

**دليل مستخلصات رسائل الماجستير والدكتوراه بقسم
التربية الإسلامية بكلية التربية للبنين جامعة الأزهر
بالقاهرة منذ إنشائه عام ١٩٧٠ / ١٩٧١م حتى عام ٢٠٢٠م
(قائمة ببيوجرافية)**

إعداد

أ.د / عبد رب الرسول سليمان محمد

أستاذ التربية الإسلامية

كلية التربية بنين - جامعة الأزهر

**دليل مستخلصات رسائل الماجستير والدكتوراه بقسم
التربية الإسلامية بكلية التربية للبنين جامعة الأزهر
بالقاهرة منذ إنشائه عام ١٩٧٠ / ١٩٧١م حتى عام ٢٠٢٠م
(قائمة ببيوجرافية)**

إعداد

د/ عبد رب الرسول سليمان محمد

أستاذ أصول التربية

كلية التربية - جامعة الأزهر

مقدمة:

الحمد لله رب العالمين الذي علم بالقلم علم الإنسان مالم يعلم والصلاة والسلام الأتمان الأكمال على معلم الناس الخير وأستاذ الإنسانية قاطبة وخير معلّم ومُعَلِّم ومُؤَدِّب ومُؤَدَّب سيدنا محمد الذي بعثه الله للإنسانية معلّمًا ومُؤَدِّبًا ومربيًا وهاديًا ومبشرًا ونذيرًا وداعيًا إلى الله بإذنه وسراجًا منيرًا ورضي الله عن صحابته الغر الميامين الهداة المهديين المصطفين الأخيار أولي الأيدي والأبصار الذين تتلمذوا على يديه وتربوا في مدرسته رضي الله عنهم وأرضاهم ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، وبعد:

فيسعدني ويطيب لي أن أقدم هذا الدليل لباحثي ومنسوبي قسم التربية الإسلامية بكلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة وتفهننا الأشرف خدمة لهم؛ لتعم الفائدة ويرصد من خلاله الرسائل والأطاريح العلمية المجازة من قسم التربية الإسلامية.

ويعد هذا الدليل جهدًا مفيدًا للباحثين والطلاب في مرحلة الدراسات العليا بقسم التربية الإسلامية وغيرهم من المهتمين بالتربية الإسلامية، وهو وسيلة للتعرف إلى خريطة البحوث الأكاديمية المنجزة حتى الآن في ميدان التربية الإسلامية، وتوزيع موضوعاتها على مجالاتها وأفاقها الرحبة، وتحديد الموضوعات التي يجب أن تُعطى الأولوية في الخطط البحثية المستقبلية.

ولعل من المفيد أن نلاحظ أن ميدان البحث في التربية الإسلامية في إطاره المعاصر، ميدان جديد لا يزال بحاجة إلى جهد كبير في تعريف مفاهيمه، وبلورة مناهجه، وتحديد معالمه، وربط الجهود المبذولة فيه بجهود التأصيل الإسلامي للمعرفة، وبحركة النهوض الإسلامي

المتنامي، أملاً في الإسراع في عبور فجوة التخلف التي تعاني منها الأمة، وتمكينها من استئناف حياتها الإسلامية وأداء دورها في توجيه الحضارة الإنسانية وترشيدها^(١).

لماذا هذا الدليل؟

لما كانت رسائل الماجستير والدكتوراه في كل تخصص تعد أعمالاً علمية هامة فقد ظهر العديد من الأدلة والمستخلصات لتلك الرسائل في اللغات الأجنبية، وهي أدلة لا تكتفي ببيان أسماء تلك الرسائل والمعلومات الأولية عنها، بل تتعدى ذلك إلى إيراد ملخص الدراسة، والمنهج المتبع، وأهم نتائج الدراسة، ومن أشهر تلك المستخلصات التي ظهرت عام ١٩٥٣م والتي كانت تقتصر على الرسائل التي كانت تجيزها الجامعات الأمريكية والكندية والتي بلغت أكثر من ٢٩٠ جامعة، وسرعان ما اتسع مجال تلك الدورية لتشمل الرسائل المجازة في بعض البريطانية والأوروبية مما استتبع تغيير عنوان تلك الدورية ليصبح (Dissertation Abstracts International)

وتصدر تلك الدورية في أعداد شهرية في مجلدين يغطي أولهما رسائل الإنسانيات والعلوم الاجتماعية، بينما يغطي الثاني رسائل العلوم والهندسة ويبلغ عدد الرسائل التي يتم التعريف بها شهرياً حوالي ٣٠٠ رسالة.

أما مجموع الرسائل التي يتم التعريف بها سنوياً فتبلغ ألف رسالة، وبينما تقتصر تلك الدورية على رسائل الدكتوراه فإنها تقوم بالتعريف برسائل الماجستير المنتقاة^(٢).

ولا شك أن استعراض البحوث والدراسات السابقة يؤدي إلى إثراء فكر الباحث واستثرائته، إذ يتعلم ما الذي اكتشفه الآخرون بالفعل في ميدانه، ويلاحظ الثغرات في المعرفة والنتائج المتضاربة التي توصل إليها الآخرون، ويتوصل إلى البحوث المطلوبة، كذلك فإن دراسة أعمال غيره من الباحثين يوقفه على طريقة التصدي لمشكلة من المشكلات وعلى الحقائق والمفاهيم والنظريات وقوائم المراجع التي قد تثبت فائدتها بالنسبة لبحثه، إذ يقوم بفحص نواحي القوة والضعف في كثير من تقارير البحوث، فإن ذلك يمنعه من أن يتورط في المزالق الإجرائية التي وقع فيها سابقوه، فهو يتعلم مثلاً أن يتجنب تكرار ما قام به الآخرون من أعمال دون فائدة، وأن يتمتع عن استخدام الأساليب التي ثبت عدم جدواها^(٣).

ولما كانت رسائل الماجستير والدكتوراه من المفروض أن يشترط فيها أن يتوافر قدر من الابتكار والجدية يتناسب طردياً مع مستوى الدرجة العلمية لإجازة تلك الرسائل، فإنه من غير اللائق أن تكرر تلك الأبحاث نفسها نتيجة لعدم إطلاع الباحثين على الدراسات السابقة في المجال؛ مما يترتب عليه إضاعة الكثير من الوقت، وتكرار الكثير من الجهد، وعدم البدء من حيث انتهى الآخرون^(٤). ومن ثم تأتي أهمية هذا الدليل للباحثين والدارسين في مجال التربية الإسلامية، والذي يستهدف فيما يستهدف التعرف على الدراسات السابقة في هذا المجال ويساعد على تجنب الباحثين تكرار البحث في الموضوعات التي بُحثت، كما أنه يُعطي أفكاراً جديدة حول البحث في مجال التربية الإسلامية، ويؤكد على أنه ليس مجالاً ضيقاً يقتصر على الدراسات التاريخية أو الأصولية، وإنما يعالج الموضوعات والقضايا التربوية من منظور إسلامي، كما أنه بمثابة جسر لتعريف الباحثين بعضهم ببعض، وتبادل الخبرات فيما بينهم.

المحاولات السابقة لهذا الدليل:

ثمة محاولات سابقة لهذا الدليل في مجال التربية الإسلامية يشير الباحث إليها على

النحو التالي:

١- المحاولة الأولى:

كانت للأستاذ (محي الدين عطية) بعنوان (الفكر التربوي الإسلامي) قائمة ببليوجرافية نشرتها مجلة المسلم العاصر، ثم ظهرت في كتيب نشرته دار البحوث العلمية بالكويت. وكما يشير العنوان فهي مجرد سرد للعناوين والبيانات الأولية لبعض الكتابات التي وصلت ليد الباحث في التربية الإسلامية حتى عام ١٩٨٥م، سواء كانت رسائل جامعية، أم كتب، أم أبحاث منشورة في الدوريات، وقد فات هذا العمل الكثير مما تم إنجازه في تلك الفترة، وهذا أمر متوقع من جهد فردي وبإمكانات محدودة، وظهرت الطبعة الثانية من تلك القائمة بنفس المنهج وتحت نفس العنوان (الفكر التربوي الإسلامي) قائمة ببليوجرافية عن المعهد العالمي للفكر الإسلامي) هيرلندن- فيرجينيا- الولايات المتحدة الأمريكية ١٤١٢هـ - ١٩٩٢م، وغطت الطبعة الجديدة الكثير من الإنتاج التربوي الإسلامي من سنة ١٤١١هـ / ١٩٩١م، حتى تاريخ صدور الطبعة^(٥).

٢- المحاولة الثانية:

محاولة قام بها عبدالرحمن النقيب وهو من المهتمين بالبحث في هذا المجال وقدمها للمؤتمر العالمي الخامس للتربية الإسلامية بالقاهرة في الفترة من ٨ - ١٣ مارس ١٩٨٧م تحت عنوان "مشروع مكتبة بحثية لدراسة التربية الإسلامية" وقد اشتملت تلك المكتبة على التعريف ب (١١٩) دراسة عربية و (١٩) دراسة أجنبية بعضها رسائل ماجستير ودكتوراه والآخر كتب ودراسات في المجال^(٦).

كذلك أعد عبدالرحمن النقيب دراسة بعنوان: "رؤية نقدية للاتجاه التربوي الإسلامي المعاصر الفكر والتطبيق"، تناول فيها بالدراسة (٤٠) رسالة ماجستير ودكتوراه في التربية الإسلامية بكليات التربية في مصر، وصنفها وفق خمسة محاور: دراسات أصولية شملت أربع دراسات، دراسات فلسفية شملت (١٧) دراسة، ودراسات تاريخية شملت (١١) دراسة، ودراسات متنوعة شملت أربع دراسات، ودراسات الواقع المعاصر وتضم ثماني رسائل، ثم ذيل تلك الدراسة بعناوين تلك الرسائل^(٧).

ثم اتبع الباحث ذلك بدراسة أخرى بعنوان "اتجاهات البحث التربوي الإسلامي في الجامعات المصرية والسعودية: دراسة حالة" صنف فيها بالإضافة إلى (٤٠) دراسة مصرية السابق الإشارة إليها، و (٥٦) رسالة قدمت إلى الجامعات السعودية وفق المحاور الخمسة السابقة^(٨).

٣- المحاولة الثالثة:

"دليل التأصيل الإسلامي للتربية" الجزء الأول إعداد الدكتور مقداد يالجن، والذي اشتمل على مقدمة وثمانية أبواب وخاتمة، أوضح في المقدمة مسار العمل والأسلوب الذي اختاره لإخراج الدليل، وتحدث في الفصل الأول عن اهتمام جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالتأصيل، مبيناً بعض المشروعات الحالية والمستقبلية في هذا المجال^(٩).

٤- المحاولة الرابعة:

دليل رسائل التربية الإسلامية في الجامعات المصرية وهو من إعداد الأستاذ الدكتور مصطفى رجب من (١٩٩٠ - ٢٠١١)، وأشار في مقدمة الدليل إلى محاولة الأستاذ الدكتور عبدالرحمن النقيب استاذ أصول التربية بكلية التربية جامعة المنصورة الذي أصدر بجهده الخاص

دليلاً للرسائل الجامعية في تخصص التربية الإسلامية حتى عام (١٩٩٠م) ورات جمعية الثقافة من أجل التنمية لاستكمال ذلك الجهد المشكور بهذا الدليل الذي بين يدي القارئ الكريم^(١٠). وأخيراً تأتي هذه المحاولة من أحد كوادر قسم التربية الإسلامية ومنسوبيه، والتي يرصد فيها من خلال هاتيكم الدليل الرسائل العلمية المجازة، وكذا الرسائل قيد التسجيل من قسم التربية الإسلامية التخصصي منذ انشائه عام ١٩٧٠م / ١٩٧١م حتى الآن، ويتضمن ذلكم الدليل نظرة عامة إلى الرسائل (باحثين ومشرفين ومجالات دراسة ومناهج بحث) وهي الأبعاد التي اشتمل عليها الدليل وهو يروم من وراء ذلك إلى إدراك القارئ ما وصل إليه حال البحث العلمي في هاتيكم المجال البحثي التخصصي، وما يكون عليه حال البحث فيه في قوادم الأيام والأعوام، وتلكم الرسائل العلمية المجازة والمتضمنة في ذلكم الدليل لها أهميتها لأن أربابها قدموا ولايزالون يقدمون أقصى ما لديهم من جهد جهيد لخدمة ذلكم الميدان التخصصي الشائك والوعر.

الحدود الزمانية والمكانية لهذا الدليل:

يرصد هذا الدليل جميع الرسائل والأطاريح العلمية التي نوقشت وأجيزت من قسم التربية الإسلامية بكلية التربية جامعة الأزهر منذ إنشائه حتى عام ٢٠٢٠م. كما أنه يشمل خطة رسائل الماجستير والدكتوراه المسجلة، التي لم ينته أصحابها منها بعد، وهذا يعطي القارئ فكرة أكثر عن الموضوعات التي درست وسجلت ونوقشت بالفعل من القسم.

طريقة تنظيم الدليل:

أولاً: اشتمل المستخلص على السنة التي أجيزت فيها الرسالة ونال فيها الدرجة العلمية. ثانياً: عرض مستخلص لكل بحث رسالة أو أطروحة من خلال ما ذكره الباحث عن أهداف دراسته، والمنهج العلمي الذي استخدمه، وأبرز ما توصل إليه من نتائج. ثالثاً: تصنيف الرسائل حسب الموضوعات التي تناولها الباحثون. رابعاً: تم ترقيم الرسائل ترقيماً متسلسلاً؛ بهدف استخدام هذه الأرقام في الكشافات الملحقه، كرابط للإحالة إليها؛ لبيان مكان الرسالة في الدليل، وكذلك لمعرفة العدد الإجمالي للرسائل المذكورة فيه، وكذلك عدد الرسائل الخاصة بكل باحث، وكل أستاذ مشرف، وكذلك عدد الرسائل في كل موضوع على حدة (الكشاف الموضوعي).

وتتميمًا للفائدة ولسرعة توصيل الباحث إلى ما يريد فقد وضعت اللائحة كشافات هجائية هي :

- ١- كشّاف هجائي بالرسائل كل حسب العناوين وتم ترتيبها.
- ٢- كشّاف هجائي بأسماء الباحثين لمن يريد الوصول إلى الرسالة عن طريق اسم الباحث.
- ٣- كشّاف هجائي بأسماء المشرفين لمن يريد الوصول عن طريق اسم المشرف.
- ٤- الكشّاف الموضوعي لمن يريد الرسالة أو الرسائل.

وتشير الأرقام المبيّنة في هذه الكشّافات إلى الأرقام المسلسلة للرسائل التي تتعلق بمجال بحثي معين، ويعتبر هذا الكشّاف أهم الكشّافات بالنسبة للباحث؛ إذ يمدّه بعدد الرسائل التي كتبت في كل مجال من مجالات التربية الإسلامية، ويعطيه فكرة عن المجالات التي دُرست أكثر، وتلك التي ما تزال تحتاج إلى دراسة. ويتبدى للباحث من خلال الكشاف الموضوعي أن موضوعات البحث في تخصص التربية الإسلامية تزداد اتساعًا وتشعبًا مع مرور الوقت؛ مما يكسب هذا التخصص البحثي قوة وأصالة.

وثمة مجالات كثيرة لم يتطرق إليها رسائل الماجستير والدكتوراه المدونة في هاتيكم الدليل بعد، مثل: إسلامية العملية التربوية بكل أبعادها، التربية الجمالية والفنية، التربية الجهادية والتربية الحرفية، ومن المتوقع أن ظهور الأدلة بصورة دورية كل خمس سنوات مثلاً يساعد على لفت نظر الباحث إلى تلك المجالات التي لم تدرس بعد.

كذلك فإن الكشّاف الموضوعي يظهران ثمة مجالات من التي وردت في الدليل، لم تحظ بالقدر القليل من الرسائل مثل: الإعلام الإسلامي، تعليم الأقليات المسلمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، التعليم في دول العالم الإسلامي، بينما هناك مجالات كثيرة كثرت فيها الرسائل خاصة رسائل أعلام التربية الإسلامية والفكر التربوي، وتاريخ التربية الإسلامية، والفكر التربوي الإسلامي؛ مما يعكس استمرار النظرة الخاصة إلى البحث في تخصص التربية على أنه بحث في الماضي بالدرجة الأكبر منه في الحاضر والمستقبل.

إذ إن التربية الإسلامية لها ماضٍ وحاضر ومستقبل؛ لذا يجب توجيه البحوث توجيهًا معاصرًا ومستقبلًا بقصد إيجاد البديل التربوي الإسلامي، وتوظيف الدراسات التاريخية والتأصيلية في هذا الاتجاه.

وأياً ما كان الأمر فإن هذا التخصص ما زال باكراً ويحتاج إلى من يرتأه ويكتشف آفاقه الحديثة.

ورغم إن معظم الرسائل قد استخدمت مناهج البحث المعروفة والمعتمدة إلا أن معظمها بحكم الموضوعات المدروسة مدعمة بصورة كبيرة عن المنهج التاريخي، والمنهج الوصفي بينما لم يتقن معظمها مهارات المنهج الأصولي كاستخراج الأحاديث الصحيحة، والعودة إلى المراجع المعتمدة في التفسير والحديث والتاريخ الإسلامي، واللغة العربية، كما أن معظمها وقع في أخطار؛ لعدم تخريج الأحاديث والآيات.

الحمد لله الذي أنعم علينا ووفقنا وهدانا لخدمة طلاب العلم والباحثين لتحقيق أهداف التربية الإسلامية.

ويتشرف قسم التربية الإسلامية بكلية التربية بالإنجازات التي حققها أعضاء هيئة التدريس في مجال التدريس والإشراف على الرسائل العلمية والتي امتازت في مجملها بالأصالة والجدية في ماهية العلوم التربوية، والإسهام في معالجة التوصيات، وإخراج الحلول المناسبة لها.

المحاور التي تدور حولها الكتابات في التربية الإسلامية:

قسّم سعيد إسماعيل علي محاور التربية الإسلامية إلى خمسة محاور^(١):

١- محور يتناول المنهج: ويقصد به تلك الدراسات التي تحاول أن تحدد المفاهيم الأساسية

في التعامل مع التربية الإسلامية ومنهج دراستها والأصول التي يجب أن تعتمد عليها.

٢- محور أصولي: يعكف الباحث فيه على كل ما ورد في القرآن الكريم والسنة النبوية، كي

يستخرج منهما أفكاراً ونظريات وآراء تتعلق ببعض القضايا والمفاهيم التي يحفل بها عالم

التربية والتعليم، مثل: مفهوم الحرية، وما يتعلق بذلك من تطبيقات تربوية.

٣- محور فلسفي: يهتم بدراسة الأعمال الفكرية المختلفة لواحد أو أكثر من مفكري الإسلام،

مثل: ابن خلدون أو الغزالي أو ابن سينا وغيرهم، أو دراسة اتجاه فكري يضم أكثر من

مفكر كالاتجاه الفلسفي أو الفقهي... إلخ.

٤- محور تاريخي: يهتم بدراسة التطبيق العملي لأفكار ونظريات التربية الإسلامية عبر التاريخ إما بطول العصور الإسلامية أو اقتصاراً على بعضها زماناً أو مكاناً أو مؤسسة أو طائفة معينة.

٥- محور متنوع: لم يتقيد بنوع واحد من المحاور السابقة وإنما جمع بين عدد منها.

ويضيف عبدالرحمن النقيب لتلك المحاور السابقة محوراً سادساً مهماً وهو:

محور دراسات الواقع المعاصر^(١٢): ويتناول أحد قضايا التربية الإسلامية في واقعنا المعاصر، مثل: التعليم الديني ومؤسساته المعاصرة، دراسة القيم الإسلامية لدى الطلاب، دراسة الأوضاع التربوية للأقليات المسلمة في العالم، دراسة إسلامية العملية التربوية (الأهداف، المعلم، المناهج، الإدارة، المناخ التربوي، الدراسات التقييمية للإنتاج الفكري والتطبيقات التربوية المختلفة للإصلاح التربوي الإسلامي المعاصر... إلخ المشكلات التربوية في العالم الإسلامي، تعليم الأقليات المسلمة، الإعلام الإسلامي، تعليم العربية لغير الناطقين بها، التعليم في دول العالم الإسلامي، مؤسسات التربية الإسلامية، مناهج التربية الدينية في جميع المراحل التعليمية، منهج البحث التربوي الإسلامي، تقييم الدراسات والبحوث التربوية الإسلامية، تطور المناهج التربوية الإسلامية عبر العصور، ولعلّ هذه الموضوعات وغيرها أن تظهر عندما يزداد البحث في مجال التربية الإسلامية اتساعاً وعمقاً وشمولاً وتطال البحوث المستقبلية هذه الميادين التي لم تطرق بعد.

من هو الباحث في التربية الإسلامية؟

إنّ مجال التربية الإسلامية مجال بكر وهو من الميادين البحثية الجديدة ويحتاج هذا الاتجاه البحثي الجديد إلى مؤسسات شعبية تحتضنه وتتبناه وتشجعه وتنميه، ومن أسف أسيف فإنه لم ينل حتى الآن اهتمام الجامعات والدول الإسلامية.

وهذا المجال البكر يحتاج إلى من يرتاده ويكشف آفاقه الجديدة، ويحتاج كذلك إلى إعداد كوادر من الباحثين المتمرسين على العمل البحثي في هذا المجال الجديد وتتابع هذه الكوادر البحثية فيه على مستوى الماجستير والدكتوراه، بل ما بعد الدكتوراه من أبحاث الترقية وغيرها من البحوث.

ويتساءل عبدالرحمن النقيب هذا السؤال الهام من هم المختصون بالبحث في التربية الإسلامية بالمعنى العلمي المحدد؟ هل هم رجال الإسلاميات، وقد كتب بعضهم رسائل ماجستير أو دكتوراه في موضوعات تقترب من هذا الميدان؟ أم هم رجال التاريخ الإسلامي؟ ولهم أيضاً أبحاثهم ومساهماتهم العلمية؟ أم رجال الفلسفة الإسلامية؟ أم الذين يؤرخون لتاريخ العلوم في تخصصاتهم المختلفة أو كتبوا مساهمات العرب المسلمين في تلك المجالات؟ أم رجال الأدب الذين درسوا موضوعات مثل "الأدب التعليمي في اللغة العربية والفارسية في القرن الخامس الهجري" و"الشعر التعليمي في القرون الأربعة الأولى" وغيرها من الموضوعات؟ أم غير هؤلاء وهؤلاء من الباحثين والدارسين الذين تناولوا جانباً معيناً من جوانب الحياة العقلية والفكرية المتصلة بأحد مظاهر التربية الإسلامية^(١٣).

ويرى عبد الرحمن النقيب أنه رغم أهمية الدراسات التي قام بها أصحاب التخصصات السابقة، ورغم ما يمكن أن تقدمه للباحث في التربية الإسلامية من معلومات تفيد في مجال تخصصه، ولكن يبقى بعد ذلك أن يكون الباحث في التربية بتكوينه العلمي المتخصص هو المسئول الأول عن البحث في هذا الميدان، إن كل التخصصات التي سبقت الإشارة إليها يمكن أن تقدم مواد البناء المختلفة، والباحث المتخصص في التربية الإسلامية هو الذي يقوم بتشديد البناء وإقامته بالصورة الهندسية المناسبة، وبتعبير آخر أكثر دقة فإن تلك العلوم المساعدة أو المساندة إنما تقوم بجمع أو طعام التربية الإسلامية، والباحث المتخصص في التربية الإسلامية هو الذي يقوم بهضمه وتمثله. وهذا الباحث المتخصص في التربية هو ما ينبغي أن يسعى لإعداده وتكوينه وتدريبه^(١٤).

ويشاطر من هذا الدليل الأستاذ الدكتور النقيب الرأي ويشدد عليه، لأن البحث في ميدان التربية الإسلامية من الصعوبة بمكان وهو ميدان وعر وعسير وشائك ويحتاج إلى باحثين جادين معدين إعداداً جيداً على أعلى مستوى ليقدموا أبحاثاً جادة ورصينة تزدان بها المكتبة التربوية الإسلامية وتثري ميدان التربية الإسلامية، لأن بعضاً من الرسائل التي كتبت في هذا المجال أقرب إلى رسائل الثقافة الإسلامية منها إلى رسائل التربية بالمعنى التخصصي الذي يفقهه رجال التخصص التربوي، وأهل مكة أدرى بشعابها.

البحث العلمي في ميدان التربية الإسلامية:

ويرى الأستاذ الدكتور (عبد القوي عبد الغني) وهو أحد الأساتذة المتخصصين في هذا المجال أن البحث العلمي في مجال التربية الإسلامية كمجال من مجالات البحث التربوي المعاصر مجال حديث نسبياً رغم ما تم فيه من دراسات وبحوث، وبالتالي فهو في أمس الحاجة إلى دراسات علمية تحلل واقعه، وترسم توجهاته المستقبلية^(١٥).

ويرى معد هذا الدليل أن ثمة معوقات تعوق البحث في هذا التخصص منها:

- حداثة الميدان أو المجال وأيضاً ندرة وجود الاستاذ المشرف الخبير بالتخصص باستثناء أساتذة قسم التربية الإسلامية بكلية التربية جامعة الأزهر المتخصصين في هذا المجال اعدادا وتديسا واشرافا .
- ومنها استمرار النظرة الخاطئة أو القاصرة إلى البحث في هذا التخصص على أنه بحث في الماضي بالدرجة الأكبر منه بحث في الحاضر والمستقبل والتربية الإسلامية لها ماضي وحاضر ومستقبل .
- وأيضاً عدم وجود قسم متخصص في دراسة التربية الإسلامية بكليات التربية بالجامعات المصرية باستثناء قسم التربية الإسلامية بجامعة أم القرى والمدينة المنورة.
- ومنها عدم وجود مؤسسات شعبية او حكومية تحتضنه وتتبناه وتشجعه وتموله ومن ثم يؤكد معد الدليل على أن قسم التربية الإسلامية بكلية التربية جامعة الأزهر لا يزال هو جهة الاختصاص الوحيدة حتي الان التي تقوم بإعداد الكوادر البحثية المتمرسه في هذا الميدان البحثي القديم والجديد على مستوى الماجستير والدكتوراه بل وما يتعداها من أبحاث الترقية وغيرها من البحوث.

نبذة عن قسم التربية الإسلامية:

كان لزاماً على الباحث وهو يقدم هذا الدليل أن يقدم نبذة عن هذا القسم الفريد والمتميز والذي يراه الباحث معد هذا الدليل ذرة وأيقونة أقسام كلية التربية جامعة الأزهر، فهو قسم فريد لا نظير له في أي كلية من كليات التربية بالقطر المصري والعربي.

يقدم لنا الأستاذ الدكتور عبد القوي وهو واحد من المنتسبين لهذا القسم منذ ما يقرب من ثلاثين عامًا، وقد لمس عن قرب التطور العلمي للقسم وكثير من مراحلها، يقدم لنا نبذة عن هذا القسم فيذكر في هذا الصدد ما يلي:

- أن قسم التربية الإسلامية بكلية التربية جامعة الأزهر قسم فريد في كليات التربية في مصر، حيث لا يوجد له نظير في أي منها، ومن ثم كانت هناك آمال معقودة على هذا القسم في خدمة قضايا الأمة من خلال تقديم تأصيل إسلامي لمناهج وقضايا التربية كبديل عن الطروح الأخرى في المجال التربوي^(١٦).
- أن القسم قد مر علي إنشائه ما يزيد على أربعين عامًا، حيث أنشئ القسم مع نشأة الكلية في العام الجامعي ١٩٧١ / ٧٠م، واستمر حتى الآن، وأن كان قد تم ضمه إلى بعض الأقسام التربوية الأخرى بالكلية في بعض الفترات، وقد قدم القسم خلال تلك الفترة إنتاجًا علميًا تمثل في رسائل الماجستير والدكتوراه التي منحها القسم خلال مسيرته العلمية، وهذا فضلًا عن البحوث التي يقوم بها أعضاء هيئة التدريس بالقسم للترقية لدرجة أستاذ أو أستاذ مساعد^(١٧).
- لاحظ الباحث أن هناك فجوة من الدراسات التي تمت بالقسم وبين ما تتطلبه مجالات البحث في التربية الإسلامية ذاتها، وما يتطلبه الواقع التربوي القائم من بحوث ودراسات^(١٨).
- بلغت الرسائل العلمية التي نوقشت بالقسم منذ إنشائه حتى نهاية شهر أغسطس عام ٢٠٠٦م (٣٥) رسالة منها (١٩) رسالة ماجستير و (١٦) رسالة دكتوراه، وهذه الرسائل التي قدمها القسم - من منظور الأستاذ الدكتور عبد القوي - تحتاج إلى دراسة تحليلية أعمق من حيث اختيار موضوعاتها وأهميتها ومناهج البحث المستخدمة في معالجتها، وما توصلت إليه من نتائج^(١٩).
- أن قسم التربية الإسلامية في كلية التربية جامعة الأزهر من الأقسام الرائدة والتميزة لتميز رسالته، إلا أنه لم تتوافر له الإمكانيات التي تساعد على القيام برسالته العلمية كما كان مأمولًا أو متوقعًا منه^(٢٠).

ويود معد هذا الدليل أن ينوه إلى أن هذه الدراسة ستقتصر حصر ورصد الرسائل العلمية المجازة من قسم التربية الإسلامية دون مناقشة محتوى هاتيك الرسائل أو محاولة نقدها نقدًا علميًا يتناول مدى التزامها بالأسس والقواعد العلمية المتعارف عليها بين أهل الاختصاص، فكل ذلك يحتاج إلى دراسات أخرى تكون أكثر عمقًا وشمولًا .

ويأمل معد الدليل أن يكون هناك دراسات أخرى تالية تتناول نقد وتحليل تلك الرسائل، حتى تكتمل الصورة ويتضح دور ورسالة القسم الحقيقية في تأصيل التربية الإسلامية، وكذا الفكر التربوي العربي والإسلامي المعاصر .

ويهيب الباحث بباحثي التربية الإسلامية بالقسم أن يهتموا مستقبلاً بالدراسات المنهجية والدراسات الأصولية، والدراسات التي تعالج الواقع التربوي المعاصر من منظور إسلامي، والدراسات النقدية مثل تقويم المناهج ووضع قرارات تربوية بديلة، والدراسات التراثية من وجهة نظر إسلامية.

شكر وتقدير

الحمد لله حمد الشاكرين، أحمده سبحانه حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه حمداً يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه، والصلاة والسلام الأتمان الأكملان على أستاذ الإنسانية قاطبة، وخير معلّم ومعلّم، ومؤدّب ومؤدّب، إمام المعلمين وأسوة المرين، وخاتم النبيين وسيد المرسلين، وإمام الفصحاء، وسيد البلغاء سيدنا محمد النبي العربي الأمين الهاشمي وعلى آله وصحبه المصطفين الأخيار أولي الأيدي والأبصار رضي الله عنهم، ورضوا عنه... وبعد،

أما وقد انتهيت من إنجاز هذا العمل بعون الله وتوفيقه فإنني أحر ساجداً لله سبحانه وتعالى شاكراً لأنعمه على ما وهبني من جهد ومثابرة وقوة حتى تم إنجاز هذا العمل العلمي.

