تأثير استخدام التصور العقلي على أداء الطالب المعلم في تدريس الجانب المهارى لدرس التربية الرياضية

***د. نبيل محمد خطاب**

مشكلة البحث وأهميتها .

أصبحت عملية التعليم بصفة عامة والتدريس بصفة خاصة مهنة من المهن المتخصصة التي يعد لها في الكليات والمعاهد ، وأصبحت هذه القضية هي الشغل الشاغل لكثير من الباحثين والمسئولين عن التربية في جميع المستويات التعليمية ، كما أصبحت عملية إعداد المعلم من أهم القضايا التي تهتم بها النظم التربوية ، وذلك في محاولتها لتطوير عملها التربوي والتعليمي وزيادة فعاليته والنهوض بقدراته وكفاءته في استيعاب التطورات الاجتماعية والتغيرات التكنولوجية والمعرفية .

تكمن مسئوليات كليات التربية الرياضية نحو إعداد المعلم باختيار الأفضل عن طريق اختبارات القبول وعملية إعداد المعلم المستقبلي تشتمل جميع العمليات التربوية التي تقوم بإعداد معلم التربية الرياضية القادر على مسايرة العصر الحالي والمستقبل ولذلك يجب أن تتضافر **الجهود من أجل إعداده من خلال الإعداد الأكاديمي والثقافي والمهني والنفسي (20 : 39 ، 42) .**

يعتبر التدريب الميداني المجال التطبيقي الذي يستطيع فيه الطالب المعلم إدراك صدق حقائق التربية وعلم النفس وطرق التدريس وتأثر العلوم التي يحصل عليها أثناء دراسته ومدي الاستفادة منها فهي تعمل علي صقل وتنمية قدرات الطالب المعلم واكتساب وتنمية المهارات التدريسية المختلفة ، وتنمية الخصائص الانفعالية والمهنية للطالب المعلم كفرد سوف ينتمي **لأسرة التربية الرياضية فهي تعتبر الحصيلة المهارية للطالب المعلم (1 : 3) . (6 : 153) .**

ويعد درس التربية الرياضية هو الدعامة الأساسية التي يرتكز عليها تكوين النشء من التلاميذ من الناحية البدنية المهارية والخططية وتكوين العادات الصحية السليمة واكتساب المعارف والمعلومات ويعتبر الجزء التعليمي والتطبيقي في درس التربية الرياضية النواة الأساسية التي يبنى عليها الدرس كله بعد جزء الإعداد البدني، وهو صلب الخطة الدراسية فهو

*** مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية – جامعة دمياط**

يشمل الوحدة الدراسية وعلى ذلك يصبح الغرض الأكثر أهمية في تحقيق الأهداف التعليمية والتطبيقية لمهارات الأنشطة المختلفة المدرجة بالمنهاج المدرسي وتكون مدة هذا النشاط عشرون دقيقة .

يلعب التصور العقلي دوراً واضحاً في برامج تنمية المهارات حيث يمثل لب عملية التفكير الناجحة ، فالتصور وظيفة معرفية للكائن الحي وعامل أساسي في تطوير المهارات الحركية وتحسين مستوى الأداء والتصور العقلي عملية شمولية تحمل طابعاً مركباً تشمل على مكونات بصرية وأخرى حركية ، لذلك يجب النظر إلى التصور العقلي على انه أكثر من مجرد الرؤية فهو خبرة في عيون العقل لذلك يفضل استخدام جميع الحواس كلما أمكن ذلك . (14 : 218)

ويرى **عبد العلى الجسماني 1994 م** أن التصور العقلي هو استرجاع الخبرات الحسية التي تمر بالفرد على شكل صور عقلية تكون مماثلة لعين العقل (9 : 151) ، كما يرى **محمد شمعون 1996 م** أنه انعكاس الأشياء والمظاهر التي سبق للفرد إدراكها (14 : 218) .

وتشير **نجلاء فتحي مهدى1997 م** انه لنجاح التصور العقلي يجب أن يكون التصور لكل أجزاء الأداء حتى يتم تثبيتها في العقل وأن يستخدم كل مكونات البيئة المحيطة بالأداء والأصوات والخلفيات والإحساس الحركي . (22 : 23)

ويشير **محمد العربي شمعون 1996 م** إلى أهمية التمييز بين عملية التصور العقلي والتدريب العقلي حيث أن التصور العقلي يمثل احد أبعاد التدريب العقلي وأحد الوسائل المستخدمة داخله . أما التدريب العقلي فهو مصطلح وصفى أعم وأشمل فهو يشمل الاستراتيجيات التي تستخدم و ومنها التصور العقلي إلى جانب العديد من العمليات الأخرى مثل الاسترخاء وتركيز الانتباه . (14 : 50 ــ52)

ويضيف **محمد العربي شمعون 1996 م** أن الإنسان يمتلك القدرة على تذكر الأحداث والخبرات السابقة ، ولا يقتصر التصور العقلي على الخبرات السابقة ولكن يمكن للعقل تكوين تصورات جديدة لم تحدث من قبل ، فعند وضع إستراتيجية لمباراة قادمة مع منافس لم يسبق اللعب معه عادة ما يبدأ اللاعب بتكوين عدة نقاط في العقل ويتصور كيفية التصرف في هذه

المواقف وذلك لأن الإنسان يمتلك القدرة على صنع التصورات العقلية في المواقف القادمـــة . (14 : 218)

ويرى **محمد حسن عـــلاوى 2002 م** أن التصور العقلي لا يكون استرجاعاً فقط ،بل قد يكون توقعاً أي تصور أشياء أو مظاهر أو أحداث مستقبلياً أو قد يكون ابتكاراً أو أفكاراً جديـــدة لها معنى ويمكن أن تتحقق ويصبح لها معنى . (15 : 248)

ويرى الباحث أن عملية التدريس مجموعة من المهارات المختلفة والتي يكتسبها الطالب من خلال مجموعة من المثيرات التي يتعرض لها فتتكون لديه خبرات يتم استدعائها في حالة وجود مثير شرطي ، وعلى هذا الأساس يمكن استخدام مهارة التصور العقلي لاستدعاء مهارات التدريس المختلفة .

