

الأكاديمية العربية للتدريب والإستشارات

Arab Academy for Training & Consultancy

بحوث - إستشارات - تدريب - كوتشنج - مؤتمرات

## المؤتمر الدولي الرابع للأكاديمية

قضايا وإتجاهات معاصرة لذوي الإحتياجات الخاصة

(قادرون بإختلاف)

تحت شعار  
قادرون بإختلاف

الأكاديمية العربية للتدريب والإستشارات  
Arab Academy for Training & Consultancy

عزز ثقتك بنفسك وأطلق العنان لقدراتك الكامنة

تنظم الأكاديمية العربية للتدريب والإستشارات

# المؤتمر الدولي الرابع

قضايا وإتجاهات معاصرة لذوي الإحتياجات الخاصة

الشريك الإستراتيجي للأكاديمية  
المؤسسة العربية للتعليم  
والتدريب والتكنولوجيا

رئيسا المؤتمر  
أ.د / محمد المهدي  
أستاذ الطب النفسي  
كلية طب دمياد بنين | جامعة الأزهر |  
عميد كلية علوم الإعاقات والتأهيل | جامعة لورندين

مشرفا عام المؤتمر  
أ.د / مهنى غنايم  
أستاذة التخطيط التربوي - جامعة المنصورة  
مقرر اللجنة الدائمة لتربية الأساقفة  
مستشار وزير التربية والتعليم الأسبق

مقرر عام المؤتمر  
د / ناهد أبو النصر  
دكتورة الصحة النفسية  
تخصص ذلك خاصة توجد

الأمين العام ونائب رئيس المؤتمر  
د / أشرف أبو حليلة  
مستشار تدريب دولس  
معيدة الأكاديمية العربية للتدريب والإستشارات

مارس ٢٠٢٣ م

## لجان المؤتمر

١. اللجنة الرئيسية للمؤتمر		
الصفة	الوظيفة	الأسم
رئيس المؤتمر	استاذ الطب النفسي – جامعة الأزهر استشاري الأمراض النفسية والعصبية	أ. د. محمد المهدي
رئيس المؤتمر	استاذ الصحة النفسية والتربية الخاصه عميد كلية علوم الإعاقة الأسبق جامعة الزقازيق	أ. د. عادل عبدالله محمد
المشرف العام للمؤتمر	استاذ التخطيط التربوي- جامعة المنصوره	أ.د. مهني محمد غنايم
المشرف العام للمؤتمر	مستشار وزير التربية والتعليم الأسبق- عميد المعهد العالي للعلوم الإدارية	أ.د. محمد صالح الامام
الأمين العام ونائب رئيس المؤتمر	مستشار تدريب دولي وعميد الأكاديمية العربية للتدريب والاستشارات	د. أشرف أحمد أبوحليمة
مقرر عام المؤتمر	دكتورة الصحة النفسية والتربية الخاصة والمدير الإداري للأكاديمية	د. ناهد محمود أبو النصر

٢. اللجنة التنظيمية للمؤتمر	
د. ناهد محمود أبو النصر (منسق عام المؤتمر)	د. أشرف أحمد أبوحليمة (الأمين العام)
أ. أحمد محمد ابراهيم عبد الرحيم	أ. محمد نجم (تصوير فوتوغرافي)
أ. عبدالله سامي محمود شحاته	أ. الشيماء مصطفى السيد
	الطالب / أحمد أشرف أبوحليمة

٣. اللجنة العلمية	
الإسم	الوظيفة
أ.د. إيمان فؤاد الكاشف	استاذ الصحة النفسية والفئات الخاصة - وكيل كلية علوم الإعاقة والتأهيل - جامعة الزقازيق
أ.د. زينب محمود شقير	استاذ الصحة النفسية والفئات الخاصة - كلية التربية - جامعة طنطا عضو اللجنة الدائمة لترقية الأساتذة بالمجلس الأعلى للجامعات
أ.د. محمد صالح الامام	أستاذ التربية الخاصة ومستشار وزير التربية والتعليم الأسبق للتربية الخاصة و علم النفس.
أ.د. السيد محمد عبد المجيد	استاذ علم النفس والصحة النفسية كلية التربية - عميد كلية التربية جامعة دمياط سابقاً
أ.د. عادل السيد سرايا	استاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم - كلية التربية النوعية بالزقازيق - عميد كلية التربية بالعريش سابقاً - عضو اللجنة العلمية لترقية الأساتذة تخصص تكنولوجيا التعليم .
أ.د. هادية محمد أبو كيلة	أستاذ اقتصاديات التعليم - عميد كلية التربية جامعة دمياط. عضو اللجنة العلمية لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين تخصص اصول التربية .
أ.د. وجيهة محمد التابعي	استاذ ورئيس قسم علم النفس - كلية الدراسات الانسانية - جامعة الأزهر

## كلمة الإفتتاح والترحيب

د. أشرف أبو حليلة

الأمين العام ونائب رئيس المؤتمر

عميد الأكاديمية العربية للتدريب والاستشارات

الحضور الكريم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله وبعد

يسعدني أن أرحب بكم جميعاً في هذا المؤتمر الذي تعفده الأكاديمية العربية للتدريب والاستشارات (بيت المدربين العرب) وذلك تحت رئاسة كل من **أ.د. محمد المهدي** استشاري الأمراض النفسية والعصبية استاذ الطب النفسي- جامعة الأزهر، **أ. د. عادل عبدالله محمد** استاذ الصحة النفسية والتربية الخاصة والعميد المؤسس لكلية علوم الإعاقة والتأهيل - جامعة الزقازيق وبإشراف كل من **أ.د. مهني غنایم** استاذ التخطيط التربوي، ومقرر اللجنة الدائمة لترقية الاساتذة وسعادة **أ.د. محمد صالح الإمام** أستاذ التربية الخاصة ومستشار وزير التربية والتعليم لعلم النفس والتربية الخاصة، ولجنة علمية علي أعلى مستوى بقيادة **أ.د. هادية أبو كلیلة** عميد كلية التربية بدمياط سابقا. **وأ.د. زينب محمود شقير** ومقرر عام المؤتمر **د. ناهد محمود أبو النصر** وأمانة **د. أشرف أبو حليلة** نائب رئيس المؤتمر وعميد الأكاديمية العربية للتدريب والاستشارات.

يأتي هذا المؤتمر في ظل إهتمام فخامة الرئيس عبد الفتاح السيسي رئيس جمهورية مصر العربية في إطار إهتمام الدولة المصرية والعالم أجمع بدمج ذوي الهمم في مجتمعاتنا العربية وتحت شعار قادرون بإختلاف (**عزز ثقتك بنفسك وأطلق العنان لقدراتك الكامنة**) ، تنظم الأكاديمية العربية للتدريب والاستشارات (ش. ذ. م) المؤتمر العلمي الدولي الرابع بعنوان "**قضايا وإتجاهات معاصرة لذوي الإحتياجات الخاصة**" بتاريخ ٢ مارس ٢٠٢٣م ،

وذلك إيماناً منا بدعم ذوي الهمم وتنمية قدرات وملكات الموهوبين والمتفوقين، ودعماً لأجهزة الدولة لتحقيق مستقبل أفضل من الرخاء والرفاهية معتمداً علي العلم والمعرفة، ونظراً لما يشهده العالم من تطور كبير في أساليب وإستراتيجيات التعليم والتعلم في ظل التحديات الراهنة، وللحاجة الماسة الي تبادل الخبرات العربية والعالمية.

ويناقش المؤتمر عدداً من البحوث والأوراق العلمية التي بلغ عددها ١٤ بحثاً خلال ثلاث جلسات علمية ونحن نأمل أن يتوصل المؤتمر من خلال مناقشاتكم الثرية إلي رؤي عربية مستقبلية تساهم في طرح مقترحات وأفكار وتوصيات تساهم في دعم ذوي الإحتياجات الخاصة ودمجهم في المجتمع بهدف دفع مسيرة التنمية المستدامة في المنطقة العربية.

وختاماً ... تقبلوا تحياتي وتقديري

مع أطيب التمنيات لحضراتكم بقضاء وقت ممتع في بيتكم الفخور بحضوركم الأكاديمية

العربية للتدريب والإستشارات

تقبلوا تحياتي وتقديري

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

## كلمة رئيس المؤتمر

**أ. د. محمد المهدي**

استاذ الطب النفسي – جامعة الأزهر

استشاري الأمراض النفسية والعصبية

الأعزاء والعزيزات من ذوي الهمم الذين منحونا معاني مختلفة للحياة، وفتحوا في نفوسنا مسارات متعددة للمحبة والرحمة والرفق والتسامح والتعاون والتفائل والتكافل، وعلّمونا درسا مهما في تحدي الصعاب، وصناعة الأمل، والقفز فوق جبال المستحيل. أنتم بحق كنز الإنسانية الذي لم نستكشفه بعد كما يجب، وجوهر الحياة في بساطتها وفطريتها، وعفويتها وأصالتها وعمقها وسموها ورقبها وجمالها. لكم وبكم فعاليات هذا المؤتمر كي نتعلم منكم لغة جديدة ومعان جديدة، وروح جديدة مختلفة عما ألفناه من تعقيدات الفلسفات والعلوم.

الأعزاء والعزيزات الحضور من الأطباء النفسيين، وعلماء النفس والإجتماع والتربية، والإداريين من الجامعات والجمعيات الحكومية والأهلية من مصر والدول العربية، حضرتكم هنا لأداء رسالة سامية نحو قطاع مهم في مجتمعاتنا والمجتمعات الإنسانية، لتسليط الضوء على عالم يجهله الكثيرون على الرغم من عظمتهم وثنائهم واختلافهم، ولتبادل الخبرات في قراءة أجديات هذا العالم الثري، ومحاولة فك شفراته وإطلاق طاقاته باستخدام التقنيات الحديثة، وتبادل الخبرات المحلية والدولية في كيفية إدارة هذه الثروات البشرية بعيدا عن الوصم أو الشفقة أو الإستضعاف لبشر خلقهم الله مختلفون فظننا لقلّة وعينا بحكمة الإله الأعظم أنهم ضعفاء أو معاقون.

وحتى لو بدا لديهم بعض الضعف في قدرات جسدية أو عقلية، فإن حضارات الأمم تقاس بمدى رعايتها للضعيف. وإذا كانت اختبارات الذكاء والقدرات عجزت عن استكشاف قوى ومهارات وملكات من نوع مختلف، فإن التاريخ يحكي لنا أن أعظم عقول العالم وأجساد العالم كانوا ممن يسمونهم "ذوي الإحتياجات الخاصة" وعلى سبيل المثال لا الحصر الروائية

فرجينيا وولف, والفنان فان جوخ, والمخترع العظيم أديسون, والعالم الكبير أينشتاين, ومايكل جوردان أعظم لاعب سلة في التاريخ الإنساني, وموزارت من أعظم الموسيقيين .  
إننا اليوم في رحاب الإنسانية بأبعدها المتعددة نستكشف عالما لم نعرفه أو نعهده , ونوظف التكنولوجيا الرقمية الحديثة وتكنولوجيا الذكاء الاصطناعي كي نستكشف هذا العالم , ونفسح لهؤلاء الناس الطريق كي يبدعوا ويغيروا في حياتنا نحو الأفضل .  
تحياتي لكم جميعا كل من شارك في عقد هذا المؤتمر سواء بالأوراق العلمية أو بالتنظيم أو الإدارة أو التوجيه , والله الموفق والمستعان .

دكتور / محمد المهدي

أستاذ الطب النفسي بجامعة الأزهر

Academy



## كلمة المشرف العام علي المؤتمر

أ.د. مهني محمد ابراهيم غنايم

استاذ التخطيط التربوي- جامعة المنصوره

مقرر اللجنة العلمية لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين تخصص اصول التربية .

