

## مقرر دراسي مقترح لطلاب تخصص غوص طبقا لللائحة الجديدة لكلية التربية الرياضية بنين جامعه حلوان

\* أ.م.د/ أحمد عادل فوزي جمال

### المقدمة ومشكلة البحث

يعتبر الكتاب الجامعي المقرر هو الوسيلة التعليمية الرئيسية ، ويقوم اعضاء هيئة التدريس بوضع المحتوى العلمى فى كتب منهجيه حيث تستخدم كعامل مساعد لمن يقوم بالتدريس ، ويتخذ الطالب من تلك الكتب مرجعا يعود اليه كلما حاول ان يتذكر أو يتأكد من استظهاره لما درس وكان الهدف الاساسى فى الكتاب الجامعي هو تحصيل المادة العلمية. وبما انه أدرج فى اللائحة الجديدة هذا التخصص الجديد كان لابد من وضع مقررات دراسية وتدريبية تضم تخصصات الشعبة وتأهيل بعض معاوني أعضاء هيئة التدريس بالتدريب والتأهيل بالدراسات على مستوى البكالوريوس والدراسات العليا في التخصص الجديد بالاستعانة بالاتحاد المتخصص واللجنة الاولمبية المصرية والإبطال الدوليين والحكام والإداريين المتميزين مع الدارسين وكذلك من هم قدموا وأسهموا بمواصفات وكتيبات وكذلك الاستعانة بشبكة الانترنت وأيضا لأساتذة الكلية بشعبة الرياضيات المائية لان منهم من كان رئيسا لاتحاد السباحة وكذلك أعضاء بمجلس الاتحاد والحكام وأيضا من أعضاء هيئة التدريس. وتبين للباحث بما انه لا يوجد أى غواصين حاصلين على نجمة واحدة على الأقل كان لابد للباحث أن يخوض تقديم نموذج لمقرر دراسي مقترح لطلاب تخصص الرياضيات المائية تخصص الغوص وذلك بالاستعانة بالأفلام الخاصة بتأهيل السباحين لرياضة الغوص والزعانف وأيضا عن طريق شبكة الانترنت وعبارات تبين مدى معرفة الطلاب بهذه الرياضة الغوص وسباحة الزعانف ومن بعض المراجع الأجنبية الحديثة وكذلك من الأساتذة بالشعبة وبعض الكليات الأخرى علما بأنه لا يوجد على حد علم الباحث أي كلية بالجامعات المصرية سوى عدد قليل جدا تقوم بالتدريس بهذه المواد الحديثة بالكليات المتخصصة وربما يكون جهد الباحث أضاف مقرر دراسي جديد وسيكون الرأي النهائي لأساتذة الرياضيات المائية العلماء من الجامعات الذين لديهم وكذلك غواصي النجوم الثلاث وأيضا النجمتين.

---

\* أستاذ مساعد بقسم التدريب الرياضيات الفردية.

## مشكلة البحث:

وبعد ذلك يتخصص الطلاب الملتحقين بقسم الرياضيات الفرديه (سباحه، غطس ، كرة ماء ، تجديف ) اقترحت الشعبة المتخصصة بالقسم إضافة تخصص الغوص وفقا لما جاء فى لائحة الكليه المطبقة من عام 2011/2012 حتى يتم تخريج اول دفعه عام 2014\2015 ارتأت الشعبة إضافة تخصص غوص وتغافلت الشعبة بالإمكانيات الموجودة والأدوات المرتفعة السعر وأيضا الكشف الطبى الدقيق لهذه الرياضة الجديدة على أساس أن الطالب الملتحق فى الكليه يخضع للكشف الطبى بالجامعة وهذا كشف عام وليس يخص رياضة الغوص وايضا توفير اماكن حفظ الادوات علاوه على مساحة الحمام لا تستوعب مثل هذه الرياضه حيث ان حمام السباحه يعمل طوال الاسبوع لاحدى عشر قسماً بالكليه الان ما بين اختياري اقسام اخرى الى الاجبارى على طلاب الفرقه الاولى والثانيه بجانب استغلال حمام السباحه كمركز لخدمة المجتمع للتعليم والتدريب ايضا عدد الساعات المقرره باللائحته لاتكفى لرياضة الغوص ومع ذلك اقترح الباحث مقرر لرياضة الغوص واقترح الاماكن التى يتم فيها تدريب الطلاب وتوفير ادوات وبدل الغوص من الاتحاد المصرى للغوص قدر استطاعة الاتحاد مع جامعة حلوان .

## أهداف البحث:

يهدف البحث الى اقتراح مقرر لطلاب تخصص غوص بكليه التربية الرياضية بنين بالهرم حيث ان هذا التخصص لم يدرج منذ عام 1937 وحتى 2014 ويهدف الى اعداد وتدريب الطلاب لائقاً بدنيا ونفسيا وانثروبومتريا وفسيوولوجيا وطبياً لرياضة الغوص حتى يتمكن الطلاب من الحصول على درجة غواص النجمة الأولى كمرحلة أولى.

## أهمية البحث:

1- تأخذ أهمية البحث انه سيؤخذ نظاما قائما إذا تم وضعة بعناية وطبق بنجاح وفق معايير الجودة.

2- تطور هذا النظام بطريقة تطبيقية تتاسب طلاب تخصص غوص بشعبة الرياضات المائية بقسم الرياضات الفرديه بكليه التربية الرياضية بنين بالهرم والتشجيع للالتحاق بهذا التخصص

## فروض البحث:

المقرر الدراسى المقترح للرياضة الغوص ضمن مقررات التى يتضمنها مقر الرياضات المائية (سباحة منافسات - كرة ماء - غطس - تجديف) لطلاب فرقتين الثالثة والرابعة نظام جديد وفق

اللائحة الجديدة التي استحدثت الغوص وذلك منذ عام 1937 انشاء الكلية يتناسب ومتطلبات المادة واحتياجات الطلاب المتميزين في التدريب لرياضة الغوص.

**إجراءات البحث:**

**منهج البحث:**

تم استخدام المنهج الوضعي المسحي لملائمته لطبيعة البحث للتعرف على انسب مقر يتلاقم لطلاب التخصص.

