

دمج بعض أساليب التعلم على مستوى الأداء البدنى والمهارى فى الكرة الطائرة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائى

* أ.م.د. / حازم عبد المحسن محمد

أهمية ومشكلة البحث :

تخضع المواقف التعليمية إلى متغيرات عديدة من بينها طبيعة تناول المهارات أو الحركات الرياضية من حيث التعليم والتعلم Teaching and learning ومرحلة النضج لدى المتعلم ومدى الجهد المبذول من قبل القائم بالتدريس إلى غير ذلك من المتغيرات وذلك فى إطار الاتجاهات الحديثة للتربية التى تنادى بأن يكون المتعلم ذا دور فعال ونشاط فى العملية التعليمية التى تتم من خلال ما يسمى بأساليب التعليم Teaching والمتعلم learning والأغراض Objectives المحددة سلفاً لتحقيقها ، وأكثر الأساليب استخداماً تهدف إلى البناء أو التركيب الذى يمثل خصوصيات ذات طابع مستقل للقائم بعملية التدريس ، وتؤدى هذه الأساليب إلى زيادة التعمق فى إعداد المتعلم ، وتهدف جميع هذه التطورات إلى تحسين العملية التعليمية بهدف تحقيق الأهداف المرجوة ، واستخدام أساليب التعلم وقد يعتمد المعلم على أكثر من أسلوب فى الوحدة التعليمية إذا تطلب الموقف التعليمي ذلك ، وتحتل العملية التعليمية مكاناً بارزاً ضمن أولويات هذا التطوير والتى تهتم بجوانب شخصية المتعلم ، ولا بد ان يتميز المتعلم بالقدرة على الملاحظة والتطبيق والتوقع والاستنتاج والقياس 0

وتوضح عفاف عبد الكريم (1990م) اختلاف الآراء وتنوعها حول أفضل الأساليب وأكثرها فاعلية فى مجال تعليم المهارات حيث تم التوصل إلى عدم وجود أسلوب واحد من أساليب التدريس يناسب جميع التلاميذ ويلئم كل الظروف ، لذا فإن المعلم الكفاء هو الذى يستطيع أن يختار الأسلوب المناسب لتحقيق نواتج التعلم المتوقعة ، وبحيث يكون موقف المتعلم إيجابياً لا مستقبلاً سلبياً لكل ما يلقي عليه (8:84).

ويضيف عبد السلام مصطفى (2000م) أن تعدد أساليب التدريس أمر طبيعى فى ظل العديد من الأسباب التى تجعل اختيار واحد منها هو الأنسب عن غيره باختلاف الأفراد أو الظروف أو الفلسفة التعليمية السائدة أو باختلاف الأهداف المراد تحقيقها . (12:21)

ويشير محروس قنديل وآخرون (1998م) إلى أنه لكي يتمكن المعلم من دفع المتعلمين إلى التعلم فلا بد له من استخدام طرق وأساليب تدريس مختلفة ومتعددة مما يتطلب من المعلم أن يكون ملماً إماماً تماماً بكيفية حدوث التعلم من جانب المتعلمين ، وكيف تؤثر الطرق والأساليب

* أ.م.د/أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية بنين -جامعة حلوان.

المستخدمة في سرعة تحقيق الهدف من عملية التعلم وهو إتقان وتثبيت الأداء، وكذلك توفير الوسائل والطرق المختلفة لمراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ. (91:21)

وتشير عفاف عبد الكريم (1998م) أنه من مهام المعلم الحديث جعل المتعلم يتحرك من موقف السلبية إلى موقف المواجهة والمشاركة الإيجابية لتنمية التفكير والكشف عن المبادئ والإسهام في حل المشكلات. (142:18)

ويرى الباحث ان أسلوب التعلم بالأوامر (العرض التوضيحي) يعتبر هو الاسلوب المتبع على تدريس التربية الرياضية ، ويرتكز هذا الأسلوب التدريسي على سلوك معين من قبل المعلم ومادة الدرس سواء اختارها المعلم أو فرضت عليه فجميع القرارات التي تتصل بالدرس يقررها المعلم بمفرده دون مشاركة من المتعلمين ، وغالبا ما يرجع الأسباب في سيطرة هذا الأسلوب حتى الآن في تدريس التربية الرياضية إلى سهولة استخدامه ، وتعود التلاميذ عليه في جميع المواد الدراسية ، ومثل هذا التعود قد يؤدي إلى عدم انضباط التلاميذ عند استخدام أساليب أخرى تتيح لهم قدراً متفاوتاً من الحرية لا يتيح أسلوب الأوامر .

وتشير عفاف عبد الكريم (1994م) إلى أن أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران (التبادلي) تظهر فائدته في المراحل الأولى من تعلم المهارة، عندما يحتاج المتعلمين إلى التعرف على نقاط هامة بعد كل محاولة لتساعدهم على تصحيح أدائهم الفني ، ويعتبر هذا الأسلوب بمثابة توفير معلم لكل متعلم ، ويساهم في تنمية السلوك التعاوني . (111:14)

كما يشير محسن حمص (1997م) الى أهمية استخدام التعلم التعاوني في التدريس لأنه يساهم في تحقيق زيادة دافعية التلاميذ نحو التعلم. القضاء على التعصب للرأى والذاتية. تنمية اتجاهات موجبة نحو المادة الدراسية والمدرسة. تنمية القدرة على حل المشكلات. تثبيت المعلومات لدى التلاميذ. إتاحة الفرصة للحصول على مستويات عليا في التفكير. خفض معدل القلق والخوف الذي يصاحب عملية التعلم. تنمية القدرة على تقبل وجهات النظر المختلفة. القضاء على انطوائية بعض التلاميذ وعزلتهم. المساعدة على فهم وإتقان جوانب التعلم المتضمنة بالمادة الدراسية. (23:24) 0

ويرى كل من Margan Robert, Whorton James, Gunsalus Cynthia (2000م) ان التعلم التعاوني أحد أساليب التعلم التي تتطلب من المتعلمين العمل في مجموعات صغيرة لحل مشكلة ما أو لإكمال عمل معين أو لإنجاز وتحقيق هدف ما ، ويشعر كل فرد من أفراد المجموعة بمسئوليته تجاه مجموعته ، فنجاحه أو فشله هو نجاح أو فشل لمجموعته ، لذا يسعى كل فرد من أفراد المجموعة لمساعدة زميله ، وتشجيع روح التعاون بينهم . (448:37)

ويشير أبو النجا عز الدين (2000م) إلى أن التدريس عملية تعاونية قد يجرى التفاعل فيها بين المعلم والطلاب ، أو بين الطلاب وبعضهم البعض بإرشاد من المعلم . (70:2) وترى وفاء مفرج (2001م) أن أسلوب التعلم التعاوني من الأساليب التي يمكن أن تقدم إسهامات عديدة ، وتعمل على تحقيق أكبر عدد من الأهداف التعليمية ، والتي تهدف إلى تنمية شخصية المتعلم من جميع النواحي ، وتتيح للمعلمين الفرصة في تعليم التربية الرياضية ويزيد من فعالية الوحدة التعليمية .(34:374)

ويتفق في ذلك عبد الرازق سويلم ، و خليل سليمان (2001م) ويضيفا أن التعلم التعاوني هو " أسلوب تعليم يتم فيه استخدام المجموعات الصغيرة وتضم كلا منها أفراد ذوي مستويات مختلفة ، وكل فرد في المجموعة ليس مسئولاً عن تعلمه فقط بل أن يساعد زملائه في المجموعة على التعلم ، وبالتالي يخلق جو من الإنجاز والتحصيل ".(11:183) 0

وتوضح أسماء عبد العال الجبري ، ومحمد مصطفى الديب (1998م) ان أساليب التعلم التنافسي تتم عن طريق التنافس بين الجماعات ويشتمل على أسلوب توزيع المتعلمين على الفرق بناء على الأداء السابق وأسلوب مسابقات الفرق ، وعن طريق التنافس الفردي :ويتضمن أسلوب تنافس الأفراد داخل الجماعة ويتميز بخصائص التنافس الفردي.(4 : 100)

وتعتبر المنافسة الرياضية موقف نزال فردي أو جماعي مشروط بقواعد تحدد السلوك ، ويتفق هذا المفهوم السيكولوجي للمنافسة الرياضية مع الرأي القائل بأن السلوك التنافسي ما هو إلا استجابة لدافعين لدى الفرد (الأول) لتأكد ذاته،و(الثاني) لتحقيقها (7 : 67) (8 : 84) .

