AIN SHAMS UNIVERSITY
مركز بحوث الشرق الأوسط
MIDDLE EAST RESEARCH CENTER
MERC

AIN SHAMS UNIVERSITY

مجلة
بحوث الشرق الأوسط

مجلة علمية مُحَكَّمَة
(مُعتمدة) شهريـًا

العدد مائة وثمانية
(فبراير 2025)

يصدرها
مركز بحوث
الشرق الأوسط

السنة الحادية والخمسون
تأسست عام 1974

الترقيم الدولي: (2536-9504)
الترقيم على الإنترنت: (2735-5233)

الأراء الواردة داخل المجلة تعبر عن وجهة نظر أصحابها وليست مسئولية مركز بحوث الشرق الأوسط والدراسات المستقبلية

رقم الإيداع بدار الكتب والوثائق القومية : ٢٤٣٣٠ / ٢٠١٦

الترقيم الدولي: (Issn :2536 - 9504)

الترقيم على الإنترنت: (Online Issn :2735 - 5233)

ISSN 2536-9504

مجلة بحوث الشرق الأوسط

مجلة علمية مُحكَّمة
متخصصة
في شؤون الشرق الأوسط

مجلة مُعتمَدة من بنك المعرفة المصري

موقع المجلة على بنك المعرفة المصري

www.mercj.journals.ekb.eg

- معتمدة من الكشاف العربي للاستشهادات المرجعية (ARCI) . المتوافقة مع قاعدة بيانات كلاريفيت Clarivate الفرنسية.
- معتمدة من مؤسسة أرسيف (ARCIf) للاستشهادات المرجعية للمجلات العلمية العربية ومعامل التأثير المتوافقة مع المعايير العالمية.
- تنشر الأعداد تباعًا على موقع دار المنظومة.

العدد مائة وثمانية فبراير 2025

تصدر شهريًّا

السنة الخمسون - تأسست عام 1974

المطبعة
مطبعة جامعة عين شمس
Ain Shams University Press

مجلة بحوث الشرق الأوسط
(مجلة مُعتمدة) دوريَّة علميَّة مُحكَّمَة
(اثنا عشر عددًا سنويًّا)
يصدرها مركز بحوث الشرق الأوسط والدراسات المستقبلية - جامعة عين شمس

رئيس مجلس الإدارة

أ.د. غادة فاروق

نائب رئيس الجامعة لشؤون خدمة المجتمع وتنمية البيئة

ورئيس مجلس إدارة المركز

رئيس التحرير **د. حاتم العبد**

مدير مركز بحوث الشرق الأوسط والدراسات المستقبلية

هيئة التحرير

أ.د. السيد عبدالخالق، وزير التعليم العالي الأسبق، مصر

أ.د. أحمد بهاء الدين خيري، نائب وزير التعليم العالي الأسبق، مصر ؛

أ.د. محمد حسام لطفي، جامعة بني سويف، مصر ؛

أ.د. سعيد المصري، جامعة القاهرة، مصر ؛

أ.د. سوزان القليني، جامعة عين شمس، مصر ؛

أ.د. ماهر جميل أبوخوات، عميد كلية الحقوق، جامعة كفرالشيخ، مصر ؛

أ.د. أشرف مؤنس، جامعة عين شمس، مصر ؛

أ.د. حسام طنطاوي، عميد كلية الآثار، جامعة عين شمس، مصر ؛

أ.د. محمد إبراهيم الشافعي، وكيل كلية الحقوق، جامعة عين شمس، مصر

أ.د. تامر عبدالمنعم راضي، جامعة عين شمس، مصر ؛

أ.د. هاجر قلديش، جامعة قرطاج، تونس ؛

Prof. Petr MUZNY، جامعة جنيف، سويسرا ؛

Prof. Gabrielle KAUFMANN-KOHLER، جامعة جنيف، سويسرا ؛

Prof. Farah SAFI، جامعة كليرمون أوفيرني، فرنسا؛

إشراف إداري

أ/ أماني جرجس

أمين المركز

إشراف فني

د/ امل حسن

رئيس وحدة التخطيط و المتابعة

سكرتارية التحرير

أ/ ناهد مبارز	رئيس قسم النشر
أ/ راندا نوار	قسم النشر
أ/ زينب أحمد	قسم النشر
أ/ شيماء بكر	قسم النشر

المحرر الفني

أ/ رشا عاطف رئيس وحدة الدعم الفني

تنفيذ الغلاف والتجهيز والإخراج الفني للمجلة

وحدة الدعم الفني

تدقيق ومراجعة لغوية

وحدة التدقيق اللغوي - كلية الآداب - جامعة عين شمس

تصميم الغلاف أ/ أحمد محسن - مطبعة الجامعة

توجه المراسلات الخاصة بالمجلة إلى: د. حاتم العبد، رئيس التحرير merc.director@asu.edu.eg

• وسائل التواصل: البريد الإلكتروني للمجلة: technical.supp.mercj2022@gmail.com

البريد الإلكتروني لوحدة النشر: merc.pub@asu.edu.eg

جامعة عين شمس- شارع الخليفة المأمون- العباسية- القاهرة، جمهورية مصر العربية، ص.ب: 11566

(وحدة النشر - وحدة الدعم الفني) موبايل/ واتساب: 01555343797 (2+)

ترسل الأبحاث من خلال موقع المجلة على بنك المعرفة المصري: www.mercj.journals.ekb.eg

ولن يلتفت إلى الأبحاث المرسلة عن طريق آخر

الرؤيـــة

السعي لتحقيق الريادة في النشر العلمي المتميز في المحتوى والمضمون والتأثير والمرجعية في مجالات منطقة الشرق الأوسط وأقطاره .

الرسالـــة

نشر البحوث العلمية الأصيلة والرصينة والمبتكرة في مجالات الشرق الأوسط وأقطاره في مجالات اختصاص المجلة وفق المعايير والقواعد المهنية العالمية المعمول بها في المجلات المُحَكَّمَة دوليًّا.

الأهـــداف

- نشر البحوث العلمية الأصيلة والرصينة والمبتكرة .
- إتاحة المجال أمام العلماء والباحثين في مجالات اختصاص المجلة في التاريخ والجغرافيا والسياسة والاقتصاد والاجتماع والقانون وعلم النفس واللغة العربية وآدابها واللغة الانجليزية وآدابها ، على المستوى المحلى والإقليمي والعالمي لنشر بحوثهم وإنتاجهم العلمي .
- نشر أبحاث كبار الأساتذة وأبحاث الترقية للسادة الأساتذة المساعدين والسادة المدرسين بمختلف الجامعات المصرية والعربية والأجنبية ٠
- تشجيع ونشر مختلف البحوث المتعلقة بالدراسات المستقبلية والشرق الأوسط وأقطاره ٠
- الإسهام في تنمية مجتمع المعرفة في مجالات اختصاص المجلة من خلال نشر البحوث العلمية الرصينة والمتميزة .

مجلة بحوث الشرق الأوسط

- رئيس التحرير **د. حاتم العبد**

- الهيئة الاستشارية المصرية وفقًا للترتيب الهجائي:

• أ.د. إبراهيم عبد المنعم سلامة أبو العلا	رئيس قسم التاريخ - كلية الآداب - جامعة الأسكندرية - مصر
• أ.د. أحمد الشربيني	عميد كلية الآداب السابق - جامعة القاهرة - مصر
• أ.د. أحمد رجب محمد علي رزق	عميد كلية الآثار - جامعة القاهرة - مصر
• أ.د. السيد فليفل	عميد كلية الدراسات الأفريقية العليا الأسبق - جامعة القاهرة - مصر
• أ.د. إيمان محمد عبد المنعم عامر	أستاذ التاريخ الحديث والمعاصر - كلية الآداب - جامعة القاهرة - مصر
أ.د. أيمن فؤاد سيد	رئيس الجمعية المصرية للدراسات التاريخية - مصر
• أ.د. جمال شفيق أحمد عامر	كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس - مصر
• أ.د. حمدي عبد الرحمن	عميد كلية الحقوق الأسبق - جامعة عين شمس - مصر
• أ.د. حنان كامل متولي	(قائم بعمل) عميد كلية الآداب - جامعة عين شمس - مصر
• أ.د. صالح حسن المسلوت	أستاذ التاريخ والحضارة - كلية اللغة العربية - فرع الزقازيق جامعة الأزهر - مصر وعضو اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة
• أ.د. عادل عبد الحافظ عثمان حمزة	كلية الآداب - جامعة المنيا، ومقرر لجنة الترقيات بالمجلس الأعلى للجامعات - مصر
• أ.د. عاصم الدسوقي	عميد كلية الآداب الأسبق - جامعة حلوان - مصر
• أ.د. عبد الحميد شلبي	كلية اللغة العربية بالمنصورة - جامعة الأزهر - مصر
• أ.د. عفاف سيد صبره	كلية الدراسات الإنسانية بنات بالقاهرة - جامعة الأزهر - مصر
• أ.د. عفيفي محمود إبراهيم	كلية الآداب - جامعة بنها - مصر
• أ.د. فتحي الشرقاوي	نائب رئيس جامعة عين شمس الأسبق - مصر
• أ.د. محمد الخزامي محمد عزيز	عميد كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية - جامعة الجلالة - مصر
أ.د. محمد السعيد أحمد	كلية التربية - جامعة عين شمس - مصر
• لواء / محمد عبد المقصود	رئيس مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار بمجلس الوزراء - مصر
• أ.د. محمد مؤنس عوض	كلية الآداب - جامعة عين شمس - مصر
• أ.د. مدحت محمد محمود أبو النصر	كلية الخدمة الاجتماعية - جامعة حلوان قطاع الخدمة الاجتماعية بالمجلس الأعلى للجامعات ورئيس لجنة ترقية الأساتذة
• أ.د. مصطفى محمد البغدادي	كلية التربية - جامعة عين شمس - مصر
• أ.د. نبيل السيد الطوخي	رئيس قسم التاريخ - كلية الآداب - جامعة المنيا - مصر
أ.د. نهى عثمان عبد اللطيف عزمي	كلية السياحة والفنادق - جامعة مدينة السادات - مصر

