابتسام محمد شحاتة

مدرس المناهج وطرق تدريس الرياضيات

كلية التربية - جامعة العريش

الباحثة/ منيرة عبود عثمان أحمد

مُعَلِّمة رياضيات

٦

**توجهات التحول الرقمي كمدخل لتعزيز دور إدارة المعرفة في تحسين أداء**

**معلمي التعليم الثانوي في مصر**

إعداد

أ.د. أحمد إبراهيم سلمى أرناؤوط

أستاذ ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التربوية المساعد

كلية التربية - جامعة العريش

د. عبد الكريم محمد أحمد

مدرس الإدارة التعليمية

كلية التربية - جامعة العريش

الباحث/ إبراهيم محجوب على شكر

باحث ماجستير بكلية التربية جامعة العريش

٧



مجلة كلية التربية - جامعة العريش - السنة العاشرة - العدد الرابع والثلاثون - الجزء الثاني - أبريل ٢٠٢٢



## تقديم هذا العدد

بقلم: هيئة التحرير

في رحاب السنة الحادية عشرة من مجلتنا العلمية . مجلة كلية التربية بجامعة العريش؛ يأتي هذا العدد تحت رقم (٣٤) ، وهو العدد الثاني للعام الحالي، حيث سبقه عدد يناير، وها هو عدد أبريل ٢٠٢٣ م .

وهذا العدد يأتي في أجواء روحانية : نعيشها ، ونحبها، و قد دعونا الله كثيراً أن يبلغنا إياها لا فاقدين ولا مفقودين ... شهر رمضان المبارك ١٤٤٤ هـ . كل عام وكل باحثينا وقرائنا بخير وبصحة وسعادة. تقبل الله صيامكم وقيامكم وزكاتكم ودعواتكم.

وصدور العدد الثاني من كل عام: عدد أبريل يذكرنا دائماً بأيام غالية ، وذكرى وطنية طيبة. ذكرى تحرير سيناء، حيث شهد يوم الخامس والعشرين من أبريل ١٩٨٢م رفع العلم المصري على سيناء بعد استعادتها كاملاً بعد انتصار أكتوبر العظيم ومفاوضات طابا، وهو ما يعني انتصاراً كاسحاً على المستويين: العسكري والسياسي، ودامت مصرنا الغالية منتصرة في كل المجالات.

نعود إلى مجلتنا ، وباحثينا ، وبحوثنا لهذا العدد.

هيئة تحرير المجلة تعمل بإخلاص واجتهاد للمحافظة على تميزها بعد استيفائها لجميع المعايير التي حددها المجلس الأعلى للجامعات لاعتماد المجالات العلمية، وبلغها للنقطة ( ٧ ) ، وهي الدرجة العظمى لتقييم المجلة.



وزادت ثقة الباحثين: المصريين والعرب في المجلة؛ تقديراً للجهة العلمية والتربوية التي تصدر عنها: جامعة العريش - كلية التربية ، ولانتظام صدورها ربع سنوية، ولإتاحتها إلكترونياً عبر موقعها الإلكتروني، وضمن منشورات بنك المعرفة المصري، ومن خلال وعاء النشر العربي ذائع الصيت ، وخاصة في المجال التربوي: دار المنظومة.

أما بحوث هذا العدد؛ فهي - كما اعتادت المجلة - تتميز بجودتها؛ لخضوعها لتحكيم جاد ودقيق من أساتذة مشهود لهم بالدقة والنزاهة، والتزام الباحثين بالأخذ بملحوظاتهم، ومتابعة هيئة التحرير؛ لضمان القيام بما يلزم من تعديلات بالإضافة أو الحذف ، كما يتميز هذا العدد بكثرة بحوثه؛ لذا فهو يصدر - كما أعتدنا العام السابق، وعدد يناير الماضي - في جزئين ، وجاءت بحوث كل جزء متنوعة ما بين بحوث أساسية، وبحوث مستلة من رسائل علمية : ماجستير ، ودكتوراه ، وذلك لباحثين مصريين وعرب.

