

## تقييم الأنشطة الرياضية المدرسية في ضوء جودة الأداء لدى معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية

د/ سعد سند السند \*

### المقدمة ومشكلة البحث : The Introduction and the Research problem

أصبحت النظرة إلى الرياضة وأنشطتها المختلفة في عصرنا هذا أمر غاية في الأهمية لكل شعب يريد من مواطنيه أن يرتفعوا بإنتاجهم، ويريد لهم أن يتمتعوا بالصحة والعافية، وهي في النهاية أمور ينظر إليها المسؤولون الواعون على أنها مسائل اقتصادية بالدرجة الأولى، ومن هنا كان اهتمام الدول برعاية الرياضة والصرف عليها بسخاء لكي يكون العائد منها أكثر، فإلى جانب ما يتمتع به الرياضي من صحة جيدة تعود عليه شخصياً بالسعادة فإن الأبحاث قد أثبتت أن الرياضة لا تعد فقط عاملاً وقائياً من الأمراض وأهمها أمراض القلب والتنفس بل إنها علاج لكثير من الأمراض.

كما يرى أحمد أمين مرسي (1998م) أن التربية الرياضية إحدى الأنشطة التربوية والمجالات الخصبة لتفاعل الفرد مع البيئة الاجتماعية والطبيعية لإدراك المثيرات والتعرف عليها واكتساب المزيد من المعلومات والخبرات، كما تعمل على تقويم اتجاهات الشباب السلبية وتصحيح مسارها ، بهدف استثمار طاقات الشباب في نشاط هادف.(2: 155)

ويرى الباحث أن الأنشطة الرياضية المدرسية تعتبر إحدى الجوانب الهامة من جوانب العملية التعليمية والتربوية بشكل عام، وعلى عاتق الأنشطة الرياضية المدرسية تقع مسئوليات كثيرة تخص الطلاب، الأمر الذي يجعل أبناء هذه المهنة النبيلة يحاولون جاهدين الارتقاء بالأنشطة الرياضية المدرسية باعتبارها المجال الطبيعي الذي يشبع ميول وحاجات الطلاب في اللعب والانطلاق، يحكمه إطار من القيم والنظم التعليمية والتربوية من خلال الأنشطة الرياضية المدرسية.

كما يذكر شيرنس Cherniss (1999م) أن العاملين في المهن التي تقدم خدمات إنسانية مثل مهنة التدريس يبدون مستويات عالية من الالتزام، ويبدو ذلك في حماسهم الشديد نحو العمل، ومثالياتهم الشديدة في الأداء، ولكن سرعان ما يشعر هؤلاء بالخمول مما ينعكس على

---

\* حاصل على دكتوراة الفلسفة في التربية الرياضية، مدير إدارة النشاط الرياضي بوزارة التربية والتعليم،  
بالمملكة العربية السعودية.

الأداء، وقد يرجع ذلك إلى أسباب عديدة، وقد تكمن في المدارس التي يعملوا فيها. (17) :  
(437 - 419)

كما يضيف كلاً من على أحمد سيد، أحمد محمد سالم (2005م) أن المنظومة التعليمية تتكون من مدخلات وعمليات ومخرجات وتغذية راجعة من أجل تحقيق أهداف تعليمية محددة، تتعلق بكل من المعلم، التلميذ، الجهات الإدارية، المنهج بمكوناته المختلفة، وأهداف النظام التعليمي مما يحقق الجودة التعليمية. (10 : 10، 11)

كما يتفق كلاً من يوسف منير (2000م)، كليمي Eckhard klieme (2004م)، مهدي صالح السامرائي (2007م) إلى أن فوائد تبنى جودة الأداء في التعليم هي الارتقاء بمستوى الطلبة في الجوانب العلمية والإنسانية والسلوكية، والتركيز على احتياجات وتوقعات الطلبة والسعي إلى تحقيقها من خلال إعداد استراتيجيات تحسين الجودة، وتطوير كفاءة المدرسين من النواحي العملية والإنسانية. (16 : 73 ، 74)، (19:24)، (13 : 55، 56)

ويرى الباحث أن أنشطته التربوية البدنية والرياضة المختلفة تعتبر جزءاً هاماً من نظام التعليم بالمدرسة والتي تعمل على تحقيق النمو المتكامل للطلاب، الأمر الذي يدعو إلى الاهتمام بها والعمل على تطويرها تبعاً لحاجات الطلاب، ومن هنا يجب على مدرس التربية الرياضية أن يكون قادراً على استخدام الأنشطة الرياضية المدرسية في تحقيق الأهداف التربوية للمجتمع المعاصر، معتمداً في ذلك على الأسلوب العلمي الحديث وتمشياً مع الاتجاهات التربوية السليمة وملاءمتها لمقتضيات العصر، كما أن الأنشطة الرياضية تلعب دوراً هاماً وبارزاً في تحقيق الأهداف التربوية وصقل شخصية الطالب، وتمميته نمواً سليماً، وأن تفعيل المشاركة في هذه الأنشطة بمختلف مجالاتها بحاجة إلى مزيد من البحث والدراسة الذي يكشف عن واقعها ومعرفة خصائصها ومزاياها، كما تعتبر جودة أداء معلمي التربية البدنية في الأنشطة الرياضية المدرسية معياراً مهماً لنجاح المشاركة والمساهمة الطلابية بفاعلية في الأنشطة الرياضية المختلفة، فإذا كان أداء المدرس متميزاً وناجحاً كان أقبال الطلاب أكثر، والعكس صحيحاً، ومن هنا يسعى الباحث في هذه الدراسة إلى تقييم الأنشطة الرياضية المدرسية في ضوء جودة الأداء لدى معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية.

## هدف البحث : The Research Purposes

يهدف البحث إلى تقييم الأنشطة الرياضية المدرسية في ضوء جودة الأداء لدى معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية.

## تساؤل البحث : The Research Question

ما هو واقع تطبيق الأنشطة الرياضية المدرسية في ضوء جودة الأداء لدى معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية ؟

## الدراسات السابقة العربية والاجنبية : The Previous Studies Arabic and foreign

1- دراسة عماد صالح عبد الحق (2004م) (8) بدراسة بعنوان " دور مدراء المدارس في تفعيل مشاركة الطلبة بالأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية "، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور مدراء المدارس في تفعيل مشاركة الطلبة بالأنشطة الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، كما هدفت إلى معرفة مدى اختلاف دور مدراء المدارس في تفعيل مشاركة الطلبة بالأنشطة الرياضية المدرسية تبعاً لمتغيرات (الجنس، العمر، المؤهل العلمي)، وتكونت عينة الدراسة من (66) معلماً ومعلمة من مديرية التربية والتعليم في نابلس، أظهرت نتائج الدراسة أن دور مدراء المدارس في تفعيل مشاركة الطلبة بالأنشطة الرياضية جاء بدرجة كبيرة على جميع مجالات الدراسة وعلى المجال الكلي، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لاختلاف متغيرات الدراسة (العمر، المؤهل العلمي)، بينما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الإناث.

