

أثر الدمج بين التدريس النظري والتدريب الميداني
في مقرر تدريس التربية البدنية على أداء الطالبات المعلمات
في برنامج التربية العملية

إعداد

د/ عمر أحمد بن غيث

أستاذ مشارك - كلية التربية الأساسية
الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب
دولة الكويت

أثر الدمج بين التدريس النظري والتدريب الميداني في مقرر تدريس التربية البدنية على أداء الطالبات المعلمات في برنامج التربية العملية

د/ عمر أحمد بن غيث*

الملخص:

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر الدمج بين التدريس النظري والتدريب الميداني في مقرر تدريس التربية البدنية على أداء الطالبات المعلمات في برنامج التربية العملية. ولتحقيق هذا الهدف فقد تم استخدام المنهج الوصفي، وكذلك المنهج التجريبي باستخدام تصميم المجموعة الضابطة مع اختبار بعدي. تكونت عينة الدراسة من مجموعتين، الأولى تجريبية (٣٠) طالبة درسوا مقرر تدريس التربية البدنية مع تدريب ميداني في المدارس، وأخرى ضابطة (٣٠) طالبة درسوا نفس المقرر بالطريقة المألوفة بالكلية وبدون تدريب ميداني وذلك في الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ٢٠١٨-٢٠١٩م، ثم التحقوا ببرنامج التربية العملية في الفصل الدراسي الثاني من العام ٢٠١٨-٢٠١٩م. تم تطبيق أداة الدراسة من خلال استخدام بطاقة ملاحظة وتقويم أداء الطالب المعلم في مقرر التربية العملية (تربية بدنية) في الأسابيع الأخيرة المخصصة للتقويم. وتوصلت الدراسة إلى فاعلية التدريب الميداني المسبق في تحسين أداء طالبات التربية البدنية المعلمات، وإلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطات الحسابية لأداء طالبات التربية البدنية في برنامج التربية العملية على الدرجة الكلية لصالح المجموعة التجريبية التي تعرضت لتدريب ميداني جزئي أثناء دراسة مقرر تدريس التربية البدنية

الكلمات المفتاحية: التدريب الميداني - التربية البدنية - برنامج التربية العملية.

* د/ عمر أحمد بن غيث: أستاذ مشارك - كلية التربية الأساسية - الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب - دولة الكويت.

The impact of the combination of theoretical teaching and field training in the Teaching Physical Education Course on the performance of female student teachers in the practical education program

Abstract

The study aimed to find out the impact of the combination between theoretical teaching and field training in the course of Teaching Physical Education (TPE) on the performance of female teachers in the practical education program. To achieve this goal, the descriptive approach was used, as well as the experimental approach using the control group design with a post-test. The study sample consisted of two groups, experimental group of (30) students who studied the course of TPE with field training, and control group of (30) students who studied the same course without field training in the first semester of the academic year 2018-2019 AD, Then, both joined the practical education program in the second semester of the year 2018-2019. The study tool was applied by using an observation card and evaluating the performance of the student teacher in the practical education course (Physical Education) in the last weeks allocated for evaluation. The study found the effectiveness of prior field training in improving the performance of physical education female student teachers, and that there were statistically significant differences between the arithmetic averages of the performance of female physical education students in the practical education program on the total score in favor of the experimental group that was subjected to partial field training during the study of the TPE Course

Key words: Field Training - Physical Education - Practical Education Program.

مقدمة:

يعد المعلم من أهم عناصر العملية التعليمية والتربوية والتي لا يمكن أن تتجح إلا من خلاله، وهو العنصر التربوي الأكثر تأثيراً، ويتم من خلاله تحقيق أهداف المجتمع التربوي بصورة فعالة. لذلك يعتبر إعداد الطالب المعلم وتأهيله وتمميته مهنيًا وتطوير أدائه التدريسي، واكسابه المهارات المهنية والأكاديمية اللازمة من أهم أساسيات تحسين العملية التعليمية ومن أهم العوامل التي تساعد في تحقيق النهضة التربوية المرجو تحقيقها والتي تؤدي بدورها إلى نهضة المجتمع (الشمري، ٢٠١٧).

ويرى التربويون أن نجاح المعلم في مهنته يتوقف إلى حد كبير على نوع الإعداد الذي يتلقاه، فالمعلم المعد إعداداً جيداً هو المعلم القادر على أداء معظم أدواره التي يجب أن يقوم بها وذلك لسببين، أولها: أن التدريس عملاً فنياً معقداً لا يكفي أن يكون المعلم متمكناً من مادته العملية فحسب، بل يجب أن يكون متمكناً من جميع عناصر الموقف التعليمي الذي يفوقه. ثانيها: لأن التغيرات والتطورات العلمية والتكنولوجية في مختلف مناحي الحياة قد خلقت للمتعلّمين حاجات ومتطلبات جديدة، وبات منتظراً من المعلمين أن يطوروا من أدوارهم ووظائفهم بما يفرضه عليهم بعض تلك الحاجات والمتطلبات كما صار منتظراً بأن يغيروا من طرقهم وأساليبهم التعليمية للتعامل مع التحديات والأحداث المستجدة (بيان، ٢٠١٠).

ودولة الكويت كجزء من المنظومة العالمية قد تأثرت نظامها التربوي بهذه التحديات والمستجدات، ومن أبرز هذه التأثيرات ظهور عدد من المشكلات التي يعاني منها التعليم في دولة الكويت وعلى رأسها مشكلة ضعف مخرجات التعليم العام، كما أثبت ذلك نتائج الإختبارات الدولية تيمز TIMSS والتي احتل فيها طلاب دولة الكويت مراتب متأخرة جداً مقارنة بطلاب الدول الأخرى المشاركة، فعلى سبيل المثال فقد كشف وكيل وزارة التعليم العالي ومدير عام المركز الوطني لتطوير التعليم د. صبيح المخيزيم عن نتائج طلاب الكويت الذين حصلوا على المركز الأخير في نتائج اختبارات دراسة تيمز الدولية للصف الرابع، من أصل ٤٩ دولة مشاركة في اختبار الرياضيات، و٤٧ دولة مشاركة في اختبار العلوم، والمركز ٣٣ للصف الدراسي الثامن من أصل ٣٩ دولة مشاركة (الحمادي، ٢٠١٦).

إذاً فليس من المستغرب الإهتمام في بناء الطالب المعلم في ضوء هذه المستجدات الحالية، حيث يجب إعداده إعداداً قوياً وتكوينه ثقافياً وعلمياً وتربوياً حتى يكون قادراً على مزاوله مهنة التعليم. ولذلك فإن الهدف الأساسي لكليات التربية وكليات إعداد المعلمين هو بناء المعلم الجيد، ومن بين أهم برامج هذه المؤسسات التربوية والتعليمية التي تعنى بإعداد المعلم

على أداء الطالبات المعلمات في برنامج التربية العملية

هو برنامج التدريب الميداني الذي يعتبر الخطوة العملية الأولى التي يخطوها الطالب المعلم ليمارس من خلالها نقل المعلومات والمعارف والخبرات للطلبة، حيث يعمل على ترجمة الأطر النظرية المتعلقة بالتدريس إلى سلوك تدريسي وأداء ملموس. وقد أكدت كثير من توصيات المؤتمرات العملية والتربوية على ضرورة تطوير برامج إعداد المعلمين وتوجيهها لتلبية الحاجات المستقبلية وتحقيق التوازن بين الجوانب الأكاديمية والمهنية مع التركيز على الجانب العملي ومحاولة ربط الإعداد بواقع العمل الميداني (البري، ٢٠٢٢).

وقد عرفت ابراهيم وعلي (٢٠٠٢) التدريب الميداني بأنه فترة من الإعداد الموجه يقضيها الطالب المعلم في إحدى المدارس التي تحددها كليته، يقوم في أثنائها بالتدريب على تدريس مادة دراسية معينة لتلاميذ فصل أو أكثر من فصل دراسي في المدرسة خلال أيام متفرقة أو متتالية وذلك تحت إشراف تربوي متخصص.

أما شاهين (٢٠٠٧) فقد أشار إلى أن التدريب الميداني هو ذلك الجانب التطبيقي من برنامج إعداد المعلم ويتم داخل الصف وخارجه، وبإشراف هيئة الإعداد والتأهيل والتدريب في الكلية ومعلم متعاون ومدرسة متعاونة وفقاً لعدد من المراحل وهي: المشاهدة والمشاركة ثم الممارسة، ولها عدد من المكونات المعرفية والمهارية والوجدانية.

فبالتالي يمكن القول بأنّ التدريب الميداني يعني ذلك الجزء العملي من منهاج إعداد الطلبة المعلمين خلال مرحلة دراستهم الأكاديمية في كليات التربية وكليات إعداد المعلمين والتي يُعطى فيها هؤلاء الطلبة المعلمون الفرصة للاحتكاك الحي والمباشر بالميدان التربوي، وممارسة عملية التدريس في المدارس، والتعامل الصحيح مع التلاميذ بشكل عملي وتحت إشراف مشرفي التربية العملية المتخصصين ولفترة فصل دراسي أو أكثر.

ويذكر آدم (٢٠٢٢)، والهديب (٢٠٢١)، وجامبرلين (Chamberlin, 2019) مجموعة من المبررات التي تؤكد على أهمية وجود برامج التربية العملية في كليات إعداد المعلمين منها على سبيل المثال: ربط الطالب المعلم بالميدان التربوي وتوفير فرص للاحتكاك المباشر بينه وبين المعلمين ذوي الخبرة والطاقت الإداري والفني في المدرسة، واعطائه فرصة لممارسة عملية التدريس تحت اشراف الموجهين ومشرفي التربية العملية، وتزوده بكيفية التعامل الصحيح مع التلميذ وكيفية استخدامه للوسائل والأنشطة التعليمية وأدوات التقويم المناسبة.

وهناك عدة نماذج لبرامج التربية العملية، حيث لا يوجد اجماع على النموذج الأكثر تأثيراً. ويذكر الخطيب (٢٠١٣)، والجابر (٢٠٢١) أن هناك نماذج مختلفة لتطبيق برامج التربية العملية، فعلى سبيل المثال هناك نموذج يعتبر التربية العملية عملية مستمرة من أول مرحلة من مراحل الإعداد في كلية إعداد المعلمين إلى آخر مرحلة منها، وينتشر هذا النموذج

في أمريكا وبريطانيا وبعض دول أوروبا بالإضافة إلى استراليا. وهناك نموذج يقوم على أساس تقديم التربية العملية بصورة مرحلية وبشكل جزئي في فترات معينة مختارة خلال فترة دراسة الطالب المعلم في كلية إعداد المعلمين، وهناك بعض الدول العربية تطبق هذا النموذج بالإضافة لبعض الدول في أمريكا وأوروبا وآسيا. وهناك نموذج آخر يكون فيه برنامج التربية العملية في الفصل الدراسي الأخير من دراسة الطالب في كلية إعداد المعلمين بحيث يكون متفرغ تماماً للتدريب الميداني، وينتشر هذا النموذج بكثرة في الدول العربية.

التدريب الميداني في برنامج التربية العملية بكلية التربية الأساسية:

تحتل التربية العملية بكلية التربية الأساسية في الكويت مكاناً بارزاً في برنامج إعداد الطالب المعلم، فهي تعد الخبرة التربوية العملية الهادفة التي تتضمن التدريب والممارسة لهذا الطالب المعلم والتي تضعه في مواقف تعليمية حقيقية وواقعية للعمليات التربوية والتعليمية من خلال التطبيق والتدريب الميداني وتحت إشراف عملي وعلمي من ذوي المختصين التربويين. فمن خلال برنامج التربية العملية يترجم الطالب المعلم ماتعلمه من مبادئ ومعارف ومفاهيم تربوية إلى مجال التطبيق والممارسة الفعلية، حيث يقوم برنامج التربية العملية بوضع اللمسات الأخيرة على هذا الطالب المعلم ويقوم بتهيئته وتجهيزه لاستلام مهنة من أعظم المهن التي تمثل العمود الفقري لتنمية أفراد المجتمع ألا وهي مهنة التعليم والتدريس.