**المنهج والعينة:**

**يتمثل مجتمع البحث في:**

- 1- استخدم الباحث المنهج المسمى لملائمة لموضوع البحث.
- 2- مجموعة من الخبراء المتخصصين في رياضة الغوص وحاصلين على غواص النجمتين والثلاث نجوم وعددهم (10) منهم (6) غواصين نجمتين (4) غواصين ثلاث نجوم.
- 3- مجموعة من أعضاء هيئه التدريس خبراء في الرياضيات المائية ولديهم المعارف العلمية عن رياضة الغوص وعددهم (6) اعضاء.
- 4- مجموعة من اعضاء هيئه التدريس يقومون بتدريب الغوص بجامعة (بورسعيد - الاسكندرية - الأكاديمية البحرية - وعددهم (7) اعضاء.
- 5- مجموعة من أعضاء هيئه التدريس بالجامعات لديهم مقررات درسيه فى الرياضات المائيه ومقرر الغوص وفصل بجانب السباحة وعددهم (7) أعضاء من جامعات (بورسعيد - الاسكندرية )
- وعدد من الخبراء والغواصين المدربين مضى على خبراتهم 8 سنوات فأعلى وكذلك الاستعانه بالرأى والاضافه والحذف فيما قدم من عبارات لاستبيان - الخبرات وذلك فى (اختيار محور الاستبيان - اختبار محتوى مقرر الغوص -تنظيم البرنامج الزمنى لمحتوى المقرر المقترح - الاسس التى يبنى عليها الاختبار العملي النهائي )
- 6- عدد من الطلاب الجامعات الحاصلين على غواص نجمه واحده من كليات (هندسة عين شمس - جامعه القاهرة والعلاج الطبيعى) والمتابعة الشخصية لهم رأى استشارى فقط فى مدى صعوبه وسهوله العبارات التى بني عليها البحث.

## الاستبيان:

قام الباحث بإعداد استبيان عبارة عن عبارات فنيه وقانونيه ثم عرضها على الساده الاساتذه الخبراء لبيان وضوح العبارات ومدى ملائمتها للمقرر الدراسي للطلاب الجدد فى الغوص وكذلك ملائمه العبارات لعرضها على الخبراء بالمراكز الغوص المعتمده . وتم حذف بعض العبارات التي لا تتناسب مع مقرر دراسي جديد.

## الجزء النظرى:

لقد ساعدت عوامل كثيره على تغيير النظره الى وضع المقرر الجامعى طبق لمعايير الجوده ومن ابرز هذه العوامل:

ما أوضحه البحوث الحديثة فى علوم وفنون التربيه الرياضيه كذلك طبيعه عمليه التعليم خصوصا التعليم العملى فى الرياضات المختلفه وما ظهر من اراء جديده فى علوم الرياضه فى هذا التخصص واوضح اشرف بسيم (2008) أبدا ما طراً من تغيير فى النظرة إلى وظيفة الكلية نتيجة التطوير الملحوظ فى الرياضيات المائيه من تحقق ارقام قياسييه واحتلال ترتيب على المستوى العربى والافريقى واكد امين الخولى (2009) ان كلا ما ظهر من نظريات فى مجال التربيه البدنيه والرياضيه غير من نظره القديمه الى المقررات العلميه الحديثه وفق معايير الجوده وكذلك الاهتمام بالابطال واصحاب الارقام القياسه الحديثه ولم يعد المنهج الجامعي يقتصر على الماده الدراسيه وحفظها بل صار اوسع من ذلك ويدل على ذلك ادراك رياضات مائيه جديده فى لائحة جديده بكلية تربيه رياضيه بالهرم.

فلسفه المقرر الدراسي المقترح لرياضه الغوص لطلاب التخصص:

## الأهداف:

التربية لا تنشأ من فراغ ولكنها تنبع وتشتق من عده مصادر ولكل مصدر اهميته ووزنه فى عمليه اشتقاق الاهداف والتي من ابرزها واهمها :

- 1- المتخصصون فى الماده كمصدر لاشتقاق الاهداف تربويه وكذلك تحديد كيفيه اسهام (المقرر) والمنهج فى مراعاة الخصائص الجسميه المميزه لكل رياضه على حده.
- 2- أن توضع أهداف المقرر فى ضوء أمكانيه الكليه , فيؤخذ فى الاعتبار إمكانات حمام السباحه بالكليه وكذلك توافر الادوات الازمه وتوفرها بأجود الخدمات , وان يضع ويشترك جميع المعدين والمدرسين المساعدين فى وضع الاجزاء العلميه للتدريب على زياده التخصص وكذلك الأساتذة ومن لهم اهتمامات من الاقسام العلميه الأخرى.

3- لابد لمحتوى المقرر ان يلائم جميع طلاب التخصص رغم وجود الفروق الفرديه بينهم فى القدرات البدنيه والمهاريه والانثروبومترية , ولعل اختيار محتوى يتوافر فيه ذلك امر بالغ الصعوبه .

معايير اختيار المحتوى (المقرر):

أوضح كل من عبد الرحمن ,توفيق (2008) دولار (1992) انه لابد من ارتباط المحتوى بالاهداف.

وينبغى ان يكون المحتوى ترجمه صادقه للاهداف , والا لما تمكنا من تحقيقها , وايضا ان يكون المحتوى صادقا بمعنى المعلومات والخبرات التدريبيه أساسيه ودقيقه وخاليه من التعرض للاصابات المختلفه خاصه فى رياضه الغوص ايضا مراعاه احتياجات طالب التخصص الذى يريد الالتحاق برياضه الغوص وكذلك الميول والقدرات.