بسم الله الرحمن الرحيم

الحضور الكريم

أحييكم بتحية الاسلام ( السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ) وبعد

فإنه يسعدني الترحيب بالحضور الكريم كما تسعدني المشاركة في هذا المؤتمر العلمي الرابع للأكاديمية تحت عنوان : **اتجاهات وقضايا معاصرة لذوي الاحتياجات الخاصة** وشعار المؤتمر قادرون بإختلاف ( عزز ثقتك بنفسك واطلق العنان لقدراتك الكامنة ) يأتي هذا المؤتمر انطلاقا من أهمية رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة حيث أنهم فئة قادرة فعلا علي التميز والانجاز في كل مجالات الحياة ،متي أتاحت لهم فرص التميز والابداع، حيث أنهم قوة بشرية ورأس مال بشري يستطيع أن ينتج ويبدع في كل مجالات الحياة. يأتي هذا المؤتمر ليتدارس اتجاهات وقضايا معاصرة تهتم بذوي الاحتياجات الخاصة، يتناول عدة قضايا من أهمها:

- الجهود الحكومية المصرية والعربية المبذولة في مجال رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة.
- حماية الطفولة والأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة.
- بعض التجارب الدولية الحديثة في مجال الممارسة الاجتماعية والإرشاد والتوجيه النفسي في مجالات الإعاقة وذوي الإحتياجات الخاصة.
- الخدمات المقدمة في مجال التكنولوجيا المساعدة لذوي الإعاقة وتطبيقاتها.
- بعض التجارب الناجحة للمؤسسات والمنظمات الأهلية لدعم ذوي الاحتياجات الخاصة
- رؤى مستقبلية وخدمات وبرامج تعليمية خاصة وحلول إبداعية ابتكرة لمشكلات التعليم لذوي الإعاقة وأخيرا أتوجه بالشكر للقائمين علي شؤون المؤتمر، وخالص الشكر والتقدير لجميع المشاركين.



## الجلسة العامة

رؤية تحليلية ناقدة ونموذج تصنيفي وتشخيصي جديد لاضطراب طيف التوحد

أ.د./ عادل عبدالله محمد

أستاذ اضطراب التوحد المتفرغ

والعميد السابق والمؤسس لكلية علوم الإعاقة والتأهيل - جامعة الزقازيق

### ملخص

أظهرت الممارسة العملية لمحكات تشخيص اضطراب طيف التوحد كما وردت في الإصدار الخامس من دليل التشخيص (DSM-V ٢٠١٣) والخامس المعدل في مارس (٢٠٢٢) DSM-V-TR (إلى جانب التصنيف الدولي الحادي عشر للاضطرابات والذي بدأ العمل به منذ يناير ٢٠٢٢) ICD-11 (أن هناك مجموعة غير قليلة من المآخذ والملاحظات التي تشوب تناول هذا الاضطراب وتشخيصه بالطريقة التي أوردتها الدليل حيث تم دمج اضطرابات طيف التوحد معاً في مخرج واحد هلامي، ودمج اضطراب أسبرجر في ذلك المنتج عنوة، ولم يتم تقديم أي إطار نظري للمنتج الجديد، وتم تدمير فكرة الطيف، ولم يتم تقديم محكات تشخيص مستقلة تعكسه حيث أن المحكات الواردة هي نفس محكات تشخيص اضطراب التوحد في الدليل الرابع بعد إعادة صياغتها بشكل غير موفق، ولم تتضمن أي محكات تخص اضطراب أسبرجر إلى جانب البلبلة التي تتعلق بالاضطراب النمائي الشامل غير المحدد. فظهرت الحاجة إلى وجود نموذج تصنيفي وتشخيصي جديد للاضطراب يهدف إلى تفادي تلك المآخذ، ويتم من خلاله تناول الاضطراب بشكل صحيح يساهم في تشخيصه وتقييمه الصادق، واختيار أو إعداد برامج التدخل المناسبة التي تعمل على الحد من شدة أعراضه، وتعديل سلوك من يعانون منه. ولذلك فقد اتخذ النموذج التصنيفي الجديد من الواقع منطلقات له، وحدد المفهوم الذي ينطلق منه، ووضع ركائز يقوم عليها لتجنب تلك المآخذ، وتم تقديم عدة فرضيات ينطلق منها. كما تم تحديد الشكل العام لفئة الاضطرابات التي يتناولها هذا النموذج الجديد، وتحديد الملامح المميزة له، وتقديم محكات التشخيص الخاصة

بفئات تلك الاضطرابات التي يتضمنها، وتحديد عدد من الملامح التشخيصية المميزة لها بشكل عام والتي يكون من شأنها أن تسهم في الوصول إلى تشخيص دقيق لها. وانتهت هذه الورقة البحثية إلى أن هذا النموذج التصنيفي الجديد بكل عناصره يمثل أسلوباً جديداً في تناول اضطراب طيف التوحد من خلال تقديمه بمفهوم جديد، ويسهم في التغلب على أوجه القصور التي نتجت عن الأسلوب الحالي الذي يتم من خلاله تناول هذا الاضطراب كما ورد في دليل التشخيص.

الكلمات المفتاحية: اضطراب طيف التوحد - نموذج تصنيفي وتشخيصي جديد.

## **A Critique of Autism Spectrum Disorder in DSM– V and Developing a New ASD Classification and Diagnostic Model**

**Prof. Dr. Adel Abdulla Mohammed**

Professor Emeritus of Autism

Ex– dean, Faculty of Disability Sciences and Rehabilitation

Zagazig University

### **Abstract**

Autism spectrum disorder ASD first appeared in DSM–V issued by APA (2013) as a single entity and diagnosis instead of four distinct entities and diagnoses. It appeared as an output of a fusion process for all four types of the previously so-called autism spectrum disorders ASDs without a theoretical framework to cover ASD which added more confusion to the subject. It was supposed to be an alternative for all ASDs four types though not realistic to reflect them. Asperger was also fused with them in an illogical and unrealistic step despite its different

and distinct nature and features that are not subjected to such fusion process. The idea of spectrum was totally destroyed, and an incorrect method of estimating spectrum depending on disorder intensity levels was used. A more complex and reformulated version of DSM–IV autism diagnostic criteria was developed by APA with some sort of confusion to diagnose the new fused type of ASDs known as ASD as if both were the same. PDD– NOS was also mistreated and was confused with social communication or pragmatics disorder. All these types or disorders physically and diagnostically disappeared from the manual despite their distinct existence in reality. A dire need for a new classification and diagnostic model motivated the author to develop it as a better alternative for better and exact diagnosis of all types of ASDs, and guiding in choosing or developing suitable and individualized intervention programs for children with any type of these disorders to modify their behavior. It was concluded that ASD was introduced in DSM–V as a construction with an ambiguous identity having neither theorization nor spectrum and without specific diagnostic criteria which created more problems to practitioners and parents. Meanwhile, all ASDs still have their different and distinct existence in reality and need to be diagnosed precisely. To avoid and overcome such problems, it is important to look for a new classification and diagnostic model for ASD.

**Keywords;** New classification and diagnostic model, autism spectrum disorder, DSM– V.

## الجلسة العامة

### الجوانب الإيجابية في مرضى نقص الإنتباه /فرط الحركة

الدكتور / محمد المهدي

أستاذ الطب النفسي - جامعة الأزهر

#### ملخص

يصيب هذا الإضطراب ٦-١٢% من أطفال المدارس , وهو عبارة عن نقص في الإنتباه مصحوب في غالب الأحيان بالإندفاعية وفرط الحركة , وهو يؤثر كثيرا في قدرة الطفل على التعلم وقدرته على التعامل الآمن والمستقر مع البيئة المحيطة , وقد يكون له تداعيات سلوكية مزعجة مثل العناد والعنف وتعاطي المواد واضطراب المسلك وربما الشخصية المضادة للمجتمع .

هذا هو الوجه المظلم لهذا الإضطراب والذي يصيب الوالدين بالقلق والجزع حين يشخص طفلهما بهذا التشخيص , ولكن هناك وجه إيجابي للمصابين بهذا الإضطراب عرفه العلم من خلال عقول عظيمة لعباقرة غيروا وجه التاريخ بإبداعاتهم الهائلة مثل الفنان العالمي فان جوخ , والروائية فرجينيا وولف , والموسيقي موزارت , وكبير المخترعين توماس أديسون ومايكل جوردان أشهر لاعب سلة في التاريخ وغيرهم كثير من نجوم الرياضة والفن, وغالبيتهم لم يستمروا في دراستهم بسبب اتهامهم بضعف التركيز أو السرحان أو عدم القدرة على أداء المطلوب منهم في الدراسة , وكان ينظر إليهم على أنهم متخلفين دراسيا , ولم يكن هذا صحيحا بل فقط كانوا مختلفين. واتضح أن المصابين بهذا الإضطراب لديهم نقاط قوة في جوانب كثيرة في شخصياتهم تنعكس على حياتهم إذا أكتشفناها مبكرا وأحسننا توظيفها مثل , الإبداع , والعطف , والكرم , وطيبة القلب , والبراءة

, والتلقائية , وحب الإستطلاع , وحب المغامرة , والنشاط , والذكاء , والصمود , والقدرة , على التركيز الشديد في الأشياء التي يحبونها (على الرغم من ضعف تركيزهم في الدراسة أو المهام العادية) .

وإذا جمعنا فرط النشاط مع التركيز الكبير في الأشياء المحبوبة مع الجرأة والإندفاع وتحمل الضغوط , فإننا نرى الكثيرين من الرياضيين يحققون نجاحات هائلة بهذه الصفات , وكثير من المغامرين والمستكشفين للمناطق الخطرة .

وجوانب التفكير الإبداعي لدى مرضى ADHD تتمثل في الإدراك الإبداعي المكون من ثلاث جوانب هي : التفكير التباعدي , والاتساع المفاهيمي , والتغلب على العوامل المُقيِّدة للمعرفة . فقد أثبتت أبحاث كثيرة أن الأفراد الذين يعانون من هذا الإضطراب يُدعون في التعامل مع مهام التفكير التباعدي، كابتكار استخدامات إبداعية جديدة للأشياء المعتادة، والتفكير في الميزات الجديدة التي يمكن لهاتف خلوي أن يتمتع بها. وفي دراسة جديدة، سجل طلاب جامعيون يعانون من اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة درجات أعلى من أقرانهم غير المصابين به، في مهمتين صُممتا لتوظيف الاتساع المفاهيمي والقدرة على التغلب على العوامل المُقيِّدة للمعرفة، تربط هذه النتائج الجديدة -بالجمع بينها وبين أبحاث سابقة- بين اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة والعناصر الثلاثة للإدراك الإبداعي.

## الجلسة العامة

### التقويم : نقطة الضعف في التربية الخاصة

أ. د/ محمد صالح الإمام

عميد المعهد العالي للعلوم الإدارية

أستاذ التربية الخاصة

رئيس الجمعية العربية لصعوبات التعلم سابقاً

ما زالت الانتقادات العديدة توجه لبرامج التربية الخاصة حيث أن تقديم الخدمات العلاجية والتربوية للأشخاص ذوي الإعاقات يركز حول التقويم Evaluation الذي يشمل القياس Measurement والتقييم Valuing، والمتخصصون في تربية الأفراد ذوي الإعاقات يلاحظون في زيارتهم لمراكز التربية الخاصة ومؤسساتها التباين في عمليات التقويم لهؤلاء الأفراد، وهذه الملاحظة من منطلق دائرة التكامل التنموية، وهي المعيار الذي ينشده المتخصصون، والأمل الذي يرجوه الباحثون عن الارتقاء، وهذه الدائرة تمثل قمة السلم القيمي في التعامل مع الأشخاص ذوي الإعاقات حيث يستهدف التشخيص الحد من التفاقم، وتخطيط وتصميم البرامج العلاجية في إطار العناصر الشمولية كالنمو بجميع جوانبه، الاستعدادات والقدرات، الميول، الاتجاهات، الحياة الشخصية لكل حالة وذلك وصولاً الي مواطن القوة وتحقيق الإرتقاء للحالة من خلال النمو المعرفي والمهاري والاطلاع علي أحدث ما في المجال للقائمين علي تنفيذ الرسالة الصعبة في تنمية الحالة ، وتغير الإتجاهات المجتمعية المحيطة.