ويسهم مكتب التربية العملية بكلية التربية الأساسية في دولة الكويت في توفير فرص للتدريب الميداني وتأهيل وصقل الطالب المعلم على الكفايات التدريسية من خلال برنامج التربية العملية الذي يتمكن من خلاله الطالب المعلم من تطبيق المعارف والنظريات التي اكتسبها من المقررات الدراسية في الكلية خلال السنوات التي تسبق برنامج التربية العملية من خلال التدريس المباشر في الميدان التربوي (المدارس) وتحت إشراف وتوجيه مشرفي التربية العملية.

يقوم الطالب المعلم بالتسجيل في برنامج التربية العملية غالباً في الفصل الدراسي الأخير له في كلية التربية الأساسية وبعد اجتيازه لجميع المقررات الدراسية المسبقة لهذا البرنامج. ويتمثل هذا البرنامج بتسع وحدات دراسية وتكون مدته فصل دراسي كامل (١٢ أسبوع)، ويتم توزيع الطلاب والطالبات الملتحقين فيه على المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية. ويشمل البرنامج اللقاءات التنويرية للطلبة في بداية الفصل الدراسي، بحيث يتم تعريفهم بأهداف البرنامج ومدته ونظمه ولوائحه والمهام المطلوبة. ثم يبدأ الأسبوع الأول من برنامج التربية العملية ويكون أسبوع مشاهدة لحصص دراسية يقوم بها معلمي المدرسة. وبعدها تبدأ فترة الأسابيع التوجيهية من الأسبوع الثاني وحتى نهاية الأسبوع السادس، حيث يبدأ الطالب

على أداء الطالبات المعلمات في برنامج التربية العملية

المعلم بهذه الفترة بممارسة عملية التدريس لأول مرة ويقوم مشرفي التربية العملية بدورهم في الإشراف والكشف عن نواحي القوة والضعف وتقديم التغذية الراجعة لأدائهم. ثم تبدأ الأسابيع التقييمية من الأسبوع السابع وحتى الأسبوع الثاني عشر من برنامج التربية العملية، ويقوم المشرف هنا بتقييم أداء الطالب المعلم واعطائه درجة عن كل درس يشاهده فيه مستنداً على أساس الكفايات المهنية المبينة في بطاقة تقييم الطالب المعلم، ويتم وضع درجة كلية لكل مشاهدة في سجل يحتفظ به المشرف، ويكون تقدير الطالب المعلم في نهاية المدة هو متوسط الدرجات التي حصل عليها، ويجب ألا تقل عدد زيارات المشرف عن خمس زيارات لكل طالب.

ويهدف برنامج التربية العملية في كلية التربية الأساسية إلى الآتي:

- مساعدة الطالب المعلم على التعرف على مكونات النظام المدرسي.
- اكتساب الطالب المعلم مهارات التدريس.
- ربط الطالب المعلم بين النظرية والتطبيق وإتاحة الفرصة له لتطبيق الجانب النظري الذي اكتسبه من المقررات الدراسية التي درسها بالكلية على أرض الميدان التربوي في المدارس.
- اختبار مدى تمكن الطالب المعلم من مادته العلمية التي يقوم بتدريسها، ومدى قدرته على تطويرها خلال فترة التدريب الميداني.
- تكوين الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التدريس للطالب المعلم.
- مساعدة الطالب المعلم والمتدرب على اكتساب الكفايات والمهنية التي تمكنه من أداء عمله بنجاح في مجال الصفات الشخصية والتدريس والتدريب وتقييم نمو الطلاب والتنوع في الأنشطة التعليمية المثيرة لاهتمام الطلاب.
- ادراك الطالب المعلم لواقع سلوك المتعلمين وأنماطهم والتعرف بشكل عملي على كيفية التعامل معهم.

ولقد أكدت الدراسات والبحوث أن المشكلة الرئيسية في إعداد المعلم تكمن في تطوير برنامج قادر على اكتساب الطالب المعلم المعارف والمهارات والكفايات الأساسية اللازمة لعملية التدريس، ولذلك فقد أعطت الدول المتقدمة اهتماماً كبيراً في التربية والتعليم بشكل عام وفي إعداد المعلم وبرامج التربية العملية بشكل خاص (البري، ٢٠٢٢). كما أثبتت نتائج الدراسات المرتبطة بالتربية العملية أن الطالب المعلم يرجع كفاءته في التدريس للخبرة التي اكتسبها من برامج التربية العملية، وأن الطالب المعلم عادةً ما يحتفظ بخبرات التربية العملية إلى ما بعد تخرجه، وأن هذه الخبرات تؤثر في سلوكياته داخل حجرة الصف عندما يصبح معلماً (بدوي، ٢٠١١).

وقد أكد ماتسون وآخرون (Mattsson & others, 2011) أن من أهم الموضوعات الأساسية في برنامج التربية العملية هي مناقشة القضايا المهنية بين الطلبة المعلمين والمعلمين أصحاب الخبرة، وتعزيز الممارسة والتدريب من أجل تطوير التعليم، وبيان وجهات نظر الطلبة المعلمين حول الموضوعات الخاصة بالتعلم في برامج التدريب والتعليم. فمن المهم جداً الاستمرار في مراجعة وتطوير برامج التربية العملية، لعدة مبررات منها ما أشار إليه نصر (٢٠٠٥):

- تأكيد كثير من البحوث والدراسات على أهمية توفير المستويات المعيارية شرطاً لتطوير مهارات المعلم.
- وجود فجوة بين النظرية والتطبيق سواء في إعداد المعلم في مرحلة ما قبل الخدمة في كليات إعداد المعلمين، أو في تدريبه أثناء الخدمة في المدارس.
- زيادة الاهتمام بضرورة تطوير وتحديث التعليم قبل الجامعي والجامعي لمواجهة التحديات والمستجدات الناجمة عن متطلبات العصر.
- حاجة المدارس إلى نوعية خاصة من المعلمين معدة إعداداً متميزاً لتواكب تطورات الحياة المستمرة.

وبناء على ما سبق فإن برامج إعداد المعلمين بشكل عام وبرنامج التربية العملية بشكل خاص بحاجة إلى عمليات مستمرة من التطوير والتقييم في جميع الجوانب الإدارية والفنية ومن جميع عناصره ومجالاته المتعددة (مشرف التربية العملية، المعلم المتعاون، المدرسة المتعاونة، مدير المدرسة المتعاونة، مدة برنامج التربية العملية وغيرها من الجوانب الأخرى.. إلخ).

وهناك دراسات كثيرة تناولت جانب التقييم لواقع ومجالات وعناصر برامج التربية العملية، ودراسات أخرى تناولت أثر وفاعلية برامج التدريب الميداني على أداء الطلبة المعلمين. ولتعرف الدراسات السابقة ذات العلاقة بالدراسة الحالية، فقد تم الإطلاع على الدراسات ذات العلاقة بواقع برامج التربية العملية، والتي تضمنت تشخيص وتقييم ومشكلات وأوجه القصور لبرامج التربية العملية، بالإضافة إلى بعض الدراسات الأخرى التي بحثت في أثر وفاعلية برامج التدريب الميداني على أداء الطلبة المعلمين.

ففي دراسة لأبو عائشه (٢٠١٥) هدفت إلى التعرف على واقع وآفاق التربية العملية في برامج إعداد المعلم في كليات التربية في ليبيا. اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وجاءت نتائج الدراسة مؤكدة على عدم استقرار كليات التربية إدارياً ودراسياً وإلى ضعف نوعية الخريجين، وعدم وجود نظام فعال للتوجيه والإرشاد يتيح للطلاب القدرة على

على أداء الطالبات المعلمات في برنامج التربية العملية

اختيار الأفضل من بين التخصصات التي تناسب قدراته المهنية، وأن التربية العملية لا تحظى باهتمام كبير في برامج كليات التربية لأنها تدرس في السنة النهائية في الفصل الدراسي الأخير بواقع مقرر تدريسي واحد فقط.

وفي دراسة للهديب (٢٠٢١) هدفت إلى تعرف طبيعة المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين في كلية التربية بدير الزور بجامعة الفرات من وجهة نظر الطلبة المعلمين أنفسهم أثناء تنفيذ مقرر التربية العملية. وقد تم تطبيق استبانة مكونة من (٣٥) مشكلة موزعة على أربعة محاور تم تطبيقها على عينة من (١٢٠) طالباً وطالبة في كلية التربية بجامعة الفرات في الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٩/٢٠٢٠. وتوصلت الدراسة إلى وجود مشكلات تواجه الطلبة المعلمين متعلقة بإدارة المدرسة، وبالطلبة المعلمين أنفسهم، وبالمشرف الأكاديمي، وبالفترة الزمنية لبرنامج التربية العملية. وخلص الباحث إلى مجموعة من التوصيات من أبرزها زيادة فترة التدريب الميداني لتصبح ابتداءً من السنة الدراسية الثالثة بواقع ٤ فصول دراسية.

وفي دراسة لآدم (٢٠٢٢) هدفت إلى معرفة واقع برنامج التربية العملية لطلاب كليات التربية الفيدرالية بنيجيريا من خلال التعرف على المشكلات التي تعوق فاعلية سير هذا البرنامج بصفة جيدة متعلقة بجميع مكونات البرنامج: إدارة الكليات، المشرفين على البرنامج من قبل إدارة الكليات، إدارة مدرسة التدريب، المعلم المتعاون، والطالب المعلم. واعتمدت الدراسة على تحليل نتائج إجابات أفراد العينة من خلال الاستبانة. وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود مشكلات ذات علاقة ببعض مكونات البرنامج التدريبي للطلبة المعلمين تمنع البرنامج من تحقيق أهدافه المنشودة بفعالية عالية مثل ضعف التخطيط للبرنامج، وضعف الاهتمام بالتخصص الدقيق لإشراف مشرفي التربية العملية على الطلبة المعلمين، وقلة عقد الجلسات البعيدة معهم بسبب قلة حصص التدريب، والشعور بالخوف والتوتر أثناء مقابلة الطالب للتلاميذ داخل الفصل وغيرها من المشكلات.

وفي دراسة لآل محمد والجعلى (٢٠١٩) هدفت إلى التعرف على وصف المشاكل التي تواجه الطلاب خلال برنامج التربية العملية في كلية التربية بجامعة سرت من خلال وجهة نظرهم. استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي وقد تم استخدام أداة الاستبانة وتطبيقها على عينة بلغ عددها (٥٣) من الطلبة المعلمين للفصل الدراسي الثاني ٢٠١٨-٢٠١٩م. وقد توصل الباحثان إلى عدة نتائج ومن أهمها عدم الاهتمام بتدريس التقنيات التربوية والتي يحتاجها الطالب لتوضيح الدرس، والشد النفسي الذي يعاني منه الطلبة المعلمين أثناء الشرح لأول مرة، وعدم تدريس مادة طرق التدريس بشكل جيد أثناء الدراسة الجامعية.

وفي دراسة لشقورة (٢٠١٧) هدفت إلى التعرف على المشكلات التي تواجه الطلبة

المعلمين في الجامعات الفلسطينية وسبل علاجها، تكونت عينة الدراسة من (٩٢) طالب وطالبة من جامعة الأقصى والأزهر والجامعة الإسلامية. استخدمت الدراسة أداة قياس مكونة من (٦٤) فقرة وسؤال مفتوح لكل من المشرفين والطلبة المعلمين والمعلمين. وتوصلت الدراسة لمجموعة من النتائج أهمها: عدم وجود مشكلات تواجه الطلبة المعلمين أثناء التطبيق الميداني بمجالي تنظيم البرنامج وإدارة المدارس المتعاونة، في حين توجد مشكلات تتعلق بمجالي الإشراف التربوي والمعلم المتعاون. وأوصت الدراسة إلى وتقليص عدد الطلاب المعلمين، وأن يشرف المشرف على الطلاب في مجال تخصصه فقط، وتدريب الطالب المعلم لفترة طويلة ومستمرة قبل البدء في برنامج التربية العملية الفعلية.