- الهيئة الاستشارية العربية والدولية وفقًا للترتيب الهجائي:

- أ.د. إبراهيم خليل العَلاّف — جامعة الموصل- العراق
- أ.د. إبراهيم محمد بن حمد المزيني — كلية العلوم الاجتماعية - جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية- السعودية
- أ.د. أحمد الحسو — جامعة مؤتة- الأردن
  مركز الحسو للدراسات الكمية والتراثية - إنجلترا
- أ.د. أحمد عمر الزيلعي — جامعة الملك سعود- السعودية
  الأمين العام لجمعية التاريخ والآثار التاريخية
- أ.د. عبد الله حميد العتابي — كلية التربية للبنات - جامعة بغداد - العراق
- أ.د. عبد الله سعيد الغامدي — جامعة أم القرى - السعودية
  عضو مجلس كلية التاريخ، ومركز تحقيق التراث بمعهد المخطوطات
- أ.د. فيصل عبد الله الكندري — جامعة الكويت- الكويت
- أ.د. مجدي فارح — رئيس قسم الماجستير والدراسات العليا - جامعة تونس١ - تونس
- أ.د. محمد بهجت قبيسي — جامعة حلب- سوريا
- أ.د. محمود صالح الكروي — كلية العلوم السياسية - جامعة بغداد- العراق

- *Prof. Dr. Albrecht Fuess* — Center for near and Middle Eastem Studies, University of Marburg, Germany
- *Prof. Dr. Andrew J. Smyth* — Southern Connecticut State University, USA
- *Prof. Dr. Graham Loud* — University Of Leeds, UK
- *Prof. Dr. Jeanne Dubino* — Appalachian State University, North Carolina, USA
- *Prof. Dr. Thomas Asbridge* — Queen Mary University of London, UK
- *Prof. Ulrike Freitag* — Institute of Islamic Studies, Belil Frie University, Germany

شروط النشر بالمجلة

- تُعنى المجلة بنشر البحوث المهتمة بمجالات العلوم الإنسانية والأدبية ؛
- يعتمد النشر على رأي اثنين من المحكمين المتخصصين ويتم التحكيم إلكترونيًّا ؛
- تقبل البحوث باللغة العربية أو بإحدى اللغات الأجنبية، **وترسل إلى موقع المجلة على بنك المعرفة المصري ويرفق مع البحث ملف بيانات الباحث يحتوي على عنوان البحث باللغتين العربية والإنجليزية واسم الباحث والتايتل والانتماء المؤسسي باللغتين العربية والإنجليزية، ورقم واتساب، وإيميل الباحث الذي تم التسجيل به على موقع المجلة ؛**
- يشار إلى أن **الهوامش والمراجع في نهاية البحث وليست أسفل الصفحة ؛**
- يكتب الباحث **ملخص باللغة العربية واللغة الإنجليزية** للبحث **صفحة واحدة فقط** لكل ملخص ؛
- بالنسبة للبحث باللغة العربية يكتب على برنامج "**word**" ونمط الخط باللغة العربية **"Simplified Arabic"** وحجم الخط **14** ولا يزيد عدد الأسطر في الصفحة الواحدة عن **25** سطر والهوامش والمراجع خط **Simplified Arabic** حجم الخط 12 ؛
- بالنسبة للبحث باللغة الإنجليزية يكتب على برنامج **word** ونمط الخط **Times New Roman** وحجم الخط **13** ولا يزيد عدد الأسطر عن 25 سطر في الصفحة الواحدة والهوامش والمراجع خط **Times New Roman** حجم الخط 11 ؛
- (**Paper**) مقاس الورق (**B5**) 17.6 × 25 سم، (Margins) الهوامش **2.3 سم** يمينًا ويسارًا، **2 سم** أعلى وأسفل الصفحة، ليصبح مقاس البحث فعلي **(الكلام)** 13×21 سم. (Layout) والنسق: (Header) الرأس 1.25 سم، (Footer) تذييل 2.5 سم ؛
- **مواصفات الفقرة للبحث :** بداية الفقرة First Line = 1.27سم، قبل النص= 0.00، بعد النص = 0.00)، تباعد قبل الفقرة = (6pt) تباعد بعد الفقرة = (0pt)، تباعد الفقرات (مفرد single) ؛
- **مواصفات الفقرة للهوامش والمراجع :** يوضع الرقم بين قوسين هلالي مثل : (1)، بداية الفقرة Hanging = 0.6 سم، قبل النص=0.00، بعد النص = 0.00)، تباعد قبل الفقرة = 0.00 تباعد بعد الفقرة = 0.00، تباعد الفقرات (مفرد single) ؛
- **الجداول والأشكال:** يتم وضع الجداول والأشكال إما في صفحات منفصلة أو وسط النص وفقًا لرؤية الباحث، على أن يكون عرض الجدول أو الشكل لا يزيد عن 13.5 سم بأي حال من الأحوال ؛
- يتم التحقق من صحة الإملاء **على مسئولية الباحث** لتفادي الأخطاء في المصطلحات الفنية ؛
- مدة التحكيم 15 يوم على الأكثر، مدة تعديل البحث بعد التحكيم 15 يوم على الأكثر ؛
- يخضع تسلسل نشر البحوث في أعداد المجلة حسب ما تراه هيئة التحرير من ضرورات علمية وفنية ؛
- المجلة غير ملزمة بإعادة البحوث إلى أصحابها سواء نشرت أم لم تنشر ؛
- تعبر البحوث عن آراء أصحابها وليس عن رأي رئيس التحرير وهيئة التحرير ؛
- **رسوم التحكيم للمصريين 650 جنيه، ولغير المصريين 155 دولار ؛**
- **رسوم النشر للصفحة الواحدة للمصريين 25 جنيه، وغير المصريين 12 دولار ؛**
- الباحث المصري يسدد الرسوم بالجنيه المصري (بالفيزا) بمقر المركز (المقيم بالقاهرة)، أو على حساب حكومي رقم : **(9/450/80772/8) بنك مصر** (المقيم خارج القاهرة) ؛
- الباحث غير المصري يسدد الرسوم بالدولار على حساب حكومي رقم : **(EG710001000100000004082175917)** (**البنك العربي الأفريقي**) ؛
- **استلام إفادة قبول نشر البحث في خلال 15 يوم من تاريخ سداد رسوم النشر مع ضرورة رفع إيصالات السداد على موقع المجلة ؛**
- **المراسلات :** توجه المراسلات الخاصة بالمجلة إلى: merc.director@asu.edu.eg

السيد الدكتور/ مدير مركز بحوث الشرق الأوسط والدراسات المستقبلية، ورئيس تحرير المجلة
جامعة عين شمس– العباسية– القاهرة – ج. م.ع (ص. ب 11566)
للتواصل والاستفسار عن كل ما يخص الموقع : محمول / واتساب: **01555343797 (2+)**
(وحدة النشر merc.pub@asu.edu.eg) (وحدة الدعم الفني technical.supp.mercj2022@gmail.com)

- ترسل الأبحاث من خلال موقع المجلة على بنك المعرفة المصري: **www.mercj.journals.ekb.eg**

ولن يلتفت إلى الأبحاث المرسلة عن طريق آخر.