ويوضح Margalis, H. M. and others (1999م) ان التعلم التنافسي عبارة عن عمليات مقارنة مجموعات بعضها ببعض لمحاولة تحقيق الهدف من الأداء سواء بطريقة فردية أو جماعية. (36:6)

ويشير احمد العقاد (1999م) إلى أن المنافسة الجماعية لا يتطلب الأداء فيها أنماطاً جامدة بل تتطلب القدرة أحمد على تغيير السلوك وتعديله وفقاً لمواقف اللعب المتغيرة ، وهذا يتفق مع نظرية التعلم بالإدراك الكلي ، حيث أن الفرد يستجيب لاي موقف بطريقة كلية ، أي أن التعلم ماهر إلا نتيجة للإدراك الكلي للموقف ، وهذا يعني أنه كلما ازدادت بصيرة الفرد الرياضى بالمهارة الحركية ككل أستطاع سرعة تعلمها واكتسابها ، وهذا النوع من التعلم كثيراً ما نلاحظه عند تعليم بعض المهارات الحركية أو خطة اللعب . (3 : 52) 0

ومن خلال اطلاع الباحث على الدراسات العلمية التي تناولت أساليب التدريس بالبحث والدراسة ، فقد لاحظنا تناول أساليب التدريس بشكل فردي ومقارنة أسلوب بأسلوب ، و الدمج

بين أساليب التعلم كى تتلاءم مع الفروق الفردية للمتعلمين حيث لكل أسلوب تعلم دور يميزه عن الأساليب الأخرى ، وهو ما توضحه ميرفت خفاجة (1992م) أن أساليب التعليم التي يستخدمها المدرس تعد من أهم جوانب العملية التعليمية وكل أسلوب له دور معين في إنماء التلاميذ من الناحية البدنية والاجتماعية والانفعالية والمعرفية ، ولا يوجد أسلوب واحد يمكن أن يسهم في التنمية الكاملة للتلميذ (28 :145) ، كما أشار إليه سنجر Singer(1995م) إلى أنه من الضروري أن تكون لدى المدرس اختيارات متعددة لأساليب التعليم حتى لا يقف عند أسلوب معين(40 :14) 0

وهذا ما تشير اليه نتائج دراسة كل من إسلام محمد سالم 2007م (4) ، محمد عبد الله (2006م)(24) ، وفاء محمد رضا أحمد (2005م) (33) عائشة محمود مصطفى (2003م) (10) ، ان دمج أساليب التدريس له تأثيرا إيجابيا على التعلم المهارى عن استخدام اسلوب تعليم منفرد .

وهذا ما دفع الباحث إلى دمج بعض أساليب التدريس (التعلم بالأوامر والتعلم التبادلي والتعلم التعاونى والمنافسات الجماعية) والتعرف على اثر هذا الدمج على مستوى الأداء البدنى والمهارى فى الكرة الطائرة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائى ، مما قد يعطى الفرصة للمعلم إلى استخدام جميع ادوار هذه الأساليب خلال الدرس الواحد وبالتالي الإشراف على كل التلاميذ في وقت واحد ، ويقوم التلميذ بالملاحظ والتصحيح والتقويم للطالب المؤدى عن طريق ورقة المعيار ، وتبادل الأدوار بالإضافة إلى التطبيق الفعلي في مواقف مشابهة للمنافسات الفعلية ، وهذا ما تؤكد عناية فرج (1998م) على أنه من الضروري تطبيق الفكر العلمي والأساليب العلمية والتقنية في تصميم وتنفيذ المناهج التعليمية وأساليب تدريبها بهدف الوصول لأعلى المستويات في الأداء وفقا لقدرات المتعلمين وخصائصهم في مختلف المستويات التعليمية (19 :1) .

أهداف البحث :

يهدف هذا البحث إلى التعرف على:

1. التعرف على تأثير أسلوب التعلم بالأوامر على مستوى الأداء البدنى والمهارى فى الكرة الطائرة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائى 0
2. التعرف على تأثير أسلوب التعلم التبادلي على مستوى الأداء البدنى والمهارى فى الكرة الطائرة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائى 0
3. التعرف على تأثير أسلوب التعلم التعاونى على مستوى الأداء البدنى والمهارى فى الكرة الطائرة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائى 0

4. التعرف على تأثير أسلوب التعلم بالمنافسات الجماعية على مستوى الأداء البدني والمهاري في الكرة الطائرة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي 0
5. التعرف على تأثير الدمج بين أساليب (التعلم بالأوامر والتعلم التبادلي والتعلم التعاوني والمنافسات الجماعية) على مستوى الأداء البدني والمهاري في الكرة الطائرة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي .
6. التعرف على فروق المقارنة بين تأثير أساليب التعلم بالأوامر - التعلم التبادلي - التعلم التعاوني - المنافسات الجماعية - الدمج بينهما على مستوى الأداء البدني والمهاري في الكرة الطائرة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي .

فروض البحث :

- 1- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لأسلوب التعلم بالأوامر في مستوى الأداء لبعض المتغيرات البدنية والمهارية في الكرة الطائرة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي لصالح القياس البعدي 0
- 2- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لأسلوب التعلم التبادلي على مستوى الأداء البدني والمهاري في الكرة الطائرة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي لصالح القياس البعدي 0
- 3- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لأسلوب التعلم التعاوني على مستوى الأداء البدني والمهاري في الكرة الطائرة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي لصالح القياس البعدي 0
- 4- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لأسلوب التعلم بالمنافسات الجماعية على مستوى الأداء البدني والمهاري في الكرة الطائرة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي لصالح القياس البعدي 0
- 5- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لأسلوب الدمج بينهما على مستوى الأداء البدني والمهاري في الكرة الطائرة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي لصالح القياس البعدي .

- 6- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات البعدية لأساليب التعلم بالأوامر - التعلم التبادلي - التعلم التعاوني - المنافسات الجماعية - الدمج بينهما على مستوى الأداء البدني والمهاري في الكرة الطائرة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي لصالح أسلوب الدمج بينهما

الدراسات المرتبطة :

1. دراسة إسلام محمد سالم 2007م بعنوان أثر دمج بعض أساليب التغذية المرتدة فى اكتساب وإتقان التمرينات على التحصيل الدراسى لطلاب الصف الأول بكلية التربية الرياضية ، تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على أفضل أساليب التغذية المرتدة وأكثرها فاعلية فى اكتساب وإتقان التمرينات لطلاب الصف الأول بكلية . حيث اختيرت عينة الدراسة من طلاب الصف الأول بكلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية واشتملت على (100) طالب تم تقسيمهم إلى خمس مجموعات (أربع مجموعات تجريبية ومجموعة ضابطة) ، حيث خضعت المجموعة الأولى لتغذية مرتدة خارجية (سمعية بصرية فورية عامة إيجابية) ، والمجموعة التجريبية الثانية لتغذية مرتدة خارجية (سمعية بصرية فورية عامة سلبية) ، والمجموعة التجريبية الثالثة لتغذية مرتدة خارجية (سمعية بصرية فورية محددة إيجابية) ، والمجموعة التجريبية الرابعة لتغذية مرتدة خارجية (سمعية بصرية فورية محددة سلبية) ، والمجموعة الضابطة لطريقة الشرح والنموذج الجيد وذلك فى اكتساب وإتقان مادة التمرينات.، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن تفوق المجموعات التجريبية على المجموعة الضابطة فى جميع الاختبارات المطبقة، أفضلية التعليم باستخدام التغذية المرتدة الخارجية (السمعية البصرية الفورية المحددة الإيجابية) .
2. دراسة محمد عبد الله (2006م)(24) بعنوان "تأثير دمج بعض أساليب التدريس على تعلم مهارة الضربة العمودية المستقيمة للمبتدئين فى هوكى الميدان"، بهدف التعرف على تأثير دمج أسلوبى (التعلم التبادلى والمنافسات الجماعية) ، وأساليب (الأوامر- التعلم التبادلى والمنافسات الجماعية)، على تعلم مهارة الضربة العمودية المستقيمة للمبتدئين فى هوكى الميدان، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها 40 طالب من طلاب اختياري أول هوكى الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق ، وتم تقسيمهم إلى أربعة مجموعات إحداها ضابطة، وثلاثة مجموعات تجريبية قوام كل منها 10 طلاب ، ومن وسائل وأدوات جمع البيانات : اختبارات بدنيه- اختبارات مهارية، ومن أهم النتائج:فاعلية أساليب التدريس المستخدمة (الأوامر- التعلم التبادلى والمنافسات الجماعية) وتأثيرها ايجابيا على سرعة ودقة مهارة الضربة العمودية المستقيمة وزيادة فاعلية أسلوب التعلم التبادلى فى التدريس عن اسلوبى الأوامر والمنافسات الجماعية ، فى التأثير الايجابى، وزيادة فاعلية أسلوب الدمج بين اسلوبى التعلم التبادلى والمنافسات الجماعية، عن أساليب التدريس الأوامر- التعلم التبادلى-المنافسات الجماعية، فى التأثير الايجابى على سرعة ودقة مهارة الضربة العمودية المستقيمة للمبتدئين فى هوكى الميدان

3. دراسة وفاء محمد رضا أحمد (2005م) (33) بعنوان فاعلية إستخدام بعض أساليب التعليم على مستوى الأداء المهارى والمعرفى فى الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الثانوية بهدف التعرف على تأثير بعض أساليب التعليم (الأقران - المنافسات - العرض والشرح) على مستوى الأداء المهارى التمرير من أعلى للأمام - التمرير من أسفل بالساعدين - الإرسال من أسفل مواجه) والمعرفى فى الكرة الطائرة ، المنهج التجريبي ، بلغ عدد العينة (60 تلميذة) تم توزيعهم على ثلاث مجموعات بمعدل (20) تلميذة لكل مجموعة ، من أهم النتائج يؤثر استخدام الأساليب الثلاثة (الأقران - المنافسات - العرض والشرح) تأثيرا إيجابيا على التعلم المهارى والتحصيل المعرفى ، كما حقق أسلوب (توجيه الأقران) فاعلية أكبر فى تعلم مهارات الكرة الطائرة قيد البحث ، وكذلك التحصيل المعرفى ، وحقق أسلوب المنافسات فاعلية فى تعلم مهارة الإرسال من أسفل مواجه فقط وكذلك التحصيل المعرفى بالمقارنة بباقى الأساليب بينما حقق أسلوب (العرض والشرح) فاعلية فى التحصيل المعرفى فقط بالمقارنة بباقى الأساليب .