كما قام كل من القطان والشمرى والكندري (٢٠١٩) بدراسة هدفت إلى التعرف على أهم الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية بكلية التربية الأساسية بالكويت بفرعيها (بنين- بنات) سواء قبل التدريب الميداني أو أثناءه. ولأجل ذلك تم إعداد أداة عبارة عن استبانة مكونة من (٤٠) عبارة، وزعت على (٥) محاور. وقد تم تطبيق الأداة على عينة حجمها (٥٢٠) طالبا وطالبة من المسجلين في مقرر التربية العملية في العام الدراسي ٢٠١٨/ ٢٠١٩، ويمارسون التدريب الميداني في المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية بدولة الكويت. وأظهرت نتائج الدراسة أن هؤلاء الطلبة يواجهون صعوبات بدرجة كبيرة تتعلق بكل من برنامج التربية العملية، والمشرف الأكاديمي، وكذلك بالمدرسة المتعاونة والمعلم المتعاون، فضلا عن الصعوبات التي ترتبط بالطالب المعلم نفسه. وعلى ضوء هذه النتائج يوصى الباحثون بعدة توصيات منها: ضرورة إعادة النظر في المقررات التخصصية، والمقررات التربوية والاهتمام بالمشاهدات الصفية للطلبة المعلمين قبل التدريب الميداني.

وفي دراسة للضى (٢٠٢١) هدفت إلى معرفة واقع التربية العملية بكلية التربية جامعة الفاشر المكون من ١٥ أسبوع تدريبي، حيث اتبع الباحث المنهج الوصفي وتم اعتماد عدد (١٠٠) طالبا وطالبة كعينة للدراسة. صمم الباحث استبانة لمعرفة آراء طلاب الفصل الدراسي الثامن كلية التربية الذين تم تدريبهم في مدارس مدينة الفاشر خلال العام الدراسي ٢٠١٨م فأظهرت مجموعة من النتائج من بينها: أن التسجيل للتربية العملية يتم مبكراً مما ساعد كثيراً على نجاح برنامج التربية العملية، كما أن إدارة الكلية لا تفرغ الطالب المعلم لأداء التربية العملية مما يجعل الطالب المعلم في حالة من التردد والحيرة نتيجة لانشغاله في كتابة بحوث التخرج في المقررات الأخرى، بالإضافة إلى أنّ عدد المشرفين غير كافي لمتابعة الأعداد الكبيرة للطلاب المتدربين.

وفي دراسة لسليم (٢٠١٩) هدفت إلى التعرف على واقع التربية العملية في كلية التربية

على أداء الطالبات المعلمات في برنامج التربية العملية

الأساسية جامعة دهوك من وجهة نظر تدريسي الجامعة ومدراء المدارس وسبل تطويرها. ومن أجل تحقيق أهداف البحث تم إعداد استبيانين وبعد تطبيقهم على عينة التدريسين والبالغ (٥٠) تدريسي وتدرسية وعينة المدراء والبالغ عددهم (٣٥) مدير ومديرة أظهرت النتائج وجود عدة نقاط اتفق عليها كل من المشرفين ومدراء المدارس وهي: قلة مدة التطبيق، قلة وجود تنسيق بين الكلية والمدرسة، ضعف إعداد الطالب المعلم قبل البدء بعملية التطبيق، قلة الزيارات من قبل المشرفين وقلة وجود مواد دراسة من تخصص الطالب المعلم وفي ضوء هذه النتائج أوصت الباحثة بعدد من التوصيات أهمها زيادة مدة التطبيق وضرورة وجود لجنة تنسيق بين الكلية والمدرسة لمتابعة عملية التطبيق.

وفي دراسة للديحاني (٢٠١٦) والتي هدفت للتعرف على واقع برنامج التربية العملية للطلبة المعلمين تخصص تربية خاصة في كلية التربية الأساسية من وجهة نظر الطالب المعلم بدولة الكويت، والكشف عن أهم المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين في فترة إعدادهم أثناء التدريب الميداني، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت مجموعة البحث من (٤٨) طالباً معلماً من جميع طلاب وطالبات تخصص التربية الخاصة. وتوصلت إلي عدة نتائج وتوصيات منها تفعيل الجانب التطبيقي في المقررات الدراسية للربط بين الجانب العملي والجانب النظري، وضرورة تطبيق التدريب الجزئي خلال السنوات الأولى من الالتحاق بالكلية من خلال مقررات طرق التدريس، والعمل على تكثيف الزيارات الميدانية للاطلاع على الخبرات التدريسية داخل الفصول الدراسية، للتعرف على البيئة المدرسية قبل الالتحاق ببرنامج التربية العملية.

وفي دراسة للصقبي (٢٠٢٠) هدفت إلى التعرف على واقع برامج التربية العملية في دولة الكويت، والكشف عن ملامح برامج التربية العملية في الولايات المتحدة الأمريكية، ومن ثم تقديم بعض المقترحات الإجرائية لتطوير برامج التربية العملية بدولة الكويت في ضوء التجربة الأمريكية. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المقارن لتحقيق الهدف من الدراسة، حيث قامت بتحليل برامج التربية العملية في دولة الكويت، المتمثلة ببرنامج التربية العملية في كل من كلية التربية بجامعة الكويت، وكلية التربية الأساسية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب، ومن ثم قامت بمقارنتها ببرامج التربية العملية في عدد من الجامعات الأمريكية المصنفة عالمياً وهي: جامعة ستانفورد، جامعة هارفارد، جامعة بنسلفانيا، جامعة نيويورك، جامعة جيمس ماديسون، جامعة دالاس، جامعة كنتراون. وفي ضوء نتائج التحليل والمقارنة قدمت الباحثة مجموعة من المقترحات الإجرائية لتطوير برامج التربية العملية بدولة الكويت من أبرزها زيادة فترة التدريب الميداني حيث اقترحت الباحثة استبدال مقرر التربية العملية ببرنامج

تدريبي متكامل يمتد من السنة الدراسية الأولى بالكلية وحتى سنة التخرج. أما الدراسات التي بحثت في أثر وفاعلية التدريب الميداني على أداء الطلبة المعلمين في برنامج التربية العملية، فقد تناول عدد من الباحثين ذلك. ففي دراسة لحديث وابو الطيب والكيلاني (٢٠٠٤) هدفت إلى التعرف على أثر التدريب الميداني في تحسين مهارات التدريس لطلبة التربية البدنية والرياضية في الجامعة الهاشمية بالأردن. تكونت عينة الدراسة من (٢٤) طالب وطالبة المنضمين لبرنامج التربية العملية، وقد تم اختيارهم بطريقة عشوائية. تم تطبيق برنامج التدريب الميداني على عينة الراسة لمدة ٨ أسابيع وأجريت لهم اختبارات في مراحل التدريس الثلاث، مرحلة ما قبل التدريس (التخطيط للتدريس)، مرحلة التنفيذ (تنفيذ التدريس)، ومرحلة التقويم مابعد التدريس. وتوصلت الدراسة إلى أن هناك أثراً إيجابياً للتدريب الميداني في رفع مستوى كفايات ومهارات التدريس لدى الطلبة المعلمين.

وفي دراسة أخرى لأحمد (٢٠١٢) هدفت لمعرفة أثر برنامج تدريبي على مهارات التواصل الصفى الشفوي في أداء طلبة التربية العملية في كلية التربية بجامعة بغداد. تكونت عينة البحث من (٨٢) طالباً وطالبة، بواقع (٤٠) طالباً وطالبة للمجموعة التجريبية التي خضعت للبرنامج التدريبي التدرسي و(٤٢) طالباً وطالبة للمجموعة الضابطة التي تم تدريسها بالأسلوب المعتمد والمتفق عليه في تدريس المهارات التدريسية في كلية التربية. ولتحقيق أهداف الدراسة، قامت الباحثة ببناء بطاقة ملاحظة تكونت من مجالين أحدهما خاص بمهارة طرح الأسئلة الصفية الشفوية والأخرى اختصت بمهارة تلقي إجابات الطلبة. توصلت الدراسة إلى وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات أداء المجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارتي طرح وتلقي الأسئلة لصالح المجموعة التجريبية.

وفي دراسة لباعشن (٢٠٢٢) هدفت إلى التعرف على أثر استراتيجية التدريس المصغر على تنمية الأداء التدريسي في التربية العملية لدى الطلبة المعلمين في كلية التربية بمحافظة المهرة التابع لجامعة حضرموت، وقد استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي. وتكونت عينة الدراسة من (٣٥) طالبا وطالبة اختيرت بطريقة قصدية، وتم استخدام أداة الدراسة من بطاقة ملاحظة لقياس الأداء التدريسي. وتوصلت الدراسة إلى: وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين المتوسطات الحسابية لدرجات أداء الطلاب المعلمين في القياسين القبلي والبعدي للأداء التدريسي لمصلحة القياس البعدي، كما أظهرت وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين المتوسطات الحسابية لدرجات أداء الطلاب المعلمين في القياس البعدي للأداء التدريسي يعزى لمتغير الجنس لمصلحة الإناث.

وفي دراسة للحباري (٢٠١١) هدفت إلى معرفة أثر برنامج التربية العملية في اتجاهات

على أداء الطالبات المعلمات في برنامج التربية العملية

الطلبة المعلمين تخصص تربية طفل في جامعة اليرموك نحو مهنة التعليم، في ضوء المتغيرات (مستوى التحصيل، نوع المدرسة، سكن الطالب، الحالة الاجتماعية، نفقات الدراسة)، وتم استخدام أداة الاستبانة وتطبيقها على جميع أفراد مجتمع الدراسة الفعلي المكون من (٧٧) طالباً معلماً، في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠. أظهرت نتائج الدراسة أن هناك آثاراً إيجابية لبرنامج التربية العملية في اتجاهات الطلبة المعلمين نحو مهنة التعليم تعزى للمتغيرات (مستوى التحصيل، والسكن، والحالة الاجتماعية، ونفقات الدراسة).

وفي دراسة لبجني ومارتنز (Begeny & Martanains, 2006) هدفت لقياس فاعلية برنامج التربية العملية في تدريب الطالب المعلم على الممارسات السلوكية التعليمية الصحيحة، وقد تكونت عينة الدراسة من (١١٠) من الطلبة المعلمين من ٦ جامعات في ولاية شمال كارولينا. وأظهرت النتائج فاعلية برنامج التربية العملية على الرغم من أن الطلبة تلقوا القليل من التدريب في الممارسات السلوكية أثناء فترة التدريب، كما أنهم حصلوا على أقل قدر من التدريب في الاستراتيجيات الأكاديمية وتقييم البرامج التعليمية.

وفي دراسة لجليفوسو ودينيز وياكر (Gelfuso, Dennis & Paker, 2015) هدفت لتصميم برنامج لزيادة فرص تدريب واعداد المعلمين ميدانياً قبل الخدمة. واستغرقت فترة التدريب الميداني على مدى فصلين دراسيين. وقد تم التدريب الميداني في البداية للفصول الدراسية من الصف التمهيدي وحتى الصف الخامس، وقد تم التدريب في الفصل الأول ٣-٦ ساعات يومياً بواقع أربعة أيام في الأسبوع، وفي السنة الثانية من البرنامج كانت مدة التدريب أطول، حيث أصبحت خمسة أيام من كل أسبوع لمدة ٦ ساعات لليوم الواحد. وأظهرت النتائج أهمية زيادة فرص التدريب الميداني في تطوير أداء الطالب المعلم على مراحل معينة خلال فترة اعداده، وأهمية التفاعل الإيجابي للمشرف الجامعي مع الطالب المعلم المتدرب.

لقد بينت نتائج الدراسات السابقة التي استهدفت تقويم واقع التربية العملية بكليات إعداد المعلمين في الدول العربية العديد من المشكلات والمعوقات والتي تمثلت بقصر فترة التدريب الميداني، ضعف نوعية الخريجين، طرح مقرر التربية العملية في مقرر دراسي واحد فقط في الفصل الدراسي الأخير، التوتر والشد النفسي الذي يعاني منه الطلبة المعلمين أثناء الشرح لأول مرة، وعدم تدريس مقررات طرق التدريس بشكل جيد أثناء الدراسة الجامعية وغيرها من المشكلات. في المقابل فإن الدراسات السابقة التي استهدفت التعرف على أثر وفاعلية التدريب الميداني خلصت إلى أن هناك آثاراً إيجابية مرتتبة على هذا التدريب في تنمية مهارات التدريس لدى الطلبة المعلمين على الرغم من وجود المشكلات التي تعاني منها برامج التربية

العملية.