محتويات العدد 108

عنوان البحث الصفحة

- **الدراسات القانونية LEGAL STUDIES**

1. **سلطة محكمة النقض في التصدي في مجال الدعاوى المدنية والتجارية..... 3-34**
أيمن أحمد إبراهيم بدوي

2. **الحريات الشخصية في القانون الوضعي والشريعة الإسلامية..... 35-96**
أريج عبد الفتاح عبد الفتاح السيد محمد عامر

الدراسات السياسية POLITICAL STUDIES

3. **الصراع الروسي الأوكراني من المنافسة السياسية إلى المواجهة الشاملة: مقاربة نفسية تحليلية 99-180**
داليا أحمد رشدي

4. **الاستراتيجيات الدولية لمكافحة الإرهاب في غرب إفريقيا منذ العام 2014م... 181-208**
مصطفى إبراهيم سلمان الشمري

5. **النظام السياسي للاتحاد الأوربي: أسس التكوين وبُنية المؤسسات 209-246**
أسامة عبد علي خلف

6. **النزعة الشعبوية والمفارقات الفكرية 247-278**
دعاء حسن محمد أحمد

- **الدراسات التاريخية HISTORICAL STUDEIES**

7. **الوظائف الكهنوتية في إيونو خلال عصر الدولة الحديثة..... 281-306**
نجاة عصام زكي سالم

- **الدراسات الاقتصادية ECONOMICAL STUDEIES**

8. **دور السياسات الاقتصادية في مواجهة تفاقم المديونية الخارجية للدول النامية، مع دراسة تطبيقية على الاقتصاد المصري 309-354**
هيثم محمد محمد شوكت

- **دراسات علم النفس PSHYCHOLOGICAL STUDIES**

9. **فعالية برنامج علاجي معرفي سلوكي بالقبول والإلتزام في خفض درجة القلق والاكتئاب النفسي وتنمية الصمود النفسي لدى عينة من متعاطي المواد النفسية 357- 392**
منال مصطفى عثمان

10. **اضطرابات التواصل لدى الوالدين وعلاقتها بالاضطرابات النفسية للأطفال من الجنسين" (دراسة ارتباطية مقارنة بين الجنسين)..... 393- 442**
هبة فتحى فرج سليم

- **دراسات اللغة العربية ARABIC LANGUAGE STUDIES**

11. **رؤية د. مصطفى الشكعة حول الفرق الإسلامية ..... 445 - 468**
عبير عبد الستار

- **دراسات الدراما والنقد المسرحي DRAMA AND THEATRE STUDIES**

12. **الحضور الدرامي للأسطورة في نصوص"آمنة الربيع" مسرحية "روري" أنموذجًا 471-508**
رانيا عبد الرؤوف يوسف إبراهيم فتح الباب

- **الدراسات اللغوية LINGUISTIC STUDIES**

13. **اكتساب العبرية كلغة ثانية في الدول العربية- أفعال الطلب والاعتذار الكلامية أنموذجًا 511-582**
أحمد محمد عبد العال إبراهيم المغربي

افتتاحية العدد 108

يسر مركز بحوث الشرق الأوسط والدراسات المستقبلية صدور العدد **(108 – فبراير 2025)** من مجلة المركز «**مجلة بحوث الشرق الأوسط**». هذه المجلة العريقة التي مر على صدورها حوالي 51 عامًا في خدمة البحث العلمي، ويصدر هذا العدد وهو يحمل بين دافتيه عدة دراسات متخصصة: (دراسات قانونية، دراسات سياسية ،دراسات تاريخية، دراسات اقتصادية، دراسات علم نفس، دراسات اللغة العربية، دراسات الدراما والنقد المسرحي، دراسات لغوية) ويعد البحث العلمي Scientific **Research** حجر الزاوية والركيزة الأساسية في الارتقاء بالمجتمعات لكي تكون في مصاف الدول المتقدمة.

ولذا تَعتَبر الجامعات أن البحث العلمي من أهم أولوياتها لكي تقود مسيرة التطوير والتحديث عن طريق البحث العلمي في المجالات كافة.

ولذا تهدف مجلة بحوث الشرق الأوسط إلى نشر البحوث العلمية الرصينة والمبتكرة في مختلف مجالات الآداب والعلوم الإنسانية واللغات التي تخدم المعرفة الإنسانية.

والمجلة تطبق معايير النشر العلمي المعتمدة من بنك المعرفة المصري وأكاديمية البحث العلمي، مما جعل الباحثين يتسابقون من كافة الجامعات المصرية ومن الجامعات العربية للنشر في المجلة.

وتحرص المجلة على انتقاء الأبحاث العلمية الجادة والرصينة والمبتكرة للنشر في المجلة كإضافة للمكتبة العلمية وتكون دائمًا في مقدمة المجلات العلمية المماثلة. ولذا نعد بالاستمرارية من أجل مزيد من الإبداع والتميز العلمي.

والله من وراء القصد

رئيس التحرير

د. حاتم العبد

اضطرابات التواصل لدى الوالدين وعلاقتها بالاضطرابات النفسية للأطفال من الجنسين

(دراسة ارتباطية مقارنة بين الجنسين)

Parental communication disorders and their relationship to the psychological disorders of children in both sexes

(a correlational comparative study between the sexes)

هبة فتحى فرج سليم

قسم علم نفس ـ كلية الآداب ـ جامعة عين شمس.

Heba Fathy Farag Selim

Ain Shams University، Faculty of Arts، Department of Psychology

www.mercj.journals.ekb.eg

الملخص:

هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين اضطرابات التوصل بين الوالدين والاضطرابات النفسية للأطفال، ومعرفة الفروق بين الجنسين في اضطرابات التواصل سواء الأب أو الأم، ومعرفة الفروق أيضًا بين الأطفال في الاضطرابات النفسية التي تشمل فرط الحركة، ونقص الانتباة، واضطراب المسلك، واضطراب العناد، والقلق المعمم، وقلق الانفصال والاكتئاب. وتكونت العينة من30 من الآباء والأمهات و30 طفلًا من الذكور والإناث يعيشون معًا. واستخدمت الباحثة مقياس اضطراب التواصل من إعداد الباحثة، ومقياس الاضطرابات النفسية للأطفال. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن هناك علاقة إيجابية بين اضطرابات التواصل لدى الوالدين والاضطرابات النفسية لدى الأطفال وفروقًا بين الجنسين في الاضطرابات النفسية للأطفال.

Abstract:

The study aims to know the relationship between communication disorders between parents and psychological disorders of children and to know the differences between the sexes in communication disorders، whether father or mother، and to know the differences also between children in psychological disorders that include hyperactivity، lack of attention، conduct disorder، stubbornness disorder، generalized anxiety، separation anxiety and depression. The sample consisted of 30 fathers and mothers and 30 male and female children living under one roof. The researcher used the communication disorder scale prepared by the researcher and the children's mental disorders scale. The researcher found that there is a positive relationship between parental communication disorders and children's psychological disorders، and gender differences in children's mental disorders:.

المقدمة:

تعد مرحلة الطفولة من أهم المراحل الجديرة بالاهتمام من قبل الباحثين في علم النفس؛ حيث نجد أن مرحلة الطفولة هي البذرة التي تشكل شخصية الإنسان فيما بعد وتؤثر على كل مراحل حياته، وفي علاقاته مع الآخرين والمجتمع ويظهر دور الوالدين وتأثيرهما في تشكيل شخصية الطفل؛ فنجد استخدام الوالدين لأساليب تواصل خاطئة أو وجود اضطراب في التواصل؛ حيث إن الطفل يفهم ملامح الوالدين من خلال طريقة تعاملهما معه من الإيماءات والإشارات والتواصل العاطفي، وأيضًا لغة الجسد أو من خلال اللغة من أساليب الحوار ؛ فإذا كان هناك اضطراب في التواصل؛ فإنه يؤدي إلى ظهور مشكلات نفسية وسلوكية لدى الأطفال، وأيضًا هناك كثيرًا من الآباء والأمهات يفقدون التواصل مع أبنائهم نتيجة انشغالهم في الحياة وكثرة المشكلات والضغوط، وأيضًا فإن ظهور وسائل التواصل الاجتماعي قد أدت إلى جفاء في العلاقات الاجتماعية، وخاصة داخل الأسرة الواحدة، وكثيرًا من الأمهات والآباء ينظرون إلى الأطفال كأنهم صغار لا يدركون شيء، وبالتالي تباعدت أساليب التواصل بين الأطفال والوالدين، ونجد أن التواصل الناجح لة دور مهم في مساعدة الأطفال على التعبير عن النفس والشعور بالراحة والأمن النفسي، وكذلك الحصول على الدعم المعنوي من جماعة الأقران والكبار (مصطفى وآخرون،4،2019).

ولما كانت الأسرة هي البنية الأولى التي يتعلم فيها الطفل أنماط السلوك، ومن أجل أن ينعم الأبناء بالحياة الأسرية السعيدة والاستقرار الأسري، ومن أجل هذه النعمة التي وهبنا الله إياها؛ وهي نعمة الأبناء؛ فإنة لابد من التواصل الإيجابي معًا؛ حيث يمثل الوالدان العمود الفقري للتواصل الفعال والأساس لاستقرار العائلة، وبالتالي فإن حدوث اضطراب في التواصل يؤدي إلى تعرض الأطفال لكثير من المشكلات النفسية والاضطرابات.

