البحث الرابع :

توفر المعايير المهنية للمعلمين الصادرة عن هيئة تقويم التعليم والتدريب لدى معلمات العلوم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظرهن

إعداد :

أ. سلوى بنت سعد بن عايض العتيبي
حاصلة على الماجستير من قسم المناهج وطرق التدريس
كلية التربية جامعة الملك سعود المملكة العربية السعودية
أ.د. جبر بن محمـــــــد الجبـــر
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
كلية التربية جامعة الملك سعود المملكة العربية السعودية

توفر المعايير المهنية للمعلمين الصادرة عن هيئة تقويم التعليم والتدريب لدى معلمات العلوم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظرهن

أ. سلوى بنت سعد بن عايض العتيبي
حاصلة على الماجستير من قسم المناهج وطرق التدريس
كلية التربية جامعة الملك سعود المملكة العربية السعودية
أ.د. جبر بن محمـــــــد الجبـــر
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
كلية التربية جامعة الملك سعود المملكة العربية السعودية

• **مستخلص البحث**:

هدف البحث إلى التعرف على مدى توفر المعايير المهنية للمعلمين لدى معلمات العلوم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظرهن من حيث: القيم والمسؤوليات المهنية، المعرفة المهنية، الممارسة المهنية، والتي تعزى لمتغيرات البحث (عدد سنوات الخبرة، نوع المدرسة (أهلي -حكومي)، المؤهل (تربوي -غير تربوي). واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، وطبقت مقياس المعايير المهنية للمعلمين الصادر عن هيئة تقويم التعليم والتدريب. وتكونت عينة البحث من (١٧١) معلمة تم اختيارهن بطريقة عشوائية. وتبين أن معلمات علوم المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض موافقات بدرجة عالية على مدى توفر المعايير المهنية للمعلمين لدى معلمات العلوم في المرحلة الابتدائية، واتضح من النتائج أن أبرز أبعاد معايير المهنية من حيث التوفر جاء معيار القيم والمسؤوليات المهنية بدرجة توفر عالية، في حين جاء المعرفة المهنية في المرتبة الثانية من بين المعايير المهنية بدرجة توفر عالية، وأخيرا جاء معيار الممارسة المهنية من بين المعايير المهنية في المرتبة الأخيرة بدرجة توفر عالية.

الكلمات المفتاحية: المعايير المهنية، معلمات العلوم، المرحلة الابتدائية.

Professional standards for teachers issued by the Education and Training Board for Primary Science Teachers are available from their point of view

Salwa saad aiyed alotaibi & Dr. jaber muhammad aljaber

Abstract

The objective of the research is to identify the availability of professional standards for teachers of science at the primary level from their point of view in terms of professional values and responsibilities, professional knowledge, professional practice, attributed to research variables (number of years of experience, type of school (civil-government), qualification (educational-non-educational). The researcher used the descriptive scan curriculum and applied the Teacher Professional Standards Scale of the Education and Training Calendar.The search sample consisted of 171 teachers selected randomly. The results showed that the most prominent dimensions of professional standards in terms of availability were the standard of professional values and responsibilities with a high availability, while professional knowledge ranked second among highly available professional

standards and, finally, professional practice was the last highly available professional standard.

***Keywords*:*Professional Standards, Science Teachers, Primary Level*.**

• المقدمة:

يشهد القرن الحادي والعشرون تطورات كبيرة وخاصة التطورات التي طرأت على مهنة التعليم، والذي ظهر معه الاهتمام المتزايد على مستوى العالم بالمعايير المهنية للمعلمين في رفع مستوى أدائهم وممارساتهم التدريسية. إذ لا بد لكل معلمٍ أن يمتلك كفايات ومهارات تنمي معرفتهُ بأساليب وطرائق التدريس الحديثة، بهدف إكساب المتعلمين المهارات والمعارف التي تمكنهم من التعايش مع هذه التطورات المتلاحقة للعصر. ولكي يكون التدريس ناجحاً وفعالاً فلا بد من توفر معايير مهنية لدى المعلمين، تؤهلهم للقيام بهذه المهنة العظيمة.

وقد ركزت رؤية المملكة (٢٠٣٠) على أهمية بناء نظام تعليمي يساهم في دفع عجلة الاقتصاد، ويمكن المتعلمين من اكتساب المعارف والمهارات، ويتيح لهم فرص الإبداع والابتكار وتطوير مواهبهم، وبناءً شخصياتهم، وفي الوقت نفسه، يعزز أدوار المعلمين ويرفع من تأهليهم المهني، ومتابعة مستوى التقدم لديهم في هذا الجانب، وتطوير المعايير الوظيفية سعياً لإحداث نقلةٍ نوعية في قطاع التعليم، وتلبية لمتطلبات العصر المتغيرة والسريعة نحو التطور والمنافسة نحو الريادة والتمَيز العالمي (رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، ٢٠١٦).

ولتحقيق تمهين التعليم لجأت الدول التي تسعى إلى الارتقاء بنظم تعليمها إلى تصميم وبناء معايير مهنية للمعلمين، تحدد الأداء المتوقع منهم في العملية التعليمية، وما يجب أن يعرفه المعلمون ويكونوا قادرين على القيام به كممارسين متخصصين في مهنة التعليم. ويرى فيمان (Feiman, 2003)، أن المعايير المهنية للمعلمين تعكس رؤية التدريس الفعال، وتساعد المعلمين وخاصة الجدد منهم على تقييم تقدمهم بتحديد جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير من خلال تقييمهم الذاتي لأنفسهم، وتحديد أنشطة النمو المهني التي تهدف إلى تحسين معارفهم ومهاراتهم.

من هذا المنطلق أعدت هيئة تقويم التعليم والتدريب (٢٠١٧) وثيقة المعايير والمسارات المهنية للمعلمين لتسهم في تحقيق رؤية المملكة (٢٠٣٠)، والتي أكدت على الالتزام بتطوير المعايير الوظيفية؛ بهدف متابعة وتقويم مخرجات التعليم، وتعزيز دور المعلم ورفع تأهيله ومتابعة مستواه، كما أكدت هذه المعايير على مهام أدائية ومخرجات يتوقع أن يتقنها الخريجون المرشَحون للانضمام لمهنة التعليم، والمعلمون على رأس العمل، وكذلك على الاهتمام بالمتعلم وجعله محور العملية التعليمية.

وتحدد المعايير المهنية للمعلمين الإمكانات والمعارف والمهارات الضرورية لقيام المعلمين بدورهم في المهام الرئيسية بشكل فعال في كل مرحلة من مراحل تقدمهم الوظيفي، أي المهارات والمعارف التي يجب أن يكتسبها المعلم لممارسة مهنة التدريس،

وتوفير خبرات تربوية تعزز عملية التعلم، كما أن هذه المعايير تقدم إطاراً مشتركاً لتوصيف الأعمال، وخارطة للتطوير من خلال المسار المهني للمعلم. لذا تبنى كثير من دول العالم تطوير المهارات والتي يمكن من خلالها الحكم على جودة التعليم (المفرج، والمطيري، وحمادة، ٢٠٠٧).

وذكر الدرايسة (٢٠١٤) أن المعايير المهنية للمعلمين تعد مبادئ استرشاديه نابعة من البحث التربوي، كما تقدم رؤية واضحة للموجهات الرئيسة التي يجب أن تتوفر في معلم العلوم ليكون معلما في مجال تخصصه. حيث يرى شديفات وسمارة (٢٠١٢) أن التركيز على المعايير المهنية يساعد في تحديد محكات للحكم على مستوى الأداء المهني للمعلم، وفي رفع مستوى المحاسبية والمسؤولية.

وتتكون المعايير المهنية للمعلمين من ثلاثة مجالاتٍ رئيسيةٌ مترابطةٌ ومتداخلة يعتمد كل منهما على الآخر ويضم كل مجال معايير مهنية عامة ينبثق منها مجموعة من المعايير الفرعية التي تقدم وصفا متدرجا تصاعديا في الفهم والمعرفة، والتمكن من الممارسة، واتساع نطاق مسؤوليات المعلمين ودائرة تأثيرهم خلال حياتهم المهنية. وفيما يلي ملخص للمعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية.

- **المجال الأول: القيم والمسؤوليات المهنية:**

يركز هذا المجال على مسؤوليات المعلم المهنية داخل الصف وخارجه، ويتضمن تمثل القيم الأخلاقية والالتزام بها، وتعزيز الهوية الوطنية، واحترام التنوع الثقافي، كما يؤكد على التطوير المهني للمعلمين، وتكوين علاقات إيجابية مع الطلاب وأولياء الأمور وإشراكهم في التخطيط للعملية التعليمية، وتطبيق اللوائح والسياسات التعليمية، والإسهام في قيام المؤسسة التعليمية برسالتها التعليمية والتربوية (هيئة تقويم التعليم والتدريب، ٢٠١٧).