- خصائص المقرر الدراسى الجديد وفق لائحته كليه التربية الرياضيه بالهرم الجديدة.  
الدراسات المشابهة والمرتبطة:

لم يجد الباحث فى كليات التربية الرياضيه أن مقرر دراسي في الغوص وانما وجد منهج دراسي فى (بورسعيد - الاسكندريه ) فقط واوضح رالف تايلور ترجمه احمد خيرى - جابر عبد الحميد 1991 ط3 ان المنهج ليس مقرر دراسي فقط بل شمل مقررات وغيرها من المهارات التعليميه والمنهج عباره عن خبرات منظمه تدور حول اهداف محدده فى زمن معين .لذلك جاء البحث فى ضوء خبرات المدرسين اعضاء هيئه التدريس، العاملين بالاتحاد المصرى للغوص، الطلاب الحاصلين على نجمه أو نجمتين هذا المنهج الدراسى يضعه استاذ ماده بينما المقرر يضعه الخبراء فى صورته عبارات مقترحه تكون مقرر كل خبير له رأى ويستخلص جميع الاراء ليكون مقرر مقترح ليصبح فعال والاختلاف الجوهرى فى هذا البحث بين المنهج والمقرر هو من رأى حلمى الوكيل واخر (1991) ان المنهج فى مفهومه متأثرا بالفكر التربوى.

جدول (1)

التكرار والنسبه المئويه لاراء الخبراء على العبارات المحور الاول (الغوص )

(n=30)

| غير موافق |     | موافق |    | م  | غير موافق |     | موافق |    | م  |
|-----------|-----|-------|----|----|-----------|-----|-------|----|----|
| %         | ك   | %     | ك  |    | %         | ك   | %     | ك  |    |
| 23.3      | 7   | 76.7  | 23 | 16 | ---       | --- | 100   | 30 | 1  |
| ---       | --- | 100   | 30 | 17 | 16.7      | 5   | 83.3  | 25 | 2  |
| 33.3      | 10  | 66.7  | 20 | 18 | 46.6      | 14  | 53.3  | 16 | 3  |
| 23.3      | 7   | 76.7  | 23 | 19 | 33.3      | 10  | 66.7  | 20 | 4  |
| 50        | 15  | 50    | 15 | 20 | 6.7       | 2   | 93.3  | 28 | 5  |
| 6.7       | 2   | 93    | 28 | 21 | 16.7      | 5   | 83.3  | 25 | 6  |
| 10        | 3   | 90    | 27 | 22 | 50        | 15  | 50    | 15 | 7  |
| 16.7      | 5   | 83.3  | 25 | 23 | 20        | 6   | 80    | 24 | 8  |
| 13.3      | 4   | 86.7  | 26 | 24 | 43.4      | 13  | 56.6  | 17 | 9  |
| 50        | 15  | 50    | 15 | 25 | 16.7      | 5   | 83.3  | 25 | 10 |
| 40        | 12  | 60    | 18 | 26 | 10        | 3   | 90    | 27 | 11 |
| 20        | 6   | 80    | 24 | 27 | 33.3      | 10  | 66.7  | 20 | 12 |
| 23.3      | 7   | 76.7  | 23 | 28 | 6.7       | 2   | 93.3  | 28 | 13 |
| 30        | 9   | 70    | 21 | 29 | 3.3       | 1   | 96.7  | 29 | 14 |
| ---       | --- | 100   | 30 | 30 | 36.7      | 11  | 63.3  | 19 | 15 |

يتضح من جدول (1) أنه جاءت نسبة الموافقه بين الخبراء بجراء الاراء على العبارة رقم (1) بنسبه (100%) والتي تنص على الغوص رياضه من الرياضات المائيه والتي يستمتع الفرد بمزاوتها تليها العبارة ارقام (2,6,10) بنسبه (83.3%) في كل غوصه يرى الغواص الجديد المثير من لم يشاهده من قبل , (لابد للطالب الملتحق بالتخصص ان يتعرف على الاتحاد الدولي للغوص الذى يعمل فى اطاره وكذلك لا يستمتع الطالب المبتدئ بما يستمتع به الغواص ) تليها العبارة رقم (8) بنسبه (80%) ( والتي تنص على يتميز الغواص بانه له الحريه الكامله عندما يرتدى الغواص القناع فوق وجهه ويقفز غائصا فى الماء.

جدول (2) التكرار والنسبة المئوية لآراء الخبراء على ميزان التقدير الموافق لعبارات المحور الاول (الغوص )

| 6    |      | 7    |      | 8    |      | 9    |      | 10   |      | م    | 6    |      | 7    |      | 8    |      | 9    |      | 10   |      | م    |      |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| %    | ك    | %    | ك    | %    | ك    | %    | ك    | %    | ك    |      | %    | ك    | %    | ك    | %    | ك    | %    | ك    | %    | ك    |      |      |
| ---- | ---  | ---  | ---  | 8.7  | 2    | 17.3 | 4    | 73.9 | 17   | 16   | 10   | 3    | 6.6  | 2    | 23.3 | 7    | 10   | 3    | 50   | 15   | 1    |      |
| ---- | ---  | ---- | ---- | ---  | ---- | ---- | ---  | 100  | 30   | 17   | 20   | 5    | 4    | 1    | 4    | 1    | 4    | 1    | 68   | 17   | 2    |      |
| ---- | ---- | 20   | 4    | ---- | ---- | ---- | ---- | 80   | 16   | 18   | 18.7 | 3    | 12.5 | 2    | 12.5 | 2    | 25   | 4    | 31.2 | 5    | 3    |      |
| 4.3  | 1    | 8.6  | 2    | 13   | 3    | 8.6  | 2    | 65.2 | 15   | 19   | 10   | 2    | 5    | 1    | 10   | 2    | 15   | 3    | 60   | 12   | 4    |      |
| 100  | 15   | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- | 75   | 21   | 21   | ---- | ---- | 10.7 | 3    | ---- | ---- | ---- | ---- | 89.3 | 25   | 5    |      |
| ---- | ---- | ---- | ---- | 3.5  | 1    | 21.4 | 6    | 66.6 | 18   | 22   | 4    | 1    | 8    | 2    | 12   | 3    | 32   | 8    | 44   | 11   | 6    |      |
| ---- | ---- | ---- | ---- | 14.8 | 4    | 68   | 17   | 69.2 | 18   | 23   | 13.3 | 2    | 13.3 | 2    | 13.3 | 2    | 13.3 | 2    | 46.7 | 7    | 7    |      |
| 11.1 | 3    | 7.4  | 2    | ---- | ---- | 28   | 7    | 66.6 | 10   | 24   | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- | 12.5 | 3    | 64.7 | 11   | 9    |      |
| 4    | 1    | ---- | ---- | 15.4 | 4    | 72.2 | 13   | 83.3 | 20   | 25   | 5.8  | 1    | 5.8  | 1    | 11.7 | 2    | 11.7 | 2    | 80   | 20   | 10   |      |
| 7.6  | 2    | ---- | ---- | 7.6  | 2    | 33.3 | 5    | 69.5 | 16   | 26   | ---- | ---- | 4    | 1    | 8    | 2    | 7.4  | 2    | 92.3 | 25   | 11   |      |
| ---- | ---- | ---- | ---- | 27.7 | 5    | 83.3 | 20   | 66.6 | 14   | 27   | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- | 50   | 10   | 12   |      |
| ---- | ---- | ---- | ---- | 16.7 | 4    | 69.5 | 16   | 66.6 | 14   | 28   | 5    | 1    | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- | 89.3 | 25   | 13   |      |
| ---- | ---- | ---- | ---- | 4.3  | 1    | 66.6 | 14   | 100  | 30   | 29   | ---- | ---- | 6.8  | 2    | 10.7 | 3    | 10.3 | 3    | 72.4 | 21   | 14   |      |
| 13   | 3    | ---- | 2    | 9.5  | 2    | 100  | 30   | ---- | ---- | 30   | ---- | ---- | 6.8  | 2    | 6.8  | 2    | 10.3 | 3    | 52.6 | 10   | 15   |      |
| 14.2 | 3    | 8.6  | 1    | 4.3  | 1    | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- | 3.4  | 1    | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- |      |
| ---- | ---- | 4.7  | ---- | 4.7  | 1    | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- | 47.4 | 9    | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- |      |
| ---- | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- |

