

واقع استخدام الوسائط المتعدّدة في تدريس اللّغة العربيّة من وجهة نظر مُعلّّمات ومشرفات الصفوف الأولى في المرحلة الابتدائيّة في مدينة مكّة المكرّمة

إعداد الباحثة:

ملوك بنت عبدالعالي بن علي الشريف
تخصص المناهج وطرق تدريس صفوف أوّليّة

إشراف:

د/ منال بنت محمد صالح بن صالح بغدادي
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد
بقسم المناهج وطرق تدريس العلوم بجامعة أم القرى

متطلب تكميلي للحصول على درجة الماجستير في مناهج وطرق تدريس الصفوف الأوّليّة

الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ١٤٤٤هـ - ٢٠٢٢م

واقع استخدام الوسائط المتعدّدة في تدريس اللّغة العربيّة من وجهة نظر مُعلِّمات ومُشرفات الصفوف

الأوليّة في المرحلة الابتدائيّة في مدينة مكّة المكرّمة

إعداد الباحثة/ ملوك بنت عبدالعالي بن علي الشريف.

إشراف: د/ منال بنت مُحمّد صالح بن صالح بغدادي.

مستخلص الدّراسة

هدفت هذه الدّراسة: إلى الكشف عن واقع استخدام الوسائط المتعدّدة في تدريس اللّغة العربيّة من وجهة نظر مُعلِّمات ومُشرفات الصفوف الأوليّة في المرحلة الابتدائيّة. ولتحقيق هذا الهدف اعتمدت الدّراسة على المنهج الوصفي المسحي، كما تم بناء أداة الدّراسة المتمثلة في الاستبانة؛ استخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات؛ وتكونت عينة الدّراسة المكونة من (٢٢٢) معلّمة، و(٢٨) مشرفة صفوف أولية بمدينة مكّة المكرّمة وتم اختيارهن بطريقة عشوائية، وتحليل البيانات تم استخدام برنامج الحزمة الإحصائية (SPSS).

وبعد تحليل البيانات كشفت الدّراسة عن نتائج عدّة، من أهمها: أن واقع استخدام الوسائط المتعدّدة في تدريس اللّغة العربيّة من وجهة نظر مُعلِّمات ومُشرفات الصفوف الأوليّة في المرحلة الابتدائيّة جاء بدرجة عالية، وأن المعوقات التي تحول دون استخدام الوسائط المتعدّدة في تدريس اللّغة العربيّة من وجهة نظر مُعلِّمات الصفوف الأوليّة جاءت بدرجة (موافق) وبمتوسط حسابي (٣.٠٥). والمعوقات التي تحول دون استخدام الوسائط المتعدّدة في تدريس اللّغة العربيّة من وجهة نظر مشرفات الصفوف الأوليّة جاءت بدرجة (موافق) وبمتوسط حسابي (٣.٠٠). وأظهرت نتائج الدّراسة: عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥ ≤ α) بين استجابات أفراد عينة الدّراسة حول كلّ من: واقع استخدام الوسائط المتعدّدة في تدريس اللّغة العربيّة، ومعوقات استخدام الوسائط المتعدّدة في تدريس اللّغة العربيّة باختلاف المتغيرات التالية: (المؤهل التعليمي، طبيعة العمل، عدد سنوات الخبرة، عدد الدورات التدريبية).

وفي ضوء نتائج الدّراسة أوصت الباحثة بعدّة توصيات كان من أهمها: حتّ مُعلِّمات الصفوف الأوليّة على الاستمرار في الاستخدام للوسائط المتعدّدة في تدريس اللّغة العربيّة، والعمل على توفير الإمكانيات اللازمة لاستخدام الوسائط المتعدّدة في تدريس اللّغة العربيّة، مثل: (البروجكتر، السبورة الذكيّة)، والحاسب الآلي،

والعمل على معالجة معوقات استخدام الوسائط المتعدّدة في تدريس اللّغة العربيّة، مثل: توفير البرامج الإلكترونيّة العربيّة التي تخدم استخدام الوسائط المتعدّدة في تدريس اللّغة العربيّة، وأن تُصعّ المشرفات التربويّات حُططًا تضمن تبادل الخبرات الإيجابية المتوفرة عند بعض مُعلِّمات الصفوف الأولىّ بخصوص توظيف الوسائط المتعدّدة في تدريس اللّغة العربيّة مع المعلّّات الأخرى، سواء أكان ذلك من خلال تبادل الزيارات، أو من خلال مشاركة هذه الخبرات عبر المواقع الإلكترونيّة التي تسمح بمشاركة الملفات بين المجموعات مثل Google Drive.

الكلمات المفتاحية: الوسائط المتعدّدة - تدريس اللّغة العربيّة - معلّّات ومشرفات الصفوف الأولىّ.

Abstract

The reality of using multimedia in teaching Arabic from the point of view of the female teachers and supervisors of the first grades of the primary stage in Makkah Al-Mukarramah

Prepared by: Mlook bint Abdul-Ali bin Ali Al-Sharif

Supervisor: Dr. Manal bint Muhammad bin Saleh Baghdadi

The study aimed to identify the reality of the use of multimedia in teaching the Arabic language from the viewpoint of primary grade teachers and supervisors in the elementary schools. To achieve this objective, the study employed the descriptive survey approach, and a questionnaire was developed to be used as the instrument of the study. The questionnaire was used as a data-gathering instrument. The study sample consisted of (222) female teachers and (28) supervisors of primary grades, chosen randomly, in the holy city of Makkah. The statistical package (SPSS) program was used for the purpose of analyzing the data.

After analyzing the data, the study showed a number of results, the most important of which was that the reality of the use of multimedia in teaching the Arabic language from the viewpoint of primary grade teachers and supervisors came with a high degree; the obstacles that prevent the use of multimedia in teaching the Arabic language from the viewpoint of primary grade teachers came with an (OK) degree and an arithmetic mean (3.05); and the obstacles that prevent the use of multimedia in teaching the Arabic language from the viewpoint of primary grade supervisors came with an (OK) degree and an arithmetic mean (3.00).

The results of the study showed that there were no statistically significant differences at the level ($0.05 \leq \alpha$) in the responses of the members of the study sample to the reality of the use of multimedia in teaching the Arabic language and to the obstacles that prevent the use of multimedia in teaching the Arabic language, depending on the following variables: (educational qualification, nature of work, years of experience, training courses).

In light of the study results, the researcher made several recommendations, including urging primary grade teachers to continue using multimedia in teaching the Arabic language, and providing the necessary resources to use

multimedia in teaching the Arabic language, such as projectors, smart boards, and computers. Another recommendation was to address the obstacles to the use of multimedia in teaching the Arabic language such as providing Arabized electronic programs that enable the use of multimedia in teaching the Arabic language. The researcher also urged the educational supervisors to put plans to ensure the exchange of positive experiences that some primary grade teachers have in the use of multimedia in teaching the Arabic language with other female teachers, whether through exchanging visits or sharing experiences on the websites that allow file sharing between groups, like Google Drive.

Keywords: Multimedia, Arabic Teaching, Primary Grade Teachers, and Supervisors.

الفصل الأول:

مدخل إلى الدِّراسة

المقدمة:

إن من أعظم ما كرم الله به بني آدم اللُّغة، حيث يعبر الإنسان من خلالها عن مشاعره وأفكاره، وحاجاته ويتواصل مع الآخرين، واللُّغة العربيَّة لغة القرآن الكريم، والسنة النبوية، وهي سياج هويتنا وعماد وحدتنا، وهي من أعظم اللغات التي تستوعب كل جديد، وتواكب كل عصر، ويجب العمل على حسن استخدامها في التفكير، وفي التعبير، وفي شتى شؤون الحياة. ويهدف تعليم اللُّغة العربيَّة في كافة المراحل التعليميَّة، وخاصةً الصفوف الأولى في المرحلة الابتدائيَّة، إلى تمكين المتعلم من أدوات المعرفة، وتزويده بالمهارات اللغويَّة الأساسية، ومساعدته على اكتساب عاداتها الصحيحة؛ حتى يصل إلى مستوى لغويٍّ يمكِّنه من استخدام اللُّغة استخدامًا جيِّدًا عن طريق الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة؛ مما يساعده على مواصلة حياته العلمية والدراسية بنجاح.

وتعدُّ اللُّغة هي أهم الطرق في حفظ التراث ونقله من جيل إلى جيل، وهي وسيلة للتعبير عن الأفكار ونقل الأحاسيس إلى الآخرين والتواصل معهم وفهم مشاعرهم لتحقيق الانسجام التام بين الجميع، حيث إن اللُّغة وحدة مترابطة ومتكاملة، وإن الإنسان بطبيعته الفطرية ينتمي إلى العلاقات الاجتماعية دائماً مع بني جنسه والتعرف إلى الآخرين (حتاملة، ٢٠١٨، ص ٨).

واللُّغة في حياة الأمة العربيَّة لها شأن كبير وقيمة أعظم من قيمتها في حياة أية أمة

أخرى، فقد بلغت لغتنا درجة من الرقي أهلتها لأن ينزل بها أعظم كتاب عرفته البشرية، فهي من أوسع لغات العالم ثروة؛ لما لها من قابلية لمجاراة الزمن والتطور، معتمدةً على طبيعتها في النحت والاشتقاق والتعريب والترادف والتضاد، وهي وسيلة التعبير عما في نفوسنا نحن أبناء الأمة العربية عن مظاهر الحياة جميعها وأنشطتها، وهي من مقومات الوحدة القومية (الجبوري، ٢٠١٢، ص ٣٩٦).

ويعدّ الاهتمام بتدريس مناهج اللغة العربية في المراحل الأولى من السلم التعليمي وخاصة في الصفوف الأولى، أمرًا بالغ الأهمية؛ لأن امتلاك معارف اللغة العربية هو مفتاح للتعلم واكتساب باقي العلوم والمواد الدراسية. ومن هذا المنطلق نجد أن السياسة التعليمية في المملكة العربية السعودية نصت على الاهتمام باللغة العربية وتطويرها في مختلف المراحل التعليمية، فقد أولت وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية عناية كبيرة بتعليم اللغة العربية من خلال إعداد وثيقة خاصة بمناهج اللغة العربية للمراحل التعليمية الثلاث (الابتدائية، المتوسطة، الثانوية)، وهي إحدى ثمار المشروع الشامل لتطوير المناهج الدراسية الذي استحدثته وزارة التربية والتعليم من العام الدراسي ١٤٢٤/١٤٣٢هـ، وهو المشروع الذي استهدف إحداث التطوير في كافة المناهج التعليمية ومنها اللغة العربية على وجه الخصوص، في ظل الإمكانيات المتوافرة؛ حيث تم تغيير المناهج السابقة شكلاً ومضموناً؛ من حيث تفعيل استراتيجيات التدريس، واستخدام تقنيات التعلم، والتركيز على الدور النشط والفعال للطالب، وفتح آفاق جديدة للمعلمين من خلال كتاب دليل المعلم (شحاتة، ٢٠١٣، ص ٢٤٨).

ويُعدّ تعليم اللغة العربية ومهاراتها في مرحلة الصفوف الأولية أساساً للتعليم والتعلم في المراحل المختلفة، وعن طريقها يتزود المتعلم بالمعرفة العلمية، والتراث الحضاري

والثقافي؛ وإن التربية الحديثة تؤكد على أهمية العناية بتمكين المتعلمين من اللغة العربية ومهاراتها، وهذا لا يتحقق إلا من خلال تصميم منهجية تعليمية وفق نموذج واضح بتبني أحدث استراتيجيات التدريس في الصفوف الأولية لتعليم اللغة العربية في تلك المرحلة؛ من أجل تنمية القدرات المعرفية والعقلية والاتجاهات الوجدانية والمهارات النفسية الحركية لتلاميذ الصفوف الأولية؛ لتحقيق تكامل نمو جوانب شخصية الطالب وفق مستوى مرحلة نموه المعرفي والنفسي والحركي (العويضي، ٢٠٢٠، ص ١٥٧).

ويُعدّ معلم اللغة العربية من العناصر المهمة في برامج تعليم اللغة العربية باعتباره الوسيط التربوي بين المنهج والدارسين، والعنصر الفعال في نجاح المسيرة التعليمية وجعلها أكثر تشويقاً للمتعلمين؛ لذلك ينبغي للمعلم أن يكون على دراية بكيفية عرض المعلومات للمتعلمين واتباع أفضل الأساليب لتحقيق مخرجات تعليمية أفضل، حيث يمكنه أن يزيد من دافعية المتعلمين بواسطة عدّة أساليب واستراتيجيات، والمحافظة على استمرار مستوى دافعية المتعلمين الذين لديهم دافعية مرتفعة، ومساعدة الأفراد الذين لديهم دافعية منخفضة (الشهري، ٢٠١٩، ص ١٧٠).