ثانيًا– مشكلة الدراسة:

ظهر في الفترة الأخيرة انتشار العديد من الاضطرابات النفسية للأطفال من فرط حركة، واكتئاب، وتبول لا إرادي، وقلق، وقضم الأضافر، والخوف، والكثير من الاضطرابات، وأيضًا من خلال عملي في المدارس والتدريب في العيادات الخارجية لاحظت ظهور هذه الاضطرابات بصورة كبيرة؛ وبالتالي فلابد من البحث عن العوامل المرتبطة بظهور هذه الاضطرابات لدى الأطفال، وافترضت الباحثة بأن هناك علاقة بين اضطرابات التواصل لدى الوالدين وعلاقتها بالاضطرابات النفسية للأطفال من الذكور والإناث في بيئة واحدة؛ حيث ما نجده الآن في المجتمع من انعدام وسائل التواصل الأسري والاتجاة إلى وسائل التواصل الاجتماعي عبر الإنترنت أدى بدورة إلى انعدام التواصل الأسري؛ حيث إن التربية هي تفاعل بين الوالدين وأولًادهما، وكلما أشتد ذلك التفاعل على المستوى العاطفي والشعوري؛ تأثر الصغار بما يتلقونه من التربية؛ فالتربية تفاعل، ولا تربية من غير تفاعل، والهدف من التربية بناء شخصية الطفل وإعداده للحياة (عبد الكريم بكار،2009، 15)؛ وبالتالي فإن حدوث أي اضطراب في عملية التواصل لدى الوالدين مع الأبناء سوف يؤدي إلى العديد من الاضطرابات النفسية، ويعد التواصل العملية التي تتضمن تبادل الأفكار والآراء والمشاعر بين الأفراد بشتى الأساليب والوسائل اللفظية وغير اللفظية؛ وبالتالي فإن سوء استخدام طرق وأساليب التواصل أو عدم استخدامها يؤدي إلى اضطراب في التواصل (عصام النمر،2015،3).

ولذلك؛ فإن التواصل الإيجابي مع الأطفال يساعدهم على نمو الثقة بالنفس والعلاقات الجيدة مع الآخرين. كما يجعل الحياة مع هؤلاء أكثر سعادة؛ يستطيع الطفل إشباع حاجاته الأساسية البيولوجية والنفسية من خلال عملية التواصل؛ فمن خلال التواصل يستطيع الطفل تحقيق مشاعر الانتماء وتحقيق ذاته وتأكيدها في تفاعله مع

الآخرين من خلال التعبير عن ذاته ومشاعرة واحتياجاته وقيمته؛ حيث إن نجاح الفرد في التواصل مع المجتمع المحيط يؤدي إلى تحقيق تؤثر الفرد إلى انسجامة في العلاقات الاجتماعية مع المحيطين؛ فغالبية الاضطرابات النفسية تنشأ من اضطراب في عملية التواصل المعرفي أو الوجداني (أسامة فاروق،2014).

تساؤلات الدراسة:

1- ما العلاقة بين اضطرابات التواصل لدى الوالدين والاضطرابات النفسية للأطفال؟

2- ما الفرق بين الآباء والأمهات في اضطراب التواصل؟

3- ما الفرق بين الأطفال من الجنسين في فرط الحركة؟

4- ما الفرق بين الأطفال من الجنسين في العناد؟

5- ما الفرق بين الأطفال من الجنسين في اضطراب المسلك؟

6- ما الفرق بين الأطفال من الجنسين في القلق المعمم؟

7- ما الفرق بين الأطفال من الجنسين في قلق الانفصال؟

8- ما الفرق بين الأطفال من الجنسين في الاكتئاب؟

أهداف الدراسة:

1- التعرف على طبيعه العلاقة بين اضطرابات التواصل والاضطرابات النفسية للأطفال.
2- التعرف على طبيعه الفروق بين الآباء والأمهات في اضطراب التواصل.
3- التعرف على طبيعه الفروق بين الأطفال من الجنسين في الفرط الحركي.
4- التعرف على طبيعه الفروق بين الأطفال من الجنسين في العناد.
5- التعرف على طبيعه الفروق بين الأطفال من الجنسين في اضطراب المسلك.
6- الفروق بين الأطفال من الجنسين في القلق المعمم.
7- التعرف على طبيعة الفروق بين الأطفال من الجنسين في قلق الانفصال.
8- التعرف على طبيعه الفروق بين الأطفال من الجنسين في الاكتئاب.

أهمية الدراسة:

مرحلة الطفولة من أهم المراحل التي يجب الاهتمام بها؛ لأنها مرحلة أساسية في حياة الفرد؛ حيث يكتسب الطفل شخصيته من خلال الأسرة والبيئة التي نشأ فيها، وأي خلل في الأسرة سوف يؤثر على سلوكيات الطفل والصحة النفسية؛ فالأطفال هم فلذات أكبادنا؛ فإن اضطراب التواصل من قبل الوالدين من المفترض يؤثر على الطفل ويؤدي إلى العديد من الاضطرابات النفسية.

الأهمية النظرية للدراسة:

تحاول هذه الدراسة إلقاء الضوء على اضطرابات التواصل لدى الوالدين ومدى تأثيرها على ظهور الاضطرابات النفسية للأطفال، وكيفيه إرشاد الوالدين بأهمية التواصل مع الأبناء، وهذه الدراسة تحاول أن تضيف إلى التراث العلمي الذي يهتم بمجال الطفولة وعلم النفس، وأيضًا الدراسات العربية نادرة في هذا الموضوع.

الأهمية التطبيقية:

قد تفيد هذه الدراسة في توجية الآباء في التعامل مع الأطفال ومعرفة اضطرابات التواصل وكيفيه استخدام مهارات تواصل إيجابية وتجنب الإصابة بالاضطرابات النفسية ووضع البرامج اللازمة في علاج اضطرابات التواصل والاضطرابات النفسية حتى ينشأ جيل لا يعاني من الاضطرابات النفسية والسلوكية.

مفاهيم الدراسة:

تعريف اضطرابات التواصل:

تعرف (سهير محمد) اضطراب التواصل بأنه عجز الفرد عن أن يجعل كلامة مفهومًا للآخرين أو عجزة عن التعبير عن أفكارة بكلمات مناسبة، وكذلك عجزه عن فهم الأفكار والكلمات التي يسمعها أو يتلقها من الآخرين بصورة منطوقة أو مكتوبة (سهير محمد، 29، 2015).

التواصل: مصطلح مشتق من الكلمة اللاتينية وتعني جعله عامًا أو مشاعًا، وهي بالتالي نقل المعلومات والرغبات والأفكار والمشاعر والمعرفة من شخص لخلق أو تأسيس نوع من التفاهم المشترك بين المرسل والمتلقي. (أسامة فاروق،2015،2).

ويرى أيضًا أسامة فاروق: أن التواصل طريقة أو أسلوب لتبادل المعلومات، وهذه المعلومات يمكن إرسالها واستقبالها بطرق عديدة تتروح من الكلمة المنطوقة أو المكتوبة إلى ابتسامة الصداقة أو المودة إلى حركات اليدين وتعبيرات الوجة وما إلى ذلك، وهو العملية المركزية في ظاهرة التفاعل الاجتماعي، والتواصل ينصب على العمليات النفسية عند الفرد؛ فالتواصل معيار من معايير السواء بين الناس.

ويعرف أيضًا (لكحل وشلابي) بأن التواصل هو البعملية التي بها يفهم الفرد الآخرين، وهو عملية دينامية تتغير بثبات حسب الموقف.

- التواصل عملية تبادل للحقائق والأفكار والمشاعر.
- التواصل هو العملية الاجتماعية التي تتضمن الرسالة والوسيط والمستقبل.
- التواصل هو استنباط للاستجابة عبر رموز لفظية.
- التواصل عملية اجتماعية بين المرسل والمستقبل.

فالتواصل هو القدرة على التعبير عن الأفعال، والقدرة على الدخول في حوار متبادل أو مناقشة حتى وإن كانت بسيطة، ولكي تنجح عملية التواصل فلابد من توافر أمرين؛ هما: فهم الأفكار والمشاعر التي يعبر عنها الآخرون والرد بطريق إيجابية (لكحل مصطفى وشلابي عبد الحفيظ،2019،23).

التعريف الإجرائي:

ومن خلال التعريفات السابقة تعرف الباحثة تعريف إجرائي عن اضطرابات التواصل: بأنه الدرجة التي يحصل عليها الآباء والأمهات في مقياس اضطراب التواصل.

النظريات المفسرة للتواصل:

أ- النظرية المعرفيه:

النماذج المعرفيه من أهم النماذج المهمة للمساعدة على فهم أفضل لعمليات وجوانب التواصل، وتركز النظرية المعرفيه على الجانب المعرفي العقلي في الإنسان وآليات عمل هذا الجانب بما فيه من عمليات ومفاهيم، وعلى العلاقة المنطوية على الصراع أو التوافق والسعي في إحداث التوازن وتأثير كل ذلك على السلوك.

أما الافتراضات الخاصة بالنموذج المعرفي والمتصلة بالتواصل؛ فهي:

- يعد الإنسان مستقبلًا نشطًا للمثيرات والمعلومات الحسية.

1- إن ما يستقبله الإنسان من معلومات حسية يُعالج بطريقة نشطة في عمليات معرفيه عقلية؛ مثل: صياغة المعلومات المستقلة في رموز وشفرات معينة أو حفظ تلك المعلومات أو بعضها في الذاكرة أو تحليلها وتفسيرها تفسير انتقائيًا معتمدًا على الذاتية الفردية وليس الموضوعية؛ مما يؤدي إلى عملية عقلية معرفيه أخرى هي تحريف تلك المعلومات، أو استعادة كل أو بعض مما خُزن في الذاكرة؛ بغية استعماله في وقت لاحق في صنع واتخاذ قرارات معينة خاصة بسلوكيات معينة. (عائشة أحمد ناصر، 2022،4).