ويتضح من جدول (2)

انه تفاوتت اتجاهات الموافقة لآراء الخبراء على ميزان التقدير الموضوع نحو عبارات المحور الاول

جدول (3)

التكرار والنسبه المئويه لاراي الجزاء على عبارات المحور الثانى  
(تاريخ الغوص)

| غير موافق |     | موافق |      | م  | غير موافق |     | موافق |    | م  |
|-----------|-----|-------|------|----|-----------|-----|-------|----|----|
| %         | ك   | %     | ك    |    | %         | ك   | %     | ك  |    |
| 100       | 30  | ---   | ---- | 24 | 6.7       | 2   | 93.3  | 28 | 1  |
| 50        | 15  | 50    | 15   | 25 | ---       | --- | 100   | 30 | 2  |
| 50        | 15  | 50    | 15   | 26 | ---       | --- | 100   | 30 | 3  |
| 66.7      | 20  | 33.3  | 10   | 27 | ---       | --- | 100   | 30 | 4  |
| 66.7      | 20  | 33.3  | 10   | 28 | ---       | --- | 60    | 18 | 5  |
| 80        | 24  | 20    | 6    | 29 | 40        | 12  | 100   | 30 | 6  |
| 30        | 9   | 70    | 21   | 30 | ---       | --- | 100   | 30 | 7  |
| 33.3      | 10  | 66.7  | 20   | 31 | ---       | --- | 100   | 30 | 8  |
| 66.7      | 20  | 33.3  | 10   | 32 | ---       | --- | 100   | 30 | 9  |
| 20        | 6   | 80    | 24   | 33 | ---       | --- | 63.3  | 19 | 10 |
| ---       | --- | 100   | 30   | 34 | ---       | --- | 100   | 30 | 11 |
| 93.3      | 28  | 6.7   | 2    | 35 | ---       | --- | 53.3  | 16 | 12 |
| 76.7      | 23  | 23.3  | 7    | 36 | 36.7      | 11  | 100   | 30 | 13 |
| 67.7      | 23  | 23.3  | 7    | 37 | ---       | --- | 100   | 30 | 14 |
| ---       | --- | 100   | 30   | 38 | 46.7      | 14  | 56.7  | 17 | 15 |
| ---       | --- | 100   | 30   | 39 | ---       | --- | 36.7  | 11 | 16 |
| ---       | --- | ---   | ---- | 40 | ---       | --- | 93.3  | 28 | 17 |
| 100       | 30  | 16.7  | 5    | 41 | ---       | --- | 90    | 17 | 18 |
| 83.3      | 25  | 50    | 15   | 42 | 43.3      | 13  | 100   | 30 | 19 |
| 50        | 15  | 3.3   | 1    | 43 | 63.3      | 19  | 33.3  | 10 | 20 |
| 96.7      | 29  | 83.3  | 25   | 44 | 6.7       | 2   | 26.7  | 8  | 21 |
| 16.7      | 5   | ---   | ---- | 45 | 10        | 3   | 90    | 27 | 22 |
| 100       | 30  | ---   | ---- | 46 | ---       | --- | 13.3  | 4  | 23 |
| 100       | 30  | ---   | ---- |    | 66.7      | 20  |       |    |    |
|           |     |       |      |    | 73.3      | 22  |       |    |    |
|           |     |       |      |    | 10        | 3   |       |    |    |
|           |     |       |      |    | 86.7      | 26  |       |    |    |



### يتضح من جدول (3)

انه جاءت أعلى نسبة موافقه (100%) للعبارات (2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 14, 19) بموافقه جميع افراد الخبراء والذين ينصوا على : ( الغوص رياضه من ضمن الرياضات المائيه والتي يستمتع بها الفرض بمزاولتها ) , ( وفق كل غوصه يرى الغواص الجديد والمثير مما لم يشاهده من قبل ) , ( فى حاله اعطاء الطالب الجديد فى التخصص اكثر من المعلومات فقد يمل ولو اعطيته اقل من المعلومات تكون غير كافيه بالنسبه له , ويمكن تشكل خطوره عليه فى مراحل الغوص ) . ( ولا بد للطالب الملتحق بتخصص الغوص أن يتعرف على الاتحاد الدولى للغوص الذى يعمل فى اطاره ) , تعتبر رياضه الغوص من اجمل الرياضات الدنيا والتي يستمتع الطالب بمزاولتها ويمر بتجارب عديدة ) , ( يتميز الغوص بانه حريه كامله عندما يرتدى الغواص القناع فوق وجهه ويقفز غائصا فى الماء فانه سيشعر بانه فى عالم ثان ) , والطالب الغير غواص مبتدئ سيكون كل ارتباطه مجرد مزاوله السباحة على سطح الماء ثم الهبوط الى عمق محدود لا يستطيع تجاوزه بسبب الضغوط التي يتعرض لها ) , ( والطالب الغواص يتمتع بالسلام والحريه وبعض من المخاطر ) . ( وهناك قياسات مختلفه قبل البدء فى تعليم وتعلم الغوص ) . ( وجرى العرف عالميا أن الغواص يجب أن يؤدي غوصتين شهريا للاحتفاظ بالمستوى ) .