وقد أكد لاروسن (٢٠٠٨) أن المتعلمين يتبعون أنواعاً جديدة من القراءة مشتملة على الكتب الإلكترونية، ومواد الإنترنت، وخبرات الاتصال، وأنهم يحتاجون إلى المهارات والاستراتيجيات، والفهم العميق؛ ليستغلوا التغير الكبير في المعلومات، وتقنيات الاتصال؛ فعند توظيف الوسائط المتعدّدة في العملية التعليمية تؤدي إلى وجود بيئة تعلم تفاعلية.

وتعود بداية ظهور الوسائط المتعدّدة إلى استخدام الحاسب الآلي في الستينيات من القرن الماضي؛ إذ مثّل الحاسب الآلي المنصة التي انطلقت منها الوسائط الإلكترونية المتعدّدة. ومع نهاية حقبة الستينيات ظهر نظام تعريف النصوص المتشعبة لإنشاء ملفات

مختصة بها، وهو ترابط النصوص ببعضها؛ لتيسير الانتقال عند المعاينة من ملف إلى آخر، أو من فقرة إلى أخرى. وفي السبعينيات طُوِّرت أول غرفة لمشاهدة الحقيقة الوهمية؛ وفي المجال التربوي والتعليمي ارتبط مفهوم الوسائط التعليميّة الإلكترونيّة المتعدّدة بالأدوات والبرامج التي تدمج المعلومات بصيغ مختلفة من الصوت، والصورة، والرسوم المتحرّكة، والنصوص المكتوبة، والأفلام، وتقدمها معًا بأسلوب جذاب يعمل على تقريب المعنى وتسهيل الفكرة وزيادة سرعة التعلم، وتتضمّن هذه الوسائط معلومات ومهارات تقنية، ومن ثمّ تتطلّب خبرات معرفية ومهارية مناسبة لدى المعلم (العتيبي، ٢٠١٦، ص ٨٨).

وعليه تعرف الوسائط المتعدّدة بأنها: عبارة عن الأدوات المستخدمة في تقنيات عرض الصوت والصورة والنص والأفلام، وغيرها من الأساليب المستخدمة في العمليّة التعليميّة (طه، ٢٠٢١، ص ٢٤).

وأشار عودة (٢٠١٦، ص ٥٦) إلى أن استخدام الوسائط المتعدّدة له كثير من الفوائد؛ إذ إنها تخاطب أكثر من حاسة عند الإنسان مما يجعلها تتميز بالتفاعل، فهي تخاطب بشكل كبير حاستي السمع والبصر، مما يجعل التعلم أكثر تركيزًا وأعم فائدةً، وتسهم في إيصال المعلومات إلى جميع المستويات بطريقة أكثر كفاءة.

وتوظيف الوسائط المتعدّدة في التدريس يجعل محتوى التدريس المعتاد بديهيًا؛ وذلك لإشعال حماس الطلبة، وتحسين كفاءة التعليم من خلال دمج الرسوم والأصوات والنصوص والصور، حيث تساعد كل هذه العناصر على إتقان المعرفة بنشاط بدلاً من القبول السلبي، وفي الوقت نفسه توفر أداة قوية للتعليم السلس والفعال وتحسين جوّ البيئة التعليميّة، وجذب انتباه الطلبة لتحفيز اهتمامهم بالتعلم بشكل أفضل، حيث توفر هذه

التقنية لهم مادة عاطفية حية وواضحة وواقعية تجعلهم يشعرون بالعديد من المشاهد المستحيل تطبيقها في الغرفة الصفية (Jian, p.2012).

وقد أجريت العديد من البحوث والدراسات التربوية عن استخدام الوسائط المتعدّدة في تدريس اللغة العربية، كدراسة الشبلي (٢٠١٧) والتي هدفت إلى تعرّف أثر استخدام وسائط متعدّدة تفاعليّة في تحسين القدرة على القراءة لدى التلاميذ المعسرّين قرائياً في الصف الثاني الأساسي، ودراسة المشهراوي وحلس (٢٠١٨) التي هدفت إلى تعرّف برنامج قائم على الوسائط المتعدّدة في تنمية مهارات الاستماع (إحدى مهارات اللّغة العربيّة) لدى طلاب الصف السادس الأساسي.

ونظراً لأهمية استخدام التقنيات التعليميّة الحديثة (الوسائط المتعدّدة) التي تزيد من قدرة المعلم على توصيل المعلومة المطلوبة، وتخفيف العبء عليه، ومساعدته على تطوير مهاراته وقدراته، وتشجيع أهم عناصر التعليم ألا وهو الفضول؛ مما يجعل العمليّة التعليميّة عمليّة متعة سواء للمعلم أو الطالب، لأنها تقوم بشرح الدرس للطالب من خلال عرض الرسومات والصور والصوت على شكل فيلم يجذب انتباه الطلاب ويجعلهم يتفاعلون مع محتوى الدرس بشكل أكبر؛ وعليه تظهر أهمية إجراء الدراسة الحالية بهدف التعرف على واقع استخدام الوسائط المتعدّدة في تدريس اللّغة العربيّة من وجهة نظر مُعلّّمات ومشرفات الصفوف الأولى في المرحلة الابتدائيّة بمدينة مكّة المكرّمة.

مشكلة الدّراسة وتساؤلاتها:

انطلاقاً من رؤية ٢٠٣٠ وما حظي به قطاع التعليم في المملكة العربيّة السعوديّة

من أهمية تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية، وخاصةً في الصفوف الأولية، في ظل ما تضمنته وثيقته وثيقة منهج اللغة العربية من تقديم العون والمساعدة في تصميم النشاطات التعليمية التعلمية التي تشجع المتعلمين على الفهم والاستيعاب والاستنتاج والتطبيق وحل المشكلات، ومن منطلق ما تم ملاحظته لأهمية موضوع تعليم اللغة العربية لارتباطها الوثيق بالمواد الدراسية الأخرى، وأهمية اللغة العربية ومكانتها بين لغات العالم، وأهمية تدريسها، وعلاقتها بالمواد الدراسية الأخرى، والحث على تطوير هذه الجوانب وضرورة مواكبتها وملاءمتها لمتطلبات العصر الحالي؛ من هذا الصدد جاءت به العديد من الدراسات ونادت به المؤتمرات العلمية التي اهتمت بتعليم اللغة العربية، ومن هذه الدراسات التي تناولت تعليم اللغة العربية والوسائط المتعددة ما يلي: كدراسة عطا المنان (٢٠١٢)، والشلبي (٢٠١٧)، والمشهوروي وحلس (٢٠١٨)، وأحمد وآخرون (٢٠٢٠)؛ فهذه الدراسات جاءت لتؤكد على أهمية استخدام الوسائط المتعددة في التدريس، كما أكدت على وجوب اهتمام المعلمات بإنتاجها وعرضها. ونظرًا لما سبق؛ تتضح مشكلة الدراسة الحالية في التعرف على واقع استخدام الوسائط المتعددة في تدريس اللغة العربية من وجهة نظر مُعلِّمات ومشرفات الصفوف الأولية في المرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة.

وتحددت مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي:

ما واقع استخدام الوسائط المتعددة في تدريس اللغة العربية من وجهة نظر مُعلِّمات ومشرفات الصفوف الأولية في المرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة؟

وتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

١ - ما واقع استخدام الوسائط المتعدّدة في تدريس اللّغة العربيّة من وجهة نظر مُعلّّمات الصفوف الأولىّة في المرحلة الابتدائيّة بمدينة مكّة المكرّمة؟

٢ - ما واقع استخدام الوسائط المتعدّدة في تدريس اللّغة العربيّة من وجهة نظر مشرفات الصفوف الأولىّة في المرحلة الابتدائيّة بمدينة مكّة المكرّمة؟

أهداف الدّراسة:

هدفت الدّراسة الحاليّة إلى:

- الكشف عن واقع استخدام الوسائط المتعدّدة في تدريس اللّغة العربيّة من وجهة نظر مُعلّّمات ومشرفات الصفوف الأولىّة في المرحلة الابتدائيّة.

أهمية الدّراسة:

تتضح أهمية الدّراسة فيما يلي:

١ - تلقي هذه الدّراسة الضوء على الواقع الفعلي لاستخدام مُعلّّمات الصفوف الأولىّة للوسائط المتعدّدة في تدريس اللّغة العربيّة.

٢ - تقيّد هذه الدّراسة في معرفة كيفية استخدام مُعلّّمات الصفوف الأولىّة للوسائط المتعدّدة في تدريس اللّغة العربيّة؛ لما لها من أثر في العمليّة التربوية التعليميّة، وما ينعكس على جودة مخرجات التعليم.

حدود الدِّراسة:

تحدّدت إجراءات الدِّراسة الحالية في الحدود التالية:

- ١ - **الحدود الموضوعية:** الكشف عن واقع استخدام الوسائط المتعدّدة التالية: (النص، الصور، الصوت، الفيديو، الرسوم المتحرّكة) في تدريس اللُّغة العربيّة من وجهة نظر مُعلِّمات ومشرفات الصفوف الأولى في المرحلة الابتدائيّة في مقرر لغتي.
- ٢ - **الحدود الزمانية:** أُجريت الدِّراسة خلال الفصل الدراسي الأول لعام (١٤٤٣ هـ - ٢٠٢٢ م).
- ٣ - **الحدود المكانية:** بمدينة مكّة المكرّمة.
- ٤ - **الحدود البشرية:** تم تنفيذ الدِّراسة على عينه من مُعلِّمات ومشرفات الصفوف الأولى في المرحلة الابتدائيّة.

الفصل الثالث

منهجية الدِّراسة وإجراءاتها

منهج الدِّراسة:

تحقيقًا لأهداف الدِّراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي؛ لأنه يمدها ببيانات ومعلومات تساعد بشكل كبير في وصف ما هو كائن أثناء الدِّراسة، ويتضمن تفسيرًا لهذه البيانات؛ مما يساعد على فهم الظاهرة، فقد ذكر الخليفة وآخران (٢٠١٤، ص ٨٨) أنه: "وصف شامل ودقيق لمشكلة أو ظاهرة علمية، ومن ثم تجميع المعلومات بصفة أولية، ثم اختيار عينة دراسة، وتحليل المعلومات والبيانات، والتوصل إلى نتائج واضحة"، وتمثل الظاهرة في الدِّراسة الحالية واقع استخدام الوسائط المتعددة في تدريس اللغة العربية من وجهة نظر مُعلِّمات ومشرفات الصفوف الأولى في المرحلة الابتدائية بمدينة مكَّة المكرمة.

مجتمع الدِّراسة:

يُعرِّف الخليفة وآخران (٢٠١٤، ص ٨٨) مجتمع الدِّراسة بأنه: "هو المجتمع الذي تسعى إليه الباحثة لإجراء الدِّراسة عليه، أي أن كل فرد أو عنصر يقع ضمن ذلك المجتمع". وتكوّن مجتمع الدِّراسة من جميع مُعلِّمات ومشرفات الصفوف الأولى في المرحلة الابتدائية بمدينة مكَّة المكرمة من العام الدراسي ١٤٤٣هـ / ٢٠٢٢م، والبالغ عددهن (٢٢٩٥) معلمة و(٣١) مشرفة، موزعات على جميع مكاتب الإشراف التربوي بمدينة مكَّة المكرمة، وذلك وفق الإحصائيات الرسمية لإدارة التربية والتعليم بمدينة مكَّة المكرمة (ملحق رقم ٥: ص ١٤٢).

عينة الدِّراسة:

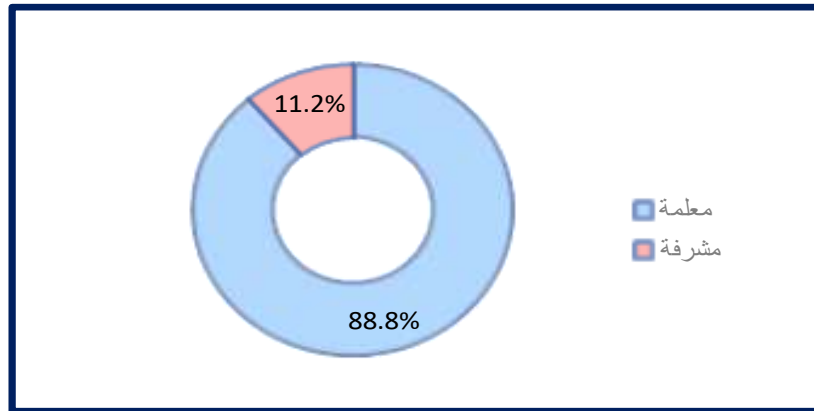
تكونت عينة الدِّراسة من (٢٥٠) معلمة ومشرفة للغة العربيَّة للمرحلة الابتدائيَّة في مدينة مَكَّة المكرَّمة، وتم اختيارهن بطريقة عشوائية.