4. دراسة عائشة محمود مصطفى (2003م) (10) بعنوان تأثير إستخدام بعض أساليب التدريس على تعلم مهارتى الإرسال والإستقبال فى الكرة الطائرة بهدف التعرف على تأثير كل من (أسلوب الخرائط المعرفية - أسلوب توجيه الأقران - أسلوب العرض والشرح) على تعلم كل من مهارتى الإرسال من أسفل مواجه وإستقبال الإرسال فى الكرة الطائرة والتعرف على دلالة الفروق بين إستخدام أساليب البحث الثلاث على تعلم المهارات قيد البحث . المنهج التجريبي وقد بلغ قوام العينة (45) طالبة من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، وقد قسمت إلى ثلاث مجموعات ومن أهم النتائج يؤدى إستخدام أسلوب الخرائط المعرفية إلى تحسن المستوى المهارى لمهارتى الإرسال من أسفل مواجه وإستقبال الإرسال ، كما يؤثر إستخدام أسلوبى (الأقران ، العرض والشرح) إلى تحسن المستوى المهارى للمهارتين قيد البحث ، وتفوق أسلوب الخرائط المعرفية على الأسلوبين من أسفل وإستقبال الإرسال ، كما تفوق أسلوب الأقران على أسلوب العرض والشرح فى تحسن مستوى الإرسال من أسفل فقط بينما يتساوى الأسلوبين فى التأثير على مهارة إستقبال الإرسال .

5. دراسة محسن حسيب (2003م) (22) بعنوان " تأثير استخدام الأسلوب التبادلي لتعليم المهارات الأساسية على الممارسة الفعلية لناشئى رياضة الهوكي بمحافظة الشرقية " واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها 60 ناشئ تحت 17 سنة ، وتم

تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منها 30 ناشئ، ومن وسائل وأدوات جمع البيانات اختبارات بدنية - اختبارات مهارية - ورقة المعيار، ومن أهم النتائج: أسلوب التعلم التبادلي له تأثير إيجابي على تعلم المهارات الأساسية في الهوكي.

6. دراسة عبد العزيز بلاطه (2001م) (13) بعنوان " تأثير التعلم باستخدام أسلوب المنافسة على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لتلاميذ الصف الأول الثانوى"، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها 48 تلميذاً تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منها 24 تلميذاً، ومن وسائل وأدوات جمع البيانات: اختبارات بدنية ومهارية، ومن أهم النتائج: استخدام أسلوب المنافسة على أدى إلى تحسين مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد.

7. دراسة أشرف محمد صالح (2000م) (5) بعنوان تأثير أربعة أساليب للتدريس على إكتساب مهارات مختارة لكرة السلة. التعرف على تأثير كل من (أسلوب الأوامر - أسلوب الواجبات - أسلوب العمل مع الزميل، وأسلوب العمل فى مجموعات) على تدريس بعض مهارات كرة السلة. المنهج التجريبي وقد بلغ حجم العينة (160) طالبا وقد تم تقسيم العينة إلى 4 مجموعات. أثبتت الأساليب الأربعة قيد البحث صحتها بصفة عامة وكان ترتيبها كالاتى، أسلوب الواجبات فى المرتبة الأولى وأسلوب العمل مع الزميل فى المرتبة الثانية وأسلوب الأوامر فى المرتبة الثالثة وأسلوب العمل فى مجموعات فى المرتبة الأخيرة.

8. دراسة نيفين محمود بدر (2000م) (31) بعنوان فعالية استخدام بعض إستراتيجيات التدريس فى تحقيق كرة اليد بهدف التعرف على فاعلية كل من (التعليم التعاونى - التعليم التنافسى - حل المشكلات) فى تحقيق أهداف مادة كرة اليد (النفس حركية - المعرفية). أفضل الإستراتيجيات المختارة فى تحقيق أهداف مادة كرة اليد (النفس حركية - المعرفية). المنهج التجريبي وقد بلغ قوام العينة (60) طالبة من طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة مقسمة إلى ثلاث مجموعات، أدى استخدام إستراتيجيات (التعليم التعاونى - التعلم التنافسى - حل المشكلات) إلى تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد معرفيا ومهاريا. استخدام إستراتيجية التعليم التعاونى كان لها الأثر الأكبر فى تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد - أظهر التعلم التعاونى نسب

- تحسن أفضل من باقى الأساليب المختارة - أثبت التعلم التعاونى فاعلية أكبر فى زيادة دافعية الطالبة وكذلك مشاركتها الإيجابية .
9. دراسة نرمين فكرى عبدالوهاب (1999م) (30) بعنوان تأثير إستخدام التعلم بأسلوب المنافسات على المستوى البدنى والمهارى والمعرفى لبعض المهارات الأساسية فى كرة السلة. التعرف على تأثير كلا من إستخدام التعلم بأسلوب المنافسات والأسلوب التقليدى على كلا من (المستوى البدنى - المستوى المهارى - المستوى المعرفى) . المنهج التجريبي وقد بلغ قوام العينة 50 طالبة من طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة مقسمة إلى مجموعتين . التعلم بأسلوب المنافسات أكثر إيجابية من التعلم بالطريقة التقليدية فى تنمية المستوى البدنى والمهارى والمعرفى .
10. دراسة خالد مرجان (1996م) (9) بعنوان تأثير استخدام بعض أساليب التعلم (الأمر ، الممارسة ، توجيه الأقران) على مستوى الأداء فى القفز بالزانة للمبتدئين واستخدام المنهج التجريبي (3) مجموعات وبلغت العينة (36) طالب من الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنين بالإسكندرية ومن أهم النتائج التأثير الإيجابى لأسلوب توجيه الأقران عن أسلوبى الممارسة والأمر على مستوى الأداء للقفز بالزانة للمبتدئين .
11. دراسة هدى درويش (1994م) (32) بعنوان اثر بعض أساليب التدريس المصغر(الذاتى ، الأقران ، التقليدى) على الارتقاء بمستوى الأداء الحركى ودقة التصويبة السلمية فى كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية واستخدمت المنهج التجريبي 3 مجموعات(تجريبيتين وضابطة) ومن أهم النتائج تفوق أسلوبى التوجيه الذاتى وتوجيه الأقران على الأسلوب التقليدى .
12. دراسة اوسوزون وجيرسل osthuzon & griesel (1992) (39) - بعنوان تأثير استخدام أساليب التدريس على تحقيق أهداف التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية.بهدف معرفة تأثير استخدام أساليب التدريس (العروض التوضيحية - توجيه الأقران - المتعدد المستويات) على تحقيق أهداف التربية الرياضية لتلاميذ المدارس العليا . وتم استخدام المنهج التجريبي بتصميم ثلاث مجموعات تجريبية ومجموعة رابعة ضابطة، وبلغت العينة(79) تلميذ من تلاميذ المدارس العليا وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية، تم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات تجريبية ومجموعة واحدة ضابطة، وكانت أهم النتائج ان أسلوب توجيه الأقران يؤثر فى المجال الحركي (بدني ومهاري)- أسلوب

التطبيق بتوجيه الأقران والذاتي متعدد المستويات ذات تأثير في المجال الانفعالي أما أسلوب التعلم بالأمر لم يحقق أي مستوى في الجوانب السابقة .

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي مجموعته ضابطه، وخمس مجموعات تجريبية مع إجراء القياس القبلي والبعدي لكل مجموعة لمناسبتها وطبيعة الدراسة.