ويطيب لي في هذا المقام أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان إلى هاتيكم الكوكبة الهائلة والثلة المباركة، والنخبة الطيبة المائزة من الباحثين بقسم التربية الإسلامية بكلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة لما قدموه للبحث العلمي في تخصص التربية الإسلامية من رسائل واطروحات علمية (ماجستير ودكتوراه) ساهمت في إنجاز هذا العمل العلمي البحثي، جزاهم الله عن الباحث، وعن التربية الإسلامية خير الجزاء، ونفع الله بهم أمة الإسلام والبلاد والعباد.

كما أتقدم بجزيل الشكر ووافر الامتنان إلى الكثيرين من مريدي وباحثي النجباء الذين حظيت بالإشراف عليهم، وحظوا بإشرافي عليهم ومدوا إلي يد العون في إنجاز هاتيكم العمل، ولولا أن قيضهم الله لمساعدتي فضلا عن حماسهم لهذا العمل ما كان بالإمكان أن يظهر هذا الدليل وذلك المستخلص بتكلم السرعة، فشكر الله لهم وجزاهم عني خير الجزاء.

كما أجد لزاماً علي أن أخص بالشكر الجزيل باحثي الدعوب والنجيب (إبراهيم السيد حجازي) المدرس المساعد بالقسم والذي يعد أطروحة الدكتوراه حالياً تحت إشرافي، والذي ساهم في تنسيق هذا العمل وإعداده كمبيوترياً، الله أسأل أن يبارك فيه، وأن يجزل له المثوبة، وأن ينفع به.

وأتوج ذلك بالشكر والتقدير لأبوي الكريمين اللذين طوقا عنقي بالدين الكبير الذي يصعب علي الوفاء به، وقدموا الجهد العظيم لي طيلة أيام حياتي، وشملاني بدعواتهما ورضاهما ما يسر لي عملي، وها أنذا لا زلت أعيش ببركة دعائهما، وارى أثر رضاهما علي في مسيرتي في هذه الحياة، وأيم الله لو أتيت سحر البيان لما استطعت أن أوفيهما حقهما غفر الله لهما، وطيب ثراهما، وجعل قبريهما روضة من رياض الجنة، وجمعني بهما في فرديس الجنان "رب ارحمهما كما ربياني صغيراً".

كما أخص بالشكر والتقدير شريكتي في كفاحي زوجتي الغالية، رفيقة دربي، ونبع حنان أبنائي التي تحملت معي عناء البحث فكانت خير سند وعون طيلة مرحلة البحث العلمي، وصبرت وجالدت في البأساء والضراء واليسر والعسر والشدة والرءاء، ووفرت كل سبل الراحة حتى تم إنجاز هذا العمل، بارك الله فيها وأحسن إليها وعوضها الله عن كل ذلك خيرًا.

كما أخص بالشكر والتقدير بنبي العزّاز وقرّة عيني وأنس حياتي وفلذات أكبادي أحمد ولؤي وفرح، الله اسأل أن يجعلهم من الصالحين وأن ينبتهم نباتًا حسنًا وأن يكتب لهم النجاح والفلاح والتوفيق والسداد والسعادة في دنياهم وأخرهم، وأن يجعلهم قرّة أعين لي في دنياي وأخراي.

وختامًا فإن ما قمت به ما هو إلا جهد المقل وحيلة الضعيف، فإن نال القبول فمن فضل الله وتوفيقه، وإن كانت الأخرى فحسبي أنني اجتهدت، والله أسأل أن ينفع بهذا العمل كل من قرأه وطالعه، وأن يكون هذا العمل خالصًا لوجهه سبحانه وتعالى، وأن يتحقق فيه ما قاله الإمام والفقير التربوي محمد بن إدريس الشافعي - رحمه الله تعالى وبلل ثراه - (وددت أن الناس تعلموا هذا العلم - يعني كتبه - على أن لا ينسب إلى شيء منه) وقوله (وددت أن كل علم أعلمه، تعلمه الناس أوجر عليه ولا يحمدوني)^(٢١).

كما أسأله سبحانه وتعالى أن يجعل هذا الجهد المبذول - وهو جهد المقل - في ميزان حسنات كل من شارك فيه، وكل من طالعه، وكل من أعدله، وكل من اجتهد في تصويب وتنقيح ما قد يكون فيه من نواقص أو هنات أو سقطات.

ولله در القائل:

من ذا الذي ما أساء قط ومن له الحسنى فقط.

والحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

وما من كاتب إلا سيفنى..... ويُبقى الدهر ما كتبت يداه

فلا تكتب يمينك غير شيء..... يسرك في الآخرة أن تراه

أ.د/ عبد رب الرسول سليمان محمد

الأستاذ بقسم التربية الإسلامية

كلية التربية بالقاهرة - جامعة الأزهر

فريق الإعداد

رئيس الفريق البحثي

الأستاذ الدكتور / عبد رب الرسول سليمان محمد.

أستاذ التربية الإسلامية بكلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة

فريق التحرير الذي اشترك في جمع البيانات والمادة العلمية

الدكتور / إبراهيم السيد محمد حجازي

والذي بذل جهداً كبيراً، حيث أعفاني من الكثير من الجهد والعناء في أداء الكثير من الأعمال الكتابية، ومراجعة الرسائل، ومتابعة ظهور الدليل حتى مرحلته الأخيرة، وهو جهد كبير لا بد أن أذكره له، فجزاه الله عني خير الجزاء.

الباحثون المشاركون في إعداد الدليل

م	الأسماء	التخصص
١	د/ أسامة زينهم محمود اسماعيل	مدرس بقسم التربية الإسلامية
٢	د/ محمد محمد علي خفاجي	مدرس بقسم التربية الإسلامية
٣	أحمد عاطف عبد الفتاح	باحث دكتوراه في التربية تخصص تربية إسلامية
٤	ياسر عبد الله العتري	باحث دكتوراه في التربية تخصص تربية إسلامية
٥	محمد محسن عمر	باحث دكتوراه في التربية تخصص تربية إسلامية
٦	مسعد حامد يونس	باحث دكتوراه في التربية تخصص تربية إسلامية
٧	هيثم السعدي أبو الفتوح	باحث دكتوراه في التربية تخصص تربية إسلامية
٨	محمد الرفاعي الدسوقي	باحث ماجستير في التربية تخصص تربية إسلامية
٩	وليد جودة محمد	باحث ماجستير في التربية تخصص تربية إسلامية
١٠	محمد رباح	باحث ماجستير في التربية تخصص تربية إسلامية
١١	محمد بدوي محمد	باحث ماجستير في التربية تخصص تربية إسلامية

أولاً: مستخلصات الرسائل:

١- **العنوان:** الفكر التربوي في الأندلس ٤٠٣هـ - ٤٨٧هـ

الباحث: عبد البديع عبد العزيز الخولي

الدرجة: ماجستير

سنة المنح: ١٣٩٨هـ - ١٩٧٨م

الإشراف: د/ أحمد حسن عبيد

أهداف الدراسة: توضيح المعالم التربوية السائدة بين مفكري هذا العصر وهما القرطبي وابن حزم.

منهج الدراسة: التاريخي التحليلي

نتائج الدراسة: خلّصت هذه الدراسة إلى أهمية دراسة فكرنا التربوي الإسلامي وما يمكن أن

يمدنا به من خبرات يمكن الاستفادة منها في صياغة فكرنا التربوي المعاصر.

٢- **العنوان:** دور المسجد في تلبية حاجات جمهوره "دراسة ميدانية"

الباحث: طلعت بدير الأديب

الدرجة: ماجستير

سنة المنح: ١٣٩٩هـ - ١٩٧٩م

الإشراف: محمد سيف الدين فهمي

أهداف الدراسة: الوقوف علي دور المسجد في تلبية حاجات جمهوره المختلفة والتي تتمثل في

الحاجة إلي الحب والحاجة إلي التقدير الاجتماعي والحاجة إلي الأمن النفس

والحاجة إلي الانتماء والحاجة إلي تحمل المسؤولية والحاجة إلي النجاح

والحاجة إلي الحرية.

منهج الدراسة: الوصفي، والتاريخي

نتائج الدراسة: يقوم المسجد بدور قوي في إشباع حاجات الجماهير من الناحية الدينية

والاجتماعية في العصر الراهن، بينما لا يقوم بدوره في إشباع حاجات

الجماهير من الناحية التعليمية.

٣- **العنوان:** الفكر التربوي والمؤسسات التعليمية بعصر دولة المماليك البرجية

الباحث: عبد البديع البنا الخولي

الدرجة: دكتوراه

سنة المنح: ١٤٠١ هـ / ١٩٨١ م

الإشراف: محمد سيف الدين فهمي

أهداف الدراسة: إبراز الفكر التربوي والمؤسسات التعليمية في فترة دولة المماليك البرجية

بقصد الاستفادة منه في وضع نظرية تربوية إسلامية لواقع مجتمعنا المعاصر

منهج الدراسة: التاريخي التحليلي

نتائج الدراسة: أن المماليك لم يكن لهم نظام تعليمي واحد يمكن أن يطلق عليه نظام قومي

بل كانت هناك نظم متعددة، حيث إن طبيعتهم أنهم طبقة حاكمة مستعلية

لهم نظامهم الخاص بهم والشعب المصري له أنظمة متعددة

٤- **العنوان:** الفكر التربوي وتطبيقاته لدى جماعة الإخوان المسلمين

الباحث: أحمد ربيع خلف الله

الدرجة: ماجستير

سنة المنح: ١٤٠٢ هـ / ١٩٨٢ م

الإشراف: محمد سيف الدين فهمي

أهداف الدراسة: الكشف عن المفاهيم والتطبيقات التربوية التي اتبعتها الجماعة في التربية

وسد النقص القائم في الدراسات المتعلقة بالجماعة والكشف عن جوانب

الصواب أو الخطأ في جهود الإخوان التربوية فكرياً وعلمياً

منهج الدراسة: المنهج الوصفي

نتائج الدراسة: أن السياسة التربوية الرشيدة في فكر الجماعة هي التي توفر كل الأساليب

العلمية والنفسية والمادية الكفيلة بظهور الإنسان المسلم نكراً كان أم أنثى وأنه

لن تصل إلى هذا الهدف إلا بتصحيح الفهم لعقائد الإسلام، وأن أهم المبادئ

التربوية التي تبرز معالم الفكر التربوي عند الجماعة مبدأ التربية السياسية

والتربية العسكرية واستمرارية التربية وتعليم البنات

٥- **العنوان:** اتجاهات الصحافة المصرية نحو قضايا الفكر التربوي الإسلامي

الباحث: محمد عبد القوي شبل الغنام

الدرجة: ماجستير

سنة المنح: ١٤٠٧ هـ - ١٩٨٧ م

الإشراف: أ.د/ سعيد إسماعيل علي - د/ عبد البديع عبد العزيز عمر

أهداف الدراسة: معرفة موقف الصحف اليومية من قضايا الفكر التربوي الإسلامي: من حيث المضمون الذي تقدمه علي صفحاتها، ومن حيث الشكل الذي عليه هذه القضايا، والتعرف علي ما تريد أن تؤكد هذه الصحف من قيم وعادات سلوكية من شأنها تربية الإنسان تربية إسلامية سليمة يدعم السلوك المرغوب فيه ومقاومة السلوك المنافي للتربية الإسلامية.

منهج الدراسة: المنهج الوصفي، وأسلوب تحليل المضمون

نتائج الدراسة: لم تهتم الصحف الثلاث بعرض الحلول الإسلامية للمشكلات التربوية، أو كلات التعليم ممن حث المجانية وتكافؤ الفرص وكذا البحث العلمي ومشكلاته، ولم تقدم الصحف الثلاث حلاً إسلامياً لمشكلات تطبيق مبدأ ديمقراطية التعليم، وجاءت قضايا الفكر التربوي الإسلامي بصورة أكبر في المناسبات الدينية كأيام الجمع، وشهر رمضان

٦- **العنوان:** معاهد التعليم الإسلام بمصر في العهد العثماني "١٢١٣هـ، ١٢١٣هـ /

١٥١٧م، ١٧٩٨م"

الباحث: عبد العزيز محمد عطية متولي

الدرجة: ماجستير

سنة المنح: ١٩٨٧ م

الإشراف: أ.د/ سعيد إسماعيل علي - أ.د/ عبد البديع عبد العزيز عمر

أهداف الدراسة: التعرف على معاهد التعليم الإسلامي بمصر في العهد العثماني وأنشطتها التربوية والتعليمية، والتعرف على أوضاع المجتمع المصري في العهد العثماني وعلاقته بالمعاهد والتعليم.

نتائج الدراسة: أبرزت الدراسة اهتمام المعاهد في العهد العثماني بتربية الأطفال، كما أوضحت مراعاة المعاهد لمبدأ الفروق الفردية واعتماد أساليب الثواب والعقاب والترغيب والترهيب، كما جاء تنظيم العلاقة بين المعاهد والمنزل عن طريق اعتماد أسلوب "الطريقة السالبة" للتعامل مع الطالب الذي لا يحسن إلا حفظ المعلومات وتخزينها.

٧- **العنوان:** البرامج الدينية الإسلامية في التلفزيون المصري

الباحث: شحات غريب حسن جزر

الدرجة: ماجستير

سنة المنح: ١٤٠٨ هـ - ١٩٨٧ م

الإشراف: أ.د/ سعيد إسماعيل علي - د/ عبد البديع الخولي

أهداف الدراسة: الوقوف على مدى إسهام البرامج الدينية والإسلامية المذاعة في التلفزيون

المصري في تحقيق أهداف التربية الإسلامية

منهج الدراسة: التاريخي، والوصفي، وأسلوب تحليل المضمون

نتائج الدراسة: دلت نتائج فئات المضمون على أن التربية الروحية بلغت ٢٩,٦٪، والتربية

الخلقية ١٠,٨٪، كما دلت نتائج فئات الشكل على أن مدة البرامج الدينية

التي عرضت لا تكفي، وأن التربويين قد غابوا عن ساحة المتحدثين، وهذا

يؤكد الانفصال بين التربويين والإعلاميين

٨- **العنوان:** الاتجاه الديني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية في مدارس التعليم العام

الباحث: محمد أحمد إبراهيم طاحون

الدرجة: ماجستير

سنة المنح: ١٤٠٨ هـ - ١٩٨٨ م

الإشراف: أ.د/ سعيد إسماعيل علي - د/ محمد عبد العزيز علاف

أهداف الدراسة: التعرف على مدى تمسك تلاميذ المرحلة الثانوية بالسلوك الديني، وإبراز آراء

التلاميذ في العوامل التي تؤثر في سلوكهم دينيًا، وبحث جوانب الغلو أو

التطرف الديني بين بعض التلاميذ في المدرسة الثانوية

منهج الدراسة: الوصفي التحليلي

نتائج الدراسة: أبرزت هذه الدراسة أن تلاميذ المرحلة الثانوية لديهم وعي وإدراك للمسئولية

الدينية في مجال العبادات، وفي مجال المعاملات يتصفون بالأمانة

ويحافظون عليها، وأبرزت الدراسة أهمية توجيه التعليم في المدارس الثانوية

توجيهًا جديدًا

٩- **العنوان:** الفكر التربوي عند عبد العزيز جاويش

الباحث: عبد القوي عبد الغني محمد

الدرجة: ماجستير

سنة المنح: ١٤١٠ هـ - ١٩٨٩ م

الإشراف: أ.د/ ممدوح الصدفي أبو النصر - د/ سالم حسن علي هيكل

أهداف الدراسة: إلقاء الضوء علي الفكر التربوي لرائد من رواد التربية والإصلاح في مصر الحديثة وهو عبد العزيز جاويش الذي عاش في الفترة من ١٨٢١م - ١٩٢٩م في محاولة لتأكيد الهوية الذاتية للفكر التربوي المصري

منهج الدراسة: المنهج التحليلي

نتائج الدراسة: أبرزت هذه الدراسة أن فكر عبدالعزيز جاويش التربوي يعتبر من المحاولات الرائدة لإرساء فكر تربوي عربي في وقت مبكر من تاريخ الفكر التربوي المصري، وأن كثيرا من الأفكار التي ينادى بها التربويون اليوم في عصرنا الحديث تعكس أنه كان يُعنى في فكره التربوي بالمستقبل كما كان يُعنى بالحاضر

١٠- **العنوان:** القيم الدينية لدى طلاب جامعة الأزهر والجامعات الأخرى في مصر

الباحث: السعيد محمود السعيد عثمان

الدرجة: دكتوراه

سنة المنح: ١٤١٠ هـ / ١٩٨٩ م

الإشراف: حسين عبد العزيز الدريني - ممدوح الصدفي أبو النصر - محمد وجيه الصاوي

أهداف الدراسة: التعرف على القيم الدينية التي ينبغي أن تتوافر لدى الشباب من طلاب التعليم الجامعي في مصر بصفة عامة ودور التعليم الجامعي في تنميتها أو التأكيد عليها لدى طلابه

منهج الدراسة: منهج البحث الإحصائي

نتائج الدراسة: للمقررات الدينية التي تدرس في كليات جامعة الأزهر المتحدثة دوراً في تنمية القيم الدينية لدى طلاب هذه الكليات، ولا تؤدي الجامعات في مصر "عدا جامعة القاهرة" دورها المنشود في تنمية القيم الدينية لدى طلابها، كما أوصت الدراسة بضرورة وضع استراتيجية للتربية الدينية بمراحل التعليم العام

١١ - **العنوان:** الفكر التربوي عند محمد رشيد رضا

الباحث: صالح إبراهيم علي عدس

الدرجة: ماجستير

سنة المنح: ١٤٠٩ هـ - ١٩٨٩ م

الإشراف: أ.د/ سعيد إسماعيل علي - أ. د/ محمد المصليحي محمد سالم

أهداف الدراسة: استقراء ملامح فكر محمد رشيد بشأن أهم القضايا التي ناضل في سبيلها

وعلاقتها بالمشكلات التي كانت شائعة في مجتمعه والكشف عن العوامل

المؤثرة في فكره كأحد كبار المفكرين المسلمين الذين اهتموا بالتربية والتعليم

في تاريخنا المعاصر

منهج الدراسة: التاريخي، والمنهج الوصفي

نتائج الدراسة: أبرزت هذه الدراسة أنه كان لمحمد رشيد رضا دور كبير في إثراء حركة

الفكر التربوي في العالم الإسلامي بوجه عام وفي مصر بوجه خاص، وقد

كان فكره التربوي يتسم بالواقعية، وقد واكب أحدث التطورات في المجال

التربوي حيث قرر أهمية العلوم الحديثة في مناهج الدراسة، وعلوم النفس

والتربية في إعداد المعلم

١٢ - **العنوان:** الآراء التربوية في كتابات محمد فريد وجدي

الباحث: السيد عبد القادر الرفاعي شريف

الدرجة: ماجستير

سنة المنح: ١٤١٠ هـ - ١٩٩٠ م

الإشراف: د/ ممدوح الصدفى أبو النصر - د/ سالم حسن علي هيكل

أهداف الدراسة: استخلاص الآراء التربوية لمفكر عاش حياته تحت وطأة الاحتلال البريطاني

وهو محمد فريد وجدي (١٨٧٨ - ١٩٥٤)، وإبراز ملامح فكره وجهوده في

المجالات السياسية والاجتماعية والدينية والفلسفية

منهج الدراسة: المنهج التحليلي

نتائج الدراسة: أبرزت هذه الدراسة أن محمد فريد وجدي كان من المفكرين الذين اتسمت

آراءهم التربوية بالأصالة والوضوح، وأنه قد سائر في معظم آراءه التربوية

المبادئ الإسلامية للقرآن الكريم

١٣- **العنوان:** الأساليب التربوية في السنة النبوية الشريفة

الباحث: محمد حسن أحمد حسن

الدرجة: ماجستير

سنة المنح: ١٤١٠ هـ - ١٩٩٠ م

الإشراف: أ.د/ أحمد عمر هاشم - د/ ممدوح الصديفي أبو النصر

أهداف الدراسة: الوقوف على أهمية الأساليب التربوية التي استخدمها الرسول (صلي الله و

عليه وسلم) في تربية أصحابه وتربية الجيل الذي شهد مولد الرسالة،

للاستفادة من هذه الأساليب في إثراء العملية التربوية في الوقت الحاضر

منهج الدراسة: منهج البحث الأصولي والفلسفي والتاريخي

نتائج الدراسة: أبرزت هذه الدراسة أسلوب القدوة في السنة النبوية، وقد اشتمل على جوانب

تربوية عديدة، منها: القدوة في الشجاعة، وفي الشورى، وفي التواضع، وفي

التربية ودروس العلم

١٤- **العنوان:** تعميق الانتماء لدي شباب الجامعات المصرية في إطار المنهج الإسلامي

الباحث: عبد العزيز محمد عطيه متولي

الدرجة: دكتوراه

سنة المنح: ١٤١١ هـ - ١٩٩٠ م

الإشراف: د/ محمد صديق حماده - د/ محمد المصليحي محمد سالم

أهداف الدراسة: تحليل مفهوم الانتماء بصفة عامة وتأصيله من القرآن الكريم والسنة النبوية،

وإبراز أهم المتطلبات التي يتطلبها تطبيق هذا المفهوم من الفرد والمجتمع

منهج الدراسة: المنهج الوصفي

نتائج الدراسة: وجود فروق ذات إحصائية عند مستوى (١) بين مجموعات الطلاب وفقاً

لاختلاف الجامعة كمتغير للدرجة الكلية وانتماء الطلاب العقائدي و

الاجتماعي والوطني والجامعي.

■ وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (١) بين طلاب كليات

الطب والتجارة والتربية في الانتماء العقائدي والانتماء الاجتماعي

والانتماء الوطني والانتماء الجامعي وفي الدرجة الكلية.

■ وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (١) بين الذكور والإناث

وذلك والانتماء العقائدي والانتماء الاجتماعي أما الانتماء الوطني

والانتماء للجامعة وكذلك الدرجة الكلية فإنه لا توجد فروق دالة إحصائية

بين مجموعتي الطلبة والطالبات.

١٥- **العنوان:** دراسة تحليلية للمضمون التربوي في البرامج الدينية بالإذاعات المصرية

الباحث: محمد عبد القوي شبل الغنام

الدرجة: دكتوراه

سنة المنح: ١٤١١ هـ - ١٩٩٠ م

الإشراف: أ.د/ سعيد إسماعيل علي - أ. د/ علي عمر فؤاد الكاشف

أهداف الدراسة: الوقوف على اتجاهات البرامج الدينية بالإذاعات المصرية نحو المضمون

التربوي الإسلامي والتعرف على كيفية إسهام هذه البرامج الدينية في تربية

الإنسان المسلم تنمية شخصيته وفق المنظوم الإسلامي

منهج الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي، وأسلوب تحليل المضمون

نتائج الدراسة: أبرزت هذه الدراسة أن المضمون التربوي في البرامج الدينية يأتي بلا

تخطيط، وهذا يتطلب ضرورة التخطيط الواعي والهادف لمضمون البرامج

الدينية

١٦- **العنوان:** دراسة للفكر التربوي في عصر الدولة الإسلامية في عصر الدولة الإسلامية

في شبه القارة الهندية من ٩٦٣ هـ/ ١٥٥٦ م إلى ١٢٩٣ هـ/ ١٨٧٧ م

الباحث: محمد علي طه ريان

الدرجة: ماجستير

سنة المنح: ١٤١١ هـ / ١٩٩١ م

الإشراف: ممدوح الصدي أبو النصر - همام بدراري زيدان

أهداف الدراسة: إبراز الفكر التربوي في عصر الدولة الإسلامية الممتدة من الفترة

٩٦٣ هـ/ ١٥٥٦ م إلى ١٢٩٣ هـ/ ١٨٧٧ م، وذلك في شبه القارة الهندية وعلاقة

هذا الفكر التربوي وتطبيقاته بمظاهر تقدم المجتمع

منهج الدراسة: منهج البحث التاريخي

نتائج الدراسة: أن كل جهود إصلاح وتطوير التعليم المبذولة الآن من قبل المسؤولين

تنصب أساساً على إصلاح التعليم النظامي فقط، وأن مؤسسات التعليم غير

النظامي لم تلق العناية والاهتمام رغم أهمية الدور الكبير الذي تلعبه هذه

المؤسسات في التعليم والتثقيف والقضاء على الأمية ونشر الوعي الديني

والاجتماعي بين أفراد المجتمع، وأن الهدف الأسمى في عهد الدولة

الإسلامية للعملية التربوية هو التمسك بالعقيدة الإسلامية والمحافظة على

التراث الإسلامي

١٧- **العنوان:** العقيدة الإسلامية ودورها في التربية دراسة تحليلية في ضوء القرآن الكريم

والسنة النبوية

الباحث: محمد حسن أحمد حسن

الدرجة: دكتوراه

سنة المنح: ١٩٩٤

الإشراف: أ.د/ أحمد عمر هاشم- أ.د/ عبد البديع عبد العزيز الخولي

أهداف الدراسة: الكشف عن دور العقيدة الإسلامية في تربية المؤمن القوي، والكشف عن دور

العقيدة الإسلامية في تربية الشخصية السوية

منهج الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي

نتائج الدراسة: بينت الدراسة أن العقيدة الإسلامية تحرر الإنسان من العبودية لغير الله، وأن

العقيدة الإسلامية توفر للمسلم الصحة النفسية وتحريره من الخوف والقلق

١٨- **العنوان:** الالتزام الديني لدى طلاب المرحلة الثانوية والعوامل المؤثرة فيه (دراسة

ميدانية)

الباحث: محمد علي طه ريان

الدرجة: دكتوراه

سنة المنح: ١٩٩٤م

الإشراف: أ.د/ عبد البديع عبد العزيز الخولي

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى الالتزام الديني لدى طلاب المرحلة

الثانوية، والتعرف على العوامل الإيجابية والسلبية التي تؤثر في الالتزام

الديني، والتعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين الطلبة والطالبات

في أبعاد الالتزام الديني

منهج الدراسة: المنهج الوصفي الإحصائي

نتائج الدراسة: توصلت الدراسة إلى أن للالتزام الديني أبعاد عقديّة وعباديّة وخلقية

وحضارية، ويرتبط الالتزام الديني بالوعي والحرية والمسؤولية، وللالتزام الديني

أثر في الفرد والمجتمع يؤدي إلى القيام بالواجبات وإعطاء الحقوق

١٩- **العنوان:** الجوانب التربوية في حياة الخلفاء الراشدين دراسة تحليلية

الباحث: عبد القوي عبد الغني محمد

الدرجة: دكتوراه

سنة المنح: ١٩٩٤م

الإشراف: أ.د/ ممدوح الصدفي محمد- أ.د/ عبد البديع عبد العزيز الخولي

أهداف الدراسة: البحث محاولة لبيان إسهامات الراشدين في مجال التربية والتعليم، والكشف

عن التحديات والمستجدات التي واجهت عصر الراشدين

منهج الدراسة: المنهج التاريخي

نتائج الدراسة: أظهرت الدراسة اهتمام الراشدين بتربية الناشئة ورعايتهم وأهمية العناية بتكوين

الأسرة المسلمة ورعاية الأم بدنيا ونفسيا

٢٠- **العنوان:** التربية والتعليم في دولة بني نصر بغرناطة

الباحث: محمود يوسف محمد

الدرجة: ماجستير

سنة المنح: ١٩٩٥م

الإشراف: أ.د/ عبد البديع عبد العزيز الخولي- أ.د/ عبد العزيز محمد عطية

أهداف الدراسة: التعرف على معالم التربية الإسلامية في غرناطة ومعرفة النظام التعليمي في

غرناطة

منهج الدراسة: المنهج التاريخي، المنهج الوصفي

نتائج الدراسة: كشفت الدراسة أن الطبيعة الإنسانية لدى علماء غرناطة قابلة للخير والشر،

واهتمام التربية الغرناطية بالفروق الفردية وضرورة الاستفادة منها في التوجيه

التربوي والمهني

٢١- **العنوان:** القيم الأخلاقية في كتب التربية الإسلامية في مرحلة التعليم الثانوي

الباحث: شحات غريب حسن جزر

الدرجة: دكتوراه

سنة المنح: ١٩٩٦م

الإشراف: أ.د/ سعيد إسماعيل علي، أ.د/ عبد البديع الخولي

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف على القيم الأخلاقية المتضمنة في كتب التربية الدينية الإسلامية للمرحلة الثانوية، والقيم الأخلاقية اللازمة للطلاب في هذه المرحلة كما يتصورها علماء الدين الإسلامي وأساتذة وخبراء التربية الدينية الإسلامية بالوزارة، والباحثون في المركز القومي للبحوث التربوية والنفسية مع مراعاة مستوى نموهم في هذه المرحلة

منهج الدراسة: أسلوب تحليل المضمون

نتائج الدراسة: توصلت الدراسة إلى أن هناك قيمًا تحتل المرتبة الأولى بين القيم منها قيمة الإيمان بالله، وقيمة التعليم والتعلم، والتقوى، والتوحيد، وأوصت بضرورة القيام بدراسة عن التربية الأخلاقية والإعداد للمواطنة في المرحلة الثانوية

٢٢- **العنوان:** التربية الوجدانية في الإسلام "دراسة تحليلية"

الباحث: صالح إبراهيم علي عدس

الدرجة: دكتوراه

سنة المنح: ١٩٩٦م

الإشراف: أ.د/ عبد البديع عبدالعزيز الخولي - أ.د/ محمد وجيه زكي الصاوي

أهداف الدراسة: تأصيل مفهوم الوجدان من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة باعتبارهما المصدرين الرئيسيين للتربية الإسلامية، وتوضيح الأسس التي تقوم عليها التربية الوجدانية من المنظور الإسلامي وإبراز أهداف التربية الوجدانية وأساليب تحقيقها، والتعريف بمنهج الإسلام في تربية المكونات الوجدانية، ووضع بعض المقترحات الإجرائية (الواقعية) التي يمكن أن تسهم في النهوض بالتربية الوجدانية بالمؤسسات التعليمية، وذلك في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج

منهج الدراسة: المنهج الأصولي، والمنهج الوصفي التحليلي

نتائج الدراسة: توصلت الدراسة إلى أن الوجدان في المنظور الإسلامي حسي ومعنوي، يرتبط بماديات الإنسان ومعنوياته، والتي ترتبط بدورها بعلاقات روحية واجتماعية وكونية، وأن الوجدان يتكون نتيجة المزج بين مكونات الإنسان (جسم، عقل، قلب) ومن خلال تفاعله مع الآخر في مجتمعه من خلال الاحساس والشعور والسلوك والتفكير، وأن الوجدان في المنظور الإسلامي

يتأثر بالوراثة والعوامل البيئية والمحيط الاجتماعي، ومن خلال التنظيم والتعاون يتم تهذيب الوجدان باستمرار والارتقاء به مدى الحياة