(١) وصف عينة الدِّراسة وفقًا لمتغير طبيعة العمل:

جدول (١)

وصف عينة الدِّراسة وفقًا لمتغير طبيعة العمل

النسبة	التكرار	طبيعة العمل
%٨٨,٨	٢٢٢	معلمة
%١١,٢	٢٨	مشرفة
%١٠٠	٢٥٠	المجموع



شكل (١)

وصف عينة الدِّراسة وفقًا لمتغير طبيعة العمل

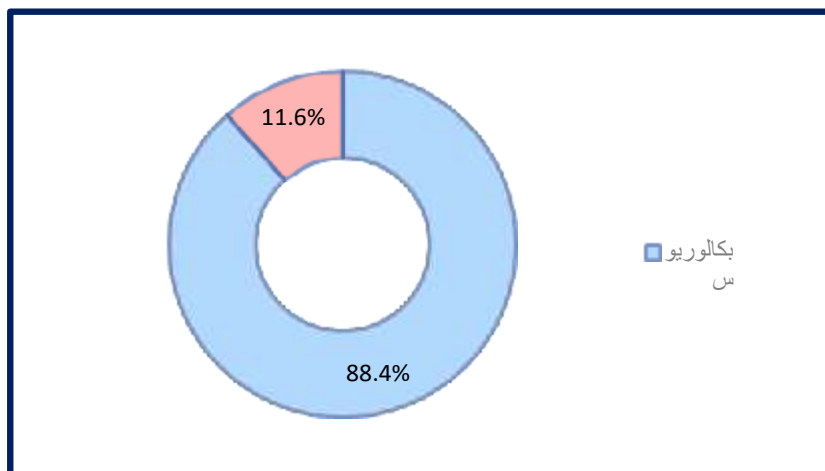
يتضح من الجدول (١) والشكل (١) أن (٨٨,٨%) من عينة الدِّراسة هن (معلِّمات)، وأن (١١,٢) من عينة الدِّراسة هن (مشرفات).

(٢) وصف عينة الدِّراسة وفقاً لمتغير المؤهل العلمي:

جدول (٢)

وصف عينة الدِّراسة وفقاً لمتغير المؤهل العلمي

النسبة	التكرار	المؤهل العلمي
٨٨,٤%	٢٢١	بكالوريوس
١١,٦%	٢٩	دراسات عليا
١٠٠%	٢٥٠	المجموع



شكل (٢)

وصف عينة الدِّراسة وفقاً لمتغير المؤهل العلمي

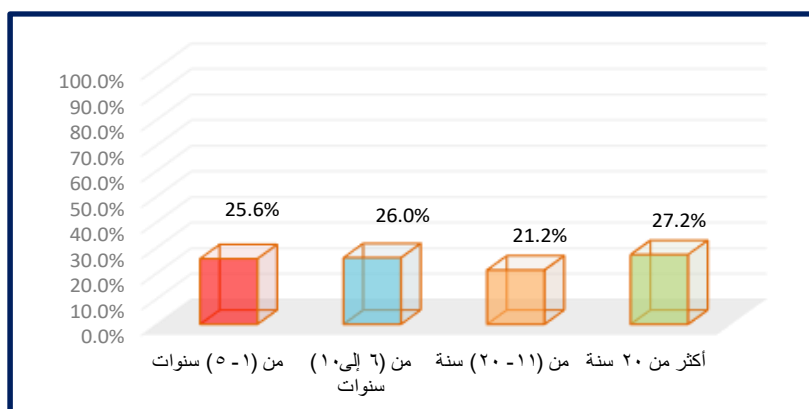
يتضح من الجدول (٢) والشكل (٢) أن (٨٨,٤%) من عينة الدِّراسة مؤهلهن العلمي هو (بكالوريوس)، وأن (١١,٦%) من عينة الدِّراسة مؤهلهن العلمي هو (دراسات عليا).

٣) وصف عينة الدِّراسة وفقاً لمتغير عدد سنوات الخبرة:

جدول (٣)

وصف عينة الدِّراسة وفقاً لمتغير عدد سنوات الخبرة

النسبة	التكرار	عدد سنوات الخبرة
٢٥,٦%	٦٤	من (١ - ٥) سنوات
٢٦%	٦٥	من (٦ إلى ١٠) سنوات
٢١,٢%	٥٣	من (١١ - ٢٠) سنة
٢٧,٢%	٦٨	أكثر من ٢٠ سنة
١٠٠%	٢٥٠	المجموع



شكل (٣)

وصف عينة الدِّراسة وفقاً لمتغير عدد سنوات الخبرة

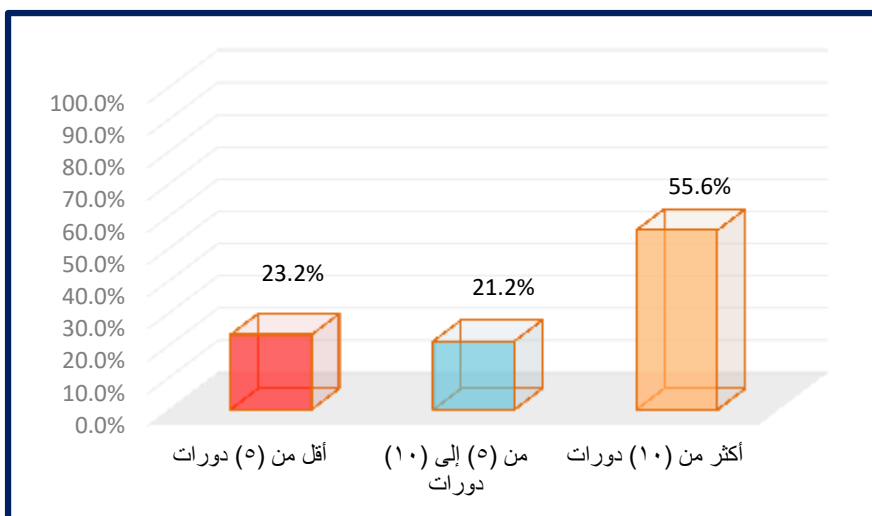
يتضح من الجدول (٣) والشكل (٣) أن (٢٥,٦%) من عينة الدِّراسة من الخبيرات هن من ذوات سنوات الخبرة من (١ - ٥) سنوات، وأن (٢٦%) من عينة الدِّراسة من الخبيرات هن من ذوات سنوات الخبرة من (٦ إلى ١٠ سنوات)، وأن (٢١,٢%) من عينة الدِّراسة من الخبيرات هن من ذوات سنوات الخبرة من (١١ - ٢٠ سنة).

٣) وصف عينة الدِّراسة وفقًا لمتغير عدد الدورات التدريبية:

جدول (٤)

وصف عينة الدِّراسة وفقًا لمتغير عدد سنوات الخبرة

النسبة	التكرار	عدد الدورات التدريبية
٢٣,٢%	٥٨	أقل من (٥) دورات
٢١,٢%	٥٣	من (٥) إلى (١٠) دورات
٥٥,٦%	١٣٩	أكثر من (١٠) دورات
١٠٠%	٢٥	المجموع



شكل (٤)

وصف عينة الدِّراسة وفقًا لمتغير عدد سنوات الخبرة

يتضح من الجدول (٤) والشكل (٤) أن (٢٣,٢%) من عينة الدِّراسة لديهم دورات تدريبية (أقل من ٥ دورات)، وأن (٢١,٢%) من عينة الدِّراسة لديهم دورات تدريبية (من ٥ إلى ١٠ دورات)، وأن (٥٥,٦%) من عينة الدِّراسة لديهم دورات تدريبية (أكثر من ١٠ دورات).

أداة الدِّراسة:

اعتمدت الباحثة على الاستبانة أداة لجمع البيانات والمعلومات المتعلقة بالدِّراسة، حيث تُعدّ الاستبانة من أكثر أدوات البحث العلمي استخدامًا وشيوعًا في البحوث الوصفية المسحية، وتم إعداد الاستبانة لتعرف على واقع استخدام الوسائط المتعددة في تدريس اللغة العربية من وجهة نظر معلمات ومشرفات الصفوف الأولية في المرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة إلى:

خطوات بناء أداة الدِّراسة:

تم إعداد أداة الدِّراسة وفقًا للخطوات التالية:

الخطوة الأولى: تحديد الهدف من أداة الدِّراسة:

تمثل الهدف من أداة الدِّراسة بما يلي:

- التعرف على أهمية ومدى توافر الإمكانيات اللازمة لاستخدام الوسائط المتعدّدة في تدريس اللغة العربيّة، ودرجة استخدامها.
- التعرف على المعوقات التي تحول دون استخدامها لدى مُعلّّمات اللُّغة العربيّة في المرحلة الابتدائيّة من وجهة نظر مُعلّّمات ومشرفات الصفوف الأولى بمدينة مكّة المكرمة.
- التعرف على الفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدِّراسة في ضوء متغيرات الدِّراسة التالية: (طبيعة العمل، المؤهل العلمي، عدد سنوات الخدمة، عدد الدورات التدريبية).

الخطوة الثانية: صياغة فقرات أداة الدراسة:

لصياغة فقرات أداة الدراسة تم عمل الإجراءات التالية:

- مراجعة أدبيات الدراسة المرتبطة بكل محور من محاور أداة الدراسة؛ للتعرف على واقع استخدام الوسائط المتعددة في تدريس اللغة العربية، ودرجة استخدام الوسائط المتعددة في تدريس اللغة العربية، وأهميتها، والمعوقات التي تحول دون استخدام الوسائط المتعددة في تدريس اللغة العربية من وجهة نظر مُعلِّمات ومشرفات اللغة العربية.
- مراجعة أدوات بعض الدراسات السابقة، مثل دراسة قريان (٢٠١١) التي استخدمت الاستبانة للتعرف على درجة واقع استخدام الوسائط المتعددة، وتحديد درجة استخدام الوسائط المتعددة، والأنواع الأكثر استخدامًا، والخبرة العملية في إعدادها واستخدامها.
- مراجعة المصادر السابقة، والموضوعات المشتملة عليها؛ من أجل تحديد فقرات كل محور من محاور أداة الدراسة وصياغتها.
- الاستعانة برأي المختصين في هذا المجال من محكمي الدراسة للاستفادة من خبراتهم.

الخطوة الثالثة: بناء أداة الدراسة

بناءً على مشكلة الدراسة وتساؤلاتها وأهدافها، وفي ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة، والخطوات السابق ذكرها؛ قامت الباحثة ببناء الاستبانة للتعرف على واقع استخدام الوسائط المتعددة في تدريس اللغة العربية من وجهة نظر معلمات ومشرفات الصفوف الأولية بمدينة مكة المكرمة في صورتها الأولية، وقد تضمنت الاستبانة في صورتها الأولية

(ملحق رقم ١: ص ١٢٣) محورين رئيسية:

- **المحور الأول:** للتعرف على واقع استخدام الوسائط المتعددة في تدريس اللغة العربية من وجهة نظر معلمات ومشرفات الصفوف الأولية في المرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة، وتكونت من (٣٨) عبارة، وهي:
- **البعد الأول:** مدى توافر الأجهزة والآلات الخاصة باستخدام الوسائط المتعددة في المدرسة، وتكونت من (٧) عبارات.
- **البعد الثاني:** مدى أهمية استخدام الوسائط المتعددة في تدريس اللغة العربية، وتكونت من (٢٠) عبارة.
- **ثانيًا: المحور الثاني:** للتعرف على معوقات استخدام الوسائط المتعددة في تدريس اللغة العربية، وتكونت من (٢١) عبارة.
- **البعد الأول:** المعوقات المتعلقة بالإمكانيات المادية، وتكونت من (٦) عبارات.
- **البعد الثاني:** المعوقات المتعلقة بالمادة العلمية، وتكونت من (٣) عبارات.
- **البعد الثالث:** المعوقات المتعلقة بالإعداد والتدريب، وتكونت من (٥) عبارات.
- **البعد الرابع:** المعوقات المتعلقة بالمشكلات الشخصية، وتكونت من (٧) عبارات.