وعلى الرغم من أن العاملين في هذه المراكز والمؤسسات يؤكدون على أن التقويم ينبغي أن يتم بناء على أسس علمية متعارف عليها وتحت إشراف الجهات المعنية، الا أن فريق آخر من العاملين يرى الإكتفاء بأدوات التقويم الحالية، ويرى البعض أن تقويم اليوم يجرى تبعاً لأليات السوق !! ولنشر ثقافة الوعي المجتمعي بشؤون الأشخاص ذوي الإعاقات نقول

بأن أدوات التقييم ما هي الا مؤشرات قبلية يتبعها تقييم تكويني وتشخيصي أثناء البرنامج سواء علي المستوي المؤسسي أو المنزلي، ويتلو ذلك تقييم ختامي وصولاً لتقرير من خلاله يحدد نقاط القوة التي تمكن المتخصص من التخطيط الفعال

وفي هذا المقال نسعى ونجتهد ليس فقط لتفسير ما يحدث، ولكن لتجنب السلبيات والأخطاء الواضحة التي تمارس في بعض المراكز والمؤسسات المعنية بتنمية الأشخاص ذوي الإعاقات المتباينة والتي كشفت عن المنهج التنموي الذي لا يزال في طور التمني الذي لم تتأثي ثماره بعد ، ولدى الكاتب تفاؤل كبير بالنجاح في إمكانية تجاوز السلبيات و منها التقييم كأساس للإنطلاق الحقيقي في مسار المنهج التنموي و تفعيله الا أنه ينبغي أن نسوق مثلاً لأم أصيبت في الأسبوع الأول من الحمل بالحصبة الألمانية ولم يتم إكتشفها أو تشخيصها من الطبيب المتابع للحمل ومرت فترة الحمل بسلام وتمت الولادة وتمضي خمسة أشهر دون ملاحظة أعراض غير طبيعية، الا أن الأم عندما سألت عن الملاحظات التي لديها، قالت: أن إبنتها لا تلتفت للصوت مهما كان مصدره، ولا تنظر إلا لضوء اللمبة الشديد، وتنتظر لقرص الشمس، وبرغم من متابعتها عند أحد الأطباء فإنه لم يحفل بهذه الملاحظات علي حد قول الأم وتقول بأن قلبها لم يسترح لهذا التشخيص، وعرضت إبنتها علي طبيب آخر فشخص البنت بأن لديها لغط في القلب ،وشك في وجود ثقب يستلزم إجراء بعض الأشعة والتحاليل، الا أن قلب الأم لم يسترح أيضاً لهذا التشخيص، فقرر زوجها التوجه لطبيب آخر، الا أنه أكد ما قاله الطبيب السابق، بل أضاف وجود ضيق بالشريان الرئوي، واستمرت رحلة المعاناه، بالتنقل بين هذا وذاك، حتي وصلت الي الطامة الكبرى -علي حد قول الأم- وإكتشفت أن إبنتها مولودة بعدة عيوب خلقية، منها : إصابة العينين بمياه بيضاء ،ووجودضعف سمعي شديد بالأذنين، بالإضافة الي ضيق بالشريان الرئوي، وفي هذه اللحظة أسودت الدنيا أمام الأسرة وفقدوا الأمل في حياة الطفلة ،وبدوا في تلقي المواساة والصبر علي قضاء الله وقدره، والمقربون ينصحونهم بإنجاب طفل آخر وتترك الطفلة تقضي عمرها كما يشاء ربها ، ومنهم من ينصح بعدم الإنجاب حتي لا تتكرر التجربة مرة أخرى، ومنهم من كان يتهرب من الأجابة !! توجهت الأسرة الي رب العرش والسماء وقالت بأن هذا الاختيار اختبار من الله

ولابد أن نقبل به، وبدوا رحلة البحث عن الأمل، فتقدمت الأم بالإستقالة من عملها وتفرغت للبحث عن العلاج، وكانت البداية مشكلة العينين فالبعض نصح بإجراء عملية جراحية للعينين قبل وصول الطفلة الي سن عامين، والبعض قال بأن إجراء العملية تحصيل حاصل وينبغي عدم الأقتراب من عين الطفلة قبل مرور عامين، فاستخرالوالدان الله سبحانه وتعالى ، وتم إجراء العملية لشطف المياه من العين ونزع عدسة العين المعتمة، وبعد إجراء العملية بعامين تم تركيب عدسة بالعين وأصبحت الطفلة تري النور وتري الناس ولكن لمسافات قريبة جداً، وتزامن كل ذلك مع جلسات العلاج الطبيعي والعلاج المائي حتي تتمكن الطفلة من الحركة أيضاً، وبدأت الأسرة في رحلة ثالثة وهي رحلة التأهيل فتوجهت الي جهات عديدة ولكنها صدمت لعدم وجود جهة تقبل البنت ،حيث أن كل جهة تتعامل مع إعاقة واحدة فقط، فرفضت من جهات التأهيل السمعي لإعاقتها البصرية، ومن جهات التأهيل البصري لإعاقتها السمعية، والمكان الوحيد الذي قبلها هو مركز الإعاقة الذهنية حيث أقرت جهات كثيرة بأن البنت معاقة ذهنياً وهذا التقييم خضع للمظهر دون الأستناد الي الأسس العلمية التي نحاول أن نرسي قواعدها من خلال المحاضرات الأكاديمية والمجتمعية، وتأخر الإدراك الذهني لهذه الطفلة راجع إلي أنها لا تسمع ولا تري ولهذا لا يوجد وسيلة لتعليمها لكي ينمو إدراكها العقلي، فمثل هذه الحالات تحتاج الي برنامج تأهيلي خاص ،وبفضل الجهود الفردية والإصرار والأمل تحسنت الطفلة وبدأت في اكتساب المهارات الذاتية يوماً بعد يوم، وأكتب هذه الحالة لكي أشطب كل معاني اليأس من حياتنا حتي نستمر في التقدم الي الأمام كخطوة ضرورية نحو إثراء الثقافة العلمية المعاصرة في التربية الخاصة حيث تعيش إجراءات التربية الخاصة في مجتمع كمي غريب تتحدى بطبيعته المخالفة للبداهة كل تفسير مريح عهدناه و ألفنا مفاهيمه في المفاهيم الكلاسيكية لذا لابد من ثورة علمية في التربية الخاصة .

وعملياً تقويم الأفراد ذوي الإعاقات والتي يتم على أساسها تقديم البرامج والخدمات المناسبة والمتنوعة والمتباينة بتباين الحالات وتنوعها، ينبغي أن يتم على أسس علمية تنطلق من الخبرة المحلية والعالمية وتمر بعدة مراحل تبدأ بتقييم مبدئى داخل أقرب مركز أو مؤسسة



متخصصة ثم التوجه الى لجنة علمية عليا مشكلة من الخبراء والمتخصصين وتقوم بمراجعة التقييم بشكل متواصل لفترة يطمئن فيها على إستقرار موضوعية التقييم.

وتوجد آراء عديدة ترجع عملية التباين في التقييم لأسباب قد تعود إلى العوز الاجتماعي للأسرة وفي هذه الحالة تحاول الأسر أن تحصل على التقييم التي ترى أنه يحقق مصالحها بغض النظر عن التقييم الحقيقي للحالة وصولاً الى وضع البرامج التنموية المناسبة ... فلا يوجد في حسابان بعض الأسر بصيص من الأمل لتحسين حالة إبنهم المعاق .. وهذا هو الدور المنوط الي الأخصائيين لمزيد من الوعي ونشر ثقافة التحسين والتنمية والارتقاء للأشخاص المعوقين بعيداً عن ثقافة الأخذ والتكسب والرجاء وجعل الأبناء مصدراً لسد العوز الاجتماعي.

وحول كيفية سير عمليات التقييم يقترح الكاتب أن تمر عمليات التقييم بعدة مراحل تبدأ بالزام أسر ذوي الإعاقات الى التوجه لمراكز التشخيص والتقييم ويقترح تابعيتها الى المجلس الأعلى للإعاقة بدور المنسق وهذا لايعنى إهمال المراكز والمؤسسات القائمة على تقديم خدماتها للأفراد ذوي الإعاقات وإجراء تقييماتها بإمكانيتها ثم تعرض علي أحد فروع مراكز التشخيص والتقييم المعتمدة كل حسب موقعه الجغرافي، ثم يكتب التقرير النهائي وبعد ذلك يعرض علي اللجان العليا المتخصصة في تصميم البرامج المناسبة لفئات الإعاقة المتباينة علي المستوي الأفقي ولدرجة الإعاقة علي المستوي الرأسي، وكل ذلك في إطار من الإجراءات والشروط المنظمة لذلك والصادرة من المجلس الأعلى لشؤون الأشخاص المعوقين .

## الجلسة العامة

### خدمات برامج الإرشاد الأسرى للأشخاص

### ذوي الإعاقة وأسرهم وعوامل نجاحها

دكتورة / زينب محمود شقير

أستاذ الصحة النفسية والتربية الخاصة

كلية التربية . جامعة طنطا

عضو اللجنة الدائمة للترقية لعلم النفس والصحة النفسية

تكمن ضرورة الإرشاد الأسرى في أنه يدل الأهل على الخيارات الطبية والعلاجية والتربوية والاجتماعية المتوفرة ، ويدلهم أيضاً على كيفية الحصول على المعلومات والمشاركة الفاعلة في تدعيم صورة إيجابية عن ذوي الإعاقة ، واسيئانهم بكافة الحقوق التي تكفل لهم حياة كريمة، و من هذه الحقوق حصولهم على مهن تتناسب مع قدراتهم و تمكنهم من العيش باستقلالية، وتوفير خدمات اجتماعية تساعد في تحقيق هذه الحياة لهم.

ولا يقتصر دور الإرشاد على توضيح كيفية التعامل مع الطفل ذي الإعاقة فقط بل يشمل توضيح أهمية دور الأبناء وتقبلهم لوجود أخ باحتياجات خاصة في المنزل على هذا الأخ. وفي سبيل ذلك يقوم الإرشاد بتوضيح كيفية التعامل مع احتياجات الإخوة والأخوات والمشاكل التي يواجهونها.

من هنا يعتبر الإرشاد النفسي جزءاً هاماً وأساسياً في التكفل بالأطفال ذوي الإعاقة، لأنه يساعد على التكيف مع المحيط الذي يعيش فيه، ويرى المختصون في التربية الخاصة أن تقديم الخدمات الإرشادية لا تشمل الطفل فقط بل تمتد إلى الأسرة من خلال إشراك الوالدين في البرامج الإرشادية المقدمة لتكون أكثر فعالية.

الهدف من الورقة البحثية التالية محاولة إلقاء الضوء على:

- 1- أهداف الإرشاد النفسي لأسر الأطفال ذوي الإعاقة.
- 2- أهمية إرشاد أسر الأطفال ذوي الإعاقة. وما يجب على المرشد عند العمل مع أسر الأطفال ذوي الإعاقة.

٣- دور الإرشاد لأسر ذوى الاحتياجات الخاصة لما بعد صدمة إصابة الإبن بالإعاقة.

٤- أدوار أولياء الأمور فى إرشاد أبنائهم المعاقين.