٢٣- **العنوان:** معالم تربية المحدثين في القرن الثالث الهجري

الباحث: عبد المعطي محمود عبد المعطي أبو طور

الدرجة: ماجستير

سنة المنح: ١٤١٨هـ / ١٩٩٨م

الإشراف: أ.د/ عبد البديع عبدالعزيز الخولي أ.د/ محمود محمد رشاد خليفة

أهداف الدراسة: تهدف الدراسة رسم الاطار العام لتربية وإعداد المحدثين في القرن الثالث الهجري

منهج الدراسة: المنهج التاريخي

نتائج الدراسة: تعد التربية على حب المثل الأعلى من أهم وسائل التربية الخلقية عند المحدثين، وشدد المحدثون على أهمية دور الممارسة العملية للقيم الخلقية للطالب، وأن مبدأ استمرارية التكوين والتعلم من أهم المبادئ التي ارتكز عليها الإعداد الأكاديمي لطالب الحديث، كما يتميز منهج الإعداد الأكاديمي للمحدثين بأنه منهج ديمقراطي يقوم على أساس المساواة وتكافؤ الفرص

٢٤- **العنوان:** التربية والتعليم بالمغرب والأندلس في عهد المرابطين

الباحث: محمود يوسف محمد

الدرجة: دكتوراه

سنة المنح: ١٩٩٨م

الإشراف: أ.د/ عبد البديع عبد العزيز الخولي

أهداف الدراسة: التأصيل لبعض القضايا التربوية في التراث التربوي الاسلامي، ومعرفة فئات مجتمع المرابطين المختلفة

منهج الدراسة: المنهج التاريخي

نتائج الدراسة: كان للتربية والتعليم دور مهم في دولة المرابطين، وكان لدولة المرابطين دور

مهم في تدعيم الأمن والاستقرار في نواحي المغرب

٢٥- **العنوان:** الآراء التربوية في كتابات الشيخ محمد الغزالي

الباحث: عبد رب الرسول سليمان محمد

الدرجة: ماجستير

سنة المنح: ١٩٩٩م

الإشراف: أ.د/ عبد البديع الخولي

أهداف الدراسة: تحليل كتابات الشيخ محمد الغزالي وصولاً إلى الآراء التربوية المتضمنة في

هذه الكتابات التي نادى بها استناداً إلى أصول ومبادئ التربية الإسلامية

المنبثقة عن القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة وفي ضوء المتغيرات التي

كانت سائدة في عصره

منهج الدراسة: منهج التحليل الفلسفي

نتائج الدراسة: أن التربية لدى الشيخ محمد الغزالي تربية شاملة متكاملة، فهي لا تقتصر

على جانب واحد من جوانب شخصية المتعلم، وإن غاية ما يهدف إليه الشيخ

محمد الغزالي من التربية كما اتضح للباحث هو تربية إنسان مسلم عابد لله

عز وجل خاضع له في جميع شؤون حياته ممثلاً لأوامر الله مجتنباً لنواهيه،

كما أدرك الشيخ محمد الغزالي أهمية مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين،

وضرورة التعامل معهم وفق استعدادهم وقدراتهم العقلية والفكرية

٢٦- **العنوان:** الفكر التربوي في كتابات خالد محمد خالد

الباحث: عبد الفتاح أحمد شحاته

الدرجة: ماجستير

سنة المنح: ٢٠٠٢م

الإشراف: أ.د/ عبد البديع عبد العزيز الخولي

أهداف الدراسة: معرفة نشأة خالد محمد خالد والعوامل المؤثرة في تكوينه الفكري، والكشف

عن ملامح الفكر الديني والاجتماعي والسياسي عند خالد

منهج الدراسة: المنهج التاريخي، منهج التحليل الفلسفي

نتائج الدراسة: لعبت الثقافة الإسلامية والعربية دوراً كبيراً في تكوين شخصية وفكر خالد

محمد خالد، وقدم خالد محمد خالد نظرية سياسية متكاملة تحفظ الفرد والمجتمع والاهتمام بقضايا الحرية والعدالة الاجتماعية

٢٧- **العنوان:** الآراء التربوية عند بعض علماء المسلمين في القرن الثامن الهجري "دراسة نقدية"

الباحث: عبد رب الرسول سليمان محمد

الدرجة: دكتوراه

سنة المنح: ٢٠٠٢م

الإشراف: أ. د/ عبد البديع عبد العزيز الخولي - د/ عبد العزيز محمد عطية

أهداف الدراسة: الكشف عن العوامل والقوى التي أثرت في الفكر التربوي خلال القرن الثامن الهجري وإلقاء الضوء على الجذور التاريخية للاهتمام بالعلوم العقلية وإهمالها من بعض علماء هذا القرن، والتعرف على الآراء التربوية لدى الذهبي والسبكي والتقتازاني من خلال تحليل هذه الآراء ومعرفة أوجه الاتفاق والاختلاف بينها، وإلقاء الضوء على ما يمكن الاستفادة منه عند اختلاف الرؤية في قضايا الفكر التربوي بين العقلين والنقل

منهج الدراسة: المنهج التاريخي

نتائج الدراسة: أوضحت الدراسة أن الحالة السياسية في مصر والشام خلال القرن الثامن الهجري كانت غير مستقر نتيجة للاضطرابات الداخلية والخارجية وقد دعانا الحكم المملوكي في القطرين من عدم الاستقرار و كثرة الطلبات بسبب الصراع، وشهد القرن الثامن الهجري العديد من العلماء والمفكرين في مصر والشام الذين تفخر بهم كتب التراجم وغالبيتهم كانوا يهتمون بالعلوم الشرعية ويركزون عليها وقل من العلماء الذين كانوا يهتمون بالعلوم العقلية

٢٨- **العنوان:** الهوية الإسلامية ومتطلباتها التربوية في ضوء التحديات المعاصرة

الباحث: كمال عجمي حامد عبد النبي

الدرجة: ماجستير

سنة المنح: ٢٠٠٢م

الإشراف: أ. د/ عبد البديع عبد العزيز الخولي - أ. د.م/ فرغل عبد الحميد أحمد

أهداف الدراسة: غرس الهوية الإسلامية وتقويتها والحفاظ عليها. التعرف على المظاهر التي تدل على وجود الهوية الإسلامية وتدعيمها. التعرف على مقومات الهوية العربية الإسلامية. التعرف على التحديات التي تواجه الهوية الإسلامية وتشكل خطراً عليها. وضع تصور للدور الذي يمكن أن تلعبه التربية

ومؤسساتها في تدعيم وتقوية الهوية العربية الإسلامية

منهج الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي

نتائج الدراسة: تتعدد مظاهر الهوية الإسلامية وتتراوح ما بين مظاهر عقائدية ومظاهر عبادية ومظاهر اجتماعية ومظاهر اقتصادية ومظاهر سياسية ومظاهر ثقافية ومظاهر وجدانية، ووجود هذه المظاهر وقوتها يدل على وجود الهوية الإسلامية وقوتها، والعكس صحيح، فبضعف هذه المظاهر تضعف الهوية الإسلامية، وتتجه الشخصية الإسلامية نحو التقليد والتبعية، ولا تقوم الهوية القوية على فراغ، وإنما لابد لها من مقومات قوية تبني عليها، ومن أهم دعائم ومقومات الهوية القوية بعد الإسلام: اللغة العربية والتاريخ الإسلامي، فاللغة العربية هي لغة القرآن، وهي الوعاء الذي يُعبَّرُ به عن التراث، والتاريخ الإسلامي يمثل المنطلق الذي تبدأ منه الهوية الإسلامية، وعلى هداه تسير لتعالج سلبيات الحاضر وترسم معالم المستقبل، كما تتعرض الهوية الإسلامية للعديد من التحديات، يأتي في مقدمتها العولمة والغزو الفكري والاستشراق، ولا تستطيع النظم التربوية بحالتها الراهنة مواجهة تلك التحديات، ويترتب على ذلك ضعف الهوية الإسلامية، وللخروج من المأزق الراهن لابد من العمل على توفير المتطلبات التي سبق أن عرضها الباحث في حينها

٢٩- **العنوان:** الآراء التربوية في كتابات الشيخ محمود شلتوت

الباحث: أحمد عبد الرسول محمد مصطفى

الدرجة: ماجستير

سنة المنح: ٢٠٠٣م

الإشراف: أ.د/ عبد البديع عبدالعزيز الخولي

أهداف الدراسة: معرفة العوامل التي أثرت وأسهمت في تشكيل فكر الشيخ محمود شلتوت، والكشف عن الآراء التربوية عند الشيخ محمود شلتوت، ومعرفة إلى أي مدى يمكن الاستفادة من هذه الآراء التربوية في ظل بعض قضايانا التربوية المعاصرة

منهج الدراسة: المنهج الفلسفي التحليلي

نتائج الدراسة: أظهرت الدراسة المكونات الفكرية للشيخ شلتوت (الأسرة، أساتذته، تجاربه،

ومشاركاته ورحلاته العلمية)، وأظهرت أيضًا الأصول التي قام عليها فكر الشيخ (القرآن، السنة، فكر السلف الصالح)

٣٠- **العنوان:** التربية العقلية في الإسلام وتطبيقاتها التربوية

الباحث: حسن بن محمد بن علي

الدرجة: ٢٠٠٣م

سنة المنح: دكتوراه

الإشراف: أ.د/ عبد البديع عبد العزيز الخولي - أ.د/ محمود رشاد خليفة

أهداف الدراسة: تأصيل مفهوم العقل في القرآن الكريم والسنة النبوية، وتحديد طبيعة العقل في الإسلام

منهج الدراسة: المنهج الأصولي

نتائج الدراسة: التربية العقلية في إطار الطبيعية الإنسانية في الإسلام تعتبر شاملة ومتكاملة ومتوازنة، كما حرر الإسلام العقل من القيود التي عطلته واعاقته في تأديته لوظيفته

٣١- **العنوان:** الفكر التربوي عند الإمام عبدالحليم محمود

الباحث: محمد عبداللطيف علي عبدالعزيز

الدرجة: ماجستير

سنة المنح: ٢٠٠٣

الإشراف: أ.د/ عبد البديع عبدالعزيز الخولي

أهداف الدراسة: إلقاء الضوء على نشأة الإمام والعوامل التي أثرت في تكوين فكره، والتعرف على ملامح الفكر الديني عند الإمام، والكشف عن أهم جوانب الإصلاح الاجتماعي والسياسي عند الإمام، وإعطاء صورة واضحة لفكره التربوي كما عبر عنه في كتاباته

منهج الدراسة: أسلوب التحليل الفلسفي

نتائج الدراسة: نادى الإمام بالعديد من أهداف التربية واتضح للباحث أن أهداف التربية عنده تتكامل فيما بينها لبناء الشخصية المسلمة في كافة جوانبها ويأتي في مقدمة أهداف التربية عنده تصحيح النية لله تعالى وتحقيق العبودية الكاملة له بأوسع ما تتضمنه كلمة العبودية، وأبرز الإمام أثر كل من الوراثة والبيئة في

تكوين شخصية الإنسان وتكوين فكره دون أن يقتصر على واحد منها فالبيئة لها أثرها المتداخل المتشابك مع أثر الوراثة

٣٢- **العنوان:** الفكر التربوي بين الفقهاء والصوفية في القرن السابع الهجري

الباحث: عبدالمعطي محمود عبد المعطي

الدرجة: دكتوراه

سنة المنح: ٢٠٠٥م

الإشراف: أ.د/ عبد البديع عبد العزيز الخولي - أ.د/ محمود محمد رشاد خليفة

أهداف الدراسة: التعرف على العوامل المؤثرة على التربية في القرن السابع الهجري، والتعرف

على واقع الفقهاء والصوفية في القرن السابع الهجري

منهج الدراسة: المنهج التاريخي

نتائج الدراسة: ازدهار الحركة العلمية والتعليمية في القرن السابع الهجري، وتعدد محاور

نشاط الحركة العلمية داخل المجتمع الإسلامي في القرن السابع الهجري

٣٣- **العنوان:** دور المؤسسات التربوية في مواجهة بعض مظاهر التخلف من منظور

التربية الإسلامية

الباحث: كمال عجمي حامد

الدرجة: دكتوراه

سنة المنح: ٢٠٠٥م

الإشراف: أ.د/ عبد البديع عبد العزيز الخولي - أ.د/ فرغل عبد الحميد احمد

أهداف الدراسة: الوقوف على أهم أسباب وعوامل التخلف في المجتمعات العربية والإسلامية،

والتعرف على أهم مظاهر التخلف التي تعاني منها المجتمعات العربية

والإسلامية في المجالات المختلفة

منهج الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي

نتائج الدراسة: ضعف قيام المؤسسات التربوية بدورها المنوط بها في مواجهة مظاهر

التخلف في بعض المجالات، وعدم قدرة المؤسسات التربوية بدورها المتعلق بالقضاء على صور الفساد

٣٤- **العنوان:** اغتراب بعض الشباب الجامعي عن الثقافة العربية الإسلامية ومواجهته من المنظور التربوي الإسلامي

الباحث: منصور محمود عمر

الدرجة: الماجستير

سنة المنح: ٢٠٠٥م

الإشراف: أ د/ عبد البديع عبد العزيز الخولي - د/ عبد العزيز محمد عطية متولي

أهداف الدراسة: هدفت إلى الدراسة إلى التعرف على الثقافة العربية الإسلامية من حيث: مفهوماها، مقوماتها، خصائصها، وظيقتها في العصر الحاضر، والتعرف على مظاهر وأسباب اغتراب بعض الشباب الجامعي بمصر عن الثقافة العربية الإسلامية مع إبراز الدور التربوي الذي يمكن أن تلعبه الجامعة في تعميق وتأسيس الثقافة العربية الإسلامية

منهج الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي

نتائج الدراسة: أظهرت الدراسة أن جميع أفراد العينة التي أجريت عليها الدراسة يعانون من الاغتراب أعلى من المتوسط، وقد يرجع ذلك إلى الظروف والمواقف والتحديات الصعبة التي يعيشها الشباب المسلم عامة وشباب الجامعة في مصر خاصة، على المستوى الخارجي (الغزو الفكري والثقافي)، وعلى المستوى المحلي، قصور مؤسسات المجتمع تجاه تربية الشباب من أسرة ومدرسة وجامعة وإعلام ومسجد ونادي.... وبعض المبررات الأخرى، وعلى مستوى الجامعة - جامعة الأزهر، جامعة عين شمس - عينة الدراسة، كليات التجارة والعلوم والتربية فقد اتضح وجود اغتراب عن الثقافة العربية الإسلامية لدى طلاب جامعة عين شمس في معظم المحاور أكثر من طلاب جامعة الأزهر أما على مستوى نوع التعليم - نظري - "تجارة" و- عملي - "علوم"، و- نظري عملي "تربية"، اتضح أن طلاب كلية التجارة أكثر اغتراباً من كليتي العلوم والتربية في معظم المحاور وعلى مستوى الجنس - ذكوراً

وإنثاء- اتضح أن الذكور أكثر اغتراباً من الإناث في جميع المحاور باستثناء

المحور الثاني (غربة اللغة العربية)

٣٥- **العنوان:** المضامين التربوية في مجلة الأزهر "دراسة تحليلية"

الباحث: جمال مصطفى البكري أحمد

الدرجة: ماجستير

سنة المنح: ١٤٢٦هـ / ٢٠٠٥م

الإشراف: أ.د/ عبد البديع عبدالعزيز الخولي - أ.د/ محمد وجيه الصاوي

أهداف الدراسة: التعرف على المتغيرات المجتمعية التي حدثت في المجتمع المصري في الفترة من (١٤٠٠هـ - ٧٩ - ١٩٨٠م) - (١٤٢٠هـ - ٩٩ - ٢٠٠٠م)، والتعرف على المضامين التربوية محل الدراسة التي تضمنتها مجلة الأزهر في الفترة من (١٤٠٠هـ - ٧٩ - ١٩٨٠م) - (١٤٢٠هـ - ٩٩ - ٢٠٠٠م) من حيث المحتوى التي تقدمه والشكل الذي كانت عليه والتعرف على مدى تجاوب المضامين التربوية - محل الدراسة - التي ترجمتها مجلة الأزهر للتحولات المجتمعية التي حدثت في المجتمع المصري في الفترة المذكورة

منهج الدراسة: المنهج التاريخي، أسلوب تحليل المضمون، والمنهج الوصفي

نتائج الدراسة: مثلت حقبة الثمانينات مرحلة انتقالية في الحياة السياسية المصرية بدأت بتولي الرئيس مبارك مقاليد الحكم حيث أتيح قدر أكبر نسبياً من الحرية السياسية، وعانت مصر خلال عقدي الثمانينات - التسعينات أزمة اقتصادية تمثلت في زيادة الاستهلاك القومي وعدم التناسب بين الانفاق العام والموارد العامة وعدم التناسب بين دخل الفرد ومتطلباته اليومية

٣٦- **العنوان:** التربية من أجل السلام في القرآن الكريم والسنة النبوية "دراسة تحليلية"

الباحث: عبد الفتاح أحمد شحاتة أحمد

الدرجة: ماجستير

سنة المنح: ٢٠٠٦م.

الإشراف: أ.د/ محمد وجيه زكي الصاوي - أ.د/ عبد القوي عبد الغني محمد

أهداف الدراسة: التعرف على مفهوم السلام وبعض المفاهيم الأخرى المستخدمة في الدراسة كمصطلح العنف، والإرهاب، والجهاد، والقتال. التعرف على أهمية السلام ومكانته في القرآن الكريم والسنة النبوية. التعرف على مجالات السلام والآثار المترتبة على تحقيقه. التعرف على أهم أهداف التربية من أجل السلام وأساليبها. التعرف على أهم مبادئ التربية من أجل السلام. التعرف على أهم

متطلبات التربية من أجل السلام. تفعيل التربية من أجل السلام من خلال مؤسسات المجتمع الإسلامي.

منهج الدراسة: المنهج الأصولي

نتائج الدراسة: تنقية المقررات الدراسية من كل ما يتنافى مع مبادئ السلام، واهتمام المقررات التعليمية المتنوعة بمبادئ السلام، وتشجيع البحث العلمي في مجال العلاقات الدولية والسلام والتفاهم العالمي وحقوق الإنسان. إظهار معاناة الشعوب العربية والإسلامية في كل من فلسطين والعراق والسودان وأفغانستان من جراء أعمال العنف المسيطرة عليها، والتأكيد على أن هذا العنف والدمار يهدد سلامة وأمن المواطن في تلك الدول. التنبيه على أهمية دور الأسرة في غرس الوعي بالسلام، باعتبارها - الأسرة - المجال الأول الذي تتحدد فيه شخصية الطفل. التأكيد على دور المساجد في التوعية بأهمية السلام من خلال الخطب والدروس. التأكيد على دور وسائل الإعلام المسموعة والمرئية كالراديو والتلفزيون في تنمية الوعي بالسلام لدى الجماهير من مختلف الفئات

٣٧- **العنوان:** تربية القادة في العهد النبوي "دراسة تحليلية"

الباحث: حمدي حسن أيوب عبد الرازق

الدرجة: ماجستير

سنة المنح: ٢٠٠٦م

الإشراف: أ.د/ محمد وجيه زكي الصاوي - أ.د/ عبد القوي عبد الغني محمد

أهداف الدراسة: تتبع مراحل نشأة الدولة الإسلامية وقياداتها، ومجالات القيادة في العهد النبوي، والتعرف على من برز من الصحابة في كل مجال. إلقاء الضوء على العوامل التي أسهمت في تشكيل تلك الشخصيات القيادية من خلال دراسة نشأتهم وأساليب تربيتهم. التعرف على معايير اختيار الرسول ﷺ لقياداته ومدى تقديره لسماتهم وتاريخهم، ومدى اتفاق أو اختلاف سياسات الاختيار العصرية مع معايير اختياره ﷺ، وكذلك التعرف على أساليب الاختيار وإجراءاته. الوقوف على أساليب توجيه وتدريب ومتابعة الرسول ﷺ لقياداته، والمبادئ المتضمنة في هذه الأساليب. إبراز أهم الدلالات التربوية

في سلوكيات القادة من الصحابة

منهج الدراسة: المنهج التاريخي، كما استعانت الدراسة بأسلوب المقارنة

نتائج الدراسة: ■ كان لقادة العهد النبوي أثر كبير في توطيد أركان الدولة الإسلامية؛ حيث دافعت القيادات العسكرية عن الدولة، وحمت حرية انتشار الدعوة، وتولت القيادات السياسية مقاليد الحكم في الولايات النائية عن عاصمة الدولة، وسعت القيادات التربوية إلى الدعوة إلى الإسلام وتعليم القبائل المسلمة أمور دينها.

- الشخصية القيادية ليست موهبة فقط، وليست اكتساباً فقط؛ فلا يولد القائد قائداً، وفي نفس الوقت لا يستطيع أي فرد أن يصبح قائداً بتعلمه مهارات القيادة وفنونها، بل الشخصية القيادية دالة لكل من الطبع والتطبع، أي تتشكل عن طريق عدة عوامل، منها ما هو فطري، ومنها ما هو مكتسب.
- إتاحة الفرصة للطفل منذ صغره لحضور مجالس الكبار والاستماع لأرائهم والاستفادة من خبراتهم، كان مما أسهم في تشكيل شخصية العديد من القادة؛ حيث يُكسب ذلك الحضور الطفل أدب الحوار والقدرة على الإقناع، والتعلم من خبرات الكبار.

٣٨- **العنوان:** التربية الاقتصادية في الاسلام " دراسة تحليلية في ضوء القرآن الكريم والسنة النبوية"

الباحث: محمد عبداللطيف علي عبدالعزيز

الدرجة: ماجستير

سنة المنح: ٢٠٠٦

الإشراف: أ.د/ محمد وجيه زكي الصاوي - د/ شحات غريب حسن جزر

أهداف الدراسة: التعرف على مفهوم الاقتصاد الإسلامي ومصادر تشريعه ومبادئه وخصائصه، ومعرفة مفهوم التربية الاقتصادية في الاسلام، وتحديد أهداف التربية الاقتصادية في الاسلام، ومعرفة دعائم التربية الاقتصادية في الاسلام

منهج الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي

نتائج الدراسة: الاقتصاد الإسلامي يشمل جانبين أحدهما ثابت والآخر متغير، وأن القرآن

الكريم هو المصدر الرئيس لتشريع الاقتصاد الاسلامي لكي يعطي في مجال التطبيق مرونة واسعة

٣٩- **العنوان:** أهداف مادة القرآن الكريم بالمرحلة الابتدائية في دولة الكويت

الباحث: خلود عبداللطيف عبدالرازق الديبر

الدرجة: ماجستير

سنة المنح: ٢٠٠٦م

الإشراف: أ. د/ محمد وجيه الصاوي - د/ سلوى سعد الدين دسوقي

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى تقويم حفظ القرآن الكريم في ضوء أهدافها في المرحلة الابتدائية في دولة الكويت

منهج الدراسة: استخدمت الدراسة الاستبانة للوقوف على مدى تحقيق مادة حفظ القرآن الكريم لأهدافها المرسومة في المرحلة الابتدائية

نتائج الدراسة: حققت مادة حفظ القرآن الكريم الأهداف المرسومة لها في المرحلة الابتدائية بدرجة عالية من وجهة نظر الموجهين الفنيين وبدرجة متوسطة من وجهة نظر المعلمين والطلاب كما ساهمت مادة حفظ القرآن الكريم في تقوية اللغة العربية قراءة وتعبيراً بدرجة متوسطة لدى أفراد العينة، وربطت مادة حفظ القرآن الكريم التلاميذ بكتاب الله تعالى بدرجة عالية من وجهة نظر الموجهين الفنيين، وبدرجة متوسطة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات

٤٠- **العنوان:** الالتزام الديني لدى طلبة جامعة الكويت والعوامل المؤثرة فيه

الباحث: أمل بدر نصر الدويكة

الدرجة: الدكتوراه

سنة المنح: ٢٠٠٧م

الإشراف: أ. د/ محمد وجيه الصاوي - أ. د/ دلال يس محمد عبدالله

أهداف الدراسة: التعرف على العوامل التي تؤثر على الالتزام الديني لدى الطلبة، والسمات التي يجب أن يتحلى بها المعلم الملتزم دينياً، وتوضيح دور المؤسسات التربوية في تدعيم الالتزام الديني

نتائج الدراسة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في محور الأخلاق والوسطية وحسن التعامل مع الناس، بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في محور العبادات لصالح الذكور، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في

محور العلم والعمل لصالح الإنانث وأثرت الجامعة تأثيرا سلنيا على محور الأخلاق والعبادات والعلم والعمل، كما أظهرت أن التزام طالب التخصصي العلمي أكثر من الأدبي في كل المحاور

٤١- **العنوان:** بعض المضامين التربوية في ممارسات أهل البيت وتطبيقاتها التربوية

الباحث: سلمى محمد محمد حسنين

الدرجة: الماجستير

سنة المنح: ٢٠٠٧م

الإشراف: أ.د/ أحمد عمر هاشم- أ.د/ محمد وجيه الصاوي

أهداف الدراسة: التعرف على الظروف العقديّة والسياسية والاجتماعية والاقتصادية في عصر الدعوة، وأثرها على سلوكيات أهل البيت، والتعريف ببعض الأساليب التربوية التي استخدمها النبي ﷺ في تربية أهل البيت والمسلمين من حولهم، والكشف عن المضامين التربوية في ممارسات أهل البيت، ومدى إمكانية تطبيقها

منهج الدراسة: منهج الاستنباط مع المنهج التاريخي والوصفي

نتائج الدراسة: تتميز المضامين التربوية المشتقة من ممارسات أهل البيت عن غيرها من الأساليب التربوية بالشمول، والنسبية، والتكامل، والتوازن، والواقعية، والثبات، وأن أهل البيت من أبرز الكفايات التي أعدتها المدرسة المحمدية لتواجه حاجات المسلمين في جميع جوانب الحياة، وسلوك أهل البيت سلوك محمدي، ويؤكد في كل فعل إنها من النبع الذي منه النبوة معنى ومبنى

٤٢- **العنوان:** تربية المرأة في القصص القرآني

الباحث: أبو الحمد أبو الوفا زيدان

الدرجة: الماجستير

سنة المنح: ١٤٢٨ هـ - ٢٠٠٧م

الإشراف: أ.د/ محمد وجية زكي الصاوي - أ.د/ عبد القوي عبد الغني محمد

أهداف الدراسة: التعرف على ملامح تربية المرأة في القصص القرآني و التعرف علي مفهوم القصة القرآنية وأنواعها وأغراضها والتعرف علي الجوانب التربوية في القصص القرآني، والتعرف علي الأساليب التربوية في القصص القرآني

منهج الدراسة: المنهج الوصفي

نتائج الدراسة: القصة القرآنية هي أداة لتعميق العقيدة في النفوس والقلوب والتربية العقيدة

تبنى علي أساس الإقناع

٤٣ - **العنوان:** تربية المرأة المسلمة بين الأصول الإسلامية والمتغيرات الحديثة

الباحث: صبرة شحاتة ملك المهدي

الدرجة: دكتوراه

سنة المنح: ٢٠٠٧

الإشراف: أ.د/ عبد البديع الخولي - أ.د/ دلال يسن

أهداف الدراسة: استهدفت الدراسة وضع تصور لتربية المرأة المسلمة في ضوء الاصول

الاسلامية لمواجهة التحديات العصرية

منهج الدراسة: المنهج الأصولي

نتائج الدراسة: أن القرآن الكريم ساوى بين الرجل والمرأة في اصل الخلقة، ووجود معوقات

تواجه المرأة المسلمة منها تمسك الرجل بالعادات القديمة والتي تتمثل في

التقليل من شأن المرأة وعدم الاعتراف بمكانتها أن تعليم المرأة العلوم الشرعية

يساعدها على القيام بمسؤوليتها تجاه ابناءها وأسرته

٤٤ - **العنوان:** التربية العلمية للشخصية المسلمة في ضوء التغيرات المعاصرة "دراسة

ميدانية"

الباحث: أحمد صلاح أحمد الأقرع

الدرجة: دكتوراه

سنة المنح: أ.د/ محمد وجيه زكي الصاوي - أ.د/ علي عمر فؤاد الكاشف

الإشراف: ٢٠٠٨م / ١٤٢٩هـ

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلي الكشف عن أهداف العلم عند المسلمين ومكانة العلم

والعلماء في الإسلام وبعض خصائص العلم في الإسلام وأهم التغيرات

المعاصرة، وبعض أساليب التربية العلمية للشخصية المسلمة، وكذلك أهم

مقومات التربية العلمية

منهج الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي

نتائج الدراسة: التربية العلمية للشخصية المسلمة تحث علي تنمية قدرة الإنسان علي

التصور والتخيل، وأهم أسس التربية العلمية: تقوي الله تعالي حرية التفكير

والتدبير، وأهم أساليب التربية العلمية للشخصية المسلمة هي: الإلقاء -
الممارسة العلمية والتدريب - القدوة الحسنة - الاستجاب - ضرب الأمثال.
٤٥ - **العنوان:** تربية المؤرخين المسلمين في العصر المملوكي (٦٤٨-٩٢٣ هـ / ١٢٥٠-
١٥١٧ م

الباحث: أحمد الصاوي طه شادي

الدرجة: ماجستير

سنة المنح: ٢٠٠٨ م

الإشراف: أ.د/ محمد وجيه زكي الصاوي - د/ عبد القوى عبد الغنى محمد

أهداف الدراسة: التعرف على الأحوال السياسية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية والدينية في
العصر المملوكي، وتوضيح العوامل والقوى التي اثرت في نشأة وتطور
المؤرخين المسلمين في العصر المملوكي، والكشف عن العوامل المؤثرة في
التكوين العلمي للمؤرخين المسلمين في العصر المملوكي

منهج الدراسة: المنهج التحليلي والمنهج التاريخي

نتائج الدراسة: كشفت الدراسة أن السيطرة والاستبداد المملوكي لم يقتصر على الحياه
السياسية فقط بل شمل الحياه الاقتصادية من جميع نواحيها، وأن الدولة
المملوكية حققت اقصى اتساع لها خاصة في حكم السلطان الناصر محمد
بن قلاوون، وتمثلت فلسفة الحكم المملوكي معلم النظرية السياسية في
الوصول إلى الحكم

٦ **العنوان:** التربية الأمنية في الاسلام "دراسة تحليلية"

الباحث: أحمد عبد الرسول محمد مصطفى

الدرجة: دكتوراه

سنة المنح: ٢٠٠٨

الإشراف: أ.د/ محمد وجيه زكي الصاوي - أ.م.د/ شحات غريب حسن جزر

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى توضيح مفهوم التربية الأمنية في الإسلام، وإبراز أهداف
التربية الأمنية في الاسلام، والوقوف على الأبعاد التربوية للأمان في جوانب
الحياة المختلفة، مع بيان المؤسسات التربوية المسؤولة عن تعزيز الأمان لدى
الشخصية المسلمة