الصورة المبدئية للاستبانة

تكونت الاستبانة من جزأين:

- **الجزء الأول:** اشتمل على معلومات خاصة بمعلمات ومشرفات الصفوف الأولية في

المرحلة الابتدائية، وشملت: المؤهل التعليمي (البكالوريوس - دراسات عليا)، وعدد سنوات الخبرة التدريسية (من ١-٥ سنوات، من ٦-١٠ سنوات، من ١١-٢٠ سنة، أكثر من ٢٠ سنة)، وطبيعة العمل (معلمة - مشرفة)، وعدد الدورات التدريبية (أقل من ٥ دورات، من ٥-١٠ دورات، من ١٠ دورات وأكثر)، ويطلب من المعلمة أو المشرفة وضع علامة صح أمام الخانة المناسبة.

- الجزء الثاني: اشتمل على محاور الاستبانة.

- تصحيح الاستبانة: وصيغت عباراتها بنمط ليكرت الرباعي (موافق بشدة- موافق- غير موافق- غير موافق بشدة)؛ و(بدرجة كبيرة- بدرجة متوسطة- بدرجة ضعيفة- غير متوفر)، وتم تصحيحها بالسلم المتدرج حيث تأخذ استجابة عالية جدًا (٤) درجات، وتأخذ استجابة منخفضة جدًا درجة واحدة. وقد تم تقدير الدرجة وفق المعاملات الحسابية التالية:

لتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام عدد من الأساليب الإحصائية، وهي:

استخدمت الباحثة مقياس ليكرت الرباعي، وقد تم التصحيح كما هو موضح في جدول رقم

(٥) ادناه:

جدول (٥) طريقة تصحيح الاستبانة

سلم الإجابة	موافق بشدة	موافق	غير موافق	غير موافق بشدة
	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	غير متوفر
	٤	٣	٢	١

وقد تم تقدير الدرجة وفق المعاملات الحسابية التالية، والجدول (٦) يوضح ذلك:

- المدى = اعلى درجة - اقل درجة = ٣
- طول الفئة = المدى ÷ عدد الفئات = ٠.٧٥

جدول (٦) فئات تقدير درجة الامتلاك

المتوسط الحسابي	الدرجة
المتوسطات التي تتراوح من ١.٠٠ إلى أقل من ١.٧٥	غير موافق بشدة/ غير متوفر
المتوسطات التي تتراوح من ١.٧٥ إلى أقل من ٢.٥٠	غير موافق/ بدرجة ضعيفة
المتوسطات التي تتراوح من ٢.٥٠ إلى أقل من ٣.٢٥	موافق/ بدرجة متوسطة
المتوسطات التي تتراوح من ٣.٢٥ إلى ٤.٠٠	موافق بشدة/ بدرجة كبيرة

الدراسة الاستطلاعية للاستبانة

تم التحقق من صدق وثبات استبانة واقع استخدام الوسائط المتعددة في تدريس اللغة العربية من وجهة نظر معلمات ومشرفات الصفوف الأولية في المرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة، وفقاً للخطوات التالية:

• صدق أداة الدراسة:

لقياس صدق أداة الدراسة اتبعت الباحثة ما يلي:

أولاً: صدق المحتوى:

وذلك بعرض الأداة على مشرفة الدراسة، وتعديلها في ضوء ملحوظاتها؛ ومطابقة محتوى الأداة وعباراتها بالإطار النظري والدراسات السابقة.

ثانيًا: الصدق الظاهري:

وهو الصدق المعتمد على آراء المحكمين، حيث قامت الباحثة بعرض الاستبانة بصورتها الأولى على (٢٠) محكمًا من الخبراء والمختصين الموضحة أسماؤهم وتخصصاتهم في (ملحق رقم ٢: ص ١٣١)، وطلبت منهم دراسة الاستبانة وإبداء آرائهم فيها من حيث: مدى مناسبة العبارات وتحقيقها لأهداف الدراسة، وشموليتها، وتنوع محتواها، ومناسبة كل عبارة للمحور أو البعد الذي تنتمي إليه، وتقييم مستوى الصياغة اللغوية، والإخراج، وإبراز أي ملاحظات يرونها مناسبة فيما يتعلق بالتعديل، أو التغيير، أو الحذف. وقد قدموا ملاحظات قيمة أفادت الدراسة، وأثرت الاستبانة وساعدت على إخراجها بصورة جيدة؛ وبذلك تكون الاستبانة قد حَقَّت ما يُسمَّى بالصدق الظاهري أو المنطقي.

وقد تمثلت ملحوظاتهم فيما يلي:

- اتفق المحكمون بتعديل المحاور ودمجها وترتيبها.
- إضافة بُعد لكل محور.
- إعادة صياغة العبارات بطريقة مناسبة.
- تعديل المحور الأول المضمَّن (٢٣) فقرة، وذلك بحذف بعض الفقرات لعدم مناسبتها للمحور، فتم حذف (١٧) فقرة، وإعادة صياغة (٧) فقرات حسب رؤية مجموعة من المحكمين المختصين، وزيادة (٥) فقرات مناسبة للمحور ثم عرضها على المحكمين مرة أخرى.
- المحور الثاني تَضَمَّن (٢١) فقرة، فتم حذف (١٢) فقرة، وإبقاء (٦) فقرات، مع تعديل الصياغة اللغوية لفقرات الاستبانة حسب رؤية مجموعة من المحكمين المختصين.

وعليه؛ فقد استقر عدد الفقرات الإجمالية للاستبانة بعد الحذف (٣٦) فقرة، بعد أن كانت (٤٨) فقرة، وبذلك تكون الاستبانة قد حَقَّقت ما يُسمَّى بالصدق الظاهري أو المنطقي.

الصورة النهائية للاستبانة

بعد أن تحقَّقت الباحثة من صدق وثبات الاستبانة، وأصبحت في صورتها النهائية؛ تكونت من الأجزاء التالية (ملحق رقم ٣: ص ١٣٣).

تكونت الاستبانة من جزأين:

- **الجزء الأول:** اشتمل على معلومات خاصة بمعلمات ومشرفات الصفوف الأولية في المرحلة الابتدائية، وشملت: المؤهل التعليمي (البكالوريوس - دراسات عليا)، وعدد سنوات الخبرة التدريسية (من ١-٥ سنوات، من ٦-١٠ سنوات، من ١١-٢٠ سنة، أكثر من ٢٠ سنة)، وطبيعة العمل (معلمة - مشرفة)، وعدد الدورات التدريبية (أقل من ٥ دورات، من ٥-١٠ دورات، من ١٠ دورات وأكثر)، ويُطلب من المعلمة أو المشرفة وضع علامة صح أمام الخانة المناسبة.

- **الجزء الثاني:** ويشمل على محاور الاستبانة كما يلي:

انقسمت الاستبانة إلى محورين تتكون من (٣٦) عبارة، وهي:

- **المحور الأول:** واقع استخدام الوسائط المتعددة في تدريس اللغة العربية من وجهة نظر معلمات ومشرفات الصفوف الأولية في المرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة، وتكون من ثلاث أبعاد، وهي:

- **البعد الأول:** مدى أهمية استخدام الوسائط المتعددة في تدريس اللغة العربية، وتكونت من (٨) عبارات.
- **البعد الثاني:** مدى توافر الإمكانيات اللازمة لاستخدام الوسائط المتعددة في تدريس اللغة العربية، وتكونت من (٧) عبارات.
- **البعد الثالث:** درجة استخدام الوسائط المتعددة في تدريس اللغة العربية، وتكونت من (٨) عبارات.
- **ثانيًا: المحور الثاني:** معوقات استخدام الوسائط المتعددة في تدريس اللغة العربية، وتكونت من أربع أبعاد، وهي:
- **البعد الأول:** المعوقات المتعلقة بالإمكانيات المادية، وتكونت من (٣) عبارات.
- **البعد الثاني:** المعوقات المتعلقة بالمادة العلمية، وتكونت من (٣) عبارات.
- **البعد الثالث:** المعوقات المتعلقة بالإعداد والتدريب، وتكونت من (٣) عبارات.
- **البعد الرابع:** المعوقات المتعلقة بالمشكلات الشخصية، وتكونت من (٣) عبارات.

ثالثًا: صدق البناء / الاتساق الداخلي:

تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبانة، بتطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة الأصلية تكونت من (٣٠) معلمة، وتم حساب صدق البناء/الاتساق الداخلي لعبارات الاستبانة من خلال:

**٠,٦٤٤	١٨	**٠,٧٦١	١١	**٠,٧٦١	٣
**٠,٦٨٠	١٩	**٠,٨٠١	١٢	**٠,٨٠٦	٤
**٠,٨٥٠	٢٠	**٠,٧٢٦	١٣	**٠,٧١٧	٥
**٠,٧٧٥	٢١	**٠,٧٢١	١٤	**٠,٧٩٤	٦
**٠,٧٤٥	٢٢	**٠,٧٣٦	١٥	**٠,٧٧١	٧
**٠,٧٥٧	٢٣			**٠,٧٧٩	٨
** دال إحصائياً عند مستوى دلالة أقل من (٠,٠١)					

يتضح من الجدول (٧) أن جميع قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه كل عبارة وذلك لمحور "واقع استخدام الوسائط المتعددة في تدريس اللغة العربية من وجهة نظر مُعلِّمات ومشرفات الصفوف الأولى في المرحلة الابتدائية" دالة إحصائياً؛ مما يدل على ترابط هذه العبارات وصلاحيتها للتطبيق على عينة الدراسة.

جدول (٩)

معامل الارتباط بيرسون (العلاقة الارتباطية) بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لمحور "واقع استخدام الوسائط المتعددة في تدريس اللغة العربية من وجهة نظر مُعلِّمات ومشرفات الصفوف الأولى في المرحلة الابتدائية"

الرقم	البعد	معامل الارتباط
١	مدى أهمية استخدام الوسائط المتعددة في تدريس اللغة العربية	**٠,٨٣٠
٢	مدى توافر الإمكانيات اللازمة لاستخدام الوسائط المتعددة في تدريس اللغة العربية	**٠,٨٥٣
٣	درجة استخدام الوسائط المتعددة في تدريس اللغة العربية	**٠,٨٢٥
** دال إحصائياً عند مستوى دلالة أقل من (٠,٠١)		

الرقم	البعد/ المحور	عدد العبارات	كرونباخ ألفا
٦	المعوقات المتعلقة بالمادة العلمية	٣	٠,٧٥٩
٧	المعوقات المتعلقة بالإعداد والتدريب	٣	٠,٨٣٩
٨	المعوقات المتعلقة بالمشكلات الشخصية	٣	٠,٨٤٠
٩	محور: معوقات استخدام الوسائط المتعددة في تدريس اللُّغة العربيَّة	١٢	٠,٩٣٤
١٠	الاستبانة ككل	٣٥	٠,٩٣٧

يتضح من الجدول (١١) أن جميع قيم الثبات بمعادلة كرونباخ ألفا لجميع محاور وأبعاد الاستبانة، وللاستبانة ككل مقبولة إحصائياً، حيث يشير (أبو هاشم، ٢٠٠٣، ص ٣٠٤) أن معامل الثبات يُعتبر مقبولاً إحصائياً إذا كانت قيمته أعلى من (٠,٧٠)؛ مما يشير إلى صلاحية الاستبانة للتطبيق على عينة البحث.

إجراءات تطبيق أداة الدِّراسة:

بعد أن وضعت أداة الدراسة في صورتها النهائية، وأصبحت جاهزة للتطبيق، حصلت الباحثة على إذن من إدارة التخطيط والتطوير بالإدارة العامة للتعليم بمكة المكرمة لتطبيق الاستبانة (ملحق رقم ٤: ص ١٤٠) بتاريخ ٢١ / ٦ / ١٤٤٣ هـ، وبدأت الباحثة بتوزيع الاستبانة الإلكترونية على معلمات ومشرفات الصفوف الأولية بمدينة مكة المكرمة، على النحو الآتي:

- التواصل مع إدارة التخطيط والتطوير في الإدارة العامة بمنطقة مكة المكرمة لتوزيع الاستبانة الإلكترونية على معلمات ومشرفات الصفوف الأولية.
- التواصل مع مكاتب الإشراف التربوي (مكتب الشرق، مكتب الغرب، مكتب

الشمال، مكتب الجنوب)؛ لتوزيع الاستبانة على المشرفات التربويات ثم المتابعة هاتفياً.