٥- محورى الإرشاد فى مجال ذوى الاحتياجات الخاصة:

تتمحور هذه الخدمات في جانبين :

-خدمات إرشاد الفرد ذى الإعاقة . - خدمات إرشاد أولياء الأمور

٦- مفهوم خدمات إرشاد وتدريب أولياء الأمور.

٧- إرشاد إخوة الأطفال ذوى الإعاقة.

٨- بعض المشاكل التي يمر بها الإخوة وإرشاد الأسر لكيفية التعامل معها.

٩- خدمات الإرشاد التي تساعد أخوة الطفل ذى الإعاقة فى اختيار طرق تواصلهم مع

أخيهم المعاق .

١٠- عوامل نجاح برنامج إرشادي أسري.

١١- خطوات إعداد برنامج إرشاد أسرى ذوى الإعاقة.

١٢- قواعد البرنامج الإرشادي

١٣- الدور الوقائي للإرشاد الأسري للأطفال ذوى الإعاقة. ودور المرشد النفسى.

وقد خرجت الباحثة بمجموعة هامة من التوصيات.

كلمات افتتاحية: إرشاد أسرى / أسر أشخاص معاقين.

ملخصات أبحاث وأوراق عمل مؤتمر

المؤتمر الدولي الرابع للأكاديمية  
قضايا وإتجاهات معاصرة لذوي الإحتياجات الخاصة  
(قادرون باختلاف)

مؤتمر علمي

للأكاديمية العربية للتدريب والاستشارات (ATC.Academy)

القاهرة

٢ مارس ٢٠٢٣م

## أبحاث الجلسة العلمية الأولى

ورقة عمل

التدريب على القراءة الرقمية لتحسين الموهبة العلمية

(دراسة حالة)

د/ شيماء أحمد محمد أحمد سراج

دكتورة علم النفس التربوي - كلية التربية - جامعة الإسكندرية

مدرب مدربين معتمد من جهات متعددة وممارس كوتشينج معتمد وخبير اعداد مدرب رقمي

هدفت الدراسة إلى التعرف على تصميم الخطط الدراسية باستخدام مهارات القراءة الرقمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، والكشف عن مؤشرات تحسين الموهبة العلمية باستخدام مهارات القراءة الرقمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، المشاركون: تلميذة بالصف السادس الابتدائي بمرحلة التعليم المجتمعي ، والمنهج المستخدم : منهج التحليل الوصفي ، واستخدمت الباحثة : خطط تدريسية باستخدام مهارات القراءة الرقمية (اعداد/الباحثة) ، ، الأسلوب الاحصائي :المدى والتكرارات وتوصلت البحث إلى النتائج الآتية: تم التنفيذ من خلال حصر الاحتياجات وتحليل الوضع الراهن ووضع الخطط الدراسية وتنفيذها وتقويم التلميذة وتتبع مدى تحسنها .

**الكلمات المفتاحية:** (التدريب - القراءة الرقمية - الموهبة العلمية -دراسة حالة )

## ملخص الورقة البحثية

استراتيجية مقترحة قائمة على العيادات القرائية الرقمية في تنمية مهاراتي الاستماع والتحدث لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم

A proposed strategy based on digital reading clinics in developing listening and speaking skills for students with learning difficulties

د. أحمد محمود محمد عامر

دكتورة مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم

محاضر ومدرّب بالأكاديمية العربية للتدريب والاستشارات

هدف البحث الحالي التعرف على فاعلية الاستراتيجية المقترحة القائمة على العيادات القرائية الرقمية في تنمية مهاراتي الاستماع والتحدث لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وتكونت عينة البحث من (٤٠) تلميذ من تلاميذ الصف الأول الاعدادي بمدرسة " عبد المرصي عمر الإعدادية - بمحافظة المنوفية، واعتمد البحث على المنهج شبه التجريبي لمجموعة واحدة مستخدماً القياس القبلي والبعدي، وأثبتت النتائج فاعلية الاستراتيجية المقترحة في تحسين مهاراتي الاستماع والتحدث لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم

The objective of the current research is to identify the effectiveness of the proposed strategy based on digital reading clinics in developing the listening and speaking skills of students with learning difficulties. The semi-experimental approach for one group using pre and post measurement, and the results demonstrated the effectiveness of the proposed strategy in improving the listening and speaking skills of students with learning disabilities

## ملخص ورقة عمل

### التدخل المبكر باستخدام مبادئ تحليل السلوك التطبيقي

#### لدى أطفال إضطراب طيف التوحد

د. ناهد محمود أبو النصر

دكتورة الفلسفة في التربية (فئات خاصة)

لقد شهدت العقود الاخيره ثوره معرفيه في كيفيه تعلم الرضع الأطفال، ونظرا الى ان أعراض اضطرابات طيف التوحد عاده ما تظهر قبل أن يكمل الطفل سنته الاولى فيمكن لنا أن نستفيد من هذه المعلومه الحديثه في اختيار الطريقه الافضل للتدخل المبكر للأطفال المعرضين للتأثر بالتوحد.

ويعد تحليل السلوك التطبيقي منهجاً شاملاً فعالاً للتدخل المبكر لأطفال التوحد وبالتالي، فإن منهج تحليل السلوك التطبيقي يعتبر أسلوب علمي لتغيير السلوك يعتمد على أساليب وإجراءات متحقق منها تجريبياً هذه الأساليب والإجراءات يمكن استخدامها لتعليم أو تقويه أو خفض أو إزالة أي سلوك إرادي بالمعنى الحرفي ولا يعد تحليل السلوك التطبيقي منهجاً محدداً أو مجموعه من المهارات التي يجب تعليمها وبالتالي، تستخدم طرق تحليل السلوك التطبيقي في أي منهج تقريباً مثل الرياضيات، مهارات الحياه والمهارات المهنية والكتابة وفنون اللغه والسلوك. يقدم مجال تحليل السلوك التطبيقي

بالرغم من ان أساليب تحليل السلوك التطبيقي غالباً ما تستخدم لترسيخ مهارات تعلم اساسيه في الجلسات وجها لوجه إلا أنها يمكن ان تستخدم ايضا في مجموعات وفي بيئات طبيعيه مثل المنزل والمطاعم واماكن اللعب وغيرها، العديد من تدخلات ودعم السلوك الإيجابي يمكن للتدخلات القائمة على تحليل السلوك التطبيقي ان تغير السلوك في الواقع، وأساليب إداره السلوك لتحليل السلوك التطبيقي في شكل صيغه يسهل فهمها تسمى نموذج السابق السلوك التابع A\_B\_C موديل أو ظرفيه ثلاثيه المصطلحات وهي كما يلي الحدث السابق\_ السلوك\_ التابع، الحدث السابق هو حدث او اكثر من حدث يقع قبل السلوك والذي

قد يؤدي أو يهيئ المسرح لسلوكيات معينة، السلوك هو السلوك موضع الاهتمام أو قصور في سلوك تكيفي ينعكس في سلوك مشكل أما التابع فيشير الى الحدث أو الاحداث التي تلي السلوك وتحدث ما اذا كان السلوك سيقرر أي يتم تعزيزه أم لا أي يتم عقابه ويشير الاسهم الاحداث الى ان الاحداث السابقة أو التوابع تؤثر في السلوك ويعد هذا مفهوما مهما حيث يعني اننا نحتاج الى تقييم كيف يمكن ان تسهم الاحداث السابقة في السلوك وإننا يجب ان نفكر في تعديل الاحداث السابقة لزياده السلوك المرغوب فيه وخفض السلوك غير المناسب.

## مبادئ تحليل السلوك التطبيقي

- **التعزيز الايجابي**؛ وهو إجراء يبقى على أو يزيد من سلوك ما بسبب النتائج التاليه للسلوك يتحدث سلوكنا الى حد كبير بالتعزيز الايجابي اذا تم تعزيز السلوكيات مناسبة بدرجة كافيه فاننا نتعلم الانخراط في هذه السلوكيات.
- **التعزيز السلبي**؛ وهو إجراء يبقى على أو يزيد من السلوك لان الفرد يتجنب او يهرب من ظروف سلبيه نتيجة السلوك ولسوء الحظ يعتمد الكثير من الكبار على العقاب كوسيله رئيسيه لاداره سلوك الطفل.
- **الإطفاء**؛ حاله يتم بمقتضاها اضعاف او خفض او التخلص من سلوك ما لانه لم يعد يحصل على تعزيز ولسوء الحظ يتم خفض السلوكيات مناسبة من خلال استخدام الإطفاء.
- **ضبط المثير**؛ وهو علاقه تنبؤيه بين حدث سابق معين او فئه من احداث سابقه وسلوك معين او فئات سلوكيه معينه
- **النمذجه**؛ وهي إظهار سلوك ما بغرض تشجيع الاخرين على تقليده.
- **التشكيل**؛ وهو تدريس سلوك جديد باستخدام التعزيز المتزايد لأكثر وهذا السلوك وهذا مفهوم مهم عند العمل مع الاطفال الذين يظهرون سلوكيات صعبه ومزعجه جدا فاحيانا يكون علينا تشكيل السلوك المرغوب فيه تدريجيا بدلا من توقع توقف انخراط الطفل بشكل مفاجئ عن السلوك المشكل وبدء استخدام سلوكيات اكثر قبولاً اجتماعياً.



## دور العلاج بالفن في دعم الصحة النفسية

### للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

أ. رشا إبراهيم محمد حسين

باحثة ماجستير في التربية

تمهيد

يعد العلاج بالفن من المجالات الحديثة المتجددة وذلك لتطوير الأنشطة الفنية المختلفة وتوظيفها بأسلوب علمي منظم ومخطط لأغراض تشخيصية وتأهيلية وعلاقيه تدعم التنمية النفسية للحالات المختلفة مثل أطفال التوحد وذوي الاحتياجات والحالات المختلفة من أصحاب الأمراض النفسية والعقلية، ووجد أن جلسات العلاج بالفن أثر علاجي فعال على الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة وأطفال التوحد.

#### ما هو العلاج بالفن ؟

العلاج بالفن، هو شكل من أشكال العلاج النفسي الذي يستخدم العملية الإبداعية التعبيرية لصنع الفن لتحسين حاله النفسيه والعقلية والعاطفية والجسديه لمساعدة الأشخاص في التعبير عن الأفكار والعواطف والتجارب التي يصعب التحدث عنها بشكل غير لفظي ولقد أثبت ان هذا النهج مفيد للأفراد غير اللفظيين ولغير الفنانين المحترفين.

#### ماهي التقنيات وتمارين العلاج بالفن؟

عادةً ما يكون لدى المعالجين بالفنون المتخصصين في مجال الفن والصحة النفسية فهم شامل للتأثير القوي الذي يمكن أن تحدثه العملية الإبداعية على من يخضعون للعلاج. غالبًا ما يستخدم المعالجون بالفنون النظريات النفسية والفنية جنبًا إلى جنب مع التقنيات السريرية لتحقيق النتائج العلاجية المرغوبة.

#### آليه العلاج بالفن ..

هناك عدة أساسيات للعلاج بالفنون يجب أن تتوافر لكي يحقق العلاج أهدافه ومنها:

#### ١. المكان وتنظيم عملية العلاج

٢. الزمن وتحديد وقت جلسة الفنون ويجب تحديده بناء على حالة كل طفل وحسب طريقة العلاج فرديا أو جماعيا.

٣. الأنشطة الفنية فهي تلك الأنشطة الفعلية في جلسة الفنون والتي يطلب من الطفل القيام بها وهناك أنشطة فنية حرة يترك له الخيار فيها

٤. المواد المستخدمة فأهمها ألوان الباستيل/ المائية ، أقلام الفلوماستر، فرش الألوان ، عجينة الصلصال ، الورق ، المقصات ، وأشكال (نماذج فنية ) ، الصمغ .