2- دراسة تايون كوين Taewon Kwon (2005م) (22) بعنوان " مقارنة تصورات مديري المدارس الثانوية ومعلمي التربية الرياضية في سيؤول في كوريا الجنوبية نحو الأنشطة الرياضية المدرسية "، وهدفت الى مقارنة تصورات مديري المدارس الثانوية ومعلمي التربية الرياضية في سيؤول في كوريا الجنوبية نحو الأنشطة الرياضية المدرسية، تكونت عينة الدراسة من (123) مديراً، و(243) معلماً، أظهرت نتائج الدراسة وجود توافق واضح بدرجة عالية بين المعلمين والمديرين على مجالات الدراسة جميعها، واتفقوا على إعطاء المجالات التالية أعلى الدرجات مدير المدرسة، الهيئة التدريسية، التسهيلات الرياضية، طبيعة البرامج الرياضية.

3- دراسة خالد أسود لايخ (2008م) (5) بدراسة بعنوان " تقويم النشاط الرياضي الخارجي لكليات جامعة القادسية "، بهدف تحديد العوامل والمعوقات التي تحد من إمكانية تنفيذ النشاط الرياضي الخارجي لكليات جامعة القادسية، واستخدم المنهج الوصفي التحليلي، وشملت العينة مربو الألعاب لكليات جامعة القادسية والبالغ عددهم (25)، وكانت أهم النتائج عدم كفاية الحوافز المادية المقدمة إلى مدربي الألعاب، وجود الية للتقويم المستمر الى نشاطات مدربي الألعاب، عدم وجود دورات تدريبية وتحكيمية لنهوض بمستوى اداء مدربي الالعاب، عدم كفاية الملاعب وصلاحياتها لأجراء النشاطات الرياضية، عدم وجود اللجان (الطبية والأعلام ولجان الملاعب)، قلة الكادر الموجود في الكليات مقارنة بحجم النشاطات.

4- دراسة كلاً من مورتمور وسامونز Mortimore, P., Sammons P (2008م) (24) بعنوان " تقويم المدرسة الفعالة في النشاط الرياضي"، على مجموعة من المدارس الثانوية البريطانية، وكانت أهم النتائج أن المدرسة الفعالة هي التي يصل فيها رصيد الطلبة المعرفي والاجتماعي مستوى رفيعاً، وقد تحددت بعض الخصائص لتلك المدرسة، فوجد أن منها وجود قيادة هادفة واضحة المعالم للمدير نحو تفعيل النشاط الرياضي المدرسي، وتعني هذه القيادة أن يفهم المدير حاجات المدرسة، خاصة فيما يتعلق بوضع ملامح ومعالم النشاط، والخطط اللازمة، والأنشطة الرياضية والفنية المدرسية المختلفة.

5- دراسة عبد المتعال خطاب (2010م) (7) بعنوان " دراسة تقويمية لإدارة النشاط الرياضي المدرسي بمديرية التربية والتعليم بمحافظة البحيرة "، بهدف تقويم إدارة النشاط الرياضي المدرسي بمديرية التربية و التعليم بمحافظة البحيرة ( المرحلة الإعدادية ) ومدى تحقيقها للأهداف الموضوعية و اقتراح نموذج لإدارة النشاط الرياضي المدرسي، واستخدم المنهج الوصفي التحليلي، وشملت العينة 30 موجه تربية رياضية إعدادي من العاملين بالمديرية المركزية والإدارات المركزية، 100 مدرس تربية رياضية إعدادي، 3000 طالب تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من الطلاب المشاركين في تصفيات المحافظة و كذلك من خمس إدارات تعليمية وهي (بندر دمنهور - كوم حمادة - ايتاي البارود - الدلنجات - التحرير)، وكانت أهم النتائج مناسبة أهداف التربية الرياضية لطبيعة تلاميذ المرحلة الإعدادية، الإدارة العامة للتربية الرياضية هي المسؤولة عن وضع الخطة العامة لبرامج النشاط الرياضي الخارجي، من أهم أسباب عدم تحقيق الأهداف الاتجاهات السلبية لإدارات المدارس تجاه برنامج التربية الرياضية بالإضافة إلى عدم مناسبة الأهداف للإمكانات

الموجودة بالمدارس، وجود لوائح مالية تنظم طرق الصرف على الأنشطة الرياضية، يتم الصرف على الأنشطة بعد عمل مشروع الميزانية واعتماده من التوجيه، يتم إخطار مكاتب التوجيه بالبرنامج الزمني للخطة العامة قبل التنفيذ بوقت كاف، يتم حصر الإمكانات المادية و البشرية بالمدارس في بداية كل عام دراسي، عدم وجود موجه نشاط في معظم الإدارات التعليمية بمحافظة البحيرة، سوء حالة الملاعب الموجودة بمعظم مدارس المحافظة.

### إجراءات البحث : Procedures of The Research

#### منهج البحث : The Research Curriculum

استخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي نظراً لملائمته لطبيعة البحث.

#### عينة البحث : The Research Sample

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية ممثلة في معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بالمناطق التعليمية المختلفة وهي إدارة الرياض التعليمية، إدارة جدة التعليمية، إدارة المدينة المنورة التعليمية، إدارة مكة التعليمية، إدارة القصيم التعليمية بالمملكة العربية السعودية، وذلك لعدد (210) معلم تربية رياضية، حيث بلغت العينة الاستطلاعية عدد (30) معلم تربية رياضية وبنسبة مئوية مقدارها (14.29%)، وبلغت العينة الأساسية عدد (180) معلم بنسبة مئوية مقدارها (85.71%)، ويتضح ذلك كما في الجدول رقم (1).