- التواصل مع مدارس مكة المكرمة بإرسال إيميل إلى كل مدارس مكة الابتدائية للبنات (الحكومي)، المتواجدة في الدليل الإحصائي للإدارة العامة للتعليم بمكة المكرمة (وزارة التعليم، ١٤٤٢)، والاتصال بالمدارس الأهلية هاتفياً.
- التواصل مع مدارس مكة المكرمة، وذلك بمقابلة قائدات المدارس لنشر الاستبانة بين معلمات الصفوف الأولية.

الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام عدد من الأساليب الإحصائية، وهي:

- ١- استخدمت الباحثة مقياس ليكرت الرباعي.
- ٢- معامل الارتباط بيرسون لحساب صدق الاتساق الداخلي للاستبانة.
- ٣- معادلة كرونباخ ألفا لحساب ثبات الاستبانة.
- ٤- التكرارات والنسب المئوية لوصف عينة الدراسة وفقاً لمتغيرات (طبيعة العمل، المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة، عدد الدورات التدريبية).
- ٥- الاحصاء الوصفي المتمثل بالمتوسط الحسابي والانحراف المعياري للتعرف على كل

مما يلي:

- واقع استخدام الوسائط المتعددة في تدريس اللغة العربية من وجهة نظر

معلمات ومشرفات الصفوف الأولية في المرحلة الابتدائية.

٦- تم ترتيب العبارات وفقاً للمتوسط الحسابي الأعلى والانحراف المعياري الأقل.

٧- اختبار (ت) للمجموعات المستقلة (Independent Samples Test) للتعرف

على الفروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول كل من: واقع استخدام الوسائط

المتعددة في تدريس اللغة العربية؛ ومعوقات استخدام الوسائط المتعددة في تدريس

اللغة العربية باختلاف متغيري (المؤهل العلمي، طبيعة العمل) والتي تتكون من

فئتين.

٨- اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) للتعرف على الفروق بين

استجابات أفراد عينة الدراسة حول كل من: واقع استخدام الوسائط المتعددة في

تدريس اللغة العربية؛ ومعوقات استخدام الوسائط المتعددة في تدريس اللغة العربية

باختلاف متغيري (عدد سنوات الخبرة، عدد الدورات التدريبية) والتي تتكون من

ثلاث فئات وأكثر.

الفصل الرابع

عرض نتائج الدِّراسة ومناقشتها وتفسيرها

أولاً: عرض نتائج الدِّراسة:

❖ نتائج إجابة السؤال الأول وتفسيرها ومناقشتها:

للإجابة عن سؤال الدِّراسة الأول والذي ينص على: "ما واقع استخدام الوسائط المتعدِّدة في تدريس اللُّغة العربيَّة من وجهة نظر مُعلِّمات الصفوف الأولى في المرحلة الابتدائيَّة بمدينة مكة المكرمة؟" تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب وتقدير الدرجة؛ والجداول من (١٢) إلى (١٣) توضح نتائج ذلك.

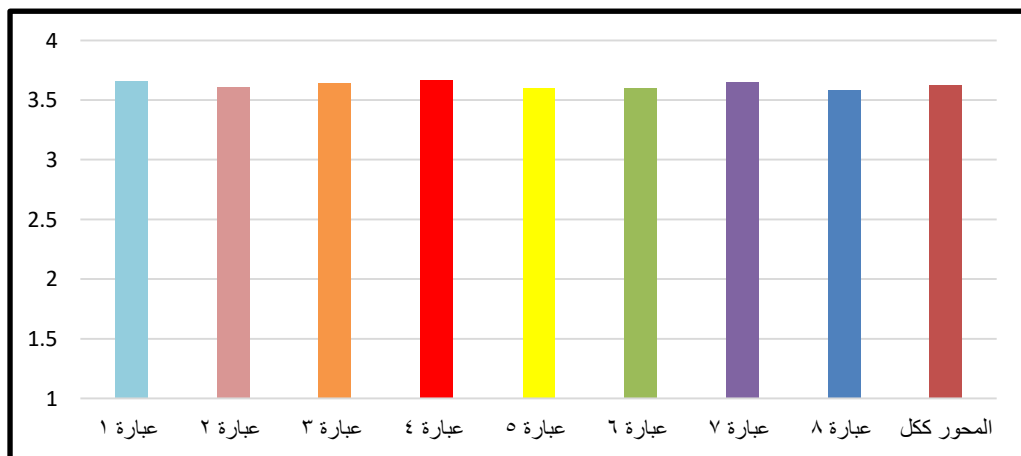
• البعد الأول: مدى أهمية استخدام الوسائط المتعدِّدة في تدريس اللُّغة العربيَّة:

جدول (١٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب وتقدير الدرجة لمدى أهمية استخدام الوسائط المتعدِّدة في تدريس اللُّغة العربيَّة من وجهة نظر مُعلِّمات الصفوف الأولى في المرحلة الابتدائيَّة

م	العبارة	المتوسط	الانحراف	الترتيب	الدرجة
١	يُعد استخدام الوسائط المتعدِّدة وسيلة إيضاح فعالة في تدريس منهج اللُّغة العربيَّة.	٣,٦٦	٠,٥٠٢	٢	موافق بشدة
٢	استخدام الوسائط المتعدِّدة يساهم في تحقيق أهداف دروس اللُّغة العربيَّة.	٣,٦١	٠,٥٢٤	٥	موافق بشدة
٣	يساعد استخدام الوسائط المتعدِّدة في سهولة إيصال المعلومة لذهن الطالبات.	٣,٦٤	٠,٤٩٢	٤	موافق بشدة
٤	استخدام الوسائط المتعدِّدة في دروس اللُّغة العربيَّة يساعد المعلمة على عرض المعلومات بصورة مشوقة وجذابة.	٣,٦٧	٠,٤٩١	١	موافق بشدة

م	العبرة	المتوسط	الانحراف	الترتيب	الدرجة
٥	استخدام الوسائط المتعدّدة يقلل من الشرود الذهني للطالبات أثناء حصص اللّغة العربيّة.	٣,٦٠	٠,٥٨٣	٧	موافق بشدة
٦	تساعد الوسائط المتعدّدة في عرض الأنشطة الإثرائية التي أحتاجها خلال تدريس اللّغة العربيّة.	٣,٦٠	٠,٥١٨	٦	موافق بشدة
٧	استخدام الوسائط المتعدّدة في تدريس اللّغة العربيّة يجعل العمليّة التعليميّة تمتاز بالجاذبية والمتعة وبعيدة كل البعد عن الملل.	٣,٦٥	٠,٥٠٥	٣	موافق بشدة
٨	استخدام الوسائط المتعدّدة في تدريس اللّغة العربيّة يتيح للمعلمة فرصة لتوضيح المفاهيم الغامضة بطريقة أفضل.	٣,٥٨	٠,٥٤٧	٨	موافق بشدة
المحور ككل		٣,٦٣	٠,٤١٢	موافق بشدة	



شكل (٥)

المتوسط الحسابي لمدى أهمية استخدام الوسائط المتعدّدة في تدريس اللّغة العربيّة من وجهة نظر مُعلّّمت الصفوف الأولى في المرحلة الابتدائيّة

يتضح من الجدول (١٢) والشكل (٥) الخاصين بمدى أهمية استخدام الوسائط المتعدّدة في تدريس اللّغة العربيّة من وجهة نظر مُعلّّمات الصفوف الأولىّة في المرحلة الابتدائيّة، ما يلي:

أن (جميع) العبارات جاءت بدرجة (موافق جدًّا)، حيث جاء المتوسط الحسابي في فئة التقدير (٣,٢٥ إلى ٤,٠٠)، وقد كانت مرتبةً كما يلي:

- استخدام الوسائط المتعدّدة في دروس اللّغة العربيّة يساعد المعلمة على عرض المعلومات بصورة مشوقة وجذابة.
- يُعدّ استخدام الوسائط المتعدّدة وسيلة إيضاح فعالة في تدريس منهج اللّغة العربيّة.
- استخدام الوسائط المتعدّدة في تدريس اللّغة العربيّة يجعل العمليّة التعليميّة متمتاز بالجاببية والمتعة وبعيدة كل البعد عن الملل.
- يساعد استخدام الوسائط المتعدّدة في سهولة إيصال المعلومة لذهن الطالبات.
- استخدام الوسائط المتعدّدة يساهم في تحقيق أهداف دروس اللّغة العربيّة.
- تساعد الوسائط المتعدّدة في عرض الأنشطة الإثرائية التي أحتاجها خلال تدريس اللّغة العربيّة.
- استخدام الوسائط المتعدّدة يقلل من الشرود الذهني للطالبات أثناء حصص اللّغة العربيّة.
- استخدام الوسائط المتعدّدة في تدريس اللّغة العربيّة يتيح للمعلمة فرصة لتوضيح

المفاهيم الغامضة بطريقة أفضل.

لقد جاء المحور ككل والخاص بمدى أهمية استخدام الوسائط المتعدّدة في تدريس اللّغة العربيّة من وجهة نظر مُعلّّمات الصفوف الأولى في المرحلة الابتدائيّة، بدرجة (موافق بشدة)، وبمتوسط حسابي (٣.٦٣).

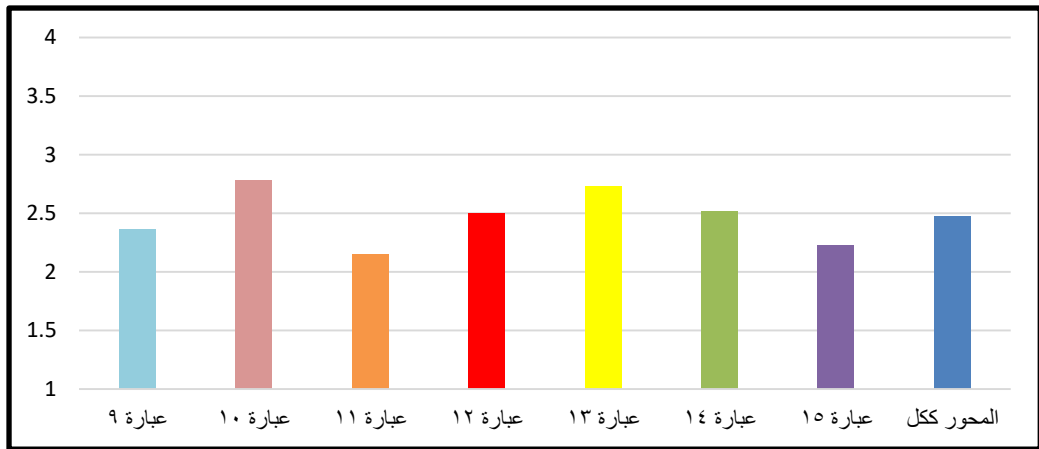
- البعد الثاني: مدى توافر الإمكانيات اللازمة لاستخدام الوسائط المتعدّدة في تدريس اللّغة العربيّة:

جدول (١٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب وتقدير الدرجة لمدى مدى توافر الإمكانيات اللازمة لاستخدام الوسائط المتعدّدة في تدريس اللّغة العربيّة من وجهة نظر مُعلّّمات الصفوف الأولى في المرحلة الابتدائيّة

م	العبارة	المتوسط	الانحراف	الترتيب	الدرجة
٩	يتوفر معمل حاسوب في المدرسة يمكن استخدامه في تدريس اللّغة العربيّة.	٢,٣٦	١,٠٥٨	٥	متوفر بدرجة ضعيفة
١٠	تتوفر أجهزة الوسائط المتعدّدة (البروجكتر، السبورة الذكية) في كل فصل دراسي.	٢,٧٨	٠,٩٣٦	١	متوفر بدرجة متوسطة
١١	تتوفر مكتبة إلكترونية تخدم تدريس اللّغة العربيّة.	٢,١٥	١,٠٦٨	٧	متوفر بدرجة ضعيفة
١٢	تتوفر شاشات العرض بأنواعها داخل القاعات الصفية.	٢,٥٠	١,٠٥٠	٤	متوفر بدرجة متوسطة
١٣	تتوفر في أجهزة الحاسب الآلي جميع البرامج التي تدعم استخدام الوسائط المتعدّدة في تدريس اللّغة	٢,٧٣	١,٠٢٠	٢	متوفر بدرجة