منهج الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي، المنهج الاستنباطي

نتائج الدراسة: أن مفهوم التربية الأمنية في الإسلام لا يخرج في طبيعته عن مفهوم التربية
الإسلامية، فالتربية الأمنية جزء لا يتجزأ من التربية الإسلامية وتشتق
مبادئها من القرآن والسنة، وقد تعددت الأهداف الخاصة للتربية الأمنية في
الإسلام بتعدد المجالات التي تسعى لتحقيق الأمان فيها فكانت أهدافها

الدينية والاجتماعية والاقتصادية التي يشعر من خلالها الإنسان بالأمان على حاضره ومستقبله

٤٧- **العنوان:** وعى طالبات الجامعة ببعض قضايا المرأة في ضوء القرآن والسنة -دراسة ميدانية

الباحث: علاء الدين أحمد إبراهيم الشريف

الدرجة: ماجستير

سنة المنح: ٢٠٠٩م

الإشراف: أ.د/ محمد وجيه زكي الصاوي - أ.د/ شحات غريب حسن جزر

أهداف الدراسة: التعرف على مصادر وعي طالبات الجامعات المصرية، وإبراز مدى وعي طالبات الجامعات المصرية بقضايا المرأة (اختيار الزوج، تعدد الزوجات، الزواج العرفي، عمل الزوجة، سفر الزوجة، نشوز الزوجة، الخلع، الختان، تنظيم الأسرة)، والكشف عن درجة اختلاف الوعي الخاص بالطالبات حسب نوع الجامعة (دينية -عامة) نوع التعليم (نظري-عملي) وحب محل الإقامة (ريف - حضر)، ثم وضع تصور مقترح لتنمية وعي الطالبات الجامعة بقضايا المرأة

منهج الدراسة: المنهج الوصفي

نتائج الدراسة: كانت طالبات كليات التربية أعلى وعياً من طالبات كليات الطب وكانت طالبات الريف أعلى وعياً من طالبات الحضر، وكشفت نتائج الاستبانة أن هناك مصادر هامة للحصول على المعلومات الدينية منها المدرسة، قناة الناس الفضائية، شرائط الكاسيت، إذاعة القرآن الكريم، الحاسب الآلي، والمطبوعات

٤٨- **العنوان:** الجوانب التربوية في حياة الصحابيات "دراسة تحليلية"

الباحث: جمال مصطفى البكري أحمد

الدرجة: دكتوراه

سنة المنح: ٢٠١٠

الإشراف: أ. د/ عبد القوى عبد الغنى محمد- أ. د/ شحات غريب حسن جزر -

أ. د/ صالح إبراهيم على عدس

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى محاولة الإسهام في التأصيل لمجالات التربية الإسلامية وجوانبها وأهدافها من خلال مصادرها الأصلية، والتعرف على الظروف المجتمعية التي نشأت في أجوائها الصحابيات اللاتي كانت لهن ادوار بارزة في الحياة الإسلامية، والوقوف على بعض الممارسات الحياتية والسلوكية العملية في

حياة الصحابيات والتي تتصل اتصالاً مباشراً ببعض جوانب التربية الإسلامية
منهج الدراسة: المنهج التاريخي والمنهج الوصفي
نتائج الدراسة: ضرورة أن تتواصل المجتمعات الإسلامية عموماً والمسلمة المعاصرة خصوصاً مع المسلمات الأوائل وان تقف على سلوكهن وعلى الجوانب المكونة لشخصياتهن حتى تتعرف على قدرهن وذلك يحتاجه التربويون والاباء والامهات خاصة في ظل الواقع المتردي الذي تعيشه الامه الإسلامية في الوقت الحاضر، ويجب أن تكون المسلمة المعاصرة على وعى ويقظه تامة لما تتعرض له منذ فتره بعيدة وحتى الآن من محاولات لمسح شخصيتها الإسلامية، وتنبه الدراسة إلى أهمية دور الأسرة والأمة في التربية العقائدية كأحد أهم وسائط التربية الإسلامية

٤٩ - **العنوان:** المتطلبات التربوية لمبدأ العدالة الاجتماعية في الإسلام "دراسة ميدانية"

الباحث: حسن السيد حسن خليل

الدرجة: دكتوراه

سنة المنح: ١٤٣١ هـ - ٢٠١٠ م

الإشراف: أ.د/ محمد وجية زكي الصاوي - أ.د/ عبد القوي عبد الغني محمد

أهداف الدراسة: استهدفت الدراسة الوقوف علي ماهية العدالة الاجتماعية في الإسلام ومعرفة أسسها وأساليب تحقيقها في الإسلام، كما استهدفت عرض بعض التطبيقات التربوية لمبدأ العدالة الاجتماعية في الإسلام والوقوف علي المتطلبات التربوية اللازمة لتحقيق هذا المبدأ سياسياً واقتصادياً وتعليمياً وغيرها

منهج الدراسة: المنهج الوصفي

نتائج الدراسة: تضمين مبدأ العدالة الاجتماعية بأبعادها الإسلامية والدستورية والتاريخية، وتنظيم دورات خاصة للقائمين علي إدارة الأنشطة الطلابية علي مستوي الجامعة، أن العدالة الاجتماعية في الاسلام عدالة إنسانية شاملة تتناول جميع مظاهر الحياة، وأن العدالة المطلقة تقتضي أن تتفاوت الأرزاق وأن يفضل بعض الناس بعضاً فيها مع تحقق العدالة الإنسانية بإتاحة الفرص المتكافئة للجميع، وأن الإسلام يقيم العدالة الاجتماعية على أسس ثابتة ويحدد لبلوغ أهدافها وسائل معينة ومن هذه الأسس (التحرر

الوجداني المطلق)

٥٠- **العنوان:** العلاقة بين العلماء والسلطة وانعكاساتها التربوية دراسة تاريخية تحليلية من

منظور التربية الإسلامية

الباحث: حمدي حسن أيوب عبد الرازق**الدرجة:** دكتوراه**سنة المنح:** ٢٠١١م**الإشراف:** أ.د/ عبد القوي عبد الغني محمد- أ.د/ محمود يوسف محمد الشيخ**أهداف الدراسة:** هدفت الدراسة إلى دراسة خصائص كل من العلم والسلطة في الإسلام،

وتتبع مراحل تطور العلاقة بين العلم والسلطة في الإسلام، وإلقاء الضوء

على حياة حكام العصر العباسي الأول، وأوضاعهم الاجتماعية والمادية،

واهتماماتهم العلمية وانعكاساتها على الحياة العلمية والتعليمية حينذاك،

بالإضافة إلى إلقاء الضوء على أهم علماء تلك الفترة وتخصصاتهم،

وأوضاعهم الاجتماعية والمادية

منهج الدراسة: المنهج التاريخي**نتائج الدراسة:** من أهم صفات العالم الرباني في الإسلام: الإخلاص، والعلم، والعمل،

والتعليم، والحكمة، والمشاركة المجتمعية وقيادة الأمة، والحلم وأن "السلطة"

مصطلح عام يطلق على كل سيطرة وتحكم تكون من فرد على فرد، أو من

فرد على مجموعة، أو من مجموعة على فرد، بينما يقصرها البعض على

سلطة الدولة بما تشمله من قائد أعلى "ملك أو سلطان أو رئيس" ومعاوني

القائد الأعلى كالوزراء، والأمراء على الولايات، والقضاة، وكل من له صلة

بأجهزة الحكم في الدولة، وقد تتشابه بعض المصطلحات مع مصطلح

"السلطة" وقد يطلق بعضها على البعض الآخر أحياناً، ومن هذه

المصطلحات: "القيادة" و"الخلافة" و"الإمامة" و"الولاية" و"الإمارة" و"الملك"

و"الحكم"، وأن الحاكم في الإسلام ليس فوق مستوى النقد؛ لكونه غير

معصوم، ولذا عليه أن يتقبل النقد بصدر رحب، وعلى أمة المسلمين بصفة

- عامة وعلمائهم بصفة خاصة نقد الحاكم وتقويمه
- ٥١- **العنوان:** القيم الاخلاقية المتضمنة في كتب التربية الدينية الاسلامية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي في ضوء المتغيرات العصرية
- الباحث:** آمال شحاتة مصطفى علي
- الدرجة:** دكتوراه
- سنة المنح:** ٢٠١١م
- الإشراف:** أ.د/ ابتسام عطية - أ.د/ دلال يسن محمد عبد الله
- أهداف الدراسة:** هدفت الدراسة إلى التعرف على المتغيرات العصرية المؤثرة على القيم الاخلاقية لطلاب الحلقة الثانية من التعليم الاساسي، ووضع تصور مقترح لتفعيل القيم الاخلاقية في كتب التربية الدينية الاسلامية بحيث تواكب المتغيرات العصرية
- منهج الدراسة:** المنهج الوصفي وأسلوب تحليل المحتوى
- نتائج الدراسة:** أجمع أعضاء هيئة التدريس على أن المتغيرات العصرية لها تأثير سلبي على القيم الاخلاقية، وأن قيم العدل والتعاون والحرية والطاعة والنظام وتحمل المسؤولية في المرتبة الأولى من القيم

- ٥٢- **العنوان:** الفكر التربوي في القرن الثاني الهجري (دراسة تحليلية نقدية)
- الباحث:** جميل بن شرف البركاتي الشريف
- الدرجة:** الدكتوراه
- سنة المنح:** ٢٠١٢م
- الإشراف:** أ.د/ محمد مصيلحي سالم - أ.د/ عبد القوي عبد الغني محمد
- أهداف الدراسة:** هدفت الدراسة إلى رسم إطار عام للفكر التربوي في القرن الثاني الهجري، وإلى التعرف على العوامل والقوى المؤثرة في الفكر التربوي في القرن الثاني الهجري، والتعرف على مدارس واتجاهات الفكر التربوي في القرن الثاني الهجري.
- منهج الدراسة:** المنهج التاريخي وكذلك منهج التحليل الفلسفي.
- نتائج الدراسة:** أوضحت الدراسة اهتمام الخلفاء والأمراء بالعلم مما انعكس على نشاط الحركة العلمية في ذلك القرن وكان له أثر في تنوع مجالات العلم والمعرفة، وأبرزت الدراسة أن التربية في القرن الثاني الهجري تعددت أهدافها بين التربية الإيمانية والسلوكية والعقلية والاجتماعية والجهادية، بالإضافة إلى تعدد النماذج التربوية التطبيقية على أرض الواقع، وأظهرت الدراسة أيضاً تنوع أساليب التربية الإسلامية في القرن الثاني الهجري والتي تم صياغتها في

ضوء القرآن الكريم والسنة النبوية

٥٣- **العنوان:** دراسة تقييمية لبعض برامج الأطفال بالتلفزيون المصري في ضوء القيم الإسلامية

الباحث: فضل الكريم صديق محمد خليل

الدرجة: الماجستير

سنة المنح: ٢٠١٢م

الإشراف: أ.د/ محمود يوسف محمد الشيخ - د/ شحات غريب حسن جزر

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف على القيم الإسلامية اللازمة في بعض برامج الأطفال بالتلفزيون المصري والتعرف على واقع بعض برامج الأطفال بالتلفزيون المصري، ووضع تصور مقترح لبعض برامج الأطفال بالتلفزيون المصري في ضوء القيم الإسلامية

منهج الدراسة: المنهج الوصفي

نتائج الدراسة: حظيت عدة قيم بتكرارات أعلى من غيرها، وسردها الباحث طبقاً لترتيب التكرار الأعلى "أي مرتبة ترتيباً تنازلياً، وأن هناك بعض القيم أغفلت تماماً من العينة وهناك بعض القيم ظهرت ولم تكن موجودة بدليل القيم الإسلامية الذي يتم التحليل في ضوئه

٥٤- **العنوان:** المضامين التربوية في كتابات مصطفى صادق الرافعي دراسة تحليلية ناقدة

الباحث: عبد الرحمن أحمد عبد الفتاح أحمد

الدرجة: الماجستير

سنة المنح: ٢٠١٢م

الإشراف: أ.د/ عبد القوي عبد الغني محمد حسين - د/ كمال عجمي حامد عبد النبي

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى الكشف عن ملامح نشأة "مصطفى صادق الرافعي" والعوامل المؤثرة في تكوين فكره، والكشف عن ملامح الفكر الديني والاجتماعي والسياسي والأدبي عند الرافعي، والكشف عن جهود الرافعي في المجال الديني والاجتماعي والسياسي والثقافي

منهج الدراسة: المنهج التاريخي

نتائج الدراسة: اهتم الرافعي بالإصلاح الفكري وركز على مقومات الأصالة العربية من اللغة والدين والعادات باعتبارها مقومات الاستقلال، والأساس في بناء المجتمع المسلم، وحذر من محاولات الغزو الفكري التي يقوم بها أعداء الإسلام من الدعوة إلى الاختلاط في التعليم وترك الحجاب وغيره وتأكيد الرافعي على دور الأزهر ورسالته في القرن العشرين وهي نشر الإسلام وسماحته في كل

دول العالم

٥٥- **العنوان:** تحقيق المخطوط التربوي الإسلامي "دراسة نظرية تطبيقية"

الباحث: أحمد الصاوي طه شادي

الدرجة: دكتوراه

سنة المنح: ٢٠١٢م

الإشراف: أ.د/ عبد القوي عبد الغني محمد حسين - أ.د/ محمود يوسف محمد الشيخ-

د/ كمال عجمي حامد عبد النبي

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف على ملامح منهج تحقيق النصوص المستخدم في

العلوم اللغوية والشرعية، والتعرف على المخطوط التربوي الإسلامي: نشأته

وتطوره ومصادره، وأبرز مدارسه واتجاهاته وواقع تحقيقه

منهج الدراسة: المنهج الوصفي، المنهج التاريخي ومنهج تحقيق المخطوط التربوي الإسلامي

نتائج الدراسة: ■ النتائج المتعلقة بالمحور الأول: خطوات تتعلق بمؤلف المخطوط التربوي

الإسلامي

■ النتائج المتعلقة بالمحور الثاني: خطوات تتعلق بتحقيق متن المخطوط

التربوي الإسلامي

■ النتائج المتعلقة بالمحور الثالث: خطوات تتعلق بدراسة مؤلف المخطوط

التربوي الإسلامي

٥٦- **العنوان:** المضامين التربوية في خطب ووصايا الرسول ﷺ وتطبيقاتها التربوية دراسة

تحليلية

الباحث: منصور محمود أبو العذب عمر

الدرجة: دكتوراه

سنة المنح: ٢٠١٢م

الإشراف: أ.د/ عبد القوي عبد الغني محمد - أ.د/ محمود يوسف محمد الشيخ-

د/ عبد الفتاح أحمد شحاتة

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى الكشف عن المضامين التربوية التي اشتملت عليها خطب

ووصايا الرسول ﷺ، من جوانب وأساليب ووسائل تربوية، والتعرف على العلاقة

بين الخطابة والوصية وبين فنون القول من ناحية، وبين الخطابة والوصية

والتربية من ناحية أخرى؟ والكشف عن التطبيقات التربوية، للمضامين التربوية،

من خطبه ووصاياهم ، وتوظيفها في واقعنا التربوي المعاصر

منهج الدراسة: المنهج التاريخي والمنهج الوصفي التحليلي

نتائج الدراسة: على الرغم من أهمية الخطب والوصايا النبوية في كافة مجالات الحياة باعتبارهما فرعا عن السنة النبوية، ويأتيان في المرتبة الثانية بعد القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف، فإن مجال البحث فيهما ما زال محدودا، ولا سيما في المجال التربوي، وأن عصرنا الحالي في ميس الحاجة إلى توظيف وتفعيل القيمة التربوية لخطب ووصايا الرسول ﷺ؛ لأن فيهما أكثر ما يتجلى بوضوح التعبير عن مكنون النفس، وتقديم الحكمة وثمره التجارب، وشمولية خطب ووصايا الرسول ﷺ لمختلف فئات المخاطبين، رجالا ونساء، صغارا وكبارا، فقراء وأغنياء، مرضى وأصحاء...، ولطبيعة كل فئة ومجالات تربيتها المختلفة

٥٧- **العنوان:** تربية الجغرافيين المسلمين في العصر العباسي

الباحث: أحمد أحمد محمد شحاتة

الدرجة: الماجستير

سنة المنح: ٢٠١٢م

الإشراف: أ.د/ عبد القوى عبد الغني محمد- أ.د/ محمود يوسف محمد الشيخ- د/ عبد

الفتاح أحمد شحاتة

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف على الأحوال والظروف السياسية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية والدينية في العصر العباسي، والكشف عن معالم الإعداد العلمي والتربوي عند الجغرافيين المسلمين في العصر العباسي، والتعرف على المنهج العلمي الذي اتبعه الجغرافيون المسلمون في العصر العباسي كما يبدو من كتاباتهم، والتعرف على الإسهامات التربوية للجغرافيين المسلمين في العصر العباسي، وإبراز الدروس التي يمكن أن تستفيد منها التربية المعاصرة من تربية الجغرافيين المسلمين في العصر العباسي

منهج الدراسة: المنهج التاريخي والمنهج الوصفي التحليلي

نتائج الدراسة: كشفت الدراسة أن العلم متمثلاً في العلوم الجغرافية يستهدف حث الإنسان على

البصر والتفكير في الكون وفي طبيعة المخلوقات، ومحاولة اكتشاف عظمة الله في خلقه، واكتشاف سنة الله في الكون، واستخدامها في عمرانته على وجه الأرض، وأن الجغرافيين المسلمين اعتمدوا على العديد من الأدوات والروافد في تحصيل المعرفة الجغرافية، والتي تمثلت في الحواس والعقل، وقد استطاع الجغرافيون المسلمون أن يضعوا قواعد وأساليب خاصة للعمل يجب أن يلتزم بها كل عالم في عمله، واستمدوا هذه القواعد من ذلك السلوك القويم الذي يجب أن يتحلى به كل مسلم في حياته ألا وهي الدقة في العمل، والصدق في القول،

٥٨- **العنوان:** الآراء التربوية في كتابات الدكتورة عائشة عبد الرحمن "بنت الشاطئ"
الباحث: حسن السيد حسن
الدرجة: ٢٠١٣ م
سنة المنح: ماجستير
الإشراف: أ.د/ عبد البديع عبد العزيز الخولي - أ.د/ صالح ابراهيم علي عدس
أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى معرفة الإطار العام لفكر عائشة عبد الرحمن، وبيان العوامل المؤثرة في فكر عائشة عبد الرحمن
منهج الدراسة: التحليل الفلسفي
نتائج الدراسة: التربية عند عائشة عبد الرحمن تربية شاملة متكاملة لا تقتصر على جوانب دون أخرى، وأن غاية التربية وهدفها عند عائشة عبد الرحمن هو تربية إنسان مسلم عابد لله عزّ وجل قادر على تحمل أمانة التكليف

٥٩- **العنوان:** الأفكار والممارسات التربوية لبعض علماء اللغة العربية في القرنين الثالث والرابع الهجريين (دراسة تحليلية)
الباحث: أحمد عبد الغني محمد رضوان
الدرجة: ماجستير
سنة المنح: ٢٠١٤ م
الإشراف: أ. د/ عبد القوي عبد الغني محمد- أ. د/ محمد عبد القوي شبل الغنام
أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف على التوجه الفكري العام نحو اللغة العربية في القرنين الثالث والرابع الهجريين، وبيان روافد فكر النحاة في القرنين الثالث والرابع الهجريين، والكشف عن أفكار التربية والتعليم عند النحاة في القرنين الثالث والرابع الهجريين، وإبراز المنهج العلمي عند النحاة في القرنين الثالث والرابع الهجريين
منهج الدراسة: المنهج التاريخي

نتائج الدراسة: توصلت الدراسة إلى أنه بفضل اللغة تتصرف شئون الفرد ويتأكد وجوده وانتماؤه لمجموعته البشرية وبفضلها أيضاً تنمو علاقات اعضاء الأمة وتتطور حياتهم وترتقي حضارتهم وتسيير دافة الأمور في المجتمع الانساني عامة، كما أن اللغة دورها السياسي الذي لا يمكن تجاهله وقد أصبحت من أشد الأسلحة ضراوة، لا سيما بعد ان فرضت القوى السياسية سيطرتها علي أجهزة الإعلام التي فاق تأثيرها تأثير مكانة تفعله في الماضي منصات الصواريخ الموجهة كما أصبحت وسيلة مثلى لتحطيم القيود وتحرير الفكر والتصدي للجائر والزائف والجامد، ولما جاء الإسلام تطورت اللغة العربية حيث نقلت الفاظ من مواضع الي مواضع اخري بزيادة زيدت وشرائع شرعت وشرائط شرطت، ومن هذه الألفاظ المؤمن والمسلم والكافر والمنافق والفاسق

والصلاة والصوم والحج والزكاة

٦٠- **العنوان:** رؤية الإسلام للكون ودلالاتها التربوية في ضوء القرآن الكريم دراسة تحليلية

الباحث: أحمد محمود إبراهيم وزه

الدرجة: ماجستير

سنة المنح: ٢٠١٥م

الإشراف: أ.د/ سمير عبدالقادر خطاب - أ.د. / محمود يوسف محمد

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف على رؤية الإسلام للكون واستجلاء دلالاتها

التربوية في ضوء القرآن الكريم

منهج الدراسة: المنهج الأصولي

نتائج الدراسة: تعتبر رؤية الإسلام للكون بديلاً فلسفياً موثوقاً به ينبغي أن يحل محل

الفلسفات الأخرى الوضعية، ويعد الكون كما ورد في القرآن الكريم ميداناً رحباً

للتربية الإسلامية وموضوعاً لها، وشمول الرؤية الإسلامية للكون المادي

والغيبي، وأن التغير والتطور في حياة الأمم والأفراد في النواحي الاجتماعية

والاقتصادية والسياسية والتربوية مرده إلى سنة التدافع في حياة البشر، والتي

تعد طرفاً من سنة الحركة الدائبة في الكون، وأن مهمة الإنسان في الكون

هي تحقيق متطلبات استخلاف الله - عز وجل - له في الكون من حيث

إقامة الحياة واستمرار النوع البشري من خلال نظم وقوانين، وذلك لتحقيق

الإصلاح والإعمار المادي والمعنوي، وأن للرؤية الإسلامية للكون أبعاد

تربوية متعددة: عقديّة ومعرفية و عمرانية وجمالية

٦١- **العنوان:** الهوية الإسلامية لدى شباب الجامعات المصرية ودور المؤسسات التربوية

في تدعيمها

الباحث: عبد الرحمن محمد رافت عبدالرحمن العربي

الدرجة: ماجستير

سنة المنح: ٢٠١٥م

الإشراف: أ.د/ عبد القوي عبد الغني محمد - د/ كمال عجمي حامد

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف على الهوية الإسلامية من حيث مفهوماتها ومقوماتها

وخصائصها ومصادره، والتعرف على الدور الذي يمكن أن تقوم به المؤسسات

التربوية في تدعيم الهوية الإسلامية لدى شباب الجامعات المصرية

منهج الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي

نتائج الدراسة: بينت الدراسة ان اغتراب شباب الجامعات المصرية كان له مظاهر عدة من

اهمها ضعف الوعي الديني والتبعية واللامبالاة، وأوضحت الدراسة في اطارها

النظري انه لا سبيل لمواجهة الاغتراب لدى شباب الجامعات المصرية عن

الهوية الإسلامية أو تدعيمها إلا بقيام المؤسسات التربوية المختلفة بدورها

مثل الأسرة والمسجد والمدرسة والجامعة، وأثبتت نتائج الدراسة الميدانية ما

ذهبت اليه الدراسة النظرية من وجود اغتراب لدى شباب الجامعات المصرية

عن الهوية الإسلامية

٦٢- **العنوان:** الأبعاد التربوية للترويج بالمزاح (دراسة تحليلية نقدية في ضوء السنة النبوية)

الباحث: حمد الله حافظ محمد إبراهيم

الدرجة: ماجستير

سنة المنح: ٢٠١٥م

الإشراف: أ.د/ محمود رشاد خليفة- أ.د/ عبد القوي عبد الغني محمد حسين -

د/ عبد رب الرسول سليمان محمد

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف علي التصور الإسلامي عن الترويج التربوي،

والتأصيل الإسلامي للترويج بالمزاح، وتحديد طبيعته في ضوء السنة النبوية،

والتعرف علي التطبيقات التربوية لأبعاد الترويج بالمزاح، والتعرف علي مقدار

توافق الترويج بالمزاح في الواقع المعاصر مع المنظور الإسلامي

منهج الدراسة: المنهج الوصفي، والمنهج الأصولي

نتائج الدراسة: تعتبر الأحاديث والآثار الدالة علي مزاحه صلي الله عليه وسلم من الأحاديث

النبوية التي تتضمن الترغيب في أعمال الخير، وتردع النفس عن أعمال

الشر، وبينت الدراسة أن للعقيدة أثرا تربويا واضحا علي سلوك المسلم، وأنها

تشكل أساس التربية في الإسلام

٦٣- **العنوان:** معالم رعاية الموهوبين في التراث التربوي الإسلامي "العصر العباسي نموذجاً"

الباحث: رضا إبراهيم الدسوقي إبراهيم حشيش

الدرجة: ماجستير

سنة المنح: ٢٠١٦

الإشراف: أ.د/ شحات غريب حسن جزر - د/ كمال عجمي حامد عبدالنبي

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى الوقوف على اهم معالم رعاية الموهوبين في العلم المعاصر، والتعرف على اهم مجالات الموهبة في العصر العباسي، وبيان دور المؤسسات التربوية في رعاية الموهوبين في العصر العباسي

منهج الدراسة: المنهج التاريخي والمنهج الوصفي التحليلي

نتائج الدراسة: ظهرت بوادر الاهتمام بالموهبة وأصحاب القدرات الخاصة منذ أقدم العصور، واختلف تفسير الموهبة عبر العصور تبعاً للفكر السائد في كل عصر، وتنوعت أساليب الكشف عن الموهوبين وتدرجت من العام إلى الخاص

٦٤- **العنوان:** المشكلات التعليمية لأبناء الأقلية المسلمة في بريطانيا

الباحث: عمرو عبد العاطي محمد السيد صالح

الدرجة: ماجستير

سنة المنح: ٢٠١٦م

الإشراف: أ.د/ محمود يوسف محمد الشيخ - د/ كمال عجمي حامد

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف على مفهوم الأقلية وتصنيفاتها وخصائصها ومفهوم الأقلية المسلمة وأبعادها، والتعرف على وضع الأقلية القانوني وحقوقها في اهم المواثيق والعهد الدولية والأوربية، والكشف عن الجذور التاريخية لتواجد المسلمين في بريطانيا وتطور هذا التواجد وأهم العوامل المسببة في ذلك

منهج الدراسة: المنهج الوصفي والمنهج التاريخي

٦٥- **العنوان:** قيم المواطنة في كتب التربية الدينية الاسلامية المقررة على طلاب الحلقة

الثانية من التعليم الأساسي في مصر

الباحث: محمد على محمد على خفاجي

الدرجة: ماجستير

سنة المنح: ٢٠١٦

الإشراف: د/ شحات غريب حسن جزر- د/ عبد رب الرسول سليمان محمد

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى توفر قيم المواطنة في كتب التربية

الاسلامية للصفوف (السابع والثامن والتاسع) من مرحلة التعليم الأساسي،

وتحديد مفهوم قيم المواطنة وبيان اهدافها وخصائصها من المنظور

الإسلامي، والكشف عن قيم المواطنة الاجتماعية والسياسية والثقافية

والاقتصادية والاخلاقية من المنظور الإسلامي، والتعرف على خصائص

طلاب الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في مصر

منهج الدراسة: المنهج الأصولي ومنهج البحث الوصفي التحليلي

نتائج الدراسة: يعانى معلم التربية الإسلامية من عدم الاعداد الذى يتناسب مع طبيعة المادة

واهميتها، وتعد المرحلة التي يعيشها طالب الحلقة الثانية من اخطر المراحل

في حياته، وتعانى مادة التربية الدينية الاسلامية من الإهمال الشديد من

جانب ادارة المدرسة ومن جانب الطلاب

٦٦- **العنوان:** دراسة تحليلية لقضايا التربية عند المحدثين في القرن السابع الهجري

الباحث: عبد المنجى محمود محمود علي

الدرجة: ماجستير

سنة المنح: ٢٠١٦م

الإشراف: أ.د/ عبد القوي عبد الغني محمد حسين- د/ حمدي حسن أيوب.

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف على العوامل والقوى المؤثرة في الفكر التربوي

خلال القرن السابع الهجري، ودراسة معالم مدرسة المحدثين في القرن السابع

الهجري وأبرز أعلامها، والكشف عن بعض القضايا التربوية العامة عند

بعض محدثي القرن السابع الهجري، والكشف عن بعض القضايا الخاصة

بالعملية التعليمية عند بعض محدثي القرن السابع الهجري

منهج الدراسة: المنهج التحليلي الفلسفي

نتائج الدراسة: إطلاق الجمود الفكري على القرن السابع الهجري فيه نوع من التجاوز والجور، إذ توصلت الدراسة إلي ان تلك الفترة كانت فترة توقف وتدقيق وتمحيص الكم الهائل من المؤلفات التي وصلت إليهم من علماء القرون التي سبقتهم، فلم يكن القرن السابع قرن إبداع كعصور الاجتهاد قبله، فهو بجملته وأكثر علومه عصر نقل متزن وتقليد واعٍ، وجمع في تحفظ وتحقيق وتحرير وتصحيح وتهذيب، بل احياناً اجتهاد مقيد، وارتباط مدرسة المحدثين بالمصدر الثاني للتشريع الإسلامي هو الذي ساعدها على ان تشغل مساحة عريضة في الساحة الإسلامية التربوية، ويظهر هذا جليا فيما تزخر به المكتبة الإسلامية اليوم من مؤلفات محدثي القرن السابع الهجري، وهي على كثرتها واختلاف مناهجها ومواضيعها، متحدة الغاية، وارتبطت مدرسة المحدثين بالعملية التربوية خلال بعدين، أولهما عام ويتمثل في توفير الإطار النظري الذي يحكم تصرفات الإنسان بحيث تظهر الهوية الإسلامية للمجتمع، والثاني ارتباط خاص ويتمثل في التنظير للعملية التعليمية بكافة أبعادها

٦٧- **العنوان:** فاعلية برنامج ارشادي لتنمية الوعي بمتطلبات الحياة الزوجية من منظور

التربية الإسلامية لدى عينة من خريجي الجامعات المصرية

الباحث: أحمد عبد الغني محمد

الدرجة: دكتوراه

سنة المنح: ٢٠١٧م

الإشراف: أ.د/ محمود يوسف محمود - أ.د/ رمضان محمد درويش

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى الكشف عن المقصود بالوعي بمتطلبات الحياة الزوجية،

وتقديم برنامج لتنمية الوعي بمتطلبات الحياة الزوجية من المنظور الاسلامي

منهج الدراسة: المنهج الأصولي، المنهج الوصفي، المنهج التجريبي

نتائج الدراسة: معرفة العوامل التي تساعد على نجاح او فشل الزواج من المنظور

الاسلامي، توعية الشباب المقبل على الزواج بمتطلبات الحياة الزوجية

الناجحة

٦٨- **العنوان:** وعي طلاب التعليم الثانوي بالتوجيه الاسلامي للحواس وتصور مقترح

لتوظيفها دراسة ميدانية

الباحث: عبد الرحمن احمد عبد الفتاح

الدرجة: ٢٠١٧م

سنة المنح: دكتوراه

الإشراف: أ.د/ محمود يوسف محمد أ.د/ كمال عجمي حامد

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف على الملامح العامة للتوجيه الاسلامي للحواس،

ومعرفة مستوى وعي طلاب التعليم الثانوي بالتوجيه الاسلامي للحواس

منهج الدراسة: المنهج الأصولي

نتائج الدراسة: التأكيد على الأسرة في تنمية الحواس وتقويمها، والتأكيد على ضرورة اهتمام

الجهات المختصة بوزارة التربية والتعليم بوضع مقررات تتناول أهمية حواس

الإنسان وكيفية ضبطها

٦٩- **العنوان:** مشكلات المبعوثين من الأزهر الشريف لبعض الدول الأفريقية الناطقة بغير

العربية وتصور مقترح لمواجهتها "دراسة ميدانية"

الباحث: حماية محمد جمعة سليمان

الدرجة: الماجستير

سنة المنح: ٢٠١٧م

الإشراف: أ.د/ عبد القوي عبد الغني محمد- د/ كمال عجمي حامد

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى الكشف عن أهم المشكلات التي تواجه المبعوثين من

الأزهر الشريف لبعض الدول الأفريقية الناطقة بغير العربية. بيان الدور

التاريخي للأزهر الشريف في مجال الدعوة والتعليم في القارة الأفريقية.

