

تأثير أسلوب التعلم التعاوني باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين

* د / محمد حسن حسن رخا

المقدمة:

أضاف التطور العلمي الكثير من تكنولوجيا التعليم الحديثة، التي يمكن للمعلم الاستفادة منها في تهيئة مجالات الخبرة للدارسين، حتى يتم إعدادهم بدرجة عالية من الكفاءة، كما أن هذا التطور فتح آفاقاً جديدة أمام المعلمين و الدارسين و الباحثين لدراسة هذه التكنولوجيا، وفهم دورها، و كيفية استخدامها في الإعداد و مدى تأثيرها على العملية التعليمية . (12 : 7)
وتؤكد نوال شلتوت و ميرفت خفاجة (2002 م) على أن الثورة العلمية - التي سيطرت على كل المجالات الاجتماعية و الاقتصادية و الثقافية - تدفعنا إلى استخدام التكنولوجيا الحديثة في جميع مجالات الحياة، وخاصة مجالات التعليم و التعلم بهدف مواجهة التحديات التي يواجهها عالمنا المعاصر، و تحقيق أهداف العملية التربوية على أفضل صورة . (20 : 58)
ويوضح مصطفى السايح (2004 م) أن تكنولوجيا الوسائط المتعددة هي نظام تكنولوجي معلوماتي متكامل يحمل رؤى تربوية جديدة يمتد إلى كل من المعلم والمتعلم، فتعمل على تغيير النماذج التقليدية في أدوارهم، وتلغى مصطلحي ملقى و مستمع و تحمل المتعلم مسؤولية تعلمه كاملة، وتوسع دور المعلم إلى مصمم و مشرف و موجه تربوي . (17 : 195)
وإستخدام الوسائط المتعددة (صوت- صورة- نص- حركة- فيديو من خلال الحاسب الآلي) في العملية التعليمية يجعلها أفضل وأيسر وأسرع وتساعد على تثبيت الخبرات التعليمية لدى المتعلمين، وتزيد من فعالية العملية التعليمية، كما أن دور المتعلم يكون إيجابياً وليس متلقياً ، كما تشارك في بلوغ أهداف سلوكية محددة تتمثل في الأهداف المعرفية والوجدانية والنفس حركية، من خلال نظام تعليمي متكامل يضعه المعلم لبلوغ أهداف الدرس، ويأخذ في الاعتبار معايير اختيار الوسائط وإنتاجها وطرق استخدامها ومواصفات المكان التي تستخدم فيه، وغير ذلك من العوامل التي تساعد في بلوغ أهداف التعلم . (26 : 59)
ويشير محمود عبد الكريم (2006 م) إلى أن مهام معلم التربية الرياضية لم تعد مقصورة على الدور التقليدي، بل أصبح له دور هام في عملية الابتكار و الإبداع لترغيب الطلاب في النشاط الرياضي و ممارسته على أسس علمية، تضمن الاستمرارية ومواصلة التعلم

* مدرس بقسم مناهج و طرف تدريس التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة بورسعيد.

و الممارسة . (16 : 5)

و تشير مكارم أبو هرجه و آخرون (2007 م) إلى أنه يجب استخدام استراتيجيات تعلم حديثة تزودنا بأفاق واسعة و جديدة و متنوعة تساعد المتعلمين على تنمية وإثراء معلوماتهم و مهارتهم العقلية المختلفة و تدريبهم على أن يكونوا مبدعين قادرين على ارتياد أفاق الحداثة بلا خوف أو تردد، من خلال توفير مجال ايجابي يتفاعل فيه المتعلم مع المعلم لإنتاج كل ما هو جديد و مفيد . (18 : 7)

و يرى أبو النجا عز الدين (2000 م) إلى أن التدريس التعاوني هو عملية تشاركية تتم بين عدة أفراد في موقف تعليمي تعليمي على شكل مجموعات صغيرة تتكون من (4 - 6) طلاب، و تقوم على توزيع الأدوار داخل المجموعة الواحدة حسب قدرات الأعضاء لزيادة فاعلية التعلم و تحقيق هدف مشترك . (1 : 69)

مشكلة البحث

إن كل نوع من التعلم له تقنياته وأساليبه التي تصلح له وتحقق الهدف منه والتربية الرياضية من أهم الميادين التي تتضح فيها أهمية التقنيات والأساليب المتطورة في تعليمها. وبالرغم من التقدم الكبير الذي تشهده المؤسسات التربوية في العملية التعليمية إلا أنه يلاحظ استمرارية اعتماد طرق تدريس التربية الرياضية على أسلوب الشرح اللفظي والنموذج في التعليم حيث لا يزال استخدام تكنولوجيا التعليم محدوداً للغاية.

وفي عصر التكنولوجيا والعولمة يجب إعادة النظر في مبحث هام وحيوي مثل تكنولوجيا التعليم، والتي إستفادت من معطيات العلم والتكنولوجيا والفن والإنسانيات فدمجتهم في نظام شامل، حيث يجب التعامل مع مجال تكنولوجيا التعليم على أنه مبحث أكاديمي له بنيانه النظري، كما له تطبيقاته العملية النابعة من البنيان النظري، والذي يتكون من مقصد تربوي أو هدف غائي عريض يتمثل في بؤرة اهتمام محددة وهي توظيف المعطيات التكنولوجية لتصميم وإنتاج وعرض المواد التعليمية بأفضل صورة تحقق الأهداف التعليمية المرجوة، ويعتمد ذلك على بنية معرفية من الحقائق والمفاهيم والمبادئ والقواعد والنظريات تنتسب في الأصل إلى علوم ومباحث وفنون كبرى كعلم النفس وعلم وظائف الأعضاء (الفسولوجيا)، والهندسة التكنولوجية، فضلا عن مختلف جوانب الفنون التشكيلية. (2: 37)

ومن خلال عمل الباحث في مجال تدريس مادة السباحة تطبيقياً لاحظ أن الطريقة المتبعة في التدريس هي (أسلوب الاوامر) الذي يعتمد على شرح المعلم وتقديم نموذج للمهارة وتصحيح بعض الأخطاء الشائعة الأمر الذي لا يراعى جذب إهتمام المتعلمين للإشتراك بفاعلية