يأتي العدد الحالي (العدد ٣٤) متضمناً (١٤) بحثاً علمياً في مجالات التربية المختلفة باللغتين : العربية والإنجليزية، وذلك في الموضوعات التالية:

- ✓ تطوير برنامج إعداد المعلم بكليات التربية في ضوء رؤية مصر ٢٠٢٣
- ✓ توجهات التحول الرقمي كمدخل لتعزيز أداء المعلمين
- ✓ الحوكمة الجامعية وإمكانية الإفادة منها
- ✓ استخدام الأوريجامي في تنمية مهارات التفكير البصري
- ✓ استخدام نموذج دن ودن في الرياضيات
- ✓ القيادة الجامعية و تحقيق متطلبات التطوير التنظيمي
- ✓ الواقع المعزز ودوره في تصويب أنماط الفهم الخطأ للمفاهيم البيولوجية وتنمية مهارات الثقافة البصرية



- ✓ تطوير برامج التدريب الميداني بكليات التربية
  - ✓ توظيف الدراسات المستقبلية في تطوير البحث التربوي
  - ✓ مفهوم الشخصية المبادرة للفتاة
  - ✓ استخدام استراتيجية سكامبر في تنمية مهارات التفكير الرياضي
- نأمل أن يحظى هذا العدد برضا القراء الأعزاء، ويجدون فيه ما يفيدهم ،  
وما يفتح أمامهم المزيد من قضايا وموضوعات في مجالات البحث التربوي  
المختلفة

والله الموفق

**هيئة التحرير**





البحث الأول

صفوف

com

إعداد

أ.د. زكريا محمد هيبه

أستاذ أصول التربية وإدارتها، وخبير

التنمية البشرية وتطوير الذات

كلية التربية – جامعة العريش



أ.د. زكريا محمد هيبية

صفوف Com



# صفوف

com

إعداد

أ.د. زكريا محمد هيبه

أستاذ أصول التربية وإدارتها، وخبير

التنمية البشرية وتطوير الذات

كلية التربية – جامعة العريش

لا يخفى على أحد أن التعليم قد خطا خطوات كبرى في عملية دمج بالتكنولوجيا، فلم تعد الأخيرة من جملة الزخارف في المواقف التعليمية، بل صارت فريضة تربوية – على المعلم والطالب معاً–، فرضتها التغيرات والتحولات الكبرى في العالم بشكل عام، وفي ثورة الاتصالات بصورة خاصة، تلك التي لم تعد بعيدة عن التربية بكل روافدها.

ومنذ وقت مبكر وتحديداً في عام ١٩١٣ أي قبل أكثر من قرن من الزمان تنبأ "توماس أديسون" بأن الأفلام المتحركة ستحل محل الكتاب المدرسي، وجاء بعده "إيفان إيلنث" ليؤكد بأن المجتمعات في قابل الأيام ستكون مجتمعات بلا مدارس، وأن التقنيات الحديثة ستحل محل المدرسة بكل أشكالها التقليدية.

وكان للتكنولوجيا تأثيرها على عمليات التعلم، فقد أفادت نتائج الدراسات أن تأثيرات التكنولوجيا في القرن الحادي والعشرين كان لها دور كبير في التركيز والانتباه لدى الطلاب المنتمين للجيل الرقمي، حيث كان تأثير التركيز بتصفح الانترنت يمتد إلى (١٢) دقيقة عام ٢٠٠١، انخفض هذا التركيز إلى خمس دقائق في عام ٢٠١١؛ وهذا التراجع في التركيز يلقي بظلاله على الوقت المخصص للفيديو بالألا يتجاوز خمس دقائق حتى يظل الطالب في كامل تركيزه أثناء المتابعة.

وهذا ما أكدته دراسة الكحيلي (٢٠١٥) من أن خصائص الطلاب في العصر الرقمي تتسم بأن "الدهم فترة انتباه قصيرة في التعلم بالطرق التقليدية، وفترة انتباه أطول حينما يتعلمون من خلال الألعاب والأفلام وتصفح الإنترنت، ويفضلون العمل [ضمن



فرق العمل] ولديهم مهارات التصفح؛ وهذه السمات تتناسب معها فكرة الصفوف المعكوسة.