#### جدول (1)

توصيف المجتمع الكلي لعينة البحث

ن = 210

م	البيان	العينة الاستطلاعية	النسبة المئوية	العينة الأساسية	النسبة المئوية
1	إدارة التربية والتعليم بمنطقة الرياض	10	33.33%	40	22.22%
2	إدارة التربية والتعليم بمحافظة جدة	5	16.67%	30	16.67%
3	إدارة التربية والتعليم بالمدينة المنورة	5	16.67%	35	19.44%
4	إدارة التربية والتعليم بمنطقة مكة المكرمة	5	16.67%	40	22.22%
5	إدارة التربية والتعليم بمنطقة القصيم	5	16.67%	35	19.44%
-	المجموع	30	100%	180	100%

أدوات ووسائل جمع البيانات : The Data- collection Methods & Tools

قام الباحث بإعداد استمارة استبيان لاستطلاع رأي عينة البحث في تقييم الأنشطة الرياضية المدرسية في ضوء جودة الأداء لدى معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية، من خلال الاطلاع على الأبحاث والدوريات العلمية والدراسات السابقة، ومن خلال الاطلاع على شبكة المعلومات، ثم قام الباحث بتحديد محاور الاستمارة كالتالي:

1- التجهيز والإعداد لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية في ضوء جودة الأداء لدى معلمي التربية البدنية.

2- التخطيط والتصميم المرهلي لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية في ضوء جودة الأداء لدى معلمي التربية البدنية.

3- آليات تطبيق وتنفيذ ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية في ضوء جودة الأداء لدى معلمي التربية البدنية.

4- الأجهزة والأدوات والميزانيات والإمكانات المتاحة لممارسة للأنشطة الرياضية المدرسية في ضوء جودة الأداء لدى معلمي التربية البدنية.

5- متابعة ومراقبة وتقويم ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية في ضوء جودة الأداء لدى معلمي التربية البدنية.

ثم قام الباحث بعرض هذه المحاور على عدد (5) من السادة الخبراء (مرفق4)، مع مراعاة ألا تقل خبراتهم في المجال عن عشر سنوات وذلك بهدف التعرف على مدى مناسبة المحاور للهدف الذي وضعت من أجله، الموافقة على وجود المحور أو عدم وجوده، الموافقة على صياغة المحور أو تعديل صياغته (مرفق2)، ويوضح جدول رقم (2) نسبة آراء الخبراء حول محاور الاستبيان.

## جدول (2)

نسبة آراء الخبراء حول محاور استمارة استبيان تقييم الأنشطة الرياضية المدرسية في ضوء

جودة الأداء لدى معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية ن = 5

م	المحور	أنتفاق آراء الخبراء	النسب المئوية
1	التجهيز والإعداد لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية في ضوء جودة الأداء لدى معلمي التربية البدنية.	5	100%
2	التخطيط والتصميم المرحلي لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية في ضوء جودة الأداء لدى معلمي التربية البدنية.	5	100%
3	آليات تطبيق وتنفيذ ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية في ضوء جودة الأداء لدى معلمي التربية البدنية.	5	100%
4	الأجهزة والأدوات والميزانيات والإمكانات المتاحة لممارسة للأنشطة الرياضية المدرسية في ضوء جودة الأداء لدى معلمي التربية البدنية.	5	100%
5	متابعة ومراقبة وتقويم ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية في ضوء جودة الأداء لدى معلمي التربية البدنية	5	100%

كما يتضح من الجدول (2) نسبة آراء الخبراء الموافقين على وجود المحور، وجاءت

الأهمية النسبية (100%) في جميع المحاور، وقد ارتضى الباحث على أخذ جميع المحاور ولكن أوصى الخبراء أن تكون المحاور كالتالى :

1- المحور الأول: الإعداد والتخطيط لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية في ضوء جودة الأداء لدى معلمي التربية البدنية.

2- المحور الثاني: آليات التطبيق والتنفيذ لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية في ضوء جودة الأداء لدى معلمي التربية البدنية.

3- المحور الثالث: متابعة ومراقبة وتقويم ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية.

تحديد عبارات محاور استمارة استبيان تقييم الأنشطة الرياضية المدرسية في ضوء جودة الأداء لدى معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية:

قام الباحث بتحديد مجموعة من العبارات الخاصة بكل محور بما يتناسب مع محاور الاستبيان التي تم تحديدها وفقاً لآراء الخبراء، وقد راعى الباحث عند تحديد العبارات أن تتناسب مع محاورها، ومع الهدف الذي وضعت من أجله، وبلغ عدد العبارات (40) عبارة والجدول رقم (3) يوضح ذلك:

### جدول (3)

تحديد عبارات محاور استمارة استبيان تقييم الأنشطة الرياضية المدرسية في ضوء جودة الأداء لدى معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية

عدد الدورات التدريبية	المحور	
19	الإعداد والتخطيط لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية في ضوء جودة الأداء لدى معلمي التربية البدنية.	الأول
15	أليات التطبيق والتنفيذ لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية في ضوء جودة الأداء لدى معلمي التربية البدنية.	الثاني
13	متابعة ومراقبة وتقويم ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية.	الثالث
47	المجموع	

عرض عبارات محاور استمارة استبيان تقييم الأنشطة الرياضية المدرسية في ضوء جودة الأداء لدى معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية في صورتها المبدئية: قام الباحث بعرض عبارات محاور استمارة استبيان تقييم الأنشطة الرياضية المدرسية في ضوء جودة الأداء لدى معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية في صورتها المبدئية (مرفق 3) متضمنة المحاور والعبارات التي تمثلها على الخبراء بغرض التأكد من مدى مناسبتها للمحور الذي تمثله، ومدى صلاحيتها للصياغة، ويوضح الجدول رقم (4) نسبة آراء الخبراء في الاستبيان.



#### جدول (4)

الأهمية النسبية لآراء الخبراء حول عبارات محاور استمارة استبيان تقييم الأنشطة الرياضية المدرسية في ضوء جودة الأداء لدى معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية في صورتها المبدئية  
ن = 5

المحور رقم العبارة	الأول الأهمية النسبية	الثاني الأهمية النسبية	الثالث الأهمية النسبية
1	%80	%100	%80
2	%100	%100	%100
3	%80	%80	%80
4	%80	%100	%100
5	%100	%100	%100
6	%80	%80	%100
7	%100	%100	%80
8	%80	%80	%80
9	%100	%20	%100
10	%40	%100	%80
11	%80	%100	%100
12	%100	%100	%20
13	%80	%80	%100
14	%100	%80	
15	%80	%100	
16	%80		
17	%100		
18	%80		
19	%100		

يتضح من الجدول (4) نسبة آراء الخبراء في كل عبارته من عبارات محاور الاستمارة، حيث أنها واقعة ما بين نسبة 20% - 100%، وقد ارتضى الباحث على أخذ العبارات التي حصلت على نسبة مئوية أكثر من 60% من مجموع الآراء وقد بلغ عدد العبارات (44) عبارته.