والدراسة الحالية تبحث في أثر التدريب الميداني الجزئي في المدارس أثناء الدراسة الجامعية بأحد المقررات التخصصية وقبل الانضمام لبرنامج التربية العملية على أداء الطالبات الملمات في مقرر التربية العملية. ويلاحظ بأنه لا توجد دراسات كثيرة حاولت بحث أثر الدمج بين التدريس النظري والتدريب الميداني في المقررات التخصصية كمقررات طرق التدريس على أداء الطلبة المعلمين في برنامج التربية العملية. فمقرر مثل تدريس التربية البدنية يعتبر من المقررات التخصصية المهمة التي يدرسها طالب التربية البدنية المعلم، وهو يُعد متطلب مسبق لمقرر التربية العملية، والدراسة الحالية تحاول البحث عن أثر زيادة فترات تعرض الطالبات الملمات للتدريب الميداني في المدارس في السنوات التي تسبق انضمامهم لبرنامج التربية العملية من خلال دراستهم لمقرر تدريس التربية البدنية. فالملاحظ أن عدد الدراسات التي استهدفت مثل هذا الموضوع قليلة وهو ما يعطى مبرراً للدراسة الحالية للإجابة على هذه تساؤلاتها من خلال المنهج الوصفي والتجريبي.

مشكلة الدراسة:

من خلال استعراض الدراسات السابقة يتضح وجود تحديات ومشكلات ومعوقات تعاني منها برامج التربية العملية في مختلف الجوانب، كما يتضح بأنه لا يوجد اجماع على نموذج معين للتدريب الميداني في برامج العملية، بل أن هناك اختلاف في الفترة الزمنية للتربية العملية بين كليات إعداد المعلمين في الكثير من الدول. فعلى سبيل المثال، فإن الكثير من كليات إعداد المعلمين في أمريكا وبريطانيا وفرنسا وبعض دول أوروبا وأستراليا يعتبرون التربية العملية فترة مستمرة من أول مرحلة من مراحل إعداد الطالب المعلم في الكلية إلى التخرج، وفي كثير من كليات إعداد المعلمين في نيوزلندا والصين تكون فيها الفترة الزمنية للتدريب الميداني في برنامج التربية العملية عاماً كاملاً على مدى فصلين دراسيين، وفي أغلب الدول العربية تكون فترة التدريب الميداني على مدى فصل دراسي واحد في السنة الدراسية الأخيرة، وقد تخصص إحدى المؤسسات التربوية ثلاث ساعات معتمدة من خطتها الدراسية للتدريب الميداني في حين تخصص كلية أخرى ست ساعات معتمدة للتدريب الميداني في الفصل الدراسي الواحد، وهذا الاختلاف يقود إلى تمايز هذه الدول، كل حسب الفلسفة التربوية وآلية تنفيذ البرامج التربوية لديهم بشكل عام وبرامج إعداد المعلمين بشكل خاص (الخطيب، ٢٠١٣؛ عبدالله، ٢٠٠٤؛ الجابر، ٢٠٢١).

وفي نفس السياق يرى سلامة ووهبة (٢٠٠٨) أن برنامج التربية العملية في كليات التربية وكليات إعداد المعلمين التابعة للكثير من الدول العربية تعاني من مشكلات مشتركة

على أداء الطالبات المعلمات في برنامج التربية العملية

ومتنوعة أبرزها قصر الفترة الزمنية المخصصة للتدريب الميداني بالمقارنة مع الفترة الزمنية للدراسة النظرية. ويؤكد ذلك دراسة كل من أبو عائشه (٢٠١٥)، والهديب (٢٠٢١)، وشقوره (٢٠١٧)، وسليم (٢٠١٩) الذين خلصوا إلى أن فترة التربية العملية كانت قصيرة وأوصوا بزيادة فترة التدريب الميداني.

وفى السياق الكويتي وتحديداً في كلية التربية الأساسية (محل الدراسة) فقد أوصت دراسة القطان والشمرى والكندري (٢٠١٩) بضرورة الاهتمام في المقررات التخصصية كمقررات طرق التدريس والاهتمام بالمشاهدات الصفية للدروس المدرسية للطلبة المعلمين قبل فترة التدريب الميداني. ودراسة الصقبي (٢٠٢٠) التي أوصت بزيادة فترة التدريب الميداني في كلية التربية الأساسية لمدة أطول، حيث اقترحت الباحثة استبدال مقرر التربية العملية ببرنامج تدريبي متكامل يمتد من السنة الدراسية الأولى بالكلية وحتى سنة التخرج. كذلك دراسة الديحاني (٢٠١٦) التي أوصلت بضرورة تفعيل الجانب التطبيقي في المقررات الدراسية للربط بين الجانب العملي والجانب النظري، وضرورة تطبيق التدريب الجزئي خلال السنوات الأولى من الالتحاق بالكلية من خلال مقررات طرق التدريس.

ومن خلال عمل الباحث في مجال التدريس؛ كعضو هيئة تدريس بكلية التربية الأساسية وهي كلية متخصصة لإعداد المعلمين، وإشرافه على مجموعة من طلبة وطالبات التربية العملية لتخصص التربية البدنية؛ لاحظ أن هناك معوقات ومشكلات يعاني منها الطالب المعلم أثناء فترة التدريب الميداني منها: ضغط الزمن وقصر فترة التدريب الميداني والمتمثلة بفصل دراسي واحد فقط، عدم التفرغ التام للكثير من الطلبة أثناء فترة التدريب الميداني حيث يكون لديهم مقررات دراسية أخرى، عدم مطابقة واقع التربية العلمية بما يتم تعلمه في كلية التربية التربية الأساسية من حيث التطبيق والتدريب العملي بسبب عدم ارتباط المقررات الدراسية التخصصية بالميدان التربوي في المدارس، التوتر والارتباك في بداية فترة التدريب الميداني للطالب المعلم عند قيامه بالتدريس لأول مرة وصعوبة تكيفه مع البيئة المدرسية والمواقف التعليمية المختلفة أثناء فترة التدريب الميداني، وغيرها من المشكلات والمعوقات والتي أكدتها بعض الدراسات التي أقيمت في البيئة التعليمية الكويتية مثل دراسة الصقبي (٢٠٢٠)، ودراسة الشمرى (٢٠١٧)، ودراسة القطان والشمرى والكندري (٢٠١٩)، الديحاني (٢٠١٦) وغيرها. فمن خلال هذه المشكلات والمعوقات التي لاحظها الباحث وأكدتها الدراسات السابقة يتساءل الباحث عن أثر زيادة فترات التدريب الميداني على أداء طالبات التربية البدنية في برنامج التربية العملية وذلك من خلال دمج الجانب النظري مع الجانب العملي (التدريب الميداني الجزئي في المدارس) في المقررات الدراسية التخصصية كمقرر تدريس التربية البدنية

الذي يُعد متطلب مسبق لمقرر التربية العملية.

وبناء على ما سبق يمكن صياغة مشكلة البحث الحالي في العبارة الآتية:

"توجد حاجة إلى معرفة أثر الدمج بين التدريس النظري والتدريب الميداني في مقرر تدريس التربية البدنية على أداء الطالبات المعلمات في برنامج التربية العملية"
أسئلة الدراسة:

- ما مستوى أداء طالبات التربية البدنية المعلمات في برنامج التربية العملية بكلية التربية الأساسية؟
- ما أثر الدمج بين التدريس النظري والتدريب الميداني في مقرر تدريس التربية البدنية على أداء الطالبات المعلمات في برنامج التربية العملية؟

أهداف الدراسة:

- تعرف مستوى أداء طالبات التربية البدنية المعلمات في برنامج التربية العملية بكلية التربية الأساسية.
- تعرف أثر الدمج بين التدريس النظري والتدريب الميداني في مقرر تدريس التربية البدنية على أداء الطالبات المعلمات في برنامج التربية العملية بكلية التربية الأساسية.

أهمية الدراسة:

- في حدود علم الباحث فإنه لا توجد دراسات في الكويت بحثت في موضوع أثر أو فاعلية الدمج بين التدريس النظري والتدريب الميداني - أثناء دراسة المقررات الدراسية التخصصية كمقررات طرق التدريس- على أداء الطالبات المعلمات في برنامج التربية العملية في كليات التربية بشكل عام وفي كلية التربية الأساسية ولطالبات التربية البدنية بشكل خاص، فيؤمل أن تمثل هذه الدراسة إضافة للأكاديميين والباحثين في مجال التربية العملية بكليات إعداد المعلمين.

- تتمثل أهمية الدراسة من أهمية التدريب الميداني في المدارس للطلبة المعلمين كونه يمثل الجزء العملي من منهاج إعداد الطلبة المعلمين خلال مرحلة دراستهم الأكاديمية في كليات إعداد المعلمين وتدريبهم، باعتبارها عملية تساعد الطالب المعلم في امتلاك الكفايات التعليمية والتدريسية التي تستلزمها طبيعة دوره المهني في التعليم، إذ يمارس التدريب في مواقف ميدانية طبيعية، ويترجم ماتعلمه من معلومات ومعارف إلى واقع عملي ملموس.

- سوف تزودنا الدراسة الحالية بأثر الدمج بين التدريس النظري والتدريب الميداني في مقرر تدريس التربية البدنية على أداء الطالبات المعلمات في برنامج التربية العملية بكلية التربية الأساسية، ويمكن بالتالي لمتخذي القرار في الكلية زيادة فترة التدريب الميداني أثناء دراسة

على أداء الطالبات المعلمات في برنامج التربية العملية

الطلبة في الكلية وقبل انضمامهم لبرنامج التربية العملية، أو دمج المقررات الدراسية التخصصية النظرية (كمقررات طرق التدريس) بالجانب العملي والتدريب الميداني في المدارس لا سيما إذا كانت نتائج الدراسة إيجابية.

حدود الدراسة:

- الحدود البشرية: طالبات التربية العملية تخصص تربية بدنية.

- الحدود المكانية: كلية التربية الأساسية - الكويت.

- الحدود الزمانية: العام الأكاديمي ٢٠١٨-٢٠١٩م

منهج الدراسة:

للإجابة عن أسئلة هذه الدراسة فقد تم استخدام المنهج الوصفي، وكذلك تم استخدام المنهج التجريبي من خلال تصميم بحثي ملائم وباستخدام مجموعتين إحداهما تجريبية درست مقرر تدريس التربية البدنية من خلال الدمج بين التدريس النظري والتدريب الميداني في المدارس، والأخرى ضابطة درست مقرر تدريس التربية البدنية بطريقة نظرية تقليدية كما هي متبعة ومألوفة بالكلية.

متغيرات الدراسة:

- المتغير المستقل: طريقة التدريس التي تمثلت بالدمج بين التدريس النظري والتدريب الميداني للمجموعة التجريبية، والتدريس بالطريقة التقليدية للمجموعة الضابطة.
- المتغير التابع: أداء الطالبات والذي تم قياسه من خلال بطاقة تقييم أداء الطالب لمعلم.
- المتغير الدخيل أو الخارجي: المعدل التراكمي في الكلية لطالبات المجموعتين. وقد تم التحقق من تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير المعدل التراكمي، وبالتالي إبتعاد أثره على المتغير التابع، والجدول رقم (١) يبين ذلك:

الجدول (١) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت"

لعينتين مستقلتين لفحص تكافؤ مجموعتي الدراسة في المعدل التراكمي في الكلية

مستوى الدلالة	ت	الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموع	
٠.٩٠٦	-٠.١١٩	.11٠	.62٠	3.35	30	1.00	الدرجة الكلية
		.10٠	.56٠	3.36	30	2.00	

يلاحظ من نتائج الجدول (١) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha=0.05)$ بين المتوسطات الحسابية للمعدل التراكمي لطالبات المجموعتين التجريبية والضابطة، إذ بلغت قيمة "ت" (-0.119) وبمستوى دلالة (0.906) . الأمر الذي يشير إلى تكافؤ مجموعتي الدراسة في متغير المعدل التراكمي.

مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من جميع طالبات التربية البدنية المسجلين في ٤ شعب دراسية لمقرر تدريس التربية البدنية في الفصل الدراسي الأول من العام الأكاديمي ٢٠١٨-٢٠١٩م ثم التحقوا ببرنامج التربية العملية في الفصل الدراسي الثاني من العام الأكاديمي ٢٠١٨-٢٠١٩م.