2- يكون لتلك العمليات المعرفيه بما فيها من صراعات ومحأولًات للتوازن؛ مثل: الإدراك الحسي، والتخيل، والاعتقاد، والاتجاهات، والقيم، والتذكر، والتفكير، وغيرها؛ دورًا مهمًا وحاسمًا في تحديد وتوليد أشكال سلوكية محددة.

3- تتأثر العمليات المعرفيه وآليات عملها بثقافة الفرد وحصيلته المعرفيه العلمية والتعليمية المتكونة من الدراسة أو الصدفة أو الثقافة العامة والخاصة أو العلاقات الاجتماعية المختلفة سواء بالأقران أو الإخوة أو الأخوات، أو الأم والأب وغيرها من العلاقات. (ليلى محمد العارف،206).

ب – نظرية التشابه:

توضح هذه النظرية أن التشابه في الاتجاهات وبعض السمات، وفي تبادل الأخذ والعطاء والعمر، ودرجات الاستعداد والجاذبية الجسمية، والقيم المرتبطة بالجنس والزواج؛ يؤدي إلى التجاذب بين المتشابهين، ويساعد هذا التشابه الأزواج على المشاركة في المشاعر، ويزيد من ثقة كل منهما بذاته. ولعله لا يمكن أن يُدرك ذلك التشابه والشعور به لولا التواصل المتكرر بين الزوجين. (فادية طلبة، 2020).

نظرية التكامل:

وترى نظريات التكامل أنه قد ينجذب الشخص إلى نقيضه إلى حد ما؛ حيث وجد أنه يفضل استمرار التواصل والعلاقة لأكبر فترة زمنية، ويزداد التقارب والإعجاب المتبادل كلما كان هناك تكامل في الحاجات غير المتشابهة. (ليلى محمد العارف، 22).

د– النظريه الإدراكية:

تعد عملية الإدرلك عند الإنسان النافذة التي يطل عليها على العالم الخارجي والأداة الرئيسة التي تتفاعل مع البيئة بكل عناصرها من أشخاص وأشياء، والقاعدة التي على أساسها يتشكل السلوك بأنواعه وأشكاله المختلفة.

وتختلف المدارس النفسية في تفسيرها لعملية الإدراك تلك وعلاقتها بالسلوك الإنساني؛ فالمدرسة السلوكية وعلى الأخص التي يمثلها (واطسون) تقول بإن السلوك الإنساني ما هو إلا فعل منعكس عصبي ناتج عن تنبيه مختلف المراكز العصبية بواسطة مثيرات خارجية. إذن؛ هناك معادلة ذات اتجاه واحد بسيط مفسرة للسلوك الإنساني في علاقته بعملية الإدراك هي مثير– استجابة؛ أي أن المثير الخارجي يولد استجابة) سلوك ما (ولا يتعرض أصحاب المدرسة السلوكية الواطسونية للمتغيرات

الوسيطة كالتفكير والشعور التي تتداخل وتتفاعل مع طرفي المعادلة مثير– استجابة). (فادية طلبة،2،2020).

هـ– نظريه التبادل:

وتقوم هذه النطرية على افتراض مؤداه أنه يحدث الانجذاب عندما تزيد مكافأت العلاقة علي تكاليفها، ويمكن اعتبار التشابه في بعض الأمور من المكافأت التي تزيد اللذة بين الزوجين، كما تزيد تعاونهما من أجل مصالح مشتركة الإعجاب المتبادل بينهما؛ فتبادل الزوجين الأدوار في سبيل حصول كل منهما علي مكافأت أكثر من التكاليف، تستمر العلاقة الزوجية لمدة أطول. (عائشة ناصر،2004،2).

ثانيًا– الاضطرابات النفسية للأطفال:

المشكلات النفسية تلك المشكلات التربوية التي يعانيها الوالدين في سياسة تنشئة أطفالهما؛ كالغضب، والعناد، والخوف، والقلق النفسي، والاكتئاب... إلخ. وهذه المشكلات موجودة عند جميع الأطفال بلا استثناء، وهي لا تدل بأي حال عن فساد طبعة أو اضطراب الطفل. وتنجم هذه المشكلات عن التفاعل الحادث بين شخصية الطفل وشخصية الوالدين. فالطفل يولد ولدية حاجات ورغبات؛ فعندما يعلن عن حاجاتة؛ فإما أن تلبى حتى يتمكن من خفض التوتر الناشئ عن هذا الإحساس؛ وبالتالي يمكن إزالة عدم الاتزان لدية، ويعود سلوكة إلى حالتة الطبيعية وينتهي الأمر، وإما لا؛ فيثور وينفعل ويغضب ويحدث له اضطراب نفسي يؤدي إلى عدم الاتزان وعدم السواء في شخصيتة، وبالتالي نجد أن شخصية الطفل تتعدل بالبيئة؛ بمعنى أن هذه المشكلات النفسية للأطفال ترجع إلى شخصية الوالدين اللذين يتفاعل الطفل معهما. (نبيلة عباس،2003،7).

تعريف الاضطرابات النفسية للأطفال:

يعرفها "خالد عبد الرازق" (2001) بأنها مجموعة من الأفعال متكررة الحدوث بشكل يتميز بالشدة بحيث يتجاوز الحد المقبول للسلوك المتعارف عليه، ويبدو في شكل أعراض قابلة للملاحظة من جانب المحيطين بالطفل خلال النشاط اليومي.

يعرف "بطرس حافظ" (2015) السلوك المضطرب بأنه هو النمط الثابت والمتكرر من السلوك العدواني أو غير العدواني الذي تنتهك فيه حقوق الآخرين أو قيم المجتمع الأساسية أو قوانينة المناسبة لسن الطفل في البيت أو المدرسة ووسط الرفاق وفي المجتمع، على أن يكون هذا السلوك أكثر من مجرد الازعاج المعتاد أو مزاحات الأطفال والمراهقين. (بطرس حافظ،2015،15).

يعرفه أيضًا وودي 2003، :woody:

بأنه خاص بالأطفال غير القادرين على التوافق والتكييف مع المعايير الاجتماعية المحدد للسلوك المقبول، وبناء عليه سيأثر تحصيلهم الأكاديمي، وكذلك علاقاتهم الشخصية مع المعلمين وزملاء الصف، ولديهم مشكلات تتعلق بالصراعات النفسية، وكذلك التعلم الاجتماعي، ووفقًا لذلك؛ فإن لديهم صعوبات في تقبل أنفسم كأشخاص جديرين بالاحترام، والتفاعل مع الأقران بأنماط سلوكية منتجة ومقبولة، والتفاعل مع أشكال السلطة كالمعلمين والمربين والوالدين بأنماط سلوكية شخصية مقبولة.

أما التعريف الإجرائي للاضطرابات النفسية هو الدرجة التي يحصل عليها الأطفال (الذكور والإناث) من عينة الدراسة على مقياس الاضطرابات النفسية التي تشمل أبعاد فرط الحركه، والعناد، واضطراب المسلك، وقلق الانفصال، والقلق المعمم، والاكتئاب.

تعريفات الاضطرابات النفسية الأكثر انتشارًا عند الأطفال:

أولًا- فرط الحركة ونقص الانتباة:

يعرف النشاط الزائد بأنه الخروج من المقعد والتحدث دون استئذان، والتجول في غرفة الصف وإلقاء الأشياء على الأرض والازعاج اللفظي وما إلى ذلك من الأفعال غير الانضباطيه. (خولة أحمد،2000،180).

وفي عام 2016 من خلال دراسة على المدارس المصرية؛ تبين أن نسبة الانتشار في محافظة القليوبية(21.8%) في الذكور، (16.2%) في الإناث في عمر من(6-16) سنة؛ مما يودي إلى خطر الإصابة والانتشار (سعاد الجندي وآخرون،2016).

ثانيًا- اضطراب العناد:

ويشيع هذا الاضطراب لدى الأطفال ما قبل المدرسه، وفي بداية المراهقه وتتشابه ألأعراض لدى الذكور والإناث، بينما قد تزايد حدة المعارضه والتحدي لدى الذكور، وغالبًا ما تظهر أعراض هذا الاضطراب تجاه الأبوين والأوامر الأسرية في المنزل، ولكنها تنتقل إلى مواقف أخرى خارج المنزل. وتشير معدلات شيوعه من (2%)إلى (16%).(عبد الله عسكر،84،2005).

ثالثًا- اضطراب المسلك:

تعرفه "أمل محمد" (2020): هو نمط متكرر من السلوك ينطوي على تجاهل لحقوق الآخرين وللأنماط الاجتماعية للسلوك المقبول، وبالتالي فالعدوان على البشر والحيوانات، وعدم الطاعة، والسرقة، والكذب، والتخلف عن الامتثال للقواعد وللقوانين.