مما يؤدي لقصور في تقديم تلك الطرق للمعلومات الخاصة بالمادة والتقدم الغير ملحوظ فى النواحي المهارية التى من شأنها أن تحدث تغييراً فى مستوى المتعلمين، ولجعل الطالب أكثر فاعلية يجب إيجاد مواقف إيجابية لذا كان لا بد من وضع برامج تعليمية تتيح للطالب أن يكون محوراً أساسياً للعملية التعليمية، وذلك رغم ما يبذله الطالب و المعلم من مجهود أثناء المحاضرات العملية، هذا بالإضافة إلى اطلاعه على العديد من الدراسات و الأبحاث التي أجريت في مجال تدريس التربية الرياضية بصفة عامة، و السباحة بصفة خاصة و ما احتوته من نتائج و توصيات مثل دراسة كل من " نهى أحمد سامي " (2001 م) (19)، " عمرو السيد " (2003 م) (7)، " أحمد عبد المنعم " (2005 م) (4)، " نيفين حنفي " (2005م) (21)، " يوسف محمود" (2005 م) (22)، من تناول دراسة تأثير استخدام أساليب تدريس مختلفة باستخدام الوسائط المتعددة على متغيرات أخرى و أنشطة رياضية لم تتناولها بالدراسة، الأمر الذي دفع الباحث إلى إجراء الدراسة الحالية بهدف التعرف على تأثير أسلوب التعلم التعاوني باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين.

وهذا البحث قد يعتبر إضافة إلى الجهود العلمية المبذولة في مجال تعليم السباحة بصفة عامة وسباحة الزحف على البطن بصفة خاصة و الذي يمكن أن يسهم في تحقيق توصيات الباحث من استخدام أساليب التدريس مختلفة، تدعم مشاركة الطالب و ايجابيته أثناء العملية التعليمية، بالإضافة إلى استخدام الوسائط المتعددة و محاولة التعرف على ما قد توفره من ايجابيات أثناء تدريس سباحة الزحف على البطن لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية ببورسعيد، مما يسهم في مساعدة الطلاب ذوى المستويات المنخفضة و المتوسطة على التقدم بمستواهم المهارى في سباحة الزحف على البطن، وكذلك تقديم نموذج إجرائي لاستخدام أسلوب التعلم التعاوني المدعم بالوسائط المتعددة في السباحة، مما يشجع على تقديم نماذج إجرائية لأنشطة رياضية أخرى .

هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير أسلوب التعلم التعاوني باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين .

فروض البحث :

- 1- توجد فروق داله إحصائيا فى القياس البعدى لطلاب المجموعة الضابطة (أسلوب الأوامر) في تعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين .
- 2- توجد فروق داله إحصائيا فى القياس البعدى لطلاب المجموعة التجريبية (الاسلوب

التعاونى باستخدام الوسائط المتعددة) في تعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين.
3- توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين الضابطة و التجريبية في تعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين في القياس البعدى لصالح المجموعة التجريبية .
رابعاً: تعريف لمصطلحات البحث :
أسلوب التعلم التعاوني :

" هو نموذج تدريس يتطلب من التلاميذ العمل مع بعضهم البعض و الحوار فيما بينهم فيما يتعلق بالمادة الدراسية، وأن يعلم بعضهم بعضاً، وأثناء هذا التفاعل الفعال تنمو لديهم مهارات شخصية و اجتماعية إيجابية " . (9 : 315)
الوسائط المتعددة :

" هي عبارة عن تكوين بنائي رقمي يتكون من النص المكتوب و الصور و المرئيات المتحركة و المؤثرات السمعية لتزود المتعلم بدرجة عالية من التحكم و التفاعل معها " .
(5 : 164)

المبتدئ في السباحة •:

هو الذي لا يلم بأي طريقة من طرق السباحة المختلفة .

الدراسات المرتبطة :

الدراسات العربية :

1- دراسة " نهى أحمد سامي " (2001 م) (19) بعنوان " تأثير استخدام تكنولوجيا التعليم على تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية، باستخدام المنهج التجريبي، على عينة قوامها (60) طالبة من طالبات الصف الأول الإعدادي، وكان من أهم النتائج أن استخدام تكنولوجيا التعليم في الجزء الرئيسي من الدرس له تأثير إيجابي على تحسين مستوى الأداء المهارى في الجمباز لدى طالبات الصف الأول .

2- دراسة " عمرو السيد " (2003 م) (7) بعنوان " تأثير استخدام التغذية الراجعة باستخدام الوسائط المتعددة على بعض المتغيرات المعرفية المهارية للمبتدئين في الهوكي "، باستخدام المنهج التجريبي، على عينة قوامها (60) طالبا من طلبة الصف الأول بكلية التربية الرياضية ببورسعيد، و كانت أهم النتائج أن طريقة التدريس باستخدام الأساليب

• تعريف إجرائي.

المختلفة للتغذية الراجعة لها دور ايجابي هام على تحسن مستوى أداء المهارات الأساسية قيد البحث .

3- قام محمد حسن رخا (2003) (10) بدراسة بعنوان " وضع برنامج باستخدام الهيبرميديا لتعليم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين " وهدفت الدراسة الى تصميم و إنتاج برمجية كمبيوتر لتعليم سباحة الزحف على البطن باستخدام الهيبرميديا " وكان المنهج المستخدم المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين الاولى تجريبية والثانية ضابطة وكانت العينة (20) طالبا من طلاب الصف الأول بكلية التربية الرياضية ببورسعيد وكانت أهم النتائج أن برمجية الكمبيوتر التعليمية المعدة بتقنية الهيبرميديا كانت أكثر تأثيرا على مستوى تعلم سباحة الزحف على البطن من الطريقة المتبعة مما يدل على فاعلية البرمجية.