عبارات محاور استمارة استبيان تقييم الأنشطة الرياضية المدرسية في ضوء جودة الأداء

لدى معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية في صورتها النهائية :

بعد عرض استمارة استبيان تقييم الأنشطة الرياضية المدرسية في ضوء جودة الأداء لدى معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية في صورتها المبدئية التي تضمنت (47) عبارته علي الخبراء، وأصبحت (44) عبارته في صورتها النهائية، والجدول رقم (5) يوضح عدد عبارات كل محور قبل وبعد الحذف للوصول للصورة النهائية للاستبيان، وأوصي الخبراء بأن تصحح الاستمارة وفقاً لميزان تقدير ثلاثي (أوافق بدرجة كبيرة، أوافق بدرجة متوسطة، لا أوافق) مرفق(2)، ويتضح ذلك كما في الجدول رقم (6)، وبالتالي أصبحت جاهزة للتطبيق على العينة مرفق (3).

#### جدول (5)

محاور الاستبيان وعدد الدورات التدريبية التي تنتمي إلى كل محور قبل وبعد الحذف

م	المحاور	عدد الدورات التدريبية قبل الحذف	عدد الدورات التدريبية بعد الحذف
1	الإعداد والتخطيط لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية في ضوء جودة الأداء لدى معلمي التربية البدنية.	19	18
2	أليات التطبيق والتنفيذ لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية في ضوء جودة الأداء لدى معلمي التربية البدنية.	15	14
3	متابعة ومراقبة وتقويم ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية.	13	12
	الإجمالي	47	44

## جدول (6)

الأهمية النسبية لاتفاق الخبراء حول تحديد طريقة تصحيح استمارة الاستبيان  
ن = 5

م	أسلوب التقييم الخاص بالإجابة على العبارات	اتفاق آراء الخبراء	النسبة المئوية
1	دائماً - غالباً - أحياناً - نادراً - أبداً	صفر	صفر %
2	أوافق تماماً - أوافق إلى حد ما - لا أوافق	صفر	صفر %
3	دائماً - أحياناً - أبداً	صفر	صفر %
4	نعم - غير متأكد - لا	1	20 %
5	أوافق بدرجة كبيرة - أوافق بدرجة متوسطة - لا أوافق	4	80 %

### الدراسة الاستطلاعية: The Exploratory (Pilot) Study

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عدد (30) من معلمي التربية البدنية بوزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية، وهي عينة التقنين Standardization sample المستخدمة لإيجاد المعاملات العلمية (الصدق - الثبات).

المعاملات العلمية للاستبيان: The Scientific Coefficient Of The Questioner

قام الباحث بإجراء صدق وثبات الاستمارة بالطرق العلمية التالية.

صدق الاستبيان: The Validity Of The Questioner

1- صدق المضمون (صدق المحكمين): The Content Validity (The Judges Validity)

وهو صدق السادة الخبراء كما في جدول (4).

2- صدق الاتساق الداخلي: The Internal Consistency Validity

قام الباحث بحساب قيمة معامل الارتباط The Correlation Coefficient بين درجة كل عبارته والدرجة الكلية للمحور وبين درجة المحور والدرجة الكلية لاستمارة الاستبيان، ويتضح ذلك كما في الجدول رقم (7، 8).

جدول (7)

معامل ارتباط عبارات كل محور والدرجة الكلية للمحور ن = 30

المحور الثالث معامل الارتباط	المحور الثاني معامل الارتباط	المحور الأول معامل الارتباط	م
*0.766	*0.467	*0.791	1
*0.681	*0.522	*0.605	2
*0.695	*0.593	*0.622	3
*0.588	*0.823	*0.582	4
*0.738	*0.677	*0.492	5
*0.820	*0.795	*0.687	6
*0.497	*0.801	*0.699	7
*0.528	*0.763	*0.761	8
*0.671	*0.439	*0.434	9
*0.724	*0.782	*0.411	10
*0.526	*0.519	*0.812	11
*0.699	*0.593	*0.764	12
	*0.749	*0.581	13
	*0.608	*0.484	14
		*0.628	15
		*0.537	16
		*0.462	17
		*0.771	18

\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 0.361.

كما يتضح من الجدول (7) ان قيم معاملات الارتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية للاستبيان ذات دلالة إحصائية حيث تراوحت ما بين (0.411، 0.823) مما يدل على صدق الاستبيان.

## جدول (8)

صدق الاتساق الداخلي لمحاور استمارة الاستبيان

ن = 30

م	المحاور	معامل الارتباط
1	الإعداد والتخطيط لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية في ضوء جودة الأداء لدى معلمي التربية البدنية	*0.436
2	أليات التطبيق والتنفيذ لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية في ضوء جودة الأداء لدى معلمي التربية البدنية	*0.781
3	متابعة ومراقبة وتقويم ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية	*0.697

\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 0.361

يتضح من الجدول (8) أن قيم معاملات الارتباط الدال على صدق الاتساق الداخلي لمحاور استمارة الاستبيان ذات دلالة إحصائية حيث تراوحت ما بين (0.436، 0.781) مما يدل على أن محاور الاستمارة دالة.

ثبات الاستبيان : Reliability Of The Questioner

تم حساب ثبات الاستبيان للاستمارة بطريقة إعادة تطبيق الاختبار Test Retest وذلك بفاصل زمني (15) يوم وذلك لإيجاد قيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني ويتضح ذلك كما في الجداول رقم (9، 10).

جدول (9)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لعبارات الإستبيان ن = 30

م	المحور الأول معامل الارتباط	المحور الثاني معامل الارتباط	المحور الثالث معامل الارتباط
1	*0.768	*0.684	*0.437
2	*0.510	*0.667	*0.519
3	*0.416	*0.538	*0.673
4	*0.738	*0.462	*0.696
5	*0.791	*0.382	*0.585
6	*0.760	*0.428	*0.761
7	*0.482	*0.567	*0.563
8	*0.567	*0.535	*0.414
9	*0.537	*0.739	*0.781
10	*0.718	*0.691	*0.793
11	*0.664	*0.611	*0.645
12	*0.673	*0.557	*0.711
13	*0.748	*0.773	
14	*0.731	*0.709	
15	*0.521		
16	*0.431		
17	*0.482		
18	*0.667		

\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 0.361.