جدول (4) التكرار والنسبه المئيه لاراء الخبراء على ميزان التقدير الموافقه على عبارات المحور الثانى ( تاريخ الغوص )

| 6   |     | 7   |    | 8   |    | 9  |    | 10  |    | م  | 6   |    | 7  |    | 8  |     | 9   |     | 10  |    | م |
|-----|-----|-----|----|-----|----|----|----|-----|----|----|-----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|----|---|
| %   | ك   | %   | ك  | %   | ك  | %  | ك  | %   | ك  |    | %   | ك  | %  | ك  | %  | ك   | %   | ك   | %   | ك  |   |
| --  | --  | --  | -- | --  | -- | -- | -- | --  | -- | 24 | 100 | 28 | -- | -- | -- | --  | --  | --  | --  | -- | 1 |
| 100 | 15  | --  | -- | --  | -- | -- | -- | --  | -- | 25 | --  | -- | -- | -- | -- | --  | --  | 100 | 30  | 2  |   |
| 100 | 15  | --  | -- | --  | -- | -- | -- | --  | -- | 26 | --  | -- | -- | -- | -- | --  | --  | 100 | 30  | 3  |   |
| 100 | 10  | --  | -- | --  | -- | -- | -- | --  | -- | 27 | --  | -- | -- | -- | -- | --  | --  | 100 | 30  | 4  |   |
| 100 | 106 | --  | -- | --  | -- | -- | -- | --  | -- | 28 | --  | -- | -- | -- | -- | --  | --  | --  | 12  | 5  |   |
| 100 | 21  | --  | -- | --  | -- | -- | -- | --  | -- | 29 | --  | 6  | -- | -- | -- | --  | --  | 100 | 30  | 6  |   |
| 100 | --  | --  | -- | --  | -- | -- | -- | --  | -- | 30 | --  | -- | -- | -- | -- | --  | --  | 100 | 30  | 7  |   |
| --  | 10  | --  | -- | --  | -- | -- | -- | --  | -- | 31 | --  | -- | -- | -- | -- | --  | --  | 100 | 30  | 8  |   |
| 100 | --  | --  | -- | --  | -- | -- | -- | --  | -- | 32 | --  | -- | -- | -- | -- | --  | --  | 100 | 30  | 9  |   |
| --  | --  | --  | -- | --  | -- | -- | -- | --  | -- | 33 | --  | -- | -- | -- | -- | --  | --  | 100 | 30  | 10 |   |
| --  | --  | --  | -- | --  | -- | -- | -- | 100 | 20 | 34 | --  | -- | -- | -- | -- | --  | --  | --  | 11  | 11 |   |
| --  | 2   | --  | -- | --  | -- | -- | -- | --  | -- | 35 | --  | -- | -- | -- | -- | --  | --  | 100 | 9   | 12 |   |
| 100 | 7   | --  | -- | 100 | 24 | -- | -- | --  | -- | 36 | --  | -- | -- | -- | -- | --  | --  | --  | 30  | 13 |   |
| 100 | 7   | --  | -- | --  | -- | -- | -- | 100 | 30 | 37 | --  | -- | -- | -- | -- | --  | --  | 100 | 30  | 14 |   |
| 100 | --  | --  | -- | --  | -- | -- | -- | --  | -- | 38 | --  | -- | -- | -- | -- | --  | --  | 100 | --  | 15 |   |
| --  | --  | --  | -- | --  | -- | -- | -- | --  | -- | 39 | --  | -- | -- | -- | -- | --  | --  | 100 | --  | 16 |   |
| --  | --  | --  | -- | --  | -- | -- | -- | --  | -- | 40 | --  | -- | -- | -- | -- | --  | --  | --  | --  | 17 |   |
| --  | --  | --  | -- | --  | -- | -- | -- | --  | -- | 41 | --  | -- | -- | -- | -- | 7   | --  | --  | --  | 18 |   |
| --  | --  | --  | -- | --  | -- | -- | -- | --  | -- | 42 | --  | -- | -- | -- | -- | --  | --  | --  | --  | 19 |   |
| --  | 5   | --  | -- | --  | -- | -- | -- | 100 | 30 | 43 | --  | -- | -- | -- | -- | --  | --  | --  | --  | 20 |   |
| 100 | 15  | --  | -- | --  | -- | -- | -- | 100 | 30 | 44 | --  | -- | -- | -- | -- | --  | 17  | --  | 30  | 21 |   |
| 100 | 1   | --  | -- | --  | -- | -- | -- | 100 | 30 | 45 | --  | -- | 10 | 11 | -- | --  | 100 | --  | 100 | 22 |   |
| 100 | --  | --  | -- | --  | -- | -- | -- | --  | -- | 46 | --  | -- | 0  | -- | -- | --  | 28  | --  | --  | 23 |   |
| --  | --  | --  | -- | --  | -- | -- | -- | --  | -- | -- | --  | -- | 27 | -- | -- | 100 | --  | --  | --  | -- |   |
| --  | --  | --  | -- | --  | -- | -- | -- | --  | -- | -- | --  | 10 | 0  | -- | -- | --  | --  | --  | --  | -- |   |
| --  | --  | --  | -- | --  | -- | -- | -- | --  | -- | -- | 100 | 8  | -- | -- | -- | --  | --  | --  | --  | -- |   |
| --  | --  | 100 | 25 | --  | -- | -- | -- | --  | -- | -- | 100 | -- | -- | 27 | -- | --  | --  | --  | --  | -- |   |
| --  | --  | --  | -- | --  | -- | -- | -- | --  | -- | -- | 100 | 4  | -- | -- | -- | --  | --  | --  | --  | -- |   |