الكشف عن واقع الدعوة والمعلمين المبعوثين من الأزهر الشريف إلى بعض

الدول الأفريقية الناطقة بغير العربية. تحديد الإجراءات التي يمكن اتباعها

لمواجهة مشكلات المبعوثين من الأزهر الشريف لبعض الدول الأفريقية

الناطق بغير العربية

منهج الدراسة: المنهج الأصولي، والمدخل التاريخي

نتائج الدراسة: يبلغ عدد المعاهد الأزهرية في القارة الأفريقية ستة عشر معهدا موزعة على سبع دول، ويمد الأزهر الشريف تلك المعاهد بما تحتاج إليه من كتب وأدوات، كما يقوم بالتدريس بتلك المعاهد المبعوثون الأزهريون، ويقوم الأزهر الشريف بدور تربيوي وتعليمي كبير من خلال المعاهد الأزهرية في أفريقيا، كما يدعم الأزهر الشريف المراكز الإسلامية في أفريقيا، حيث يمد مجمع البحوث الإسلامية تلك المراكز بالمتخصصين الفنيين، وبالكتب والمراجع الثقافية والدينية، وبدأت البعثات الأزهرية إلى أفريقيا تأخذ صورة أكثر نظامية، وذلك من خلال تكليف العلماء من الأزهر الشريف بالذهاب إلى جهات معينة وبصورة منتظمة إلى البلاد الأفريقية لمهام التعليم والدعوة، وقد نشأت هذه الفكرة بسبب كثرة الطلبات من الدول الأفريقية للأزهر الشريف بحاجتها إلى علمائه، ورغبة من الأزهر الشريف في التعرف على أحوال المسلمين في تلك البلاد

٧٠- **العنوان:** قضايا التربية والتعليم في الشعر الإسلامي الحديث محمود غنيم أنموذجا

الباحث: محمد صدقي محمد الأنور

الدرجة: ماجستير

سنة المنح: ٢٠١٧م

الإشراف: أ.د/ محمد عبد القوي شبل الغنام- د/ أحمد الصاوي طه شادي

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف على البعد التربوي والتعليمي في الشعر الإسلامي وأبرز معالم البناء النفسي والاجتماعي التي يهدف إليها، وإبراز أهم ملهومات التكوين الفكري عند محمود غنيم من خلال التعرف على حياته ونشأته وطبيعة شعره

منهج الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي

نتائج الدراسة: سهولة العرض ووضوح الشعر الإسلامي عند غنيم في معالجة القضايا التربوية والتعليمية، والجرأة في تناول الموضوعات والقضايا خاصة قضايا الإصلاح الاجتماعي والقضايا التعليمية، و أن غنيم دعم استشهاده في القضايا التربوية التي تناولها فيما ورد في كتب السيرة والتفسير والفقهاء، وما كتبه الفقهاء والمحدثون المسلمون علي مر العصور الإسلامية

٧١- **العنوان:** دور المعلم في تعزيز الأمن النفسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية

من منظور التربية الإسلامية "دراسة ميدانية"

الباحث: وائل على أحمد مطاوع

الدرجة: الماجستير

سنة المنح: ٢٠١٧م

الإشراف: أ.د/ محمود يوسف محمد محمود- أ.د/ عزت عبدالله سليمان كواسة

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف على مفهوم الأمن النفسي من المنظور التربوي

الإسلامي. الكشف عن المتطلبات التربوية النفسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

إبراز دور المعلم في تعزيز الأمن النفسي لدى التلاميذ كما تعكسه كتابات

العلماء المسلمين

منهج الدراسة: المنهج الأصولي، والمنهج الوصفي

نتائج الدراسة: يعتبر الأمن النفسي والاجتماعي المدرسي من الحاجات الأساسية في حياة

كل فرد داخل مدرسته حيث أن التلميذ يحتاج أن يكون لديه قدر كاف من

الأمن النفسي والاجتماعي المدرسي كي يكون تلميذا مرتفع التحصيل يؤدي

دوره الفعال داخل المدرسة ويحقق الهدف من العملية التعليمية، وأن الأمن

النفسي يحفز التلميذ، ويحسن حالته الدراسية، ويعمل على زيادة تحصيله

للمواد، ولكن عندما ينخفض شعور التلميذ بالأمن النفسي فإن ذلك يؤدي إلى

آثار سلبية في تحصيله وبالتالي تأخره الدراسي، وضرورة إدراك المعلم لميول

التلاميذ واتجاهاتهم والعمل على إشباع كافة احتياجاتهم وذلك لتحقيق

مطالبهم بالشكل الذي ينعكس على أمنهم النفسي، وأنه ينبغي على المعلم أن

يعامل التلميذ بمحبة ورحمة وشفقة ومودة، وأن يقابل تلاميذه بطلاقة الوجه

وأن يحسن التودد إليهم وأن يظهر لهم شفقتهم عليهم، وأن يهذب أخلاقهم

باللين والعطف، وأن يصبر على خطأهم ويستمع إليهم، وإذا تحقق ذلك في

المعلم فإنه سيكون ذا أثر بالغ في الجانب النفسي لدى التلاميذ وسيشعر

التلميذ اتجاه معلمه بالحب والعطف وبالتالي يتعاضد دور المعلم في مختلف

النواحي الأخرى العقلية والاجتماعية والأخلاقية ولا سيما النفسية

٧٢- **العنوان:** تصور مقترح لتفعيل دور الاعلام التربوي في تنمية الثقافة الاسلامية لدى

طلاب الثانوية العامة بمصر

الباحث: مسعد حامد معوض

الدرجة: ماجستير

سنة المنح: ٢٠١٧م

الإشراف: أ.د/ عبد القوي عبد الغني محمد - د/ عبد رب الرسول سليمان محمد

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى توضيح مفهوم الاعلام التربوي واهميته واهدافه ودور وسائله في العملية التعليمية، والكشف عن واقع دور الاعلام التربوي في تنمية الثقافة الاسلامية لطلاب الثانوية العامة بمصر، ووضع تصور مقترح لتفعيل دور الاعلام التربوي في تنمية الثقافة الاسلامية لطلاب الثانوية العامة بمصر

منهج الدراسة: المنهج الاصولي والوصفي

نتائج الدراسة: للإعلام التربوي دور مهم في تكوين شخصية الطالب والتأثير على سلوكياته وافكاره وبناء شخصيته المتكاملة، وأن تعميق الثقافة الاسلامية وغرس القيم والسلوكيات الحميدة من اهم الاهداف التي يسعى الاعلام التربوي الى تحقيقها

٧٣- **العنوان:** وعي معلمات رياض الأطفال بحقوق الطفل في الإسلام دراسة ميدانية

الباحث: يحيى أبو القاسم عبد البصير

الدرجة: الماجستير

سنة المنح: ٢٠١٧م

الإشراف: أ.د/ عبد القوي عبد الغني محمد - د/ كمال عجمي حامد عبد النبي

أهداف الدراسة: التعرف على فلسفة رياض الأطفال. الكشف عن طبيعة إعداد معلمات رياض الأطفال في مصر. التعرف على حقوق الطفل في مرحلة رياض الأطفال من المنظور الإسلامي والكشف عن واقع وعي معلمات رياض الأطفال بحقوق الطفل في الإسلام وفق متغيرات الدراسة ووضع تصور مقترح يساهم في تنمية وعي معلمات رياض الأطفال بحقوق الطفل من المنظور الإسلامي

منهج الدراسة: استخدمت الدراسة المنهج الاصولي، كما استخدمت المنهج الوصفي

نتائج الدراسة: جاءت درجة الموافقة الكلية على محاور الاستبانة الممثلة لحقوق الطفل في الإسلام من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال بدرجة متوسطة، وأوضحت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة على الاستبانة مجملة، في جميع المحاور، تبعا لمتغير نوع التعليم (أزهري-عام)، وكانت الفروق لصالح فئة نوع التعليم الأزهري

٧٤- **العنوان:** وعي طلاب الجامعات المصرية بقيمة التسامح في الإسلام في ضوء بعض المتغيرات المجتمعية المعاصرة "دراسة ميدانية"

الباحث: هيثم عبدالله عبدالمجيد فايد

الدرجة: ماجستير

سنة المنح: ٢٠١٧م

الإشراف: د/ شحات غريب حسن جزر - د/ عبد رب الرسول سليمان محمد

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى الوقوف على مدى وعي طلاب الجامعات المصرية بقيمة التسامح في الإسلام في ضوء بعض المتغيرات المجتمعية المعاصرة. الوقوف على أهم المتغيرات المجتمعية المعاصرة وأبرز انعكاساتها على طلاب الجامعات المصرية. التعرف على قيمة التسامح في الإسلام، ومجالاتها. الوقوف على دور بعض الوسائط التربوية في إكساب الوعي بقيمة التسامح في الإسلام

منهج الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي، المنهج الأصولي

نتائج الدراسة: وعي طلاب الجامعات المصرية بقيمة التسامح في الإسلام في ضوء بعض المتغيرات المجتمعية المعاصرة جاء بدرجة كبيرة حيث بلغ متوسط استجابة أفراد العينة على الاستبانة مجملة (٢,٤١)، معرفة طلاب الجامعات المصرية بقيمة التسامح في الإسلام في ضوء بعض المتغيرات المجتمعية المعاصرة جاءت بدرجة مرتفعة حيث بلغ متوسط استجابة أفراد العينة على المحور ككل (٢,٥٢)، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة على الاستبانة مجملة، وكذلك على محاورها الفرعية عدا المحور السلوكي، وذلك تبعا لمتغير النوع (ذكر-أنثى) فقد جاء لصالح الذكور، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة على الاستبانة مجملة، وكذلك على محاورها الفرعية، وذلك تبعا لمتغير نوع التعليم (أزهري-عام) فقد جاء لصالح الأزهر

٧٥- **العنوان:** تصور مقترح لدور الوقف الإسلامي في تمويل التعليم الأزهري في ضوء

الخبرة التاريخية والتحديات المعاصرة

الباحث: محمد محسن عمر جابر

الدرجة: الماجستير

سنة المنح: ٢٠١٧م

الإشراف: أ.د/ عبد القوي عبدالغني محمد- د/ عبد رب الرسول سليمان محمد

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف على فلسفة نظام الوقف في ضوء الأصول الإسلامية، وتتبع التطور التاريخي لدور الوقف الإسلامي في تمويل التعليم الأزهرى، والكشف عن الأسباب التي أدت إلى تراجع دور الوقف الإسلامي في تمويل التعليم في العصر الحديث، والوقوف على بعض المتغيرات والتحديات المعاصرة التي تواجه التعليم الأزهرى، وتتطلب إيجاد بدائل جديدة لتمويله، ووضع آليات مقترحة يمكن من خلالها تفعيل دور الوقف الإسلامي في تمويل التعليم في مصر في ضوء الخبرة التاريخية وفي ظل التحديات المعاصرة

منهج الدراسة: المنهج التاريخي، والمنهج الوصفي

نتائج الدراسة: أكدت الدراسة على مشروعية الوقف الإسلامي، وعلى أهميته في المجتمعات الإسلامية، وبينت أن من أهم أهدافه وغاياته الارتقاء بالإنسان، وتحقيق سعادته، وتوفير مطالبه وطموحاته الروحية والمادية، وكشفت الدراسة أن الوقف الإسلامي قد ظهر في مصر وازدهر بسبب إقبال الناس عليه بصورة كبيرة، فقد شكل نسبة كبيرة بلغت قبيل عصر محمد علي ٤٠% من مساحة الأراضي الزراعية، وأوضحت الدراسة أن تمويل التعليم الأزهرى عن طريق الوقف كانت خاصية ملازمة للمجتمع الإسلامي عبر تاريخه الطويل، حيث كانت الأوقاف الإسلامية بمثابة الطاقة التي دفعت به نحو النماء والتطور، وأوضحت الدراسة أن الوقف على الأزهر قد حقق استقلالية العلماء وطلاب العلم بعيداً عن هيمنة الدولة، وعدم حاجتهم المادية إليها، الأمر الذي منحهم الحرية الفكرية وأثرى مؤلفاتهم ومطاراتهم ومناظراتهم

٧٦- **العنوان:** المضمون التربوي الإسلامي على مواقع التواصل الاجتماعي "الفيس بوك"

نموذجًا - دراسة تحليلية"

الباحث: شريف جمال رشدي عبد اللطيف

الدرجة: ماجستير

سنة المنح: ٢٠١٧م

الإشراف: أ.د/ محمد عبد القوي شبل الغنام - د/ كمال عجمي حامد عبد النبي

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى الكشف عن مدى انعكاس قضايا الفكر التربوي الإسلامي التي تشغل المجتمع المصري في الوقت الراهن على صفحات مواقع التواصل الاجتماعي. التوصل إلى مجموعة من الآليات التي يمكن من خلالها تفعيل دور مواقع التواصل الاجتماعي لخدمة قضايا الفكر التربوي الإسلامي في المجتمع المصري والعربي والإسلامي في الوقت الراهن

منهج الدراسة: المنهج الوصفي، وأسلوب تحليل المضمون

نتائج الدراسة: توصلت الدراسة إلى أن قضية الإصلاح التربوي والتعليمي حققت نسبة عالية جدًا من التكرار؛ حيث جاءت في الترتيب الأول على الصفحتين إجمالاً، بنسبة بلغت (٤٤,٢%)، وكذلك في الترتيب الأول على كل صفحة على حدة، ويندرج تحت هذه القضية قضيتين فرعيتين هما: (التربية المتكاملة) و(الإصلاح التعليمي)، حققت قضية التربية المتكاملة نسبة (٧٩,٤٩%) من إجمالي القضية، فيما حققت قضية الإصلاح التعليمي نسبة (٢٠,٥٠%)، وأن قضية الحفاظ على اللغة العربية وأساليب النهوض بها حققت أيضًا نسبة مرتفعة من التكرارات، فقد جاءت في الترتيب الثاني، بنسبة: (٢٣,٧٠%)، وأن القرآن الكريم كان من أكثر مصادر الاستشهاد على المضمون الوارد على الصفحتين؛ حيث جاء في الترتيب الأول، بنسبة: (٣٢,٤٩%)، وأن نسبة: (٣٠,٦٨%) من المضمون الوارد على الصفحتين جاء بدون مصادر استشهاد

٧٧- **العنوان:** تصور مقترح من منظور التربية الإسلامية لتفعيل دور بعض المؤسسات

المجتمعية في مواجهة ظاهرة أطفال الشوارع

الباحث: أسامة زينهم محمود إسماعيل

الدرجة: ماجستير

سنة المنح: ٢٠١٧م

الإشراف: أ.د/ محمود يوسف محمد محمود- د/ أحمد الصاوي طه شادي

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى توضيح مفهوم وسمات وحجم ظاهرة أطفال الشوارع، والكشف عن الأسباب التي تكمن وراء ظاهرة أطفال الشوارع، والوقوف على دور بعض المؤسسات المجتمعية في مواجهة هذه الظاهرة

منهج الدراسة: المنهج الأصولي والمنهج الوصفي

نتائج الدراسة: وصف وتفسير النتائج طبقاً لمدى الموافقة على أهمية دور بعض المؤسسات المجتمعية في مواجهة الظاهرة من منظور التربية الإسلامية، ووصف وتفسير النتائج إجمالياً لمحاور الدراسة الثمانية في ضوء متغيرات الدراسة المستقلة باستخدام اختبار التاء غير المعتمد في حالة متغير الجنس (ذكور- إناث)، ووصف وتفسير النتائج إجمالياً لمحاور الدراسة الثمانية في ضوء متغيرات الدراسة المستقلة باستخدام اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه

٧٨- **العنوان:** دراسة تحليلية للقيم المتضمنة في كتب اللغة الإنجليزية بالحلقة الثانية من

التعليم الأساسي من منظور التربية الإسلامية

الباحث: عبدالعزيز أحمد عبدالقادر

الدرجة: ماجستير

سنة المنح: ٢٠١٧م

الإشراف: أ.د/ محمد عبد القوي شبل الغنام - د/ هاني إبراهيم أحمد موسى

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى الكشف عن الواقع الكمي للقيم المقدمة في محتوى كتب اللغة الإنجليزية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي. إبراز القيم الإسلامية اللازم اكتسابها لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي من خلال محتويات كتب اللغة الإنجليزية. وضع توصيات يمكن أن تساعد في تعزيز وترسيخ القيم الإسلامية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي خلال محتويات كتب اللغة الإنجليزية. تربية جيل يطبق القيم الإسلامية عملاً مسلكياً من خلال مناهج التعليم

منهج الدراسة: المنهج الوصفي، وأسلوب تحليل المضمون

نتائج الدراسة: توصلت الدراسة إلى إن محتويات كتب اللغة الإنجليزية لهذه المرحلة بها من

القيم الإسلامية المختلفة وبالقدر المسموح به في هذه المادة التعليمية ليساهم مع المواد التعليمية الأخرى في ترسيخ نسق قيمي لا يتعارض مع الدين الإسلامي الحنيف، وقد راعت كتب اللغة الإنجليزية موضع الدراسة -كما أوضحت النتائج- جميع مجالات القيم التي حددها الباحث في تصنيفه بنسب متفاوتة باستثناء القيم العقائدية والتعبدية، وكان ينبغي أن يحتوي المضمون على تلك القيم لاسيما وفيها من المشترك الأعظم من بني الإنسان في الاعتقاد بوجود الله، فلا تتكرر الديانات السماوية الإيمان بوجود الله سبحانه وتعالى، وعدم توازن كتب اللغة الإنجليزية في عرضها للقيم الإسلامية اللازمة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، حيث لم تعط القيم العقائدية والتعبدية التي ينبغي أن تتقدم أي نسق قيمي في الاهتمام من القيم الإسلامية في هذه الكتب

٧٩- **العنوان:** القيم البيئية في محتوى كتب التربية الدينية الإسلامية بالتعليم الثانوي العام

في مصر

الباحث: عثمان يوسف مكي حسان

الدرجة: ماجستير

سنة المنح: أ.د/ محمد عبد القوي شبل الغنام- د/ أحمد الصاوي طه شادي

الإشراف: ٢٠١٧م

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى تحديد المعالم الرئيسية للتربية البيئية من المنظور

الإسلامي و تحديد مدى توافر القيم البيئية اللازم تضمينها في محتوى كتب

التربية الدينية الإسلامية بالمرحلة الثانوية العامة بمصر

منهج الدراسة: المنهج الوصفي ومنهج اسلوب تحليل المحتوى

نتائج الدراسة: جاءت قيمة النظافة في المرتبة الأولى لمجموعة القيم البيئية في الكتب محل

الدراسة، وجاءت قيمة التأمل في جمال السماء في المرحلة الثانية كما تم

التركيز على هذه القيمة في محتوى كتاب الصف الثالث الثانوي بدرجة أكثر

من الصفين الأول والثاني الثانوي، وجاءت قيمة الاستدامة في تعميم الأرض

في المركز الثالث من بين القيم الواردة في المحتوى

٨٠- **العنوان:** تربية قراء القرآن الكريم وإسهاماتهم التربوية في ضوء نماذج من القراء

المعاصرين

الباحث: حسام طه محمد عبد العاطي

الدرجة: ماجستير

سنة المنح: ٢٠١٧ م

الإشراف: أ. د/ محمود يوسف محمد الشيخ - د/ أحمد الصاوي طه شادي

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف على الملامح العامة لتربية قراءة القرآن المعاصرين، وبيان الكشف على دور مصر في علم القراءة والإقراء عبر العصور، ودور المؤسسات التربوية في اعداد القراء المعاصرين، وإبراز المواصفات العلمية والمهنية والخلقية لقراء القرآن الكريم، والتعرف على الاسهامات التربوية لبعض قراء القرآن الكريم المعاصرون

منهج الدراسة: المنهج التاريخي

نتائج الدراسة: كشفت الدراسة أن مصر كان لها أثر كبير في القراءة والإقراء بين بلدان العالم الإسلامي عبر العصور وأن الحياه السياسية غير مستقرة أمام القراء المعاصرين للوقوف أمام المستعمر بداية من ١٨٨٢م مروراً بثورة ١٩١٩م، وقد كان للقراء المعاصرين دورهم في تحسين علاقة مصر بمختلف دول العالم

٨١- **العنوان:** المتطلبات التربوية والنفسية للتعامل مع الخوف من منظور الفكر التربوي

الإسلامي

الباحث: محمد محمود سليمان

الدرجة: ماجستير

سنة المنح: ٢٠١٧ م

الإشراف: أ.د/ عبد رب الرسول سليمان محمد - أ.د/ ربيع شعبان

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى بيان التصور القرآني والنبوي للخوف، وموقف بعض علماء المسلمين من التعامل مع انفعال الخوف، والكشف عن المتطلبات التربوية والنفسية للتعامل مع الخوف، وإلى أي مدى يمكن تفعيل هذه المتطلبات التربوية والنفسية للتعامل مع الخوف في المؤسسات التربوية الراهنة؟

منهج الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي، والمنهج التاريخي، والمنهج الأصولي

نتائج الدراسة: أظهرت الدراسة أن الخوف لا يكون إلا من أمر في المستقبل، أما من خاف شيئاً في الماضي فهو إنما يخاف عاقبة هذا الفعل التي لا تلحقه إلا في المستقبل، وأوضحت الدراسة أن الخوف هو أحد الانفعالات النفسية الأساسية ذات الأهمية البالغة في حياة الإنسان، إذ تعينه على التكيف مع الظروف المحيطة به، وبينت الدراسة أن الخوف ورد في القرآن الكريم بلفظه ومشتقاته في مائة وأربعة وعشرين موضعاً بألفاظ مختلفة، ومعان متفاوتة

٨٢- **العنوان:** تصور مقترح لمواجهة العنف ضد الأطفال في مدارس الحلقة الأولى من

التعليم الأساسي من منظور التربية الإسلامية

الباحث: أمل فخر الدين الحنفي مصطفى

الدرجة: ماجستير

سنة المنح: ٢٠١٨م

الإشراف: أ.د/ عبد القوي عبد الغني محمد- د/ أسياذ محمد محمد عوض

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف على أساليب تربية الطفل في الإسلام، والتعرف على دور مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في تربية الأطفال، ووضع تصور مقترح لمواجهة العنف ضد الأطفال في مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من منظور التربية الإسلامية.

منهج الدراسة: المنهج الأصولي، والمنهج الوصفي

نتائج الدراسة: استخدمت التربية الإسلامية أساليب عديدة ومتنوعة في تربية الناشئة منها القدوة والحوار والموعظة وضرب الأمثال والممارسة وغيرها، وتتصف أساليب التربية الإسلامية بأنها تنطلق من روح الإسلام لتحقيق أهدافه وأسسه كما أنها راعت الفروق الفردية بين المتعلمين، ويترتب على العنف العديد من الآثار السلبية التي تحطم الطفل جسدياً ومعنوياً

٨٣- **العنوان:** تصور مقترح لتفعيل دور المرشد الطلابي في تنمية القيم الأخلاقية من

منظور التربية الإسلامية لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة جدة

الباحـث: ناصر عبدالله حامد العامري

الدرجة: دكتوراه

سنة المنح: ٢٠١٨ م

الإشـراف: أ.د/ السعيد محمود السعيد - أ.د/ محمد عبد القوي شبل الغنام

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى الكشف عن الأدوار والكفايات المنوطة بالمرشد الطلابي،

والتعرف على الدور التربوي للمرشد الطلابي في تنمية القيم الأخلاقية

منهج الدراسة: المنهج الوصفي، المنهج التجريبي

نتائج الدراسة: يعد التعليم الثانوي مرحلة مهمة في إعداد القوى البشرية لتنفيذ خطط التحول

الاجتماعي والاقتصادي والسياسي والثقافي في البلاد، ولمرحلة التعليم الثانوي

دور مهم في إكساب الطلاب القيم الأخلاقية من خلال نموذج القدوة (المرشد

الطلابي) النظرية والتطبيق

٨٤- **العنوان:** التربية على التآلف الاجتماعي في ضوء القرآن الكريم والسنة النبوية "دراسة

تحليلية

الباحـث: مصطفى عبده سالم تمام

الدرجة: الماجستير

سنة المنح: ٢٠١٨ م

الإشـراف: : أ.د/ محمود يوسف محمد محمود- د / أحمد الصاوي طه شادي

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف على التآلف الاجتماعي في الإسلام. التعرف

على أهم مقومات التربية على التآلف الاجتماعي في القرآن الكريم والسنة

النبوية. الكشف عن أهم معوقات التربية على التآلف الاجتماعي في الواقع

المصري المعاصر. بيان متطلبات التربية على التآلف الاجتماعي. توضيح

دور بعض المؤسسات التربوية (الأسرة، ووسائل الإعلام) في بناء وتدعيم

التآلف الاجتماعي في مصر

منهج الدراسة: المنهج الأصولي، والمنهج الوصفي

نتائج الدراسة: توصلت الدراسة إلى أن التربية على التآلف الاجتماعي تعني العملية التي يتم

من خلالها توثيق وتقوية العلاقات والروابط بين الأفراد للقدرة على العيش معاً، في ظل ظروف اجتماعية واقتصادية وسياسية وثقافية مختلفة، عن طريق غرس قيم ومبادئ التربية الإسلامية، والتي تهدف إلى تحقيق التماسك والمحبة والألفة والانسجام، لتقليل الفوارق والفجوات بين هؤلاء الأفراد، وتلافي الاستبعاد الاجتماعي؛ بغرض إثراء الحياة الاجتماعية لديهم، والنهوض بها، يعطي القرآن الكريم والسنة النبوية أهمية عظيمة للتآلف الاجتماعي في تكوين العلاقات الإنسانية بين الأفراد (مسلمين وغير مسلمين)، ويجعلانه الأساس الذي تقوم عليه عملية الاجتماع، وأصل العمران

٨٥- **العنوان:** تصور مقترح لتكوين الصور الذهنية المتعلقة ببعض المدركات البصرية الواردة بالقرآن الكريم عن طريق تدريب حاسة اللمس لدى المتعلم الكفيف (دراسة ميدانية)

الباحث: هبة الله رضا محمد محمد عطية

الدرجة: الماجستير

سنة المنح: ٢٠١٨م

الإشراف: أ.د/ محمد عبد القوي شبل الغنام- د/ خضرة سالم عبد الحميد

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى الوصول إلى عمل تصور مقترح لتكوين الصور الذهنية المتعلقة ببعض المدركات البصرية الواردة في القرآن الكريم عن طريق حاسة اللمس للمتعلم الكفيف. تقريب الخبرات المكتسبة بين المكفوفين والمبصرين في مجال المدركات البصرية الواردة بالقرآن الكريم من خلال تقديم أشكال ملموسة تحاكي تلك المدركات. وضع تصور مقترح لتوسيع مدى المدركات اللمسية للمكفوفين من خلال تقديم عدد من الأشكال الملموسة للمدركات البصرية الواردة بالقرآن الكريم

منهج الدراسة: المنهج الأصيلي، والمنهج شبه التجريبي

نتائج الدراسة: توصلت الدراسة إلى أن الأطفال المكفوفين قد استطاعوا تمييز الكثير بواسطة حاسة اللمس كحاسة بديلة لحاسة البصر، علماً بأن البحث قد استخدم بعد الخصائص لتنمية حاسة اللمس من خلال التدريب على مجموعة من الخبرات تم خلالها الاستعانة ببعض الخامات متنوعة الحجم والوزن والشكل وذلك لإدراك اللمس، بينما تميز البحث الراهن بالثراء النوعي في المدركات البصرية وخصائصها المختلفة التي راعت الباحثة في اختيار الخامات وجود أكبر درجة ممكنة من التعبيرات اللمسية وتقريبها إلى أقرب واقع لها

٨٦- **العنوان:** القيم الإسلامية اللازمة لطلاب المرحلة الثانوية الأزهرية ومدى تضمينها في

كتب اللغة الإنجليزية

الباحث: وائل محمد أحمد عبد الله

الدرجة: الماجستير

سنة المنح: ٢٠١٨م

الإشراف: أ.د/ محمد عبد القوى شبل الغنام - د/ هاني إبراهيم أحمد موسى

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى الوصول إلى قائمة من القيم الإسلامية الضرورية واللازمة لطلاب المرحلة الثانوية الأزهرية. الكشف عن واقع تضمين كتب اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية الأزهرية للقيم الإسلامية اللازمة لطلابها. وضع بعض التوصيات والمقترحات التي يمكن أن تعزز من دور مقررات اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية الأزهرية في تعزيز القيم لدى الطلاب

منهج الدراسة: المنهج الأصولي، والمنهج الوصفي

نتائج الدراسة: اهتم مقرر (مختارات إسلامية للمعاهد الأزهرية) اهتماماً كبيراً بالقيم الإسلامية، واحتوت جميع وحدات المحتوى على العديد من هذه القيم على اختلاف مجالاتها، واهتم مقرر (مختارات إسلامية للمعاهد الأزهرية) اهتماماً كبيراً بمجالات القيم العقائدية والوطنية والاجتماعية والتعبدية، ولم تحظ مجالات القيم الاقتصادية والعلمية والصحية والجمالية بالاهتمام الكافي في محتوى مقرر (مختارات إسلامية للمعاهد الأزهرية)، بجانب الغياب التام للقيم البيئية، ويفتقر محتوى مقرر (مختارات إسلامية للمعاهد الأزهرية) بدرجة كبيرة إلى الصور والأشكال والرسومات على الرغم من أهميتها في جذب انتباه الطلاب نحو مضمون المحتوى عموماً، والمحتوى القيمي بوجه خاص، ويوجد بالمحتوى العديد من الأخطاء الإملائية والمطبعية، إضافة إلى بعض أخطاء الصياغة والتكرار