ومن خلال إشراف الباحث على مجموعات التدريب الميداني في مجال التربية الرياضية لاحظ الباحث أن الطالب المعلم عليه أن يبذل جهودا مختلفة لكي يتكيف مع الجو المدرسي الجديد كالتعرف علي نظام المدرسة العام ، وإقامة علاقات شخصية مع أعضاء هيئة التدريس والمشاركة في الأعمال المدرسية كما أنه يواجه نقص في الملاعب والأدوات بمعظم المدارس وعليه أن يتعرف علي خصائص كل تلميذ منهم حتى يتمكن من مراعاة الفروق الفردية وهذه المتطلبات تقلل الفرصة للقيام بعملية التدريس مما يؤدى إلى نقص في تنمية قدرات الطالب المعلم واكتساب وتنمية المهارات التدريسية المختلفة ، وتنمية الخصائص الانفعالية والمهنية للطالب المعلم كالثقة بالنفس والتمكن من عملية التدريس ، فذهب الباحث إلى تجريب إحدى الطرق التي تعوض نقص الأداء العملي والتي تثبت فاعليتها في تحسين مستوى الأداء الرياضي مثل دراسات **علاء محمد يوسف 2006 م** (13) **وعبد العاطى عبد الفتاح السيد و خالد محمد زيادة 2001** (8) **ومحمد ناجى عبد السلام 1998 م** (**17**) أملاً في تحسين أداء الطالب المعلم في تدريس الجانب المهارى للمهارات المختلفة .

هدف البحث

يهدف البحث إلى التعرف على :

1ــ تأثير استخدام التصور العقلي على تدريس الجانب المهارى لدرس التربية الرياضية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية بدمياط .

2ــ المقارنة بين نسبة التغير لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تدريس الجانب المهارى لدرس التربية الرياضية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية بدمياط .

3ــ المقارنة بين القياس البعدى للمجموعة التجريبية والقياس البعدى للمجموعة الضابطة في مستوى تدريس الجانب المهارى لدرس التربية الرياضية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية بدمياط .

فروض البحث

في ضوء أهداف البحث :ــ

1ــ توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدى للمجموعة التجريبية في مستوى تدريس الجانب المهارى لدرس التربية الرياضية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية بدمياط لصالح القياس البعدى .

2ــ توجد فروق في نسبة التغير بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مستوى تدريس الجانب المهارى لدرس التربية الرياضية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية بدمياط لصالح المجموعة التجريبية .

3ــ توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس البعدى للمجموعة التجريبية والقياس البعدى للمجموعة الضابطة في مستوى تدريس الجانب المهارى لدرس التربية الرياضية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية بدمياط لصالح المجموعة التجريبية .

مصطلحات البحث

التدريب الميداني :

هي تدريب عملي في إحدى المدارس ويقوم الطالب فيها بالتدريس وتحت إشراف تربوي وعملي من قبل احد المشرفين ويهدف إلى التعود على الحياة المدرسية وتطوير مهاراته في التدريس وإدارة الصف والإدارة المدرسية والتعامل مع التلاميذ (12 : 28)

الطالب المعلم :

طالب تحت الإعداد ويتوقع تخرجه ويكتسب بعض مهارات التدريس تحت توجيه وإشراف من إدارة الكلية والموجهين الخارجيين (2 : 70) .

التصور العقلي :

وسيلة عقلية يمكن من خلالها تكوين تصور الخبرات السابقة أو تصورات جديدة لم تحدث من قبل بغرض الإعداد للأداء . (4 : 131)

الدراسات السابقة

1ــ قاما لاميراند و رينى Lamirand &Rainey (1994م) (24) بدراسة بهدف التعرف على تأثير التصور العقلي والاسترخاء على دقة تصويب الرمية الحرة في كرة السلة ،واستخدم الباحثان المنهج التجريبي واشتملت العينة على (18) لاعبة وقد كانت اهم النتائج ضرورة استخدام تدريبات الاسترخاء والتصور لما لها من تأثير إيجابي على مستوى دقة اداء الرمية الحرة في كرة السلة .

2ــ قام " طارق محمد محمد " (1996م) (7) بدراسة بهدف التعرف على تقويم أداء الطلاب المعلمين بالفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بأسيوط لبعض مهارات التدريس ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة البحث وكان قوام العينة (70) طالب وقد كانت أهم النتائج قصور الطرق المتبعة في إتاحة الوقت للتدريب علي التدريس وكذلك عدم توفير فرصة لممارسة المواقف التعليمية المرتبطة بمهنة التدريس .

3ــ قام " محمود محمد رجائي " (1996 م) (18) بدراسة بهدف التعرف على فاعلية استخدام أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران علي تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الأولي بكلية التربية الرياضية بالمنيا واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة على عينة قوامه (60) طالب ومن أهم النتائج : أن أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران له تأثير إيجابي علي تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لطلبة الصف الأول بكلية التربية الرياضية بالمنيا .

4ــ قام بها "أبو النجا أحمد عز الدين " (1997 م) (1) بدراسة بهدف تأثير أسلوب التدريس التعاوني علي تنمية المهارات التدريسية لدي معلمي التربية الرياضية قبل الخدمة واستخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة هذا البحث . وتم اختيار العينة من طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنيا بالطريقة العمدية وعددهم (90) طالب قسموا إلي مجموعتين متساويتين . ومن أهم النتائج : فاعلية استخدام أسلوب التدريس التعاوني علي تنمية المهارات التدريسية لدي معلمي التربية الرياضية قبل الخدمة .

5ــ قام "أبو النجا أحمد عز الدين " (1998 م) (2) بدراسة بهدف التعرف على مقارنة للكفاءة التدريسية والاتجاه نحو مهنة التدريس لدي طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية. واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة هذا البحث وتم اختيار العينة من طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنيا بالطريقة العشوائية وعددهم (100) طالب وطالبة قسموا إلي مجموعتين متساويتين ومن أهم النتائج أن الكفاءة التدريسية من أهداف للدرس وتخطيط للدرس أفضل لدي الطالبات عن الطلبة والكفاءة التدريسية من تنفيذ للدرس وأساليب التدريس وتقويم الدرس أفضل لدي الطلبة من الطالبات .

6ــ قام " ريور وآخرون Roure" (1998 م) (25) بدراسة بهدف التعرف علي ارتباط الاستجابات العصبية المركزية بالتصور العقلي في تدريبات الكرة الطائرة . استخدم الباحثون المنهج التجريبي على مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة وكانت اهم النتائج ان التدريب العقلي يمكن ان يساعد اثناء النشاط الحركي ذو النهايات المفتوحة في بناء نسق معين من الاستجابات يمكن تكراره تلقائيا اثناء التدريب العقلي .

7ــ قامت " هديل احمد محمد متولي " (2009 م) (23) بدراسة بهدف التعرف على اثر التصور العقلي والتغذية الحسية الذاتية على تحسين مستوى أداء بعض مهارات الجمباز الفني لدى طالبات كلية التربية الرياضية . استخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (40) طالبة تم تقسيمهم إلى أربع مجموعات . وكانت أهم النتائج دمج برنامج التصور العقلي والتغذية الحسية الذاتية معا أدى إلى تحقيق أفضل النتائج .

8ــ قام " مؤمن عبد الرحيم محمود" (2011 م) (21) بدراسة بهدف التعرف على فاعلية برنامج مقترح للتصور العقلي في تعلم الجمل الحركية للعروض الرياضية ، استخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (30) تم تقسيمهم إلى مجموعتين وكانت أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابط في الاسترخاء والتصور العقلي .