ولقد غيرت ثورة الكمبيوتر والإنترنت والمعلوماتية معطيات التعليم كلها، بل قلبت نَظْمَه ومفاهيمه وأساليبه رأساً على عقب، وكذلك أنشأت في العالم الافتراضي للإنترنت نَظْمًا تربويّة معاصرة على غرار ما يُسمّى «التعليم من بُعد» و«التعليم المعكوس Flipped Teaching» و«الصف المقلوب Flipped Classroom»، ولقد بات لتلك النُظْم تقنياتها ومدارسها وجامعاتها ومناهجها وعلومها وطُرقُ تدريسيها ومجالها الحيويّ تعليمياً. ويشكّل الكمبيوتر والإنترنت أرضيّة تكنولوجيّة مُشتركة في هذه النُظْم، إذ يتلاءم التعليم عن بُعد غالبًا مع المرحلة الجامعية، في حين يصلح «التعليم المعكوس» للمراحل الابتدائية والثانوية. وفي هذا النوع من التعليم، يتولى الأستاذ تسجيل الدروس والبحوث والتمارين على مقاطع فيديو مرئية تُبثّ مجانًا عبر الإنترنت للطلاب، ما يمكنهم من متابعتها في أي مكان وزمان، بل إنهم يستعينون بها كلما دعت الحاجة (الحويلي، ٢٠١٣).

والتعليم المعكوس أحد الأفكار الرائجة هذه الأيام والتي يُنادي بها من قبل الكثيرين، مثل "بيل غيتس Bill Gates" المؤسس والرئيس التنفيذي السابق للشركة العملاقة مايكروسوفت، و"إيريك مازور Eric Mazur" عالم الفيزياء الكبير والتربوي ذي الشهرة العالمية، وسلمان خان مؤسس "خان أكاديمي" الأكاديمية الرائدة في التعليم الإلكتروني، والتي تحتوي على أكثر من ٢٠٠٠ مقطع فيديو تعليمي مجاني في مختلف العلوم؛ حيث يرون في هذا النوع من التعليم مثالاً للابتكار التعليمي المثير للواعد.

وقد أكدت بعض الدراسات السابقة أن الصفوف المقلوبة يكون لها تأثير إيجابي على الطالب والأستاذ والعملية التعليمية بشكل عام. فقد توصلت دراسة الزين (٢٠١٥) إلى أن التعليم المعكوس له أثر في تحصيل الطالبات الأكاديمي بصورة أكبر من الطريقة التقليدية في التعليم. كما أظهرت نتائج دراسة الزويخ (١٤٣٦) نمو وزيادة مهارات التعلم الذاتي لدى الطالبات في المجموعة التجريبية التي استخدمت



نموذج الصفوف المقلوبة، وأظهرت الاستبانة أن الصف المقلوب قد أسهم بمراعاة الفروق الفردية وتعلم الطلاب وفقاً لإمكاناتهم وقدراتهم، وأسهم بجذبهم واستمتاعهم بالتعلم، كما أن معظم الطلاب قد أيدوا تحملهم لمسؤولية تعلمهم الذاتي للدرس دون الاعتماد على الأستاذ في ذلك، مع تأييد معظم الطلاب لاستخدام وتطبيق الصف المقلوب في التعليم.

هذا،

ولم يعد دور المعلم محورياً في المواقف التعليمية، بمعنى، لم تعد المواقف التعليمية الناجعة تتمحور حوله، بل تمحورها حول الطالب أنجع وأكثر فاعلية، وهنا يظهر دور المعلم كمرشد وموجه للمواقف التعليمية.

إلا أن فكرة الاستغناء عن المعلم ليست مطروحة في القريب العاجل، ولا حتى الآجل، لكننا بصدد انكماش لأدوار المعلم، ودخول روافد جديدة تغطي كثيراً من مهام كان يقوم بها.

والضامن الوحيد لمعلم عصري يمكن من خلاله إحداث نقلة نوعية في عقول وقلوب تلاميذه وطلابه؛ هو تمهين التعليم، تمهيناً مبنياً على معايير ذات كفاءة، وضوابط قوية.

ومن جملة ما يتعين أن يُعد عليه المعلم؛ التشارك المهني مع زملائه، هذا التشارك سيجعله دائم التطوير والتجديد، فاليابان - مثلاً- يعمدون إلى ما يعرف بـ"الصدقة الناقدة" فيُسمح للمعلمين أن يزور بعضهم البعض أثناء الدرس، وأن يتبادلا النقد البناء فيما بينهم حول أساليب واستراتيجيات إدارة الدرس والصف؛ فيحدث تلاقح مهني.