ويضم هذا المجال مجموعة من المعايير المهنية العامة، وينبثق منها مجموعة من المعايير الفرعية على النحو الآتي (الشمراني، ٢٠١٩):

- **المعيار الرئيسي الأول: الالتزام بالقيم الإسلامية السمحة وأخلاقيات المهنة: ويشتمل على المحاور الفرعية التالية:**
  - المعيار الفرعي الأول: الالتزام بالقيم الإسلامية السمحة.
  - المعيار الفرعي الثاني: تعزيز الهوية الوطنية والتنوع الثقافي.
  - المعيار الفرعي الثالث: الالتزام بالأخلاق المهنية والسياسات واللوائح التعليمية.
- **المعيار الرئيسي الثاني: التطوير المهني المستمر: ويشتمل على المحاور الفرعية التالية:**
  - المعيار الفرعي الأول: تطوير الأداء المهني في ضوء المعايير المهنية.
  - المعيار الفرعي الثاني: وضع أهداف لتطوير الأداء المهني والتخطيط لتحقيقها.
- **المعيار الرئيسي الثالث: التفاعل المهني مع التربويين والمجتمع:**
  - المعيار الفرعي الثاني: التفاعل مع مجتمعات التعلم المهني.
  - المعيار الفرعي الثالث: التفاعل مع المجتمع المحلي: منهم،

- **المجال الثاني: المعرفة المهنية:**
- **المعيار الرئيسي الأول: الإلمام بالمهارات اللغوية والكمية والرقمية:**
  - المعيار الفرعي الأول: استيعاب النص المسموع والمقروء.
  - المعيار الفرعي الثاني: التعبير الكتابي الصحيح ومراعاة الكتابة الإملائية السليمة.
  - المعيار الفرعي الثالث: التحدث والقراءة بلغة صحيحة وسليمة.
  - المعيار الفرعي الرابع: بنية الأعداد والعمليات الحسابية ومفاهيم القياس وأساليبه.
  - المعيار الفرعي الخامس: جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها.
  - المعيار الفرعي السادس: تقنية المعلومات والمهارات الرقمية.
- **المعيار الرئيسي الثاني: المعرفة بالمتعلم وكيفية تعلمه:**
  - المعيار الفرعي الأول: خصائص النمو وأثرها في التعلم.
  - المعيار الفرعي الثاني: الفروق الفردية وأثرها في التعلم.
  - المعيار الفرعي الثالث: كيفية تعلم المتعلم.
  - المعيار الفرعي الرابع: خصائص ذوي الاحتياجات الخاصة.
- **المعيار الرئيسي الثالث: المعرفة بمحتوى التخصص وطرق تدريسه:**
  - المعيار الفرعي الأول: محتوى التخصص.
  - المعيار الفرعي الثاني: طرق التدريس الخاصة بالتخصص.
- **المعيار الرئيسي الرابع: المعرفة بالمنهج وطرق التدريس العامة:**
  - المعيار الفرعي الأول: المداخل العامة للتدريس.
  - المعيار الفرعي الثاني: المناهج الدراسية وتقويمها.
  - المعيار الفرعي الثالث: طرق التدريس العامة.
  - المعيار الفرعي الرابع: مصادر وتقنيات التعليم.
- **المجال الثالث: الممارسة المهنية:**

يركز هذا المجال على ممارسات المُعلم الفعال والخيارات التي ينبغي له إتاحتها لتسهيل تعلم الطلاب من خلال تخطيطه للوحدات الدراسية وتطبيقها بشكل فعال وتوفير بيئات تعلم تفاعلية وداعمة للطلاب في جو من الثقة والاحترام، والتحفيز على التفكير والتحدي الذهني في ضوء توقعات أداء عالية من الطلاب للتعليم والتحصيل، واستخدام الأساليب الفعالة في تقويم تعلم الطلاب، وتقديم التغذية الراجعة لهم (هيئة تقويم التعليم والتدريب، ٢٠١٧).

ويضم هذا المجال مجموعة من المعايير المهنية العامة، وينبثق منها مجموعة من المعايير الفرعية على النحو الآتي (الشمراني، ٢٠١٩):

- **المعيار الرئيسي الأول: تخطيط الوحدات والأنشطة الدراسية وتنفيذها:**
  - المعيار الفرعي الأول: تخطيط الوحدات والأنشطة الدراسية:

- المعيار الفرعي الثاني: التنوع في استخدام طرق واستراتيجيات التدريس.
- المعيار الفرعي الثالث: استخدام مصادر التعلم وتقنيات التعليم.
- المعيار الفرعي الرابع: تنمية الأبعاد المشتركة في المناهج.
- المعيار الفرعي الخامس: تطوير مهارات التفكير الناقد والإبداعي.

• **المعيار الرئيسي الثاني**: **تهيئة بيئات تعلم تفاعلية وداعمة للمتعلم**:

- المعيار الفرعي الأول: وضع توقعات أداء عالية للمتعلم.
- المعيار الفرعي الثاني: إدارة سلوك المتعلم بإيجابية.
- المعيار الفرعي الثالث: تهيئة بيئات تعلم آمنة وجاذبة. المعيار الفرعي الرابع: استخدام وقت التدريس بفعالية.
- المعيار الفرعي الخامس: بناء ثقافة تواصل معززة للتعلم.

• **المعيار الرئيسي الثالث**: **تقويم أداء المتعلم**:

- المعيار الفرعي الأول: إعداد أدوات التقويم.
- المعيار الفرعي الثاني: تطبيق التقويم.
- المعيار الفرعي الثالث: إشراك المتعلمين في عمليات التقويم.
- المعيار الفرعي الرابع: توظيف نتائج التقويم.
- المعيار الفرعي الخامس: إعداد تقارير التقويم.

كما تناولت بعض الأبحاث العربية والأجنبية مفهوم المعايير المهنية كأحد متغيراتها، فمنها ما تناولته من خلال بحث علاقتها بغيره من المتغيرات الأخرى، ومنها ما تناول مدى سهولة أو صعوبة تطبيق معايير العلوم في مختلف المراحل الدراسية، والبعض الآخر بحث في الفروق بين المعلمين والمعلمات، ونستعرض بعضاً منها كما يلي:

دراسة الغامدي (٢٠١٠) والهدف منها استخلاص قائمة بالمعايير المهنية الواجب توافرها في أداء معلمي العلوم الطبيعية بالمرحلة المتوسطة بمنطقة الباحة في ضوء المعايير العالمية للتربية العلمية، ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بتحديد قائمة معايير لتقويم أداء معلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة، واستخدم المنهج الوصفي، وبطاقتي الملاحظة والمقابلة، وكانت عينة الدراسة (٣٢) معلماً للعلوم الطبيعية، وتوصلت الدراسة إلى أن ممارسة معلمي العلوم لجميع المجالات كانت بدرجة ضعيفة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \geq 0,05$) في درجة ممارسة معلمي العلوم لمعايير التربية العلمية العالمية في مجالات التخطيط للتدريس، تنفيذ التدريس، التقويم والاستفادة من نتائجه، مهنة التعليم، والدرجة الكلية للممارسة باختلاف نوع المؤهل، التخصص، النصاب التدريسي، الدورات التدريبية في بطاقتي الملاحظة والمقابلة.

وهدفت دراسة طالب (٢٠١٠) تقويم أداء معلمي العلوم بمرحلة التعليم الأساسي في ضوء المعايير المهنية المعاصرة في اليمن، واستخدم الدراسة المنهج الوصفي التفسيري من خلال تطبيق أداة بطاقة الملاحظة، وتكونت عينة الدراسة من (٥٥) معلماً ومعلمة، وقد حصل معيار التخطيط لتدريس مادة العلوم، ومعيار

إدارة الفصل بنجاح على تقدير جيد. في حين حصل معيار تحديد الاحتياجات التعليمية للتلاميذ بما يتلاءم وخصائصهم العمرية، ومعيار تصميم الأنشطة التعليمية، ومعيار استخدام استراتيجيات وأساليب تدريس متنوعة، ومعيار التمكن من المادة العلمية التخصصية على تقدير مقبول. أما معيار تنوع أساليب التقويم، ومعيار التغذية الراجعة على تقدير ضعيف.

وهدفت دراسة الدرايسة (٢٠١٤) التعرف على درجة التزام معلمي العلوم بالمعايير العالمية لتعليم العلوم التي نشرتها الأكاديمية القومية للعلوم في الولايات المتحدة الأمريكية للمعلمين وعلاقتها ببعض المتغيرات مثل التخصص، فترة الخدمة التعليمية، ولتحقيق هدف الدراسة استخدمت منهجية البحث المختلط، بتطبيق بطاقة الملاحظة، وتكونت عينة الدراسة من (٥٠) معلمًا ومعلمة في الأردن. وتوصلت نتائج الدراسة إلى: أن درجة التزام معلمي العلوم بجميع مجالات المعايير المهنية كانت بدرجة متوسطة؛ ووجود فروق بين درجة التزام معلمي العلوم بمجال تنفيذ التدريس، ومعيارية تنظيم بيئة صفية تفاعلية آمنة وداعمة أثناء حصص العلوم، والتواصل بفاعلية مع الطلبة لتسهيل تعلمهم تعزى لمتغير سنوات الخدمة التعليمية، ولصالح المعلمين ذوي سنوات الخدمة التعليمية المتوسطة (٦ -١٠) سنوات.

وقام الشهري (٢٠١٤) بدراسة هدفت لتقويم أداء معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية في ضوء المعايير المهنية للمعلم السعودي في مدينة الطائف، واستعان الباحث بالمعايير المهنية للمعلم السعودي التي أصدرتها وزارة التربية والتعليم السعودية عام ٢٠٠٨م. واستخدم المنهج الوصفي المسحي من خلال استخدام بطاقة الملاحظة، وتكونت عينة الدراسة من (٢٩) معلمًا، وتم التوصل إلى أن مستوى أداء المعلمين كان بدرجة متوسطة في مجال تخطيط الدرس، ومجال تنفيذ الدرس، وكذلك مجال تقويم الطلاب.