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين (مجموعة تجريبيـــة ومجموعـــة ضابطة).

مجتمع وعينة البحث :

يمثل مجتمع البحث طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضـــية ، جامعـــة دميـــاط ، والمقيدون للعام الدراسي (2013 م ــ 2014 م) والبالغ عددهم (48) طالب ، شملت عينـــة البحث الأساسية على (20) طالباً تم تقسيمهم عشوائيا إلى مجمـــوعتين متســـاويتين إحـــداهما تجريبية وعددها (10) طالب ، والأخرى ضابطة عددها (10) طالب .

اعتدالية وتكافؤ العينة الأساسية في المتغيرات قيد البحث

جدول (1)

المتوسط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء وقيمة (ت) لعينة البحث الأساسية في المتغيرات قيد البحث

ن1 = ن2= 10

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة	المتوسط	انحراف معياري	معامل الالتواء	قيمة (ت)
	السن	شهر	الضابطة	248.5	7.51	- 0.46	* 1.78
			التجريبية	253.5	4.71	0.73	
1ــ	الذكاء	درجة	الضابطة	42.00	4.92	0.17	* 0.864
			التجريبية	40.40	4.62	0.14	
2ــ	التصور العقلي العام	درجة	الضابطة	25.40	2.41	0.59	* 0.737
			التجريبية	26.10	1.79	0.68	

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.101 * غير دالة

يتضح من الجدول (1) أن جميع قيم معامل الالتواء في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة تشير إلى تجانس مجموعتي البحث في المتغيرات الخاصة بالبحث .وكذلك قـــيم (ت)

المحسوبة اصغر من قيم (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (18) وهذا يـــدل **على عدم وجود فروق بين مجموعتي البحث مما يؤكد على تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات .**

تكافؤ العينة الأساسية في القياس القبلي للمتغيرات قيد البحث

جدول (2)

دلالة الفروق بين القياسيين القبلي ــ القبلي في مستوى تدريس الجانب المهارى لدرس التربية الرياضية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

ن1= ن2=10

المسابقة	وحدة القياس	القياس القبلي للضابطة		القياس القبلي للتجريبية		الفرق	قيمة (ت)
		م	ع	م	ع		
الأداء التدريس للجانب المهارى لدرس التربية الرياضية	الدرجة	38.2	2.89	39.6	1.83	1.4	1.290 *

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.101 * غير دالة

يتضح من الجدول (2) أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمـــة (ت) الجدوليـــة عنـــد مستوى (0.05) حيث بلغت قيمة (ت) المحســـوبة (1.290) بينمـــا بلغـــت قيمـــة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (18) = (2.101) مما يدل علـــى أن المجموعتين ليس بينهم فروق دالة إحصائيا في الأداء التدريسي للجانب المهارى لدرس التربيـــة الرياضية .

وسائل جمع البيانات :

لجمع البيانات استخدام الباحث الآتي :

ــ الأجهزة والأدوات

ــ ساعات إيقاف

ــ قياس الأداء التدريسي للجزء المهارى لدرس التربية الرياضية

تم قياس الأداء التدريسي للجزء المهارى لدرس التربية الرياضية عن طريـــق تـــدريس الطالب المعلم للجزء المهارى لدرس التربية الرياضية وإعطاء درجة للأداء باستخدام استمارة تقييم الجزء المهارى لدرس التربية الرياضية من تصميم الباحث وذلك عن طريق الاطلاع على

بعض الدراسات التي تناولت المهارات التدريسية للمعلم والكفايات التدريسية مثل **طارق محمد محمد (7) أبو النجا احمد عز الدين (1) (2) سيد شحاتة محمد (6)** وقد شملت الاستمارة على 26 عبارة لتقييم الأداء التدريسي للطالب المعلم في الصورة المبدئية . مرفق (3)

ثم قام الباحث بعرض الاستمارة على بعض خبراء طرق التدريس وتم استبعاد أربع عبارات لعدم تحقيق نسبة موافقة 75% وأصبح العدد النهائي للاستمارة 22 عبارة . مرفق (4)

ـ **اختبار الذكاء** استخدم الباحث اختبار الذكاء المصور لأحمد زكى صالح مرفق (5)

ـ **مقياس التصور العقلي العام**

وضع هذا المقياس "دورثى هارتس ، بيت هاريس Dorthy Harris &Bette Harris عام (1984 م بهدف التعرف على التصور البصري والانفعالات المصاحبة للأداء .

وأعد صورته العربية **محمد العربي وماجدة إسماعيل (1996)** تحت عنوان مقياس التصور العقلي العام ، ويتكون مقياس من 12 بعداً ويشمل على 39 عبارة وتتضمن مجموعة من الأبعاد المرتبطة بالمجال الرياضي وهى : الزى الرياضي والحذاء الرياضي والإحماء والمرونة والأداء المهارى و الحجرة المفضلة والتغذية والفواكه (مرفق 6)

<u>خطوات البحث</u>

ـ **البرنامج الزمني لتنفيذ الدراسات الاستطلاعية القياسات القبلية والتجربة البعدية للبحث**

ثانيا :تجربة استطلاعية أولى في الفترة من 21 / 9 / 2013 م إلى 26 / 9 / 2013 م

ثالثا : تجربة استطلاعية ثانية في الفترة من 21/ 9 / 2013 م إلى 26/ 9 /2013 م

رابعا: تجربة استطلاعية ثالثة يوم 28 / 9 / 2013 م

خامسا: القياس القبلي يوم 29 / 9 / 2013 م

سادسا: التجربة الأساسية من 30/ 9 إلى 13 / 10 / 2013م واستغرقت أسبوعيين

سابعا: القياس البعدى يوم 10/14 / 2013 م

ـ **الدراسة الاستطلاعية الأولى**

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية أولى ، وذلك لحساب معاملات الصدق والثبات لاستمارة تقييم الأداء التدريسي للجانب المهارى لدرس التربية الرياضية وذلك عن طريق تطبيق الاستمارة على 20 طالب من طلاب الفرقة الرابعة .

حساب الصدق والثبات لاستمارة تقييم الأداء التدريسي للجانب المهارى لدرس التربية الرياضية.

حساب الصدق : استخدم الباحث طريقة المقارنة الطرفية لحساب صدق **لاستمارة تقييم الأداء التدريسي للجانب المهارى لدرس التربية الرياضية.** حيث كان الإرباعى الأعلى (5) طالب والارباعى الأدنى (5) طالب كما هو موضح بالجدول رقم (3)

جدول (3)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (U) للربيعي الأعلى والأدنى

ن= 20

الوسيلة	الربيعي	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة U المحسوبة
استمارة تقييم الأداء التدريسي للجانب المهارى للدرس	الأدنى	5	36.80	0.83	3.00	15.00	0.00
	الأعلى	5	42.20	1.30	8.00	40.00	

قيمة (U) الحرجة = (1)

يتضح من الجدول (5) أن قيمة (U) المحسوبة (0.00) أقل من قيمة (U) الجدولية عند مستوى (0.05) (1) وهذا يشير إلى أن استمارة تقييم الأداء التدريسي للجانب المهارى للدرس تتميز بدرجة صدق عالية .