م	العبرة	المتوسط	الانحراف	الترتيب	الدرجة
	العربية.				متوسطة
١٤	تتوفر في المدرسة سماعات يمكن استخدامها أثناء عرض الوسائط المتعدّدة.	٢,٥٢	١,٠٤٩	٣	متوفر بدرجة متوسطة
١٥	تتوفر في المدرسة شبكة إنترنت تغطي كافة أنحاء المدرسة، وذات سرعة مناسبة، ويمكن الاستفادة منها عند استخدام الوسائط المتعدّدة في تدريس اللّغة العربية.	٢,٢٣	١,١٠٧	٦	متوفر بدرجة ضعيفة
	المحور ككل	٢,٤٧	٠,٨٣٢		متوفر بدرجة ضعيفة



المتوسط الحسابي لمدى مدى توافر الإمكانيات اللازمة لاستخدام الوسائط المتعدّدة في تدريس اللّغة العربية من وجهة نظر مُعلّّمت الصفوف الأولى في المرحلة الابتدائية

يتضح من الجدول (١٣) والشكل (٦) الخاصين بمدى توافر الإمكانيات اللازمة لاستخدام الوسائط المتعدّدة في تدريس اللّغة العربية من وجهة نظر مُعلّّمت الصفوف

الأوليّة في المرحلة الابتدائيّة، ما يلي:

أن (٤) من العبارات جاءت بدرجة (متوفر بدرجة متوسطة)، حيث جاء المتوسط الحسابي في فئة التقدير (٢,٥٠ إلى أقل من ٣,٢٥)، وقد كانت مرتبةً كما يلي:

- تتوفر أجهزة الوسائط المتعدّدة (البروجكتر، السبورة الذكية) في كل فصل دراسي.
- تتوفر في أجهزة الحاسب الآلي جميع البرامج التي تدعم استخدام الوسائط المتعدّدة في تدريس اللّغة العربيّة.
- تتوفر في المدرسة سماعات يمكن استخدامها أثناء عرض الوسائط المتعدّدة.
- تتوفر شاشات العرض بأنواعها داخل القاعات الصفية.

أن (٣) من العبارات جاءت بدرجة (متوفر بدرجة ضعيفة)، حيث جاء المتوسط الحسابي في فئة التقدير (١,٧٥ إلى أقل من ٢,٥٠)، وقد كانت مرتبةً كما يلي:

- يتوفر معمل حاسوب في المدرسة يمكن استخدامه في تدريس اللّغة العربيّة.
- تتوفر في المدرسة شبكة إنترنت تغطي كافة أنحاء المدرسة، وذات سرعة مناسبة، ويمكن الاستفادة منها عند استخدام الوسائط المتعدّدة في تدريس اللّغة العربيّة.
- تتوفر مكتبة إلكترونية تخدم تدريس اللّغة العربيّة.

لقد جاء المحور ككل والخاص بمدى توافر الإمكانيات اللازمة لاستخدام الوسائط المتعدّدة في تدريس اللّغة العربيّة من وجهة نظر مُعلِّمات الصفوف الأولى في المرحلة الابتدائيّة، بدرجة (متوفر بدرجة ضعيفة)، وبمتوسط حسابي (٢,٤٧).

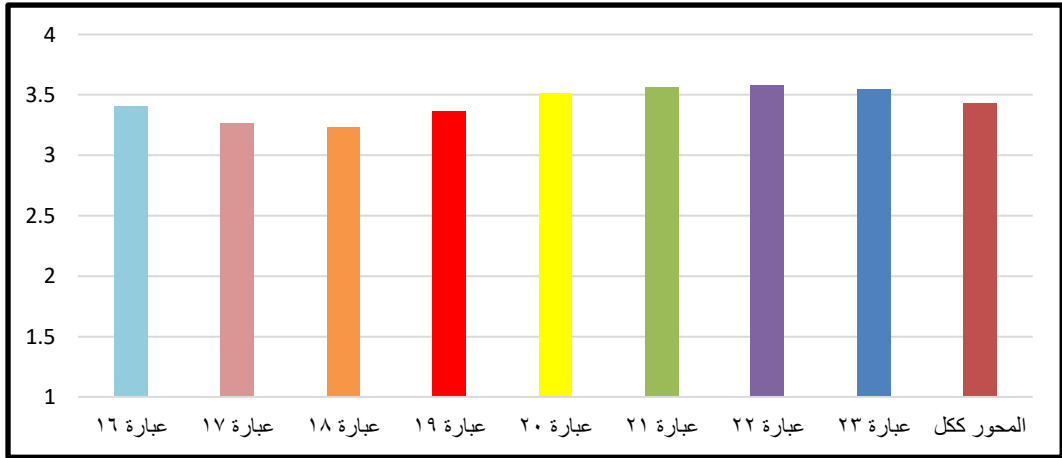
• البعد الثالث: درجة استخدام الوسائط المتعدّدة في تدريس اللّغة العربيّة:

جدول (١٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب وتقدير درجة استخدام الوسائط المتعدّدة في تدريس اللّغة العربيّة من وجهة نظر مُعلّّمت الصفوف الأولى في المرحلة الابتدائيّة

م	العبارة	المتوسط	الانحراف	الترتيب	الدرجة
١٦	أستخدم برامج الحساب الآلي في الإعداد والتخطيط لدروس اللّغة العربيّة التي سوف أستخدم فيها الوسائط المتعدّدة.	٣,٤٠	٠,٥٧٥	٥	موافق بشدة
١٧	أستخدم الوسائط المتعدّدة المتنوعة كجزء من الواجبات والتكاليف التي أعطيها للطلاب خلال تدريس اللّغة العربيّة.	٣,٢٦	٠,٦١٥	٧	موافق بشدة
١٨	أستخدم الوسائط المتعدّدة كجزء من تقييم الطلاب خلال دروس اللّغة العربيّة.	٣,٢٣	٠,٦٥٤	٨	موافق
١٩	أستخدم المؤثرات الصوتية عند تدريس اللّغة العربيّة باستخدام الوسائط المتعدّدة.	٣,٣٦	٠,٥٧٨	٦	موافق بشدة
٢٠	أستخدم الأفلام التعليميّة كأحد أنواع الوسائط المتعدّدة المهمة أثناء تدريس اللّغة العربيّة.	٣,٥١	٠,٥٢٤	٤	موافق بشدة
٢١	أستخدم برامج العروض التقديمية PowerPoint في تصميم وعرض دروس اللّغة العربيّة للطلاب.	٣,٥٦	٠,٥٢٩	٢	موافق بشدة
٢٢	أستخدم الصور التعليميّة التي تساعد في توضيح استعمال بعض التراكيب اللغويّة أثناء تدريس منهج اللّغة العربيّة.	٣,٥٨	٠,٥١١	١	موافق بشدة
٢٣	أستخدم الرسوم المتحرّكة لأنها وسيلة إيضاح فعالة في تدريس منهج اللّغة العربيّة.	٣,٥٥	٠,٥٣٠	٣	موافق بشدة
	المحور ككل	٣,٤٣	٠,٤٣٧		موافق

م	العبارة	المتوسط	الانحراف	الترتيب	الدرجة
					بشدة



شكل (٧)

المتوسط الحسابي لدرجة استخدام الوسائط المتعددة في تدريس اللغة العربية من وجهة نظر مُعلِّمات الصفوف الأولى في المرحلة الابتدائية

يتضح من الجدول (١٤) والشكل (٧) الخاصين بدرجة استخدام الوسائط المتعددة في تدريس اللغة العربية من وجهة نظر مُعلِّمات الصفوف الأولى في المرحلة الابتدائية، ما يلي:

أن (٧) من العبارات جاءت بدرجة (موافق بشدة)، حيث جاء المتوسط الحسابي في فئة التقدير (٣.٢٥ إلى ٤.٠٠)، وقد كانت مرتبةً كما يلي:

- استخدم الصور التعليمية التي تساعد في توضيح استعمال بعض التراكيب اللغوية أثناء تدريس منهج اللغة العربية.
- استخدم برامج العروض التقديمية PowerPoint في تصميم وعرض دروس اللغة

المتعدّدة في تدريس اللّغة العربيّة من وجهة نظر مشرفات الصفوف الأولىّة في المرحلة الابتدائيّة؟" تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب وتقدير الدرجة؛ والجدول من (١٥) إلى (١٦) توضح نتائج ذلك.

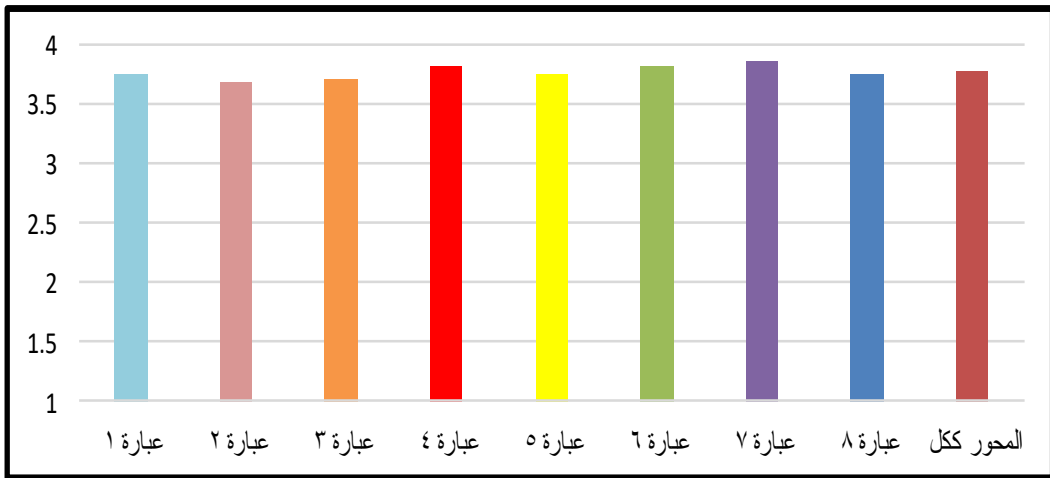
- البعد الأول: مدى أهمية استخدام الوسائط المتعدّدة في تدريس اللّغة العربيّة:

جدول (١٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب وتقدير الدرجة لمدى أهمية استخدام الوسائط المتعدّدة في تدريس اللّغة العربيّة من وجهة نظر مشرفات الصفوف الأولىّة في المرحلة الابتدائيّة

م	العبارة	المتوسط	الانحراف	الترتيب	الدرجة
١	يُعد استخدام الوسائط المتعدّدة وسيلة إيضاح فعالة في تدريس منهج اللّغة العربيّة.	٣,٧٥	٠,٤٤١	٤	موافق بشدة
٢	استخدام الوسائط المتعدّدة يساهم في تحقيق أهداف دروس اللّغة العربيّة.	٣,٦٨	٠,٥٤٨	٨	موافق بشدة
٣	يساعد استخدام الوسائط المتعدّدة في سهولة إيصال المعلومة لذهن الطالبات.	٣,٧١	٠,٤٦٠	٧	موافق بشدة
٤	استخدام الوسائط المتعدّدة في دروس اللّغة العربيّة يساعد المعلمة على عرض المعلومات بصورة مشوقة وجذابة.	٣,٨٢	٠,٣٩٠	٢	موافق بشدة
٥	استخدام الوسائط المتعدّدة يقلل من الشرود الذهني للطالبات أثناء حصص اللّغة العربيّة.	٣,٧٥	٠,٤٤١	٥	موافق بشدة
٦	تساعد الوسائط المتعدّدة في عرض الأنشطة الإثرائية التي أحتاجها خلال تدريس اللّغة العربيّة.	٣,٨٢	٠,٣٩٠	٣	موافق بشدة
٧	استخدام الوسائط المتعدّدة في تدريس اللّغة العربيّة يجعل	٣,٨٦	٠,٣٥٦	١	موافق

الدرجة	الترتيب	الانحراف	المتوسط	العبارة	م
بشدة				العملية التعليمية تمتاز بالجاذبية والمتعة وبعيدة كل البعد عن الملل.	
موافق بشدة	٦	٠,٤٤١	٣,٧٥	استخدام الوسائط المتعددة في تدريس اللغة العربية يتيح للمعلمة فرصة لتوضيح المفاهيم الغامضة بطريقة أفضل.	٨
موافق بشدة		٠,٣٦٩	٣,٧٧	المحور ككل	



شكل (٨)

المتوسط الحسابي لمدى أهمية استخدام الوسائط المتعددة في تدريس اللغة العربية من وجهة نظر مشرفات الصفوف الأولية في المرحلة الابتدائية

يتضح من الجدول (١٥) والشكل (٨) الخاصين بمدى أهمية استخدام الوسائط المتعددة في تدريس اللغة العربية من وجهة نظر مشرفات الصفوف الأولية في المرحلة الابتدائية، ما يلي:

أن (جميع) العبارات جاءت بدرجة (موافق جداً)، حيث جاء المتوسط الحسابي في فئة التقدير (٣,٢٥ إلى ٤,٠٠)، وقد كانت مرتبةً كما يلي:

- استخدام الوسائط المتعدّدة في تدريس اللّغة العربيّة يجعل العمليّة التعليميّة تمتاز بالجاذبية والمتعة وبعيدة كل البعد عن الملل.