عينة الدراسة:

بلغ عدد أفراد الدراسة (٦٠) طالبة من طالبات التربية البدنية المسجلين في شعبتين من الشعب الدراسية لمقرر تدريس التربية البدنية في الفصل الدراسي الأول من العام الأكاديمي ٢٠١٨-٢٠١٩م، ثم التحقوا ببرنامج التربية العملية في كلية التربية الأساسية في الفصل الدراسي الثاني من العام ٢٠١٨-٢٠١٩. تم اختيار هاتين الشعبتين بشكل عشوائي من بين ٤ شعب دراسية أخرى يدرسون نفس المقرر، وبشكل عشوائي أيضاً تم اختيار مجموعة لتمثل المجموعة التجريبية تكونت من (٣٠) طالبة والأخرى لتمثل المجموعة الضابطة تكونت (٣٠) طالبة. حيث درس طالبات المجموعة التجريبية مقرر تدريس التربية البدنية مع تدريب ميداني جزئي في المدارس (عن طريق الدمج بين التدريس النظري والتدريب الميداني في المدارس) وذلك في الفصل الدراسي الأول ثم التحقوا ببرنامج التربية العملية في الفصل الدراسي الثاني، بينما درس طالبات المجموعة الضابطة مقرر تدريس التربية البدنية في الفصل الأول بدون تدريب ميداني في المدارس (تدريس تقليدي نظري كما هو مألوف بالكلية) ثم التحقوا ببرنامج التربية العملية في الفصل الدراسي الثاني.

تصميم الدراسة:

تم استخدام تصميم المجموعة الضابطة مع اختبار بعدي فقط والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢) تصميم المجموعة الضابطة مع اختبار بعدي فقط

المجموعة	المعالجة التجريبية	برنامج التربية العملية	الاختبار البعدي
المجموعة التجريبية	دراسة مقرر تدريس التربية البدنية مع تدريب ميداني جزئي في المدارس في الفصل الأول	الالتحاق ببرنامج التربية العملية في الفصل الثاني	اختبار بعدي
المجموعة الضابطة	دراسة مقرر تدريس التربية البدنية في الفصل الأول بدون تدريب ميداني في المدارس	الالتحاق ببرنامج التربية العملية في الفصل الثاني	اختبار بعدي

على أداء الطالبات المعلمات في برنامج التربية العملية

حيث إن المجموعة التجريبية هي التي خضعت للمعالجة التجريبية التي تتمثل في التدريب الميداني الجزئي بالإضافة للتدريس النظري لمقرر تدريس التربية البدنية لمدة فصل دراسي كامل (الفصل الأول) قبل الالتحاق ببرنامج التربية العملية في الفصل الثاني. وقد تم التدريب الميداني المسبق لبرنامج التربية العملية أثناء فترة دراسة طالبات المجموعة التجريبية في مقرر تدريس التربية البدنية في الفصل الدراسي الأول بواقع زيارة مدرسية أسبوعياً من الساعة السابعة النصف صباحاً ابتداءً من حضور طابور الصباح وحتى الساعة العاشرة صباحاً ولمدة ١٢ أسبوع.

أما المجموعة الضابطة لم تخضع لأي معالجة تجريبية حيث درسوا مقرر تدريس التربية البدنية في الفصل الدراسي الأول بشكل تقليدي اعتيادي كما هو مألوف بالكلية ثم التحقوا ببرنامج التربية العملية في الفصل الدراسي الثاني مباشرةً.

وبعد انتهاء المعالجة التجريبية وبرنامج التربية العملية تم تطبيق الاختبار البعدي لكلا المجموعتين التجريبية والضابطة والذي يتمثل في التقييم النهائي لأداء الطالب المعلم من خلال استخدام الاستمارة الخاصة بملاحظة وتقييم أداء الطالب المعلم في مقرر التربية العملية (تربية بدنية).

أداة الدراسة:

تم استخدام بطاقة ملاحظة وتقييم أداء الطالب المعلم في مقرر التربية العملية (تربية بدنية)، وهي من إعداد مكتب التربية العملية بكلية التربية الأساسية، وهي تتضمن معلومات أولية عن الطالب والمشرفين (المشرف العام والمشرف الداخلي) القائمين بملاء هذه الاستمارة، كما تشمل الاستمارة ٦ محاور ومجالات للتقييم تعبر عن الكفايات التالية:

١. الكفاية الشخصية (٢٥ درجة وتشمل ٥ بنود للتقييم)
 ٢. كفاية تخطيط الدرس (٢٥ درجة وتشمل ٥ بنود للتقييم)
 ٣. كفاية تنفيذ الدرس (٥٠ درجة وتشمل ١٠ بنود للتقييم)
 ٤. كفاية إدارة الفصل (٢٥ درجة وتشمل ٥ بنود للتقييم)
 ٥. الكفاية العلمية (٣٠ درجة وتشمل ٦ بنود للتقييم)
 ٦. كفاية التقييم (٢٥ درجة وتشمل ٥ بنود للتقييم)
- ويكون تقدير الدرجة لكل بند من بنود التقييم الستة على خمس فئات كالتالي:
- ممتاز (٥ درجات) - جيد جداً (٤ درجات)
 - جيد (٣ درجات) - مقبول (درجتين)
 - ضعيف (درجة واحدة)

ويخصص لكل مشرف ٤٥ درجة، حيث يقوم كل من المشرف العام والمشرف المحلي (لكل منهم استمارة خاصة به) بإعطاء درجة للطالب عن كل بند من بنود التقييم في الكفايات الستة عقب قيام الطالب بالتدريس في حضور المشرفين من الأسبوع السابع وحتى الأسبوع الثاني عشر من برنامج التربية العملية حيث تعتبر هذه الفترة فترة أسابيع تقييمية. بعد ذلك يتم حساب الدرجة الكلية لمجموع الكفايات (من ١٨٠ درجة) لكل مشرف عن كل درس لكل طالب، ويكون تقدير الطالب المعلم النهائي في نهاية برنامج التربية العملية هو متوسط الدرجات التي حصل عليها في أفضل ٧ زيارات من بين ١٤ زيارة في الفترة من الأسبوع السابع وحتى الأسبوع الثاني عشر من برنامج التربية العملية. ثم يتم حساب الدرجة النهائية لكل طالب عن طريق المعادلة الرياضية التالية:

$$\boxed{} = ٤٥ \times \frac{\text{المجموع الكلي لكفايات الطالب}}{\text{المجموع الكلي للكفايات ١٨٠}} = \text{النتيجة النهائية للطالب المعلم}$$

وبذلك تكون هناك ٤٥ درجة مخصصة للمشرف العام، و ٤٥ درجة للمشرف المحلي (المجموع ٩٠ درجة).

كما أن هناك ١٠ درجات مخصصة لمدير المدرسة الذي يقوم بتعبئة استمارة أخرى لم يتم استخدامها في الدراسة الحالية، حيث تتعلق هذه الاستمارة بتقييم الطالب عن الجوانب الإدارية أثناء فترة التدريب الميداني.

وتتسم أداة الدراسة بصدق المحتوى لأنها تمثل الجوانب الأساسية لعملية التدريس كما هو واضح من بنودها الستة، ذلك بالإضافة إلى أنها تمثل خلاصة آراء عدد ليس بالقليل من المختصين من أعضاء هيئة التدريس في قسم المناهج وطرق التدريس وذوي الخبرة من مشرفي ومشرفات التربية العملية بكلية لتربية الأساسية.

صدق الدراسة:

أولاً- صدق المحتوى:

للتحقق من صدق المحتوى لأداة الدراسة تم عرضها على مجموعة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية في الجامعات الكويتية، وتم إجراء التعديلات في ضوء الملاحظات التي تم تقديمها، وتكونت أداة الدراسة في صورتها النهائية من (٣٦) فقرة.

ثانياً- مؤشرات صدق البناء:

تم استخراج مؤشرات صدق البناء من خلال إيجاد معاملات ارتباط فقرات أداة الدراسة مع البعد ومع الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه الفقرة، وقد تراوحت قيم معاملات الارتباط ما بين (٠.٤٥) و(٠.٦٣) وهي تشير إلى تمتع أداة الدراسة بصدق بناء مناسب.

ثبات أداة الدراسة:

للتحقق من ثبات أداة الدراسة تم تطبيقه على عينة استطلاعية مكونة من (٢٥) من مجتمع الدراسة ومن خارج عينتها الأساسية وتم استخراج الاتساق الداخلي والجدول (٣) يبين ذلك.

جدول (٣) قيم الثبات بدلالة الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ الفا

التسلسل	المجال	قيمة الاتساق الداخلي بدلالة كرونباخ الفا
١	الشخصية	٠.٨٢
٢	تخطيط الدرس	٠.٧٧
٣	تنفيذ الدرس	٠.٨١
٤	إدارة الفصل	٠.٨٠
٥	العلمية	٠.٨٤
٦	التقويم	٠.٧٩
	الدرجة الكلية	٠.٨٦

يلاحظ من نتائج الجدول (٣) أن قيم الثبات بدلالة كرونباخ الفا قد بلغت للدرجة الكلية (٠.٨٤) وتراوحت للأبعاد ما بين (٠.٧٧) و(٠.٨٢)، وتعد جميع هذه القيم مناسبة لأغراض الدراسة الحالية.

إجراءات الدراسة:

للقيام بالدراسة فقد تم تنفيذ الخطوات والإجراءات التالية:

- تم الحصول على الموافقات الرسمية من إدارة كلية التربية الأساسية لتطبيق الدراسة.
- تم القيام بالترتيبات اللازمة مع مكتب التربية العملية للعمل على توزيع طالبات المجموعة التجريبية على المدارس لزيادة فترة التدريب الميداني في الفصل الدراسي الأول الذي يسبق الفصل الدراسي للتربية العملية.
- تم مراعاة أن لا يؤثر حضور الطالبات للمدارس بأي شكل من الأشكال على حضورهم للمحاضرات في الكلية.
- تم الإلتقاء مع الطالبات الذين سيتم تطبيق الدراسة عليهم وتم تقديم شرح تفصيلي عن أهداف الدراسة ومبرراتها والطريقة التي ستنفذ بها والإجابة على أسئلتهم وإبلاغهم أن المشاركة في الدراسة من عدمها لن تؤثر عليهم أو درجاتهم بأي شكل من الأشكال.

- تم إبلاغ جميع الطالبات فيها أن لهم الحق في الإنسحاب في أي وقت من دون إبداء الأسباب وكذلك تم ابلاغهم أن نتائج الدراسة لن تستخدم أسماؤهم وأن البيانات التي سيتم جمعها ستحفظ بمكان آمن ومن ثم ستتلف بعد تحليلها.
- تم التحقق من تكافؤ مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة في التحصيل الدراسي العام (المعدل التراكمي) للطالبات قبل تطبيق المعالجة التجريبية.
- فترة تطبيق الدراسة استمرت لمدة فصلين دراسيين. الفصل الدراسي الأول درس كل من طالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة مقرر تدريس التربية البدنية الذي يُعد مقرر مسبق لمقرر التربية العملية. أما الفصل الدراسي الثاني فالتحق طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في برنامج التربية العملية (التدريب الميداني الرسمي التابع للكلية).
- تمت المعالجة التجريبية (تدريب ميداني جزئي) لطالبات المجموعة التجريبية أثناء فترة دراستهم لمقرر تدريس التربية البدنية في الفصل الدراسي الأول الذي يسبق الفصل الدراسي للتربية العملية.
- مقرر تدريس التربية البدنية يُدرس في الكلية بواقع ٤ ساعات بالأسبوع. فتم التنسيق مع طالبات المجموعة التجريبية على أن يحضروا ساعتين في الكلية للمحاضرة كل يوم أحد، وساعتين في المدرسة (للتدريب الميداني الجزئي في المداس) كل يوم الثلاثاء وذلك في نفس وقت محاضرة مقرر تدريس التربية البدنية من الساعة ٨ وحتى الساعة ١٠ صباحاً بالإضافة لنصف ساعة طابور الصباح (من ٧:٣٠ إلى ٨:٠٠ صباحاً) للاستفادة من مشاهدة زميلاتهم معلمات التربية البدنية في إدارة طابور الصباح الذي يُعد من مسئولية معلم التربية البدنية.
- كان طالبات المجموعة التجريبية يحضرون لمشاهدة الدروس ويشتركون في التدريب الميداني بمرافقة زميلاتهم طالبات التربية العملية وتحت إشراف مشرفات التربية العملية في الفصل الدراسي الأول.
- أما طالبات المجموعة الضابطة فكانوا يحضرون لمحاضرات مقرر تدريس التربية البدنية بشكل اعتيادي مرتين بالأسبوع في الكلية كل يوم اثنين وأربعاء من الساعة ٨-١٠ صباحاً وبدون تدريب ميداني.
- بعد الانتهاء من المعالجة التجريبية التي استمرت لمدة فصل دراسي كامل (الفصل الأول) بدأت كل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بالإلتحاق في برنامج التربية العملية

على أداء الطالبات الملمات في برنامج التربية العملية

من خلال تسجيلهم في مقرر التربية العملية الرسمي التابع للكلية وذلك في الفصل الدراسي الثاني.