4- دراسة " أحمد عبد المنعم " (2005 م) (4) بعنوان " فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة على جوانب تعلم بعض مهارات الجمباز لدى تلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي "، باستخدام المنهج التجريبي، على عينة قوامها (60) تلميذا من مدرسة الجزائر عيسى بمحافظة البحيرة، تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين إحداها تجريبية و الأخرى ضابطة، و كان من أهم النتائج أن البرنامج المقترح الذي تعرضت له المجموعة التجريبية أدى إلى تحسن واضح في جوانب التعلم قيد البحث بدرجة تفوق المجموعة الضابطة .

5- دراسة " نيفين حنفي " (2005 م) (21) بعنوان " فاعلية برنامج تعليمي بإستراتيجية كليل (تفريد التعليم) باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض مهارات البالية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا "، باستخدام المنهج التجريبي، على عينة قوامها (60) طالبة من شعبة تدريس بالفرقة الثالثة للعام الدراسي (2003 م - 2004 م)، تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة، و كان من أهم النتائج أن استخدام البرنامج التعليمي بإستراتيجية كليل باستخدام الوسائط المتعددة له تأثير ايجابي في التحصيل المعرفي والمتغيرات المهارية و الوجدانية للمستويات الثلاثة (منخفض - متوسط - مرتفع) لدى المجموعة التجريبية .

6- دراسة " يوسف محمود " (2005 م) (22) بعنوان " تأثير برنامج تعليمي باستخدام بعض الوسائط المتعددة على تعلم المهارات الأساسية في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الابتدائية، باستخدام المنهج التجريبي على عينة قوامها (30) تلميذ و كان من أهم النتائج أن برنامج

الكمبيوتر التعليمي أكثر تأثيراً على تحسين مستوى أداء المهارات قيد البحث من الطريقة التقليدية مما يدل على فاعلية البرنامج المقترح .

7- قام محمد حسن رخا (2006) (11) بدراسة بعنوان " اثر استخدام الهيبيرميديا والرسوم المتحركة والفيديو التفاعلي على تعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين " وهدفت الدراسة الى تصميم برمجيات كمبيوتر لتعليم سباحة الزحف على البطن باستخدام الهيبيرميديا والرسوم المتحركة والفيديو التفاعلي وكان المنهج المستخدم المنهج التجريبي باستخدام أربع مجموعات ثلاث تجريبية وواحدة ضابطة وكانت العينة (128) متعلم و تم تقسيمهم إلى أربع مجموعات كل مجموعة (32) متعلم وكانت أهم النتائج أن برمجية الكمبيوتر التعليمية المعدة بتقنية الهيبيرميديا كانت أكثر تأثيراً على مستوى تعلم سباحة الزحف على البطن من برمجية الكمبيوتر التعليمية المعدة بالفيديو التفاعلي مما يدل على أنها أكثر فاعلية، برمجية الكمبيوتر التعليمية المعدة بتقنية الرسوم المتحركة كانت أكثر تأثيراً على مستوى تعلم سباحة الزحف على البطن من برمجية الكمبيوتر التعليمية المعدة بالهيبيرميديا مما يدل على أنها أكثر فاعلية.

الدراسات الأجنبية :

8- دراسة " هيلر و ويلكنسون Hillier & Wilkinson " (1997 م) (23) بهدف التعرف على أثر استخدام برنامج تعليمي باستخدام الكمبيوتر على تنمية بعض مهارات الكرة الطائرة على عينة قوامها (30) طالبة، باستخدام المنهج التجريبي و كان من أهم النتائج أن البرنامج المقترح ذو فاعلية في تعليم بعض مهارات الكرة الطائرة .

9- دراسة " ويلكستن دي و باترسون Wiksten D. I & Patterson .P. " (1998 م) (27)، بعنوان مقارنة فاعلية برنامج بالكمبيوتر و المحاضرة التقليدية في تعلم التدريب الرياضي، باستخدام المنهج التجريبي، على عينة قوامها (64) طالب، و كان أهم النتائج أن استخدام البرنامج التعليمي باستخدام الكمبيوتر كان ذو فاعلية بالمقارنة بالتعليم بالطريقة التقليدية .

10- دراسة " بادفيلد جلينا Padifield,Glenna " (2000 م) (25) بعنوان إدراك الطلاب باستخدام برنامج كمبيوتر في التربية الرياضية، باستخدام المنهج التجريبي، على عينة قوامها (33)، و كان أهم النتائج أن الوسائط المتعددة لبرنامج الكمبيوتر يمكن أن يخلق بيئة أكثر فاعلية للتعلم بالنسبة للتربية الرياضية .

11- دراسة " كون كومان kon koman " (2003 م) (24) بعنوان " فاعلية الكمبيوتر القائم على الوسائط المتعددة في تعليم التنس الأرضي لمدرسي التربية الرياضية "

باستخدام المنهج التجريبي على عينة قوامها (40) و توصلت أهم النتائج إلى أن أسلوب الكمبيوتر باستخدام الوسائط المتعددة حقق تأثير إيجابي في الاختبارات المهارية و المعرفية .

جدول (1)

التعليق على ما تم عرضه من الدراسات المرتبطة

أهم النتائج	المجال	نوع العينة	عدد العينة	الأنشطة الرياضية	المنهج	الفترة الزمنية
الاسلوب التعاوني باستخدام الوسائط المتعددة والاساليب التكنولوجية لها تأثير ايجابي على تحسين المستوى المهارى	تدريس التربية الرياضية	المرحلة الابتدائية و الجامعية	من (30) إلى (128) طالب	جمباز، هوكى، سباحة، كرة يد، كرة طائرة، التنس	التجريبي	من (2001م) إلى (2006م)

من حيث الهدف :

تنوعت أهداف الدراسات المرتبطة ما بين التعرف على أثر استخدام الوسائط المتعددة على التعلم في المجالات المختلفة، ومنها دراسات استهدفت مقارنة استخدام الوسائط المتعددة بأسلوب الأوامر، وهى كالتالي:

دراسات تناولت استخدام الوسائط المتعددة فى التعليم مثل دراسة عمرو السيد " (2003 م) (7) ، أحمد عبد المنعم " (2005 م) (4)، نيفين حنفي " (2005 م) (21)، يوسف محمود " (2005 م) (22)، كون كومان kon koman (2003 م) (24)، دراسات تناولت استخدام الهيبريميديا ووسائل أخرى فى تعليم السباحة مثل دراسة نهى أحمد سامي (2001 م) (19)، محمد حسن رخا (2006)(11)، محمد حسن رخا (2003)(10)، هيلر و ويلكنسون Hillier & Wilkinson " (1997 م) (23)، ويلكستن دى و باترسون Wiksten D. I & Patterson .P " (1998 م) (27)، بادفيلد جلينا Padifield,Glenna " (2000 م) (25) .