مجتمع وعينة البحث :

تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمدرسة . .ذي قار للتعليم الاساسي والتابعة لمجلس ابوظبي للتعليم بامارة ابوظبي بالفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2010 م / 2011 م وبلغ عدد أفراد العينة الأساسية (75) تلميذ بنسبة 75% من مجتمع البحث الاصلى وعدده (100) تلميذ وتم تقسيمهم إلى خمسة مجموعات متساوية قوام كل مجموعة (15) تلميذ كما يلي 0

1. المجموعة الأولى (الضابطة) تستخدم أسلوب التعلم بالأوامر 0
 2. المجموعة الثانية (التجريبية الأولى) تستخدم أسلوب التعلم التبادلي 0
 3. المجموعة الثالثة (التجريبية الثانية) تستخدم أسلوب التعلم التعاوني 0
 4. المجموعة الرابعة (التجريبية الثالثة) تستخدم أسلوب المنافسات الجماعية 0
 5. المجموعة الخامسة (التجريبية الرابعة) تستخدم أسلوب الدمج بين الأساليب الأربعة 0
- كما تم اختيار عدد (25) تلميذ بالطريقة العشوائية لإجراء المعاملات العلمية للاختبارات
- قيد البحث

جدول (1)

توصيف العينة

اجمالي العينة	العينة الاستطلاعية	العينة الأساسية	المجموعة
20	5	15	المجموعة الأولى أسلوب التعلم بالأوامر 0
20	5	15	المجموعة الثانية أسلوب التعلم التبادلي
20	5	15	المجموعة الثالثة أسلوب التعلم التعاوني
20	5	15	المجموعة الرابعة أسلوب المنافسات الجماعية
20	5	15	المجموعة الخامسة أسلوب الدمج بين الأساليب الأربعة
100	25	75	الاجمالي

أدوات جمع البيانات :

استخدم الباحث الأدوات والأجهزة والاختبارات الآتية :

أولاً: الاختبارات الخاصة بمعدلات النمو :

1. السن : تم الرجوع إلى تاريخ شهادة الميلاد .
2. الطول : تم استخدام جهاز الريستاميتير لأقرب سنتيمتر .
3. الوزن : تم استخدام الميزان الطبي لأقرب كيلوجرام .
4. اختبار الذكاء العالي (6) ملحق رقم (3).
- ثانياً: الاختبارات البدنية : (25) ملحق رقم (2) .

1. العدو 30م من بداية متحركة .

2. الوثب العريض من الثبات.

3. الجرى المكوكي 40 ثانيه.

4. العدو 30م/5 مرات

ثالثاً: الاختبارات المهارية:- (20)

1. التمرير من أعلى للأمام
2. الإرسال من أسفل المواجه
- اختبار التمرير على حائط أكبر عدد / 15 ثانية
- اختبار الإرسال المواجه لعدد 10 مرات

تجانس عينة البحث.

أجرى الباحث التجانس في متغيرات (السن ، الطول ، الوزن ، الذكاء ، والمتغيرات البدنية والمهارية) على عينة البحث وبلغ قوامها (75) تلميذ قبل تقسيمهم إلى خمس مجموعات بالطريقة العشوائية كل منها (15) تلميذ مجموعة ضابطة وأربعة مجموعات تجريبية 0

جدول (2)

التجانس في متغيرات (السن ، الطول ، الوزن ، الذكاء ،
والمتغيرات البدنية والمهارية) ن =75

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	الالتواء	
السن	11.45	1.48	11	0.61	
الطول	131.42	5.94	130	0.45-	
الوزن	35.83	6.81	31	0.05	
الذكاء	113.56	4.68	112	0.67	
الاختبارات البدنية	العدو 30م من بدايه متحركة.	6.20	1.02	60	0.39
	الوثب العريض من الثبات.	1.65	0.15	1.60	0.67
	الجرى المكوكي 40 ثانيه.	129.1	5.86	127	0.72
	العدو 30م/5 مرات	30.50	3.57	30	0.28
الاختبارات المهارية	التمرير على حائط اكبر عدد /	5.75	2.32	6.00	0.32-
	الإرسال المواجه لعدد 10 مرات	18.10	4.11	18.00	0.07

يوضح جدول (2) أن معامل الالتواء لمتغيرات (السن ، الطول ، الوزن ، الذكاء ، والمتغيرات البدنية والمهارية) كانت تتراوح ما بين (-0.54 : 0.67) وهذه القيم تنحصر بين ($3 \pm$) وتقع تحت المنحنى الاعتدالي مما يدل على تجانس عينة البحث .

1- المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث (الصدق والثبات)

أ- صدق الاختبارات:

استخدم الباحث صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية وتم تطبيق الاختبارات البدنية والمهارية على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (20) تلميذ وهم من مجتمع البحث الاصلى ومن خارج العينة الأساسية ، وتم ايجاد الربيعين الادنى والاعلى وتمت المقارنة بين الربيعين وجدول (3) يوضح ذلك

جدول (3)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين الربيعين الادنى والاعلى

فى الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

ن=20

قيمة (ت)	الربيع الاعلى		الربيع الادنى		الاختبارات المهارية
	ع	س	ع	س	
*31.14	1.09	5.27	1.11	7.45	العدو30م من بدايه متحركة
*2.44	0.57	1.86	0.50	1.25	الوثب العريض من الثبات.
*7.32	6.33	138.11	5.41	117.82	الجرى المكوكى 40 ثانيه.
*7.17	2.72	30.56	3.11	40.17	العدو30م/5 مرات
*14.88	0.45	8.03	0.25	4.16	اختبار التمرير على حائط اكبر عدد / 15 ثانية
*3.92	1.09	18.93	1.13	17.51	اختبار الإرسال المواجه لعدد 10 مرات

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة $0.05 = 2.093$

يتضح من الجدول رقم (3) وجود فروق دالة إحصائياً بين الربيعين الادنى والاعلى ولصالح الربيع الاعلى فى جميع الاختبارات المهارية المستخدمة، الأمر الذى يشير إلى صدق الاختبارات المهارية قيد البحث.

ب- ثبات الاختبار:

استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبارات البدنيه والمهاريه على العينة الاستطلاعية وإعادة تطبيقه على نفس العينة بعد أسبوع من التطبيق الأول - test-retest فى 2011 /01/09 - 2011/1/14 وجدول (4) يوضح قيم معامل

جدول (4)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثانى الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

ن=20

معامل الارتباط)	التطبيق الثانى		التطبيق الأول		الاختبارات المهارية
	ع	س	ع	س	
0.78	1.35	7.19	1.51	7.23	العدو30م من بدايه متحركه
0.83	0.11	1.45	0.09	1.40	الوثب العريض من الثبات.
0.79	6.99	127.11	6.83	125.71	الجرى المكوى40 ثانيه.
0.80	4.65	31.91	4.71	32.61	العدو30م/5 مرات
0.82	1.88	6.01	1.15	5.60	اختبار التمرير على حائط اكبر عدد / 15ثانية
0.75	1.83	18.22	1.52	18.11	اختبارالإرسال المواجه لعدد 10 مرات

* قيمة معامل الارتباط عند مستوى دلالة 0.05 = 0.444

يتضح من الجدول رقم (4) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين التطبيقين الأول والثانى فى جميع الاختبارات البدنية والمهارية المستخدمة ، حيث تراوحت قيمة معامل الارتباط ما بين (0.75،0.83) وجميعها دالة إحصائيا عند مستوى 0.05 الأمر الذى يشير إلى ثبات تلك الاختبارات.

الدراسة الأساسية :

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير دمج بعض أساليب التعلم على مستوى الأداء والبدنى المهارى فى الكرة الطائرة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائى 0 أسس برنامج أسلوب الدمج :

من خلال خبرة الباحث فى مجال التربية الرياضية ، والإطلاع على المراجع والدراسات العلمية ، تم مراعاة الأسس التالية لتحقيق أهداف البرنامج :

1. مراعاة الهدف من برنامج أسلوب الدمج بين أساليب التدريس لكل من التمرير من أعلى والارسال من اسفل المواجه.
2. توفر الإمكانيات والأدوات اللازمة .

3. مراعاة عناصر التشويق والتدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب بالإضافة إلى شرح النقاط الهامة .
4. مراعاة خصائص المرحلة السنوية .
5. أن يتمشى برنامج أسلوب الدمج مع خصائص المرحلة السنوية للعينة قيد البحث.
6. أن يتمشى برنامج أسلوب الدمج مع ميول ورغبات التلاميذ عينة البحث .
7. عدم الوصول بالتلاميذ إلى مرحلة الإجهاد .

الدراسة الاستطلاعية الأولى:

أجرى الباحث دراسة استطلاعية أولى بهدف التعرف على رأى الخبراء ملحق (4) فى الخطة الزمنية للبحث بالإضافة الى الوحدات التدريسية المقترحة ، واشترط الباحث فى الخبير ان يكون من اعضاء هيئة التدريس لتعليم وتدريب الكرة الطائرة بدرجة استاذ وله خبرة فى مجال الكرة الطائرة لا تقل عن (15) سواء فى التعليم أو فى التدريب ، وخلصت هذه الدراسة الى ما يلى :-

الخطة الزمنية :

تم استخدام برنامج أسلوب الدمج لمدة (8) أسابيع بواقع (2) وحدة تدريسية فى كل أسبوع بإجمالى (16) وحدة تدريسية ، زمن الوحدة (45) دقيقة على ان يكون زمن البرنامج التعليمى والتطبيقى (20) دقيقة ، وهو نفس زمن فترتى النشاط التعليمى - النشاط التطبيقى ملحق (6) ، وذلك بعد العرض على الخبراء .