## جدول (5)

### التكرار والنسبة المئوية لآراء الخبراء على العبارات المحور الثالث لقانون الغوص

| غير موافق |     | موافق |    | م  |
|-----------|-----|-------|----|----|
| %         | ك   | %     | ك  |    |
| --        | --- |       |    |    |
| 46.6      | 14  | 100   | 30 | 1  |
| --        | --  | 53.3  | 16 | 2  |
| 6.7       | 2   | 100   | 30 | 3  |
| 16.7      | 5   | 93.3  | 28 | 4  |
| 33.3      | 10  | 83.3  | 25 | 5  |
| 50        | 15  | 66.7  | 20 | 6  |
| --        | --  | 50    | 15 | 7  |
| --        | --  | 100   | 30 | 8  |
| --        | --  | 100   | 30 | 9  |
| --        | --  | 100   | 30 | 10 |
| --        | --  | 63.3  | 19 | 11 |
| 36.7      | 11  | 100   | 30 | 12 |
| --        | --  | 90    | 27 | 13 |
| 10        | 3   | 96.7  | 29 | 14 |
| 3.3       | 1   |       |    |    |

يتضح من جدول (5) أنه جاءت أعلى نسبة موافقه باجماع الآراء الخبراء بنسبه 100% لعبارات أرقام (1-3-8-9-10-12) الذين ينصوا على الغوص رياضه من ضمن الرياضات المائيه التي يستطيع المرء مزاولتها الطالب الراغب في تعلم الغوص يكفيه ان يعطى له المعلومه عن الغوص على قدر ما يستوعبه (يتميز الغوص بانه حريه كامله عندما يرتدى الغواص القناع فوق وجهه ويقفز غائصا في الماء فانه سيشعر انه في عالم ثاني الطالب غير الغواص المبتدئ سوف سكون كل ارتباطه بالماء مجرد مزاوله السباحه على سطح الماء ثم الهبوط الى عمق محدود لا يستطيع تجاوزه بسبب الضغوط التي يتعرض لها كذلك لا يستمتع الطالب المبتدئ ما يستمتع به الغواص المعرفه هي اساس فن الغوص والكثير من الغواصات يستمتع بها والتي يمكن ان تكون شيئا جديدا في حياته وتليها العبارة رقم (4) بالنسبه 93.3% موافقه التي تنص على في حاله اعطاء الطالب الجديد في التخصص أكثر من المعلومات فقد يمل ولو اعطيته اقل من ذلك تكون غير كافيه بالنسبه له ويمكن ان تشكل خطوره على حياته في مرحله الغوص تليها العبارة رقم (13) يجب ان يكون الغواص مستمتعا بالغوص ولكي يكون غواصا جيدا يجب ان يتعلم الغوص على اساس سليم ومن مدربه متخصصه او مدرب متخصص يؤهل لذلك .

## جدول (6)

التكرار والنسبة المئوية لآراء الخبراء على ميزان التقدير الموافقه لعبارات المحور الثالث  
وهو (قانون الغوص)

| 6    |    | 7   |    | 8   |    | 9    |    | 10   |    | م  |
|------|----|-----|----|-----|----|------|----|------|----|----|
| %    | ك  | %   | ك  | %   | ك  | %    | ك  | %    | ك  |    |
| --   | -- | --  | -- | --  | -- | --   | -- | 100  | 30 | 1  |
| --   | -- | --  | -- | --  | -- | 25   | 4  | 75   | 12 | 2  |
| --   | -- | --  | -- | --  | -- | --   | -- | 100  | 30 | 3  |
| --   | -- | --  | -- | --  | -- | --   | -- | --   | -- | 4  |
| 100  | 28 | --  | -- | --  | -- | --   | -- | --   | -- | 5  |
| --   | -- | --  | -- | 100 | 25 | --   | -- | 100  | 20 | 6  |
| --   | -- | --  | -- | --  | -- | --   | -- | 66.7 | 10 | 7  |
| --   | -- | --  | -- | --  | -- | 33.3 | 5  | 100  | 30 | 8  |
| --   | -- | --  | -- | --  | -- | --   | -- | 100  | 30 | 9  |
| --   | -- | --  | -- | --  | -- | --   | -- | 100  | 30 | 10 |
| --   | -- | --  | -- | --  | -- | --   | -- | --   | -- | 11 |
| --   | -- | --  | -- | --  | -- | --   | -- | 100  | 30 | 12 |
| --   | -- | --  | -- | --  | -- | --   | -- | 92.5 | 25 | 13 |
| --   | -- | 100 | 19 | --  | -- | --   | -- | 86.2 | 25 | 14 |
| --   | -- | --  | -- | --  | -- | --   | -- | --   | -- |    |
| 7.4  | 2  | --  | -- | --  | -- | --   | -- | --   | -- |    |
| 13.8 | 4  | --  | -- | --  | -- | --   | -- | --   | -- |    |

يتضح من جدول (6) انه تمركز نسبه المواقف الخبراء 100% على ميزان التقدير 100%  
العبارات ارقام (1-6-8-9-10-12) والذين ينصوا على الغوص رياضه من ضمن الرياضات  
المائيه والتي يستمتع الفرد بمزاوتها الراغب في تعلم الغوص يكفيه انه يعطى المعلومه عن  
الغوص على قدر ما يستوعب لابد للطالب الملتحق بتخصص الغوص ان يتعرف على الاتحاد  
الدولى للغوص الذى يعمل فى اطاره يتميز الغوص انه حريه كامله عندما يرتدى الغواص قناع  
فوق وجهه ويقفز غائصا فى الماء فأنه سيشعر انه فى عالم ثان والطالب الغير غواص المبتدئ  
سوف يكون كل ارتباطه بالماء مجرد مزاوله السباحه على سطح الماء.