كما يتضح من الجدول (9) أن قيم معاملات الارتباط تراوحت ما بين (0.382، 0.793) مما يدل على ثبات جميع عبارات الاستبيان.

جدول (10)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لمحاور استمارة الإستهبان ن = 30

م	المحاور	معامل الارتباط
1	الإعداد والتخطيط لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية في ضوء جودة الأداء معلمي التربية البدنية	*0.694
2	أليات التطبيق والتنفيذ لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية ف ضوء جودة الأداء لدى معلمي التربية البدنية	*0.816
3	متابعة ومراقبة وتقويم ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية	*0.545

\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 0.361

يتضح من الجدول (10) أن قيم معاملات الارتباط تراوحت ما بين (0.816، 0.545) مما يدل على ثبات محاور استمارة الاستبيان.

المعالجات الإحصائية: The Statistics Treatment

تم استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج SPSS لإجراء العمليات الإحصائية للبحث.

- معامل الارتباط. Coefficient of correlation
- النسبة المئوية. The percent
- اختبار كا<sup>2</sup>. Chi-square

عرض النتائج ومناقشتها : Presenting The Results And Discussion

عرض النتائج : Presenting The Results

جدول (11)

التكرارات والنسب المئوية ومعامل كاي<sup>2</sup> لعبارات المحور الأول والخاص بالإعداد والتخطيط لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية في ضوء جودة الأداء لدى معلمي التربية البدنية ن = 180

كا <sup>2</sup>	لا أوافق		أوافق بدرجة متوسطة		أوافق بدرجة كبيرة		م
	%	ك	%	ك	%	ك	
*38.10	%21.66	39	%55	99	%23.33	42	1
*60.23	%21.11	38	%60.55	109	%18.33	33	2
*87.70	%31.11	56	%53.88	97	%15	27	3
*60.23	%21.11	38	%60.55	109	%18.33	33	4
*32.93	%21.11	38	%25.55	46	%53.33	96	5
*38.10	%21.66	39	%55	99	%23.33	42	6
*47.23	%28.88	52	%15	27	%56.11	101	7
*25.43	%21.11	38	%28.33	51	%50.55	91	8
*75.83	%19.44	35	%16.66	30	%63.88	115	9
*48.53	%31	56	%13.33	24	%55.55	100	10
*88.13	%23.33	42	%11.11	20	%65.55	118	11
*22.93	%22.77	41	%11.66	21	%73.33	132	12
*78.70	%16.11	29	%19.44	35	%64.44	116	13
*69.10	%31.11	56	%12.22	22	%56.66	102	14
*88.13	%23.33	42	%11.11	20	%65.55	118	15
*71.23	%15.55	28	%21.66	39	%62.77	113	16
*93.43	%18.33	33	%14.44	26	%67.22	121	17
*75.83	%19.44	35	%16.66	30	%63.88	115	18

قيمة كاي<sup>2</sup> الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 5.99.

يتضح من الجدول (11) أن قيمة كاي<sup>2</sup> المحسوبة تتراوح ما بين (22.93، 93.43)، وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور.



جدول (12)

التكرارات والنسب المئوية ومعامل كا<sup>2</sup> لعبارات المحور الثاني والخاص بأليات التطبيق والتنفيذ لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية في ضوء جودة الأداء لدى معلمي التربية البدنية

م	أوافق بدرجة كبيرة		أوافق بدرجة متوسطة		لا أوافق		كا <sup>2</sup>
	ك	%	ك	%	ك	%	
1	102	56.66%	22	12.22%	56	31.11%	*69.10
2	111	61.66%	25	13.88%	44	24.44%	*68.03
3	37	20.55%	78	43.33%	65	36.11%	*14.63
4	109	60.65%	46	25.55%	25	13.88%	*63.70
5	115	63.88%	30	16.66%	35	19.44%	*75.83
6	113	62.77%	39	21.66%	28	15.55%	*71.23
7	109	60.55%	46	25.55%	25	13.88%	*63.70
8	27	15%	97	53.88%	56	31.11%	*87.70
9	111	61.66%	25	13.88%	44	24.44%	*68.03
10	42	23.33%	99	55%	39	21.66%	*38.10
11	33	18.33%	109	60.55%	38	21.11%	*60.23
12	27	15%	97	53.88%	56	31.11%	*87.70
13	132	73.33%	21	11.66%	41	22.77%	*22.93
14	116	64.44%	35	19.44%	29	16.11%	*78.70

قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 5.99. يتضح من الجدول (12) أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة تتراوح ما بين (14.63، 87.70)، وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور.

جدول (13)

التكرارات والنسب المئوية ومعامل كا<sup>2</sup> لعبارات الثالث والخاص بمتابعة ومراقبة وتقويم ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية

م	أوافق بدرجة كبيرة		أوافق بدرجة متوسطة		لا أوافق		كا <sup>2</sup>
	ك	%	ك	%	ك	%	
1	115	63.88%	30	16.66%	35	19.44%	*75.83
2	132	73.33%	21	11.66%	41	22.77%	*22.93
3	27	15%	97	53.88%	56	31.11%	*87.70
4	33	18.33%	109	60.55%	38	21.11%	*60.23
5	29	16.11%	35	19.44%	116	64.44%	*78.70
6	33	12.77%	36	20%	121	67.22%	*94.43
7	64	35.55%	16	8.88%	100	55.55%	*59.20
8	27	15%	97	53.88%	56	31.11%	*87.70
9	42	23.33%	99	55%	39	21.66%	*38.10
10	91	50.55%	51	28.33%	38	21.11%	*25.43
11	25	13.88%	22	12.22%	98	54.44%	*22.90
12	101	56.11%	27	15%	52	28.88%	*47.23

قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 5.99. يتضح من الجدول (13) أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة تتراوح ما بين (22.90، 94.43)، وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور.

## مناقشة النتائج: Discussion The Results

يتضح من الجدول (11) والخاص بعبارات المحور الأول والخاص بالإعداد والتخطيط لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية في ضوء جودة الأداء لدى معلمي التربية البدنية أن قيمة كا2 المحسوبة تتراوح ما بين (22.93، 93.43)، وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية = 5.99 عند مستوى معنوية (0.05)، مما يدل على أن جميع عبارات المحور الأول ذات دلالة إحصائية.