٨٧- **العنوان:** دور الجامعات المصرية في تحقيق الأمن الفكري لدى الطلاب من المنظور

الإسلامي "دراسة ميدانية"

الباحث: عبدالله محمد حمزة علي

الدرجة: ماجستير

سنة المنح: ٢٠١٨

الإشراف: أ.د/ شحات غريب حسن جزر - أ.د/ عبد رب الرسول سليمان محمد

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى تحديد الإطار المفاهيمي للأمن الفكري وأأسسه في الإسلام، والتعرف على أهم معوقات تحقيق الأمن الفكري، وبيان دور الجامعة في تحقيق الأمن الفكري لدى الطلاب من المنظور الإسلامي، والوقوف على واقع ممارسة الجامعات المصرية لدورها في تحقيق الأمن الفكري لدى الطلاب من المنظور الإسلامي

منهج الدراسة: المنهج الأصولي، والمنهج الوصفي التحليلي

نتائج الدراسة: يرتبط الأمن الفكري ارتباطاً وثيقاً بصور الأمن الأخرى وإذا حدث اختلال في الأمن الفكري فإنه سيؤدي إلى اختلال في جوانب الأمن الأخرى دون استثناء، وتوجد علاقة وثيقة بين الفكر والعقيدة ومبادئ المجتمع الذي يعيش فيه الفرد فهو يتأثر بهما ويؤثر فيهما

٨٨- **العنوان:** التطبيقات التربوية للمنهج النبوي في تهذيب الطبيعة الإنسانية

الباحث: إسلام حسن محمود حسن جاد الله

الدرجة: ماجستير

سنة المنح: ٢٠١٨م

الإشراف: أ.د/ عبد القوي عبدالغني محمد حسين - د/ عبد رب الرسول سليمان محمد

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف إلى أهم ملامح الطبيعة الإنسانية من منظور التربية الإسلامية، وبيان أبرز صفات الإنسان السلبية في القرآن الكريم، والكشف عن علاقة تلك الصفات بالطبيعة الإنسانية، والكشف عن أهم معالم المنهج النبوي في تهذيب الطبيعة الإنسانية مع بيان وتوضيح مدى حاجة الإنسان التربوية إليه

منهج الدراسة: المنهج الأصولي

نتائج الدراسة: توصلت الدراسة إلى أن عملية تهذيب الصفات السلبية في الطبيعة الإنسانية تتطلب أولاً الوقوف على منشأ تلك الصفات وموقعها من الطبيعة الإنسانية، كي تتم على أساس علمي سليم، وبالرجوع إلى منشأ تلك الصفات فقد تبين من خلال الدراسة أنها نوعان من الصفات: صفات متصلة بخلق الإنسان ملاحظة في التكوين الجسمي والنفسي له، كالضعف، والعجلة، والهلع، وأخرى ناشئة عن سلوكيات الإنسان الإرادية الاختيارية، كالظلم، والجحود، والطغيان، وأن المنهج النبوي في التربية هو المنهج التربوي الوحيد على امتداد الزمان واتساع المكان منذ بعثته صلى الله عليه وسلم وإلى قيام الساعة الذي يمتلك مقومات وأسس تهذيب الطبيعة الإنسانية، ويستطيع بانسجامه مع الفطرة السوية التي فطر الله الناس عليها أن ينفذ إلى أعماق النفس الإنسانية ليقطع ما بها من آفات وأمراض، في حين أن سائر المناهج التربوية الأخرى قصارى ما تستطيعه أن تعدل من بعض السلوكيات الظاهرة، دون أن تتوغل إلى أعماق الطبيعة الإنسانية، أو تنفذ إلى جوهر النفس

٨٩- **العنوان:** مشكلات تعليم القرآن الكريم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية وتصور مقترح لمواجهتها دراسة ميدانية

الباحث: عاطف محمد محمد هاشم

الدرجة: ماجستير

سنة المنح: ٢٠١٨م

الإشراف: أ.د/ عبد القوي عبد الغني محمد- د/ كمال عجمي حامد عبد النبي

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى الكشف عن مدى وجود مشكلات تعليم القرآن الكريم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية، ووضع تصور مقترح لمواجهتها

منهج الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي

نتائج الدراسة: أوضحت نتائج الدراسة أن استجابة أفراد العينة حول درجة وجود مشكلات تعليم القرآن الكريم المتعلقة بالمعلم، جاءت في مجملها بدرجة (متوسطة)، وأن استجابة أفراد العينة حول درجة وجود مشكلات تعليم القرآن الكريم المتعلقة بالتلاميذ، جاءت في مجملها بدرجة (متوسطة)، كما أوضحت نتائج الدراسة أن استجابة أفراد العينة حول درجة وجود مشكلات تعليم القرآن الكريم المتعلقة بطرق ووسائل تعليم القرآن الكريم، جاءت في مجملها بدرجة (كبيرة)، وأن استجابة أفراد العينة حول درجة وجود مشكلات تعليم القرآن الكريم المتعلقة بالإدارة، جاءت في مجملها بدرجة (كبيرة)

٩٠- **العنوان:** التطبيقات التربوية لإدارة المعرفة في الواقع المعاصر من المنظور الإسلامي

الباحث: ياسر عبد الله محمد عتري

الدرجة: ماجستير

سنة المنح: ٢٠١٨

الإشراف: أ.د/ شحات غريب حسن جزر- د/ عبد رب الرسول سليمان محمد

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى تحليل الإطار المفاهيمي لإدارة المعرفة في العلم المعاصر، وإبراز معالم الرؤية الإسلامية لإدارة المعرفة، والتعرف على أهم القيم الضابطة لإدارة المعرفة من المنظور التربوي الإسلامي، والكشف عن متطلبات تطبيق الرؤية الإسلامية لإدارة المعرفة في المؤسسات التعليمية، والتعرف على أهم التطبيقات التربوية لإدارة المعرفة في الواقع المعاصر من المنظور التربوي الإسلامي.

منهج الدراسة: المنهج الأصولي، والمنهج الوصفي

نتائج الدراسة: توصلت الدراسة إلى أن المعرفة وتطبيقاتها لغة العصر، وأداة القوة وصانعتها، والمتحكمة في حركة الحياة بكل جوانبها السياسية والاقتصادية والاجتماعية والتعليمية والثقافية، وتعد إدارة المعرفة من الأساليب التي أثبتت جدواها ونجاحها في مواجهة التغيرات المعاصرة، وأداة فعالة في استثمار الموارد والأفكار البشرية بما يعود بالنفع على الأفراد والمجتمع، فأصبحت مطلباً ضرورياً في كل مؤسسات الدولة ومنها التعليم، وأن هناك تشابهاً كبيراً بين لفظي العلم والمعرفة من الناحية اللغوية، فقد يستعمل العلم بمعنى المعرفة، كما تستعمل المعرفة بمعنى العلم، ومع هذا فهناك فروق بين العلم والمعرفة من جهة اللفظ ومن جهة المعنى، ويتميز التصور الإسلامي للعلم والمعرفة عن التصور الغربي لهما سواء فيما يتعلق بمصادر المعرفة، أو أساليب تكوينها، أو ابتكارها، أو كيفية تفسيرها، أو تطبيقها مما ينعكس بدوره على إدارة المعرفة

٩١ - **العنوان:** تصور مقترح لتنمية وعي طلاب الجامعات المصرية بالوسطية الإسلامية في ضوء بعض التحديات المعاصرة (دراسة ميدانية)

الباحث: عبدالله موسى عزت همام

الدرجة: ماجستير

سنة المنح: ٢٠١٨م

الإشراف: أ.د/ عبد رب الرسول سليمان محمد - د/ كمال عجمي حامد عبد النبي

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى الكشف عن مدى وعي طلاب الجامعات المصرية بالوسطية الإسلامية في ضوء بعض التحديات، ووضع تصور مقترح لتنميتها

منهج الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي، المنهج الأصولي

نتائج الدراسة: توصلت الدراسة إلى أن إجمالي مستوى وعي طلاب الجامعات المصرية

بالوسطية الإسلامية جاء متوسطاً، ومن حيث ترتيب المحاور وفقاً لمستوي الوعي بالوسطية الإسلامية فقد جاء المحور الأول الخاص بالوسطية في العقيدة في المرتبة الأولى، بينما جاء المحور الرابع الخاص بالوسطية في الأخلاق في المرتبة الثانية، ثم جاء المحور الثالث الخاص بالوسطية في المعاملات في المرتبة الثالثة، وجاء المحور الثاني الخاص بالوسطية في العبادات في المرتبة الرابعة، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة على الاستبانة مجملة، وكذلك على محاورها الفرعية، وذلك تبعاً لمتغير النوع (ذكر/ أنثى)، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة على الاستبانة مجملة، وكذلك على محاورها الفرعية، وذلك تبعاً لمتغير نوع التعليم (أزهر/ عام) فقد جاء لصالح طلاب الأزهر، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة على الاستبانة مجملة، وكذلك على محاورها الفرعية، وذلك تبعاً

لمتغير الاقليم (القاهرة/ بحري/ قبلي) فقد جاء لصالح فئة طلاب القاهرة

٩٢- **العنوان:** القضايا التربوية في برامج قناة الناس الفضائية

الباحث: هيثم السعدي أبو الفتوح إبراهيم

الدرجة: ماجستير

سنة المنح: ٢٠١٨م

الإشراف: أ.د/ شحات غريب حسن جزر- د/ جمال مصطفى البكري أحمد

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف على قناة الناس الفضائية منذ نشأتها وتطورها،

والتعرف على أهم المتغيرات المجتمعية التي نشأت في ظلها قناة الناس، مع

بيان أهم القضايا التي اهتمت بها قناة الناس

منهج الدراسة: المنهج الأصولي، والمنهج الوصفي، ومنهج تحليل المحتوى

نتائج الدراسة: احتلت قضية الانتماء الوطني المرتبة الأولى لمجموع القضايا محل الدراسة

واقصر البرامج على الإلقاء والحديث المباشر والحواري

٩٣- **العنوان:** دور المعلم في تنمية الجانب العقائدي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية

في ضوء التحديات المعاصرة

الباحث: أحمد عاطف عبدالفتاح محمد

الدرجة: ماجستير

سنة المنح: ٢٠١٨م

الإشراف: أ.د/ شحات غريب حسن جزر- د/ كمال عجمي حامد عبدالنبي

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف على معنى العقيدة الإسلامية وجوانبها، ودور المعلم

في تنميتها لدى تلاميذه. التعرف على بعض التحديات المعاصرة التي تواجه

المجتمع المسلم، والتي تؤثر على تلاميذ المرحلة الابتدائية. التعرف على مدى

قيام معلم المرحلة الابتدائية بدوره في تنمية الجانب العقائدي لدى تلاميذه

منهج الدراسة: المنهج الأصولي، المنهج الوصفي

نتائج الدراسة: توصلت الدراسة إلى أن تلميذ المرحلة الابتدائية طفل، ومرحلة الطفولة أهم

المراحل العمرية؛ فهي أخصب وأطول هذه المراحل، والتي من الممكن

للمربي أن يغرس فيها ما يشاء من المبادئ والتوجيهات السليمة، وأن

شخصية المعلم لها أثر عظيم في نفوس التلاميذ، فهم يتأثرون بكل ما يصدر

عنه من الأقوال والأفعال، وقد جاء دور المعلم في تنمية الجانب العقائدي

لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية في ضوء التحديات المعاصرة

متوسطاً؛ حيث بلغ المتوسط العام لاستجابات أفراد عينة الدراسة على

الاستبانة مجمعة ٣,٣٨، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي

استجابات عينة الدراسة حسب متغير النوع (ذكر/أنثى) على الاستبانة مجلة
والمحاور الفرعية لصالح الذكور

٩٤- **العنوان:** القضايا التربوية في مجلة منبر الإسلام "دراسة تحليلية"

الباحث: رامي عبدالفتاح إبراهيم عبدالله

الدرجة: ماجستير

سنة المنح: ٢٠١٨م

الإشراف: أ.م.د/ عبد رب الرسول سليمان محمد- د/ عبدالرحمن أحمد عبدالفتاح

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى تحليل بعض القضايا التربوية التي تناولتها مجلة "منبر الإسلام" في فترة الدراسة من حيث المضمون الذي تقدمه، وكذلك الشكل الذي عرضت به هذا المضمون. محاولة الوقوف على المتغيرات المجتمعية التي حدثت في المجتمع المصري في فترتي العقد الأول ونصف الثاني من القرن الحادي والعشرين وهي من ٢٠٠١-٢٠١٦م

منهج الدراسة: المنهج الوصفي، والمنهج التاريخي

نتائج الدراسة: انطلقت مجلة منبر الإسلام في محتواها التربوي الذي قدمته، من خلال رؤيتها للإسلام والتي تتمثل في: أن الإسلام دين شامل يتناول مظاهر الحياة جميعاً، ويقدم للمجتمع منهجاً أخلاقياً يرسم خطوطه وحدوده ويضع قواعده ومعايير القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة، كما اهتمت مجلة منبر الإسلام بتقديم منهج تربوي يعتمد على الإسلام في عقيدته وأخلاقه ونظرياته وتطبيقاته لبناء الشخصية الإنسانية السوية؛ حيث إن هذا المنهج يلبي نداء الفطرة الإنسانية (كما خلقها الله تعالى)، واهتمت في ذلك بإبراز معايير السلوك الإسلامي في شتى مجالات الحياة وسمات الشخصية المسلمة المعاصرة المتوازنة

٩٥- **العنوان:** منهج القرآن الكريم وتطبيقاته التربوية في التعامل مع السلوكيات الخاطئة في

ضوء آيات النهي "دراسة تحليلية"

الباحث: محمد فؤاد محمد عبد اللطيف

الدرجة: ماجستير

سنة المنح: ٢٠١٨م

الإشـراف: أ.د/ محمد عبد القوي شبل الغنام - د/ كمال عجمي حامد عبدالنبي
أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف على تربية منهج القرآن الكريم للناشئة من أبناء المجتمع الإسلامي، وإبراز جوانب البناء التربوي الأخلاقي والاجتماعي لهذا المنهج، وكيفية تعامله مع السلوكيات الخاطئة، والوصول إلى تطبيقات تربوية تفيدها في التعامل مع تلك السلوكيات المنتشرة في الواقع التربوي المعاصر، والإسهام في تحديد دور المؤسسات التربوية والاجتماعية في تفعيل ركائز المنهج التربوي القرآني لمعالجة السلوكيات الخاطئة من خلال آيات النهي لأجل تربية وتعليم الناشئة من أبناء المجتمع الإسلامي

منهج الدراسة: المنهج الأصولي، والمنهج الوصفي

نتائج الدراسة: توصلت الدراسة إلى أن أن منهج القرآن الكريم منهج أخلاق وعلم وعمل، وتنطلق تلك المنهجية من فلسفة التربية في القرآن الكريم، الإيمان بالله تعالى وملائكته وكتبه ورسوله واليوم الآخر والقضاء والقدر خيره وشره، والالتزام بالعمل الصالح والتعاون عليه، والتعرف على الحق والتواصي به، وبناء الإنسان بناء متكاملًا يقوم على تأنيب النفس، وتصفية الروح وتثقيف العقل، وتقوية الجسد حتى يصل إلى الكمال الإنساني المتسامي في إطار من القيم والأخلاق، وأن منهج القرآن الكريم يتميز بالعديد من الخصائص التي ينفرد بها عما سواه من المناهج التربوية السائدة، ومن أهم تلك الخصائص المعرفية التي تقوم على توجيه العقل البشري والوصول إلى الاستثمار والاستدلال، ومن هذه الوسائل وضع المنهج الصحيح للنظر العقلي من خلال تفرغ العقل من الموروثات السابقة التي لم تقم على يقين وإنما قامت على مجرد الظن والأخذ بأساليب المنهج العلمي في التفكير للحفاظ على العقل من التشتت

٩٦- **العنوان:** القيم المتضمنة في كتب التربية الفنية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي

"دراسة تحليلية من منظور التربية الإسلامية"

الباحث: محمد عبدالهادي المدبولي أحمد

الدرجة: ماجستير

سنة المنح: ٢٠١٨م

الإشراف: أ.د/ محمد عبد القوي شبل الغنام - د/ محمد محمد العربي

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى الكشف عن أهم القيم المتضمنة بمحتوى كتب التربية الفنية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي. وضع بعض المقترحات والتوصيات التي يمكن أن تسهم في تطوير مقررات التربية الفنية للحلقة الثانية من التعليم الأساسي من منظور التربية الإسلامية

منهج الدراسة: المنهج الأصولي، والمنهج الوصفي

نتائج الدراسة: اهتمت كتب التربية الفنية المعنية بالدراسة بالبحث على ممارسة الأعمال اليدوية بين التلاميذ، من خلال التعاون والمشاركة في كافة الأعمال الفنية المختلفة، وجاءت قيمة ممارسة الأعمال اليدوية في المركز الأول على مستوى جميع القيم في كافة المجالات المحددة، كما اهتمت كتب التربية الفنية محل البحث بشكل واضح ببعض القيم مثل قيمة (التذوق، والمحافظة على التراث، والإبداع، والتنوع، وممارسة الأعمال اليدوية، والانتاج، والحث على التفكير العلمي، والتعامل مع التقنيات الحديثة، والتأمل في الكون، والتعاون)، بينما أهملت كتب التربية محل البحث بعض القيم مثل قيمة (التناسق، والوحدة، وتقدير الوقت واستثماره، والتوسع في تعليم المرأة، والرحمة)، ولم توازن كتب التربية الفنية في عرضها لمجالات القيم في التصور الإسلامي على مدار الصفوف الثلاث، حيث جاءت نسبها متفاوتة

٩٧- **العنوان:** الوعي الديني ببعض القضايا المعاصرة لدى طلاب المرحلة الثانوية بسيناء

"دراسة ميدانية"

الباحث: عبدالله عبدالحليم محمد الجمال

الدرجة: الماجستير

سنة المنح: ٢٠١٨م

الإشراف: أ.د/ عبد القوي عبد الغني محمد - د/ كمال عجمي حامد عبدالنبي

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى إبراز أهمية الوعي الديني وتنميته لدى الشباب، ومدى تأثير ذلك على الفرد والمجتمع. التعرف على مستوى الوعي الديني ببعض القضايا المعاصرة لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة شمال وجنوب سيناء بدرجاته المختلفة (القوي - المتوسط - الضعيف). الوقوف على أهم القضايا المعاصرة في محافظتي شمال وجنوب سيناء، ودور المؤسسات التربوية تجاهها

منهج الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي، المنهج الأصولي

نتائج الدراسة: توصلت الدراسة إلى أن الوعي الديني هو الدرع الواقي الذي يحفظ الشباب من الأخطار الاجتماعية المحدقة بهم، وإذا ما قام الشباب بتحويل المفاهيم الدينية والخلقية الصحيحة إلى عمل وسلوك فعلي فإنهم سيكونون بمنجاة من أية مؤثرات سلبية داخلية كانت أو خارجية، وأن التنشئة الاجتماعية المحصنة بالوعي الديني الصحيح، لها دور كبير في وضع جيل واعٍ يكون بمقدوره التعامل مع قضايا ومستجدات العصر التي تتعارض مع مبادئ هذا الدين العظيم، وأن العقيدة الصحيحة إذا تكونت لدى الإنسان تُربي فيه ضميراً دينياً يصده عن جميع الانحرافات ويبعده عن الضلال ويجعل منه عضواً نافعاً في مجتمعه ووطنه، وأن الموقع الجغرافي للمكان، والعوامل البيئية المحيطة بالفرد من مناخ وتربة وغير ذلك له كبير الأثر في عملية التربية

٩٨ - **العنوان:** المسؤولية التربوية للمدرسة الثانوية في تعزيز الأمن الفكري للطلاب من

منظور التربية الإسلامية

الباحث: أسماء عبد الرحمن عبد الكريم حسانين

الدرجة: الماجستير

سنة المنح: ٢٠١٨م

الإشراف: أ.د/ محمود يوسف محمد محمود- د/ أسياذ محمد محمد عوض

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف على الأمن الفكري وأهدافه ومظاهره من منظور التربية الإسلامية، وأهم التحديات المعاصرة التي تهدد الأمن الفكري للطلاب من منظور التربية الإسلامية، وواقع مسؤولية المدرسة الثانوية في تعزيز الأمن الفكري، ثم وضع تصور مقترح لتعزيز الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية من منظور التربية الإسلامية

منهج الدراسة: المنهج الوصفي والمنهج الأصولي

نتائج الدراسة: توصلت الدراسة إلى أن الأمن الفكري له أهمية كبيرة في تحقيق الاستقرار الديني، والخلقي، والسياسي وبالتالي أهمية إكسابه لطلاب المرحلة الثانوية وذلك لتبصير الطلاب بوسيلة التعامل مع متغيرات العصر وتحدياته وإكساب الطالب مهارات التفكير الناقد للتمييز بين الأفكار الصحيحة والأفكار السقيمة، وظهور بعض التحديات الداخلية والخارجية التي اثرت بشكل كبير على ظهور العديد من صور التطرف لدى الشباب وخاصة لدى

طلاب المرحلة الثانوية والتي تعد في خد ذاتها مهدياً للأمن الفكري
٩٩- **العنوان:** دور بعض المؤسسات التربوية في مواجهة ظاهرة التسول من المنظور
الإسلامي

الباحث: محمد نصر الدين الحسيني

الدرجة: ماجستير

سنة المنح: ٢٠١٨م

الإشراف: أ.د/ شحات غريب حسن جزر- د/ أحمد الصاوي طه شادي

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى بيان مفهوم التسول وأبرز أشكاله ووسائله وأسبابه،
والتعرف على موقف الإسلام من ظاهرة التسول مع الكشف عن واقع ظاهرة
التسول في مصر ودور بعض المؤسسات التربوية في مواجهتها

منهج الدراسة: المنهج الوصفي والمنهج الأصولي

نتائج الدراسة: توصلت الدراسة إلى أن إجمالي دور بعض المؤسسات التربوية (الأوقاف،
الإعلام مؤسسات رعاية المتسولين) في مواجهة ظاهرة التسول يقع في فئة
(متوسطة) من حيث التوافر بوزن نسبي (١,٩٠)، كما لا توجد فروق ذات
دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين استجابات أفراد عينة الدراسة
بحسب متغير التخصص (شرعي، إعلامي، اجتماعي)

١٠٠- **العنوان:** تصور مقترح لتنمية التسامح لدى طلاب المدرسة الثانوية العامة من منظور

التربية الإسلامية

الباحث: صفاء محمد سيد

الدرجة: ماجستير

سنة المنح: ٢٠١٨م

الإشراف: أ.د/ محمود يوسف محمد- د/ آمال مصطفى محمد كفاقي

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف على مفهوم التسامح وأهميته ومجالاته ومعوقاته
من منظور إسلامي، والتعرف على دور المدرسة الثانوية العامة في تنمية
التسامح لدى طلابها، والتعرف على واقع التسامح لدى طلاب المدرسة
الثانوية العامة. التعرف على واقع قيام المدرسة الثانوية العامة بدورها في
تنمية التسامح لدى طلابها من وجهة نظرهم

منهج الدراسة: المنهج الوصفي والمنهج الأصولي

نتائج الدراسة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطي درجات ذكور وإناث (عينة الدراسة) في محور دور المنهج، بينما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات ذكور وإناث (عينة الدراسة)، وأن مفهوم التسامح من وجهة نظر الطلاب (عينة الدراسة) وواقع ممارستهم له، ودور المدير، ودور المعلم، ودور البيئة المادية بالمدرسة الثانوية العامة والمجموع الكلي للاستبيان لصالح الإناث، كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ ما بين طلاب وطالبات المحافظات الثلاث القاهرة والقليوبية وأسيوط (عينة الدراسة) في جميع المحاور والمجموع الكلي للاستبيان

١٠١- **العنوان:** دور معلمي العلوم الشرعية في تنمية القيم الخلقية لدى طلاب المرحلة الإعدادية الأزهرية

الباحث: إبراهيم السيد محمد حجازي

الدرجة: ماجستير

سنة المنح: ٢٠١٨م

الإشراف: أ.د/ شحات غريب حسن جزر - د/ جمال مصطفى البكري

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف على الإطار الفلسفي للقيم، وبيان طبيعة وخصائص طلاب المرحلة الإعدادية الأزهرية، والوقوف على الكفايات اللازمة لمعلمي العلوم الشرعية لتنمية القيم الخلقية، والتعرف على مدى قيام المعلم بدوره في تنمية القيم الخلقية من وجهة نظر الطلاب، والكشف عن مدى اختلاف وجهات نظر طلاب المرحلة الإعدادية الأزهرية حول قيام المعلم بدوره في تنمية القيم الخلقية تبعاً لمتغير (الجنس - الإقليم التابع له الطالب)

منهج الدراسة: المنهج الأصولي، والمنهج الوصفي

نتائج الدراسة: جاء دور معلمي العلوم الشرعية في تنمية القيم الخلقية لدى بدرجة متوسطة، حيث بلغ إجمالي المتوسط العام لاستجابات أفراد العينة على الاستبانة مجملة، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي استجابات أفراد عينة الدراسة للكشف عن دور معلمي العلوم الشرعية في تنمية القيم الخلقية لدى طلاب المرحلة الإعدادية الأزهرية حسب متغير النوع (ذكر، أنثى)، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي استجابات أفراد عينة الدراسة للكشف عن دور معلمي العلوم الشرعية في تنمية القيم الخلقية لدى طالب المرحلة الإعدادية الأزهرية، حسب متغير الإقليم (بحري، قبلي، القاهرة)

١٠٢- **العنوان:** وعي معلمي التربية الخاصة بحقوق التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة من المنظور الإسلامي "دراسة ميدانية"

الباحث: إيهاب فتحي عبد العزيز يوسف

الدرجة: ماجستير

سنة المنح: ٢٠١٩م

الإشراف: أ.د/ عبد رب الرسول سليمان محمد- د/ أحمد الصاوي طه شادي

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى توضيح فلسفة ذوي الاحتياجات الخاصة المعاقين بصريا، وخاصة فيما يتعلق بحقوقهم من المنظور الإسلامي، وتحديد خصائص ذوي الاحتياجات الخاصة المعاقين بصريا كوسيلة للتوصل إلى متطلبات تربيتهم، والتعرف على مؤسسات إعدادهم في جمهورية مصر العربية، والكشف عن واقع إعداد معلم ذوي الاحتياجات الخاصة المعاقين بصريا في جمهورية مصر العربية

منهج الدراسة: المنهج الأصولي، والمنهج الوصفي التحليلي

نتائج الدراسة: تنطلق الرؤية الإسلامية من عدة مسلمات لا غنى عنها لرفع مستوى وعي المعلمين بحقوق تلاميذهم المعاقين بصريا، وأن الحقوق التي كفلها الإسلام للمعاقين بصريا تقوم على مبدأ المساواة مع أقرانهم العاديين، بالإضافة إلى الحقوق الأخرى التي تتناسب مع طبيعة إعاقتهم، وأن جميع التلاميذ المعاقين بصريا لهم الحق في الحصول على تعليم يتناسب مع قدراتهم ومع طبيعة إعاقتهم، وأن جميع التلاميذ المعاقين بصريا لهم الحق في الرعاية الصحية والنفسية والاجتماعية وفقا لتعاليم الدين الإسلامي الحنيف

١٠٣- **العنوان:** دور الجامعات المصرية في تعميق وعي الطلاب بالمقدسات الإسلامية "دراسة ميدانية"

الباحث: أحمد عمر صادق عبود

الدرجة: ماجستير

سنة المنح: ٢٠١٩م

الإشراف: أ.د/ عبد رب الرسول سليمان محمد- د/ أحمد الصاوي طه شادي

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع قيام الجامعات المصرية بدورها في تعميق وعي طلابها بالمقدسات الإسلامية، وتحليل مفهوم المقدسات الإسلامية وبيان أهميتها وخصائصها وأهم التحديات التي تواجهها

منهج الدراسة: المنهج الأصولي، والمنهج الوصفي

نتائج الدراسة: توصلت الدراسة إلى أن للمقدسات الإسلامية مكانة عالية فقد نسبها الله - عز وجل - إليه وجعل تعظيمها من الإيمان وعلامة على تمام الامتثال والتسليم له، كما أمر بتعميرها وشد الاحتلال بعضها، وتكفل بحمايتها، وأمر بالدفاع عنها، وأمر بالتطهر عند الذهاب إليها ونهى عن تدنيسها أو التعدي على حرمتها، وقد تعددت أسباب الإساءة إلى المقدسات الإسلامية، حيث شملت العداء الديني، والعولمة الثقافية، كما أن لها أسبابا تاريخية واقتصادية ونفسية يرجع معظمها للحروب الصليبية، والرغبة في الربح التجاري، وتحدي مشاعر المسلمين، وتعجيزهم، والعدوانية والتعصب، والتحريض اليهودي

١٠٤- **العنوان:** الدور التربوي للمؤسسات الدينية في مواجهة الفتنة الطائفية في مصر

الباحث: محمد زكي محفوظ علي محفوظ

الدرجة: ماجستير

سنة المنح: ٢٠١٩م

الإشراف: أ.د/ السعيد محمود السعيد عثمان - أ.د/ محمد عبد القوي شبل الغنام -

د/ شحات غريب جزر

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف على الدور التربوي للمسجد في مواجهة الفتنة الطائفية في مصر. التعرف على الدور التربوي للكنيسة في مواجهة الفتنة الطائفية في مصر. التوصل إلى تصور مقترح لتفعيل الدور التربوي للمسجد والكنيسة في مواجهة الفتنة الطائفية في مصر

منهج الدراسة: المنهج الأصولي والمنهج الوصفي

نتائج الدراسة: توصلت الدراسة إلى قيام المؤسسات الدينية بنشر روح الوسطية والتسامح بين أفراد المجتمع المصري، من خلال عرض الأدلة والبراهين على أهمية التحلي بتلك القيم من القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة، وأسفار الإنجيل وضرورتها في نشر السلام بين المجتمع ذات الثقافات والديانات المتعددة، إلا أنها ما زالت ضعيفة في أدائها التربوي الذي يمكن معه وصول المواطنين إلى مستوى مرتفع من الجانب الوجداني لديهم، وهو الاتصاف بالقيم الحميدة، وضعف التوجيه الصحيح نحو المشكلات التي يعاني منها الشباب المصري كالبطالة وإساءة استخدام الإنترنت، والتي قد تجعل منهم أسلحة ضد الوطن، تسخر من قبل أعدائه لإثارة الفتن وإشعالها، وضعف دور المؤسسات الدينية في تعليم المواطنين ثقافة الحوار مع الآخر، وتجاه واقع المجتمع المحلي والدولي، كنتاج لتخوفهم من الانفتاح على ثقافات الآخرين، وعدم وعيهم بالآليات الاستفاداة منهم، والسير على خطاهم في إنجاح مسيرة الوطن المصري

١٠٥- **العنوان:** التطبيقات التربوية لأخلاقيات الحوار القرآني والنبوي في المدرسة الثانوية العامة بمصر

الباحث: فهيمة صلاح محمد محمد

الدرجة: ماجستير

سنة المنح: ٢٠١٩م

الإشراف: أ.د/ عبد القوي عبد الغني محمد

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى الوصول إلى قائمة من القيم الإسلامية الضرورية واللازمة لطلاب المرحلة الثانوية الأزهرية، والكشف عن التطبيقات التربوية لأخلاقيات الحوار القرآني والنبوي في المدرسة كمؤسسة تربوية ووضع بعض التوصيات والمقترحات التي يمكن أن تعزز من دور مقررات اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية الأزهرية في تعزيز القيم لدى الطلاب

منهج الدراسة: المنهج الأصولي والمنهج الوصفي

نتائج الدراسة: اهتم المقرر (مختارات إسلامية للمعاهد الأزهرية) اهتماما كبيرا بالقيم الإنسانية واحتوت جميع وحدات المحتوى على العديد من هذه القيم على اختلاف مجالاتها، كما اهتم مقرر (مقررات إسلامية للمعاهد الأزهرية) اهتماما كبيرا بمجالات القيم العقائدية والوطنية والاجتماعية والتعبدية، ولم تحز مجالات القيم الاقتصادية والعلمية والصحية والجمالية بالاهتمام الكافي في محتوى المقرر (مختارات إسلامية للمعاهد الأزهرية) بجانب الغياب التام للقيم البيئية

١٠٦- **العنوان:** تصور مقترح لمواجهة مشكلات الطلاب الأندونيسيين الدارسين بجامعة الأزهر

الباحث: مفيد مسعودي حارس يانتو

الدرجة: ماجستير

سنة المنح: ٢٠١٩م

الإشراف: أ.د/ عبد القوي عبد الغني محمد - د/ أحمد الصاوي طه شادي

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة الي معرفة المشكلات الدراسية والاجتماعية والاقتصادية التي تواجه الطلاب الأندونيسيين الدارسين بجامعة الأزهر ومدى ارتباطها بمتغيرات الكلية التي يدرس بها الطالب وكذلك وضع التصور المقترح والإجراءات التي يمكن اتباعها لمواجهة المشكلات التي تواجه الطلاب الأندونيسيين الدارسين بجامعة الأزهر.