## جدول (7)

التكرار والنسبة المئوية لآراء الخبراء على العبارات المحور الرابع (الامن والسلامه)

| م  | موافق |      | غير موافق |      |
|----|-------|------|-----------|------|
|    | ك     | %    | ك         | %    |
| 1  | 30    | 100  | --        | --   |
| 2  | 20    | 66.7 | 10        | 33.3 |
| 3  | 21    | 70   | 9         | 30   |
| 4  | 30    | 100  | --        | --   |
| 5  | 17    | 56.6 | --        | --   |
| 6  | 30    | 100  | 13        | 43.4 |
| 7  | 15    | 50   | --        | --   |
| 8  | 29    | 96.7 | 15        | 50   |
| 9  | 30    | 100  | 1         | 3.3  |
| 10 | 30    | 100  | --        | --   |
| 11 | 30    | 100  | --        | --   |
| 12 | 25    | 83.3 | --        | --   |
| 13 | 28    | 93.3 | --        | --   |
| 14 | 29    | 96.7 | 5         | 16.7 |
| 15 | 16    | 53.3 | 2         | 6.7  |
| 16 | 8     | 26.7 | --        | --   |
| 17 | 30    | 100  | 14        | 46.6 |
|    |       |      | 22        | 73.3 |
|    |       |      | --        | --   |

يتضح من جدول (7) انه جائت نسبة الموافقه (100%) باجماع آراء الخبراء على العبارات ارقام (1.4.6.10.9.11)الذين ينصوا على الغوص رياضه من ضمن الرياضات المائيه التي يستطيع الفرد مزاولتها. في حاله اعطاء الطالب الجديد في التخصص اكثر من المعلومات فقد يصاب بالملل ولو اعطيته اقل من ذلك فقد تكون غير كافيه بالنسبه له ويمكن ان يشكل خطوره عليه في مراحل الغوص لابد للطلاب الملتحق بتخصص الغوص ان يتعرف على الاتحاد الدولي للغوص يتميز الغوص بأنه الغوص بأنه حريه كامله عندما يرتدى القناع فوق وجهه ويقفز غائصا في الماء , كذلك لا يستمتع الطالب المبتدئ بما يستمتع به الغواص , الطالب الغواص يتمتع بالسلام والحريه وبعض من المخاطر لابد من الابتعاد بقدر الامكان عن شراء الجامعه لادوات ومعدات الغوص باعتبارها المسئوله عن الاعمال والشراء وفق لقانون الا بعد التأكد من كفاءتها وحالتها لا تقل عن نسبه 80% سواء في المنظر الخارجى او الاداء الداخلى والتأكد من توفر قطع الغيار الازمه الخاصه بها في السوق المحلى.

## جدول (8)

التكرار والنسبه المئويه لاراء الخبراء على ميزان التقدير الموافقه على عبارات المحور الرابع  
الامن والسلامه

| 6  |    | 7   |    | 8  |    | 9  |    | 10  |    | م  |
|----|----|-----|----|----|----|----|----|-----|----|----|
| %  | ك  | %   | ك  | %  | ك  | %  | ك  | %   | ك  |    |
| -- | -- | --  | -- | -- | -- | -- | -- |     |    |    |
| -- | -- | --  | -- | -- | -- | -- | -- | 100 | 30 |    |
| -- | -- | 100 | 21 | -- | -- | -- | -- | --  | -- | 1  |
| -- | -- | --  | -- | -- | -- | -- | -- | --  | -- | 2  |
| -- | -- | 100 | 17 | -- | -- | -- | -- | 100 | 30 | 3  |
| -- | -- | --  | -- | -- | -- | -- | -- | --  | -- | 4  |
| -- | -- | --  | -- | -- | -- | -- | -- | 100 | 30 | 5  |
| -- | -- | --  | -- | -- | -- | -- | -- | 100 | 15 | 6  |
| -- | -- | --  | -- | -- | -- | -- | -- | --  | -- | 7  |
| -- | -- | --  | -- | -- | -- | -- | -- | --  | -- | 8  |
| -- | -- | --  | -- | -- | -- | -- | -- | 100 | 30 | 9  |
| -- | -- | --  | -- | -- | -- | -- | -- | 100 | 30 | 10 |
| -- | -- | --  | -- | -- | -- | -- | -- | 100 | 30 | 11 |
| -- | -- | 100 | 25 | -- | -- | -- | -- | --  | -- | 12 |
| -- | -- | --  | -- | -- | -- | -- | -- | --  | -- | 13 |
| -- | -- | --  | -- | -- | -- | -- | -- | --  | -- | 14 |
| -- | -- | --  | -- | -- | -- | -- | -- | --  | -- | 15 |
| -- | -- | --  | -- | -- | -- | -- | -- | --  | -- | 16 |
| -- | -- | --  | -- | -- | -- | -- | -- | --  | -- | 17 |
| -- | -- | --  | -- | -- | -- | -- | -- | 100 | 30 |    |
| -- | -- | --  | -- | -- | -- | -- | -- |     |    |    |

جدول (9)

التكرار والنسبة المئوية لآراء الخبراء على العبارات المحور الخامس (عدد الساعات)  
(30=n)

| غير موافق |       | موافق |       | م |
|-----------|-------|-------|-------|---|
| %         | ك     | %     | ك     |   |
| 100       | 30    | ----- | ----- | 1 |
| 100       | 30    | ----- | ----- | 2 |
| -----     | ----- | ----- | ----- | 3 |
| 16.7      | 5     | 100   | 30    | 4 |
| 16.7      | 5     | 83.3  | 25    | 5 |
|           |       | 83.3  | 25    |   |

يتضح من جدول (9)

أنه جاءت نسبة موافقه الخبراء بالاجماع بنسبه (100%) على العبارة (3) تليها العبارتين (4,5) بنسبه (83.3%) موافق عليها .

جدول (10)

التكرار والنسبة المئوية لآراء الخبراء على ميزان التقدير موافق لعبارات المحور الخامس  
(عدد الساعات)

| 6   |     | 7   |     | 8   |     | 9   |     | 10  |     | م |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| %   | ك   | %   | ك   | %   | ك   | %   | ك   | %   | ك   |   |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | 1 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | 2 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | 100 | 30  | 3 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | 4 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | 5 |
| 100 | 25  | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |   |

يتضح من جدول (10) أنه

تفاوتت استجابات الخبراء الموافقين على العبارة في تحديد الميزان التقدير الموافقه حيث تمركزت نسبة الموافقه للعبارات رقم (3) بنسبه (100%) على ميزان التقدير (100%) كما

جاء نسبه الموافقه على العبارة رقم (4) بنسبه (100%) لميزان التقدير (60%) كما جاءت للعبارة رقم (5) بنسبه (100%) لميزان التقدير .  
الاستنتاجات :