ويرى الباحث أن الاستجابة للعبارات جاءت تدل على أن معلم التربية البدنية يقوم بتحديد أهداف خطة الأنشطة الرياضية لتناسب مع المرحلة العمرية للطلاب، وتتناسب أهداف خطة الأنشطة الرياضية مع أهداف إدارة الأنشطة الرياضية المدرسية بوزارة التربية والتعليم، وتكون واضحة ومحددة تحديداً دقيقاً، وأن يكون إداء المعلم فيها محقق جودة الخدمة لتفعيل المشاركة الطلابية، ومراعاة ميول واتجاهات الطلاب نحو الألعاب الرياضية التي يفضلونها، كما يشارك الطلاب في التخطيط للأنشطة الرياضية الخاصة بهم لتفعيل المشاركة وتحقيق مفاهيم جودة الخدمة، والخطة تحتوي على برنامج خاص بكل نشاط رياضي على المستوي الداخلي والخارجي، وعلى برنامج زمني عام لجميع الأنشطة على مستوي المدرسة وتسمح بالمرونة في عملية التطبيق والتنفيذ، كما يقوم بالأعداد والتخطيط للأنشطة الرياضية قبل بداية كل فصل دراسي بوقت كافي، مع الاستغلال الأمثل للأجهزة والأدوات الرياضية المتاحة بالمدرسة، والحرص على المشاركة بطلاب المدرسة في الأنشطة الرياضية على المستوي الخارجي (المداس الثانوية المحيطة- إدارة التربية والتعليم بالمنطقة أو المحافظة)، كما يسجل الطلاب المشاركين في سجلات بكل نشاط رياضي، وأليات التواصل معهم على المستوي الداخلي والخارجي ويتيح وجود تواصل فعال بين الطلاب بالمدرسة وزملائهم من مدارس أخرى والمجتمع المحيط، ويراعى تجهيز وصيانة الملاعب الرياضية قبل كل فصل دراسي حتى ينجح النشاط الرياضي المدرسي الداخلي والخارجي، والحصول على الميزانيات المخصصة للتنظيم والمشاركة في الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية، مع تقديم حوافز مالية وجوائز وهدايا للفرق الرياضية أو الطلاب المتفوقين في ممارسة الأنشطة الرياضية والحاصلين على مراكز في المنافسة بمساعدة إدارة المدرسة، كما يضع البرنامج الزمني للأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية عبر شبكة الأنترنت، ويتواصل إلكترونياً مع الطلاب لزيادة وتفعيل المشاركة الطلابية محققاً جودة الخدمة، ولدية قناعة أن الإمكانيات المادية والأجهزة والأدوات الرياضية الموجودة في المدرسة تمكنه من تحقيق جودة الإداء في إعداد وتخطيط الأنشطة الرياضية المدرسية.

كما يتضح من الجدول (12) والخاص بعبارات المحور الثاني والخاص بأليات التطبيق والتنفيذ لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية في ضوء جودة الأداء لدى معلمي التربية البدنية أن قيمة كا2 المحسوبة تتراوح ما بين (14.63، 87.70)، وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية = 5.99 عند مستوى معنوية (0.05)، مما يدل على أن جميع عبارات المحور الأول ذات دلالة إحصائية.

ويرى الباحث أن الاستجابة للعبارات جاءت تدل على أن معلم التربية البدنية لديه القدرة على جذب الطلاب نحو المشاركة الفعالة بطريقة الإعلان عن النشاط الرياضي على لوحة الإعلانات الخاصة بالتربية البدنية بالمدرسة وعلى مواقع التواصل الاجتماعي والإنترنت، وأن أسلوب تنفيذ النشاط يتيح الفرصة للمشاركين في اتخاذ القرارات التي تمكنهم من التغلب على الصعوبات وممارسة الأنشطة بفاعلية، ويهتم بتسجيل ملاحظاته على المشاركين في كأفراد وألحق المتميزين منهم بالأندية أو المراكز الرياضية في النشاط الممارس، وتسجيل الصعوبات والمشكلات التي تعوق تنفيذ الأنشطة وتقلل من المشاركة الطلابية، وبمعرفة المشاركين من الطلاب بالهدف من المشاركة ودورها في بناء الجسم والشخصية للفرد، وبتدريب الطلاب على سلوك الضبط الذاتي والتحكم والقيادة بين بعضهم البعض، وحضور الاجتماعات الدورية لمجلس الآباء المدرسية حرصاً منى على تطوير النشاط بمساعدة أولياء الأمور، كما يطوع الدوافع والحاجات الأساسية لسلوك الطلاب المشاركين نحو التفوق الدراسي والرياضي، ويراعي المرونة في تسلسل تنفيذ الأنشطة ويصحح المسار أثناء ممارسة الأنشطة وفقاً لميول واتجاهات الطلاب، لديه القدرة على صنع المواقف التي تثير مشكلات أثناء تنفيذ الأنشطة لتدريب الطلاب على حل المشكلات واكتسابهم المهارات، ويتغلب على المشكلات والصعوبات التي تعوق تنفيذ الأنشطة في الوقت المناسب دون أن يشعر أحد من الطلاب المشاركين، تكليف الطلاب المشاغبين بمهام قيادية تتيح لهم الفرصة بتعديل سلوكهم محققاً دور النشاط الرياضي في تعديل سلوك الأفراد، كما يقوم بالحوار والمناقشة مع الطلاب الذين يعزفون عن المشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية أملاً في تغيير اتجاهاتهم نحو الإيجابية والمشاركة الفعالة.

كما يتضح من الجدول (13) والخاص بعبارات المحور الثالث والخاص بمتابعة ومراقبة وتقييم ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة تتراوح ما بين (22.90)، (94.43)، وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية = 5.99 عند مستوى معنوية (0.05)، مما يدل على أن جميع عبارات المحور الأول ذات دلالة إحصائية.

كما أتفق ما توصل إليه الباحث من نتائج مع نتائج خالد أسود لايبخ (2008م) (5) في وجود الية للقيوم المستمر لنشاطات تدريبي الألعاب، بينما اختلفت في عدم كفاية الحوافز المادية المقدمة إلى تدريبي الألعاب، عدم وجود دورات تدريبية وتحكيمية لنهوض بمستوى أداء تدريبي الألعاب، عدم كفاية الملاعب وصلاحياتها لأجراء النشاطات الرياضية، عدم وجود اللجان (الطبية والأعلام ولجان الملاعب)، قلة الكادر الموجود في الكليات مقارنة بحجم النشاطات.