حساب الثبات

جدول (4)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم (ر) للتقييم وإعادة التقييم

ن= 20

المسابقة	وحدة القياس	التقييم الأول		إعادة التقييم		معامل الارتباط (ر)
		م	ع	م	ع	
استمارة تقييم الأداء التدريسي للجانب المهارى للدرس	الدرجة	39.40	1,98	40.35	1.63	0.881

قيمة (ر) عند مستوى (0.05) = 0.423

يتضح من الجدول (4) أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية وهذا يدل على أن استمارة تقييم الأداء التدريسي للجانب المهارى للدرس ذات معاملات ثبات عالية .

ـ الدراسة الاستطلاعية الثانية

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية ثانية على عدد (20) طالب معلم من طـــلاب الفرقة الرابعة وذلك حساب الصدق والثبات لمقياس التصور العقلـــي العـــام . (14 : 334) مرفق (6)

حساب الصدق والثبات التصور العقلي العام .

حساب الصدق : استخدم الباحث طريقة المقارنة الطرفية لحساب صدق المقياس

جدول (5)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (U) للربيعي الأعلى والأدنى

ن= 20

المقياس	الربيعي	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة U المحسوبة
التصور العقلي العام	الأدنى	5	23.40	0.89	3.00	15.00	0.00
	الأعلى	5	29.60	1.51	8.00	40.00	

قيمة (U) الحرجة = (1)

يتضح من الجدول (5) أن قيمة (U) المحسوبة (0.00) أقـــل مـــن قيمـــة (U) الجدولية عند مستوى (0.05) (2) وهذا يشير إلى أن هذا المقياس يتميز بدرجة صدق عالية

حساب الثبات : قام الباحث بحساب ثبات الاختبار عن طريق حساب معامل الارتباط بطريقـــة إعادة الاختبار كما هو موضح في الجدول (6) .

جدول (6)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم (ر) للمقياس وإعادة التطبيق

ن= 20

المقياس	وحدة القياس	التقييم الأول		إعادة التقييم		معامل الارتباط
		م	ع	م	ع	(ر)
التصور العقلي العام	الدرجة	26.10	2.51	27.25	2.22	0.920 *

قيمة (ر) عند مستوى (0.05) = 0.423 *دال

يتضح من الجدول (6) أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (0.05) حيث بلغت قيمة (ر) الجدولية (0.423) بينما بلغت قيمة لمعامل الارتباط بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق (0.920) وهذا يدل على أن المقياس على درجة عالية من الثبات .

ـ الدراسة الاستطلاعية الثالثة

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية ثالثة على عدد (5) طلاب من الفرقة الرابعة بالكلية ، بهدف معرفة مدى ملائمة البرنامج المقترح ، ومكان إجراء التجربة والأدوات .

القياس القبلي

قام الباحث بإجراء القياس القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة قبل البدء في التجربة وذلك عن طريق إعداد الباحث لدرس تربية رياضية وتسليمه للطالب المعلم قبل تنفيذ الدرس بيوم للاطلاع عليه ثم تدريس هذا الدرس مرفق (7) . وتقييم تدريس الجزء المهارى للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وذلك للتأكد من عدم وجود فروق في المستوى التدريسي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

تنفيذ التجربة الأساسية

تم تنفيذ البرنامج المقترح للتصور العقلي بواقع 4 دروس تعليمية لكل طالب بالمجموعة ، كل درس ينفذ في حصتين ليصبح إجمالي الحصص لكل طالب بالمجموعة (8) حصص تنفذ في 2 أسبوع في مدرستين ، زمن الحصة (45 ق) وتم تقسيم الفصل إلى مجموعتين . وجدول (7 ، 8) يوضح توزيع أعداد الطلاب المعلمين وعدد الدروس وعدد الحصص وكذلك عدد الفصول وأعداد مجموعات التلاميذ في المدرسة الأولى.

جدول (7)

عدد الطلاب المعلمين وعدد الدروس وعدد الحصص أسبوعياً

المجموعة	عدد الطلاب	عدد الدروس لكل طالب أسبوعيا	إجمالي عدد الحصص أسبوعياً لكل طالب	إجمالي عدد الحصص لكل مجموعة أسبوعياً	إجمالي الحصص للمجموعتين أسبوعياً
الضابطة	10	2	4	40	80
التجريبية	10	2	4	40	

جدول (8)

أعداد الفصول ومجموعات التلاميذ في المدرسة الأولى والتوزيع على المجموعة التجريبية والضابطة

الصف	عدد المجموعات	عدد الحصص	إجمالي الحصص لكل صف	التوزيع على المجموعتين	إجمالي الحصص للمجوعتين أسبوعيا
الأول	4 (فصل)×2= 8	2	16	4 للضابطة و4 للتجريبية	40
الثاني	4 (فصل)×2= 8	2	16	4 للضابطة و4 للتجريبية	
الثالث	2 (فصل)×2= 4	2	8	2 للضابطة و2 للتجريبية	

وكان محتوى البرنامج التعليمي للمجموعة الضابطة هي نفس الدروس دون فقرة التصور قبل بدء الدرس ، ونفس وقت جلسة التصور تقوم المجموعة الضابطة بمراجعة الدرس قبل التنفيذ، وقد تم مراعاة ضبط جميع المتغيرات التجريبية للمجموعتين والتي يمكن أن تؤثر في نتائج البحث .

وكان تطبيق البحث على المجموعة التجريبية كالتالي

1ــ قام الباحث بتصميم (4) درس تعليمي يحتوى كل درس على (النشاط التعليمي و التطبيقي) بالأسلوب التقليدي وتوجيه الأقران يستخدمها الطالب المعلم وصور توضيحية للمهارات تستخدم كوسائل تعليمية والتصور العقلي الخاص بالدرس) . (مرفق 8)

2ــ يستلم الطالب المعلم الدرس المعد من قبل الباحث قبل الحصة بيوم لمراجعته .

3ــ قبل بداية الحصة بخمسة عشرة دقيقة يقوم الباحث وأحد المعاونين بتطبيق التصور العقلي للدرس المعد ويتم تقسيم (15 ق) كالتالي (5) للاسترخاء و(10) لتصور نفسه من الداخل اثناء تدريس الجانب المهارى للدرس .

برنامج التصور العقلي الخاص بكل درس احتوى على :

1ــ تمرينات استرخاء .

2ــ تنمية الوضوح للصورة أثناء التدريس .