وهدفت دراسة الدوسري والجبر (٢٠١٧) تحديد احتياجات التطور المهني لمعلمي العلوم من وجهة نظرهم في ضوء المعايير المهنية للمعلمين الصادرة من هيئة تقويم التعليم العام، وتحديدًا لمعايير مجال المعرفة المهنية فقط، واستخدم المنهج الوصفي، وطبقت الاستبانة على (٥٦٢) معلمًا بمنطقة الرياض، وقد توصلت الدراسة إلى أن احتياج معلمي العلوم في جميع المعايير بدرجة عالية، ولمعيار معرفة الطلاب وكيفية تعلمهم بدرجة متوسطة، واحتياج معلمي العلوم لمعيار طرق التدريس بدرجة عالية، واحتياج معلمي العلوم لمعيار معرفة محتوى التخصص والمنهج بدرجة عالية، وكذلك لا توجد اختلافات في الاحتياجات تعزى لمتغير المؤهل أو الخبرة التعليمية أو مرحلة التدريس.

وسعت دراسة أجراها الصميلي (٢٠١٧) للكشف عن مدى توافر المعايير المهنية في مجال تدريس العلوم لدى معلمي المرحلة الابتدائية في جازان، وقام الباحث بالاستعانة بالمعايير المهنية للمعلمين الصادرة من المركز الوطني للقياس

والتقويم، والتي تضمنت معيارين من المعايير المهنية لمعلمي العلوم في المرحلة الابتدائية وهما: معيار إلمام المعلم بالمهارات الأساسية لتدريس العلوم، والتوجهات الحديثة في التربية العلمية، ويحتوي هذا المعيار على (٨) مؤشرات، ومعيار إلمام المعلم بطرائق التدريس الخاصة في التربية العلمية، ويحتوي هذا المعيار على (٦) مؤشرات. وطبقت الاستبانة على عينة مكونة من (١٦٥) معلمًا، وتوصلت الدراسة إلى أن درجة إلمام المعلم بالمعايير المهنية لمهنة التعليم متوسطة من حيث معايير الإلمام بالمهارات الأساسية لتدريس العلوم، وطرق التدريس الخاصة بالتربية العملية.

وهدفت دراسة أبي ناجي (٢٠٠٧) إلى تقويم تدريس الفيزياء ببعض مدارس المرحلة الثانوية بأسيوط في ضوء المعايير المهنية المعاصرة لأداء المعلم، وتحديد مستوى أداء الطلاب، وعلاقة أداء معلمي الفيزياء بأداء طلابهم عند تعليم الفيزياء، وتم الاطلاع على المعايير القومية للتعليم في مصر، وإعداد قائمة بالمعايير المهنية لمعلم الفيزياء بالمرحلة الثانوية، وتصميم استبانة لتقويم أداء معلم الفيزياء في ضوء المعايير المهنية، وبطاقة ملاحظة لأداء الطلاب أثناء دراسة وحدة الشغل والطاقة لتقويم فاعلية المعلم في القدرة على إحداث تغيرات في أداء طلابه، وتكونت عينة الدراسة من بعض معلمي الفيزياء وبعض طلاب الصف الأول الثانوي، وأسفرت النتائج عن انخفاض أداء معلمي الفيزياء الذين شملتهم الدراسة في ضوء المعايير المهنية لأداء المعلم، أتبعه انخفاض في مستوى أداء طلابهم عند تعلم الفيزياء.

وقامت المطيري (٢٠١٥) بدراسة لتحديد درجة تحقيق المعايير المهنية الوطنية للأداء التدريسي لدى مجموعة من معلمات المرحلة الثانوية في محافظة المجمعة، والصادرة من المركز الوطني للقياس والتقويم لصالح مشروع الملك عبدالله لتطوير التعليم، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي وأداتي بطاقة الملاحظة واستبانة لاستطلاع رأي معلمة المرحلة الثانوية حول ممارساتها التدريسية في ضوء المعايير الوطنية، وتكونت عينة الدراسة من (٢٤) معلمة من معلمات التخصصات العلمية، وتلخصت نتائج الدراسة في : حصول أربعة معايير رئيسية على نتيجة (عالي)، وهي: المعرفة بالطالبة وكيفية تعلمها، والتطوير المستمر للمعارف والممارسات المهنية، والعمل بفاعلية مع الآخرين وتطوير علاقات مثمرة مع أولياء الأمور والمجتمع.

وقام أبو شهاب (٢٠١٧) بدراسة الهدف منها تطبيق المعلمين للمعايير الوطنية المهنية من وجهة نظر المشرفين التربويين في الأردن، التي تمت مناقشتها وإعدادها في مؤتمر المعايير الوطنية المهنية في عام (٢٠٠٦)، والكشف عن الفروق في متوسطات تقديراتهم والتي تعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس، عدد سنوات الخدمة)، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي استخدام الاستبانة والتي تكونت من أربعة مجالات وهي: السمات المهنية، والمعرفة الأكاديمية والبيداغوجيا، والتعليم والتعلم والتنمية المهنية على عينة تكونت من (٦٠) مشرفا ومشرفة من كافة

التخصصات، وأظهرت النتائج أن درجة تطبيق المعلمين للمعايير المهنية ككل جاءت بدرجة متوسطة.

وهدفت دراسة الحجي (٢٠١٧) للكشف عن واقع استخدام معلمي التربية الخاصة للمرحلة الثانوية بمدينة الرياض لمعايير الممارسة المهنية: تخطيط وحدات التعلم والتعليم، إيجاد بيئات تعلم تفاعلية، تقويم الطلاب وتعلمهم الصادرة من هيئة تقويم التعليم والتدريب في ضوء متغيري (الخبرة، الدورات التدريبية). واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، واستخدم بطاقة الملاحظة لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من (١٩) معلما من مجتمع البحث البالغ (١٨٥) معلما، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها: تحقق ممارسات معيار (تخطيط وحدات التعلم والتعليم)، ومعيار (إيجاد بيئات تعلم تفاعلية) لدى معلمي التربية الخاصة بدرجة كبيرة، بينما تحققت ممارسات معيار (تقويم الطلاب وتعلمهم)، بدرجة متوسطة، ولم يكن لمتغيرات: الخبرة، الدورات التدريبية أثر على اختلاف استخدام معلمي المرحلة الثانوية لمعايير مجال الممارسة المهنية.

كما أجرت ستيفن وجنيس (Stephen; Jenic, 2003) دراسة الهدف منها التعرف على وجهات نظر المعلمين حول الممارسات القائمة على معايير العلوم، التي تم اختيارها من المعايير القومية للتربية العلمية ومعايير العلوم التربوية بولاية كينساس الأمريكية، ولتحقيق ذلك تم اختيار عينة مكونة من (٤٤٧) مديرا و(٧٧٥) معلما من مدارس الولاية، تم تزويدهم باستبانة عبر البريد، وبعد جمع البيانات أظهرت الدراسة عدم وجود اختلاف بين وجهات نظر المعلمين والمديرين فيما يتعلق بالممارسات القائمة على معايير العلوم، ويرى كل من المعلمين والمديرين ضرورة أن ينسجم تدريس العلوم مع المعايير المحددة، وأهمية المعايير لعلاج الممارسات الخاطئة وغير المنسجمة مع تدريس العلوم القائم على المعايير.

أما دراسة ميلن (Melin, 2004) هدفت إلى معرفة مدى الاختلاف في تصورات كل من مديري ومعلمي المرحلة الثانوية حول المعايير الأكاديمية لولاية إنديانا الأمريكية، إضافة إلى معرفة اختلاف التصورات حول المعايير بين المعلمين أنفسهم تبعا للتخصصات (فنون اللغة، الرياضيات) التي يقومون بتدريسها، والتعرف على أثر الخبرة في اختلاف فهم المعايير، واستخدم المنهج الوصفي المسحي، وتم توزيع استبانة تتضمن (٢١) سؤالا على (٢٠) مديرا و(٢١٨) معلما، في خمس مدارس بشمال وشرق ولاية إنديانا الأمريكية، وكان من بين النتائج التي أظهرتها الدراسة وجود اختلاف في فهم المعايير بين كل من مديري المدارس والمعلمين، بينما لم يكن هناك اختلاف ذو دلالة بين فهم فئات المعلمين يرجع إلى مجال التدريس (التخصص)، أو الخبرة التدريسية.

هدفت دراسة زيونتس وأخريات (Ziontes; Shelly; Ziontes, 2006) معرفة تصورات المعلمين للمعايير المهنية (National Council For Accreditation Of

Teacher Education NCATE) من حيث أهميتها وسهولة تطبيقها، وتكونت عينة الدراسة من (١٢٩) من خريجي إحدى الجامعات الشمالية في ولايةٍ ميشيغان الأمريكية، وكانت أداة الدراسة عبارة عن استبانة تم تضمينها (٦٣) بنداً موزعة في سبع مجموعات أخذت بشكل مباشر من قائمة المعايير الخاصة بالمتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة (The Council For Exceptional Children CEC) وهي: الفلسفة، والتاريخ، والمؤسسات القانونية للتعليم الخاص، وخصائص المتعلمين، والمساعدة والتحليل والتقييم، والمحتوى التعليمي والممارسة، والتعامل مع الطالب والمهارات الاجتماعية، والتواصل والتعاون مع الزملاء، والممارسات المهنية والأخلاقية، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن معايير (CEC) من حيث الأهمية تنحصر بين مهمة ومتوسطة الأهمية، ولكن بالمقابل هناك صعوبة عالية في تطبيقها.