كما تضيف نتائج دراسة تايون كوين Taewon Kown (2005م) (22) على أهمية وجود تصورات لدى مديري المدارس الثانوية ومعلمي التربية الرياضية في سيؤول في كوريا الجنوبية نحو الأنشطة الرياضية المدرسية، دراسة أمجد درادكة (2000م) (3) على أهمية دور مدير المدرسة الثانوية في تطوير الأنشطة المدرسية في المجالات المختلفة وكان أكثرها وضوحاً في مجال الأنشطة الاجتماعية، ثم تلاه مجال الأنشطة العامة، ثم مجال الأنشطة المعرفية والأنشطة الرياضية.

ويرى الباحث في مجمل مناقشة النتائج للمحور الأول والثاني والثالث أنه قد تحقق التعرف على واقع تطبيق الأنشطة الرياضية المدرسية من خلال تقييم الأنشطة الرياضية المدرسية في ضوء جودة الأداء لدى معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية، وبذلك أمكن للباحث الإجابة على تساؤل البحث والمتمثل في: ما هو واقع تطبيق

الأنشطة الرياضية المدرسية في ضوء جودة الأداء لدى معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية ؟

### الاستنتاجات والتوصيات : The Conclusions And The Recommendations

#### الاستنتاجات : The Conclusions

- 1- الاستمارة من تصميم الباحث أثبتت صلاحيتها في التعرف على واقع تطبيق الأنشطة الرياضية المدرسية من خلال تقييم الأنشطة الرياضية المدرسية في ضوء جودة الأداء لدى معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية.
- 2- معلمو التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية لديهم الكفاءة والقدرة العالية على الإعداد والتخطيط لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية في ضوء جودة الأداء لدى مدرسي التربية البدنية.
- 3- الكفاءة والقدرة العالية في تطبيق والتنفيذ ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية في ضوء جودة الأداء لدى معلمي التربية البدنية في ضوء جودة الأداء لدى معلمي التربية البدنية.
- 4- الكفاءة والقدرة المتوسطة في متابعة ومراقبة وتقويم ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية في ضوء جودة الأداء لدى معلمي التربية البدنية ، حيث يوجد أخفاق في تقويم الأنشطة الرياضية في مدى إسهامها في التحصيل الدراسي للطلاب في المواد الدراسية المختلفة قبل وبعد المشاركة، ومستوى تقدمهم الدراسي من عدمه، وعدم مراقبة ومتابعة الطلاب المشاركين مع أولياء الأمور ومدى تأثير المشاركة الرياضية لديهم على السلوك مع الآخرين، وبالنسبة لعملية الدراسة والاستذكار المنزلي، وعدم إجابة الفرصة للطلاب المشاركين في تقييم أداء المدرس للأنشطة الرياضية المدرسية.

#### التوصيات : The Recommendations

- 1- تطبيق استمارة الاستبيان التي توصل إليها الباحث للتعرف على واقع تطبيق الأنشطة الرياضية المدرسية من خلال تقييم الأنشطة الرياضية المدرسية في ضوء جودة الأداء لدى معلمي التربية البدنية بالمراحل التعليمية الأخرى (الابتدائية- المتوسطة) بالمملكة العربية السعودية
- 2- الاهتمام بالتطبيق الفعلي لجودة التعليم في الأنشطة الرياضية المدرسية واعتبارها معياراً أساسياً في الاعتماد الأكاديمي للمدارس بوزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية.
- 3- استمرار إدارة النشاط الرياضي بوزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية في وضع البرامج التدريبية الخاصة بتطوير الأداء لدى معلمي التربية البدنية في مجال الأنشطة الرياضية المدرسية بتقوية نقاط الضعف والإخفاقات التي توصلت إليها الدراسة الحالية، ودعم وتعزيز نقاط القوة.

## المراجع العربية والأجنبية: The Foreign The Arabic References

### المراجع العربية: The Arabic References

- 1- أبو النجا أحمد عز الدين (2001م): معلم التربية الرياضية، مطبعة جامعة المنصورة، المنصورة.
- 2- أحمد أمين مرسي (1998م) : أثر تطبيق نظام الفصلين الدراسين علي اتجاهات بعض طلاب جامعة حلوان نحو ممارسة النشاط الرياضي، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة.
- 3- أمجد درادكة (2000م) : دور مدير المدرسة الثانوية في تطوير الأنشطة المدرسية في محافظة اربد من وجهة نظر المعلمين، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.
- 4- أمين أنور الخولى (1998): أصول التربية البدنية والرياضية - المهنة والإعداد بمعهد النظام الأكاديمي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 5- خالد أسود لايخ (2008م) : تقويم النشاط الرياضي الخارجي لكليات جامعة القادسية، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد السابع، العدد الأول.
- 6- درة محمود، الصباغ سليم الصباغ (2006م) : إدارة القوى البشرية، دار الندوة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 7- عبدالمتعال خطاب (2010م) : دراسة تقويمية لإدارة النشاط الرياضي المدرسي بمديرية التربية والتعليم بمحافظة البحيرة ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- 8- عماد صالح عبد الحق (2004م) : دور مدراء المدارس في تفعيل مشاركة الطلبة بالأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، جامعة النجاح الوطنية.
- 9- علا فتحي محمد عيسى شاهين (1998م) : أثر البيئة المدرسية على ممارسة النشاط الرياضي بالمرحلة الإعدادية بنات، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة حلوان.
- 10- على أحمد سيد ، أحمد محمد سالم (2005م): التقويم في المنظومة التربوية ، مكتبة الرشيد، ط2، الرياض.
- 11- محسن محمد درويش حمص (1998م) : المرشد في تدريس التربية الرياضية، منشأة المعارف بالإسكندرية.
- 12- محمد عبد الله البكر (2001م): أسس ومعايير الجودة الشاملة في المؤسسات التربوية ، المجلة التربوية ، الكويت.
- 13- مهدي صالح السامرائي (2007م): إدارة الجودة الشاملة في القطاعين الإنتاجي والخدمي ، دار جرير للنشر والتوزيع، ط1، عمان.
- 14- ناهد محمود سعد، نيللى رمزى فهيم (1998م): طرق التدريس فى التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر، ط1، القاهرة.