٥. آلية الجلسة تتفاوت من درجة بسيطة إلى مهام معقدة تبعا لعدة أمور هي:

- المواد المتوفرة للنشاط
- الوقت المتاح للجلسة
- طبيعة العلاج إذا كان فرديا أو جماعيا
- حسب هدف العلاج وحسب مهارات الطفل والبرنامج الذي يتم تطبيقه عليه

### أهمية العلاج بالفنون

تكمن أهميته في تنمية عملية التواصل لدى الأطفال الذين يعانون من تأخرفي النمو أو اضطرابات في مهارات الاتصال مثل أطفال التوحد وغيرهم من الإعاقات حيث يعتبر الفن لغة تواصل تسمح للأفراد سواء كانوا أطفالا عاديين أو ذوي الاحتياجات الخاصة فرصة للتعبير عما بداخلهم والاتصال بالآخرين.

### فوائد العلاج بالفنون لأطفال التوحد وذوي الاحتياجات الخاصة:

١. يساعد على إطلاق الشعور التعبيري والانفعالي لدى الطفل وذلك من خلال تطور

التفاعل الإنساني بينه وبين العمل الفني وبين المعالج

٢. يعمل على تنمية وعي الطفل بنفسه وأنه قادر على إخراج عمل جميل ومتميز

٣. تنمية إحساس الطفل بنفسه حتى ينمو إحساسه بالبيئة من حوله

٤. يثري الأسلوب النمطي الروتيني الذي يتبعه التوحديين في الرسم ويجعل أسلوبهم أكثر

ليونية فيما يتعلق بالأعمال المصنعة ومن خلال هذه الطرق يتعلم الطفل الكثير من

طرق التواصل مع البيئة المحيطة تلك الطرق التي يحرم منها العديد من الأطفال

التوحديين .

٥. تنمية المهارات الاجتماعية لديهم من خلال التفاعل والتخيل الذهني والموسيقى
٦. يساعد على إطلاق المشاعر والانفعالات وذلك من خلال التفاعل بين الطفل والرسوم
٧. تنمية وعي الطفل بذاته وانه يستطيع انتاج عمل فني متميز
٨. اثراء الأسلوب النمطي وتغييره وجعل اسلوبهم أكثر ليونه
٩. تنمية احساس الطفل بنفسه من خلال استخدام الفنون يساعده على نمو احساسه بالبيئه المحيطه.

ولذلك تعتبر الأنشطة الفنية من أهم الأنشطة التي تقدم لأطفال التوحد وأصحاب الإعاقات المختلفه لأنها تساعدهم في تنمية إدراكهم الحسي ( اللمسي) والبصري عن طريق الإحساس باللون والخط والمسافة والبعد والحجم والإدراك باللمس عن طريق ملامسة السطوح. لذلك يعتبر العلاج بالفنون من الوسائل الناجحة في علاج الاضطرابات المختلفه التي يعاني منها الكثير من الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة ومنهم الأطفال التوحديين حيث أنها جزء اساسى من برامج تنمية المهارات التواصلية والإجتماعية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة أخيراً

بالرغم من اننى أشيد بدور الفن في المساعدة في عملية العلاج ولكن لا يستطيع الفن وحده تقديم العلاج الشافي لطفل التوحد أو اصحاب المتلازمات المختلفه فهو قد يقوم بدور الوسيط في تنمية بعض المهارات لدى الطفل أو المساعدة في تنمية عمل بعض الحواس وعلاج بعض السمات المصاحبه ولكن دور العلاج الدوائي والإشراف الطبي لا غنى عنه في العمليه العلاجيه ونحن نعمل كفريق متكامل لصالح العميل.

**توصيه:**

نتمنى أن يصبح العلاج بالفن جزءاً لا يتجزأ من مراكز إعادة التأهيل، ومراكز الصحة العقلية، ودور الرعايه للمعنفين، والمدارس، والمؤسسات الاجتماعية والمجتمعية التي تسعى على تعزيز الصحة العقلية والنمو النفسي واثاهيل الحركي في للمجتمع المصري.

## الصلابة النفسية و الامن النفسى لدى عينه من طلاب المرحلة الثانويه ذوى الاعاقة الحركية المدمجين بالمدارس الثانوية النظامية

أ. مروه رمضان ابو العزم عبد الحميد

ماجستير الصحة النفسية ( تربيته خاصه )

باحث دكتوراه تربيته خاصه

تمهيد

تعد الصلابة النفسية عاملاً هاماً وحيوياً في تحسين التوافق والأداء النفسي والاجتماعي والبدني والصحي حيث أن الصلابة النفسية تنشأ جدار دفاع للفرد يعينه على التكيف البناء مع أحداث الحياة الضاغطة المؤلمة وتخلق نمطاً من الشخصية شديدة التحمل تستطيع أن تقاوم الضغوط وتخفف من آثارها السلبية، كما يعد الأمن النفسي من أهم الحاجات الأساسية التي لا غنى عنها بالنسبة للفرد ومن أهم الدعائم التي تركز عليها الصحة النفسية للفرد ومؤشراً جيداً لمعرفة حاله النفسية التي يمر بها والمراهقة هي حاله انتقال من الطفوله إلى النضج ويمثل ذوى الاعاقة الحركية إحدى الفئات الهامه من أفراد المجتمع بما يجعلها تستحق الاهتمام وذلك لتحقيق التنمية للمجتمع ككل والنهوض بالأشخاص ذوى الاعاقة الحركية كجزء من هذا المجتمع ومن هنا ظهرت الحاجة الى ضروره التعرف على مستوى الصلابة النفسية و الامن النفسى لدى عينه من طلاب المرحلة الثانويه ذوى الاعاقة الحركية المدمجين بالمدارس الثانوية النظامية وتأثير الدمج عليها. وتكمن أهمية البحث في إن الدراسة تجرى على الطلاب ذوى الاعاقة الحركية المدمجين بالمدارس الثانوية النظامية والذين يمثلون شريحة هامه من شرائح المجتمع. كما تلقى الدراسه الضوء على تأثير الدمج على كلا من الأمن النفسي والصلابة النفسية للطلاب ذوى الاعاقة الحركية المدمجين بالمدارس الثانوية النظامية كما توضح العلاقة بين الصلابة النفسية و الامن النفسى لدى هؤلاء الطلاب وتعتبر هذه الدراسه اضافته للتراث النظرى الذى يثير الكثير من التساؤلات لدى الباحثين لمواصلة البحث فى هذا المجال وتحدد الاهميه التطبيقية فى النقاط التالية:

١. امكانيه مساعده القائمين والمهتمين بالدمج التعليمى على تقديم الخدمات الازمه والاحتياجات الضرورية التى من شأنها الإسهام فى تعزيز مستوى الصلابة النفسية و الامن النفسى لدى الطلاب ذوى الاعاقة الحركية المدمجين بالمدارس الثانوية النظامية
٢. الاستفاده من نتائج الدراسة فى عمليه التوجيه والارشاد النفسى وتحسين مستوى الصلابة النفسية و الامن النفسى لدى الطلاب ذوى الاعاقة الحركية المدمجين بالمدارس الثانوية النظامية
٣. إمداد المسؤولين بوزاره التربيه والتعليم بمقاييسين أحدهما للصلابه النفسية والآخر للأمن النفسى للطلاب ذوى الاعاقة الحركية المدمجين بالمدارس الثانوية النظامية

وتحددت عينه الدراسة في مجموعة من الطلاب ذوى الاعاقة الحركية المدمجين بالمدارس الثانوية النظامية فى الفترة العمرية من ١٥ إلى ١٨ سنة وتم دراسة عدد من المتغيرات الأخرى مثل متغير درجة الاعاقه ( شديدة- بسيطة ) والمستوى الاجتماعي ( مرتفع- منخفض ) والنوع ( ذكور- اناث ) وتوصلت نتائج البحث إلي:

١. ارتفاع مستوى الصلابة النفسية الامن النفسى لدى عينه من طلاب المرحلة الثانويه ذوى

الاعاقة الحركية المدمجين بالمدارس الثانوية النظامية

٢. توجد علاقة ارتباطيه داله إحصائيا بين درجات الصلابة النفسية ودرجات الأمن النفسى

لدى عينه من طلاب المرحلة الثانويه ذوى الاعاقة الحركية المدمجين بالمدارس الثانوية النظامية

٣. لا توجد فروق داله إحصائيا على متغيرات الدراسة ( الأمن النفسى و الصلابة النفسية )

تبعاً لمتغير الجنس لدى عينه من طلاب المرحلة الثانويه ذوى الاعاقة الحركية المدمجين بالمدارس الثانوية النظامية

٤. توجد فروق داله إحصائيا على متغيرات الدراسة ( الأمن النفسى و الصلابة النفسية ) تبعاً

لمتغير درجة الاعاقة ( شديدة - بسيطة ) والمستوى الاجتماعي والاقتصادي ( مرتفع - منخفض ) لدى عينه من طلاب المرحلة الثانويه ذوى الاعاقة الحركية المدمجين بالمدارس الثانوية النظامية )

٥. تتبيء بعض ابعاد الصلابة النفسية دون غيرها بالأمن النفسى لدى عينه من طلاب

المرحلة الثانويه ذوى الاعاقة الحركية المدمجين بالمدارس الثانوية النظامية

**اهم التوصيات التطبيقية المقترحة:**

١. زياده التوجه نحو عمل المزيد من الابحاث التى تؤكد على اختبار تأثير الدمج على

خصائص نفسيه أخرى غير الصلابة النفسية و الامن النفسى نتيجة للتأثير الجيد للدمج فى رفع مستوى الصلابة النفسية و الامن النفسى لدى عينه من طلاب المرحلة الثانويه ذوى الاعاقة الحركية المدمجين بالمدارس الثانوية النظامية

٢. التوعيه باهميه الدمج لباقي الاعاقات الأخرى وليست الاعاقه الحركيه فقط مما له من تأثير

جيد على الطلاب المدمجين من الناحية النفسية والاجتماعية

٣. إجراء دراسات فى الصلابه النفسية و الامن النفسى لدى الطلاب ذوى الاعاقة الحركية

المدمجين بالمدارس الثانوية النظامية وعلاقتها بمتغيرات أخرى

## أبحاث الجلسة العلمية الثانية

تأثير التمرينات التأهيلية والالعاب الحركية على الحالة القوامية  
وبعض المتغيرات البدنية والفسولوجية للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة  
أ.د/ نجلاء ابراهيم جبر

استاذ تربية القوام بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة بورسعيد

يهدف هذا البحث إلى:

1. التعرف علي مدى انتشار الانحرافات القوامية الأكثر شيوعاً لدى الاطفال ذوى الإحتياجات الخاصة (القابلين للتعلم) (من 6-9 سنوات) .
  2. التعرف علي تأثير التمرينات التأهيلية والالعاب الحركية علي الحالة القوامية لدى الاطفال ذوى الإحتياجات الخاصة (القابلين للتعلم) (من 6-9 سنوات).
  3. التعرف علي تأثير التمرينات التأهيلية والالعاب الحركية علي بعض المتغيرات البدنية لدى الاطفال ذوى الإحتياجات الخاصة (القابلين للتعلم) (من 6-9 سنوات).
  4. التعرف علي تأثير التمرينات التأهيلية والالعاب الحركية علي بعض المتغيرات الفسيولوجية لدى الاطفال ذوى الإحتياجات الخاصة (القابلين للتعلم) (من 6-9 سنوات).
- وقد تم استخدام المنهج الوصفي بإتباع الأسلوب المسحي لتحديد الانحرافات القوامية الأكثر شيوعاً لدى مجتمع البحث، كما تم استخدام المنهج التجريبي بنظام المجموعة الواحدة بإجراء قياسين قبلي وبعدي نظراً لمناسبته لطبيعة الدراسة الحالية. وتم اجراء البحث على عينة قوامها (20) طفل من ذوى الإحتياجات الخاصة (القابلين للتعلم) (من 6-9 سنوات) بمدرسة التربية الفكرية بمدينة بورسعيد. وتوصلت النتائج إلى:

1. ان هناك كم كبير من الانحرافات القوامية منتشرة لدى عينة البحث..
2. توجد فروق معنوية بين القياسين القبلي والبعدي في بعض المتغيرات البدنية والفسولوجية لصالح القياس البعدي لدى عينة البحث.
3. توجد فروق معنوية بين القياسين القبلي والبعدي في الحالة القوامية لصالح القياس البعدي لدى عينة البحث.
4. تطبيق برنامج التمرينات التأهيلية والألعاب الحركية له تأثير إيجابي علي تحسين الحالة القوامية وبعض عناصر اللياقة البدنية والفسولوجية لدي عينة البحث .