الدراسة الاستطلاعية الثانية :

أجرى الباحث دراسة استطلاعية ثانية بهدف تدريب المساعدين ملحق (5) على كيفية اجراء القياسات للمتغيرات قيد البحث ، وتوزعهم على مجموعات البحث للتدريس بواقع مساعد لكل مجموعة ، وتوصلت هذه الدراسة الى تمكين المساعدين من اتقان اجراءات القياس والقدرة على تنفيذ اسلوب التدريس المناط به مجموعة كل منهم

تطبيق الدراسة الأساسية.

أولاً: القياس القبلي : (تكافؤ عينة البحث) .

أجرى الباحث القياسات القبلية لمجموعات البحث الخمس فى الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث بهدف اجراء التكافؤ بين المجموعات قبل اجراء التجربة وذلك فى 09-13/1/2011 م ، واعتبر الباحث هذه القياسات هى قياسات قبلية للمجموعتين

جدول (5)

دلالة الفروق بين القياسات القبليّة لبيان التكافؤ بين مجموعات البحث الخمس
في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث

$$15 = 5 \text{ ن} = 4 \text{ ن} = 3 \text{ ن} = 2 \text{ ن} = 1 \text{ ن}$$

قيمة (F) المحسوبة	التباين (M.S)	درجات الحرية (D.F)	مجموع المربعات (S.S)	مصدر التباين (S.V)	الاختبارات
0.64	4.17	4	16.68	بين للمجموعات	العدو 30م من بداية متحركة.
	6.53	70	457.18	داخل للمجموعات	
0.69	2.35	4	9.44	بين للمجموعات	الثوب العريض من الثبات.
	3.43	70	239.75	داخل للمجموعات	
0.69	2.24	4	8.97	بين للمجموعات	الجرى المكوكي 40 ثانيه.
	3.25	70	227.18	داخل للمجموعات	
0.38	3.22	4	12.89	بين للمجموعات	العدو 30م/5 مرات
	8.38	70	586.84	داخل للمجموعات	
0.39	1.82	4	7.275	بين للمجموعات	اختبار التمرير على حائط اكبر عدد / 15 ثانية
	4.60	70	322.17	داخل للمجموعات	
0.68	2.04	4	8.17	بين للمجموعات	اختبار الإرسال المواجه لعدد 10 مرات
	3.02	70	211.07	داخل للمجموعات	

*قيمة (F) الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجات حرية (4 ، 70) = 2.50

يوضح جدول (5) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات القبليّة لمجموعات
البحث الخمس ، حيث أن قيمة (F) المحسوبة أقل من قيمة (F) الجدولية عند مستوى دلالة
0.05 ودرجات حرية (4 ، 70) مما يدل على التكافؤ بين المجموعات في المتغيرات قيد
البحث.

ثانيا: تطبيق التجربة :

قام الباحث بتطبيق الدراسة الأساسية طوال فصل دراسي كامل (12) أسبوع ملحق (6)
بواقع درسين أسبوعيا (24 درس) زمن الدرس (45ق) وذلك من خلال النشرات الواردة من
توجيه التربية الرياضية لتعليم مهارات التمرير من أعلى والإرسال من أسفل المواجه ، وتم
توزيع العمل على المجموعات الخمس كما يلي :

المجموعة الأولى (الضابطة)

يتم تطبيق البرنامج التقليدي أسلوب التعلم بالأوامر على المجموعة الضابطة وهو يتكون من (الإحماء ، التدريبات الأساسية ، النشاط التعليمي ، النشاط التطبيقي ، الختام) وتم التدريس ، يوم الاحد الحصة الأولى، ويوم الثلاثاء الحصة الاخير من كل أسبوع فى الفترة من 2011/1/16 م الى 2011/03/06 م .

المجموعة الثانية (التجريبية الأولى)

يتم تطبيق أسلوب التعلم التبادلي على المجموعة التجريبية الأولى ملحق (2) خلال فترتى (النشاط التعليمي - النشاط التطبيقي) بينما يتم تدريس باقى الدرس كما هو فى المجموعة الضابطة (الإحماء ، التدريبات الأساسية ، الختام) ، يوم الأحد الحصة الثانية ، ويوم الأربعاء الحصة الاخير من كل أسبوع فى الفترة من 2011/1/16 الى 2011/3/06 م . المجموعة الثالثة (التجريبية الثانية)

يتم تطبيق أسلوب التعلم التعاوني على المجموعة التجريبية الثانية ملحق (3) خلال (النشاط التعليمي - النشاط التطبيقي) بينما يتم تدريس باقى الدرس كما هو فى المجموعة الضابطة (الإحماء ، التدريبات الأساسية ، الختام) الاثنتين الحصة الثالثة ويوم الخميس الحصة الاخير من كل أسبوع ، فى الفترة من 2011/1/17 م الى 2011/3/07 م . المجموعة الرابعة (التجريبية الثالثة)

يتم تطبيق أسلوب المنافسات على المجموعة التجريبية الثالثة ملحق (4) ، خلال فترتى (النشاط التعليمي - النشاط التطبيقي) بينما يتم تدريس باقى الدرس كما هو فى المجموعة الضابطة (الإحماء ، التدريبات الأساسية ، الختام) ، يوم الاحد الحصة الاخير ، يوم الثلاثاء الحصة الأولى من كل أسبوع ، فى الفترة من 2011/1/16 م الى 2011/03/06 م . المجموعة الخامسة (التجريبية الرابعة)

يتم تطبيق أسلوب الدمج بين أساليب التدريس (أسلوب التعلم بالأوامر - أسلوب التعلم التبادلي - أسلوب التعلم التعاوني - أسلوب المنافسات) خلال فترتى (النشاط التعليمي - النشاط التطبيقي) بينما يتم تدريس باقى الدرس كما هو فى المجموعة الضابطة (الإحماء ، التدريبات الأساسية ، الختام) يوم الأحد الحصة الأخيرة ، ويوم الأربعاء الحصة الأولى من كل أسبوع فى الفترة من 2011/1/16 م الى 2011/03/06 م .

ثالثاً: القياس البعدي .

قام الباحث بإجراء القياس البعدي لمجموعات البحث الخمس في 10 ، 11، 13، 12،
2011/3/14 م 0

أسلوب التحليل الإحصائي.

استخدم الباحث حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss واختاراً
منها الإحصاء الوصفي (المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل الالتواء -
الوسيط) ومعامل ارتباط بيرسون Person ، معادلة دلالة الفروق (ف) F Test ،
واختبار (ت) T Test
عرض ومناقشة النتائج :
أولاً : عرض النتائج :

- الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لأسلوب التعلم بالأوامر في مستوى الأداء لبعض
المتغيرات البدنية والمهارية في الكرة الطائرة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي 0

جدول (6)

الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لأسلوب التعلم بالأوامر في مستوى الأداء لبعض
المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث
ن=15

قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		الاختبارات
	ع	س	ع	س	
0.40	1.37	7.10	1.33	7.30	العدو 30م من بدايه متحركة
*3.50	0.11	1.55	0.10	1.41	الوثب العريض من الثبات.
0.79	7.89	129.45	7.35	127.18	الجرى المكوكي 40 ثانيه.
1.02	3.75	31.51	3.28	32.86	العدو 30م/5 مرات
*2.36	2.11	8.10	2.56	6.00	التمرير على حائط اكبر عدد / 15ثانية
0.69	3.17	19.48	2.30	18.76	إرسال المواجه لعدد 10 مرات

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 = 2.145

يتضح من الجدول رقم (6) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي
لأسلوب التعلم بالأوامر في اختبار الوثب العريض والتمرير على حائط اكبر عدد / 15ثانية
بينما حيث ان قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ، بينما

لا توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي في باقى المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث حيث ان قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 0 - الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لأسلوب التعلم التبادلي على مستوى الأداء البدنى والمهارى فى الكرة الطائرة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائى 0

جدول (7)

الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لأسلوب التعلم التبادلي فى مستوى الأداء

المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث ن=15

قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		الاختبارات
	ع	س	ع	س	
0.94	1.28	6.77	1.39	7.25	العدو 30م من بداية متحركة
*7.80	0.17	1.78	0.11	1.39	الوثب العريض من الثبات.
*2.75	7.48	135.19	7.50	127.40	الجرى المكوكى 40 ثانية.
*3.97	3.56	27.68	3.18	32.75	العدو 30م/5 مرات
*3.46	1.78	8.45	1.82	6.10	التمرير على حائط اكبر عدد / 15 ثانية
*2.63	2.35	21.10	2.40	18.73	إرسال المواجه لعدد 10 مرات

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 = 2.145

يتضح من الجدول رقم (7) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لأسلوب التعلم التبادلي فى مستوى الأداء جميع المتغيرات البدنية والمهارية حيث ان قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ، بينما لا توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي فى اختبار العدو 30م من بداية متحركة حيث ان قيمة (ت) المحسوبة اقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 0 - الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لأسلوب التعلم التعاونى على مستوى الأداء البدنى والمهارى فى الكرة الطائرة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائى 0

جدول (8)

فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لأسلوب التعلم التعاوني فى مستوى الأداء المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث ن=15

قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		الاختبارات
	ع	س	ع	س	
*2.10	1.21	6.20	1.40	7.23	العدو 30م من بداية متحركة
*8.00	0.19	1.90	0.13	1.42	الوثب العريض من الثبات.
*5.04	8.07	142.91	7.80	127.80	الجرى المكوكى 40 ثانيه.
*7.70	3.11	23.51	3.18	32.67	العدو 30م/5 مرات
*5.00	1.52	8.90	1.62	5.95	التمرير على حائط اكبر عدد / 15 ثانية
*3.55	2.30	22.05	2.62	18.75	الإرسال المواجه لعدد 10 مرات

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 = 2.145

يتضح من الجدول رقم (8) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لأسلوب التعلم التعاوني فى مستوى الأداء جميع المتغيرات البدنية والمهارية حيث ان قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 - الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لأسلوب التعلم المنافسات الجماعية على مستوى الأداء البدني والمهارى فى الكرة الطائرة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائى 0

جدول (9)

فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لأسلوب التعلم المنافسات فى مستوى الأداء المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث ن=15

قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		الاختبارات
	ع	س	ع	س	
*4.56	1.03	5.09	1.45	7.28	العدو 30م من بداية متحركة
*7.44	0.21	2.05	0.09	1.38	الوثب العريض من الثبات.
*10.36	8.11	158.16	7.57	127.50	الجرى المكوكى 40 ثانيه.
*12.19	2.68	19.55	3.45	32.96	العدو 30م/5 مرات
*5.41	1.71	9.42	1.51	6.12	التمرير على حائط اكبر عدد / 15 ثانية

*4.46	2.52	22.90	2.37	18.80	الإرسال المواجه لعدد 10 مرات
-------	------	-------	------	-------	------------------------------

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة $0.05 = 2.145$

يتضح من الجدول رقم (9) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لأسلوب التعلم المنافسات في مستوى الأداء جميع المتغيرات البدنية والمهارية حيث ان قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة 0.05

- الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لأسلوب الدمج على مستوى الأداء البدني والمهارى فى الكرة الطائرة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائى 0
جدول (10)

الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لأسلوب الدمج على مستوى الأداء

البدني والمهارى قيد البحث ن=15

قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		الاختبارات
	ع	س	ع	س	
*7.50	0.84	4.01	1.32	7.25	العدو30م من بدايه متحركه
*13.33	0.29	2.60	0.17	1.40	الوثب العريض من الثبات.
*13.85	7.82	167.32	7.48	127.29	الجرى المكوكى40 ثانيه.
*15.70	2.21	15.45	3.50	32.88	العدو30م/5 مرات
*5.39	3.11	11.74	2.17	6.30	التمرير على حائط اكبر عدد / 15 ثانية
*6.29	2.35	23.85	2.12	18.50	الإرسال المواجه لعدد 10 مرات

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة $0.05 = 2.145$

يتضح من الجدول رقم (10) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لأسلوب التعلم الدمج في مستوى الأداء جميع المتغيرات البدنية والمهارية حيث ان قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة 0.05

- الفروق بين القياسات البعدية لأساليب التعلم بالأوامر - التعلم التبادلي - التعلم التعاونى - المنافسات الجماعية - الدمج على المتغيرات البدنية والمهارية فى الكرة الطائرة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائى .

جدول (11)

الفروق بين القياسات البعدية لأساليب التعلم بالأوامر - التعلم التبادلي - التعلم التعاوني -
المنافسات الجماعية - الدمج لمجموعات البحث الخمس في
المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث

$$15 = 5N = 4N = 3N = 2N = 1N$$

الاختبارات	مصدر التباين (S.V)	مجموع المربعات (S.S)	درجات الحرية (D.F)	التباين (M.S)	قيمة (F) المحسوبة
العدو 30م من بداية متحركة.	بين للمجموعات	48.78	4	12.95	*3.05
	داخل للمجموعات	297.15	70	4.25	
الوثب العريض من الثبات.	بين للمجموعات	24.44	4	6.11	*3.28
	داخل للمجموعات	129.90	70	1.86	
الجرى المكوكي 40 ثانيه.	بين للمجموعات	29.57	4	7.39	*4.06
	داخل للمجموعات	127.48	70	1.82	
العدو 30م/5 مرات	بين للمجموعات	52.19	4	13.05	*4.83
	داخل للمجموعات	189.24	70	2.70	
التمرير على حائط اكبر عدد / 15 ثانية	بين للمجموعات	45.75	4	11.44	*6.46
	داخل للمجموعات	124.07	70	1.77	
الإرسال المواجه لعدد 10 مرات	بين للمجموعات	48.44	4	12.11	*3.96
	داخل للمجموعات	214.11	70	3.06	

*قيمة (F) الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجات حرية (4 ، 70) = 2.50

يوضح جدول (11) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعدية لأساليب التعلم بالأوامر - التعلم التبادلي - التعلم التعاوني - المنافسات الجماعية - الدمج في المتغيرات البدنية والمهارية ، حيث أن قيمة ف المحسوبة أكبر من قيمة ف الجدولية عند مستوى دلالة 0.05، مما يوجب إجراء المقارنات الفردية بين متوسطات القياسات للتعرف على اتجاه الفروق باستخدام طريقة تيوكي 0 Tokey

جدول (12)

اتجاه الفروق بين القياسات البعدية لمجموعات الخمس في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث بطريقة أصدق فرق معنوي تيوكي

Tokay	الدمج	المنافسات	التعاوني	التبادلي	الأوامر	المتوسط الحسابي	المجموعات	الاختبارات	
0.41	*3.09	*2.01	*0.90	0.43	-	7.10	الأوامر	العدو 30م من بدايه متحركة.	الاختبارات البدنية
	*2.76	*1.68	*0.57	-		6.77	التبادلي		
	*2.19	*1.11	-			6.20	التعاوني		
	*1.08	-				5.09	المنافسات		
	-					4.01	الدمج		
0.10	*1.05	*0.50	*0.35	*0.23	-	1.55	الأوامر	الوثب العريض من الثبات.	
	*0.82	*0.27	*0.12	-		1.78	التبادلي		
	*0.70	*0.15	-			1.90	التعاوني		
	*0.55	-				2.05	المنافسات		
	-					2.60	الدمج		
6.14	*37.87	*28.71	*13.46	5.74	-	129.45	الأوامر	الجرى المكوكى 40 ثانيه.	
	*32.13	*22.97	*7.72	-		135.19	التبادلي		
	*24.41	*15.25	-			142.91	التعاوني		
	*9.16	-				158.16	المنافسات		
	-					167.32	الدمج		
4.10	*16.06	*11.96	*8.00	3.83	-	31.51	الأوامر	العدو 30م/5 مرات	
	*12.23	*8.13	*4.17	-		27.68	التبادلي		
	*8.06	*3.96	-			23.51	التعاوني		
	*4.10	-				19.55	المنافسات		
	-					15.45	الدمج		
0.37	*3.64	*1.32	*0.80	0.35	-	8.10	الأوامر	التمرير على حائط اكبر عدد / 15ثانية	الاختبارات المهارية
	*2.52	*0.97	*0.45	-		8.45	التبادلي		
	*2.84	*0.52	-			8.90	التعاوني		
	*2.32	-				9.42	المنافسات		
	-					11.74	الدمج		
0.72	*4.37	*3.42	*2.57	*1.62	-	19.48	الأوامر	الإرسال	
	*2.75	*1.80	*0.95	-		21.10	التبادلي	المواجه	
	*1.80	*0.85	-			22.05	التعاوني	عدد 10	

	مرات	المنافسات	22.90						
	الدمج	23.85							

يوضح جدول (12) وجود فروق بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعات الخمس (التعلم بالأوامر - التعلم التبادلي - التعلم التعاوني - المنافسات الجماعية - الدمج) في المتغيرات البدنية والمهارية ، حيث تأتى الفروق لصالح المجموعة التجريبية الخامسة والتي استخدمت أسلوب الدمج بين أساليب التعلم الأربعة ، بينما يأتى أسلوب المنافسات فى المرتبة الثانية يليه الأسلوب التعاوني فى المرتبة الثالثة ، كما تأتى المجموعة التجريبية التى استخدمت أسلوب التعلم التبادلية فى المرتبة الرابعة ، أما المجموعة الأولى (الضابطة) والتي استخدمت أسلوب التعلم بالأوامر فتأتى فى آخر المجموعات تأثيراً على عينة البحث .

ثانياً- مناقشة النتائج:

يتضح من الجدول رقم (6) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى لأسلوب التعلم بالأوامر فى اختبار الوثب العريض بينما ، بينما لا توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى فى باقى المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث ، ويعزى الباحث هذه الفروق للدور الإيجابى الذى يقوم به المعلم فى الشرح والعرض وتقديم النموذج ، وهذا ما يتفق مع نتيجة دراسة محمد عبد الله (2006م) (24) دراسة ستيرت (1995م) (38) الذى يشير إلى سهولة استخدامه ، وتعود الطلاب عليه فى جميع المواد الدراسية 0 وينفق كل من أوسوزان Osthuzan وجريسيل Griesel (1992م) على أن التعليم بأسلوب الأوامر لا يعطى كثيراً الفرصة المثالية لمشاركة التلاميذ الإيجابية عند التعلم ، كما أنه لا يحقق المستوى المطلوب من التعلم (39:24-32).