يتضح من إجابات الخبراء أعضاء هيئه التدريس (رياضات مائيه ) والمدربين الحاصلين على ثلاثه نجوم فى الغوص وكذلك غواصى النجمه الاولى والثانيه الاتفاق على عبارات ثلاثم تخصص غوص لأول عام ينشأ التخصص فى تاريخ الكليه منذ عام 1937 وحتى الان . وذلك بالاتفاق على غالبيه العبارات الملائمه والاختلاف على عبارات تخص مدرب حاصل على نجمه واحده ويؤكد الخبراء ان عبارات المتفق عليها هى ثلاثم طلاب التخصص للفرقه الثالثه . وجاءت عدد الساعات لا تكفى لتعليم وتدريب على الغوص لانه يستهلك وقت طويل فى الاعداد والتجهيز وقد انتقد الخبراء انشاء تخصص بدون تجهيزات ( بدل ومشمتملات الغوص) وعدم وجود حجره خاصه للادوات وطرق صيانتها وعدم وجود فنى متخصص مؤهل لحفظ الادوات وكيفيه صيانتها وتوفير كل ما يستلزم للغوص وانتقد مدربي الغوص الذين يعملون بمراكز الغوص فى خليج نعمه وشاطئ فندق فلسطين بدأ انشاء تخصص الغوص فى سباحه 25م وغير مؤهل للعمل به لعدم وجود حجره للتصوير تحت الماء.  
التوصيات :

يوصى الباحثين القائمين على ادارته الكليه والجامعه والقسم العلمى بالاتي :-

- 1- قبل بدأ الخوض فى إدخال رياضه الغوص يجب توفير قطع غيار للغواص وايضا فنى متخصص للاصلاح مع توفير قطع الغيار مثل( قطعه فم المنظم - ورد كاوتش للاسطوانة - شمع سليكونى -لاصق بدل الغوص - حافظه انبويه تنفس - سداده فتحه المنظم - اطقم مفاتيح - احزمه الوجه - استخدامها فى الغوص ) .
- 2- يوصى الباحث بتوفير زعانف وفق المعايير الدوليه من حيث الخامات - قناع الوجه - حذاء الغوص - معادل للطفو - كاميرا تحت الماء - اسطوانات مملوءه - حقيبته معداد - حماله ظهره لاسطوانه - بدل للغوص قطعتان - بطاريه اضاءه بالحجاره - طاقم اسعاف اولى - منظم للتنفس - قفازات الغوص).
- 3- لاهتمام بالقياسات الفسيولوجيه للطلاب كل فتره من التعليم او التدريب .
- 4- قياس الضغط سلامه الرئتين وضبط الوزن للطلاب.
- 5- بناء قاعدة بيانات تتعلق بالممارسين لرياضة الغوص والزعانف .



### المراجع العربية:

- 1- الاتحاد الدولي للغوص . ترجمه مختار 2001.
- 2- الاتحاد المصري للغوص ' القواعد التي يجب إتباعها للغوص المبتدئ والممارس 2010م، القاهرة.
- 3- أسامه كامل راتب . مذكرات لطلاب التخصص خاصة الرياضات المائية وحمامات السباحة 1998 القاهرة.
- الاكاديميه الاولمبيه للقادة والمدربين (الدورة المتقدمة للمدربين (84) . القاهرة 2011

### المراجع الاجنبية :

- 1- Butterfly :<http://www.butterfly – worled.com/default 17 e.htm/default 68 – e.htm>, 2009
- 2- Dollar (1992): curriculum improvement – desigr making and processes allyn and banc . in Boston .

## مستخلص البحث

مقرر دراسي مقترح لطلاب تخصص غوص طبقا لللائحة الجديدة لكلية التربية  
الرياضية بنين جامعه حلوان

\* أ.م.د/ أحمد عادل فوزي جمال

يهدف هذا البحث الى اقتراح مقرر دراسي لماده الغوص لطلاب التخصص لاول مره منذ انشاء الكلية 1937 حيث جائت لائحه الكلية الجديده المطبقه من العام الجامعي 2010/2011، وجاء الفرق بين المنهج الدراسي الذي يوضع بمعرفه اساتذه المادة، وما جاء من المقرر الدراسي المقترح الذي ساهم فيه مجموعه كبيره من الخبراء والمدرسين الحاصلين على (3) نجوم على الاقل وكذلك هيئه التدريس من الذين لهم مؤلفات رياضيه مائيه ومنها الغوص والطلاب من الجامعات الحاصلين على غواص نجمه واحده او نجمتين وهذا يعتبر أول مقرر دراسي في ضوء الجوده الشامله يراعى امكانات الطلاب الجدد في رياضه الغوص وايضا طبقا لمعايير الاتحاد الدولي والمحلى للغوص وجاءت العبارات ما بين السهوله والصعوبه وايضا التعرف على الاتحاد الدولي للغوص والادوات وكفاءتها والقانون وكذلك جاء في الاستنتاجات ان الكشف الطبى والدورى تحت اشراف اطباء في طب الاعماق وكذلك اهميه القياسات البدنيه مع الاعتبار أن أعضاء هيئة التدريس كان لهم دور مهم في انتقاء العبارات بدقه تامه ويوصى الباحث بأخذ بهذا المقرر الجديد.

---

\* أستاذ مساعد بقسم التدريب الرياضيات الفرديّة.

### Research Summary

This research aims to propose a course of the diving subject to the students for the first time since the establishment of the college in 1937 until the currently implemented regulation list from the academic year 2010/2011. The difference was clear between the course applied by the teaching subject professors, and the course which was introduced by a group of experts and teachers who have (3) Star at least, as well as the teaching staff members who have their own books about Water sports such as diving; and students from universities who are classified as one two star diver. This course is considered to be the first course to study the overall quality which would take much care of new students abilities in diving sports and to meet the standards of the local and international federation of diving. The words or the phrases varied between ease, and difficulty, and helped to identify the international federation of diving. Tools and its efficiency and regulations, as well as conclusions stated that there is a medical and periodical examination under the supervision of doctors in specializations depths medicine, moreover the importance role of teaching staff members in selecting the phrases carefully and precisely. This course is highly recommended by the researcher.