## ورقة عمل بعنوان

### توظيف العرائس مع الاطفال ذوي احتياجات خاصة

أ/ ياسمين السعيد الذغل

يعد مسرح العرائس والعرائس بانواعها وسيلة تعليمية ذات تأثير إيجابي علي معرفة الاطفال وعلي تغيير سلوكياتهم ، كما أكدت نتائج كثير من دراسات علي دور مسرح والعرائس الفعال في تحسين مهارات القراءة وتحسين اللغة لدي الأطفال وعلي مسرح العرائس في دعم التعاطف وبناء شخصيه الطفل بما يتناسب مع معطيات الحياه والمجتمع فهو يقدم شكلا مثيرا للتعليم وهو قادر علي تقديم المناهج يقودها لمعرفة أهميه المحتوي مقدم ومن ثم يقودها لمعرفة العالم من حولهم وتحفيزهم علي كثره السؤال وزياده والمعرفة فلذلك يجب البحث و المعرفة اكثر في موضوع (مسرح العرائس و العرائس ) وكيفية استخدامه في تقديم المحتوي والمعلومات للأطفال عموما وخصوصا اطفال ذوي احتياجات خاصة .

## ورقة عمل بعنوان

### إحتياجات الأسرة والطفل

أ/ ياسمين فارس محمد

#### المحاور

أهم النقاط التي يتم توضيحها للأسرة:

- مساعدة الأسرة أن تتقبل حقيقة المشكلة وتقبل الطفل .
- مساعدة الأسرة في فهم حالة الطفل وتشخيصه .
- تدريب الأسرة والأخوات في كيفية التعامل مع الطفل .
- توفير كافة المعلومات عن كيفية التعامل مع الطفل وفهم سلوكياته والتدخل فيها بشكل صحيح وكيفية تطور الطفل.

ماهى إحتياجات الأسرة التي لديها طفل ذوى إحتياجات خاصة؟

- الدعم المعنوى المستمر .
- تعليم الأهل وتدريبهم في كيفية التعامل مع ابنائهم .
- إقامة مناسبات إجتماعية وتفاعل الأسر والأطفال .

ماهى إحتياجات الطفل ؟

- الحب والإحتواء .
- فهم الطفل وتقبله .
- الأهتمام بالطفل .
- إحساس الأمان .
- الدعم المعنوى وتعزيزه .
- تشجيعه المستمر والنظرة الإيجابية دائما .
- إحساس الطفل بذاته .



## ملخص بحث ماجستير

فاعلية برنامج باستخدام التعلم باللعب في تنمية الانتباه

الانتقائي لدي الاطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية

أ. فاطمة فوزي محمد عطية

يحتل قصور الانتباه الانتقائي الركيزة الأساسية بين صعوبات التعلم النمائية، حيث انه قدرة الطفل علي انتقاء فكرة او هدف او مثير واضح ومحدد يتصل بالمهام المطلوبة وتجاهل المثيرات غير المطلوبة، أي ان بدون الانتباه الانتقائي لا يستطيع الطفل ان يعي الاشياء او يتذكرها او ان يتخيل شيئاً ما.

ويهدف البحث الي التحقق من فاعلية برنامج التعلم باللعب في تحسين الانتباه الانتقائي لدي الاطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية، والكشف عن مدي تأثير برنامج التعلم باللعب في تنمية الانتباه الانتقائي لدي الاطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية، والكشف عن الفروق بين الذكور والإناث من الاطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية في الانتباه الانتقائي، وتكونت عينة البحث في صورتها النهائية من (١١) طفل وطفلة من الأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية تتراوح أعمارهم بين (٤ - ٦) سنوات، واستخدمت الباحثة المنهج الشبه التجريبي، كما استخدمت الباحثة الأدوات المتمثلة في اختبار رافن للمصفوفات المتتابعة الملونة (تأليف جون رافن، اعداد وتقنين إبراهيم حماد، ٢٠٠٨)، قائمة صعوبات التعلم النمائية لدي أطفال مرحلة ما قبل المدرسة (اعداد: عادل عبد الله محمد، ٢٠٠٦)، مقياس الانتباه الانتقائي للأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية (اعداد الباحثة)، برنامج التعلم باللعب للأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية. (اعداد الباحثة). وتوصلت نتائج الدراسة الي وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط رتب درجات القياسين القبلي والبعدي لمقياس الانتباه الانتقائي لصالح القياس البعدي عند مستوى (٠.٠١)، إضافة الي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات الذكور والاناث في القياس البعدي لمقياس الانتباه الانتقائي.

## ورقة عمل : التربية الإيجابية

### أ. سالي عطية

التربية الإيجابية هي التربية المتوازنة التي تجمع بين احترام الطفل والتعاطف معه ووضع قواعد وضوابط للسلوك لتحقيق التواصل النفسي السوي والتهديب الإيجابي لماذا نربي أطفالنا؟

- نربي أطفالنا ليكونوا خلفاء لله في الأرض
- قال تعالى (واذ قال ربك للملائكة إني جاعل في الأرض خليفة)
- وقال رسولنا الكريم (كلكم راع وكلكم مسئول عن رعيته)
- فمستوليتنا مسئولية تبليغ وبيان وتوضيح وليس اجبار أو سيطرة أو إكراه

### مهارات التربية الإيجابية

- بناء علاقات اجتماعية ناجحة فعالة.
- القدرة علي التأثير في الآخرين.
- الانضباط الذاتي.
- القدرة علي التحكم في النفس وعدم العصبية.
- إنها تعمل علي كل ماينمي المشاعر الإيجابية لدي الطفل.

### الخطوات العملية للتربية الإيجابية

1. العمل الذاتي: التربية قدوة ومحاكاة علم وفن لكن في نفس الوقت (لست عليهم بمسيطر) دورنا (تبليغ - بيان - توضيح) وليس بالأمر المباشر.
- قال تعالى (ادع إلي سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة)
- الإبن أمانة من عند الله وهو حر في اختياراته طالما بلغت ووضحت عواقب كل سلوك إيجابي أو سلبي
- اجعل طاعة ابنك إليك نابعة عن حب واستمتاع واقتناع.

٢. بناء الثقة عبر مراحل النمو المختلفة: من الولادة حتى ١٢ شهر نتعامل مع الطفل بكل مودة ورحمة ونكون بالقرب منه ونثير حواسه المختلفة ونلبي كل احتياجات هذه المرحلة

- من سن سنة لخمس سنوات: نشارك الطفل أعباءه ونكون قدوة وننصت إليه باهتمام لأنه عندما يكبر سيلجأ إلينا عند أي مشكلة يتعرض إليها.

- من سن ٥ سنوات ل ١٢ سنة: ءامن بقدرات طفلك واحترمه وشجعه وكن نموذج يحتذي به وامدحه أمام الآخرين ونمي هواياته

- ما بعد ١٣ سنة: احترم رأي وخصوصية ابنك وتقبل مشاعره واختلف معه باحترام واتعامل معاه كشخص كبير، استبدل العقاب بالتهذيب الإيجابي

إرشادات لجعل سلوكيات الطفل أكثر إيجابية

الإحتياجات النفسية للطفل

١- الحاجة للإعتراف

٢- الحاجة للمدح

٣- الحاجة للحب

٤- الحاجة إلي الطمأنينة

القواعد العشر في تربية الطفل: المدح والمكافأة- التماسك - النظام - الحدود - التأديب والانضباط - التحذير - التفسيرات - ضبط النفس - المسؤولية - الاسترخاء

# الدليل التعريفي للأكاديمية

ATC  
Academy

عميد الأكاديمية

د. أشرف أبو حليمة

2023

## كلمة عميد الأكاديمية العربية للتدريب والاستشارات



شكلت متغيرات العصر تحديًا كبيرًا في مجالي التدريب والتعليم وارتفاعًا ملحوظًا في مستوى جودة الخريجين في هذا المجال، نتيجة إهتمام الدول العربية بخطط التنمية المستدامة التي ظهرت واضحة في الرؤية الاستراتيجية والخطة الاستراتيجية لكل الدول العربية عام ٢٠٣٠م، ولإيجاد مكانة متميزة في عالم المعرفة تستعين «الأكاديمية العربية للتدريب والاستشارات» بخبراء واستشاريين ومدربين محترفين لمواكبة التغيرات الجديدة من خلال تطوير النظم الإدارية والفنية والتربوية للإرتقاء بجودة الخريجين ومستوى الخدمات للعملاء بتوفير حلول إبداعية راقية في التدريب والتطوير المتكامل للشركات والمؤسسات الحكومية والخاصة والأفراد.

ونظرًا لأهمية العنصر البشري ودوره في تحقيق خطط التنمية تهتم «الأكاديمية العربية للتدريب والاستشارات» بإعداد وتدريب الكوادر البشرية، وذلك بهدف تزويدهم بمفاهيم واتجاهات الإدارة الحديثة، وزيادة معارفهم وتطوير قدراتهم ومهاراتهم. لذا فإننا نسعى إلى الاهتمام بتقل الموارد البشرية ورفع كفاءتها من خلال مجموعة من البرامج التدريبية الهادفة حرصًا منا على دعم قدرة المؤسسات بعناصر فعالة بدرجة عالية من الكفاءة تتولى مقاليد إدارتها للدخول بها إلى عالم جديد لا يعترف إلا بمن يملك مقومات البقاء والاستمرار بمسايرة المتغيرات والتطورات الحديثة في مختلف مجالات الحياة. إن حرص «الأكاديمية العربية للتدريب والاستشارات» الدائم على تلبية كافة الاحتياجات والمتطلبات الخاصة بالعملاء بما يناسب الأوضاع القائمة، هو سر تميزها ومن هنا ندعوكم للإبداع في مسيرتكم من خلالنا.

والله الموفق

عميد الأكاديمية

د. أشرف أبو حليمة

## من نحن؟



**الأكاديمية العربية للتدريب والاستشارات ATC Academy** شركة مصرية ذات مسؤولية محدودة خاضعة لأحكام القانون ١٥٩ لسنة ١٩٨١م، ومسجلة بوزارة الاستثمار بجمهورية مصر العربية متخصصة في تقديم الخدمات التالية؛ (١) إقامة وتشغيل مراكز إعداد وتدريب وتنمية الموارد البشرية وإعتماد المدربين والمؤسسات، (٢) التدريب وتقديم الاستشارات (فيما عدا الاستشارات القانونية والخاصة بالبورصة)، (٣) إقامة وتنظيم المعارض والمؤتمرات فيما عدا السياحية وذلك من خلال مجموعة متميزة من المستشارين والخبراء وذو كفاءة عالية.

وتعد الأكاديمية العربية للتدريب والاستشارات واحدة من أكبر شركات التدريب والاستشارات في الشرق الأوسط بالتعاون مع نخبة من أساتذة الجامعات والعمداء والتي تقدم مجموعة متنوعة من البرامج المتخصصة للتدريب، وخدمات التطوير المهني للحكومات والقطاعات الخاصة والمؤسسات في جميع الدول العربية.