ويرى عدنان جلون وآخرون (1994م) أن الأسلوب التقليدى " الشرح والعرض" يضيف جو من الرتابة والملل وزيادة فرص عدم الانضباط بين المتعلمين ، حيث أن المتعلم يقف فترة طويلة منتظراً لدوره فى أداء الواجب الحركي . (14:188) 0

وبذلك يتحقق صحة الفرض الاول الذى ينص على توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى لأسلوب التعلم بالأوامر فى مستوى الأداء المتغيرات البدنية والمهارية فى الكرة الطائرة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائى لصالح القياس البعدى 0

ويتضح من الجدول رقم (7) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى لأسلوب التعلم التبادلي فى مستوى الأداء جميع المتغيرات البدنية والمهارية ، بينما لا توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى فى اختبار العدو 30م من بداية متحركة ، اختبار

العدو 100م ، وهو ما يتفق مع نتائج دراسة محسن حسيب (2003م) (22) ، دراسة ستورت
stewart (1995م) (38) وهو ما يتفق عليه كلاً من إيلين فرج (1996م) ، محمد سعيد
عزمي (1996م) ، محسن حمص (1997م) ، ناهد محمود ونيلي رمزي (1998م) على أن
أسلوب التعلم بتوجيه الأقران (التبادلي) يعتمد على تقديم التغذية الراجعة feed back للمتعلمين
، وهذا الأسلوب يساعد الطلاب في تنمية قدراتهم على الملاحظة الدقيقة ، وكذا الإتصال
والتفاعل الإجتماعى بين الطلاب (7 : 183)،(26 : 218)،(23 : 50)،(29 : 94) .

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثانى جزئياً الذى ينص على توجد فروق دالة إحصائياً بين
القياسين القبلى والبعدى لأسلوب التعلم التبادلي على مستوى الأداء البدنى والمهارى فى الكرة
الطائرة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائى لصالح القياس البعدى 0

يتضح من الجدول رقم (8) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى
لأسلوب التعلم التعاونى فى مستوى الأداء جميع المتغيرات البدنية والمهارية ، بينما لا توجد
فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى فى اختبار العدو30م من بداية متحركة ولصالح
القياس البعدى ، وهو ما يتفق مع نتائج دراسة ستورت أ Stewart A (1995م) (38) 0

وترى وفاء مفرج (2001م) أن أسلوب التعلم التعاونى من الأساليب التى يمكن أن تقدم
إسهامات عديدة ، وتعمل على تحقيق أكبر عدد من الأهداف التعليمية ، والتى تهدف إلى تنمية
شخصية المتعلم من جميع النواحي ، وتتيح للمعلمين الفرصة فى تعليم التربية الرياضية ويزيد
من فعالية الوحدة التعليمية .(34:374)

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث جزئياً الذى ينص على توجد فروق دالة إحصائياً بين
القياسين القبلى والبعدى لأسلوب التعلم التعاونى على مستوى الأداء البدنى والمهارى فى الكرة
الطائرة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائى لصالح القياس البعدى 0

ويتضح من الجدول رقم (9) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى
لأسلوب التعلم المنافسات فى مستوى الأداء جميع المتغيرات البدنية والمهارية ولصالح القياس
البعدى ، وهو ما يتفق مع نتائج دراسة محمد عبدالله (2006م) (24)، دراسة عبد العزيز بلاطه
0 (13) (2010م)

وبذلك يتحقق صحة الفرض الرابع الذى ينص على توجد فروق دالة إحصائياً بين
القياسين القبلى والبعدى لأسلوب التعلم المنافسات الجماعية على مستوى الأداء البدنى والمهارى
فى الكرة الطائرة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائى لصالح القياس البعدى 0

كما يتضح من الجدول رقم (10) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لأسلوب التعلم الدمج في مستوى الأداء جميع المتغيرات البدنية والمهارية لصالح القياس البعدي وهذا ما يتفق مع نتائج دراسة محمد عبدالله (2006م) (24) 0 وبذلك يتحقق صحة الفرض الخامس الذي ينص على توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لأسلوب الدمج على مستوى الأداء البدني والمهاري في الكرة الطائرة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي لصالح القياس البعدي .

يوضح جدول (11) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعدية لأساليب التعلم بالأوامر - التعلم التبادلي - التعلم التعاوني - المنافسات الجماعية - الدمج على مستوى الأداء في المتغيرات البدنية والمهارية ، كما يوضح جدول (12) وجود فروق بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعات الخمس (التعلم بالأوامر - التعلم التبادلي - التعلم التعاوني - المنافسات الجماعية - الدمج) في المتغيرات البدنية والمهارية ، حيث تأتي الفروق لصالح المجموعة التجريبية الخامسة والتي استخدمت أسلوب الدمج بين أساليب التعلم الأربعة ، بينما يأتي أسلوب المنافسات في مرتبة الثانية يليه الأسلوب التعاوني في المرتبة الثالثة ، كما تأتي المجموعة التجريبية التي استخدمت أسلوب التعلم التبادلي في المرتبة الرابعة ، أما المجموعة الأولى (الضابطة) والتي استخدمت أسلوب التعلم بالأوامر فتأتي في آخر المجموعات تأثيراً على عينة البحث .

وهذا ما يتفق مع نتائج دراسة أحمد العقاد (1999م) حيث يتفق كلام من محسن حمص (1997م) (23) ، Margan Robert, Whorton James, Gunsalus Cynthia ، (2000) (37) ان أهمية استخدام التعلم التعاوني في التدريس ولذلك لأنه يساهم في تحقيق زيادة دافعية التلاميذ نحو التعلم وتنمية اتجاهات موجبة نحو المادة الدراسية والمدرسة. تنمية القدرة على حل المشكلات وتثبيت المعلومات لدى التلاميذ والمساعدة على فهم وإتقان جوانب التعلم المتضمنة بالمادة الدراسية ، ويشير احمد العقاد (1999م) (3) إلى أن المنافسة الجماعية لا يتطلب الأداء فيها أنماطاً جامدة بل تتطلب القدرة على تغيير السلوك وتعديله وفقاً لمواقف اللعب المتغيرة ، وهذا يتفق مع نظرية التعلم بالإدراك الكلي ، حيث أن الفرد يستجيب لاي موقف بطريقة كلية ، أي أن التعلم ما هو إلا نتيجة للإدراك الكلي للموقف ، وهذا يعني أنه كلما ازدادت بصيرة الفرد الرياضي بالمهارة الحركية ككل أستطاع سرعة تعلمها واكتسابها ، وهذا النوع من التعلم كثيراً ما نلاحظه عند تعليم بعض المهارات الحركية

وبذلك يتحقق صحة الفرض السادس الذى ينص على توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعدية لأساليب التعلم بالأوامر - التعلم التبادلي - التعلم التعاونى - المنافسات الجماعية - الدمج على مستوى الأداء البدنى والمهارى فى الكرة الطائرة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائى لصالح أسلوب الدمج .

الاستخلاصات والتوصيات:

اولا-الاستخلاصات:

فى ضوء مناقشة النتائج توصل الباحث إلى الاستخلاصات الآتية :-

- أسلوب التعلم بالأوامر له تأثير ايجابى فى اختبار الوثب العريض لصالح القياس البعدى والتمرير للامام
- أسلوب التعلم التبادلي له تأثير ايجابى فى مستوى الأداء جميع المتغيرات البدنية والمهارية لصالح القياس البعدى
- أسلوب التعلم التعاونى له تأثير ايجابى فى مستوى الأداء جميع المتغيرات البدنية والمهارية لصالح القياس البعدى
- أسلوب التعلم المنافسات له تأثير ايجابى فى مستوى الأداء جميع المتغيرات البدنية والمهارية لصالح القياس البعدى
- أسلوب التعلم الدمج له تأثير ايجابى فى مستوى الأداء جميع المتغيرات البدنية والمهارية لصالح القياس البعدى
- اسلوب الدمج بين اساليب التعلم افضل من باقى الاساليب منفردة فى تنمية المتغيرات البدنية والمهارية
- أسلوب المنافسات له تأثير أكثر ايجابية من اساليب (التعلم بالأوامر - التعلم التبادلي - التعلم التعاونى) على المتغيرات البدنية والمهارية 0
- أسلوب التعلم التعاونى له تأثير أكثر ايجابية من اساليب (التعلم بالأوامر - التعلم التبادلي) على المتغيرات البدنية والمهارية 0
- أسلوب التعلم التبادلي له تأثير أكثر ايجابية من اسلوب التعلم بالأوامر على المتغيرات البدنية والمهارية 0

ثانياً- التوصيات:

من خلال الاستخلاصات التي أمكن التوصل إليها وفي حدود عينة البحث يوصي الباحث بما يلي :-