2- من حيث العينة :

تراوحت حجم العينة في الدراسات المرتبطة ابتداء من (20) طالبا كما فى دراسة محمد حسن رخا (2003) (10)، وعدد (128) طالبا كما فى دراسة محمد حسن رخا (2006)(11)، وكان إجمالي عدد الدراسات المرتبطة التي يقل حجم العينة فيها عن (60) طالب (5) دراسات من إجمالي (11) دراسات مرتبطة وذلك بنسبة تقترب من (50%) .

3- من حيث المنهج :

اتفقت معظم الدراسات المرتبطة العربية والأجنبية على استخدام المنهج التجريبي باعتبارهما أنسب المناهج لمثل هذه الدراسات وقد استخدم البحث الحالي المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة .

4- من حيث أهم النتائج :

اتفقت جمع الدراسات المرتبطة العربية والأجنبية على تفوق المجموعات التي استخدمت الوسائط المتعددة على المجموعات التي استخدمت أسلوب الأوامر .

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية باستخدام القياس البعدي لمناسبته لنوع وطبيعة هذا البحث .

مجتمع البحث :

يمثل مجتمع البحث طلاب الصف الأول (الذكور) بكلية التربية الرياضية ببورسعيد المقيدون للعام الجامعي (2009 / 2010 م) و البالغ عددهم (90) طالبا .

عينة البحث :

جدول (2)

اختيار عينة البحث

ملاحظات	العدد	طبيعة الافراد
جميع طلاب الصف الاول الذكور كلية تربية رياضية بنين وبنات للعام الجامعي 2009-2010م	90	طلاب الصف الاول بكلية التربية الرياضية ببورسعيد بنين وبنات
تم استبعادهم خارج عينة البحث	5	طلاب لهم ظروف مرضية حالت دون الاشتراك (رمد - أذن - جلدية)
تم توقيع الكشف الطبى عليهم لضمان خلوهم من الأمراض وسلامة الحواس تم تقسيمهم الى مجموعتين بالطريقة العشوائية قوام كل منها (15) طالب	30	طلاب عينة البحث فى الدراسة الاساسية

جدول (3)

تجانس عينة البحث الكلية في قياسات (السن - الطول - الوزن) والقياسات البدنية ن=30

القياسات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	الالتواء
السن	18.5333	0.50742	19	0.144-
الطول	176.3000	3.74795	177	0.244-
الوزن	77.2333	3.74795	78	0.057-
اختبار السرعة	4.4000	0.63518	4.5	0.247-
اختبار تحمل القوة	6.4067	3.78727	7.2	0.722-
اختبار القدرة العضلية	0.7867	0.30596	0.80	0.058
اختبار الرشاقة	4.2733	0.25042	4.20	0.805
اختبار المرونة	3.1953	0.06580	3.17	0.038
اختبار التحمل	2.6267	0.38231	2.60	0.584-

يتضح من جدول (3) ان قيم معامل الالتواء قد انحصرت ما بين $(3 \pm)$ في جميع القياسات قيد البحث مما يدل على اعتدالية البيانات في هذه القياسات .

جدول (4)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث (الضابطة - التجريبية) في قياسات (السن - الطول - الوزن) والقياسات البدنية ن = 30

قيمت	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		القياس
	ع	م	ع	م	
0.714	0.51640	18.4667	0.50709	18.6000	السن
1.440	2.92445	177.1333	3.39888	175.4667	الطول
0.144	3.53890	77.3333	4.06846	77.1333	الوزن
0.00	0.54116	4.4000	0.73679	4.4000	اختبار السرعة
0.552	3.79896	6.7933	3.86767	6.0200	اختبار تحمل القوة
0.235	0.28149	0.7733	0.33806	0.8000	اختبار القدرة العضلية
0.576	0.26186	4.3000	0.24456	4.2467	اختبار الرشاقة
1.472	0.06861	3.2127	0.06014	3.1780	اختبار المرونة
1.894	0.27482	2.7533	0.43916	2.5000	اختبار التحمل

قيمة ت عند مستوي (0.05) = 2.048

يتضح من جدول (4) ان قيمة ت جاءت غير دالة احصائيا عند (0.05) بين مجموعتي البحث (الضابطة - التجريبية) في قياسات (السن - الطول - الوزن) والقياسات البدنية (مرفق 1) مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذه القياسات .

أدوات البحث :

استخدم الباحث الأدوات والأجهزة التالية :

- الرستاميتير لقياس الطول لأقرب 0.5 سم .
- ميزان إلكتروني لقياس الوزن لأقرب 0.5 كجم .

الإختبار المهاري :

قام الباحث بإستخدام استمارة ديفيد توماس David G.Thomas " لتقييم المستوى المهاري لسباحة الزحف على البطن (مرفق2) وقد قام بتعريبها " محمد حسن رخا " وإجراء المعاملات العلمية من صدق وثبات وقد استخدم الباحث الاستمارة في ابحاث سابقة مثل دراسة

محمد حسن رخا (2006) (10)، محمد حسن رخا (2003) (11). وقام الباحث بإجراء المعاملات العلمية على عينة بلغت (30) طالب .
حساب الصدق والثبات لاستمارة الاختبار المهاري :
أولاً: الصدق :

وقد استخدم الباحث صدق التكوين الفرضي بطريقة المقارنة الطرفية.