وتسعي الأكاديمية العربية للتدريب والاستشارات إلي تطوير وتنمية الأفراد سلوكياً واجتماعياً وعلمياً، كما تسعى إلي مساعدة الفرد علي تحقيق انجازات ونجاحات عظيمة في المجالات الإدارية والتدريبية والحياتية، وتهدف إلي المساهمة في تحقيق متطلبات واحتياجات السوق العربية في المجالات التربوية والتعليمية والإدارية والاستشارية والبحث العلمي، ويرتكز ذلك على معايير عالية من الجودة وتضم الأكاديمية كفاءات وخبرات علمية عالية المستوى، قادرة على تنفيذ البرامج والمشاريع التربوية والتعليمية والإدارية باحترافية؛ لتطوير مستوى المنشآت والأفراد لتتواكب مع التطلعات المستقبلية للدول العربية في ضوء خططها الإستراتيجية.

لقد قمنا ببناء شراكات تعاونية طويلة الأمد وعلاقات موثوق بها. وهذا يضمن أننا نفهم احتياجات عملائنا ويمكننا من تقديم المشورة والتخطيط والتنفيذ وتقديم النتائج المطلوبة في الوقت المحدد وفي حدود الميزانية، ونأمل دائماً في تجاوز التوقعات.

### رؤيتنا

مؤسسة تدريبية بحثية رائدة على مستوى الدول العربية.

تقدم حلولاً استشارية وتنفيذية لأنظمة متطورة تحاكي قيم

العصر وتتسجم مع المعايير الإبداعية.



### رسالتنا

تقديم منظومة متكاملة من الاستشارات والبرامج التطويرية الإدارية والتربوية بواسطة مجموعة من

الكفاءات المتخصصة تستند إلى معرفة علمية متخصصة وخبرات عملية لتطوير الموارد البشرية

والمؤسسية والارتقاء بها، وفق أحدث أنظمة تقديم الخدمات التدريبية والاستشارية. طبقاً لأسس ومعايير

الجودة العالمية المعتمدة مما ينعكس بشكل ملحوظ على

اهتماماتهم ومهامهم الوظيفية.



### أهدافنا:

□ تقديم البرامج التدريبية والإدارية التخصصية وفق

المعايير العالمية للجودة لكافة الجهات المعنية والمهتمة

بالتطوير وتنفيذها في مجال التنمية المهنية المستدامة.

□ تقديم أفضل الاستشارات التربوية والإدارية، وتنفيذ الدراسات المتخصصة لتحسين مخرجات

الإنتاج سواء كان فرداً أو مؤسسة.

□ تنمية القدرات الشخصية والمهارية في ضوء مفهوم الكفايات والمهارات .

□ تزويد الكفاءات التربوية والتعليمية بالخبرات والمهارات في مجال تقنية المعلومات والاتصالات

لتوظيفها في مجال العمل والتعليم عن بعد.

- التعاون المشترك مع الهيئات المختلفة وتوفير قنوات الاتصال والتواصل المتقدمة .
- الحصول علي إتمادات ووكالات عالمية لدعم مدربينا للوصول الي الريادة والعالمية.
- توسيع الأكاديمية إلي عدة فروع في جميع الدول العربية.
- تسويق خدمات من إنتاج الأكاديمية والأفراد والشركات المتعاونة .

## قيمنا



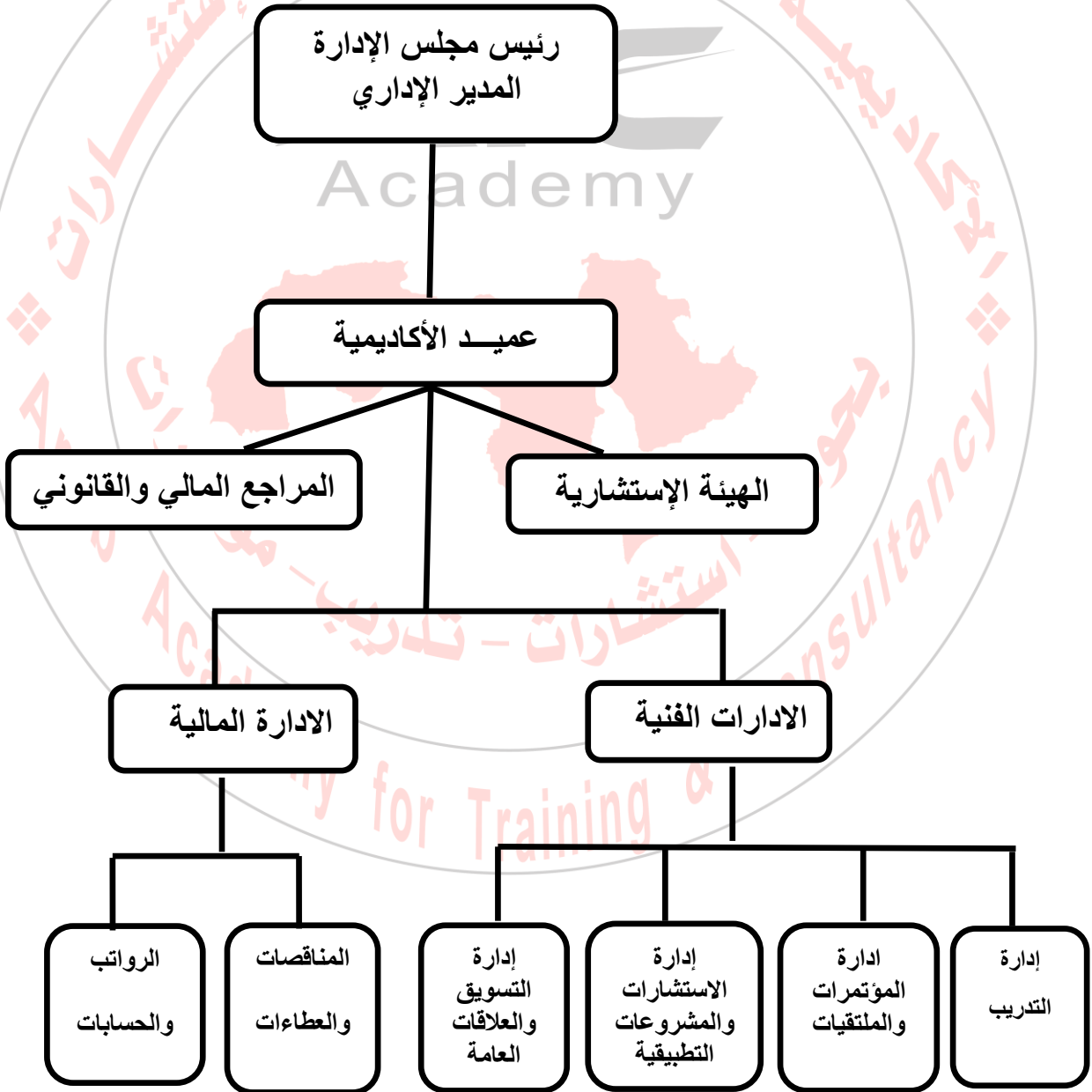
تقوم منهجيتنا في العمل على منظومة من القيم التي تعتبر دوماً مرجعية ونبراساً لنا:

- رضا العميل: إن أهم ما يميز أكاديميتنا هو رضا العميل وتلبية احتياجاته وتقديم خدمات تفوق توقعاته وفق جودة عالية واحترافية مميزة من أهم أولويتنا وأكثرها إلحاحاً.
- الشفافية: نمارس الشفافية لنظهر مقدار التزامنا بأهدافنا وغاياتنا، فالشفافية مرآة تعكس مستوى مصداقيتنا أمام شركائنا، وتجعلهم على معرفة بالمعلومات المختلفة عن أداء موظفيها.
- المسؤولية: إن وعي أكاديميتنا بمفهوم المسؤولية يُلزمنا بامتلاك أعلى قدر من المسؤولية في أداء مهماتنا والقيام بها على أكمل وجه.
- الإصرار على النجاح: نحن مصرون على النجاح وكأننا نراه، نصر على النجاح لأننا نعمل لخدمة شركاء حقيقيين لنا.
- الإحترافية: نسعي أن نبني أسس الإحترافية في خدماتنا التدريبية بالجودة العالية والمصداقية والفاعلية. المنشودة.
- التجديد والتطوير: نؤمن بوجود إمكانية دائمة للتطوير المستمر في البرامج والخدمات التدريبية والاستشارات لمواكبة التغيرات المعرفية المتزايدة.



- الإبداع : نمتلك من الخيال والتفكير المرن وحسن الاختيار، ما يمنحنا القدرة على التطوير المستمر ويلهمنا الإبداع والنجاح لإنتاج كل ما يحقق مصلحة شركائنا.
- الابتكار في برامجنا: الابتكار من ضمن أسلوب حياتنا داخل الأكاديمية كي نستطيع تقديم أفضل الخدمات التي تساعد الإنسان في مواجهه التحديات التي تقف حاجزا أمام تحقيق غاياته.

## الهيكل التنظيمي للأكاديمية العربية للتدريب والاستشارات





## خدماتنا وبرامجنا

### أولاً: تصنيفات البرامج والخدمات:

- **برامج عامة:** وهي عبارة عن برامج يستفيد منها أي فرد في المجتمع كبرامج تطوير الذات والبرمجة العصبية واستخدام لغة الجسد و TOT والدراسات المستقبلية.... الخ
- **برامج خاصة:** وهي عبارة عن برامج تدريبية تعقد لصالح المؤسسات الحكومية والخاصة سواء تربوية أو إدارية ومالية ، وفق الاحتياجات التدريبية الفعلية لهذه المؤسسات.
- **برامج تطويرية:** وهي برامج تهدف إلى تطوير مهارات العاملين في القطاعات المختلفة في مجال المهنة.
- **برامج تأهيلية:** وهي عبارة عن مجموعة برامج خاصة وتنقسم إلى:
  - أ. تأهيل الكوادر الوطنية والمتقدمين للوظائف الإدارية بما يضمن استمرارهم في العمل ونجاحهم فيه.
  - ب. تأهيل الكوادر الوطنية والمتقدمين للوظائف في المؤسسات التربوية (الخاصة) عن طريق تأهيلهم تربوياً بما يضمن استمرارهم في العمل ونجاحهم فيه.
  - ج. تأهيل الطلاب لاجتياز اختبارات القدرات والقياس للالتحاق بالجامعات المرموقة.
- **برامج للطفولة:** وهي برامج تهدف إلى تأهيل الأطفال (العادي - ذوي الهمم) لمواكبة عالم المعرفة والتعلم.
- **المشروعات التنموية المتكاملة** (تخطيطاً وتنفيذاً وتقويماً).
- **إقامة المؤتمرات والملتقيات التدريبية.**
- **تأسيس مراكز متخصصة للأطفال** (فصول مونتسوري - الحساب الذهني).



## ثانياً : طبيعة واشكال البرامج والخدمات المقدمة:

### 1. الاستشارات والبرامج:

تشمل تقديم الاستشارات والبرامج التعليمية والإدارية الدورية أو الملحة من أجل تغطية القضايا المختلفة سواء نفسية أو اجتماعية، والمفاهيم الأخرى ذات الصلة.

وتتبع الأكاديمية العربية للتدريب والاستشارات في خدماتها الاستشارية والبرمجية منهجاً خاصاً يعرف بمنهج المشاركة ويتسم بالإيجابية والفاعلية والتكامل، وتتمثل هذه المنهجية في أن تقوم المؤسسة بتوفير فريق مشارك من العاملين مع الفريق الاستشاري للأكاديمية في أعمال التخطيط والتنفيذ ومراقبة ومتابعة التنفيذ.