3ــ تنمية التحكم في الصورة أثناء التدريس . مرفق (8)

القياس البعدى

قام الباحث بإجراء القياس البعدى للمجموعة التجريبية والضابطة بعد الانتهاء من التجربة وذلك عن طريق تطبيق نفس درس التربية الرياضية المستخدم في القياس القبلي مرفق (7) وتقييم تدريس الجزء المهارى للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة .

المعالجات الإحصائية

استخدم الباحث المعاملات الإحصائية التالية :

ـــ المتوسط الحسابي ـــ اختبار(U) لمان ـ ـــ معامل الارتباط وتنى

ـــ معامل الالتواء ـــ اختبار (ت) ـــ نسبة التحسن لاختبار ذو نهاية عظمى

عرض ومناقشة النتائج

ـ عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول .

جدول (9)

دلالة الفروق بين القياسيين القبلي ــ البعدى في مستوى تدريس الجانب المهارى لدرس التربية الرياضية للمجموعة التجريبية

ن1= ن2=10

المسابقة	وحدة القياس	القياس القبلي للتجريبية		القياس البعدى للتجريبية		الفرق	قيمة (ت)
		م	ع	م	ع		
الأداء التدريس للجانب المهارى لدرس التربية الرياضية	الدرجة	39.60	1.83	55.10	3.51	15.50	* 10.54

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.262 * دالة

يتضح من الجدول (9) أن قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (9) حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (10.54) بينما بلغت قيمة (ت) الجدولية (2.26) عند مستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسيين القبلي و البعدى للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى في مستوى تدريس الجانب المهارى لدرس التربية الرياضية .

ويعزو الباحث هذا التحسن والفرق المعنوي بين القياسيين القبلي و البعدى في تدريس الجانب المهارى لدرس التربية الرياضية للمجموعة التجريبية إلى التأثير الايجابي لاستخدام التصور العقلي في قبل البدء في تدريس الجانب المهارى لدرس التربية الرياضية ، حيث يعمل التصور العقلي على تجسيد الأداء عن طريق مراجعة المهارة التدريسية عقلياً ، ويتضمن ذلك التخلص من الأخطاء التي تحدث أثناء التدريس وذلك بتصور الأسلوب الصحيح للأداء ، فوجود لدى الطالب المعلم فكرة واضحة عن الجوانب الرئيسة لتنفيذ المهارة التدريسية ثم يقوم بالتصور العقلي للمهارة التدريسية ويقارن الأداء بالأداء الأمثل ومن ثم يصحح الاستجابات غير الصحيحة

كما يعمل التصور العقلي الخارجي على استحضار الصورة الذهنية لأداء معلم متميز أو الصورة المثالية التي يجب أن يكون عليها المعلم أثناء التدريس ، وبالتالي يتم استرجاع جميع الجوانب المرتبطة بالأداء التدريسي للمهارات التدريسية المختلفة ، وتقوم حاسة البصر بالدور الأساسى عند

استخدام التصور العقلي الخارجي ، وإضافة إلى ذلك يقوم التصور العقلي الداخلي باستحضار صور ذهنية لأداء مهارات أو أحداث معينة سبق اكتسابها أو مشاهدتها أو تعلمها نابعة من داخل الطالب المعلم وليس لمشاهدته لأشياء خارجية بل اختياره ما يريد عن تنفيذ المهارة لهذا نلاحظ بان الإحساس الحركي يسهم بفاعلية أكثر من الحواس الأخرى.

ويتفق ذلك مع أراء **محمد العربي شمعون 1996 م** (14) حيث يرى أن التصور العقلي يعمل على التأكيد على الخبرة وكذلك استرجاع الخبرات السابقة لتحقيق الأهداف ويساعد على تصور الأداء الجيد مباشرة قبل الدخول في الأداء ويساعد في استدعاء الإحساس بالأداء الأمثل وتركيز الانتباه على المهارة التي تُؤدى ويتفق هذا أيضا مع آراء **محمود عنان 1995 م** (16) حيث يرى أن اللاعب يتظاهر بأنه في صورة جسمية أثناء الأداء ، فاللاعب يشعر بنفسه وهو يؤدى ويستطيع رؤية هدف الانتباه ولكن بعيدا عن جسمه ، اى انه يستدعى الصورة العقلية لمهارة معينة سبق إتقانها أو مشاهدتها ويمارسها عقلياً وداخلياً بدون الفعل الحركي .

ويرى الباحث أن التصور العقلي يقوم بدور التغذية الراجعة الداخلية حيث تعد التغذية الراجعة وسيلة أولية للتعزيز وأنها تمثل معلومات وخبرات تأتي من المصادر الحسية الداخلية أو تشترك فيها عدة منظومات عصبية تؤثر في السيطرة على الأداء ويتم الحصول على المعلومات بأوجه مختلفة وذلك من خلال المسارات الحسية ، حيث تكون ضرورية لمضاعفة مستوى دافعية المتعلم وبدون معلومات التغذية الراجعة سرعان ما يفقد المتعلم الحماس والرغبة في استكمال عملية التعلم . ويتفق ذلك مع أراء **عصام الدين متولي عبد الله 2007 م (10)** حيث يرى أن التغذية الراجعة تقوم بثلاث وظائف هى إمداد التعلم بالمعلومات والتدعيم أو التعزيز مما يؤدى إلى تناقص الأخطاء وزيادة دافعية الأفراد للأداء .

كما يرى الباحث أن التصور العقلي للمهارات التدريسية يكسب الطالب المعلم الكثير من المهارات النفسية الأخرى مثل تنظيم الطاقة النفسية ، إدارة الضغوط النفسية ، الانتباه ، الثقة بالنفس وبناء الهدف ، حيث أن تطوير إحدى هذه المهارات يسهم في تطوير المهارات الأخرى ، والأكثر من ذلك أن تعلم هذه المهارات لا يؤثر فقط على تطوير الأداء الرياضي فحسب بل يمتد أثره إلى حياة الفرد العادية .

ويتفق ذلك مع أراء **أسامة كامل راتب 2004 م (4)** والذي يرى أن التصور العقلي يعمل تحسين التركيز وكذلك بناء الثقة بالنفس والسيطرة على الانفعالات وممارسة المهارات المختلفة وتطوير الاستراتيجيات المستخدمة وكذلك مواجهة التعب .

ويتفق هذا مع نتائج دراسات كلا من **مؤمن عبد الرحيم محمود" (2011 م) (21) ، هديل احمد محمد متولي " (2009 م) (23) وعبد العاطى عبد الفتاح السيد و خالد محمد زيادة 2001 (8) ومحمد ناجى عبد السلام 1998 م (17) .**

وبذلك يتحقق الفرض الأول للبحث والذي ينص على أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدى للمجموعة التجريبية في مستوى تدريس الجانب المهارى لدرس التربية الرياضية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية بدمياط لصالح القياس البعدى .

ـ عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني .

جدول (10)

النسبة المئوية لتغير القياسات البعدية عن القبلية للمجموعة التجريبية والضابطة

ن1= ن2 = 10

المسابقة	وحدة القياس	القياس البعدى		القياس القبلي		الفرق	نسبة التغير
		م	ع	م	ع		
المجموعة التجريبية	الدرجة	55.10	3.51	39.60	1.83	15.50	% 39.14
المجموعة الضابطة	الدرجة	47.20	2.52	38.20	2.89	9.00	% 23.56

ويتضح من الجدول (10) أن نسب التغير في مستوى تدريس الجانب المهارى لدرس التربية الرياضية للمجموعة التجريبية اكبر من المجموعة الضابطة ، حيث بلغت نسبة التغير للمجموعة التجريبية (23.48 %) و المجموعة الضابطة (13.63 %)

ويعزو الباحث هذا الفرق بين نسب التغير في مستوى تدريس الجانب المهارى لدرس التربية الرياضية للمجموعة التجريبية إلى استخدام التصور العقلي حيث يعمل على مساعدة

الطالب المعلم على أداء الاستجابات الصحيحة من خلال استحضار الصورة العقلية للمهـــارات المتوقع ممارستها ومنع تشتت فكره وبذلك سيركز بصورة أفضل على أدائها، هذا بالإضافة إلى زيادة الثقة بالنفس والدافعية في بناء أنماط جديدة تحقق الأهداف .

ويتفق ذلك مع رأى **محمد حسن علاوى 2002 م** (15) في أن التصور العقلي يعمل على مراجعة عقلية للأداء ومحاولة تحليل نقاط القوة والضعف . كما يستطيع الرياضـــي عـــن طريق عمليات التصور العقلي محاولة تصور أداء حركي سابق له تميز بالنجاح في موقف معين أو استدعاء بعض الخبرات الايجابية التي ارتبطت بأدائه في موقف رياضي هام ، كمـــا يمكـــن التصور العقلي محاولة تصور الأداء الجيد في ظل ظروف معينة مثل الأداء في الجو القارص .

كما يعزو الباحث هذا الفرق بين نسب التغير للمجموعة التجريبية إلى أن التصور العقلي للأداء تم فيه التركيز على التفاصيل ، وعندما تكون التفاصيل أكثر وضوحا يكـــون التصـــور أفضل وكذلك التركيز على الإيجابيات وأيضا تم التصور للمهارة ككل وكذلك وقت التصور قبل بداية الدرس مباشرة وكلما أمكن يكون التصور بنفس سرعة التدريس .

ويرى الباحث أن للتغذية الراجعة التي يقوم بها التصور العقلي أثرا في تزويد الطالـــب المعلم بمعلومات عن المهارات التدريسية التي يقوم بتدريسها في المواقـــف . وهـــذه التغذيـــة الراجعة الحسية تنتج عن استجابة معينة نتيجة ممارسة الفرد الفعلية وتقدم للمـــتعلم معلومـــات ديناميكية بصورة مستمرة ، مما يتيح له أن يوجه نفسه ويضبط اتجاهاته في العمل ، فيدرك أو يحس بالخطأ ويحاول أن يعدله عن طريق هذا الإحساس الداخلي المستمد من أجهزته العصـــبية والحركية .

يشير "**سعيد الشاهد**" **1995م** (5) إلى أن مفهوم التغذية الراجعة يتلخص فـــي مجـــال التعلم الحركي بأنها عبارة عن معلومات تشير إلى خطأ في الأداء الحركي أو في ناتج هذا الأداء ، وتلعب التغذية الراجعة بمختلف أنواعها دوراً أساسياً في التعلم الحركي ، فإذا كـــان التكـــرار يؤدى إلى حدوث التعلم ، فإن التكرار في غياب التغذية الراجعة ينتج عنه زيـــادة فـــي الجهـــد والوقت اللازمين لحدوث التعلم كنتيجة لعدم معرفة المتعلم بأخطائه ، كما أن الـــتعلم الحركـــي المبنى على أخطاء في الأداء يؤدى إلى ثباتها في الممرات العصبية وبالتالي يصعب تصحيحها . كما ترى **عفاف عبد الكريم 1993 م** (**11**) أن التغذية الراجعة تعتبر مصـــدرا للإخطـــارات

للمتعلم في تصحيح الأخطاء، كما تعمل على تعزيز الأداء الايجابي بالتثبيت ، وكذلك تعمل على التحريك النفسي لمواصلة اهتمام الطلاب بالعمل والأداء .

كما يعزو الباحث الفرق في نسب التحسن للمجموعة الضابطة إلى الطريقة التي تم التدريس بها للمجموعة وهى الطريقة العادية والتي يقوم فيها طلاب التدريب الميداني بمراجعة الدرس ومراجعته ثم تدريس الدرس حيث تذكر **عفاف عثمان مصطفى 2007 م (12) وعصام الدين متولي عبد الله 2007 م (10)** أن التربية العلمية هي تدريب عملي لمدة فصل دراسي يقضيه الطالب في إحدى المدارس ويقوم بالتدريس في مجال تخصصه تحت إشراف تربوي وعلمي من قبل احد المشرفين وبهدف التعود على الحياة المدرسية وتطوير مهاراته في التدريس وإدارة الدرس والتعامل مع التلاميذ .

ويتفق هذا مع نتائج دراسات كلا من " **طارق محمد محمد** " **(1996م) (7)** ، **محمود محمد رجائي** " **(1996 م) (18)** ، **أبو النجا أحمد عز الدين** " **(1998 م) (2)** .

وبذلك يتحقق الفرض الثاني للبحث والذي ينص على أنه توجد فروق في نسبة التغير بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مستوى تدريس الجانب المهارى لدرس التربية الرياضية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية بدمياط لصالح المجموعة التجريبية .

ـ عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث.

جدول (11)

دلالة الفروق بين القياسيين البعدى ـ البعدى في مستوى تدريس الجانب المهارى لدرس التربية الرياضية للمجموعة التجريبية والضابطة

ن1= ن2=10

المسابقة	وحدة القياس	القياس البعدى للتجريبية		القياس البعدى للضابطة		الفرق	قيمة (ت)
		م	ع	م	ع		
الأداء التدريس للجانب المهارى لدرس التربية الرياضية	الدرجة	55.10	3.51	47.20	2.52	7.90	5.77 *

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.101 * دالة

يتضح من الجدول (11) أن قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية ، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (5.77) بينما بلغت قيمة (ت) الجدولية (2.101) عند مستوى

(0.05) ودرجة حرية (18) ، وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسيين البعدى للمجموعة الضابطة و القياس البعدى للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية في مستوى تدريس الجانب المهارى لدرس التربية الرياضية

ويعزو الباحث الفارق المعنوي بين القياس البعدى للمجموعة التجريبية والقياس البعدى للمجموعة الضابطة إلى وهناك ارتباط بين نوع التصور العقلي ودرجة تعلم المهارة فتجد التصور الخارجي يعمل بطريقة أفضل من بداية تعلم المهارة وكلما تطور مستوى الأداء فان التصور الخارجي يبدأ عندما يشاهد اللاعب نفسه يؤدي المهارة اى أن اللاعب يستخدم العديد من الحواس مثل حاسة البصر والسمع والشم وهذا يزيد من فاعلية الأداء .