وهدفت دراسة ستيورت (Stewart, 2008) إلى التعرف على احتياجات معلمي الرياضيات والعلوم في بريطانيا في ضوء المعايير المنشورة من قبل معلمي الرياضيات والعلوم الأمريكية (National Council Of Teachers Of Mathematics NCTM)، وتكونت عينة الدراسة من (١٠) معلمين في العلوم والرياضيات من المدارس الابتدائية في مدينة مانشستر البريطانية، وتم استخدام استبانة تصورات حول الكشف عن أهم الاحتياجات التدريبية لدى أفراد عينة الدراسة من وجهة نظرهم، وأشارت النتائج إلى أن مستوى معرفة معلمي العلوم والرياضيات كانت بدرجة منخفضة، وبالتالي كان هناك ضرورة لتطوير برامج تدريبية تعزز من معرفتهم حول محتوى التدريس، وأشارت النتائج كذلك إلى أن جمعية معلمي العلوم والرياضيات (National Council Of Teachers Of Mathematics NCTM) في بريطانيا قد أشارت إلى أن نسبة كبيرة من معلمي العلوم والرياضيات يحتاجون إلى التدريب في الرياضيات بشكل خاص وذلك في ضوء معايير NTCM)).

وقام سوابي وآخرون (Swabey; Castleton; Penny, 2010) بدراسة الهدف منها معرفة تحقق المعايير المهنية للخريجين (TRB) واستعداد الطلاب المعلمين للتدريس، واشتملت عينة الدراسة على (٤٣) طالباً من جامعة تسمانيا في أستراليا و(٣٨) معلماً جديداً في السنة الأولى من التدريس، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي من خلال تطبيق أداة الاستبانة، لمعرفة مدى تحقق المعايير المهنية في برنامج إعدادهم المهني، وقد اشتملت على (المعرفة المهنية، العلاقات المهنية، الممارسات المهنية)، وأظهرت نتائج الدراسة أن إعدادهم في الجامعة قد تم بشكل جيد في الجوانب الثلاث.

- **مشكلة البحث**:

نصت رؤية المملكة (٢٠٣٠) والتحول الوطني على متابعة مخرجات التعليم وتقويمها وتحسينها، وذلك بهدف تعزيز دور المعلم ورفع تأهيله. وتعد المعايير المهنية من المبادرات المهمة للتحول إلى الاقتصاد المعرفي، بما تساهم به في تقييم

الأداء المهني للمعلمين، وإصدار التراخيص المهنية لمزاولتهم مهنة التعليم (رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، ٢٠١٦).

ومما لا شك فيه أن إعداد وتطوير المعلم يمثل حجر الزاوية في العملية التعليمية لتأثيره الكبير على المتعلمين، لذا فإن أي إصلاح للعملية التعليمية لا بد أن يبدأ بالارتقاء بالمعلم من جميع النواحي. وبالرغم من اهتمام المملكة العربية السعودية بإعداد وتعليم المعلم ورفع مستواه المهني، والجهود التي تبذلها وزارة التعليم من اهتمام بالمعلم والوصول به إلى تحقيق معايير الجودة والحصول على الترخيص. ولكون الباحثة إحدى معلمات العلوم في المرحلة الابتدائية لاحظت توجيه النقد باستمرار من المشرفات التربويات لمعلمات العلوم، مما قد يكون له انعكاس على مستوى أدائهن وتأثيره في تطوير العملية التعليمية وتحسين مخرجاتها بالرغم من جهود إصلاح التعليم المستمرة. حيث ورد في تقرير وزارة التربية والتعليم أن من أبرز الصعوبات التي تواجه التعليم العام ضعف وقلة تأهيل المعلمين، حيث يفتقد البعض منهم إلى المهارات الحديثة في عمليات التعليم والتعلم (اليحيى والجارودي، ٢٠١٧).

وركزت المعايير المهنية للمعلمين على إظهار أهمية التعليم التكاملي، فالمتعلم يتعلم المواد الدراسية فلا يكون بينها ترابط واضح، ولا بد أن يكون المعلم واعياً للربط بين تلك المواد المتناثرة لتشكل رافداً كبيراً لعقل الطالب معرفياً ووجدانياً، وإيجاد الروابط المعرفية والمهارية والوجدانية، واشترطت المعايير المهنية تحقق نسبة معقولة من المعرفة العامة لدى المعلم في أساسيات لازمة في التعليم من إتقان أساسيات اللغة العربية والعلوم والرياضيات والتقنية (فراس، ٢٠١٢).

وإضافة إلى ما سبق يلاحظ اختلاف في نتائج الأبحاث السابقة حول ممارسات معلمي العلوم للمعايير المهنية سواء المحلية أو العالمية، بناءً على ارتباطها بالممارسات الصفية، ومدى توظيف المعلمين لهذه المعايير، حيث أظهرت بعض الدراسات أن هناك تدنٍ في الأداء التدريسي والكفايات التدريسية لمعلمي العلوم، كما أشار كل من مارليت (Marlette,2003)، وجيلبرت وبيدرسون وماسون (Gilbert, Pedersen, & Mason, 2005)، وراشد (٢٠٠٧)، والعليمات والقطيش (٢٠١٠)، وعيسى ومحسن (٢٠١٠)، والغامدي (٢٠١٠)، وطالب (٢٠١٠). وذلك ما أكده تقرير جامعة الدول العربية (٢٠٠٩)، بوجود فجوة واسعة بين خصائص ومهارات المعلم الذي يتطلبه ظروف عصر المعلومات والمعرفة الراهنة، وخصائص المعلم الحالي. إضافة إلى ذلك أظهرت نتائج عدد من الدراسات وجود جودة في مستوى توفر ممارسة معلمي العلوم للكفايات التعليمية (خطايبة وعليمات، ٢٠٠١؛ الرشدان، ٢٠٠٦؛ حداد، ٢٠٠٨)، إلا أنه على النقيض من ذلك، كشفت دراسات أخرى التباين في مستوى أداء المعلمين في أدائهم التدريسي ما بين المتوسطة

والمنخفض (فقيهي، ٢٠٠٨؛ العليمات، ٢٠١٠؛ الشهري، ٢٠١٤)، وقد يرجع هذا الاختلاف في نتائج هذه الدراسات إلى اختلاف المعايير المهنية المطبقة، أو العينة المستهدفة في الدراسة.

وبالنظر إلى أهمية الأبحاث التي تتناول المعايير المهنية ودورها في رفع مستوى أداء المعلمين، وتحسين العملية التعليمية، ورفع جودة التعليم في المملكة العربية السعودية، ونظراً لحداثة صدور المعايير والمسارات المهنية للمعلمين عن هيئة تقويم التعليم والتدريب لعام (٢٠١٧). ولكون الباحثة إحدى معلمات العلوم في المرحلة الابتدائية، ومن خلال خبرتها المتواضعة وشعورها بعدم الرضا. فقد برزت مشكلة البحث في التعرف على توفر المعايير والمسارات المهنية للمعلمين لدى معلمات علوم المرحلة الابتدائية في مجالات: القيم والمسؤوليات المهنية، والمعرفة المهنية، والممارسة المهنية.

- **أسئلة البحث**:

تحددت مشكلة البحث في الأسئلة التالية:

- السؤال الأول: ما مدى توفر المعايير المهنية للمعلمين لدى معلمات العلوم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظرهن؟، حيث ينبثق عنه ثلاثة أسئلة فرعية، وهي:
  - ✓ ما مدى توفر معايير مجال القيم والمسؤوليات المهنية لدى معلمات العلوم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظرهن؟
  - ✓ ما مدى توفر معايير مجال المعرفة المهنية لدى معلمات العلوم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظرهن؟
  - ✓ ما مدى توفر معايير مجال الممارسة المهنية لدى معلمات العلوم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظرهن؟
- السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) في مدى توفر المعايير المهنية للمعلمين لدى معلمات العلوم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظرهن والتي تعزى لمتغيرات البحث (عدد سنوات الخبرة، نوع المدرسة (أهلي -حكومي)، المؤهل (تربوي -غير تربوي)؟

- **أهداف البحث**:

هدف البحث إلى:

- التعرف على مدى توفر المعايير المهنية للمعلمين لدى معلمات العلوم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظرهن من حيث: القيم والمسؤوليات المهنية، المعرفة المهنية، الممارسة المهنية.
- تحديد الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مدى توفر المعايير المهنية للمعلمين لدى معلمات العلوم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظرهن والتي تعزى لمتغيرات البحث (عدد سنوات الخبرة، نوع المدرسة (أهلي -حكومي)، المؤهل (تربوي -غير تربوي).