- استخدام أسلوب الدمج لأساليب (التعلم بالأوامر - التعلم التبادلي - التعلم التعاوني - المنافسات الجماعية - الدمج) عند تعليم تلاميذ المرحلة الابتدائية صف خامس
- العمل على توافر الإمكانيات المادية والبشرية لتطبيق أسلوب الدمج 0
- تنظيم دورات صقل للمدرسين بالمرحلة الابتدائية بهدف إكسابهم القدرة على دمج أساليب التدريس بما يتناسب وإمكانيات التلاميذ 0

المراجع العربية والأجنبية

- 1- أبو العلا عبد الفتاح: بيولوجيا الرياضة وصحة الرياضى ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، 1998م .
- 2- أبو النجا احمد عز الدين: الاتجاهات الحديثة فى طرق تدريس التربية الرياضية ، دار الأصدقاء ، المنصورة ، 2000م .
- 3- أحمد محمد العقاد : " تأثير أسلوب المنافسات الجماعية على تقدير الذات المهارية ومستوى الأداء المهاري في كرة القدم للتلاميذ الصم والبكم " المؤتمر العلمى،كلية التربية الرياضية للبنين ، القاهرة ،جامعة حلوان،مارس ، 1999م .
- 4- إسلام محمد محمود محمد سالم : أثر دمج بعض أساليب التغذية المرتدة فى اكتساب وإتقان التمرينات على التحصيل الدراسى لطلاب الصف الأول بكلية التربية الرياضية ، رسالة دكتوراه غير منشورة- جامعة الإسكندرية.كلية التربية الرياضية بنين بالإسكندرية ، 2007م .
- 5- أسماء عبد العال الجبرى، ومحمد مصطفى الديب : سيكولوجية التعاون والتنافس والفردية، عالم الكتب، القاهرة ، 1998م .
- 6- أشرف محمد صالح : تأثير أربعة أساليب للتدريس على إكتساب مهارات مختارة لكرة السلة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان ، 2000م 0
- 7- ايلين وديع فرج : خبرات فى الألعاب للصغار والكبار، منشأة المعارف، الاسكندرية. ، 1996م

- 8- حامد محمد الكومى : فاعلية استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى أداء وبقاء اثر التعلم لبعض المهارات الهجومية فى كرة اليد "مجلة نظريات وتطبيقات"العدد(50) ،كلية التربية الرياضية للبنين ،جامعة الاسكندرية ، 2004م .
- 9- خالد مرجان عبد الدايم مرجان: ، "أثر استخدام بعض أساليب التعلم على مستوى الأداء فى القفز بالزانة للمبتدئين" ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق ، جامعة الزقازيق 1996م.
- 10- عائشة محمود مصطفى : تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على تعلم مهارتى الإرسال والاستقبال فى الكرة الطائرة ، إنتاج علمى ، كلية التربية الرياضية للبنات ، القاهرة ، 2003م.
- 11- عبد الرازق سويلم همام ، خليل خليل سليمان : فعالية استراتيجية مقترحه فى التعلم التعاونى على التحصيل ومهارات الاتصال والاتجاهات نحو العلوم لدى التلاميذ الصم،مجلة البحث فى التربية وعلم النفس،المجلد ال14،العدد الثالث ، كلية التربية ، 2001م.
- 12- عبد السلام مصطفى: أساسيات التدريس والتطوير المهني للمعلم، دار الفكر العربى، القاهرة ، 2000م.
- 13- عبد العزيز بلاطه : تأثير التعلم باستخدام أسلوب المنافسة على مستوى أداء بعض المهارات الاساسيه فى كرة اليد لتلاميذ الصف الأول الثانوى"مجلة بحوث التربية الرياضية،المجلد(14)،العدد (56) ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، 2001م .
- 14- عدنان درويش جلون، أمين انور الخولى : "التربية المدرسية-دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية ، 1994م 0
- 15- عديله احمد طلب : المنهاج فى السباحة ،كلية التربية الرياضية للبنات، القاهرة ، 1989م 0
- 16- عفاف عبد الكريم 1990م "التدريس للتعلم ،فى التربية البدنية والرياضية" ، منشأة المعارف، الاسكندرية.
- 17- عفاف عبد الكريم : "التدريس للتعلم ،فى التربية البدنية والرياضية،أساليب واستراتيجيات التقويم"، منشأة المعارف، الاسكندرية ، 1994م .
- 18- عفاف عبد الكريم : " طرق التدريس فى التربية الرياضية"، منشأة المعارف، الاسكندرية ، 1998م .
- 19- عنايات محمد أحمد فرج : مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، دار الفكر العربى، القاهرة ، 1998م 0

- 20- عويس الجبالي : العاب القوى بين النظرية والتطبيق ، مطبعة التيسير ، القاهرة ، 1989م 0
- 21- محروس قنديل ومحمد شحاتة وأحمد الشاذلي :أساسيات التمرينات البدنية، منشأة المعارف، الاسكندرية ، 1998م .
- 22- محسن حسيب السيد : " تأثير استخدام الأسلوب التبادلي لتعليم المهارات الأساسية على الممارسة الفعلية لناشئى رياضة الهوكي بمحافظة الشرقية "، المجلة العلمية ،الرياضة علوم وفنون، المجلد ال18،العدد الثانى،يناير،كلية التربية الرياضية للبنات ،القاهرة ،جامعة حلوان ن 2003م .
- 23- محسن محمد حمص : المرشد فى تدريس التربية الرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية ، 1997م .
- 24- محمد أحمد عبد الله إبراهيم : تأثير دمج بعض أساليب التدريس على تعلم مهارة الضربة العمودية المستقيمة للمبتدئين فى هوكي الميدان، المجلة العلمية ،الرياضة علوم وفنون، المجلد ال24،العدد الثالث ،يناير،كلية التربية الرياضية للبنات ،القاهرة ،جامعة حلوان ، 2006م .
- 25- محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : اختبارات الأداء الحركي ، دار الفكر العربي ، الطبعة الثالثة ، 1994 .
- 26- محمد سعيد عزمي : أساليب تنفيذ وتطوير درس التربية الرياضية فى مرحلة التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيق، منشأة المعارف، الاسكندرية ، 1996م .
- 27- محمود عبد الفتاح عنان التربية العمليه"،ط3،دار الفكر العربى، القاهرة.
- 28- ميرفت علي خفاجة : " دراسات مقارنة لتأثير بعض أساليب التعليم في التربية البدنية على مستوى أداء بعض المهارات الحركية بالمرحلة الإعدادية "، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد الثالث عشر، كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية ، جامعة الإسكندرية ، 1992 0
- 29- ناهد محمود ونيلي رمزي : طرق التدريس فى التربية الرياضية،مركز الكتاب للنشر. ،القاهرة ، 1998م .
- 30- نرمين فكرى عبدالوهاب : تأثير إستخدام التعلم بأسلوب المنافسات على المستوى البدنى والمهارى والمعرفى لبعض المهارات الأساسية فى لعبة الكرة الطائرة ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان ، 2000.

31- نيفين محمود بدر : فاعلية إستخدام بعض إستراتيجيات التدريس فى تحقيق أهداف مادة كرة اليد ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، 2000. ،

32- هدى مصطفى درويش : "تأثير بعض أساليب التدريس المصغر على مستوى الأداء الحركى للتصويبه السلمية كرة السلة"،مجلة نظريات وتصنيفات تخصصية في علوم التربية البدنية والرياضية العدد 23، كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية، جامعة الإسكندرية ، 1994 0

33- وفاء محمد رضا أحمد : فاعلية إستخدام بعض أساليب التعليم على مستوى الأداء المهارى والمعرفى فى الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الثانوية ، رسالة دكتوراه ، بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة – جامعة حلوان ، 2005م

34- وفاء مفرج: " تأثير استخدام أسلوب الاستقصاء التعاوني بالواجبات الحركية على تحسين الزمن الاكاديمى للتعلم فى درس التربية الرياضية، المؤتمر العلمى الدولى للرياضة والعولمة،المجلد الثانى، كلية التربية الرياضية للبنين ،القاهرة ،جامعة حلوان، 2001م.

35- James, K., How to Play soccer, Hamlyn, London ,New york , Sydney.Torento. 2000

36- Margalis, H. M. and others : Using cooperative learning to facilitate main streaming in the social student social education Vol. 54, No.2. 65. 1991

37- Margan Robert, Whorton, James, Gunsaluscyntia, : A comparison of short term and long term retention cornbined with discussion versus Cooperative Learning. Journal instructional psychology 2000 Mar; Vol. 27 (1) , 53 -58, U.S.A. 2000 .

38- Stewart A : Mental strategy dasign to study the effect of mental imagery intervention on basket ball free throw performance, University microfilms international, Ann., Anlor, Mich .:, G., 29-1998

39- Osthuizen M. J., Criesel J.: The effect of the command reciprocal and infusion teaching styles on the realization of objective in physical education on high school boys, S.A. Journal for research, Veruserdburg, P. 24-32. 1992

40- Singer,R, : Motor learning , Human performance 2nd ed.N.Y. Macmillan Rub, Co., Inc. 1995 .