رابعًا– قلق الانفصال:

قلق أو خوف مفرط وغير مناسب تطوريًا يتعلق بالانفصال عن البيت أو عن الأشخاص الذين يتعلق بهم، كما يتجلى بثلاثة أو أكثر مما يلي:

1- انزعاج مفرط متكرر عند توقع أو حدوث الانفصال عن البيت أو الأشخاص الذين يتعلق بهم بشدة.
2- خوف مستمر ومفرط يتعلق بفقدان أو بحدوث أذى محتمل للأشخاص الذين يتعلق بهم بشدة كالمرض، الإصابة، كارثة أو الموت.
3- خوف مستمر ومفرط من أن حادثًا مشؤومًا؛ مثل: (الضياع، التعرض للخطف، حصول حادث المرض) سيسيب الانفصال عن شخص يتعلق به بشدة.
4- ممانعة مستمرة أو رفض الذهاب إلى الخارج كالمدرسة أو العمل أو الأماكن الأخرى بسبب الخوف من الانفصال.
5- الخوف المستمر المفرط أو الممانعة لأن يكون وحيدًا أو دون وجود أشخاص يتعلق بهم بشدة في المنزل أو الأماكن الأخرى.
6- ممانعة مستمرة أو رفض النوم بعيدًا عن البيت أو النوم دون أن يكون على مقربة من من شخص يتعلق به بشدة.
7- كوابيس متكررة تتضمن موضوع الانفصال.
8- شكاوى متكررة من أعراض جسدية؛ مثل: (الصداع أو الأم المعدة أو الغثيان القيئ) حين يحدث الانفصال عن شخص شديد التعلق به.
9- الخوف، القلق، التجنب، تستمر لمدة 4 أسابيع على الأقل عند الأطفال والمراهقين وبشكل نموذجي ستة أشهر أو أكثر عند البالغين.
10- يسبب الاضطراب إحباطًا سريرًا مهمًا أو انخفاضًا للأداء الاجتماعي أو الأكاديمي والمهني.

11- لا يفسر الاختلال بشكل أفضل بمرض عقلي آخر، كرفض مغادرة البيت بسبب المقاومة المفرطة للتغير في اضطراب طيف التوحد، أو أوهام وهلاوس متعلقه بالانفصال في الاضطرابات الذهانية. (أنور الأحمادي،163،2022).

خامسًا- القلق المعمم:

يعرف القلق المعمم بأنة قلق زائد وانشغال (توقع توجسي) يحدث أغلب الوقت لمدة ستة أشهر على الأقل حول عدد من الأحداث أو الأنشطة؛ مثل: الأداء في العمل أو المدرسة.

1 - يجد الشخص صعوبة في السيطرة على الانشغال.

2- يصاحب القلق والانشغال ثلاثة أو أكثر من الأعراض الستة التالية مع وجود بعض الأعراض على الأقل لأغلب الوقت للأشهر الستة الأخيرة. ويكفي عنصر واحد عند الأطفال:

1- تململ أو شعور بالتقييد أو بأنة على الحافة.

2- سهولة التعب.

3- صعوبة التركيز أو فراغ العقل.

4- استثارة.

5- توتر عضلي.

6- اضطراب النوم: صعوبة الدخول في النوم أو البقاء نائمًا أو النوم المتململ.

3- يسبب القلق أو الانشغال القلقي أو الأعراض الجسدية إحباطًا مهمًا سريريًا أو انخفاض في الأداء الاجتماعي أو المهني أو مجالات أخرى مهمة من الأداء.

4- لا يعزى الاضطراب للتأثيرات الفيزيولوجية لمادة (مثلًا إساءة استخدام عقار دواء أو لحالة).

5- لا يفسر الاضطراب بشكل أفضل بمرض عقلى آخر؛ كالقلق أو الانشغال حول حصول هجمات الهلع في اضطراب الهلع التقييم السلبي كما في اضطراب القلق الاجتماعي العدوي والوساوس الأخرى كما في الوسواس القهري، وما يذكر بالأحداث المؤلمة كما في اضطراب الكرب ما بعد الصدمة وليس الانفصال عن شخص متعلق به كما اضطراب قلق الانفصال (أنور الأحمادي، 2022،172).

سادسًا- الاكتئاب:

وعلى الرغم من أن الاكتئاب كان ينظر إليه دومًا على أنه مشكله للراشدين؛ فإن الأطفال أيضًا يكتئبوا، الاكتئاب اضطراب حقيقي في الطفولة، ومن الممكن في حالات كثيرة أن يكون السبب الكامن وراء مختلف المشكلات المجتمعيه المرتبطة بالصحه، ومن أمثلتها: حمل المراهقات، وسوء استخدام المواد المؤثرة عقليًا لدى الأطفال والمراهقين، واضطرابات الأكل؛ وأهمها الشرة العصبي، وفقدان الشهية، وكذلك الانتحار والحوادث الأخيرة والجرائم العنيفة، والعدوان والتمارض، أو تكرار الغياب عن المدرسه؛ فقد تكون كلها أعراض لاكتئاب الطفولة أو مصاحبة له. (Dolgan،1990)

الفروق بين الجنسين ونسبة انتشار الاضطرابات النفسية:

تشير الإحصائيات إلى أن تلك التقديرات تتراوح ما بين 1-15%، إلا أن النسبة المعتمدة في معظم الدول هي 2%؛ وفيما يتعلق بنسبة توزيع الاضطرابات السلوكية؛ حيث متغير الشدة؛ فالغالبية من النوع الشديد أو الشديد جدًا. أما من حيث متغيري الجنس والعمر؛ فالدراسات تشير إلى أن الاضطرابات الانفعالية أكثر شيوعًا لدى الذكور؛

إذ إنها أكثر بضعفين إلى خمسة أضعاف منها لدى الإناث، وفيما يتعلق بالعمر الزمني؛ فالاضطرابات الانفعالية قليلة الحدوث نسبيًا في المرحلة الابتدائية، وترتفع بشكل ملحوظ في مرحلة المراهقة وتعود فتنخفض بعد ذلك.(بطرس حافظ2015،17).

النظريات المفسرة للاضطرابات النفسية:

الاتجاة النمائي:

يقدم الاتجاة النمائي لنمو الفرد منظورًا زمنيًا، طالما أنه يهتم بمراحل النمو منذ لحظة الميلاد وحتى الوفاة. ويشير مفهوم الارتقاء أو النمو إلى المتغيرات التي تطرأ على الفرد منذ المهد إلى الرشد وتؤثر على سلوكة.

الاتجاة الإكلينيكي (نظرية التحليل النفسي):

كان "فرويد" أول صاحب نظرية سيكولوجية تؤكد الجوانب التطورية في الشخصية، وتؤكد الدور الحاسم لسنوات الطفولة المبكرة والطفولة المتاخرة في إرساء الخصائص الأساسية لبناء الشخصية. والحقيقة أن "فرويد" يرى أن الشخصية يكتمل القدر الأكبر بها عند نهاية السنة الخامسة من العمر، وأن ما يلي ذلك من نمو يقوم في معظمة على صياغة البناء الأساسي.

إن الشخصية تتطور استجابة لأربعة مصادر رئيسة للتوتر؛ هي:

1- عمليات النمو الفسيولوجي.
2- الإحباطات.
3- الصراعات.
4- التهديدات.

الاتجاة الاجتماعي:

نظرية أريكسون (النظرية النفسية الاجتماعية):

يشير "أريك أريكسون" في نظريتة النفسية الاجتماعية إلى أن الإنسان يمر خلال مراحل نموة وتطورة بثمان مراحل أساسية: (مرحلة الرضاعة، مرحلة الطفولة المبكرة، مرحلة سن اللعب، مرحلة سن المدرسة، مرحلة المراهقة، مرحلة الشباب المبكر، مرحلة الرجولة، مرحلة النضج والكهولة).

وأن الفرد خلال كل مرحلة من مراحل نموه يتعرض لبعض المشكلات التي يطلق عليها "أريكسون" الأزمات؛ وذلك نتيجة مواجهة لمواقف البيئة التي يتفاعل معها.

ويشير "أريكسون" إلى أن مراحل النمو النمائية متداخلة؛ فكلما سعى الفرد إلى حل مشكلة من هذه المشكلات خلال مرحلة من مراحل نموه؛ نجد أن آثار هذه الأزمات تنعكس بصورة ما على مراحل النمو الأخرى.

الاتجاة العقلي المعرفي:

نظرية "بياجية" في النمو المعرفي:

يرى "بياجية" أن الإنسان يولد مزودًا باستعدادات معينة وإمكانات موروثة تساعده على بدأ النمو، ويرى أن هناك نوعين من البنية الوراثية تنتقل لدى الطفل خلال الوسائط الوراثية؛ هما:

(1) الأبنية الفيزولوجية؛ مثل: العين، واليدين، والجهاز العصبي، والحواس بشكل عام، وهذه الأبنية تساعد الفرد على التكيف مع البيئة المحيطة.

(2) ردود الفعل السلوكية اللارادية؛ مثل انعكاسات المص وصراخ الطفل الرضيع عند الجوع. وحينما يحدث التفاعل بين هذه الانكاسات وبين البيئة

المحيطة يحدث تعديل لهذه الانكاسات، بحيث تتحول إلى أبنية عقلية ونفسية.

الاتجاة الأخلاقي:

نظرية "كولبرج" في النمو الأخلاقي:

إن الحكم الأخلاقي لدى الأطفال في نظرية ذات مرحلتين. الأطفال الأصغر من العاشرة يفكرون في القضايا الأخلاقية في اتجاه، واحد أما الأكبر من ذلك يأخذون في اعتبارهم أمور مختلفة، والأطفال الصغار يعدون قواعد الأخلاق أشياء ثابتة ومطلقة ويعتقدون أن القواعد تصلهم من الكبار أو من الله؛ وهم لا يمتلكون تغييرًا. أما الكبار نظرتهم أكثر واقيعية ونسبية؛ إنهم يتفهمون أنه من الممكن أو قد يكون من المسموح به تغيير القواعد لو حظى التغيير بموافقة الجميع؛ فالقواعد ليست مقدسة، ولكنها وسيلة يستعملها الكبار للتعاون فيما بينهم.