والعمل بموجب رخصة مهنية للمعلمين، مع تقييم سنوي يشترك فيه الطالب، والمشرف التربوي، والموجه، وقائد المدرسة، وأولياء الأمور؛ سيعمل بدوره على التخلص من هؤلاء الدخلاء على المهنة، وسيرفع في الوقت نفسه من قدرات البقية الباقية منهم.

والانتقال للتعليم المعكوس أو التحول للصفوف المقلوبة محفوف بجملة تحديات، منها ما يرتبط بفلسفته، ومنها ما يتعلق بالمعلم، والطالب.





فالصفوف المقلوبة تتطلب تغييراً في فلسفة التدريس للأستاذ والطالب على السواء، حيث الانتقال من البدء بالتذكر والفهم وانتهاءً بالتقويم مروراً بالتطبيق والتحليل والتركيب؛ فالخطوات الأولى (التذكر والفهم) التي كانت تتم في الفصل باتت تتم في البيت.

كما أن التدريس وفق الصفوف المعكوسة مرهق، وعقولنا تحتاج للتنقل باستمرار من موضوع لآخر ومن نشاط لآخر. فالقيام بعكس الصف الدراسي هو عملية إعادة ترتيب للعقل بالدرجة الأولى: إعادة لفت الانتباه بعيداً عن الأستاذ وجعله قريباً من المتعلم والتعلم.

ومن أكبر التحديات التي تواجه التعليم المعكوس هو بناء نظام تقييمي مناسب يمكنه أن يقيس - بموضوعية - مستوى تحصيل الطلاب، وتحقيقهم لأهداف الدرس. وفيما يتعلق بالمعلم؛ فنجد عدم جاهزية المعلمين فنياً لإنتاج مقاطع فيديو؛ لمحدودية في مهاراتهم التقنية، أو لعدم رغبتهم فيها. وحاجة المعلم للتدريب؛ تدريباً نوعياً يمكنه من الاقتناع بأهمية وضرورة هذا النمط من التعليم، وامتلاكه لأدوات وآليات التعاطي مع تلك النقلة التي تستدعي مواكبة التكنولوجيا، بالإضافة إلى تغيير بعض القنوات الكلاسيكية التي تعتبر المعلم المصدر الوحيد أو الأهم للمعرفة.

أما الطلاب؛ فهم أيضاً غير جاهزين لتقبل هذا اللون من التعلم؛ لأنه يحتاج إلى إعادة نمط التفكير في عمليتي: التعليم والتعلم، كما أنه يحتاج إلى بعض الخبرات في التعامل مع التكنولوجيا. وعدم امتلاك بعض الطلاب لنقاط اتصال بالإنترنت في بيوتهم.



## المراجع

الحويلي، علي (٢٠١٣). الصف «المقلوب»: نهاية التعليم التقليدي لمصلحة التفاعلية رقمياً، جريدة الحياة. استرجعت في يناير 1، ٢٠١٩، من

<http://www.alhayat.com/article>

الزويخ، نورة صالح (١٤٣٦). الصف المقلوب، مجلة المعرفة (٢٣٣)، استرجعت في يناير 1، 2019، من

[http://almarefah.net/show\\_content\\_sub.php?CUV=428&SubModel=216&ID=2295](http://almarefah.net/show_content_sub.php?CUV=428&SubModel=216&ID=2295)

الزين، حنان بنت أسعد (٢٠١٥). أثر استخدام استراتيجية التعلم المقلوب في التحصيل الأكاديمي لطالبات كلية التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، المجلة الدولية الدورية المتخصصة ٤ (١) كانون الثاني، ص ص ١٧١ : ١٨٦.

الكحيلي، إبتسام سعود (٢٠١٥). فاعلية الصفوف المقلوبة في التعلم، المدينة المنورة: مكتبة دار الزمان.

هيبه، زكريا محمد، وعلوي، عبد الرحمن (٢٠٢٠). التعليم المعكوس: نحو صفوف دراسية فاعلة، جدة: تكوين.



أ.د. زكريا محمد هيبية

صفوف Com