- **أهمية البحث**:

- **أهمية البحث النظرية**:

تمثلت أهمية البحث النظرية في الآتي:

- تقديم محتوى نظري وعلمي ومنهجي في الكشف عن مستوى توفر المعايير والمسارات المهنية للمعلمين – الصادرة عن هيئة تقويم التعليم والتدريب لعام ١٤٣٩هـ -٢٠١٧م – لدى معلمات علوم المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية.
- يأتي هذه البحث استجابةً للاهتمام المتزايد بحركة المعايير والمسارات المهنية، وإيماناً بدورها المهم مدخلاً لإصلاح العملية التعليمية، وتحسين نواتج التعلم.
- تنبع أهمية البحث الحالية من أهمية المعلمين ودورهم الفاعل في المجتمع، فالمعلمين لهم أثر كبير على تعلم طلابهم، لذا كان من الأهمية إجراء أبحاث تخصهم وتحسّن من أدائهم المهني.
- من المتوقع أن تسهم النتائج التي يتوصل إليها البحث في إثراء المكتبة التربوية العربية بالمحتوى النظري والعلمي حول المعايير المهنية للمعلمين من وجهة نظري المعنيين بامتلاكها وتطبيقها، وهم المعلمون.

- **أهمية البحث التطبيقية**:

تتلخص أهمية البحث التطبيقية في كونها قد:

- تساعد معلمي ومعلمات العلوم على تطوير مستوى أداؤهم في ضوء المعايير والمسارات المهنية للمعلمين، وذلك من خلال المعرفة بمستوياتهم في كل معيار فرعي من المعايير المهنية، والعمل على تطويرها.
- تفيد مشرفي ومشرفات العلوم في بيان أهمية هذه المعايير والمسارات المهنية ودورها في تطوير وتحسين أداء معلمي ومعلمات العلوم، وذلك بالتركيز على هذه المعايير في أثناء تقويم الأداء التدريسي لديهم.
- تفيد مصممي البرامج التدريبية في إلقاء الضوء على حاجات معلمي ومعلمات العلوم إلى دورات تدريبية من شأنها تعزز وتشجع على تطبيق المعايير والمسارات المهنية في العملية التعليمية.
- يكون هذا البحث نواة تتيح المجال أمام الباحثين لإعداد أبحاث أخرى في مجال العلوم للمراحل التعليمية المختلفة، والمواد الدراسية الأخرى.

- **حدود البحث**:

اقتصر البحث على الحدود الآتية:

- الحدود الموضوعية: اقتصر البحث على المعايير والمسارات المهنية للمعلمين وتشمل ثلاثة مجالات وهي: القيم والمسؤوليات المهنية، والمعرفة المهنية، والممارسة المهنية التي أقرتها هيئة تقويم التعليم والتدريب بالمملكة العربية السعودية ١٤٣٩هـ.

- الحدود الزمنية: طبق هذا البحث خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٤٢هـ.
- الحدود المكانية: طبق هذا البحث في مدارس المرحلة الابتدائية الحكومية والأهلية في مدينة الرياض.
- الحدود البشرية: معلمات العلوم بالمرحلة الابتدائية في المدارس الحكومية والأهلية في مدينة الرياض. وتم اقتصار البحث على معلمات العلوم بالمرحلة الابتدائية بحكم خبرة الباحثة في إحدى مدارس المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض.

- **مصطلحات البحث**:

- **المعايير المهنية للمعلمين**:

تشير إلى ما يجب على المعلم معرفته والقيام به، وهي بذلك تتضمن القيم والمسؤوليات والمعارف والممارسات التي ينبغي على المعلم تمثلها ومعرفتها وإتقانها، وتعد أساسية للقيام بمهامه المهنية بكفاية واقتدار (هيئة تقويم التعليم والتدريب، ٢٠١٧).

وتتضمن عشرة معايير مهنية في ثلاثة مجالات رئيسة، وهي على النحو الآتي (هيئة تقويم التعليم والتدريب، ٢٠١٧):

- القيم والمسؤوليات المهنية: وهي المسؤوليات المهنية داخل الصف الدراسي وخارجه، وتتضمن تمثُلُ للقيم الأخلاقية والتشجيع على الالتزام بها، وتعزيزه للهوية الوطنية، واحترام التنوع الثقافي، والتطوير المهني المستمر، وتكوين علاقات إيجابية مع الطلاب وأولياء أمورهم والمجتمع المهني والمحلي، وتطبيق اللوائح والسياسات التعليمية.
- المعرفة المهنية: وهي المعارف التي يحتاج إليها المعلم لتوفير فرص تعليمية ذات جودة عالية للطلاب، ويتضمن إلمامه بالمهارات اللغوية والكمية ومعرفته للطلاب وكيفية تعلمهم، ومعرفة المنهج وطرق التدريس العامة.
- الممارسة المهنية: وهي الممارسات الفعالة للمعلم والخيارات التي ينبغي إتاحتها لتيسير تعلم طلابه من خلال تخطيط الوحدات الدراسية وتطبيقها، وتهيئة بيئات تعلم تفاعلية وداعمه للطلاب، واستِخدام أساليب مختلفة وفعالة في تقويم تعلمهم، وتقديم التغذية الراجعة البناءة والمفيدة لهم.

وتعَرف إجرائياً بأنها المعايير التي أعدتها هيئة تقويم التعليم والتدريب بالمملكة العربية السعودية، والمعتمدة بقرار مجلس إدارة هيئة تقويم التعليم والتدريب، وصدرت نسختها الأولى في العام ٢٠١٧، وتتناول ما ينبغي على معلم العلوم معرفته والقدرة على أدائه في تخصص العلوم، واللازم توفرها في أداء معلمات العلوم بالمرحلة الابتدائية في مدارس مدينة الرياض.

- **التوفر**:

هي الدرجة التي يتم حصول معلمة العلوم عليها لما يتضمنه المعيار من مهارات أو معارف، ويتم تحديد هذا المستوى من خلال رأي المعلمة عن توفر مؤشرات المعيار التي وردت في وثيقة المعايير المهنية.

- **منهج البحث**:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، لملاءمته لطبيعة البحث وأهدافه، وقد عرفه العساف (٢٠٠٣) بأنه "ذلك النوع من البحوث الذي يتم بواسطته استجواب جميع أفراد مجتمع البحث أو عينة كبيرة منهم، ذلك بهدف وصف الظاهرة المدروسة من حيث طبيعتها ودرجة وجودها فقط، دون أن يتجاوز ذلك إلى دراسة العلاقة أو استنتاج الأسباب" (ص١٧٨).

- **مجتمع البحث**:

تكون مجتمع البحث من جميع معلمات العلوم للمرحلة الابتدائية، بالمدارس الحكومية والأهلية في مدينة الرياض، حيث بلغ مجتمع البحث (٧٨٢) معلمة بالمدارس الحكومية بمدينة الرياض و(٣٢٣) معلمة بالمدارس الأهلية، خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (١٤٤٢هـ)، حسب إحصائية إدارة القيادة المدرسية بإدارة التعليم بالرياض (١٤٤١هـ).

- **عينة البحث**:

الأصل في البحوث العلمية أن تجرى على جميع أفراد مجتمع البحث؛ لأن ذلك أدعى لصدق النتائج، ولكن يلجأ الباحث إلى اختيار عينة ممثلة إذا تعذر ذلك بسبب كثرة عددهم (العساف، ٢٠٠٣)؛ لذا اختارت الباحثة أسلوب العينة العشوائية، وتم إرسال الاستبانة إلى (١١٠٥) معلمةٍ من المدارس الحكومية والأهلية، وكان العائد (١٧١) معلمة ويمثّل (١٥,٥٪) تقريباً من المجتمع الكلي.

- **خصائص أفراد البحث**:

- **سنوات الخبرة**:

جدول (١) يوضح توزيع أفراد عينة البحث حسب متغير سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	التكرار	النسبة المئوية
٥ سنوات إلى أقل من ١٠ سنوات	٨٠	٤٦,٨٪
من ١٠ إلى أقل من ١٥ سنوات	٤٤	٢٥,٧٪
من ١٥سنوات فأكثر	٤٧	٢٧,٥٪
المجموع	١٧١	١٠٠٪

يبين الجدول (١) أعلاه توزيع أفراد البحث حسب متغير سنوات الخبرة، حيث (٤٦,٨٪) من أفراد البحث كانت سنوات خبراتهم من (٥ إلى ١٠ سنوات) وهم الفئة الأكبر في البحث، في حين أن (٢٥,٧٪) من أفراد البحث كانت سنوات خبرتهم من (١٠ إلى أقل من ١٥ سنة)، في حين أن (٢٧.٥٪) من أفراد البحث كانت سنوات خبرتهم من (١٥ سنة فأكثر).

- **المدرسة التي أعمل بها حالياً**:

جدول (٢) يوضح توزيع أفراد عينة البحث حسب متغير المدرسة		
المدرسة	التكرار	النسبة المئوية
مدرسة حكومية	١١٠	٦٤.٣٪
مدرسة أهلية	٦١	٣٥.٧٪
المجموع	١٧١	١٠٠٪

يبين الجدول (٢) توزيع أفراد البحث حسب متغير المدرسة، حيث (٣٥.٧٪) من أفراد البحث يعملن في المدارس الأهلية، في حين أن (٦٤.٣٪) من أفراد البحث يعملن في المدارس الحكومية وهم الفئة الأكبر في البحث.