- 15- نايف خالد الغميز (2004م): مدى تطبيق إدارة الجودة الشاملة في وزارة التعليم العالي في السعودية، من جهة نظر مديري الدوائر ورؤساء الأقسام (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة اليرموك ، كلية التربية، إربد، الأردن.
- 16- يوسف منير صيداني (2000م): إدارة الجودة الشاملة في التعليم العالي في أعمال مؤتمر الهيئة اللبنانية للعلوم التربوية، 7 - 9 كانون الأول، بيروت.

#### المراجع الأجنبية: The Foreign References

- 17- Cherniss, C (1999): "Career Commitment in Human service Professionals : A Biographical Study, Human Relations, Vol. 44(5) : p.p. 419 – 437.
- 18- Corbin, C & Lindsey (1996) : Concepts of physical fitness (9th ed.). Dubuque, IA: Brown & Benchmark), 34.
- 19- Eckhard Klieme, et al.,(2004): The development of National education Standards, German Federal Ministry, Education and Research, Publications and Website Division, Berlin, February, p 24.
- 20- Jackson, A. W., Morrow, J. R. & Hill, D. W.( 2004) : Physical activity for health and fitness. Champaign, IL: Human Kinetics 25.
- 21- Stensel, D. J (2003) : Physical activity and health. Yew York, Routledge, P 22.
- 22- Taewon Kown (2005) : Perception of Seoul Korean Physical Education teachers and Principals toward Conducting Quality Programs of School sports activities,The University of Iowa, (16).
- 23- Tead, O.D (1999): The Art of Leadership, Mc Graw hill, G.N.Y., six Addition.
- 24- Mortimore, P., Sammons P (2008) : evaluation The Effective school in sports activity, Salisbury London.
- 25- Oakland, J.S.; Total Quality Management (2001): Text with Cases, butter worth. Heinemann, Oxford, UK.

## تقييم الأنشطة الرياضية المدرسية في ضوء جودة الأداء لدى معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية

د/ سعد سند السند\*

### مستخلص البحث

يهدف البحث إلى تقييم الأنشطة الرياضية المدرسية في ضوء جودة الأداء لدى معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية، استخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي نظراً لملائمته لطبيعة البحث، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية ممثلة في معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بإدارات التربية والتعليم في كل من إدارة التربية والتعليم بمنطقة الرياض، إدارة التربية والتعليم بمحافظة جدة، إدارة التربية والتعليم بمنطقة المدينة المنورة، إدارة التربية والتعليم بمنطقة مكة المكرمة، إدارة التربية والتعليم بمنطقة القصيم بالمملكة العربية السعودية، وذلك لعدد (210) معلم تربية بدنية، حيث بلغت العينة الاستطلاعية عدد (30) معلم تربية بدنية وبنسبة مئوية مقدارها (14.29%)، وبلغت العينة الأساسية عدد (180) معلم بنسبة مئوية مقدارها (85.71%)، وكانت أهم النتائج أن الاستمارة من تصميم الباحث أثبتت صلاحيتها في التعرف على واقع تطبيق الأنشطة الرياضية المدرسية من خلال تقييم الأنشطة الرياضية المدرسية في ضوء جودة الأداء لدى معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية، معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية لديهم الكفاءة والقدرة العالية على الإعداد والتخطيط لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية في ضوء جودة الأداء لدى معلمي التربية البدنية، الكفاءة والقدرة العالية في التطبيق والتنفيذ لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية في ضوء جودة الأداء لدى معلمي التربية البدنية في ضوء جودة الأداء لدى معلمي التربية البدنية، الكفاءة والقدرة المتوسطة في متابعة ومراقبة وتقويم ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية في ضوء جودة الأداء لدى معلمي التربية البدنية، حيث يوجد أخفاق في تقويم الأنشطة الرياضية في مدى إسهامها في التحصيل الدراسي للطلاب في المواد الدراسية المختلفة قبل وبعد المشاركة، ومستوى تقدمهم الدراسي من عدمه، وعدم مراقبة ومتابعة الطلاب المشاركين مع أولياء الأمور ومدى تأثير المشاركة الرياضية لديهم على السلوك مع الآخرين، وبالنسبة لعملية الدراسة والاستذكار المنزلي، وعدم إتاحة الفرصة للطلاب المشاركين في تقييم إداء المدرس للأنشطة الرياضية المدرسية.

\* حاصل على دكتوراة الفلسفة في التربية الرياضية، مدير إدارة النشاط الرياضي بوزارة التربية والتعليم، بالمملكة العربية السعودية.

**Evaluation of the school sports activities in the light of the  
quality of the performance of the physical education teachers  
at secondary schools  
Stage in the Kingdom of Saudi Arabia**

**Dr Saad Sind Al Sind \***

***Abstract of Research***

The research aims to assess the activities of school sports in the light of the quality of the performance of the teachers of physical education at secondary schools in Saudi Arabia, the researcher used the descriptive method using the method of screening due to its relevance to the nature of the research, was selected sample way intentional, represented in the physical education teachers at secondary schools in areas of various educational , a management Riyadh educational , management Jeddah educational, management Medina educational, management Mecca educational, management Qassim educational, in the Kingdom of Saudi Arabia, and that the number of (210) teacher Physical Education, where the sample exploratory number (30) teacher Physical Education and as a percentage of (14.29 %), and amounted to sample the basic number (180) teacher as a percentage of (85.71 %), The main results show that the form of design researcher proved its validity in the identification of the reality of the application of sports activities the school through the assessment of sports activities the school in light of the quality of the performance of the teachers of physical education at secondary schools in the Kingdom of Saudi Arabia, teachers of physical education at secondary schools in the Kingdom of Saudi Arabia have efficiency and high capacity the preparation and planning for sports activities the school in light of the quality of the performance of the teachers of physical education, efficiency and high capacity in the application and implementation of sports activities the school in light of the quality of the performance of the teachers of physical education in the light of the quality of the performance of the teachers of physical education, competence and ability medium in the follow-up, monitoring and evaluation sporting activities the school in light of the quality of the performance of the teachers of physical education, where there is a failure to calendar of sports activities in the extent of its contribution to the academic achievement of students in various subjects before and after participation, and the level of lead, the school or not, and not to monitor and follow up the students involved with the parents and the extent of the influence of sports participation have on the behavior with others, and for the process of study and home study, and not Allows opportunity for students involved in evaluating the performance of the teacher's school sports activities

---

\* He holds a Ph.D. in physical education, Director of sports activity in the Ministry of Education, in Kingdom of Saudi Arabia.