- استخدام الوسائط المتعدّدة في دروس اللّغة العربيّة يساعد المعلمة على عرض المعلومات بصورة مشوقة وجذابة.

- تساعد الوسائط المتعدّدة في عرض الأنشطة الإثرائية التي أحتاجها خلال تدريس اللّغة العربيّة.

- يُعد استخدام الوسائط المتعدّدة وسيلة إيضاح فعالة في تدريس اللّغة العربيّة.

- استخدام الوسائط المتعدّدة يقلل من الشرود الذهني للطالبات أثناء حصص اللّغة العربيّة.

- استخدام الوسائط المتعدّدة في تدريس اللّغة العربيّة يتيح للمعلمة فرصة لتوضيح المفاهيم الغامضة بطريقة أفضل.

- يساعد استخدام الوسائط المتعدّدة في سهولة إيصال المعلومة لذهن الطالبات.

- استخدام الوسائط المتعدّدة يساهم في تحقيق أهداف دروس اللّغة العربيّة.

لقد جاء المحور ككل والخاص بمدى أهمية استخدام الوسائط المتعدّدة في تدريس اللّغة العربيّة من وجهة نظر مشرفات الصفوف الأولى في المرحلة الابتدائيّة، بدرجة

(موافق بشدة)، وبمتوسط حسابي (٣,٧٧).

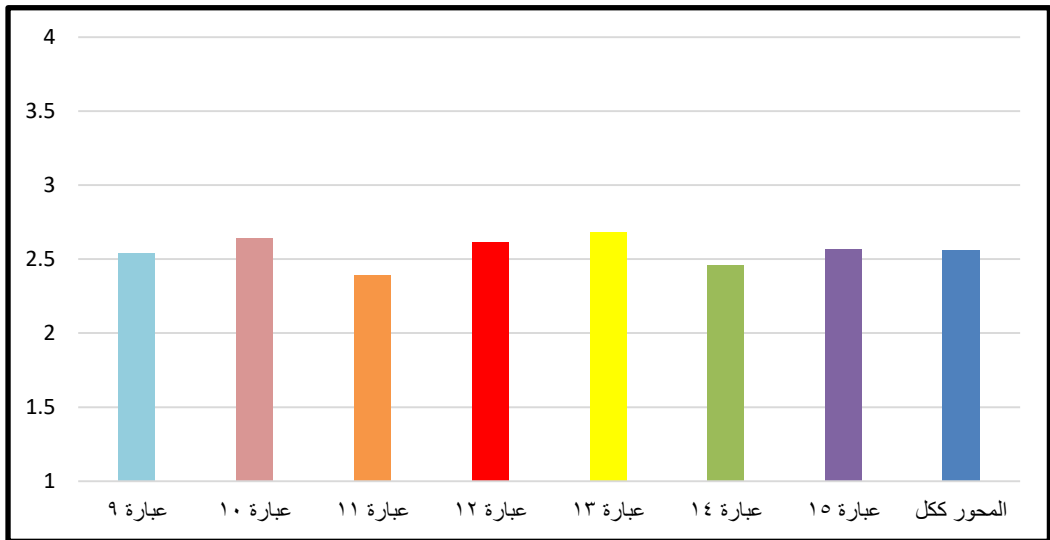
- البعد الثاني: مدى توافر الإمكانيات اللازمة لاستخدام الوسائط المتعدّدة في تدريس اللّغة العربيّة:

جدول (١٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب وتقدير الدرجة لمدى مدى توافر الإمكانيات اللازمة لاستخدام الوسائط المتعدّدة في تدريس اللّغة العربيّة من وجهة نظر مشرفات الصفوف الأولى في المرحلة الابتدائية

م	العبارة	المتوسط	الانحراف	الترتيب	الدرجة
٩	يتوفر معمل حاسوب في المدرسة يمكن استخدامه في تدريس اللّغة العربيّة.	٢,٥٤	٠,٩٢٢	٥	متوفر درجة متوسطة
١٠	تتوفر أجهزة الوسائط المتعدّدة (البروجكتر، السبورة الذكية) في كل فصل دراسي.	٢,٦٤	٠,٨٧٠	٢	متوفر درجة متوسطة
١١	تتوفر مكتبة إلكترونية تخدم تدريس اللّغة العربيّة.	٢,٣٩	٠,٩١٦	٧	متوفر درجة ضعيفة
١٢	تتوفر شاشات العرض بأنواعها داخل القاعات الصفية.	٢,٦١	٠,٨٣٢	٣	متوفر درجة متوسطة
١٣	تتوفر في أجهزة الحاسب الآلي جميع البرامج التي تدعم استخدام الوسائط المتعدّدة في تدريس اللّغة العربيّة.	٢,٦٨	٠,٨١٩	١	متوفر درجة متوسطة
١٤	تتوفر في المدرسة سماعات يمكن استخدامها أثناء عرض الوسائط المتعدّدة.	٢,٤٦	٠,٩٢٢	٦	متوفر درجة

الدرجة	الترتيب	الانحراف	المتوسط	العبارة	م
ضعيفة					
متوفر بدرجة متوسطة	٤	٠,٨٣٦	٢,٥٧	تتوفر في المدرسة شبكة إنترنت تغطي كافة أنحاء المدرسة، وذات سرعة مناسبة، ويمكن الاستفادة منها عند استخدام الوسائط المتعدّدة في تدريس اللّغة العربيّة.	١٥
متوفر بدرجة متوسطة		٠,٧٠٠	٢,٥٦	المحور ككل	



شكل (٩)

المتوسط الحسابي لمدى مدى توافر الإمكانيات اللازمة لاستخدام الوسائط المتعدّدة في تدريس اللّغة العربيّة من وجهة نظر مشرفات الصفوف الأولى في المرحلة الابتدائيّة

يتضح من الجدول (١٦) والشكل (٩) الخاصّين بمدى توافر الإمكانيات اللازمة لاستخدام الوسائط المتعدّدة في تدريس اللّغة العربيّة من وجهة نظر مشرفات الصفوف

الأوليَّة في المرحلة الابتدائيَّة، ما يلي:

أن (٥) من العبارات جاءت بدرجة (متوفر بدرجة متوسطة)، حيث جاء المتوسط الحسابي في فئة التقدير (٢,٥٠ إلى أقل من ٣,٢٥)، وقد كانت مرتبةً كما يلي:

- تتوفر في أجهزة الحاسب الآلي جميع البرامج التي تدعم استخدام الوسائط المتعدِّدة في تدريس اللُّغة العربيَّة.

- تتوفر أجهزة الوسائط المتعدِّدة (البروجكتر، السيورة الذكيَّة) في كل فصل دراسي.

- تتوفر شاشات العرض بأنواعها داخل القاعات الصفية.

- تتوفر في المدرسة شبكة إنترنت تغطي كافة أنحاء المدرسة، وذات سرعة مناسبة، ويمكن الاستفادة منها عند استخدام الوسائط المتعدِّدة في تدريس اللُّغة العربيَّة.

- يتوفر معمل حاسوب في المدرسة يمكن استخدامه في تدريس اللُّغة العربيَّة.

أن (٣٢) من العبارات جاءت بدرجة (متوفر بدرجة ضعيفة)، حيث جاء المتوسط الحسابي في فئة التقدير (١,٧٥ إلى أقل من ٢,٥٠)، وقد كانت مرتبةً كما يلي:

- تتوفر في المدرسة سماعات يمكن استخدامها أثناء عرض الوسائط المتعدِّدة.

- تتوفر مكتبة إلكترونية تخدم تدريس اللُّغة العربيَّة.

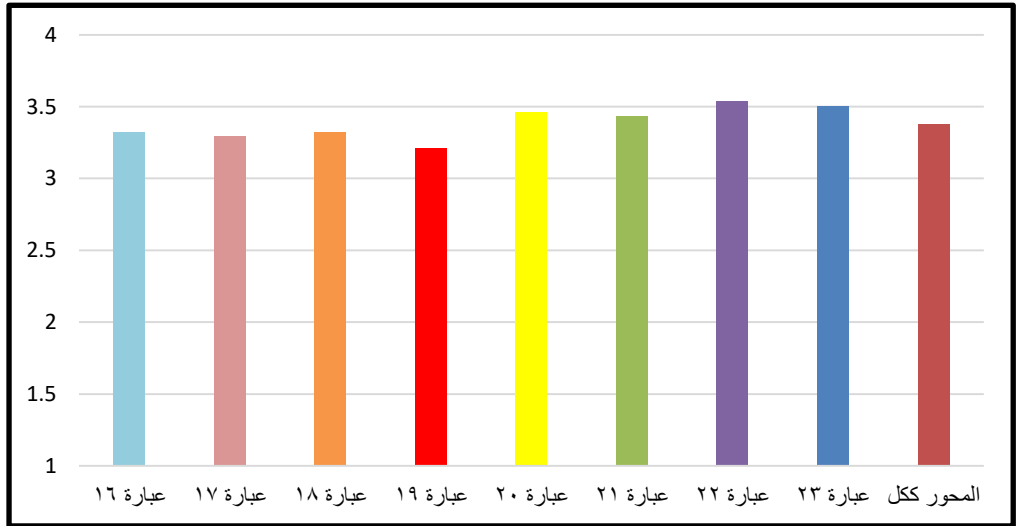
لقد جاء المحور ككل والخاص بمدى توافر الإمكانيات اللازمة لاستخدام الوسائط المتعدِّدة في تدريس اللُّغة العربيَّة من وجهة نظر مشرفات الصفوف الأولى في المرحلة الابتدائيَّة، بدرجة (متوفر بدرجة متوسطة)، وبمتوسط حسابي (٢,٥٦).

● البعد الثالث: درجة استخدام الوسائط المتعدّدة في تدريس اللّغة العربيّة:

جدول (١٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب وتقدير درجة استخدام الوسائط المتعدّدة في تدريس اللّغة العربيّة من وجهة نظر مشرفات الصفوف الأولى في المرحلة الابتدائية

م	العبارة	المتوسط	الانحراف	الترتيب	الدرجة
١٦	أستخدم برامج الحساب الآلي في الإعداد والتخطيط لدروس اللّغة العربيّة التي سوف أستخدم فيها الوسائط المتعدّدة.	٣,٣٢	٠,٤٧٦	٥	موافق بشدة
١٧	أستخدم الوسائط المتعدّدة المتنوعة كجزء من الواجبات والتكاليف التي أعطيها للطالبات خلال تدريس اللّغة العربيّة.	٣,٢٩	٠,٥٣٥	٧	موافق بشدة
١٨	أستخدم الوسائط المتعدّدة كجزء من تقييم الطالبات خلال دروس اللّغة العربيّة.	٣,٣٢	٠,٥٤٨	٦	موافق بشدة
١٩	أستخدم المؤثرات الصوتية عند تدريس اللّغة العربيّة باستخدام الوسائط المتعدّدة.	٣,٢١	٠,٦٨٦	٨	موافق
٢٠	أستخدم الأفلام التعليميّة كأحد أنواع الوسائط المتعدّدة المهمة أثناء تدريس اللّغة العربيّة.	٣,٤٦	٠,٥٠٨	٣	موافق بشدة
٢١	أستخدم برامج العروض التقديمية PowerPoint في تصميم وعرض دروس اللّغة العربيّة للطالبات.	٣,٤٣	٠,٥٠٤	٤	موافق بشدة
٢٢	أستخدم الصور التعليميّة التي تساعد في توضيح استعمال بعض التراكيب اللغويّة أثناء تدريس منهج اللّغة العربيّة.	٣,٥٤	٠,٥٠٨	١	موافق بشدة
٢٣	أستخدم الرسوم المتحرّكة لأنها وسيلة إيضاح فعالة في تدريس منهج اللّغة العربيّة.	٣,٥٠	٠,٥٠٩	٢	موافق بشدة
	المحور ككل	٣,٣٨	٠,٤١٨		موافق بشدة



شكل (١٠)

المتوسط الحسابي لدرجة استخدام الوسائط المتعدّدة في تدريس اللّغة العربيّة من وجهة نظر مشرفات الصفوف الأولى في المرحلة الابتدائيّة

يتضح من الجدول (١٧) والشكل (١٠) الخاصّين بدرجة استخدام الوسائط المتعدّدة في تدريس اللّغة العربيّة من وجهة نظر مشرفات الصفوف الأولى في المرحلة الابتدائيّة، ما يلي:

أن (٧) من العبارات جاءت بدرجة (موافق بشدة)، حيث جاء المتوسط الحسابي في فئة التقدير (٣,٢٥ إلى ٤,٠٠)، وقد كانت مرتبةً كما يلي:

- استخدم الصور التعليميّة التي تساعد في توضيح استعمال بعض التراكيب اللغويّة أثناء تدريس منهج اللّغة العربيّة.