- **المؤهل العلمي**:

جدول (٣) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير المؤهل العلمي		
المؤهل العلمي	التكرار	النسبة المئوية
بكالوريوس تربوي	١٣٦	٧٩.٥٪
بكالوريوس غير تربوي مع دبلوم تربوي	١٦	٩.٤٪
بكالوريوس غير تربوي	١٩	١١.١٪
المجموع	١٧١	١٠٠٪

يبين الجدول (٣) توزيع أفراد البحث حسب متغير المؤهل العلمي، حيث (٧٩.٥٪) من أفراد البحث كان مؤهلهن العلمي بكالوريوس تربوي وهم الفئة الأكبر في البحث، في حين أن (٩.٤٪) من أفراد البحث كان مؤهلهن العلمي بكالوريوس غير تربوي، وأن (١١.١٪) من أفراد البحث كان مؤهلهن العلمي بكالوريوس غير تربوي مع دبلوم تربوي.

- **بناء أداة البحث**:

بناء على طبيعة البيانات، وعلى المنهج المتبع في البحث، وجدت الباحثة أن الأداة الأكثر ملاءمة لتحقيق أهداف البحث هي (الاستبانة)، وقد تم تصميم أداة البحث بالرجوع إلى المعايير الصادرة من هيئة تقويم التعليم والتدريب، وإعادة صياغة المعايير الفرعية بمؤشراتها على هيئة عبارات قابلة للاستجابة دون تغيير محتوى ومضمون هذه المعايير والمؤشرات ملحق (١) و(٢)، وعرضها على المحكمين للاسترشاد بآرائهم حول درجة توفر المعايير والمسارات المهنية للمعلمين.

- **صدق أداة البحث**:

عرف العساف (٢٠٠٣) صدق الأداة بأنها "التأكد من أنها سوف تقيس ما أُعدت لقياسه فقط"(ص٣٨٧)، ولقد قامت الباحثة بالتأكد من صدق الاستبانة من خلال ما يأتي:

- **الصدق الظاهري لأداة البحث (صدق المحكمين)**:

بعد أن انتهت الباحثة من إعداد أداة البحث، في صورتها الأولية قامت بتوزيعها على مجموعة من المتخصصين في المناهج وطرق التدريس (ملحق رقم٢). وقد أبدى المحكمون تجاوباً كبيراً مع الباحثة، بتقديم التوجيهات والآراء التي كان لها أثر واضح على الصورة النهائية للأداة، إذ قامت الباحثة في ضوء مداخلات المحكمين بالتعديلات اللازمة التي كانت محل عنايه واهتمام.

وبناء على ملاحظات المحكمين وآرائهم تم تقسيم معيار (تعزيز الهوية الوطنية واحترام التنوع الثقافي) إلى معيارين (تعزيز الهوية الوطنية) و(احترام التنوع الثقافي)، وإضافة بعض الكلمات للعبارات بغرض التوضيح مثل (معرفة، الإلمام، القدرة على). وقد اتفق معظم المحكمين على أن هذه المجالات تقيس مدى توافر المعايير المهنية للمعلمين لدى معلمات العلوم في المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض، جاءت كما يلي:

- المجال الأول: القيم والمسؤوليات المهنية، تحتوي على (٩) عبارات.
- المجال الثاني: المعرفة المهنية، وتحتوي على (١٦) عبارة.
- المجال الثالث: الممارسة المهنية وتحتوي على (١٥) عبارة.

بعد الإجراءات والخطوات التي قامت بها الباحثة، تبين الصدق الظاهري لعبارات الاستبانة، وصدق محتواها، وقدره الأداة على قياس ما وضعت لقياسه، وعلى مدى انتماء العبارات للمجالات التي صُنفت فيها بعد التعديل والحذف والإضافة التي خضعت لها الأداة، استجابة لآراء المحكمين، وأصبحت الاستبانة جاهزة، وصالحة للتطبيق على العينة (ملحق رقم١).

- **حساب الاتساق الداخلي**:

للتأكد من الاتساق الداخلي تم حساب معامل الارتباط بيرسون (Pearson Correlation) بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبانة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه العبارة، وقد طبقت الباحثة الاستبانة على عينة استطلاعية بلغت (٣٠) معلمة من غير العينة الأصلية؛ للتأكد من الاتساق الداخلي، حيث قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط بين درجاتها لحساب الاتساق الداخلي لأداة البحث، كما هو موضح في الجدول (٤):

جدول (٤) معامل ارتباط بيرسون (r) للاتساق الداخلي لمجالات أداة البحث

المجال الاول		المجال الثاني		المجال الثالث	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	٠.٩٨**	١	٠.٨٠**	١	٠.٦٨**
٢	٠.٦٢**	٢	٠.٥٨**	٢	٠.٧٨**
٣	٠.٧٨**	٣	٠.٥٢**	٣	٠.٦٩**
٤	٠.٨٢**	٤	٠.٤٣**	٤	٠.٧٦**
٥	٠.٦٧**	٥	٠.٥٢**	٥	٠.٨٦**
٦	٠.٧٤**	٦	٠.٥٨**	٦	٠.٧٤**
٧	٠.٧٨**	٧	٠.٧٦**	٧	٠.٩٨**
٨	٠.٧٦**	٨	٠.٨٤**	٨	٠.٩١**
٩	٠.٨٠**	٩	٠.٦٥**	٩	٠.٧٥**
		١٠	٠.٥٩**	١٠	٠.٩٢**
		١١	٠.٧٣**	١١	٠.٨٧**
		١٢	٠.٧٧**	١٢	٠.٩٣**
		١٣	٠.٧١**	١٣	٠.٧١**
		١٤	٠.٧٤**	١٤	٠.٨٥**
		١٥	٠.٦١**	١٥	٠.٨٣**
		١٦	٠.٦٨**		

** عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$).

يتضح من "الجدول (٤) والذي يستعرض عبارات محاور البحث بالدرجة الكلية لكل مجال، حيث تبين ارتباط جميع العبارات بالمجال التي تنتمي إليها، وتراوحت قيم معاملات الارتباط" ما بين (٠.٥١٨ -٠.٩٨٥)، مما يشير إلى أن العبارات تتمتع بصدق مرتفع، بينما العبارات (٣،٤،٥) في المجال الثاني تراوحت قيم معاملات ارتباطها ما بين متوسطة إلى منخفضة حيث بلغت (٠,٤٣ -٠,٥٢). إلا أنه تم الإبقاء على هذه العبارات؛ لأنها تمثل المعايير والمؤشرات الفرعية في وثيقة المعايير والمسارات المهنية للمعلمين، وبالتالي يتعذر استبعادها.

- **الثبات**:

تم التحقق من ثبات أداة البحث من خلال أسلوب معامل ثبات ألفا كرونباخ (Cronach's Alpha)، ويوضح الجدول (٥) معامل الثبات لمجالات أداة البحث.

جدول (٥) معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة البحث

المجالات	عدد العبارات	ثبات المحور
القيم والمسؤوليات المهنية	٩	٠.٨٢١
المعرفة المهنية	١٦	٠.٩٠٨
الممارسة المهنية	١٥	٠.٩٦٣
الثبات العام	٤٠	٠.٩٥٣

يوضح الجدول (٥) أن أداة البحث تتمتع بثبات مقبول إحصائياً، حيث جاء الثبات العام للدراسة (٠.٩٥٣) بينما جاءت معاملات ثبات أداة البحث (٠,٨٢١) (٠,٩٠٨) (٠,٩٦٣) على التوالي، حيث تشير الدراسات إلى أن ارتفاع قيم معاملات الثبات هو دلالة على موثوقية أداة البحث (العساف، ٢٠٠٣).

- **إجراءات تطبيق البحث**:

فيما يلي الإجراءات التي قامت بها الباحثة لتطبيق أداة البحث:

- تم تعبئة النماذج المطلوبة لتسهيل مهمة باحث وإرفاقها لسعادة وكيل الكلية للدراسات العليا والبحث العلمي لكلية التربية بجامعة الملك سعود للحصول على الموافقة والحصول على المكاتبات الرسمية للجهات ذات العلاقة بالبحث (ملحق رقم ٣).
- التواصل مع قسم البحوث والدراسات في إدارة الإشراف التربوي بوزارة التعليم بإرسال كتاب من جامعة الملك سعود، مختوماً وموجهاً لمدير عام تعليم الرياض، ومرفق معه نسخة أداة البحث، وتعبئة النموذج المرفق، ورابط الأداة الإلكتروني مختصر بالإضافة للباركود نظرا الظروف التي تشهدها المملكة بسبب جائحة فايروس كورونا (*COVID-19*).
- تم إرسال رسائل نصية لأفراد العينة يتضمن رابط الأداة الإلكتروني عبر قنوات التواصل الرسمية لدى وزارة التعليم.
- إرسال الاستبانة إلى جميع معلمات مدارس التعليم العام للبنات بمدينة الرياض خلال الفصل الدراسي الثاني (١٤٤٢هـ)، حيث بلغ عدد الرسائل المرسلة

(١١٠٥) رسالة، وكان العائد (١٧١) استبانة صالحة للتحليل الإحصائي، وتمثَّل (١٥,٥٪) تقريباً من المجتمع الكلي.

- إدخال البيانات، ومعالجتها إحصائيًا بالحاسب الآلي عن طريق حزمة برامج (*SPSS*)، ومن ثم قامت الباحثة بتحليل البيانات واستخراج النتائج.

• **أساليب المعالجة الإحصائية**:

لتحقيق أهداف البحث وتحليل البيانات التي تم جمعها، فقد تم استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Statistical Package For Social Sciences) والتي يرمز لها اختصارًا بالرمز (SPSS)، وذلك بعد أن تم ترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي.