- برنامج التربية العملية مكون من ١٢ أسبوع تدريبي. الأسبوع الأول يعتبر أسبوع مشاهدة للدروس، ومن الأسبوع الثاني وحتى السادس تعتبر أسابيع توجيهية، ومن الأسبوع السابع وحتى الثاني عشر تعتبر أسابيع تقييمية.
- تم تطبيق الاختبار البعدي من خلال استخدام بطاقة ملاحظة وتقييم أداء الطالب المعلم في مقرر التربية العملية (تربية بدنية) في الأسابيع الأخيرة المخصصة للتقييم.
- تم استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات للإجابة على أسئلة الدراسة.

المعالجة الإحصائية:

للإجابة عن أسئلة الدراسة استخدمت المعالجات الإحصائية الآتية:

- ١- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
- ٢- اختبارات للعينات المستقلة.

نتائج الدراسة:

يتضمن هذا الجزء الإجابة على أسئلة الدراسة وفقاً لتسلسلها وعلى النحو الآتي:

نتائج الدراسة بالنسبة للسؤال الأول والذي نصه:

ما مستوى أداء طالبات التربية البدنية الملمات في برنامج التربية العملية بكلية التربية الأساسية؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى أداء طالبات التربية البدنية في برنامج التربية العملية بكلية التربية الأساسية، والجدول (٤) يبين ذلك.

الجدول (٤) استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

لمستوى أداء طالبات التربية البدنية في برنامج التربية العملية مرتبة تنازلياً

التسلسل	الكفاية	العدد	عدد الفقرات	القيمة القصوى	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي بدلالة الفقرة	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
١	الشخصية	60	٥	٢٥	24.72	4.94	0.67	٢	مرتفع
٢	تخطيط الدرس	60	٥	٢٥	23.93	4.79	0.66	٣	مرتفع
٣	تنفيذ الدرس	60	١٠	٥٠	49.73	4.97	0.73	١	مرتفع
٤	إدارة الفصل	60	٥	٢٥	21.92	4.38	٦٨.٠	٦	مرتفع
٥	العلمية	60	٦	٢٥	28.47	4.75	1.62	٤	مرتفع
٦	التقويم	60	٥	٢٥	23.82	4.76	0.81	٥	مرتفع
	الدرجة الكلية	٦٠	٣٦	٣٦	85.97	٤.٧٧	٠.٥٧		مرتفع

يلاحظ من نتائج الجدول (٤) أن مستوى أداء طالبات التربية البدنية في برنامج التربية العملية بكلية التربية الأساسية على الدرجة الكلية كان مرتفعاً، إذا بلغ (٤.٧٧) بانحراف معياري (٠.٥٧)، وجاء في الرتبة الأولى بعد "كفاية تنفيذ الدرس" بمتوسط حسابي (٤.٩٧) وبانحراف معياري (٠.٧٣) وبمستوى مرتفع، وفي الرتبة الأخيرة جاء بعد "كفاية إدارة الفصل" بمتوسط حسابي (٤.٣٨) وبانحراف معياري (٠.٦٨) وبمستوى مرتفع.

أولاً- الكفاية الشخصية:

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتب لفقرات بعد "الكفاية الشخصية"، والجدول (٥) يبين ذلك.

الجدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمستوى

لفقرات الكفاية الشخصية مرتبة تنازلياً

التسلسل	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
١	ينمي القيادة لدى الطلبة	٩٨.٤	٧٦٠.	١	مرتفع
٣	يقيم علاقات طيبة مع إدارة المدرسة ومدرسيها	٩٧.٤	٧٤٠.	٢	مرتفع
٤	يتقبل توجيهات مشرفيه و ينفذها	٩٦.٤	٨٠٠.	٣	مرتفع
٥	يثق في نفسه و بقدراته	٩٥.٤	٧٠٠.	٤	مرتفع
٢	يظهر بالمظهر اللائق	٨٧٤.	0.67	٥	مرتفع

يلاحظ من نتائج الجدول (٥) أن جميع فقرات الكفاية الشخصية جاءت في المستوى المرتفع، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (٤.٩٨) و(٤.٨٧) وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (١) والتي نصت على "ينمي القيادة لدى الطلبة بمتوسط حسابي (٤.٩٨) وبانحراف معياري (٠.٧٦)، وفي الرتبة الاخيرة جاءت الفقرة (٢) والتي نصت على "يظهر بالمظهر اللائق" بمتوسط حسابي (٤.٨٧) وبانحراف معياري (٠.٦٧) وبمستوى مرتفع

ثانياً- كفاية تخطيط الدرس:

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتب لفقرات بعد "كفاية تخطيط الدرس"، والجدول (٦) يبين ذلك.

على أداء الطالبات المعلمات في برنامج التربية العملية

الجدول (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمستوى

لفقرات بعد "كفاية تخطيط الدرس" مرتبة تنازلياً

التسلسل	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
٦	يحدد الأهداف في المجالات المعرفية و الوجدانية و النفس حركية	٩٩.٤	١٥٠.	١	مرتفع
٧	يختار الأدوات و الوسائل المناسبة لتحقيق الأهداف	٩٨.٤	١٤٠.	٢	مرتفع
٨	يحدد الأنشطة المناسبة لتحقيق الأهداف	٩٧.٤	٢٣٠.	٣	مرتفع
١٠	يرتب دفتر التحضير	3.96	0.66	٤	مرتفع
٩	يعد محتوى الدرس بطريقة مترابطة	٩٣.٤	٥٤٠.	٥	مرتفع

يلاحظ من نتائج الجدول (٦) أن جميع فقرات بعد "كفاية تخطيط الدرس" جاءت في المستوى المرتفع، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (٤.٩٣) و (٤.٩٩) وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (٦) والتي نصت على "يحدد الأهداف في المجالات المعرفية و الوجدانية و النفس حركية" بمتوسط حسابي (٤.٩٩) و بانحراف معياري (٠.١٥)، وفي الرتبة الاخيرة جاءت الفقرة (١٠) والتي نصت على "يرتب دفتر التحضير" بمتوسط حسابي (٤.٩٦) و بانحراف معياري (٠.٥٤) وبمستوى مرتفع.

ثانياً - كفاية تنفيذ الدرس:

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لفقرات بعد "كفاية تنفيذ الدرس"، والجدول (٧) يبين ذلك

الجدول (٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

والمستوى لفقرات بعد "كفاية تنفيذ الدرس" مرتبة تنازلياً

التسلسل	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
١٣	يعرض الأفكار والمعلومات بطريقة متسلسلة و مترابطة	٩٩.٤	٣٤٠.	١	مرتفع
١٧	يختار طرق التدريس المناسبة لتحقيق الأهداف.	٩٩.٤	0.26	١	مرتفع
١١	يمهد للدرس بطريقة مشوقة.	٩٨.٤	٢٢٠.	٣	مرتفع
١٨	لديه القدرة على تعليم المهارات المختلفة بطرق متنوعة.	٩٨.٤	0.55	٣	مرتفع
١٩	يستخدم الأجهزة والأدوات بطريقة تضمن عامل الأمن والسلامة	4.97	٢٤٠.	٥	مرتفع
١٢	يثير دافعية الطلاب.	٩٧.٤	0.26	٥	مرتفع
٢٠	يستخدم اللغة العربية المناسبة.	4.97	0.26	٥	مرتفع
١٦	يتابع أداء الطلاب في جميع أجزاء الدرس.	٩٥.٤	٢٨٠.	٨	مرتفع
١٥	يستخدم أساليب التعزيز المتنوعة.	٩٠.٤	٢٩٠.	٩	مرتفع
١٤	يعزز الروح الرياضية.	٩4.8	٢٠٠.	١٠	مرتفع

يلاحظ من نتائج الجدول (٧) أن جميع فقرات بعد "كفاية تنفيذ الدرس" جاءت في المستوى المرتفع، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (٤.٨٩) و(٤.٩٩) وجاءت في الرتبة الأولى الفقرتين (١٧)، و(١٣) حيث نصت الفقرة (١٧) على " يختار طرق التدريس المناسبة لتحقيق الأهداف". بمتوسط حسابي (٤.٩٩) وانحراف معياري (٠.٢٨)، بينما نصت الفقرة (١٣) على "يعرض الأفكار والمعلومات بطريقة متسلسلة ومتراصة" بمتوسط حسابي (٤.٩٩) وانحراف معياري (٠.٢٢) وفي الرتبة الأخيرة جاءت الفقرة (١٤) والتي نصت على "يعزز الروح الرياضية" بمتوسط حسابي (٤.٨٩) وانحراف معياري (٠.٥٥) وبمستوى مرتفع. رابعاً - بعد " كفاية إدارة الفصل":

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لفقرات بعد "كفاية تخطيط الدرس"، والجدول (٨) يبين ذلك:

الجدول (٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمستوى

لفقرات بعد "كفاية إدارة الفصل" مرتبة تنازلياً

المتسلسل	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
٢١	يضبط الفصل و يديره بطريقة فعالة	4.97	0.26	١	مرتفع
٢٢	يلتزم بمواعيد الحصة من بدايتها لنهايتها	٤٨4.	0.57	٢	مرتفع
٢٥	يظهر تحسناً في أداء عمله	٤٦4.	0.54	٣	مرتفع
٢٣	يحافظ على الهدوء و النظام أثناء الدرس	١4.0	1.01	٤	مرتفع
٢٤	يراعي توزيع المادة العلمية على زمن الحصة	4.00	1.01	٥	مرتفع

يلاحظ من نتائج الجدول (٨) أن جميع فقرات بعد "كفاية إدارة الفصل" جاءت في المستوى المرتفع، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (٤.٠٠) و(٤.٩٧) وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (٢١) والتي نصت على " يضبط الفصل و يديره بطريقة فعالة" بمتوسط حسابي (٤.٩٧) وانحراف معياري (٠.٢٦)، وفي الرتبة الأخيرة جاءت الفقرة (٢٤) والتي نصت على "يراعي توزيع المادة العلمية على زمن الحصة" بمتوسط حسابي (٤.٠٠) وانحراف معياري (١.٠١) وبمستوى مرتفع.

خامساً - بعد "الكفاية العلمية":

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لفقرات بعد "الكفاية العلمية"، والجدول (٩) يبين ذلك:

على أداء الطالبات المعلمات في برنامج التربية العملية

الجدول (٩) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

والمستوى لفقرات بعد "الكفاية العلمية" مرتبة تنازليا

التسلسل	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
٣٠	يتبع التدرج الصحيح لتعليم المهارات.	4.92	0.33	١	مرتفع
٢٩	يستخدم النموذج المناسب للمهارة الحركية.	4.88	0.37	٢	مرتفع
٣١	يستخدم الأجهزة المختلفة أثناء الدرس.	4.87	0.43	٣	مرتفع
٢٨	يستخدم الموسيقى المناسبة لأجزاء الدرس.	4.85	0.48	٤	مرتفع
٢٦	يستخدم النداءات المناسبة وفقاً للمواقف التعليمية المختلفة.	4.50	0.54	٥	مرتفع
٢٧	يجيد استخدام الصفارة في الأوقات المناسبة.	4.45	0.53	٦	مرتفع

يلاحظ من نتائج الجدول (٩) أن جميع فقرات بعد "الكفاية العلمية" جاءت في المستوى المرتفع، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (٤.٤٥) و(٤.٩٢) وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (٣٠) والتي نصت على "يتبع التدرج الصحيح لتعليم المهارات" بمتوسط حسابي (٤.٩٢) وبانحراف معياري (٠.٣٣)، وفي الرتبة الأخيرة جاءت الفقرة (٢٧) والتي نصت على "يجيد استخدام الصفارة في الأوقات المناسبة" بمتوسط حسابي (٤.٤٥) وبانحراف معياري (٠.٥٣) وبمستوى مرتفع.