جدول (5)

دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى لحساب الصدق

على أجزاء الاختبار المهاري (ن=20)

الدلالة الإحصائية بين الطرفين	قيمة (ت) المحسوبة	الربيع الأدنى		الربيع الأعلى		أجزاء الاختبار
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال	21.54	0.772	9.853	0.789	4.321	1
دال	16.12	0.489	9.472	0.891	4.559	2
دال	17.22	0.961	9.302	0.571	4.991	3
دال	24.18	0.325	9.189	0.985	4.630	4
دال	14.64	0.638	9.472	0.668	4.941	5
دال	29.46	0.551	10.479	0.851	4.178	6
دال	17.79	0.309	9.099	0.447	4.630	7
دال	24.90	0.660	10.107	0.741	5.320	8

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي (0.05) = 2.05

يتضح من جدول (4) وجود فروق دالة إحصائية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى على أجزاء الاختبار ولصالح الربيع الأعلى مما يدل على أن الاختبار على درجة مقبولة من الصدق .

ثانياً: الثبات :

وذلك باستخدام تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه وإيجاد معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني.

جدول (6)

معامل ثبات استمارة ديفيد توماس David G.Thomas (ن = 20)

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.948	2.012	7.112	2.025	6.771	1
0.932	2.181	7.225	2.098	6.646	2
0.976	1.412	7.012	1.947	6.425	3
0.972	2.002	6.098	2.236	6.523	4
0.953	1.596	7.195	1.974	6.448	5
0.891	2.415	7.044	2.022	6.638	6
0.969	1.596	6.852	2.021	6.579	7
0.946	2.523	7.963	2.621	7.321	8

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي (0.05) = (0.399).

يتضح من جدول (6) أن معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني ما بين (0.891,0.976) على جميع أجزاء الاختبار المهاري مما يدل على الاختبار على درجة مقبولة من الثبات .

البرنامج التعليمي:

بعد الاطلاع على المراجع و الدراسات المرتبطة وفقا لهدف البحث، تم وضع برنامج تعليمي للمجموعة التجريبية، باستخدام أسلوب (التعلم التعاوني باستخدام الوسائط المتعددة من خلال الحاسب الآلي)، و ذلك للتعرف على تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين، واستغرق تنفيذ البرنامج (6) أسابيع واشتمل على (18) محاضرة، بواقع (3) محاضرة أسبوعيا، زمن المحاضرة (80) دقيقة .

هدف البرنامج :

يهدف البرنامج إلى تعليم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين لطلبة الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية ببورسعيد من خلال وضع برنامج تعليمي بالاسلوب التعاوني باستخدام الوسائط المتعددة .

أسس وضع البرنامج:

مراعاة الهدف من البرنامج - ملاءمته لأفراد العينة - مراعاة الفروق الفردية - أن يحقق البرنامج الفرصة الكاملة للممارسة في وقت واحد - يراعى البرنامج عملي الإثارة

والتشويق - التدرج من السهل إلى الصعب - مراعاة عاملي الأمن والسلامة ، و مرفق (3)
يوضح دروس المجموعة التجريبية باستخدام أسلوب تدريس (التعلم التعاوني باستخدام الوسائط
المتعددة).

وقد راعى الباحث التدريس لمجموعتي البحث (الضابطة و التجريبية) الالتزام بالتوزيع
الزمني المقرر والمحتوى التعليمي (البدني، المهاري) على أن يكون الاختلاف بينهم هو أسلوب
التدريس المستخدم كما موضح سلفا .

إستراتيجية التدريس للمجموعة التجريبية:

أولاً: بالنسبة للمعلم:

- 1- ينتقل دور المعلم من الشرح وأداء النموذج إلى التوجيه والإشراف على مجموعات العمل.
- 2- يقوم المعلم بتوزيع الطلاب على الثلاث مجموعات داخل المجموعة التجريبية بواقع (5)
طلاب لكل مجموعة وذلك بشكل عشوائي.
- 3- اعداد الوسائط المتعددة الموجودة على الحاسب الالى وتوفير عدد ثلاث حاسبات بواقع
حاسب لكل مجموعة فرعية.

4- اعداد ورقة العمل التي توزع على المتعلمين (مرفق4).

5- شرح طريقة العمل والاداء وكيفية الانتقال داخل اجزاء الدرس.

6- الاشراف على تبادل الادوار بين المتعلمين داخل المجموعات الفرعية.

ثانياً: بالنسبة للمتعلم:

- 1- يصبح دور المتعلم دوره ايجابيا ومشاركا في العملية التعليمية.
- 2- الاطلاع على أوراق العمل وتنفيذ ما جاء فيها.
- 3- التفاعل بين المتعلمين داخل المجموعات الفرعية والتشاور حول النقاط الفنية والتعليمية.
- 4- يكون لكل متعلم دور داخل المجموعة فهناك (1) قائد: (2) ملاحظ: (3) قارئ:
(4) مؤدى 1 (5) مؤدى) يقوم اثنان من المتعلمين بنفس الأداء وذلك لان بعض
التدريبات تحتاج ما لا يقل عن اثنان من المتعلمين).
- 5- يوزع القائد المهام على أعضاء المجموعة ويقوم بمتابعتها وابلاغ المعلم عن أى مشاكل
قد تحدث.
- 6- يقوم الملاحظ باكتشاف العيوب فى الاداء وتسجيلها.
- 7- يقوم القارئ بقراءة نص ورقة العمل وتوجيه المؤدى للقيام بالعمل .
- 8- يقوم المؤدى بتأدية المهارة المطلوبة وفقا للتوجيهات .

9- يتم تبديل الادوار بين المتعلمين داخل المجموعة وذلك كل (10 دقائق)
 10- يشاهد أعضاء المجموعات الفرعية الثلاث الوسائط المتعددة في بداية الدرس والاستعانة بها اثناء التدريس داخل المجموعات.

11- التجربة الأساسية:

تم إجراء التجربة الأساسية على عينة البحث الأساسية في الفترة من يوم الاحد الموافق 26 / 9 / 2009 م إلي يوم الثلاثاء الموافق 9 / 11 / 2009 م وذلك في حمام السباحة الأولمبي التابع لوزارة الشباب ببورسعيد، وقد تم الاستعانة أثناء التطبيق بأحد معاونى أعضاء هيئة التدريس تخصص سباحة.