منهج الدراسة: المنهج الوصفي والمنهج التاريخي.

نتائج الدراسة: توصلت الدراسة إلى استخدام معظم أعضاء هيئة التدريس اللهجة العامية في المحاضرة، وضعف الدافعية للدراسة مع مرور الوقت، والشعور بالخوف من الفشل في الدراسة.

١٠٧- **العنوان:** القيم المتضمنة في كتب اللغة الفرنسية كلغة أجنبية أولى بالمرحلة الثانوية

الباحث: محمد بلال محمد عبد اللطيف الدياسطي

الدرجة: ماجستير

سنة المنح: ٢٠١٩م

الإشراف: أ.د.م/ شحات غريب حسن جزر - د/ أحمد يوسف السيد يوسف

أهداف الدراسة: التوصل إلى القيم المتضمنة في كتب اللغة الفرنسية، مع إبراز تلك القيم

منهج الدراسة: المنهج الأصولي وأسلوب تحليل المحتوى

نتائج الدراسة: تناول محتوى كتب اللغة الفرنسية (Le champion) القيم من منظور

التربية الإسلامية على اختلاف تصنيفاتها ومجالاتها تكررت في الكتب الثلاث مجتمعة بمجموع (١٧٨١) مرة في (٢٤٦) صفحة، ولقد احتل مجال القيم الاقتصادية الصدارة في ترتيب مجالات القيم من منظور التربية الإسلامية، فبلغ عدد تكراره (٤٢٧) تكراراً وبنسبة (٢٣,٩٨%)، وتراوحت مجالات القيم الأخرى بين المركزين الثاني والثامن، فاحتل مجال القيم الاجتماعية الترتيب الثاني بمجموع تكرارات بلغ عددها (٣٤١) مرة وبنسبة (١٩,١٥%)، وجاء مجال القيم العلمية في الترتيب الثالث، فبلغ مجموع عند تكرارها (٢٩٣) تكراراً وبنسبة (١٦,٤٥%)، واحتل مجال القيم الجمالية الترتيب الرابع، بمجموع تكرارات بلغ عددها (٢٥١) مرة وبنسبة (١٤,٠٩%)، وجاء مجال القيم الصحية في الترتيب الخامس، فبلغ مجموع تكرارها (١٥٥) تكراراً وبنسبة (٨,٧%)، واحتل مجال القيم الخلقية الترتيب السادس، بمجموع تكرارات بلغ عددها (١٥٠) مرة وبنسبة (٨,٤٦%)، وجاء مجال القيم الوجدانية في الترتيب السابع، فبلغ مجموع عند تكرارها (٨٧).

١٠٨- **العنوان:** دور الإعلام التربوي بالجامعات في مواجهة ظاهرة الهجرة غير الشرعية من

منظور التربية الإسلامية

الباحث: إسرائ حسين عبد الرحمن حسن

الدرجة: ماجستير

سنة المنح: ٢٠١٩م

الإشراف: أ.د/ سلوى سعد الدين علي الدسوقي، أ.د/ محمود يوسف محمد-

د/ أسياذ محمد محمد عوض

أهداف الدراسة: استهدفت الدراسة التعرف على دور الإعلام التربوي بالجامعات في مواجهة

ظاهرة الهجرة غير الشرعية من منظور التربية الإسلامية

منهج الدراسة: المنهج الوصفي والأصولي

نتائج الدراسة: أظهرت نتائج الدراسة أن الإعلام التربوي بالجامعات يقوم بدور متوسط في

مواجهة ظاهرة الهجرة غير الشرعية من منظور التربية الإسلامية، كما

أوضحت النتائج أن هناك تواجداً للأبعاد المختلفة للهجرة غير الشرعية يأتي

في مقدمتها الأبعاد الاجتماعية وفي نهايتها الأبعاد الاقتصادية من وجهة

نظر أفراد عينة الدراسة بدرجة متوسطة؛ بالرغم من أن الأبعاد الاقتصادية

لهجرة غير الشرعية هي أولى الأبعاد. وفي ضوء نتائج الدراسة تم وضع

تصور مقترح لتفعيل لدور الإعلام التربوي بالجامعات في مواجهة ظاهرة

الهجرة غير الشرعية من منظور التربية الإسلامية وفق خطوات إجرائية

محددة وقابلة للتنفيذ

١٠٩- **العنوان:** دراسة تحليلية للقضايا التربوية الإسلامية في جريدة عقيدتي

الباحث: حسن السيد السيد عوض

الدرجة: ماجستير

سنة المنح: ٢٠٢٠م

الإشراف: أ.م.د/ شحات غريب حسن جزر- د/ أحمد عبدالغني محمد رضوان

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف على أهم القضايا التي تناولتها جريدة عقيدتي في

الفترة ما بين ٢٠١١م- ٢٠١٨م، ومحاولة تفسير مدى استجابة الجريدة

للمتغيرات المجتمعية وانعكاساتها التربوية التي حدثت في المجتمع المصري

في فترة الدراسة، والتعرف على أوجه الاستفادة من نتائج الدراسة في حل

مشكلات الواقع التربوي المعاصر

منهج الدراسة: المنهج الوصفي، ومنهج تحليل المضمون

نتائج الدراسة: جاءت قضية الانتماء الوطني في المرتبة الأولى لمجموع القضايا محل الدراسة، وتليها قضية التطرف الفكري، وتليها قضية محو الأمية الدينية، وجاءت فئة إتقان العمل في قضية الانتماء الوطني أعلى الفئات، تليها فئة تشجيع الصناعات الوطنية، تليها فئة التضحية من أجل الوطن، تليها فئة مفهوم الانتماء الوطني، وجاءت أعلى الفئات في قضية التطرف الفكري فئة تنمية الوازع الديني، وتليها فئة العنف والتعصب، تليها فئة الحفاظ على الممتلكات العامة، تليها فئة الوسطية والاعتدال، تليها فئة الأمن الفكري، بينما جاءت أعلى الفئات في قضية محو الأمية الدينية فئة التوعية بالعقيدة الصحيحة، تليها فئة تصحيح المفاهيم الخاطئة، تليها فئة الوعي الديني، تليها فئة أهمية العبادة في الإسلام، تليها فئة التقليد الأعمى

١١٠- **العنوان:** تصور مقترح لمواجهة بعض سلبيات مواقع التواصل الاجتماعي المتعلقة بالانتماء للوطن لدى طلاب الجامعات المصرية من منظور التربية الإسلامية

الباحث: محمد عبدالحميد زين الدين

الدرجة: الماجستير

سنة المنح: ٢٠٢٠م

الإشراف: أ. د/ عبد القوي عبد الغني محمد - د/ عبدالرحمن أحمد عبدالفتاح

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى وضع التصور المقترح لمواجهة بعض سلبيات مواقع التواصل الاجتماعي المتعلقة بالانتماء للوطن لدى طلاب الجامعات المصرية من منظور التربية الإسلامية

منهج الدراسة: المنهج الأصولي، والمنهج الوصفي التحليلي

نتائج الدراسة: توصلت الدراسة إلى أن سلبيات مواقع التواصل الاجتماعي لدى طلاب الجامعات المصرية المتعلقة بالهوية، والمتعلقة بالولاء، والمتعلقة بالالتزام، والمتعلقة بالمسؤولية، والمتعلقة بالجماعية، جاءت في مجملها بدرجة (كبيرة)، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير النوع (ذكر - أنثى)

١١١- **العنوان:** الأبعاد التربوية للحوار في القرآن الكريم

الباحث: عنتر إبراهيم علام

الدرجة: ماجستير

سنة المنح: ٢٠٠٩م

الإشراف: أ.د/ محمد وجيه الصاوي - د/ عبد رب الرسول سليمان محمد

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف على الأبعاد التربوية التي يحملها الحوار القرآني، وبيان المضمون القيمي للحوار القرآني، ومعرفة الدور الذي يقوم به الحوار في بناء شخصية الإنسان

منهج الدراسة: المنهج التحليلي الفلسفي

نتائج الدراسة: توصلت الدراسة إلى أن الحوار في القرآن الكريم ليس الغرض منه عرضاً بلاغياً بيانياً فحسب، ولكنه حوار هدفه ديني، ويهتم الحوار القرآني بالحدث والأفعال والأشخاص، كما يختلف الحوار باختلاف مقتضى الحال وداعية المقام

١١٢- العنوان: دراسة تقييمية لكليات إعداد الدعاة بجامعة الأزهر في ضوء أهدافها

الباحث: علي عبد الحكيم محمد الصافي

الدرجة: دكتوراه

سنة المنح: ١٤٢٩هـ / ٢٠٠٨م

الإشراف: أ.د/ محمد وجيه الصاوي - أ.د/ عبد القوي عبد الغني محمد - د/ عبد رب الرسول سليمان محمد

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف على العوامل التي أدت إلى إنشاء كليات إعداد الدعاة بجامعة الأزهر، والكشف عن المتغيرات التي استدعت النظر في تقويم كليات إعداد الدعاة، وتوضيح واقع برامج كليات إعداد الدعاة بجامعة الأزهر، والعمل على مواجهة أوجه القصور

منهج الدراسة: المنهج الوصفي

نتائج الدراسة: توصلت الدراسة إلى أن أعضاء هيئة التدريس بكليات إعداد الدعاة موافقون على تحقيق كليات إعداد الدعاة لبعض أهدافها، كما توجد اتجاهات لدى أفراد العينة كما جاءت استجاباتهم نحو تحقيق بعض الأهداف بدرجة متوسطة

ثانياً: كشف الرسائل حسب العناوين

أ) رسائل تم إجازتها:

م	عنوان البحث	الدرجة	التاريخ
١	الأبعاد التربوية للترويح بالمزاح "دراسة تحليلية نقدية في ضوء السنة النبوية"	ماجستير	٢٠١٥م
٢	الاتجاه الديني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية في مدارس التعليم العام	ماجستير	١٩٨٨م
٣	اتجاهات الصحافة المصرية نحو قضايا الفكر التربوي الإسلامي	ماجستير	١٩٨٧م
٤	الآراء التربوية عند بعض علماء المسلمين في القرن الثامن الهجري، دراسة تقويمية	دكتوراه	٢٠٠٢م
٥	الآراء التربوية في كتابات الدكتورة عائشة عبد الرحمن بنت الشاطئ	ماجستير	٢٠٠٣م
٦	الآراء التربوية في كتابات الشيخ محمد الغزالي	ماجستير	١٩٩٨م
٧	الآراء التربوية في كتابات الشيخ محمود شلتوت	ماجستير	١٩٩٩م
٨	الآراء التربوية في كتابات محمد فريد وجدي	ماجستير	١٩٩٠م
٩	الأساليب التربوية في السنة النبوية الشريفة	ماجستير	١٩٩٠م
١٠	اغتراب بعض الشباب الجامعي بمصر عن الثقافة العربية ومواجهته من المنظور التربوي الإسلامي	ماجستير	٢٠٠٥م
١١	الأفكار والممارسات التربوية لبعض علماء اللغة العربية في القرنين الثالث والرابع الهجريين	ماجستير	٢٠١٤م
١٢	الالتزام الديني لدى طلاب المرحلة الثانوية والعوامل المؤثرة فيه "دراسة ميدانية"	دكتوراه	١٩٩٤م
١٣	الالتزام الديني لدى طلبة جامعة الكويت والعوامل المؤثرة فيه	دكتوراه	٢٠٠٧م
١٤	أهداف مادة القرآن الكريم بالمرحلة الابتدائية في دولة الكويت	ماجستير	٢٠٠٦م
١٥	البرامج الدينية الإسلامية في التلفزيون المصري (دراسة تقويمية)	ماجستير	١٩٨٧م
١٦	برنامج إرشادي لتنمية بعض القيم الأخلاقية الإسلامية لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي	أجيزت إثناء إعداد الكشاف	٢٠٢١م
١٧	بعض المضامين التربوية في ممارسات أهل البيت وتطبيقاتها التربوية	ماجستير	٢٠٠٧م
١٨	تحقيق المخطوط التربوي الإسلامي "دراسة نظرية تطبيقية"	دكتوراه	٢٠١٢م

م	عنوان البحث	الدرجة	التاريخ
١٩	التربية الاقتصادية في الإسلام "دراسة تحليلية في ضوء القرآن الكريم والسنة النبوية"	دكتوراه	٢٠٠٦م
٢٠	التربية الأمنية في الإسلام، دراسة تحليلية	دكتوراه	٢٠٠٨م
٢١	تربية الجغرافيين المسمين في العصر العباسي	ماجستير	٢٠١٢م
٢٢	التربية العقلية في الإسلام وتطبيقاتها التربوية	ماجستير	٢٠١٥م
٢٣	التربية العلمية للشخصية المسلمة في ضوء التغيرات المعاصرة "دراسة ميدانية".	دكتوراه	٢٠٠٨م
٢٤	تربية القادة في العهد النبوي "دراسة تحليلية"	ماجستير	٢٠٠٧م
٢٥	تربية المرأة المسلمة بين الأصول الإسلامية والمتغيرات الحديثة	دكتوراه	٢٠٠٧م
٢٦	تربية المرأة في القصص القرآني	ماجستير	٢٠٠٧م
٢٧	تربية المؤرخين المسلمين في العصر المملوكي ٩٢٣-٦٤٨هـ/-/ ١٢٥م ١٥١٧م	ماجستير	٢٠٠٨م
٢٨	التربية الوجدانية في الإسلام، دراسة تحليلية	دكتوراه	١٩٩٦م
٢٩	التربية على التآلف الاجتماعي في ضوء القرآن الكريم والسنة النبوية "دراسة تحليلية"	ماجستير	٢٠١٨م
٣٠	تربية قراء القرآن الكريم وإسهاماتهم التربوية في ضوء نماذج من القراء المعاصرين	ماجستير	٢٠١٧م
٣١	التربية من أجل السلام في القرآن الكريم والسنة النبوية، دراسة تحليلية	دكتوراه	٢٠٠٦م
٣٢	٤٤٠ - ٥٥٦ هـ التربية والتعليم بالمغرب والأندلس في عهد المرابطين	دكتوراه	١٩٩٨م
٣٣	التربية والتعليم في دولة بني نصر بغرناطة ٦٣٥ هـ . ٨٩٧هـ - ١٤٩٢ / ١٢٣٨.	ماجستير	١٩٩٥م
٣٤	تصور مقترح لتفعيل دور الإعلام التربوي في تنمية الثقافة الإسلامية لدى طلاب الثانوية العامة بمص	ماجستير	٢٠١٧م
٣٥	تصور مقترح لتفعيل دور المرشد الطلابي في تنمية القيم الأخلاقية من منظور التربية الإسلامية لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة جدة	دكتوراه	٢٠١٨م
٣٦	تصور مقترح لتكوين الصور الذهنية المتعلقة ببعض المدركات البصرية	ماجستير	٢٠١٨م

م	عنوان البحث	الدرجة	التاريخ
	الواردة بالقرآن الكريم عن طريق تدريب حاسة اللمس لدى المتعلم الكفيف (دراسة ميدانية)		
٣٧	تصور مقترح لتنمية التسامح لدى طلاب المدرسة الثانوية العامة من منظور التربية الإسلامية.	ماجستير	٢٠١٨م
٣٨	تصور مقترح لتنمية وعي طلاب الجامعات المصرية بالوسطية الإسلامية" في ضوء بعض التحديات المعاصرة " دراسة ميدانية"	ماجستير	٢٠١٨م
٣٩	تصور مقترح لدور الجامعات المصرية في مواجهة الجرائم الإلكترونية	أجيزت أثناء إعداد الكشاف	٢٠١٨
٤٠	تصور مقترح لدور الوقف الإسلامي في تمويل التعليم الأزهرى في ضوء الخبرة التاريخية والتحديات المعاصرة	ماجستير	٢٠١٧م
٤١	تصور مقترح لمواجهة العنف ضد الأطفال في مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من منظور التربية الإسلامية	ماجستير	٢٠١٨م
٤٢	تصور مقترح لمواجهة بعض سلبيات مواقع التواصل الاجتماعي المتعلقة بالانتماء للوطن لدى طلاب الجامعات المصرية من منظور التربية الإسلامية الإسلامي	ماجستير	٢٠٢٠م
٤٣	تصور مقترح لمواجهة مشكلات الطلاب الإندونيسيين الدارسين بجامعة الأزهر " دراسة ميدانية	ماجستير	٢٠١٩م
٤٤	تصور مقترح من منظور التربية الإسلامية لتفعيل دور بعض المؤسسات المجتمعية في مواجهة ظاهرة أطفال الشوارع	ماجستير	٢٠١٧م
٤٥	التطبيقات التربوية لأخلاقيات الحوار القرآني والنبوي في المدرسة الثانوية العامة بمصر	ماجستير	٢٠١٩م
٤٦	التطبيقات التربوية لإدارة المعرفة في الواقع المعاصر من المنظور الإسلامي	ماجستير	٢٠١٨م
٤٧	التطبيقات التربوية للمنهج النبوي في تهذيب الطبيعة الإنسانية	ماجستير	٢٠١٨م
٤٨	تعميق الانتماء لدى شباب الجامعات المصرية في إطار المنهج الإسلامي دراسة ميدانية	دكتوراه	١٩٩٠م
٤٩	الجوانب التربوية في حياة الخلفاء الراشدين (دراسة تحليلية)	دكتوراه	١٩٩٤م

م	عنوان البحث	الدرجة	التاريخ
٥٠	الجوانب التربوية في حياة الصحابييات دراسة تحليلية	دكتوراه	٢٠١١م
٥١	دراسة تحليلية لقضايا التربية عند المحدثين في القرن السابع الهجري	ماجستير	٢٠١٦م
٥٢	دراسة تحليلية للقضايا التربوية الإسلامية في جريدة عقيدتي	ماجستير	٢٠٢٠م
٥٣	دراسة تحليلية للقيم المتضمنة في كتب اللغة الإنجليزية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي من منظور التربية الإسلامية	ماجستير	٢٠١٧م
٥٤	دراسة تحليلية للمضمون التربوي في البرامج الدينية بالإذاعات المصرية	دكتوراه	١٩٩٠م
٥٥	دراسة تقييمية لبعض برامج الأطفال بالتلفزيون المصري في ضوء القيم الإسلامية	ماجستير	٢٠١٢م
٥٦	دراسة للفكر التربوي في مصر الدولة الإسلامية في شبه القارة الهندية م ١٨٧٧. ١٥٥٦ / هـ ١٢٩٣. ٩٦٣	ماجستير	١٩٩١م
٥٧	دور الإعلام التربوي بالجامعات في مواجهة ظاهرة الهجرة غير الشرعية من منظور التربية الإسلامية	ماجستير	٢٠١٩م
٥٨	الدور التربوي للمؤسسات الدينية في مواجهة الفتنة الطائفية في مصر	ماجستير	٢٠١٧م
٥٩	دور الجامعات المصرية في تحقيق الأمن الفكري لدى الطلاب من المنظور الإسلامي	ماجستير	٢٠١٨م
٦٠	دور الجامعات المصرية في تعميق وعي الطلاب بالمقدسات الدينية "دراسة ميدانية"	ماجستير	٢٠١٩م
٦١	دور المسجد في تلبية حاجات جمهوره "دراسة ميدانية"	ماجستير	١٩٧٩م
٦٢	دور المعلم في تعزيز الأمن النفسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية من منظور التربية الإسلامية "دراسة ميدانية"	ماجستير	٢٠١٧م
٦٣	دور المعلم في تنمية الجانب العقائدي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية في ضوء التحديات المعاصرة	ماجستير	٢٠١٨م
٦٤	دور المؤسسات التربوية في مواجهة بعض مظاهر التخلف من منظور التربية الإسلامية	دكتوراه	٢٠٠٣م
٦٥	دور بعض المؤسسات التربوية في مواجهة ظاهرة التسول من المنظور الإسلامي	ماجستير	٢٠١٨م

م	عنوان البحث	الدرجة	التاريخ
٦٦	دور معلمي العلوم الشرعية في تنمية القيم الخلقية لدى طلاب المرحلة الإعدادية الأزهرية	ماجستير	٢٠١٨م
٦٧	رؤية الإسلام للكون ودلالاتها التربوية في ضوء القرآن الكريم	ماجستير	٢٠١٤م
٦٨	العقيدة الإسلامية ودورها في التربية، دراسة تحليلية في ضوء القرآن الكريم والسنة النبوية	دكتوراه	١٩٩٤م
٦٩	العلاقة بين العلماء والسلطة وانعكاساتها التربوية "دراسة تحليلية تاريخية من منظور التربية"	دكتوراه	٢٠١١م
٧٠	فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الوعي بمتطلبات الحياة الزوجية من منظور التربية الإسلامية لدى عينة من خريجي الجامعات المصرية	دكتوراه	٢٠١٧م
٧١	الفكر التربوي بين الفقهاء والصوفية في القرن السابع الهجري	دكتوراه	٢٠٠٥م
٧٢	الفكر التربوي عند الإمام عبد الحلیم محمود	ماجستير	٢٠٠٣م
٧٣	الفكر التربوي عند عبد العزيز جاويش	ماجستير	١٩٨٩م
٧٤	الفكر التربوي عند محمد رشيد رضا	ماجستير	١٩٨٩م
٧٥	الفكر التربوي في الأندلس ٤٠٣هـ - ٤٧٨هـ	ماجستير	١٩٧٨م
٧٦	الفكر التربوي في القرن الثاني الهجري (دراسة تحليلية نقدية)	ماجستير	٢٠١٢م
٧٧	الفكر التربوي في كتابات خالد محمد خالد	ماجستير	٢٠٠٣م
٧٨	الفكر التربوي والمؤسسات التعليمية بمصر في دولة المماليك البرجية ٧٨٤/ ٩٢٣هـ - ١٣٨٢/ ١٥١٧م	ماجستير	١٩٨١م
٧٩	الفكر التربوي وتطبيقاته لدى جماعة الإخوان المسلمين	ماجستير	١٩٨٢م
٨٠	فلسفة التربية الإسلامية في الحديث الشريف	ماجستير	١٩٨١م
٨١	القضايا التربوية في برامج قناة الناس "دراسة تحليلية"	ماجستير	٢٠١٨
٨٢	القضايا التربوية في مجلة منبر الإسلام "دراسة تحليلية"	ماجستير	٢٠١٨م
٨٣	قضايا التربية والتعليم في الشعر الإسلامي الحديث محمود غنيم أنموذجا	ماجستير	٢٠١٧م

م	عنوان البحث	الدرجة	التاريخ
٨٤	القيم الأخلاقية في كتب التربية الإسلامية في مرحلة التعليم الثانوي	دكتوراه	١٩٩٦م
٨٥	القيم الإسلامية اللازمة لطلاب المرحلة الثانوية الأزهرية ومدى تضمينها في كتب اللغة الإنجليزية	ماجستير	٢٠١٨م
٨٦	القيم البيئية في محتوى كتب التربية الدينية الإسلامية بالتعليم الثانوي العام في مصر "دراسة تحليلية من منظور إسلامي"	ماجستير	٢٠١٧م
٨٧	القيم الدينية لدى طلاب جامعة الأزهر والجامعات الأخرى في مصر	دكتوراه	١٩٨٩م
٨٨	القيم المتضمنة في كتب التربية الفنية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي "دراسة تحليلية من منظور التربية الإسلامية"	ماجستير	٢٠١٨م
٨٩	القيم المتضمنة في كتب اللغة الفرنسية كلغة أجنبية أولى بالمرحلة الثانوية "دراسة تحليلية من منظور التربية الإسلامية"	ماجستير	٢٠١٩م
٩٠	قيم المواطنة في كتب التربية الدينية الإسلامية المقررة على طلاب الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في مصر	ماجستير	٢٠١٦م
٩١	المتطلبات التربوية لمبدأ العدالة الاجتماعية في الإسلام	دكتوراه	٢٠١٠م
٩٢	المتطلبات التربوية والنفسية للتعامل مع الخوف من منظور الفكر التربوي الإسلامي	ماجستير	٢٠١٧م
٩٣	المشكلات التعليمية لأبناء الأقلية المسلمة في بريطانيا	ماجستير	٢٠١٦م
٩٤	مشكلات المبعوثين من الأزهر الشريف لبعض الدول الإفريقية الناطقة بغير العربية وتصور مقترح لمواجهتها	ماجستير	٢٠١٧م
٩٥	مشكلات تعليم القرآن الكريم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية وتصور مقترح لمواجهتها "دراسة ميدانية".	ماجستير	٢٠١٧م
٩٦	المضامين التربوية في خطب ووصايا الرسول صلى الله عليه وسلم وتطبيقاتها التربوية	دكتوراه	٢٠١٢م
٩٧	المضامين التربوية في كتابات مصطفى صادق الرافعي "دراسة تحليلية ناقدة"	ماجستير	٢٠١٢م
٩٨	المضامين التربوية في مجلة الأزهر (دراسة تحليلية)	ماجستير	٢٠٠٥م

م	عنوان البحث	الدرجة	التاريخ
٩٩	المضمون التربوي الإسلامي على مواقع التواصل الاجتماعي " الفيس بوك نموذجاً - دراسة تحليلية"	ماجستير	٢٠١٧م
١٠٠	معالم تربية المحدثين في القرن الثالث الهجري	ماجستير	١٩٩٨م
١٠٢	معالم رعاية الموهوبين في الت ارث التربوي الإسلامي "العصر العباسي نموذجاً"	ماجستير	٢٠١٦م
١٠٣	معاهد التعليم الإسلامي بمصر في العهد العثماني من ١٢١٣/٩٢٣ هـ ومن ١٧٩٨ إلى ١٥١٧ م ١٢١٣ هـ	ماجستير	١٩٨٧م
١٠٤	منهج القرآن الكريم وتطبيقاته التربوية في التعامل مع السلوكيات الخاطئة" في ضوء آيات النهي "دراسة تحليلية"	ماجستير	٢٠٢٠م
١٠٥	الهوية الإسلامية لدى شباب الجامعات المصرية ودور المؤسسات التربوية في تدعيمها	ماجستير	٢٠١٥م
١٠٦	الهوية الإسلامية ومتطلباتها التربوية في ضوء التحديات المعاصرة	ماجستير	٢٠٠٢م
١٠٧	وعى طالبات الجامعة ببعض قضايا المرأة في ضوء القرآن والسنة، دراسة ميدانية	ماجستير	٢٠٠٩م
١٠٨	وعى طلاب التعليم الثانوي بالتوجيه الإسلامي للحواس ومقترح لتوظيفها	دكتوراه	٢٠١٧م
١٠٩	وعى طلاب الجامعات المصرية بقيمة التسامح في الإسلام في ضوء	ماجستير	٢٠١٧م
١١٠	وعى معلمات رياض الأطفال بحقوق الطفل في الإسلام " دراسة ميدانية "	ماجستير	٢٠١٨م
١١١	الوعي الديني ببعض القضايا المعاصرة لدى طلاب المرحلة الثانوية بسيناء دراسة ميدانية"	ماجستير	٢٠١٨م
١١٢	وعي معلمي التربية الخاصة بحقوق التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة من المنظور الإسلامي	ماجستير	٢٠١٩م