سادساً - بعد "كفاية التقويم":

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لفقرات بعد "كفاية التقويم"، والجدول (١٠) يبين ذلك:

الجدول (١٠) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

والمستوى لفقرات بعد "كفاية التقويم" مرتبة تنازليا

التسلسل	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
٣٢	يطرح أسئلة متنوعة في نهاية كل حصة عن المهارات التي تعلمها الطلبة	٩٨.٤	٣٠.٠	١	مرتفع
٣٤	يصمم الأدوات المناسبة في التقويم	٩٧.٤	٤٠.٠	٢	مرتفع
٣٥	يعالج أخطاء الطلبة بوضوح و استمرار	٩٦.٤	٤٢.٠	٣	مرتفع
٣٣	يراعى الفروق الفردية في الأداء	4.83	0.49	٤	مرتفع
٣٦	يعدل في أساليب التدريس تبعاً لنتائج التقويم	٠٠.٤	0.62	٥	مرتفع

يلاحظ من نتائج الجدول (١٠) أن جميع فقرات بعد "كفاية التقويم" جاءت في المستوى المرتفع، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (٤.٠٠) و(٤.٩٨) وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (٣٢) والتي نصت على "يطرح أسئلة متنوعة في نهاية كل حصة عن المهارات التي تعلمها الطلبة" بمتوسط حسابي (٤.٩٨) وبانحراف معياري (٠.٣٠)، وفي الرتبة الأخيرة جاءت

الفقرة (٣٦) والتي نصت على "يعدل في أساليب التدريس تبعاً لنتائج التقويم" بمتوسط حسابي (٤.٠٠) وانحراف معياري (٠.٦٢) وبمستوى مرتفع.

نتائج الدراسة بالنسبة للسؤال الثاني والذي نصه:

"ما أثر الدمج بين التدريس النظري والتدريب الميداني في مقرر تدريس التربية البدنية على أداء الطالبات المعلمات في برنامج التربية العملية؟"

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار ت لعينتين مستقلتين والجدول (١١) يبين ذلك:

الجدول (١١) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لعينتين مستقلتين

لفحص دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية باختلاف المجموعة

البيد	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
الكفاية الشخصية	التجريبية	30	24.76	0.64	0.12	-٠.١٥٢	٠.٨٨٨
	الضابطة	30	24.73	0.64	0.12		
كفاية تخطيط الدرس	التجريبية	30	24.07	0.69	0.13	١.٤١٥	٠.١٦٣
	الضابطة	30	23.83	0.60	0.11		
كفاية تنفيذ الدرس	التجريبية	30	49.87	0.35	0.06	١.١٥٨	٠.٢٥٢
	الضابطة	30	49.66	0.94	0.17		
كفاية إدارة الفصل	التجريبية	30	25.00	0.00	0.00	٤٤.٥٤٠	٠.٠٠٠
	الضابطة	30	18.83	0.76	0.14		
الكفاية العلمية	التجريبية	30	29.27	1.68	0.31	٤.٣٣٠	٠.٠٠٠
	الضابطة	30	27.66	1.11	0.21		
كفاية التقويم	التجريبية	30	24.00	0.79	0.14	١.٤٦٥	٠.١٤٨
	الضابطة	30	23.72	0.65	0.12		
الدرجة الكلية	التجريبية	30	88.37	1.35	0.25	٨.١١٢	٠.٠٠٠
	الضابطة	30	83.66	2.87	0.53		

يلاحظ من نتائج الجدول (١١) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(\alpha=0.05)$ بين المتوسطات الحسابية لأداء طالبات التربية البدنية في برنامج التربية العملية بكلية التربية الأساسية باختلاف المجموعة (المجموعة التجريبية التي تعرضت لتدريب ميداني جزئي أثناء دراسة مقرر تدريس التربية البدنية، والمجموعة الضابطة التي لم تتعرض لتدريب ميداني أثناء دراسة نفس المقرر) على الدرجة الكلية إذ بلغت قيمة "ت" (٨.١١٢) وبمستوى دلالة (٠.٠٠٠) ولصالح المجموعة التجريبية إذ بلغ المتوسط الحسابي لهم (٨٨.٣٧) بينما بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٨٣.٦٦)، كما بينت نتائج الجدول (١١) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطات الحسابية لبعدي "كفاية إدارة الفصل"، و"الكفاية العلمية" إذ بلغت قيم ت (٤٤.٥٤٠) و(٤.٣٣٠) على التوالي وبمستوى دلالة (٠.٠٠٠)

على أداء الطالبات المعلمات في برنامج التربية العملية

ولصالح المجموعة التجريبية التي تعرضت لتدريب ميداني جزئي أثناء دراسة مقرر تدريس التربية البدنية. وأخيراً بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطات الحسابية للأبعاد "كفاية التقويم" و"كفاية تنفيذ الدرس" و"كفاية تخطيط الدرس" و"الكفاية الشخصية"، إذ كانت قيم الدلالة الخاصة بقيم "ت" أكبر من (٠.٠٥) لكل حالة.

مناقشة نتائج الدراسة:

أكدت نتائج الدراسة بالنسبة للسؤال الأول بأن جميع فقرات الأبعاد الستة لبطاقة ملاحظة وتقويم أداء الطالب المعلم جاءت في المستوى المرتفع. أي أن مستوى أداء طالبات التربية البدنية المعلمات في برنامج التربية العملية كان أداءً مرتفعاً في كل من الكفاية الشخصية، وكفاية تخطيط الدرس، وكفاية تنفيذ الدرس، وكفاية إدارة الفصل، والكفاية العملية.

كما أكدت نتائج الدراسة بالنسبة للسؤال الثاني إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(\alpha=0.05)$ بين المتوسطات الحسابية لأداء طالبات التربية البدنية في برنامج التربية العملية باختلاف المجموعة (المجموعة التجريبية التي تعرضت لتدريب ميداني جزئي أثناء دراسة مقرر تدريس التربية البدنية، والمجموعة الضابطة التي لم تتعرض لتدريب ميداني أثناء دراسة نفس المقرر) على الدرجة الكلية ولصالح المجموعة التجريبية. كذلك وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطات الحسابية لبعدي "كفاية إدارة الفصل"، و"الكفاية العلمية" ولصالح المجموعة التجريبية، وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطات الحسابية للأبعاد "كفاية التقويم" و"كفاية تنفيذ الدرس" و"كفاية تخطيط الدرس" و"الكفاية الشخصية".

ويمكن تفسير ارتفاع مستوى أداء طالبات المجموعتين في برنامج التربية العملية في أن الطالبات قضاوا فترة من التدريب الميداني المكثف في المدارس وتحت إشراف ومتابعة مشرفات التربية العملية اللاتي يقدمن النصائح والتغذية الراجعة المستمرة والتوجيهات المناسبة للوصول بالطالبات للمستوى المطلوب ابتداءً من فترة المشاهدة ومدتها أسبوع والتي تمت من خلالها تهيئة الطالبة المعلمة نفسياً وعملياً، وتمت مشاهدة الحصص الدراسية لعدة معلمات ولدروس وفصول مختلفة، وكذلك تعرفت طالبات المجموعتين على البيئة المدرسية ومشاهدة ما تقوم به المعلمات وخاصة المتعاونات منهم واكتساب الخبرات الأولية. ثم تلت فترة المشاهدة فترة الأسابيع التوجيهية والتي استمرت لمدة ٦ أسابيع من التدريب على عملية التدريس للكفايات التدريسية الست، والجلوس مع المشرفة بعد أداء وتدريب كل حصة دراسية ومناقشة مجريات الحصة مع مشرفة التربية العملية والتطرق إلى نقاط القوة والضعف والإيجابيات والسلبيات ابتداءً من تحضير الدرس ومروراً بأجزاء درس التربية البدنية والمتمثلة بالإحماء العام ثم الإحماء الخاص ثم النشاط التعليمي يليه النشاط التطبيقي وأخيراً الجزء الختامي. فكل ذلك

أدى إلى ارتفاع مستوى أداء طالبات المجموعتين أثناء الأسابيع التقويمية في نهاية برنامج التربية العملية، أي بعد مرور وقت ليس بالقصير من التدريب والإشراف والتوجيه وممارسة عملية التدريس حتى وصلوا في نهاية برنامج التربية العملية إلى مستوى مرتفع بسبب هذا التدريب الميداني المكثف على مهارات التدريس.

وبالنسبة لوجود فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطات الحسابية لأداء الطالبات في برنامج التربية العملية ولصالح المجموعة التجريبية، فيمكن تفسير ذلك في كون طريقة التدريس للمجموعة التجريبية والتي تم من خلالها الدمج بين الدراسة النظرية في الكلية والتدريب الميداني في المدارس في الفصل الدراسي الأول من خلال مقرر تدريس التربية البدنية، وقبل انضمامهم الفعلي في برنامج التربية العملية في الفصل الدراسي الثاني، تُعد بمثابة فرصة ممتازة للطالبات المعلمات للاختلاط والاندماج ببيئة التربية العملية والاحتكاك بمعلمات المدرسة والاستفادة من توجيهات مشرفات التربية العملية أثناء مشاهدات الدروس، فما حصل هو ربط طالبات المجموعة التجريبية بالميدان التربوي (المدارس) في الفصل الدراسي الأول، وقبل انضمامهم لبرنامج التربية العملية في الفصل الدراسي الثاني، حيث قضوا فترة ما يقارب ١٢ أسبوع من التدريب الجزئي والاحتكاك المباشر مع المعلمات صاحبات الخبرة والطاقت الإداري والفني في المدرسة، وتم إعطاؤهم الفرصة لممارسة عملية التدريس وبدون أي ضغوطات تحت إشراف الموجهات ومشرفات التربية العملية، وتم تزويدهم بكيفية التعامل الصحيح مع التلاميذ وكيفية استخدامهم للأدوات والوسائل والأنشطة التعليمية وأدوات التقويم المناسبة لمادة التربية البدنية. حيث كان لإعطاء طالبات المجموعة التجريبية الفرصة للاندماج مع بيئة التربية العملية والميدان التربوي قبل انضمامهم لبرنامج التربية العملية، وإعطاؤهم المزيد من الوقت الكافي لخبرة المشاهدة وتجربة عملية التدريس لمدة أطول دوراً مهماً في زيادة المعلومات وارتفاع مستوى مهارات التدريس لديهم.

وانفقت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة كل من جليفوسو ودينيز وباركر (Gelfuso, Dennis & Paker, 2015)، وبعني ومارتنز (Begeny & Martanains, 2006)، والحياري (٢٠١١)، و باعشن (٢٠٢٢)، وأحمد (٢٠١٢)، وحديث وابو الطيب والكيلاني (٢٠٠٤) الذين خلصوا إلى أن هناك آثار إيجابية مترتبة على التدريب الميداني في تنمية مهارات التدريس لدى الطلبة المعلمين.