القياس البعدى :

تم إجراء القياسات القبلىة لعينة البحث الأساسية في يوم الأربعاء الموافق 10 / 11 / 2009 م .
 عرض ومناقشة النتائج :

جدول (7)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث (الضابطة - التجريبية) فى القياسات البعدية ن = 30

قيمت	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		القياس
	ع	م	ع	م	
9.923	4.517	78.533	2.193	65.666	المستوي المهاري

قيمة ت عند مستوي (0.05) = 2.048

يتضح من جدول (7) ان قيمة ت جاءت دالة احصائيا عند (0.05) بين مجموعتي البحث مناقشة نتائج الفرض الأول :

يتضح من جدول (7) وجود فروق دالة إحصائيا فى القياس البعدى لأفراد المجموعة الضابطة (الأوامر) فى درجات الاختبار .

و يرى الباحث أن ذلك يرجع إلى استخدام أسلوب الشرح و العرض (الأسلوب المعتاد) فى التدريس لطلاب المجموعة الضابطة و ما يوفره من الشرح و التقديم اللفظي من المعلم للمهارة المستهدف تعلمها، و أيضا تقديم نموذج للأداء الصحيح و السماح للطلاب بالممارسة و التطبيق العملي و تكرار الأداء من خلال مجموعة من التدريبات البسيطة و المركبة التي تتسم بالتدرج من السهل إلى الصعب، بالإضافة إلى التغذية الراجعة من قبل المعلم و التصحيح

الفوري للأداء الغير صحيح و كذلك تحفيز الطلاب ذوى المستوى الضعيف للتغلب على نقاط الضعف و القصور و تدعيم الطلاب ذوى الأداء الصحيح للوصول إلى الأداء الجيد للمهارات الحركية المراد تعلمها .

كما يعزو الباحث هذا إلى تعود المتعلمين على استخدام أسلوب التدريس المستخدم مع هذه المجموعة في المراحل التعليمية قبل الجامعية، بالإضافة إلى خبرة الباحث في تدريس مقرر كرة السلة بالكلية و ما يتوفر من إمكانات مادية (ملاعب و أدوات) مناسبة .

ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه عواطف صبحي (2006 م) من أن الطريقة المعتادة تقوم على الشرح اللفظي وأداء النموذج الصحيح و تصحيح الأخطاء من قبل المعلم، والممارسة و التكرار من المتعلم و هذا يوفر للمتعلم فرصة جيدة للتعلم مما يؤثر بدوره إيجابيا على كفاءة الأداء المهارى . (8 : 192)

و تتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه نتائج دراسات كل من : محمد سعد زغلول و يوسف محمد (1995 م) (14) ، أحمد العميرى (2002 م) (3) ، محمد الشحات (2003 م) (15) .

و بذلك يتحقق الفرض الأول الذي ينص على أنه " توجد فروق داله إحصائيا فى القياس البعدى لطلاب المجموعة الضابطة (أسلوب الأوامر) في تعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين ..

مناقشة نتائج الفرض الثاني:

يتضح من جدول (7) وجود فروق دالة إحصائيا فى القياس البعدى لأفراد المجموعة التجريبية في درجات الاختبارات المهارية قيد البحث.

و يعزو الباحث هذه الفروق إلى أسلوب التدريس المستخدم مع طلاب المجموعة التجريبية (التعلم التعاوني المدعم بالوسائط المتعددة) و ما يوفره من مميزات أسهمت في الارتقاء بالمستوى المهارى و المعرفي للمتغيرات قيد البحث .

حيث أن استخدام الوسائط المتعددة يسهم في تيسير حصول المتعلم على المعلومات عن طريق استخدام الحواس المختلفة، كما أنها تجعل العملية التعليمية أكثر متعة وتشويق وتعمل على جذب انتباه الطلاب، وأيضا تعمل على توفير الوقت المناسب للفروق الفردية و تزود المتعلم بالتغذية الراجعة و تساعد على تقويم أدائه ذاتيا و التعرف على مستواه الحقيقي مقارنة بالهدف التعليمي المراد تحقيقه .

و يتفق هذا ما مع أشار إليه عبد الحميد شرف (2000 م)، و محمد سعد زغلول وآخرون (2001 م) أن استخدام الوسائط المتعددة يسهم في تنمية الجانب الانفعالي لدى الفرد، و توفر التعلم الذاتي، و يراعى الفروق الفردية بين المتعلمين سواء في الاهتمامات أو القدرات، و تساعد على اكتساب المتعلم بعض المهارات المطلوبة بصورة أكثر فاعلية مما لو اعتمد على وسيط واحد، و إثراء التفاعل بين المتعلمين و تخلق فرص أكثر للتفكير و تشجع المتعلمين على تركيز أذهانهم في العملية التعليمية، و تجعل الوحدة التعليمية أكثر حيوية و تزيد نشاط المتعلمين و تفاعلهم مع المعلم . (6 : 45)، (13 : 105)

ويرى الباحث أن استخدام الأسلوب التعاوني المدعم بالوسائط المتعددة قد أسهم في مساعدة المتعلمين على فهم المعلومات و المبادئ و القدرة على تطبيقها عمليا و ممارستها أثناء جزء النشاط التطبيقي بالمحاضرة و انتقال أثر التعلم من المهارة السابق تعلمها إلى المهارات اللاحقة، و يوفر فرص التفكير الفردي و الجماعي داخل المجموعة الواحدة و ينمي القدرة الإبداعية و تقبل وجهة النظر الأخرى و يسهم في توفير الثقة بالنفس لدى المتعلم و الثقة المتبادلة بين المتعلمين، بالإضافة إلى الاتجاه الإيجابي للمادة .