ويتفق هذا مع رأى **محمد حسن علاوى 2002م (15)** حيث يرى أن حاسة البصر ليست الوحيدة المستخدمة في التصور العقلي إذ أن البصر والسمع والشم واللمس والحركة كلها حواس تلعب دورا هاما في التصور العقلي .

ويستخدم التصور العقلي في أوقات متعددة ولكل منها فوائده فقبل التمرين يقوم اللاعب بتصور المهارات والمواقف التي يتوقع حدوثها إما بعد التمرين فيقوم بمراجعتها وذلك لمقارنة أدائه مع الأداء الأمثل وبهذا يتجنب أخطاءه ، أما قبل التدريس فيمكن استخدام التصور العقلي أيضا لغرض إعادة ترتيب ما يريد عمله في عقله مما يسهم في استدعاء الإحساس بالأداء الأمثل وتركيز الانتباه على الأداء قبل الأداء الفعلي .

ويتفق هذا مع **أراء محمد حسن علاوى 2002 م (15)** حيث يرى أن التصور العقلي له دور كبير في المساعدة في تعلم الأداءات الحركية وإتقانها والمساعدة في سرعة تعلم خطط اللعب وإتقانها كما يمكن للرياضي تصور أداء حركي سابق له تميز فيه بالنجاح والدقة

ومما تقدم فان للتصور العقلي دوراً مهماً في تنمية قدرات ومستوى الطلاب المعلمين وهو عامل أساس في تطوير مهاراتهم التدريسية وأدائهم لكونهم يستخدمون الممرات العصبية نفسها التي تستخدم عند الأداء هذا فضلا عن أن التصور العقلي يساعد الطالب المعلم في تحقيق المزيد من الفهم لطبيعة أداء المهارات التدريسية واكتسابها وتطويرها وذلك عن طريق بذل الجهد والإصرار على الوصول إلى الانجاز المطلوب .

كما يرى الباحث أن التصور العقلي قام بالتغذية الراجعة للطالب المعلم ، فعندما يتصور الطالب المعلم الشكل الصحيح لأداء المهارات التدريسية فهذا نوع من أنواع التقويم ، وخصوصا

التقويم التكويني " البنائي " حيث يتم من خلالها تزويد المتعلم بمعلومات تفصيلية عن طبيعة تعلمه ، حيث تعلب التغذية الراجعة دورا هاما وفعالا في التعليم ينطلق من مبادئ النظريات الارتباطية والسلوكية التي تؤكد على حقيقة أن الفرد يقوم بتغيير سلوكه عندما يعرف نتائج سلوكه السابق ، كما تؤكد على الدور التعزيزى للتغذية الراجعة وأنها تعمل على استثارة دافعية المتعلم وتوجيه طاقاته نحو التعلم كما تسهم في تثبيت المعلومات .

ويتفق هذا مع رأى **أحمد أمين فوزي 1992 م (3)** أن التغذية الراجعة تعمل على زيادة دافعية الفرد أثناء التعلم ، فمعرفة المتعلم بصحة وخطأ أدائه الحركي تجعله أكثر حفزاً لأنها تعتبر بمثابة الباعث في الموقف التعليمي وذلك لأن المعلومات التي تعود إلى المتعلم وتخبره بصحة أدائه يدركها كحالة مشبعة ، وبسبب هذا الإشباع يحاول أن يكرر نفس الأداء لمزيد من الإشباع ، وحينما تخبره هذه المعلومات بخطأ أدائه فإنه يعانى عدم إشباع فيحاول أن يتحاشى هذا الخطأ .

كما يعزو الباحث التقدم في المجموعة الضابطة إلى الممارسة الفعلية التي يقوم بها الطالب المعلم خلال تدريسه للمجموعة الدروس المعدة والتي يراعى فيها الطالب أسس التدريس للتلاميذ والتي منها مراعاة الفروق الفردية ومراعاة التدرج وشرح الخطوات التعليمية والنشاط التطبيقي . ويتفق هذا مع رأى **مرفت على خفاجه ومصطفى السايح محمد 2008 م** حيث يذكرانه يجب على الطالب المعلم مراعاة أسس التعليم الجيد من خلال مراعاة التبادل الصحيح بين الحمل والراحة ومراعاة الفروق الفردية والقيام بتثبيت الأجهزة والأدوات واكتساب التلاميذ المهارات عن طريق الممارسة ومراعاة تعدد جوانب التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية والقيام بعملية التغذية المرتدة وتصحيح الأخطاء . (19 : 218ـ 219)

ويتفق هذا مع نتائج دراسات كلا من "أبو النجا أحمد عز الدين " (1997 م) (1) ، محمود محمد رجائي " (1996 م) (18) مؤمن عبد الرحيم محمود" (2011 م) (21) ، هديل احمد محمد متولي " (2009 م) (23)

وبذلك يتحقق الفرض الثالث للبحث والذي ينص على أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس البعدى للمجموعة التجريبية والقياس البعدى للمجموعة الضابطة في مستوى تدريس الجانب المهارى لدرس التربية الرياضية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية بدمياط لصالح المجموعة التجريبية .

ـ الاستخلاصات التوصيات .

ـ الاستخلاصات

في حدود أهداف وفروض البحث والعينة وما أسفرت عنه المعالجات الإحصائية ، وفى ضوء تفسير النتائج التي تم التوصل إليها فقد توصل الباحث إلى الاستخلاصات التالية :

ـ حدوث تحسن في مستوى تدريس الجانب المهارى لدرس التربية الرياضية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية بدمياط بالنسبة للمجموعة التجريبية (التصور العقلي)

ـ نسبة التحسن للمجموعة التجريبية (التصور العقلي) اكبر من نسبة التحسن للمجموعة الضابطة (الطريقة التقليدية) في تدريس الجانب المهارى لدرس التربية الرياضية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية بدمياط

ـ تفوق المجموعة التجريبية (التصور العقلي) على المجموعة الضابطة (الطريقة التقليدية) في مستوى تدريس الجانب المهارى لدرس التربية الرياضية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية بدمياط

ـ التوصيات

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها واستخلاصات البحث يوصى الباحث بالاتي .

ـ الاهتمام باستخدام التصور العقلي في مجال إعداد المعلم وخاصة الجانب التنفيذي (درس ، نشاط داخلي ونشاط خارجي)

ـ الاهتمام باستخدام التصور العقلي في مجالات التعليم الحركي وتنمية الأداءات الحركية .