التوصيات:

- إعادة النظر في طريقة تدريس المقررات التخصصية كمقررات طرق التدريس والتحول من الطريقة التقليدية النظرية المتبعة في الكلية إلى الطريقة التطبيقية العملية واعطاء فرص لطلبة هذه المقررات للتدريب الميداني في المدارس وممارسة وتجربة عملية التدريس.
- العمل على زيادة مدة برنامج لتربية العملية من فصل دراسي واحد إلى فصلين دراسيين في كلية التربية الأساسية.
- العمل على إعطاء الطالبات المعلمات في مختلف التخصصات الفرصة لتجربة عملية التدريس في السنوات الثلاث الأولى في الكلية وذلك من خلال توفير حلقات تدريس مصغر وتوفير الأدوات والوسائل اللازمة للتدريب على مهارات التدريس.
- الحرص على إعطاء الطالبات المعلمات الفرصة للارتباط بالميدان التربوي من خلال الزيارات المدرسية باستمرار طوال فترة الدراسة بالكلية وقبل برنامج التربية.
- التنسيق مع مكتب التربية العملية بالكلية ووزارة التربية بأن تكون الزيارات المدرسية في نفس المدارس التي يتم فيها التدريب الميداني الأمر الذي سيشجع الفرصة للطلبة المعلمين لمعرفة واقع التدريب الميداني ومعايشته بشكل عملي مما سينعكس ذلك عليهم إيجابياً عند إلتحاقهم ببرنامج التربية العملية في السنة الدراسية الأخيرة.
- ربط ما يتم تدريسه بالكلية مع الواقع العملي الميداني في المدارس من خلال التواصل والتنسيق المستمر مع مكتب التربية العملية ووزارة التربية.

المراجع

إبراهيم، نوال، وعلي، ميرفت (٢٠٠٢). طرق التدريس في التربية البدنية، ج٢، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، القاهرة.

أبو عائشة، سالم علي. (٢٠١٥). واقع وآفاق تطبيق التربية العملية في برامج إعداد المعلم في كليات التربية في ليبيا. مجلة جامعة الزيتونة، ع١٦، ٥٧٨ - ٥٦٦ مسترجع من

<http://search.mandumah.com/Record/841390>

البري، إخلص نواف فيخير. (٢٠٢٢). تقويم برنامج التدريب الميداني في التربية الخاصة في جامعة آل البيت من وجهة نظر الطلبة المعلمين. المجلة التربوية الأردنية، مج٧، ملحق، ١٤٤ - ١٢٢ مسترجع من

<http://search.mandumah.com/Record/1250123>

آدم، مختار حمزة، والشفيع، عمر الشفيق أحمد. (٢٠٢٢). مشكلات التربية العملية لطلاب كليات التربية الفيدرالية بنيجيريا. مجلة ابن خلدون للدراسات والأبحاث، مج٢، ع١٣، ٣١١ - ٢٨١ مسترجع من

<http://search.mandumah.com/Record/1320170>

أحمد، بسمة محمد. (٢٠١٢). اثر برنامج تدريسي على مهارات التواصل الصفي الشفوي في أداء طلبة التربية العملية في كلية التربية - ابن الهيثم جامعة بغداد. مجلة العلوم التربوية والنفسية، ع٩٠، ٤٧٤ - ٤٦١ مسترجع من

<http://search.mandumah.com/Record/513626>

الحمادي، هاني (٢٠١٦). الكويت الأخيرة عالميا في العلوم والرياضيات!. جريدة القبس الكويتية. مسترجع من <https://www.alqabas.com/article/326275>

الحياري، محمود سلامة. (٢٠١١). أثر برنامج التربية العملية في اتجاهات الطلبة المعلمين تخصص تربية طفل في جامعة اليرموك نحو مهنة التعليم. دراسات في المناهج وطرق التدريس، ع١٧١، ١٧١ - ١٢٨ مسترجع من

<http://search.mandumah.com/Record/114185>

الديحاني، منال حميدى. (٢٠١٦). واقع برنامج التربية العملية للطلبة المعلمين تخصص تربية خاصة في كلية التربية الأساسية من وجهة نظر الطالب المعلم بدولة الكويت. العلوم التربوية، مج٢٤، ع٣، ٢٩٣ - ٢٤٥ مسترجع من

<http://search.mandumah.com/Record/795738>

على أداء الطالبات المعلمات في برنامج التربية العملية

الشمري، أحمد حمود ميس (٢٠١٧). آليات مقترحة لتطوير نظام إعداد معلم التعليم الأساسي في الكويت في ضوء خبرة فنلندا. مجلة البحث العلمي في التربية، مجلد ٢، العدد (١٨)، ص ٦.

الصقبي، بدور خالد. (٢٠١٩). واقع برنامج التربية العملية من وجهة نظر الطلبة المعلمين بكلية التربية الأساسية في دولة الكويت. مجلة البحث العلمي في التربية، ع ٢٠٦، ج ١١، 296 - 275 مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1029895>

الصقبي، بدور خالد. (٢٠٢٠). تطوير برامج التربية العملية بدولة الكويت في ضوء التجربة الأمريكية. مجلة كلية التربية في العلوم التربوية، مج ٤٤، عدد خاص، 111 - 148. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1117428>

الضي، مجدي محمد مانيس. (٢٠٢١). التربية العملية بكلية التربية جامعة الفasher: الواقع والمشكلات. المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، ع ٨٤، 134 - 156. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1173577>

القطان، هاني علي، الشمري، عبيد محمد عبيد، والكندي، خالد عبدالرحيم علي. (٢٠١٩). الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية بكلية التربية الأساسية بفرعها "بنين - بنات" في دولة الكويت من وجهة نظرهم. مجلة كلية التربية بالمنصورة، ع ١٠٦، ج ١، 570 - 534 مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1120018>

العيسى، اسراء عيسى، العصفور، عهود محمد، الكندي، علي عبدالرحمن، الهاشم، فاطمه محمد، الفيلكاوي، عبدالله يوسف، الحوطي، ابراهيم عبدالوهاب، المحميد، يوسف محمد (٢٠٢٢). من هنا نبحر. خارطة طريق لاصلاح التعليم في الكويت. مؤسسة الكويت للتقدم العلمي. الكويت.

آل محمد، جميلة علي حسن، والجعلي، ضو أحمد. (٢٠١٩). المشكلات التي تواجه طلاب كلية التربية وفروع أقسامها زمزم - أبو قرين بجامعة سرت أثناء تطبيقهم للتربية العملية. المؤتمر العلمي الأول لكلية التربية جامعة سرت: استشراف مستقبل كليات التربية في الجامعات الليبية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة، مج ١، سرت: جامعة سرت - كلية التربية، ٢٥٥ - ٢٧٠. مسترجع من

<http://search.mandumah.com/Record/1106883>

المفرج، بدرية (٢٠٠٧). الاتجاهات المعاصرة في إعداد المعلم وتنميته مهنيًا. إدارة البحوث والتطوير التربوي، وزارة التربية. الكويت

المقبلي، عبدالغني علي ويس أحمد. (٢٠٢١). تصور مقترح للتربية العملية بكليات التربية جامعة صنعاء في ضوء الخبرات العالمية الحديثة. مجلة الأندلس للعلوم الإنسانية والاجتماعية، ع٤٦، ١٣٨ - ٦٧ مسترجع من

<http://search.mandumah.com/Record/1183595>

الموسى، عبدالله حسن (٢٠٠٥). الدليل إلى التربية العملية في كلية التربية، اريد، الكتب الحديث.

أحمد، نوري معمر مفتاح. (٢٠٢٠). رؤية مستحدثة حول إعداد المعلم وتمميته مهنيا في ضوء التحديات المستقبلية. مجلة جامعة الزيتونة، ع٣٣، ٢٤٢ - ٢٢٦ مسترجع

من <http://search.mandumah.com/Record/1217882>

الهديب، غسان. (٢٠٢١). مشكلات التربية العملية في كلية التربية في جامعة الفرات من وجهة نظر الطلبة - المعلمين. مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية، س٣٧، ع١، ٢٧٤ - ٢٤٧ مسترجع من

<http://search.mandumah.com/Record/1216238>

باعشن، علي عبدالعزيز علي. (٢٠٢٢). أثر استراتيجية التدريس المصغر على تنمية الأداء التدريسي في التربية العملية لدى طلبة كلية التربية بمحافظة المهرة. مجلة المهرة للعلوم الإنسانية، ع١٢، ٣٣٥ - ٣٠٤ مسترجع من

<http://search.mandumah.com/Record/1306958>

بدوي، رمضان مسعد (٢٠١١). المنهج وطرق التدريس، عمان: دار الفكر محمود، محمود محمد مصطفى. (٢٠٢٢). برنامج التربية العملية بكلية التربية جامعة أسوان بين الواقع والمأمول. مجلة كلية التربية، مج١٩، ع١١٢، ٤٤٤ - ٤٠٢ مسترجع

من <http://search.mandumah.com/Record/1314507>

بيان، محمد سعد الدين (٢٠١٠). فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتحسين الاداء التدريسي للمعلمين أثناء الخدمة في ضوء معايير الجودة الشاملة. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة دمشق.

حديث، مازن عبدالرحمن، ابو الطيب، حسن ابراهيم، والكيلاني، غازي محمد خير ابراهيم. (٢٠٠٤). أثر التدريب الميداني في تحسين مستوى الكفاءات التدريسية لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. مؤتمر التربية الرياضية - الرياضة نموذج للحياة المعاصرة، ج١، عمان: الجامعة الأردنية، ١٤٢ - ١٥٠. مسترجع من

<http://search.mandumah.com/Record/46279>

سكزية، محمد بسام. (٢٠٠٩). قضايا وتوجهات في إعداد المعلمين: الاطار الدولي والاطار العربي. المؤتمر الاقليمي العربي - نحو فضاء عربي للتعليم العالي التحديات العالمية والمسؤوليات المجتمعية، القاهرة: مكتب اليونسكو الاقليمي للتربية في الدول العربية ببيروت، ٢٨١ - ٣٠٤. مسترجع من

<http://search.mandumah.com/Record/58250>

سلامة ، رمزي ووهبه ، نخلة (٢٠٠٨). تقييم مؤسسات تكوين أعضاء الهيئات التعليمية في سبع دول عربية أفريقية . في جرار، سمير (منسق). المؤسسات الجامعية لإعداد المعلمين في البلدان العربية (١٥٣ - ١٨٨). بيروت : الهيئة اللبنانية للعلوم التربوية.

سليم، أحلام محمد طاهر. (٢٠١٩). واقع التربية العملية في كلية التربية الأساسية جامعة دهوك من وجهة نظر تدريسي الجامعة ومدراء المدارس وسبل تطويرها. مجلة كلية التربية، ٢٤ ، 244. - 223 مسترجع من

<http://search.mandumah.com/Record/1235990>

شاهين، محمد عبدالفتاح (٢٠٠٧). تقويم برنامج التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة. مجلة جامعة الأقصى، المجلد ١١، العدد الأول ص١٧٨.

شقورة، منير حسن. (٢٠١٧). مشكلات التربية العملية التي تواجه الطلبة المعلمين بالجامعات الفلسطينية وسبل علاجها. مجلة البحث العلمي في التربية، ع١٨، ج٩ ، 36 - 17

مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/942628>

عبد الله ، عبد الرحمن (٢٠٠٤) التربية العملية ومكانتها في برامج تربية المعلمين ،دار وائل للنشر ، عمان ،الاردن.

عطا، إبراهيم محمد. (٢٠١٢). قراءة في التربية العملية. المؤتمر العلمي الحادي عشر بعنوان أزمة القيم في المؤسسات التعليمية، الفيوم: كلية التربية ، جامعة الفيوم، ٥٣ - ٥٩.

مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/480860>

نصر، محمد على، (٢٠٠٥): رؤى مستقبلية لتطوير أداء المعلم في ضوء المستويات المعيارية لتحقيق الجودة الشاملة، المؤتمر العلمي السابع عشر، مناهج التعليم والمستويات المعيارية، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، جامعة عين شمس، المجلد (١)، العدد ٥ ١٦٠.

-
- Begeny, C. John; Marten, K. Brian. (2006). Teachers' Training in Behavioral Instruction Practices, *School Psychology Quarterly*, 21(3),23
- Chamberlin-Kim, J., Tarnay, J., & Wells, J. C. (2019). Alternative Teacher Preparation Programs: Examination Through a Marketing Lens. *Rural Special Education Quarterly*, 38(3), 137–150.
- Mattsson, Matt; Eilertsen, Tor, Rorrison, Doreen. (2011)Practicum Turn in Teacher Education. 6th Edition. Netherlands. Sense Publishers. --- <https://www.sensepublishers.com/media/25-a-practicum-turn-in-teacher-education.pdf>.
- Wang, A., Cobman, A., Coley, R., & Phelps, R. (2003). Preparing teachers around the world: Policy information report. Princeton, NJ: Educational Testing Service. http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content_storage_01/0000019b/80/1b/54/53.pdf, accessed April 4, 2020.