الاتجاة التكاملي:

يشير إلى دراسة النمو الإنساني وأن الفرد وحدة بشرية على درجة عالية من التعقيد والتكامل وأي مؤثر من جانب من جوانب هذه الوحدة تتأثر به الجوانب الأخرى. (بطرس حافظ، 21،2015).

الدراسات السابقة:

أولًا- اضطرابات التواصل وعلاقتها بالاضطرابات النفسية:

1- دراسة سحر منصور (2012)؛ بعنوان: "أساليب العقاب وعلاقتها بالاضطرابات النفسية لدى الأطفال".

تناولت الدراسة مشكلة استخدام أساليب العقاب؛ فهي تعد من المشكلات التي تواجة الآباء والمربين في تنشئة الأطفال وتقويم سلوكهم وحمايتهم من الانحراف. أوضحت الدراسات العلمية الأضرار التي تلحق بشخصية الإنسان، والتي تترتب على شدة العقاب الذي يتعرض له وهو طفل صغير ؛ لأن كثير من الاضطرابات التي تنتاب الفرد ترجع إلى الخبرات الأليمة التي يتعرض لها في طفولتة؛ مثل: سوء المعاملة من الوالدين أو العقاب من المعلمين. كما أوضحت الدراسة الجوانب السلبية لأساليب العقاب القاسية وآثارها في ظهور كثير من الاضطرابات النفسية للأبناء ؛ مثل: اضطراب القلق والاكتئاب، ثم قيام بدراسة إكلينيكية لمعرفة العوامل الكامنة وراء الاضطراب النفسي.(سحر منصور،2002).

2–دراسة رجاء لطفي (2005)؛ بعنوان: "إساءة معاملة الأطفال وعلاقتها ببعض الاضطرابات النفسية لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية".

هدفت الدراسة إلى التعرف على إساءة معاملة الوالدين وعلاقتها ببعض الاضطرابات النفسية لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية، ومعرفة إساءة معاملة معاملة المعلمين للطفل وعلاقتها بظهور بعض الاضطرابات النفسية ومدى تباين الاضطرابات النفسية التي يتعرض لها الأطفال. تناولت الدراسة مفاهيم كل من إساءة الاضطرابات النفسية: (العدوان، الانطواء، المخاوف)، وناقشت إساءة معاملة الوالدين والمعلمين وعلاقة ذلك ببعض الاضطرابات النفسية. توصلت الدراسة إلى عدم وجود علاقة ارتباطية موجبة بين إساءة معاملة الطفل وبعض الاضطرابات النفسية. ووجود فروق دالة إحصائيًا في المتوسطات بين المدرسين والمدرسات في الأهداف الكلية للعقاب المدرسي لصالح (0،01) عند المدرسين. (رجاء لطفي،2005).

3–دراسة حنان محمد (2005)؛ بعنوان: "الإساءة الوالدية وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية: دراسة ميدانية– إكلينيكية".

هدف البحث إلى دراسة كيفيه إدراك الأبناء لما يحدث لهم من إساءة والدية، ومعرفة العلاقة الارتباطية بين الإدراك وبعض المتغيرات النفسية: (مفهوم الذات، الاكتئاب، السلوك العدواني). تكونت العينة من (137) تلميذًا وتلميذة، تراوحت أعمارهم ما بين (9–12) سنة. توصل البحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الأطفال المعرضين للإساءة الوالدية وغير المعرضين في مفهوم الذات، لصالح الأطفال المعرضين للإساءة في مستوى الاكتئاب والسلوك العدواني لصالح الأطفال المعرضين للإساءة، ووجود علاقة ارتباطية سالبة بين إدراك الأطفال للإساءة الوالدية ومفهوم الذات لديهم، وعلاقة ارتباطية موجبة بين إدراك الأطفال للإساءة الوالدية والاكتئاب والسلوك العدواني لديهم. يمكن التنبؤ بدرجة مفهوم الذات والاكتئاب والسلوك العدواني لدى الأطفال من خلال التعرف على درجة الإساءة الوالدية لديهم. اتسمت صورة الذات لدى الطفل المعرض للإساءة الوالدية بالاضطراب الشديد والازدواجية، كما اتسمت العلاقة بالأب والأم بالتناقض الوجداني. (حنان محمد،2005).

ثانيًا– دراسات عن الفروق بين الجنسين وعلاقتها بالاضطرابات النفسية:

1– دراسة إنجي مجدي (2015)؛ بعنوان: "التوقعات المستقبلية وعلاقتها بالقلق والمخاوف لدى عينة من تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي".

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاة ونوع العلاقة بين التوقعات المستقبلية للأطفال وكلًا من القلق والمخاوف، والفروق بين التلاميذ والتلميذات في كل منهما، واستكشاف العلاقة بين المتغيرات الثلاثة: التوقعات المستقبلية، والقلق، والمخاوف بالصف الدراسي لتحديد الفروق في هذه المتغيرات تبعًا للصف الدراسي. اختيرت عينة قوامها (150) من الذكور، (150) من الإناث من طلاب مرحلة التعليم الأساسي من الصفوف: الرابع، والخامس، والسادس. وطبق مقياس التوقعات المستقبلية، ومقياس القلق للأطفال، وقائمة مسح المخاوف للأطفال. توصلت الدراسة إلى وجود ارتباط بين

متغير التوقعات ارتباطًا سلبيًا بمتغير القلق والمخاوف، في حين ارتبط متغير القلق ارتباطًا إيجابيًا بمتغير المخاوف. وجود فروق دالة إحصائيًا في متغيري (التوقعات المستقبلية، والقلق) بين الجنسين (التلميذات متوسطات أعلى)، لا توجد فروق دالة إحصائية في متغير المخاوف. وجود فروق دالة إحصائيًا بين تلاميذ الصفوف الدراسية في متغيرات التوقعات المستقبلية والقلق في حين لا يوجد فروق جوهرية بين تلاميذ تلك الصفوف في متغير المخاوف. (إنجي محمد،2015).

ثالثًا– دراسات عن الفروق بين الجنسين وعلاقتها باضطرابات التواصل لدى الوالدين:

1– دراسة ميرفت صبري (2014)؛ هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن العلاقة بين التواصل اللفظي وغير اللفظي بين الوالدين والأبناء كما يدركه الأبناء وعلاقته بكل من سمات الشخصية لديهم ومتغير النوع لدى الطلاب من المراهقين. تكونت عينة الدراسة من (100) طالب وطالبة من مدارس متنوعة، وهي: (مدرسة ابن النفيس التجريبية، عباس العقاد التجريبية، الحرية التجريبية) بشرق مدينة نصر التعليمية؛ وكانت (50) من الذكور، و(50) من الإناث، وتراوحت أعمار الطلاب ما بين (15 –17) عامًا من خلال استخدام: مقياس التواصل غير اللفظي المدرك للأبناء المراهقين (إعداد: الباحثة)، ومقياس التواصل اللفظي المدرك للأبناء (ترجمة وتقنين: الباحثة). وقائمة الشخصية لأيزنك. (إعداد: جابر عبد الحميد، وفخر الدين إسلام،1973).

وقد أسفرت نتائج الدراسة باستخدام معامل ارتباط بيرسون عن عدم وجود علاقة ارتباطية بين التواصل اللفظي وغير اللفظي، وبين سمات الشخصية للأبناء والتواصل مع الوالدين كما يدركه الأبناء. كما أسفرت الدراسة عن وجود فروق بين النوع، والتواصل اللفظي وغير اللفظي بين الوالدين والأبناء.

2- دراسة هبة محمد (2007)؛ دراسة بعنوان: "المناخ الأسري وبعض المتغيرات لدى عينة من الأطفال المتلجلجين (المتلعثمين)".

هدفت الدراسة إلى معرفة الفروق في المناخ الأسري التي تعرض له الأطفال العينة المتلجلجة ونظيرتها السوية، وأيضًا بين أطفال العينة المتلجلجة ونظيرتها السوية من حيث الجنس ومدى تأثيرة على المتغيرات النفسية (قيد البحث)، ومعرفة الفروق في الانبساط/ الانطواء في العصابية وفي (الخجل) بين العينة المتلجلجة ونظيرتها السوية. تكونت عينة الدراسة من (42) طفلًا متلجلجًا منهم (30) ذكرًا، و(12) من الإناث، حُصل عليهم من معهد السمع والكلام من إمبابة؛ وهم يمثلون العينة غير السوية، أم العينة السوية فتتكون من (91) طفلًا سويًا بواقع (95) من الذكور،(32) من الإناث، حُصل عليهم من مدرسة مبارك التجريبية بالسادس من أكتوبر وأستعين بنموذج لفحص التلعثم، استمارة بيانات أولية، اختبار أيزك للشخصية، اختبار الخجل، وحللت البيانات باستخدام أسلوب اختبار مان ويتني. ومن نتائج البحث: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال الأسوياء والأطفال المتلجلجين والأسوياء في متغير المناخ الأسري بأبعاده (الحب المصطنع، الأسرة المدمجة، المناخ الوجداني غير السوي)؛ حيث كانت هذه الفروق دالة لصالح الأطفال المتلجلجين في بعد العمليات المرضية، ولكنها كانت دالة لصالح الأطفال الأسوياء في بعد العمليات السليمة الجيدة. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال الأسوياء والمتلجلجلين في متغير الانبساط لصالح الأطفال الاسوياء. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال الأسوياء والمتلجلجين في متغيري (الانطواء – الخجل) لصالح الأطفال المتلجلجين. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال الأسوياء والمتلجلجين في متغير العصابية. (هبة محمد، 2007).