- استخدم الرسوم المتحرّكة لأنها وسيلة إيضاح فعالة في تدريس منهج اللّغة العربيّة.

- استخدم الأفلام التعليميّة كأحد أنواع الوسائط المتعدّدة المهمة أثناء تدريس اللّغة

العربيّة.

- أستخدم برامج العروض التقديمية PowerPoint في تصميم وعرض دروس اللُّغة العربيّة للطالبات.

- أستخدم برامج الحساب الآلي في الإعداد والتخطيط لدروس اللُّغة العربيّة التي سوف أستخدم فيها الوسائط المتعدّدة.

- أستخدم الوسائط المتعدّدة كجزء من تقييم الطالبات خلال دروس اللُّغة العربيّة.

- أستخدم الوسائط المتعدّدة المتنوعة كجزء من الواجبات والتكاليف التي أعطيها للطالبات خلال تدريس اللُّغة العربيّة.

أن (١) من العبارات جاءت بدرجة (موافق)، حيث جاء المتوسط الحسابي في فئة التقدير (٢,٥٠ إلى أقل من ٣,٢٥)، وهي:

- أستخدم المؤثرات الصوتية عند تدريس اللُّغة العربيّة باستخدام الوسائط المتعدّدة.

لقد جاء المحور ككل والخاص بدرجة استخدام الوسائط المتعدّدة في تدريس اللُّغة العربيّة من وجهة نظر مشرفات الصفوف الأولى في المرحلة الابتدائيّة، بدرجة (موافق بشدة)، وبمتوسط حسابي (٣,٣٨).

الفصل الخامس

ملخص النتائج والتوصيات والمقترحات

أولاً: ملخص نتائج الدِّراسة:

نتائج السؤال الأول:

- جاء واقع استخدام الوسائط المتعدّدة في تدريس اللُّغة العربيّة عند محور (أهمية استخدام الوسائط المتعدّدة في تدريس اللُّغة العربيّة) من وجهة نظر مُعلِّمات الصفوف الأولى في المرحلة الابتدائيّة بدرجة (موافق بشدة) وبمتوسط حسابي (٣,٦٣).
- جاء واقع استخدام الوسائط المتعدّدة في تدريس اللُّغة العربيّة عند محور (مدى توافر الإمكانيات اللازمة لاستخدام الوسائط المتعدّدة في تدريس اللُّغة العربيّة) من وجهة نظر مُعلِّمات الصفوف الأولى في المرحلة الابتدائيّة بدرجة (متوفر بدرجة ضعيفة) وبمتوسط حسابي (٢,٤٧).
- جاء واقع استخدام الوسائط المتعدّدة في تدريس اللُّغة العربيّة عند محور (درجة استخدام الوسائط المتعدّدة في تدريس اللُّغة العربيّة) من وجهة نظر مُعلِّمات الصفوف الأولى في المرحلة الابتدائيّة بدرجة (موافق بشدة) وبمتوسط حسابي (٣,٤٣).

نتائج السؤال الثاني:

- جاء واقع استخدام الوسائط المتعدّدة في تدريس اللُّغة العربيّة عند محور (أهمية استخدام الوسائط المتعدّدة في تدريس اللُّغة العربيّة) من وجهة نظر مشرفات الصفوف

- الأوليّة في المرحلة الابتدائيّة بدرجة (موافق بشدة) وبمتوسط حسابي (٣,٧٧).
- جاء واقع استخدام الوسائط المتعدّدة في تدريس اللّغة العربيّة عند محور (مدى توافر الإمكانيات اللازمة لاستخدام الوسائط المتعدّدة في تدريس اللّغة العربيّة) من وجهة نظر مشرفات الصفوف الأوليّة في المرحلة الابتدائيّة بدرجة (متوفر بدرجة متوسطة) وبمتوسط حسابي (٢,٥٦).
- جاء واقع استخدام الوسائط المتعدّدة في تدريس اللّغة العربيّة عند محور (درجة استخدام الوسائط المتعدّدة في تدريس اللّغة العربيّة) من وجهة نظر مشرفات الصفوف الأوليّة في المرحلة الابتدائيّة بدرجة (موافق بشدة) وبمتوسط حسابي (٣,٣٨).

ثانيًا: توصيات الدّراسة:

- في ضوء ما توصّلت إليه الدّراسة، تم تقديم التوصيات التالية:
- حتّى مُعلّّمات الصفوف الأوليّة في المرحلة الابتدائيّة على الاستمرار في الاستخدام للوسائط المتعدّدة في تدريس اللّغة العربيّة.
 - العمل على توفير الإمكانيات اللازمة لاستخدام الوسائط المتعدّدة في تدريس اللّغة العربيّة، مثل: (البروجكتر، السبورة الذكية)، والحاسب الآلي.
 - تنظيم دورات تدريبية وورش عمل لمعلّّمات الصفوف الأوليّة لتدريبهن على كيفية توظيف الوسائط المتعدّدة في تدريس اللّغة العربيّة.
 - أن تَصّغ المشرفات التربويات خُططًا تضمن تبادل الخبرات الإيجابية المتوفرة عند بعض مُعلّّمات الصفوف الأوليّة بخصوص توظيف الوسائط المتعدّدة في تدريس اللّغة

العربيّة مع المعلّّات الأخرى، سواء أكان ذلك من خلال تبادل الزيارات، أو من خلال مشاركة هذه الخبرات عبر المواقع الإلكترونيّة التي تسمح بمشاركة الملفات بين المجموعات مثل Google Drive.

ثالثاً: مقترحات الدّراسة:

في ضوء ما خلصت إليه الدّراسة الحاليّة من نتائج، تقترح الباحثة إجراء البحوث التاليّة:

- دراسة أثر استخدام مُعلّّات الصفوف الأولىّة في المرحلة الابتدائيّة للوسائط المتعدّدة في تدريس اللّغة العربيّة على كلّ من التحصيل الدراسي للطالبات واتجاهاتهن نحو مادة اللّغة العربيّة.

- دراسة واقع استخدام مُعلّّات الصفوف الأولىّة في المرحلة الابتدائيّة للوسائط المتعدّدة في تدريس اللّغة العربيّة في بعض الدول ذات التصنيف المتقدّم في مجال التعليم، ومقارنة نتائجها مع واقع ما تم التوصل إليه في الدّراسة الحاليّة.

- إجراء دراسة مقارنة بين أكثر من منطقة داخل المملكة العربيّة السعوديّة في استخدام الوسائط المتعدّدة في تدريس اللّغة العربيّة.

- إجراء دراسات مماثلة تطبق على مراحل تعليمية مختلفة ومواد دراسية أخرى في استخدام الوسائط المتعدّدة.

- إجراء دراسات مشابهة لمعرفة الصعوبات التي تقلل من استخدام الوسائط المتعدّدة في تدريس اللّغة العربيّة.

المصادر والمراجع

أولاً: المصادر:

- القرآن الكريم.

ثانياً: المراجع العربيّة:

أبو هاشم. السيد محمد أبو هاشم. (٢٠٠٣). *الدليل الإحصائي في تحليل البيانات باستخدام SPSS*. مكتبة الرشد: السعودية، الرياض.

أحمد، فخري محمد فريد؛ وحمدان، سيد السايح؛ وأحمد، رقية محمود؛ وعبد اللاه، حسن تهايمي. (٢٠٢٠). أثر الوسائط المتعدّدة التفاعليّة على تنمية مهارات القراءة الإلكترونيّة لدى تلاميذ الصف السادس. *مجلة العلوم التربويّة، جامعة جنوب الوادي - كلية التربية بالگردقة، ٣(٢)، ٢٠٢-٢٧٢*.

الخليفة، حسن؛ ومطاوع، ضياء الدين؛ وعطيفة، حمدي. (٢٠١٤). مبادئ البحث ومهاراته في العلوم التربويّة والنفسية والاجتماعية. مكتبة المتنبّي.

الجبوري، خالد ناجي أحمد. (٢٠١٢). صعوبات تدريس التعبير الشفهي في المرحلتين المتوسطة والإعدادية من وجهة نظر المدرسين. *كلية التربية الأساسيّة، مجلة الفتح، جامعة ديالى، العدد الحادي والخمسون*.

حتاملة، موسى. (٢٠١٨). دورية "نظريات اكتساب اللّغة الثانية وتطبيقاتها التربويّة". *مجلة مجمع اللّغة العربيّة الأردني، العدد ٦٩*.

الشبلي، علي بن سعيد. (٢٠١٧). أثر استخدام وسائط متعدّدة تفاعليّة في تحسين القدرة على القراءة لدى التلاميذ المعسرّين قرائياً. رسالة دكتوراه، كلية التربية، الجامعة الإسلامية العالمية، كوالالمبور.

شحاتة، حسن. (٢٠١٣). المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق. ط٣، القاهرة: مكتبة الدار العربيّة للكتاب.

الشهري، مريم بنت عبد الرحمن. (٢٠١٩). دوافع تعلم اللّغة العربيّة لدى طالبات معهد اللغويات العربيّة بجامعة الملك سعود. مركز الملك عبد الله بن عبد العزيز الدولي لخدمة اللّغة العربيّة، وجامعة الأميرة نورة - معهد تعليم اللّغة العربيّة للناطقات بغيرها. مج١، ع١.

طه، صفاء محمد الواثق. (٢٠٢١). واقع استخدام الوسائط التعليميّة الإلكترونيّة في تدريس العلوم بالمرحلة الثانوية - ولاية الخرطوم، محلية أم درمان، المدارس الخاصة والأجنبية - في ظل (كوفيد-١٩). مستقبل التربية العربيّة، المركز العربي للتعليم والتنمية، ٢٨ (١٣١)، ١٣-٤٦.

العتيبي، وضحي بنت محمد بن هلال. (٢٠١٦). واقع استخدام مُعلّّمات العلوم للوسائط التعليميّة الإلكترونيّة بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المشرفات التربويّات بمدينة الرياض. رسالة التربية وعلم النفس، ع٥٣.

عطا المنان، زينب تاج السر. (٢٠١٢). أثر استخدام الوسائط المتعدّدة في تدريس مادة اللّغة العربيّة بمرحلة الأساس الحلقة الأولى: دراسة تجربيّة بمحلية الخرطوم. رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة أم درمان الإسلامية.

عودة، محمد خليل محمد. (٢٠١٦). أثر التدريس باستخدام الوسائط المتعدّدة على التحصيل الدراسي في مجال الإعلان التلفزيوني لدى طلبة كلية الإعلام في جامعة النجاح الوطنية. رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية / كلية الدراسات العليا، نابلس: فلسطين.

العويضي، وفاء بنت حافظ بن عيش. (٢٠٢٠). قضية دمج التقنية الحديثة في تعليم اللّغة العربيّة لمتعلمي الصفوف الأولى في المملكة العربيّة السعوديّة. مجلة الطفولة والتربية، جامعة الإسكندرية - كلية رياض الأطفال، مج ١٢، ع ٤٢.

المشهرأوي، حسن سلمان؛ وحلس، داود درويش. (٢٠١٨). فاعلية برنامج قائم على الوسائط المتعدّدة في تنمية مهارات الاستماع لدى طلاب الصف السادس الأساسي. المجلة التربوية الدولية المتخصصة، ٧(٧)، ١٠١-١١٤.

ثالثاً: المراجع الأجنبية:

- Jian-hua, S. (2012). Explore the effective use of multimedia technology in college physics teaching. *Energy Procedia*, 17, 1897-1900
- Larson, D. (2008). Towards a fun and playful model for young children's foreign language learning. Master Thesis in Education, Department of Education, University of Jyväskylä.