(ب) رسائل قيد التسجيل

م	العنوان	الدرجة	السنة
١	الاستدانة وعلاقتها بالنزعة الاستهلاكية والمقارنة الاجتماعية لدى خريجي الجامعات المصرية وتصور مستقبلي لترشيدها من منظور التربية الإسلامية	دكتوراه قيد التسجيل	٢٠١٩م
٢	استراتيجية مقترحة لتفعيل دور الجامعات المصرية في مواجهة الشائعات من المنظور التربوي الإسلامي	دكتوراه قيد التسجيل	٢٠١٩م
٣	استراتيجية مقترحة لتنمية ثقافة العمل التطوعي من المنظور الإسلامي لدى طلاب جامعة الأزهر في ضوء بعض المتغيرات المجتمعية	أجيزت أثناء إعداد الكشاف	٢٠٢١م
٤	استراتيجية مقترحة من المنظور التربوي الإسلامي لتنمية وعي طلاب الجامعات المصرية بالمسؤولية الاجتماعية في مواجهة بعض التحديات المعاصرة	دكتوراه قيد التسجيل	٢٠١٩م
٥	استراتيجية مقترحة من منظور التربية الإسلامية لتنمية وعي طلاب الجامعات المصرية بالتعامل مع المال العام	دكتوراه قيد التسجيل	٢٠١٩م
٦	انعكاسات الأبعاد السياسية والاجتماعية والاقتصادية على الآراء التربوية لدى بعض الفقهاء المعاصرين في مصر من ١٩٥٢م وحتى ٢٠١١م "دراسة تحليلية من منظور التربية الإسلامية"	دكتوراه قيد التسجيل	٢٠١٩م
٧	برنامج إرشادي من منظور التربية الإسلامية لتنمية القيم الجمالية لدى طلاب شعبة التربية الفنية بكلية التربية جامعة الأزهر	دكتوراه قيد التسجيل	٢٠١٩م
٨	برنامج إلكتروني مقترح في ضوء التربية الإسلامية لتنمية وعي تلاميذ المرحلة الإعدادية بمواجهة السلبيات الاجتماعية والثقافية للإنترنت	أجيزت أثناء إعداد الكشاف	٢٠٢١م
٩	تصور مستقبلي لتعزيز الحرية الأكاديمية لدى طلاب الدراسات العليا بجامعة الأزهر في ضوء الفكر التربوي الإسلامي	دكتوراه قيد التسجيل	٢٠١٩م
١٠	تصور مستقبلي للدور التربوي لأروقة الأزهر الشريف في ضوء التحديات المعاصرة	دكتوراه قيد التسجيل	٢٠١٩م
١١	التكامل المعرفي من المنظور التربوي الإسلامي واستراتيجية مقترحة لتفعيله بالمرحلة الابتدائية الأزهرية	دكتوراه قيد التسجيل	٢٠١٩م

م	العنوان	الدرجة	السنة
١٢	التكامل المعرفي من المنظور التربوي الإسلامي واستراتيجية مقترحة لتفعيله بالمرحلة الابتدائية الأزهرية	دكتوراه قيد التسجيل	٢٠١٩م
١٣	فاعلية برنامج إرشادي من منظور التربية الإسلامية في تعزيز تنظيم الذات لدى طلاب المرحلة الثانوية الأزهرية	دكتوراه قيد التسجيل	٢٠١٩م
١٤	فاعلية برنامج إلكتروني قائم على التأصيل الإسلامي في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلاب كلية التربية جامعة الأزهر	دكتوراه قيد التسجيل	٢٠١٩م
١٥	فاعلية برنامج تربوي إسلامي في تنمية قيم العمل لدى طلاب التعليم الثانوي الفني الصناعي بمصر	دكتوراه قيد التسجيل	٢٠١٩م
١٦	فاعلية برنامج تربوي إسلامي لتنمية وعي المعلمين بالتعامل مع العنف المدرسي لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي	دكتوراه قيد التسجيل	٢٠١٩م
١٧	فاعلية برنامج تربوي قائم على المنهج الإسلامي في تنمية وعي طلاب جامعة الأزهر بمتطلبات رعاية كبار السن	دكتوراه قيد التسجيل	٢٠١٩م
١٨	معالم العدل التربوي في الإسلام ودور الجامعات المصرية في تطبيقه من وجهة نظر الطلاب وأعضاء هيئة التدريس "رؤية مستقبلية"	دكتوراه قيد التسجيل	٢٠١٩م
١٩	معالم تربية المرأة في الكتابات الحديثة والمعاصرة (دراسة تحليلية نقدية في ضوء الأصول الإسلامية للتربية)	دكتوراه قيد التسجيل	٢٠١٩م
٢٠	ملامح التربية الأخلاقية في مخطوط (مناهج الأخلاق السنية في مناهج الأخلاق السنية) لزين الدين الفاكهي (٩٨٢ - ٩٢٠هـ) "تحقيق ودراسة من منظور التربية الإسلامية"	دكتوراه قيد التسجيل	٢٠١٩م
٢١	منهج القرآن الكريم وتطبيقاته التربوية في ترسيخ التنوع الثقافي دراسة تحليلية	دكتوراه قيد التسجيل	٢٠١٩م
٢٢	الهوية الإسلامية لدى طلاب الأقليات المسلمة الناطقين بغير العربية الدارسين بالأزهر الشريف وتصور مقترح لتعميقها	أجيزت أثناء إعداد الكشاف	٢٠٢١م

ج) رسائل من خارج القسم

م	عنوان البحث	الباحث	الدرجة	سنة المنح
١	الاتجاه الديني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية في مدارس التعليم العام	محمد أحمد إبراهيم طاحون	ماجستير	١٩٨٨م
٢	الآراء التربوية في كتابات محمد فريد وجدي	السيد عبد القادر الرفاعي شريف	ماجستير	١٩٩٠م
٣	الالتزام الديني لدى طلبة جامعة الكويت والعوامل المؤثرة فيه	أمل بدر نصر الدويكة	الدكتوراه	٢٠٠٧م
٤	أهداف مادة القرآن الكريم بالمرحلة الابتدائية في دولة الكويت	خلود عبد اللطيف عبد الرازق	ماجستير	٢٠٠٦م
٥	بعض المضامين التربوية في ممارسات أهل البيت وتطبيقاتها التربوية	سلمى محمد محمد حسنين	الماجستير	٢٠٠٧م
٦	التربية العلمية للشخصية المسلمة في ضوء التغيرات المعاصرة "دراسة ميدانية"	أحمد صلاح أحمد الأقرع	دكتوراه	٢٠٠٨م
٧	تربية المرأة المسلمة بين الأصول الإسلامية والمتغيرات الحديثة	صبرة شحاتة ملك المهدي	دكتوراه	٢٠٠٧م
٨	تصور مقترح لتكوين الصور الذهنية المتعلقة ببعض المدركات البصرية الواردة بالقرآن الكريم عن طريق تدريب حاسة اللمس لدى المتعلم الكفيف (دراسة ميدانية)	هبة الله رضا محمد محمد عطية	الماجستير	٢٠١٨م
٩	تصور مقترح لتنمية التسامح لدى طلاب المدرسة الثانوية العامة من منظور التربية الإسلامية	صفاء محمد سيد	ماجستير	٢٠١٨م
١٠	تصور مقترح لمواجهة العنف ضد الأطفال في مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من منظور التربية الإسلامية	أمل فخر الدين الحنفي مصطفى	ماجستير	٢٠١٨م
١١	التطبيقات التربوية لأخلاقيات الحوار القرآني والنبوي في المدرسة الثانوية العامة بمصر	فهيمة صلاح محمد محمد	ماجستير	٢٠١٩م

م	عنوان البحث	الباحث	الدرجة	سنة المنح
١٢	دور الإعلام التربوي بالجامعات في مواجهة ظاهرة الهجرة غير الشرعية من منظور التربية الإسلامية	إسراء حسين عبد الرحمن حسن	ماجستير	٢٠١٩م
١٣	دور المسجد في تلبية حاجات جمهوره "دراسة ميدانية"	طلعت بدير الأديب	ماجستير	١٩٧٩م
١٤	الفكر التربوي وتطبيقاته لدى جماعة الإخوان المسلمين	أحمد ربيع خلف الله	ماجستير	١٩٨٢م
١٥	فلسفة التربية الإسلامية في الحديث الشريف	عبد الجواد سيد بكر	ماجستير	١٩٨١م
١٦	القيم الاخلاقية المتضمنة في كتب التربية الدينية الإسلامية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي في ضوء المتغيرات العصرية	آمال شحاتة مصطفى علي	دكتوراه	٢٠١١م
١٧	القيم الدينية لدى طلاب جامعة الأزهر والجامعات الأخرى في مصر	السعيد محمود السعيد عثمان	دكتوراه	١٩٨٩م
١٨	المسؤولية التربوية للمدرسة الثانوية في تعزيز الأمن الفكري للطلاب من منظور التربية الإسلامية	أسماء عبد الرحمن عبد الكريم حسانين	الماجستير	٢٠١٨م

ثالثاً: كشف بأسماء الباحثين

(أ) باحثون تمت إجازة رسائلهم

م	اسم الباحث	الدرجة	التاريخ
١	إبراهيم السيد محمد محمد حجازي	ماجستير	٢٠١٨م
٢	أبو الحمد أبو الوفا زيدان	ماجستير	٢٠٠٧م
٣	أحمد أحمد محمد شحاتة	ماجستير	٢٠١٢م
٤	أحمد الصاوي طه شادي	ماجستير	٢٠٠٨م
٥	أحمد الصاوي طه شادي	دكتوراه	٢٠١٢م
٦	أحمد ربيع خلف الله	ماجستير	٢٠٠٨م
٧	أحمد صلاح أحمد الأقرع	دكتوراه	٢٠٠٨م

م	اسم الباحث	الدرجة	التاريخ
٨	أحمد عاطف عبد الفتاح محمد	ماجستير	٢٠١٨م
٩	أحمد عبد الرسول محمد مصطفى	ماجستير	٢٠٠٣م
١٠	أحمد عبد الرسول محمد مصطفى	دكتوراه	٢٠٠٨م
١١	أحمد عبد الغنى محمد رضوان	ماجستير	٢٠١٤م
١٢	أحمد عبد الغنى محمد رضوان	دكتوراه	٢٠١٧م
١٣	احمد عمر صادق عبود	ماجستير	٢٠١٩م
١٤	أحمد محمود إبراهيم وزه	ماجستير	٢٠١٤م
١٥	أسامه زينهم محمود	ماجستير	٢٠١٧م
١٦	إسراء حسين عبد الرحمن حسن	ماجستير	٢٠١٩م
١٧	إسلام حسن محمود حسن	ماجستير	٢٠١٨م
١٨	أسماء عبد الرحمن عبد الكريم	ماجستير	٢٠١٨م
١٩	آمال شحاتة مصطفى علي	دكتوراه	٢٠١١م
٢٠	أمل بدر نصر الدويكة	دكتوراه	٢٠٠٧م
٢١	أمل فخر الدين الحنفي مصطفى	ماجستير	٢٠١٨م
٢٢	إيهاب فتحي عبد العزيز يوسف	ماجستير	٢٠١٩م
٢٣	جمال مصطفى البكري	ماجستير	٢٠٠٥م
٢٤	جمال مصطفى البكري	دكتوراه	٢٠١١م
٢٥	جميل بن شرف البركاتى الشريف	دكتوراه	٢٠١٢م
٢٦	حسام طه محمد عبد العاطي	ماجستير	٢٠١٧م
٢٧	حسن السيد السيد عوض	ماجستير	٢٠٢٠م
٢٨	حسن السيد حسن خليل	ماجستير	٢٠٠٣م
٢٩	حسن السيد حسن خليل	دكتوراه	٢٠١٠م
٣٠	حسن بن محمد على الكنانى	دكتوراه	٢٠٠٣م
٣١	حماية محمد جمعة سليمان	ماجستير	٢٠١٧م
٣٢	حمد الله حافظ محمد إبراهيم	ماجستير	٢٠١٥م
٣٣	حمدي حسن أيوب عبد الرازق	ماجستير	٢٠٠٧م

م	اسم الباحث	الدرجة	التاريخ
٣٤	حمدي حسن أيوب عبد الرازق	دكتوراه	٢٠١١م
٣٥	خلود عبد اللطيف عبد الرازق الدير	ماجستير	٢٠٠٦م
٣٦	رامي عبد الفتاح إبراهيم عبد الله	ماجستير	٢٠١٨م
٣٧	رضا إبراهيم الدسوقي	ماجستير	٢٠١٦م
٣٨	السعيد محمود السعيد عثمان	دكتوراه	١٩٨٩م
٣٩	سلمى محمد محمد حسنين	ماجستير	٢٠٠٧م
٤٠	السيد عبد القادر الرفاعي شريف	ماجستير	١٩٩٠م
٤١	شحات غريب حسن جزر	ماجستير	١٩٨٧م
٤٢	شحات غريب حسن جزر	دكتوراه	١٩٩٠م
٤٣	شريف جمال رشدي عبد اللطيف	ماجستير	٢٠١٧م
٤٤	صالح إبراهيم على عدس	ماجستير	١٩٨٩م
٤٥	صالح إبراهيم على عدس	دكتوراه	١٩٩٦م
٤٦	صبرة شحاتة ملك المهدي	دكتوراه	٢٠٠٧م
٤٧	صفاء محمد سيد	ماجستير	٢٠١٨م
٤٨	طلعت بدير الأديب	ماجستير	١٩٧٩م
٤٩	عاطف محمد محمد هاشم	ماجستير	٢٠١٧م
٥٠	عبد البديع عبد العزيز عمر الخولي	ماجستير	١٩٧٨م
٥١	عبد البديع عبد العزيز عمر الخولي	دكتوراه	١٩٨١م
٥٢	عبد الجواد السيد بكر	ماجستير	١٩٨١م
٥٣	عبد الرحمن أحمد عبد الفتاح	ماجستير	٢٠١٢م
٥٤	عبد الرحمن أحمد عبد الفتاح	دكتوراه	٢٠١٧م
٥٥	عبد الرحمن محمد رأفت العربي	ماجستير	٢٠١٥م
٥٦	عبد العزيز أحمد عبد القادر	ماجستير	٢٠١٧م
٥٧	عبد العزيز محمد عطية متولي	ماجستير	١٩٨٧م
٥٨	عبد العزيز محمد عطية متولي	دكتوراه	١٩٩٠م
٥٩	عبد الفتاح أحمد شحاتة أحمد	ماجستير	٢٠٠٣م

م	اسم الباحث	الدرجة	التاريخ
٦٠	عبد الفتاح أحمد شحاتة أحمد	دكتوراه	٢٠٠٦م
٦١	عبد القوى عبد الغنى محمد	ماجستير	١٩٨٩م
٦٢	عبد القوى عبد الغنى محمد	دكتوراه	١٩٩٤م
٦٣	عبد اللاه موسى عزت همام	ماجستير	٢٠١٨م
٦٤	عبد الله عبد الحليم محمد الجمال	ماجستير	٢٠١٨م
٦٥	عبد الله محمد حمزة على	ماجستير	٢٠١٨م
٦٦	عبد المعطى محمود عبد المعطى	ماجستير	١٩٩٨م
٦٧	عبد المعطى محمود عبد المعطى	دكتوراه	٢٠٠٥م
٦٨	عبد المنجى محمود محمود	ماجستير	٢٠١٦م
٦٩	عبد رب الرسول سليمان محمد	ماجستير	١٩٩٨م
٧٠	عبد رب الرسول سليمان محمد	دكتوراه	٢٠٠٢م
٧١	عثمان يوسف مكي	ماجستير	٢٠١٧م
٧٢	علاء الدين أحمد إبراهيم الشريف	ماجستير	٢٠٠٩م
٧٣	عمرو عبد العاطي محمد	ماجستير	٢٠١٦م
٧٤	فضل الكريم صديق محمد خليل	ماجستير	٢٠١٢م
٧٥	فهيمة صلاح محمد محمد	ماجستير	٢٠١٩م
٧٦	كمال عجمي حامد عبد النبي	ماجستير	٢٠٠٢م
٧٧	كمال عجمي حامد عبد النبي	دكتوراه	٢٠٠٥م
٧٨	محمد أحمد إبراهيم طاحون	ماجستير	١٩٨٨م
٧٩	محمد بلال محمد عبد اللطيف الدياسطي	ماجستير	٢٠١٩م
٨٠	محمد حسن أحمد حسن	ماجستير	١٩٩٠م
٨١	محمد حسن أحمد حسن	دكتوراه	١٩٩٤م
٨٢	محمد زكى محفوظ على	ماجستير	٢٠١٩م
٨٣	محمد صدقي محمد الأنور	ماجستير	٢٠١٧م
٨٤	محمد عبد الحميد زين الدين	ماجستير	٢٠٢٠م
٨٥	محمد عبد القوى شبل الغنام	ماجستير	١٩٨٧م

م	اسم الباحث	الدرجة	التاريخ
٨٦	محمد عبد القوى شبل الغنام	دكتوراه	١٩٩٠م
٨٧	محمد عبد اللطيف على عبد العزيز	ماجستير	٢٠٠٣م
٨٨	محمد عبد اللطيف علي عبد العزيز	دكتوراه	٢٠٠٦م
٨٩	محمد عبد الهادي المدبولي	ماجستير	٢٠١٨م
٩٠	محمد على طه ريان	ماجستير	١٩٩١م
٩١	محمد على طه ريان	دكتوراه	١٩٩٤م
٩٢	محمد فؤاد محمد عبد اللطيف	ماجستير	٢٠٢٠م
٩٣	محمد محسن عمر جابر	ماجستير	٢٠١٧م
٩٤	محمد محمد على علي خفاجي	ماجستير	٢٠١٦م
٩٥	محمد محمود سليمان	ماجستير	٢٠١٧م
٩٦	محمد نصرالدين الحسيني	ماجستير	٢٠١٨م
٩٧	محمود يوسف محمد محمود	ماجستير	١٩٩٥م
٩٨	محمود يوسف محمد محمود	دكتوراه	١٩٩٨م
٩٩	مسعد حامد معوض درويش يونس	ماجستير	٢٠١٧م
١٠٠	مصطفى عبده سالم تمام	ماجستير	٢٠١٨م
١٠١	مفيد مسعودي حارس يانتو	ماجستير	٢٠١٩م
١٠٢	منصور محمود أبو العذب عمر	ماجستير	٢٠٠٥م
١٠٣	منصور محمود أبو العذب عمر	دكتوراه	٢٠١٢م
١٠٤	ناصر عبد الله حامد العامري	دكتوراه	٢٠١٨م
١٠٥	هبة الله رضا محمد عطية	ماجستير	٢٠١٨م
١٠٦	هيثم السعدى أبو الفتوح ابراهيم	ماجستير	٢٠١٨م
١٠٧	هيثم عبد الله عبد المجيد	ماجستير	٢٠١٧م
١٠٨	وائل على أحمد مطاوع	ماجستير	٢٠١٧م
١٠٩	وائل محمد أحمد عبد الله	ماجستير	٢٠١٨م
١١٠	ياسر عبد الله محمد عتربي	ماجستير	٢٠١٨م
١١١	يحيى أبو القاسم عبد البصير	ماجستير	٢٠١٨م

(ب) باحثون رسائلهم قيد التسجيل ، أو نوقشت أثناء إعداد الدليل.

م	اسم الباحث	الدرجة	ملاحظات
١	إبراهيم السيد محمد محمد حجازي	دكتوراه قيد التسجيل	
٢	أحمد عاطف عبد الفتاح محمد	دكتوراه قيد التسجيل	
٣	أحمد عبد الرحمن فوزي الحشاش	ماجستير قيد التسجيل	
٤	أسامة زينهم محمود إسماعيل	دكتوراه قيد التسجيل	نوقشت أثناء إعداد الدليل
٥	حسام طه محمد عبد العاطي	دكتوراه قيد التسجيل	نوقشت أثناء إعداد الدليل
٦	حماية محمد جمعة سليمان	دكتوراه قيد التسجيل	نوقشت أثناء إعداد الدليل
٧	رضا إبراهيم الدسوقي حشيش	دكتوراه قيد التسجيل	نوقشت أثناء إعداد الدليل
٨	شريف جمال رشدي عبد اللطيف	دكتوراه قيد التسجيل	
٩	عاطف محمد محمد هاشم	دكتوراه قيد التسجيل	نوقشت أثناء إعداد الدليل
١٠	عبد العزيز أحمد عبد القادر	دكتوراه قيد التسجيل	
١١	عبد اللاه موسى عزت همام	دكتوراه قيد التسجيل	
١٢	عبد الله محمد حمزة علي	دكتوراه قيد التسجيل	
١٣	علاء الدين أحمد إبراهيم الشريف	دكتوراه قيد التسجيل	
١٤	محمد عبد الهادي المدبولي أحمد	دكتوراه قيد التسجيل	
١٥	محمد محسن عمر جابر	دكتوراه قيد التسجيل	
١٦	محمد محمد علي علي خفاجي	دكتوراه قيد التسجيل	نوقشت أثناء إعداد الدليل
١٧	مسعد حامد معوض درويش	دكتوراه قيد التسجيل	
١٨	مصطفى عبده سالم تمام	دكتوراه قيد التسجيل	
١٩	هيثم عبد الله عبد المجيد فايد	دكتوراه قيد التسجيل	
٢٠	وائل علي أحمد مطاوع	دكتوراه قيد التسجيل	
٢١	وائل محمد أحمد عبد الله	دكتوراه قيد التسجيل	
٢٢	ياسر عبد الله محمد عتربي	دكتوراه قيد التسجيل	
٢٣	يحيي أبو القاسم عبد البصير	دكتوراه قيد التسجيل	

رابعاً: الكشف المجائي بأسماء المشرفين

م	اسم المشرف	رقم الرسالة	عدد الرسائل
١	إبتسام عطية	٥١	١
٣	أحمد الصاوي شادي طه	١٠٦/١٠٣/١٠٢/٩٩/٨٤/٧٩/٧٧/٧٠	٨
٤	أحمد حسن عبيد	١	١
٥	أحمد عبد الغني رضوان	١٠٩	١
٦	أحمد عمر هاشم	٤١/١٧/١٣	٣
٧	أحمد يوسف السيد يوسف	١٠٧	١
٨	أسياد محمد محمد عوض	١٠٨/٩٨/٨٢	٣
٩	آمال مصطفى كفاقي	١٠٠	١
١٠	جمال مصطفى البكري	١٠١/٩٢	٢
١١	حسين عبد العزيز الدريني	١٠	١
١٢	حمدي حسن أيوب	٦٦	١
١٣	خضرة سالم عبد الحميد	٨٥	١
١٤	دلال يسن محمد عبد الله	٥١/٤٣/٤٠	٣
	ربيع شعبان	٨١	١
١٥	رمضان محمد درويش	٦٧	١
١٦	سعيد اسماعيل علي	٢١/١٥/١١/٨/٧/٦/٥	٧
١٧	سالم حسن علي هيكل	١٢/٩	٢
١٨	السعيد محمود عثمان	١٠٤/٨٣	٢
١٩	سلوى سعد الدين دسوقي	١٠٨/٣٩	٢
٢٠	سمير عبد القادر خطاب	٦٠	١
٢١	شحات غريب حسن جزر	/٩٢/٩٠/٨٧/٧٤/٦٥/٦٣/٥٣/٤٨/٤٧/٤٦/٣٨ ١٠٩/١٠٧/١٠٤/١٠١/٩٩/٩٣	١٧
٢٢	صالح إبراهيم علي	٥٨/٤٨	٢
٢٣	عبد البديع عبد العزيز الخولي	/٢٦/٢٥/٢٤/٢٣/٢٢/٢١/٢٠/١٩/١٨/١٧/٧ ٥٨/٤٣/٣٥/٣٤/٣٣/٣٢/٣١/٣٠/٢٩/٢٨/٢٧	٢٢

م	اسم المشرف	رقم الرسالة	عدد الرسائل
٢٤	عبد الرحمن أحمد عبد الفتاح	٩٤	١
٢٥	عبد رب الرسول سليمان محمد	/٩٤/٩١/٩٠/٨٨/٨٧/٨١/٧٥/٧٤/٧٢/٦٥/٦٢ ١١٢/١١١ /١٠٣//١٠٢	١٥
٢٦	عبد العزيز محمد عطية	٣٤/٢٧/٢٠	٣
٢٩	عبد الفتاح أحمد شحاتة	٥٧/٥٦	٢
٣٠	عبد القوي عبد الغني محمد	/٦٢/٦١/٥٩/٥٥/٥٤/٥٢/٥٠/٤٩/٤٢/٣٧/٣٦ /٩٧/٨٩/٨٨/٨٢/٧٦/٧٥/٧٣/٧٢/٦٩/٦٦ ١١٢/١١٠/١٠٥	٢٤
٣١	عزت عبد الله سليمان كواسة	٧١	١
٣٢	علي عمر فؤاد الكاشف	٤٤/١٥	٢
٣٣	فرغل عبد الحميد أحمد	٣٣/٢٨	٢
٣٤	كمال عجمي حامد عبد النبي	/٩٢/٨٩/٧٦/٧٣/٦٩/٦٧/٦٤/٦٣/٦١/٥٥/٥٤ ٩٧/٩٥/٩٣	١٤
٣٥	محمد المصليحي محمد سالم	١٤/١١	٢
٣٦	محمد سيف الدين فهمي	٤/٣/٢	٣
٣٨	محمد عبد العزيز علاف	٨	١
٣٩	محمد عبد القوي شبل الغنام	/٩٦/٩٥/٨٦/٨٥/٨٣/٧٩/٧٨/٧٦/٧٠/٥٩ ١٠٤	١١
٤٠	محمد وجيه الصاوي	/٤٤/٤١/٤٠/٣٩/٣٨/٣٧/٣٦/٣٥/٢٢/١٠ ١١٢/١١١/٤٧/٤٦/٤٥	١٥
٤١	محمد محمد العربي	٩٧	١
٤٢	محمود محمد رشاد خليفة	٦٢/٣٢/٣٠/٢٣	٤
٤٣	محمود يوسف محمد الشيخ	/٧٧/٧١/٦٨/٦٧/٦٤/٦٠/٥٧/٥٦/٥٥/٥٣/٥٠ ١٠٨/١٠٠/٩٨/٨٣/٨٠	١٧
٤٤	ممدوح الصدفى أبو النصر	١٩/١٦/١٣/١٢ /١٠ /٩	٦
٤٥	هانى إبراهيم أحمد موسى	٨٦/٧٨	٢

م	اسم المشرف	رقم الرسالة	عدد الرسائل
٤٦	همام بدرأوي زيدان	١٦	١

خامساً: الكشاف المجاني التحليلي الموضوعي للرسائل

م	المجال	رقم الرسائل	عدد الرسائل
١	الدراسات الأصولية	١٣، ١٧، ١٩، ٢٢، ٣٠، ٣٦، ٣٨، ٤١، ٤٢، ٤٣، ٤٦، ٤٨، ٥٦، ٦٠، ٦٢، ٨٤، ٨٨، ٩٥، ١١١	١٩
٢	الدراسات التاريخية	٢٠، ٢٣، ٢٤، ٣٢، ٣٧، ٤٥، ٥٠، ٥٧، ٥٩، ٦٦، ٦٣	١١
٣	الدراسات النقدية والتحليلية	٢٧، ٥٢	٢
٤	الإعلام التربوي الإسلامي	٣٥، ٧٦، ٩٢، ٩٤، ١٠٩	٥
٥	التعليم في دول العالم الإسلامي	١٠٧	١
٦	الفكر التربوي الإسلامي وأعلامه التربويين	١، ٣، ٤، ٩، ١١، ١٦، ١٢، ٢٥، ٢٦، ٢٩، ٣١، ٥٤، ٥٨، ٧٠، ٨٠، ٨١	١٦
٧	مؤسسات التربية الإسلامية	٦	١
٨	المشكلات التربوية في العالم الإسلامي	-	-
٩	الدراسات المقارنة	-	-
١٠	تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها	٦٩	١
١١	مناهج البحث في التربية الإسلامية	٥٥	١
١٢	تعليم الأقليات المسلمة	٦٤	١
١٣	دراسات الواقع التربوي المعاصر	٢، ٥، ٧، ٨، ١٠، ١٤، ١٥، ١٨، ٢١، ٢٨، ٣٣، ٣٤، ٣٩، ٤٠، ٤٤، ٤٧، ٤٩، ٥١، ٥٣، ٦١، ٦٥، ٦٧، ٦٨، ٧١، ٧٢، ٧٣، ٧٤، ٧٥، ٧٧، ٧٨، ٧٩، ٨٢، ٨٣، ٨٥، ٨٦، ٨٧، ٨٩، ٩٠، ٩١، ٩٣، ٩٦، ٩٧، ٩٨، ٩٩، ١٠٠، ١٠١، ١٠٢، ١٠٣، ١٠٤، ١٠٥، ١٠٧، ١٠٨، ١١٠، ١١٢	٥٤



المراجع

- (١) إسحاق أحمد فرحان: من مقدمة دليل مستخلصات الرسائل الجامعية في التربية الإسلامية بالجامعات المصرية والسعودية، عبدالرحمن النقيب، ١٤١٤هـ / ١٩٩٣م.
- (٢) عبدالرحمن النقيب: دليل مستخلصات الرسائل الجامعية في التربية الإسلامية بالجامعات المصرية والسعودية، المعهد العالمي للفكر الإسلامي، عمان، ١٤١٤هـ / ١٩٩٣م، ص ١، ص ٢.
- (٣) ديو ولبرت فان دالين: مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة: محمد نبيل نوفل، وآخرون، القاهرة، الأنجلو، ص ١٥٢، ١٥٣.
- (٤) عبدالرحمن النقيب: مرجع سابق، ص ٢، ٣.
- (٥) عبد الرحمن النقيب: مرجع سابق، ص ٤.
- (٦) عبدالرحمن النقيب: بحوث في التربية الإسلامية، الكتاب الخامس، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٨٧م، ص ١٦٤، ٢١٢.
- (٧) عبدالرحمن النقيب: التربية الإسلامية رسالة ومسيرة، القاهرة، دار الفكر العربي، (د ت)، ص ٢٩ - ٥٣.
- (٨) المرجع السابق: ص ٧٩ - ١٠٥.
- (٩) مقداد يالجن: دليل التأصيل للتربية الإسلامية، ج ١، جامعة الإمام محمد بن سعود، الرياض، ١٤١١هـ / ١٩٩١م.
- (١٠) مصطفى رجب: مقدمة دليل رسائل التربية الإسلامية في الجامعات المصرية (من ١٩٩٠ - ٢٠١١)، القاهرة، الهيئة العامة للكتاب، ط ١، ٢٠١٥م، ص ٥.
- (١١) سعيد إسماعيل علي: الفكر التربوي العربي الحديث، سلسلة عالم المعرفة، العدد ١١٣، يصدرها المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت، ١٩٨٧م، ص ١٠١ - ١١٣.
- (١٢) عبدالرحمن النقيب: التربية الإسلامية رسالة ومسيرة، القاهرة، دار الفكر العربي، (د ت)، ص ٨٧.
- (١٣) عبد الرحمن النقيب: دليل مستخلصات الرسائل العلمية، مرجع سابق، ص ١٨.

- (١٤) عبد الرحمن النقيب: دليل مستخلصات الرسائل العلمية، مرجع سابق، ص ١٨.
- (١٥) عبد القوي عبد الغني: البحث العلمي في مجال التربية الإسلامية، واقعه وتطلعاته المستقبلية، دار الفكر العربي، ٢٠١٥، ص ١٣.
- (١٦) عبد القوي عبد الغني: البحث العلمي في مجال التربية الإسلامية، واقعه وتطلعاته المستقبلية، مرجع سابق، ص ١٧.
- (١٧) المرجع السابق ص ١٧
- (١٨) المرجع السابق ص ١٧.
- (١٩) المرجع السابق ص ١٨، ١٩.
- (٢٠) المرجع السابق ص ٢٤.
- (٢١) الذهبي: سير أعلام النبلاء، ج ٨، القاهرة، دار الحديث، ٢٠٠٦، ص ٢٤٥.