وتقدم الأكاديمية استشارات وبرامج في عدة مجالات منها؛ (الدراسات والبحوث التربوية، دراسات الجدوى، إعادة هيكلة المؤسسات التربوية، إعداد الخطط الإستراتيجية، الجودة والتأهيل للاعتماد الأكاديمي، تصميم المشاريع والبرامج التربوية والتعليمية، برامج التطوير الإستراتيجي، برامج كفايات العاملين، برامج تطوير القدرات، برامج التدريس،...).



### 2. التدريب

وتشمل تقديم العديد من الدورات والبرامج الهادفة إلى صقل المهارات الإدارية والتربوية والسلوكية والمصرفية والمعلوماتية للمرشحين مثل؛ مهارات الاتصال والقيادة والتنمية البشرية والتدريس ومهارات التفكير والإبداع واستخدامات الانترنت.

ويقوم بالإشراف على تنفيذ البرامج التدريبية وتخطيط وتنفيذ المشروعات التربوية مجموعة من الخبراء والمستشاريين الأكفاء ومن ذوي الاختصاص والخبرة، وتضع الأكاديمية من أولى اهتماماتها استقطاب الخبرات المميزة، أملاً في الوصول إلى أقصى درجات الجودة والإبداع.

### نماذج للدورات التدريبية للأكاديمية:

قامت الأكاديمية بتقسيم الدورات التدريبية حسب القطاعات المتنوعة داخل المؤسسات وهي:

القطاعات التدريبية		
قطاع الأمن والصحة والسلامة المهنية	١٤.	قطاع تحقيق الرؤية والخطة الاستراتيجية للدولة
قطاع أنظمة الجودة	١٥.	قطاع التميز المؤسسي- الريادة المؤسسية- الإبداع الإداري
قطاع القانوني لغير القانونيين	١٦.	قطاع الإدارة والقيادة والإشراف
قطاع المشتريات والمخازن	١٧.	قطاع المجالس المحلية (الأمانات والبلديات)
قطاع التسويق والمبيعات	١٨.	القطاع التربوي والتعليمي
قطاع خدمة العملاء والتعامل مع الجمهور	١٩.	قطاع الهيئات والمنشآت الصحية
قطاع العلاقات العامة والإعلام	٢٠.	قطاع الموارد البشرية والتدريب
قطاع النقل والمواصلات	٢١.	قطاع التنمية البشرية وتطوير الذات
قطاع تقنية المعلومات IT	٢٢.	قطاع السكرتارية وإدارة المكاتب
قطاع الإدارة الصناعية	٢٣.	قطاع المالية والمحاسبة
قطاع المكتبات والبحث العلمي	٢٤.	المحاسبة الحكومية
قطاع الملكية الفكرية وبراءة الاختراع	٢٥.	المحاسبة المالية
قطاع إدارة المشروعات	٢٦.	المحاسبة الإدارية ومحاسبة التكاليف
قطاع إدارة المخاطر	٢٧.	المراجعة الداخلية والتدقيق
قطاع الكهرباء ومياه الشرب	٢٨.	الزكاة والضريبة
قطاع الإدارة الرياضية	٢٩.	القطاع المصرفي والتمويل
قطاع الإدارة السياحية والفندقية	٣٠.	قطاع التأمين
		قطاع الأمن الغذائي



### 3. المؤتمرات والندوات:

تقوم الأكاديمية بعقد مؤتمرات وندوات وحلقات دراسية ولقاءات متخصصة تحت رعايته، كما أنه يتم قبول عروض الشركات والجهات العامة والخاصة لتنظيم المؤتمرات والندوات وورش العمل الخاصة بها لرفع المستوى الفكري والميداني في مجالات العمل المختلفة.

#### 4. الإصدارات الدورية:



تقوم الأكاديمية بتصميم وإصدار نشرات دورية ومطبوعات، والتي تتضمن ترجمة لأهم الأفكار الإدارية والتنمية البشرية ومراجعات ومقالات مختارة لأهم المراجع في هذا المجال، وأهم المواقع على الشبكة العنكبوتية.

#### 5. البرامج التطبيقية

تقدم الأكاديمية مجموعة من البرامج التطبيقية في عدة مجالات منها:

- برنامج الإرشاد الطلابي
- برنامج النشاط اللاصفي
- برنامج الذكاءات المتعددة
- برنامج الكشف عن الموهوبين.
- برنامج إدارة الجودة والتأهيل للاعتماد الأكاديمي

ويقوم بالإشراف على تنفيذ هذه البرامج مجموعة من الخبراء والمستشارين الأكفاء ومن ذوي الاختصاص والخبرة، وتضع الأكاديمية من أولى اهتماماتها استقطاب الخبرات المميزة، أملا في الوصول إلى أقصى درجات الجودة والإبداع.

#### نماذج لبعض برامجنا التطبيقية

##### أ. مشروع الإرشاد الطلابي

حيث أن الأكاديمية العربية للتدريب والإستشارات تضم فريق استشاري من المتخصصين في مجال الإرشاد النفسي والتربوي فإن الأكاديمية تقوم بالإشراف على أعمال الإرشاد الطلابي بالمدارس الخاصة مع توفير آلية عمل متكاملة لأدوار الإدارة المدرسية والمرشد الطلابي والمعلمين في العملية الإرشادية، من خلال تدريبهم على الممارسات الإرشادية المستمدة من النظريات العلمية كنظرية العلاج العقلاني

الانفعالي، والنظرية السلوكية ونظرية العلاج المعرفي، ونظرية الذات، وتوظيف هذه النظريات في أعمال الإرشاد الطلابي.

وبهذا المشروع التربوي التطبيقي تقدم الأكاديمية نفسها كشريك في التطبيق والإشراف على العملية الإرشادية في المدرسة مع وعد بتحقيق النجاح الكامل شريطة توفير الاحتياجات اللازم لنجاح التطبيق.

## ب. بعض المشروعات الادارية والتربوية

- المشروعات التربوية التطويرية (تخطيطها, تنفيذها, تقويمها)
- مناهج الدراسات المستقبلية (السيناريوهات / طريقة دلفي/ شبكات برت)
- تهيئة المدارس والمؤسسات الخاصة والحكومية للاعتماد للأكاديمي
- اعداد دراسات الجدوى للمشروعات التعليمية والإدارية .
- اعداد الهياكل الادارية والوصف الوظيفي للمؤسسات المختلفة
- اجراء استطلاعات الرأي البحثية وجمع الحاجات الاستشارية والتدريبية
- اعداد البرامج الاجتماعية والنفسية الداعمة لمشاريع الاسر المنتجة
- اعداد برامج لتأهيل وتهيئة المستقدمين من العمال والخادمت وغيرهم.

## 6. معسكرات للبالغين والأطفال.

تفخر الأكاديمية العربية للتدريب والاستشارات بإعداد الجيل الحالي والمستقبلي من خلال الاستثمار في معسكرات البالغين والأطفال. وتشتمل على؛ معسكرات سنوية، معسكرات متخصصة، معسكرات متعاونة، معسكرات ذوي الاحتياجات الخاصة.

### نبذة عن برامجنا التدريبية التربوية

ثانياً الإدارة	أولاً القيادة
<ul style="list-style-type: none"> <li>• مدير المؤسسة في الألفية الثالثة (المواصفات/ الإجراءات)</li> <li>• القيادة التحويلية وتطبيقاتها العملية</li> <li>• الإدارة بالتحفيز</li> <li>• حل المشكلات واتخاذ القرارات</li> <li>• التغيير وإدارة التغيير في الإدارة الحديثة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• القيادة وإدارة التغيير</li> <li>• القيادة وفن التأثير في الآخرين</li> <li>• الادارة والتخطيط الاستراتيجي</li> <li>• القائد التربوي واتخاذ القرارات</li> <li>• منظومة الجدارات وكفاية القائد</li> <li>• ادارة المعلومات ومعالجتها</li> </ul>
رابعاً الاشراف التربوي	ثالثاً الارشاد الطلابي
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الاتجاهات الحديثة في الاشراف التربوي</li> <li>• استراتيجيات الزيارة الصفية</li> <li>• التخطيط في عمل المشرف التربوي</li> <li>• الاشراف التربوي وتحسين التحصيل الأكاديمي للتلاميذ</li> <li>• تأهيل المشرفين الجدد لعملم الجديد</li> <li>• قياس الكفاءة وتقييم الأداء</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• نظريات التوجيه والارشاد وتطبيقاتها</li> <li>• تطبيقات عملية في تعديل السلوك</li> <li>• التوجيه والارشاد في أثناء التعلم الصففي</li> <li>• مقياس الشخصية للناشئة وتطبيقاته في التوجيه والارشاد</li> <li>• تطوير استخدام ديناميات الجماعة في التوجيه والارشاد</li> <li>• دليل المعلم المرشد في توظيف مهارات التواصل (تطبيقات عملية)</li> </ul>
سادساً : ذوي الاحتياجات الخاصة	خامساً : دورات تربوية تطويرية عامة
<ul style="list-style-type: none"> <li>• التوحد (مظاهرة, أنواعه, خصائصه)</li> <li>• مهارات التعامل مع ذوي اضطرابات التوحد</li> <li>• تدريب ذوي الهمم على المهارات الأكاديمية</li> <li>• إجراءات التقييم التربوي لذوي الهمم</li> <li>• برامج تعليمية (تطبيقية) لذوي اضطراب التوحد</li> <li>• طرق تدريس الطلاب ذوي صعوبات التعلم</li> <li>• تنمية مهارات الاطفال المعاقين عقليا في جميع المجالات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• مهارة البحث العلمي والاستقصاء</li> <li>• مهارة كتابة التقارير الإدارية والمسحية</li> <li>• مهارات التواصل الفعال وبناء فرق العمل</li> <li>• لغة الجسد وتطبيقاتها</li> <li>• تحليل السلاسل الزمنية (الاسقاطات المستقبلية)</li> <li>• الذكاء العاطفي في بيئة العمل</li> <li>• الذكاءات المتعددة والتعلم للحياة</li> <li>• ادارة الوقت وتطبيقاته العملية</li> <li>• إدارة الغضب</li> <li>• التفكير الابداعي وتطبيقاته.</li> <li>• التفكير في عصر العولمة (ماهيته/ أدواته/ أخلاقياته)</li> <li>• عمل الدماغ وتطبيقاتها العملية</li> </ul>

## الشراكات الدولية International Partnerships

المؤسسات التدريبية العالمية				
				
مركز ابن ماجد الدولي Ibn Majed International Center	الأكاديمية الدولية الأمريكية بكاليفورنيا CALIFORNIA, USA	الورد الأمريكي الكندي American Canadian Board for Professional Training *****	الورد الالماني للاستشارات والتدريب GERMAN BOARD CONSULTING AND TRAINING	كلية هارفارد للتدريب بأمريكا HARVARD TRAINING COLLEGE
مركز ابن ماجد الدولي للتدريب رأس الخيمة - الامارات				

### إدارة الأكاديمية العربية للتدريب والاستشارات

كما يسرنا أن نلبي جميع احتياجاتكم التدريبية وأن ننفذ أي برنامج تدريبي ترغبون فيه وفي الفترة الزمنية التي تتناسب مع طبيعة عملكم وفي البلد والمدينة التي تريدون على أن يتم إعلامنا قبل ذلك بفترة زمنية كافية.

### تواصل معنا

01000599689	جوال الأكاديمية
01097101555	
EG: 00201000599689 UAE: 00971509091864	واتس الأكاديمية
<a href="mailto:ATC.Academy.Eg@Gmail.com">ATC.Academy.Eg@Gmail.com</a>	E-Mail
<a href="http://www.aatc-academy.com">http://www.aatc-academy.com</a>	Website

مع تحيات إدارة

الأكاديمية العربية للتدريب والاستشارات