وهذا يتفق مع ما أكده أبو النجا عز الدين (2000 م) أن مميزات الأسلوب التعاوني تسهم في تحسين و تطوير العملية التعليمية . (1 : 69)

و تتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه نتائج دراسات كل من: "هيلر و ويلكنسون Hillier & Wilkinson" (1997 م) (23)، "ويلكستن دى و باترسون Wiksten D. I & Patterson .P." (1998 م)، (27) "بادفيلد جلينا Padifield , Glenna" (2000 م) (25)، نهى أحمد سامي (2001 م) (19)، عمرو السيد (2003 م) (7)، "كون كومان kon koman" (2003 م) (24) أحمد عبد المنعم (2005 م) (4) نيفين حنفي (2005 م) (21)، يوسف محمود (2005 م) (22) .

و بذلك يتحقق الفرض الثاني الذي ينص على أنه " توجد فروق داله إحصائيا فى القياس البعدى لطلاب المجموعة التجريبية (الاسلوب التعاونى باستخدام الوسائط المتعددة) فى تعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين.

مناقشة نتائج الفرض الثالث :

يتضح من جدول (7) وجود فروق دالة إحصائيا بين مجموعتى البحث فى القياس البعدى لصالح المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة.

ويعزو الباحث هذه النتائج إلى استخدام أسلوب التعلم التعاوني المدعم بالوسائط المتعددة في التدريس للمجموعة التجريبية و تأثيره الإيجابي على المتغيرات قيد البحث و بدرجة تفوق تأثير أسلوب الشرح والعرض الذي استخدم في التدريس للمجموعة الضابطة .

وعلى ذلك يرى الباحث أن أسلوب التعلم التعاوني المدعم بالوسائط المتعددة يحتوى على المعارف و المعلومات المختلفة للخبرات التعليمية بأكثر من حاسة من حواس المتعلم وهذا أفضل وأكثر فاعلية ويتم من خلالها توصيل المعلومة في أفضل صورها، ومن هذا المنطلق فإن استخدام الوسائط المتعددة (صوت- صورة- نص- حركة- فيديو) في العملية التعليمية يجعلها أفضل وأيسر وأسرع وتساعد على تثبيت الخبرات التعليمية لدى المتعلم وفي نفس الوقت تزيد من فاعلية العملية التعليمية .

و يعزو الباحث ذلك التقدم أيضا إلى أن هذه الطريقة جعلت من المتعلم دورا فعالا في العملية التعليمية أثناء التخطيط و التنفيذ و التقويم، و منحت له مساحة من الحرية في اختيار الوسيط المناسب له (صورة - نص - فيديو) و ما لذلك من تأثير فعال على تكوين تصور جيد للمهارة المراد تعلمها و من ثم القدرة على تطبيقها بصورة أفضل، بالإضافة إلى الاعتماد على النفس تارة و على زملاء المجموعة تارة أخرى و ما للأسلوب التعاوني من مميزات تعليمية و تربوية، على عكس طلاب المجموعة الضابطة التي استخدم في التدريس لها أسلوب الشرح و العرض التي لم يتوفر لها نفس الوسائط المتعددة و اعتمادها على المعلم في تلقي المعلومات و المعارف المتعلقة بالأنشطة التعليمية .

و هذا يتفق مع ما وضعه محمد سعد زغلول و آخرون (2001 م) من مميزات الوسائط المتعددة في تعليم مهارات الأنشطة التعليمية مثل جذب انتباه المتعلمين و اندماجهم في الدرس، تكوين مدركات لدى المتعلم، تساهم في جودة التعليم، و تساعد المتعلم على التفكير المنطقي و تنمية الابتكار و تعميق مفهوم التقويم، و تعطى للمتعم الدافعية و تكرار الأداء و مشاهدته أكثر من مرة و مراعاة الفروق الفردية و تخاطب أكثر من حاسة لدى المتعلم و تزيد من درجة الوضوح و الشرح . (13 : 105، 106)

و تتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه نتائج دراسات كل من : " هيلر و ويلكنسون Hillier & Wilkinson " (1997 م) (23)، " ويلكستن دى و باترسون Wiksten D. I & Patterson .P " (1998 م)، (27) " بادفيلد جلينا Padifield,Glenna " (2000 م) (26)، نهى أحمد سامي (2001 م) (19)، عمرو السيد (2003 م) (7)، " كون كومان

kon koman " (2003 م) (24) أحمد عبد المنعم (2005 م) (4) نيفين حنفي (2005 م) (21) ، يوسف محمود (2005 م) (22) .

و بذلك يتحقق الفرض الثالث الذي ينص على أنه " توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين الضابطة و التجريبية في تعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين في القياس البعدى لصالح المجموعة التجريبية .

الاستخلاصات:

في ضوء هدف البحث و فروضه و وفقاً لما أشارت إليه النتائج أمكن للباحث التوصل إلى الاستخلاصات التالية :

- 1- أسلوب التعلم التعاوني المدعم بالوسائط المتعددة أدى إلى تقدم في المستوى المهارى لسباحة الزحف على البطن .
- 2- أسلوب الشرح و العرض أدى إلى تقدم في المستوى المهارى لسباحة الزحف على البطن .
- 3- أسلوب التعلم التعاوني المدعم بالوسائط المتعددة أفضل من أسلوب الشرح و العرض في تقدم المستوى المهارى لسباحة الزحف على البطن .

التوصيات:

- 1 - استخدام أسلوب تدريس (التعلم التعاوني المدعم بالوسائط المتعددة) في تعليم سباحة الزحف على البطن لطلاب كلية التربية الرياضية ..
- 2 - تدريب الطلاب على استخدام أساليب التدريس المختلفة و بخاصة أسلوب تدريس التعلم التعاوني المدعم بالوسائط المتعددة .
- 3 - إجراء المزيد من البحوث و الدراسات التي تتناول بالدراسة تأثير استخدام أسلوب تدريس (التعلم التعاوني باستخدام الوسائط المتعددة) على تعلم سباحات أخرى .
- 4 - إجراء مزيد من الدراسات والبحوث التي تتناول تأثير الأساليب الحديثة في التدريس على أنشطة رياضية أخرى .