ـ الاهتمام بتنمية المهارات العقلية والنفسية بالنسبة للطالب المعلم وإجراء المزيد من الأبحاث في هذا المجال

ـ دراسة تأثير تنمية المهارات العقلية للطالب المعلم على الجوانب الوجدانية مثل الدافعية والثقة بالنفس .

المراجع :

1ــ أبو النجا احمد عز الدين : تأثير أسلوب التدريس التعاوني علي تنمية المهارات التدريسية لدي معلمي التربية الرياضية قبل الخدمة ، مجلة علوم وفنون الرياضة ، المجلد التاسع ، العدد (1 ،2 ،3) ، كلية التربية الرياضية للبنات ،جامعة حلوان ، 1997م .

2ــ أبو النجا احمد عز الدين : دراسة مقارنة للكفاءة التدريسية والاتجاه نحو مهنة التدريس لدي طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية ، المؤتمر العلمي الرابع لكلية التربية ، تقويم الطلاب بمراحل التعليم العام والجامعي ، المجلد الأول ، جامعة المنيا ، 1998 .

3- أحمد أمين فوزي: علم النفس الرياضي مبادئه وتطبيقاته ، الفنية للطباعة والنشر ، الإسكندرية ، 1992م

4ــ أسامة كامل راتب : تدريب المهارات النفسية في المجال الرياضي ، ط2 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2004 م .

5- سعيد خليل الشاهد : طرق تدريس التربية الرياضية ، مكتبة الطلبة ، شبرا ، القاهرة ، 1995م .

6 ــ سيد شحاتة محمد : دراسة تقويمية لأداء الكفايات التدريسية لدي طلاب كلية التربية للمتدربين بالمدارس المتوسطة بالمدينة المنورة ، مجلة كلية التربية ببنها ، جامعة الزقازيق ، 1991 م .

7ــ طارق محمد محمد: تقويم أداء طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بأسيوط لبعض مهارات التدريس ، المؤتمر العلمي الثاني ، نحو مستقبل أفضل للرياضة في مصر والعالم العربي كلية التربية الرياضية ، أسيوط ، جامعة أسيوط ، 1996م .

8ــ عبد العاطى عبد الفتاح السيد و خلد محمد زيادة : تأثير تنمية التصور العقلي على دقة أداء الإرسال الامامى من أعلى من الوثب للناشين تحت 17 سنة في الكرة الطائرة ، المؤتمر العلمي الدولي للرياضة والعولمة ، المجلد الأول ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، 2001 م

9ــ عبد العلى الجسماني : علم النفس وتطبيقاته الاجتماعية والتربوية ، الدار العربية للعلوم . بغداد ،1994 م

10 - عصام الدين متولي عبد الله : طرق تدريس التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية ، 2007 م

11 - عفاف عبد الكريم : طرق التدريس في التربية البدنية الرياضية ،منشاة المعارف ، الإسكندرية ، 1993 م

12- عفاف عثمان مصطفى : طرق التدريس في التربية الرياضية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية ، 2007 م

13ــ علاء محمد يوسف سالم : تأثير برنامج مقترح للتصور العقلي على تحسين مستوى دقة التصويبة الثلاثية للاعبي كرة السلة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ،2006 م

14ــ محمد العربي شمعون : التدريب العقلي في المجال الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1996 م

15 - محمد حسن علاوى : علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية , دار الفكر العربي , القاهرة , 2002 .

16ــ محمد ناجى عبد السلام : اثر التصور العقلي على الانجاز الرقمي لمتسابق الوثب الطويل ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنيين ، جامعة الزقازيق ، 1998 م

17- محمود عبد الفتاح عنان : سيكولوجية التربية البدنية والرياضية ، النظرية والتطبيق، التجريب ، دار الفكر العربي ، 1995 م .

18ــ محمود محمد رجائي : فاعلية استخدام أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران علي تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الأولى ، بكلية التربية الرياضية بالمنيا ، رسالة ماجستير ، جامعة المنيا ، 1996م .

19- مرفت على خفاجه و مصطفى السايح محمد : المدخل إلى طرائق تدريس التربية الرياضية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، 2008 م

20- مصطفى السايح محمد : تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية ، الإسكندرية ، مكتبة الإشعاع الفنية ، 2001 م .

21- مؤمن عبد الرحيم محمود : فاعلية برنامج مقترح للتصور العقلي في تعلم الجمل الحركية للعروض الرياضية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنيين ، جامعة حلوان ، 2011

22 ــ نجلاء فتحي مهدي : تأثير برنامج مقترح للتدريب العقلي على تطوير الإيقاع الحركي ومستوى الأداء في التمرينات الفنية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان 1997 م .

23- هديل احمد محمد متولي : اثر التصور العقلي والتغذية الحسية الذاتية على تحسين مستوى أداء بعض مهارات الجمباز الفني لدى طالبات كلية التربية الرياضية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ، 2009 م .

24- Lamirand,M. and Rainey,D; Mental imagery, relaxation and accuracy of basketball foul shooting, Perceptual and Motor Skills, 78, 1229-1230.1994

25- Roure,R ,ET,ALL; "Autonomic nervous system responses corre with mental rehearsal in volleyball training "EUR J,APPI, PHYSIOL JUL,1998

تأثير استخدام التصور العقلي على أداء الطالب المعلم في تدريس الجانب المهارى لدرس التربية الرياضية

***د. نبيل محمد خطاب**

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام التصور العقلي على أداء الطالب المعلم في تدريس الجانب المهارى لدرس التربية الرياضية ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة ، وتم تطبيق التجربة الأساسية على (20) طالب معلم تم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين كل مجموعة (10) طالب .

وتم تنفيذ التجربة الأساسية في الفترة الزمنية من يوم 30 / 2013/9 م إلى يوم 14 /10 /2013 م . وقد استخدم الباحث مقياس التصور العقلي دورثى هارتس ، بيت هاريس Dorthy Harris &Bette Harris واستمارة تقييم الأداء التدريسي للطالب المعلم .

وكانت أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تدريس الجانب المهارى لدرس التربية الرياضية .

The Effect of using the Mental Imagery on The teacher-student performance to teaching The skills side of Physical Education Lesson

The study aim to Recognizing The Effect of using the Mental Imagery on The teacher- student performance to teaching The skills side of Physical Education Lesson .
*The researcher used the experimental method (the experimental design for two groups - test pre and test after) for each group

* The study sample included (20) teacher- students , They were divided into 2 equal groups (each of one 10 teacher-students) .
*The suggested educational program Executed on the experimental group in the period from 30 sep to 14 Oct . 2013 .
* The researcher used Dorthy Harris &Bette Scale to The Mental Imagery and Scale of The teacher- student performance to teaching The skills side of Physical Education Lesson .
* The important results The experimental group (Mental Imagery exercises) Improvement than The criterion in the performance of teaching The skills side of Physical Education Lesson level .