ولتحديد طول فئات المقياس الثلاثي (الحدود الدنيا والعليا) المستخدم في الأداة، تم حساب المدى (٣ -١=٢)، ثم تقسيمه على عدد فئات المقياس للحصول على طول الفئة الصحيح أي (٣/٢= ٠.٦٦)، بعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (أو بداية المقياس وهي الواحد الصحيح) وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الفئة، وهكذا أصبح طول الفئات كما يتضح في الجدول (٦):

جدول (٦) توزيع مدى المتوسطات وفق التدرج المستخدم في أداة البحث

الفئة	مدى المتوسطات	مدى التوافر
الأولى	من ١.٠٠ إلى ١.٦٦	منخفض
الثانية	أكثر من ١.٦٦ إلى ٢.٣٣	متوسط
الثالثة	أكثر من ٢.٣٣ إلى ٣	عالي

وتم حساب التكرارات والنسب المئوية للتعرف على استجابات أفراد عينة البحث على عبارات أداة البحث:

- المتوسط الحسابي (*Mean*) وذلك لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض استجابات أفراد البحث على الأداة، مع العلم بأنه يفيد في ترتيب عبارات البحث حسب أعلى متوسط حسابي موزون. والانحراف المعياري (*Standard Deviation*) وذلك للتعرف على مدى انحراف أو تشتت استجابات أفراد البحث لكل عبارة من عبارات متغيرات البحث ولكل مجال من المجالات الرئيسية عن المتوسطات الحسابية لها.
- معامل الارتباط بيرسون (*Person Correlation*) لمعرفة درجة الارتباط بين عبارات الأداة والدرجة الكلية للأداة.
- معامل ألفا كرونباخ (*Cronbacha Alpha*) لاختبار ثبات أداة البحث.
- تحليل التباين الأحادي (*One-Way ANOVA*) للكشف دلالة الفروق بين استجابات أفراد العينة والتي تعزى إلى متغيرات (سنوات الخبرة، المؤهل العلمي،

نوع المدرسة)، واستخدمت الباحثة اختبار (*LSD*) (*Least significant difference*) لتحديد اتجاه الفروق في وجهات النظر للمتغيرات ذات الدلالة الإحصائية.

- **نتائج البحث**:

في ضوء تحليل بيانات البحث في الفصل الرابع، تمّ التوصل إلى عديد من النتائج، وذلك حسب أسئلة البحث على النحو التالي:

- **نتائج السؤال الأول: ما مدى توفر المعايير المهنية للمعلمين لدى معلمات العلوم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظرهن؟**

تبين أن معلمات علوم المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض موافقات بمدى عالي على مدى توفر المعايير المهنية للمعلمين لدى معلمات العلوم في المرحلة الابتدائية بمتوسط حسابي (٢.٧٢)، واتضح من النتائج أن أبرز مجالات المعايير المهنية من حيث التوفر جاءت معايير مجال القيم والمسؤوليات المهنية بمتوسط حسابي (٢.٨١) بمدى توفر عالي، في حين جاءت معايير مجال المعرفة المهنية في المرتبة الثانية، بمتوسط حسابي (٢.٦٩) بمدى توفر عالي، كما جاءت معايير مجال الممارسة المهنية في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٢.٦٦) بمدى توفر عالي.

- **نتائج السؤال الفرعي الأول: ما مدى توفر معايير مجال القيم والمسؤوليات المهنية لدى معلمات العلوم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظرهن؟**

أتضح أن عينة البحث موافقات بمدى عالي على توفر معايير مجال القيم والمسؤوليات المهنية لدى معلمات العلوم في المرحلة الابتدائية بمتوسط حسابي (٢.٨١)، حيث تراوحت متوسطات موافقتهم ما بين (٢.٦٩ إلى ٢.٩٦) وهي متوسطات تقع في المدى (عالي).

- **نتائج السؤال الفرعي الثاني: ما مدى توفر معايير مجال المعرفة المهنية لدى معلمات العلوم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظرهن؟**

تبين أن عينة البحث موافقات بمدى عالي على توافر معايير مجال المعرفة المهنية لدى معلمات العلوم في المرحلة الابتدائية بمتوسط حسابي (٢.٦٩)، حيث تراوحت متوسطات موافقتهن على العبارات ما بين (٢.٣٦ إلى ٢.٨٠) وهي متوسطات تقع في المدى (عالي).

- **نتائج السؤال الفرعي الثالث: ما مدى توفر معايير مجال الممارسة المهنية لدى معلمات العلوم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظرهن؟**

أتضح أن عينة البحث موافقات بمدى عالي على توافر معايير مجال الممارسة المهنية لدى معلمات العلوم في المرحلة الابتدائية بمتوسط حسابي (٢.٦٦)، حيث تراوحت متوسطات موافقتهن على البُعد ما بين (٢.٥٣ إلى ٢.٨٠) وهي متوسطات تقع في المدى (عالي).

- **نتائج السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) في مدى توفر المعايير والمسارات المهنية للمعلمين لدى معلمات العلوم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظرهن والتي تعزى لمتغيرات البحث (عدد سنوات الخبرة، نوع المدرسة (أهلي-حكومي)، المؤهل (تربوي-غير تربوي))؟**

- **أولاً: نوع المدرسة:**

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) في مدى توفر المعايير والمسارات المهنية للمعلمين لدى معلمات العلوم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظرهن والتي تعزى لمتغير نوع المدرسة، حيث كانت قيمة (ت) دالة إحصائياً عند مستوى($\alpha \leq$ ٠,٠٥)، حيث تبين من خلال المتوسطات الحسابية أن الفروق كانت لصالح معلمات المدارس الحكومية.

- **ثانياً: المؤهل العلمي:**

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) في مدى توفر المعايير المهنية للمعلمين لدى معلمات العلوم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظرهن تبعاً للمؤهل العلمي في مجالي المعرفة المهنية والممارسة المهنية.

في حين تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) لمتوسطات إجابات أفراد عينة البحث حول القيم والمسؤوليات المهنية تعزى للمؤهل العلمي، حيث تبين أن الفروق لصالح من مؤهلها العلمي بكالوريوس تربوي.

- **ثالثاً: الفروق باختلاف متغير سنوات الخبرة:**

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) في مدى توافر المعايير المهنية للمعلمين لدى معلمات العلوم في المرحلة الابتدائية من وجهة نظرهن تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.

- **توصيات البحث:**

في ضوء نتائج البحث توصلت الباحثة لعدد من التوصيات التي يمكن أن تسهم في توافر المعايير المهنية للمعلمين لدى معلمات العلوم في المرحلة الابتدائية ومنها:

- الحرص على تفاعل معلمات العلوم في المرحلة الابتدائية مع أولياء الأمور من خلال حضور اللقاءات في المدرسة أو قنوات الاتصال الرسمية.
- وضع خطط لتطوير الأداء المهني والسعي لتحقيقيها في ضوء المعايير المهنية.
- مراعاة الطالبات ذوات الإعاقة أو الموهوبات واتباع الإجراءات اللازمة لتلبية احتياجاتهن.
- اختيار وتطبيق الأنشطة التعليمية التي تعزز الأبعاد المشتركة في المناهج وتشمل الأولويات والقيم والمهارات.

- **المقترحات المستقبلية:**

- إجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة في المرحلة المتوسطة أو الثانوية في التعليم العام.

- إجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة للمعلمين والمعلمات تبعاً لمتغير الجنس ومعرفة الفروق بينهم.
- تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في ضوء المعايير والمسارات المهنية.
- إجراء دراسة تجريبية حول أثر تطبيق المعايير المهنية للمعلمين على التحصيل الدراسي للطلاب.

• قائمة المراجع:

• أولاً: المراجع العربية:

- أبو شهاب، منذر (٢٠١٧). درجة تطبيق المعلمين للمعايير المهنية من وجهة نظر المشرفين التربويين، *مجلة البحوث التربوية والنفسية، (٥٥)* ١، ٥٩٣-٦١٨.
- أبي ناجي، محمد (٢٠٠٧). تقويم تدريس الفيزياء ببعض مدارس المرحلة الثانوية بأسيوط في ضوء المعايير المهنية المعاصرة لأداء المعلم. *مجلة كلية التربية، (٢٣)*١، ٥٧-٧٩.
- الحجي، هيثم (٢٠١٧). *واقع استخدام معلمي المرحلة الثانوية للمعايير المهنية في المملكة العربية السعودية*. رسالة ماجستير غير منشورة. الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- جامعة الدول العربية (٢٠٠٩). *الإطار الإسترشادي لمعايير أداء المعلم العربي*. مطبعة جامعة الدول العربية.
- حافظ، محمد (٢٠١٢). *مؤشرات جودة التعليم في ضوء المعايير التعليمية*. دسوق. دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع.
- حداد، نبيل (٢٠٠٨). *فاعلية برنامج تدريبي لتطوير الكفايات التعليمية لمعلمي الأحياء في المرحلة الثانوية في ضوء المعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنياً في الأردن*. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة اليرموك.
- حمود، علي (٢٠٠٨). كفايات إعداد المعلم في ضوء التحديات المعاصرة. *مجلة كلية التربية جامعة الخرطوم*، ٣، ٣-٢٤.
- خطايبة، عبدالله ؛عليمات، علي (٢٠٠١). تقدير معلمي العلوم في الأردن لمستوى مهاراتهم التدريسية في ضوء بعض المتغيرات. *مجلة جامعة دمشق للآداب والعلوم الإنسانية، ١٧* (١)، ١٧٩-٢٦١.
- الدهش، عبدالله (٢٠٠٥). تقويم أداء معلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية في ضوء المعايير المهنية المعاصرة. *مجلة تربويات الرياضيات*، ١٢(١)، ٨٦-٩٤.
- الدريج، محمد (٢٠٠٧). *المعايير في التعليم نماذج وتجارب لضمان جودة التعليم*. الرباط. دار النجاح الجديد.
- الدرايسة، عبدالله (٢٠١٤). *درجة التزام معلمي العلوم بالمعايير المهنية للمعلمين وعلاقتها ببعض المتغيرات*. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة اليرموك.
- الدوسري، هذال ؛الجبر، جبر(٢٠١٧). احتياجات التطور المهني لمعلمي العلوم في ضوء المعايير المهنية للمعلمين من وجهة نظرهم. *مجلة كلية التربية*، جامعة بنها، (٢٨)١١، ٢٣٣-٢٦٠.
- الرشدان، وسن (٢٠٠٦). *تقدير معلمي العلوم لمستوى مهاراتهم التدريسية وحاجاتهم لتطويرها في ضوء المعايير العالمية لتعليم العلوم*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك.
- راشد، محمد (٢٠٠٧). معايير جودة الأداء التدريسي لمعلمي العلوم بالتعليم العام في ضوء أبعاد العلم. *الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس*، ٢، ٦٢٣-٦٦٧.

- الشمراني، عوض (٢٠١٩). *رخصة المعلم والمعلمة في ضوء المعايير المهنية للمعلمين*. الدمام. مكتبة الملك فهد الوطنية.
- رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ (٢٠١٦). برنامج التحول الوطني استرجع في ١٤ مارس، ٢٠٢٠ من الرابط https://vision2030.gov.sa/ar/programs/NTP
- زيتون، حسن (٢٠١٠). *مدخل إلى المنهج الدراسي رؤية معاصرة*. القاهرة. الدار الصولتية للنشر والتوزيع.
- السعدوي، عبدالله ؛الشمراني، صالح (٢٠١٦). *التعليم المعتمد على المعايير الأسس والمفاهيم النظرية*. الرياض. مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- السلامات، محمد (٢٠١٦). مستوى أداء معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية في ضوء المعايير المهنية للمعلم السعودي. *مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، ١٤* (٢)، ١٣٨-١١٠.
- سلوم، طاهر؛المخلافي، عبدالمجيد (٢٠١٠). تقويم كفايات معلمي الدراسات الاجتماعية خريجي كلية التربية بجامعة السلطان قابوس من وجهة نظر المشرفين والمعلمين. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، ١١(١)، ٥٥-٧٨.
- الشهري، خالد (٢٠١٤). *تقويم أداء معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية في ضوء المعايير المهنية للمعلم السعودي*. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الطائف.
- شلبي، أحمد (٢٠٠٥). *تقويم أداء معلمي الرياضيات في المرحلة الابتدائية في ضوء المعايير المهنية المعاصرة*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة المنوفية.
- الصميلي، يحيى (٢٠١٧). مدى توافر المعايير المهنية في مجال تدريس العلوم لدى معلمي المرحلة الابتدائية في محافظة صامطة بجازان. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، ٨٩، ٣١١-٣٢٨.
- طالب، عبدالله (٢٠١٠). تقويم أداء معلمي العلوم بمرحلة التعليم الأساسي في ضوء المعايير المهنية المعاصرة. *مجلة جامعة صنعاء للعلوم التربوية والنفسية*، ٧ (١)، ٦-٥٦.
- عبدالحميد، جابر (٢٠٠٠). *مدرس القرن الحادي والعشرين الفعال*. القاهرة. دار الفكر العربي.
- عيسى، حازم ومحسن، رفيق (٢٠١٠). تصور مقترح لتطوير الأداء التدريسي لمعلمي العلوم وفق معايير الجودة في المرحلة الأساسية بمحافظات غزة. *مجلة الجامعة الإسلامية*، ١٨ (١)، ١٤٧-١٨٩.
- العساف، صالح (٢٠٠٠). *المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية*. الرياض. مكتبة العبيكان.
- العليمات، حمود (٢٠١٠). درجة ممارسة معلمي المرحلة الأساسية في الأردن للكفايات المهنية في ضوء المعايير الوطنية الحديثة لتنمية المعلمين مهنياً. *مجلة الجامعة الإسلامية*، ١٨ (٢)، ٢٦٥-٢٩٨.
- العليمات، علي ؛القطيش، حسن (٢٠٠٧). درجة ممارسة معلمي العلوم للكفايات الأدائية في مدارس المرحلة الأساسية في محافظة المفرق. *مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والنفسية*، ١٩ (٢)، ١٥٣-٢٠٢.
- الغامدي، سعيد (٢٠١٠). تقويم أداء معلمي العلوم الطبيعية بالمرحلة المتوسطة في ضوء المعايير العالمية للتربية العلمية. *مجلة القراءة والمعرفة*، ١٠٤، ١٧٠-٢٢١.
- الغنام، نعيمة (٢٠٠٠). *فاعلية أداء مديرة المدرسة الابتدائية بالمنطقة الشرقية من المملكة العربية السعودية في ضوء معايير إدارة الجودة الشاملة*. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة البحرين.
- فراس، محمد (٢٠١٢). المعايير المهنية للمعلم خطوة في الاتجاه الصحيح. استرجع في ١٦ سبتمبر، ٢٠٢٠ من الرابط http://www.oudnad.net/spip.php?article580
- فقيهي، يحيى (٢٠٠٨). *تقويم منهج الأحياء في التعليم الثانوي القائم على نظام المقررات في ضوء معايير مقترحة لتعليم العلوم*. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة أم القرى.

- القرش، حسن ؛عبدالرشيد، حسين (٢٠٠٩). واقع الأداء التدريسي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية في ضوء معايير جودة الأداء والتنمية المهنية. *مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية*، ٢٢ (١)، ٤٣-٩٧.
- اللقاني، أحمد والجمل، علي (٢٠٠٣). *معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس*. عالم الكتب.
- المطيري، أمينة (٢٠١٥). *واقع أداء معلمات المرحلة الثانوية في ضوء المعايير المهنية الوطنية بالمملكة العربية السعودية*. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الملك سعود.
- المفرج، بدرية ؛المطيري، عفاف ؛حمادة، محمد (٢٠٠٧). الاتجاهات المعاصرة في إعداد المعلم وتنميته مهنيا. قطاع البحوث التربوية والمناهج. وزارة التربية الكويتية.
- اليحيى، دلال ؛الجارودي، ماجدة (٢٠١٧). دور قائدات المدارس الثانوية في رفع كفاءة المعلمات لتحقيق وثيقة المعايير المهنية للمعلمين في مدينة الرياض. *المجلة الدولية التربوية*، ٦ (١٢)، ٣٩-٤٥.
- مجاهد، محمد (٢٠٠٨). *ثقافة المعايير والجودة في التعليم*. الإسكندرية. دار الجامعة الجديدة.
- مكتب التربية العربي لدول الخليج (٢٠١١). *التكوين المهني للمعلم نموذج تقويم البرامج*. الرياض. بوابة مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- هيئة تقويم التعليم والتدريب (٢٠١٧). *المعايير والمسارات المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية*.
- وزارة التعليم (٢٠١٠). *معايير عناصر العملية التعليمية*، الإدارة العامة للبحوث.

- **ثانياً: المراجع الأجنبية:**

- Feiman, N. (2003). What New Teachers Need To Learn? *Educational Leadership*,5(8), 37-42
- Gilbert, S.;Pedersen, J.; & Mason, C. (2005). Survey of changes in Science teacher preparation programs responding to performance-based science stanards. *Electronic journal of science education*, 9(3), 1-31.
- Ingvarson, L. (1998). Professional development as the pursuit of professional standards: the standards based professionl development system. *Teaching and Teacher Education*, 14(1), 127-140.
- Marlette, S. (2003). Implementation of the kensas Science education standards, *Dissertation abstract international*, 61(9), 3147-3162.
- Melin, T. (2004). *Administrator and teacher perceptions of the impact and effectiveness of academic standards on select Indiana high schools.* publication Doctoral dissertation, Indiana State University, USA.
- Stewart, W. (2008). Teacher lack maths know- how. Times Educational Supplement. Retrieved on 10-3-2021 from http://www.tes.co.uk/article.aspx?storycode.

- Stephen, M. Jenice, M. (2003). Implementation of the kansas science education standards: A principal/ teacher perspective paper presented at the annual meeting of the association for the education of teachers of science, 474-532
- Swabey, K; Castleton, G; and Penney, D. (2010). Meeting the standards? Exploring Preparedness for teaching. *Australian Journal of Teacher Education*, 35(8), 29-46.
- UK Department For Education. (2014). *How you should use the teachers standards*. Retrieved on 10-2-2020 from https://goo.gl/hhGpJa.
- Zionts, L; Shelly, S; & Zionts, P. (2006). Teacher's Perceptions of Professional Standards Their Importance and ease of implementation. Preventing School Failure, 50(3), 5-12.

*****