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية

- 1- أبو النجا احمد عز الدين : الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية، مكتبة شجرة الدر، المنصورة، 2000م .
- 2- أمين أنور الخولى، ضياء الدين محمد العزب : تكنولوجيا التعليم والتدريب الرياضى الوسائل والمواد التعليمية - الأجهزة و مساعدات التدريب، الطبعة الأولى، دار الفكر العربى، القاهرة، 2009م.
- 3- أحمد عبد الحميد العميرى : تأثير أسلوبى التعلم التعاوني و الأوامر على مستوى أداء رفعة النظر في رفع الأثقال لطلاب كلية التربية الرياضية " دراسة مقارنة "، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة ، 2002م .
- 4- أحمد عبد المنعم محمد : فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة على جوانب تعلم بعض مهارات الجمباز لدى تلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، 2005م.
- 5- الغريب زاهر إسماعيل : تكنولوجيا المعلومات و تحديث التعلم، عالم الكتب، القاهرة، 2001م.
- 6- عبد الحميد محمد شرف : تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2000م.
- 7- عمرو السيد التفاهنى : تأثير استخدام التغذية الراجعة باستخدام الوسائط المتعددة على بعض المتغيرات المعرفية المهارية للمبتدئين في الهوكي، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس، 2003م.
- 8- عواطف صبحي محمد : برنامج باستخدام الهبيرميديا و تأثيره على مستوى أداء الإرسال في الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية بنات بالزقازيق، المجلة العلمية للبحوث و الدراسات في التربية الرياضية، العدد الثاني عشر، شهر يونيو، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس، 2006م.
- 9- كوثر حسين كوجك :، اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس، ط (2)، عالم الكتب، القاهرة، 2001م.
- 10- محمد حسن رخا: وضع برنامج باستخدام الهبيرميديا لتعليم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة قناة السويس، 2003م.

- 11- محمد حسن رخا: اثر استخدام الهيرميديا والرسوم المنحركة والفيديو التفاعلى على تعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، 2006م.
- 12- محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد : تكنولوجيا إعداد و تأهيل معلم التربية الرياضية، ط2، دار الوفاء، الإسكندرية، 2004م.
- 13- محمد سعد زغلول واخرون : تكنولوجيا التعليم و أساليبها في التربية الرياضية، مركز الكتاب القاهرة، 2001م.
- 14- محمد سعد زغلول ويوسف محمد: أثر استخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض مهارات كرة الطائرة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، المجلد السابع، العدد الأول، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، 1995م.
- 15- محمد محمد الشحات محمود: أثر استخدام أسلوبى التعلم التعاوني و الأوامر على أداء مهارة اللعب بالوجه المعكوس للمضرب في رياضة الهوكي، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، العدد (1)، شهر (9)، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، 2003م
- 16- محمود عبد الحليم عبد الكريم : ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب، القاهرة، 2006م.
- 17- مصطفى السايح محمد : المنهج التكنولوجي و تكنولوجيا التعليم و المعلومات في التربية الرياضية، دار الوفاء، الإسكندرية، 2004م.
- 18- مكارم حلمى أبو هرجة وآخرون : العولمة و الإبداع في التربية الرياضية المدرسية، مركز الكتاب، القاهرة، 2007 م .
- 19- نهى أحمد سامي : تأثير استخدام تكنولوجيا التعليم على تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، القاهرة، 2001 م .
- 20- نوال إبراهيم شلتوت، ميرفت على خفاجة : طرق التدريس في التربية الرياضية (التدريس للتعليم و التعلم)، الجزء الثاني، الإشعاع الفنية، الإسكندرية، 2002م.
- 21- نيفين حنفي عبد الخالق : فاعلية برنامج تعليمي إستراتيجية كليز (تفريد التعليم) باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض مهارات البالية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، 2005م.

22- يوسف محمود محمود :، تأثير برنامج تعليمي باستخدام بعض الوسائط المتعددة على تعلم المهارات الأساسية في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بوسعيد، جامعة قناة السويس، 2005م.

ثانيا - المراجع الأجنبية :

23- Hillier, Wilkinson : The effects of volley ball software On female junior high school students , volleyball performance , physical educational technology, may, London , England 1997 .

24- Kon Koman , F : The effects of multimedia ,computer assisted instruction (CAI) on teaching tennis physical education , teacher education 2003.

25- Pad Field , Glenna : Students Perceptions of using software in physical education , JOPERD .Vol.71,No 6,2000.

26- Simon, James :

Simon, James : Multimedia work , distributed by Idk Boo Word Wise Inc, U.S.A,1990.

27— Wilksten D.L., Patterson: the effectiveness of an interactive computer program versus traditional lecture in athletic training sport express,1998.

تأثير أسلوب التعلم التعاوني باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين

* د / محمد حسن حسن رخا

يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين، و استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية باستخدام القياس البعدى لمناسبته لنوع وطبيعة هذا البحث وكان طلاب الصف الأول الذكور (كلية التربية الرياضية للبنين والبنات) جامعة بورسعيد العام الجامعي 2010/2009 م والبالغ عددهم (90) طالبا و تم اختيار عينة قوامها عددها (30) طالب بالأسلوب العشوائي من الذكور تم توزيعهم بالطريقة العشوائية على مجموعات البحث بواقع (15) طالب لكل مجموعة وكان من أهم النتائج أن أسلوب التعلم التعاوني المدعم بالوسائط المتعددة أفضل من أسلوب الشرح و العرض في تقدم المستوى المهارى لسباحة الزحف على البطن.

* مدرس بقسم مناهج و طرف تدريس التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة بورسعيد.

The Effect of Cooperative Learning Style Using Multimedia to Learn the Front Crawl Stroke for Beginners

Mohamed Hassan Hassan Rakha *

This research aims to identify the effect of using Cooperative Learning Style Using Multimedia to learn the front crawl stroke for beginners and the researcher used the experimental method using the experimental design of the two groups , one experimental and the other control using post measurements to the appropriateness of the type and nature of the research and Research community was first-graders male (Faculty of Physical Education for boys and girls) University of Port Said the academic year 2009/2010 and totaling (90) students, the sample was chosen randomly of (45) student by (15) students per group, and it was the most important results that educational program using Cooperative Learning Style Using Multimedia was more effective than the method used (method orders) to learn the front crawl stroke for beginners.