3- علال الدين و عيسى محمد (2014)؛ هدفت الدراسة إلى التعرف على نسب انتشار مؤشرات الاضطراب النفسي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى الأطفال والراشدين في جنوب قطاع غزة، وقد اعتمد الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، وتكون مجتمع الدراسة من الأسر التي تسكن المناطق الحدودية في جنوب قطاع غزة (رفح، خانيونس)، وتكونت عينة الدراسة من(1146) رب أسرة وأطفالهم، واختيروا بالطريقة العشوائية البسيطة، في الفترة من أغسطس حتى أكتوبر 2009، وقد استخدم الباحثان مقياس مؤشرات الاضطراب النفسي عند الأطفال والراشدين: إعداد الباحثين.

وللتحقق من صحة فروض الدراسة؛ قام الباحثان باستخدام الأساليب الإحصائية التالية: النسبة المئوية، التكرارات، المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، اختبار (ت) T. test، معامل ارتباط العزوم (بيرسون)، تحليل التباين الأحادي. **وأهم نتائج التي توصلا إليها؛ هي:**

1 – نسبة تعرض أرباب الأسر لحادث مؤلم قد بلغت 2.44%.

2 – نسبة تلقي أفراد العينة لخدمة إرشادية قد بلغت 7.14%.

3 – تنتشر مؤشرات الاضطراب لدى الأطفال بنسب متفاوتة؛ حيث ظهرت النتائج كالتالي: العدوان(1.29)، تبول لا إرادي (7.27)، انطواء (4.11)، عدم تركيز (8.29)، حركة زائدة (7.29)، قضم أظافر (6.21)، مص إبهام (2.9)، خوف (5.31)، أحلام مزعجة وكوابيس (6.23)، أرق وقلق وتوتر (0.20)، عناد (4.38)، ضعف تحصيل دراسي (33.2)، صعوبات نطق (6.17)، فقدان الشهية (1.19)، أحلام اليقظة (0.12)، إيذاء الذات (8.6)، رفقاء السوء (4.4)، نوبات غضب (7.13)، السرقة (5.3)، الكذب(2.8)، التعب– الآلام في الجسد (3.17)، الاعتماد الزائد (5.11)، تجنب الحدث الصادم (5.2)، استرجاع الحدث (2.6).

4 – تتفاوت نسب انتشار مؤشرات الاضطراب النفسي لدى الراشدين؛ حيث ظهرت النتائج كالتالي: اضطراب النوم عند الذكور(8.54%)، وعند الإناث (1.43%)، فقدان الاهتمام بالأنشطة الاعتيادية عند الذكور(3.47%) وعند الإناث (0.38%)، مشكلات التفاعل الاجتماعي عند الذكور (1.74%) وعند الإناث(2.75%)، الحزن عند الذكور (3.39%) وعند الإناث (3.45%)، الخوف عند الذكور (8.54%) وعند الإناث(1.43%)، المشاكل الزوجية عند الذكور (3.86%) وعند الإناث (9.83%)، صعوبة التركيز عند الذكور (5.54%) وعند الإناث (6.49%)، اضطراب الشهية عند الذكور(6.70%) وعند الإناث (2.64%)، سرعة الانفعال عند الذكور (8.33%) وعند الإناث (1.32%).

5 – عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مؤشرات الاضطراب النفسي تعزى لمتغير الجنس.

6 – عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مؤشرات الاضطراب النفسي تعزى لمتغير مكان السكن.

7 – وجود علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائية بين مؤشرات الاضطراب لدى الآباء ومؤشرات الاضطراب لدى لأبناء.

دراسة Schulz–(2018)،.Bothe، W. :

وقاية من الاضطرابات النفسية والمشكلات السلوكية لدى الأطفال والمراهقين مع خلفيه الهجرة وأمهاتهم: نتائج 10 سنوات المتابعة: المعرفة عن السلوكيات والمشاكل السلبية في الأسر ذات الأصول المهاجرة. تشير الدراسات الصغيرة إلى مجموعة أطفال ورسالة أطفال وأطفال معرضون للخلف. كيف: دراسة طولية في مرحلة الطفولة في مرحلة الطفولة(0،80). هناك عدد من المهاجرين في مرحلة الطفولة. مصدر البيانات كان المشروع الطولي "عائلة المستقبل 3. تكونت من(70) أسرة بنسبة (19.4 ٪) و(291) أسرة بدون بروميد الميثيل. كان متوسط عمر

الأطفال في مرحلة الطفولة 4.2 سنوات، للأطفال في سن المراهقة(14،1) الفتيات(45،7). الفلسطينيين الذين يعيشون في ظل هذا الحد من الفقر هذه الطفولة إلى المراهقة؛ بالنسبة للشباب الذين يعانون منMB ، كان هناك دليل على التعاون على ألعاب الكمبيوتر، وقضوا المزيد من الوقت على شبكات التواصل الاجتماعي الشباب، بي بي بي أظهروا خطرًا أكبر من أجيبك فيما يتعلق بالمشكلة النفسية في مرحلة البداية للمهاجرين وغير مسجل بالتساوي .أظهر المهاجرون الذين رفضوا المهاجرين نتائج المهاجرين المهاجرين الدعوى بغيرهم. العنوان التالي: أن يؤخذ عدم تجانس مساحة كبيرة في مساحة أكبر في الدراسات المستقبلية؛ لفهم الهجرة بشكل أفضل، من أجواء نجاح ..

López، M.، Castro، C.، López-Soler، M.،Alcántara ، J.J.(2013)

الاضطرابات النفسية لدى الأطفال المعرضين لعنف الشريك الحميم: الانتشار والاختلافات بين الجنسين

خلفيه **مجردة:** تعرض الأطفال لسوء معاملة الأطفال وله عواقب نفسية. يوضح هذا العمل انتشار وخصائص ثمان متلازمات تجريبية في المعرضين. الطريقة: تم تقييم عدد(91) طفلًا تعرضوا تعرضوا لقرض تعرض سلوك الطفل (CBCL) في مرحلة النشاط. تحليل النتائج وثمان متلازمات ارتفاع معدلات انتشار الحرارة حسب الجنس والعمر مقارنة بالسكان العاديين. النتائج: الأطفال المعرضون للمعلومات الخاصة بعنف الشريك الحميم يظهر انتشارًا أعلى في جميع المتلازمات مقارنة بالسكان العاديين. يمكن أن يكون الانتشار للمتلازمات أعلى (10) مرات من السكان العاديين. تظهر الفتيات والأطفال الصغار أعلى المستويات. يعرض صفحة تعرض أطفال تعرض الصفحة

الإلكترونية نفسها وضروراتهم؛ الأمر الذي يجعل الأمر صعبًا. 2013: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.مرسية (أسبانيا)

(2008)"انفانس دراسة

قرى الأطفال SOS متخصصة في الترحيب بالأشقاء طوال فترات طويلة. تستكشف هذه المقالة، على مدار ثلاثين عامًا، الصعوبات النفسية والسلوكية للأطفال والمراهقين من منظور ممارسات الرعاية التي تطورت بمرور الوقت .بالنسبة لجميع هؤلاء الشباب، تسلط التحليلات متعددة الزوجات الضوء على أهمية بعض أمراض الوالدين وشدة الاهمال وسوء المعامله في تطور الاضطرابات النفسية، وسعت وتنوعت ممارسات الإرشاد في الأعمال التي تدرس في العقود بين(1960 و1990): بالكاد رعاية خُمس الشباب الأكبر سنًا، مقابل أربعة أخماس أولئك الذين الذين أتموا قبولهم في الفترة. عراق طائر النار. وقت تلقي طلبات البحث في الوقت الحقيقي عند تلقي طلبات البحث في الوقت الحقيقي، هذا الوقت الذي يظهر في أثناء التنسيب © . 2008 Elsevier Masson SAS.

انتشار الاضطرابات النفسية لدى الأطفال والمراهقين وعلاقتها مع العمر والجنس] أون (2000–ينوس ذ ، سو

نقدم الجزء الثاني من مناقشة خصائص الأطفال والمراهقين الذين طلبوا العلاج النفسي في مركز صحة المجتمع. البحث عن مصدر للمعلومات404 شخصًا (265 ذكرًا و 139 إناثًا)، المجال بين 0 و 18 عامًا، إرسال عينة الاتجاه السلوكي الأكثر انتشارًا (23.0٪)، يليها الاكتئاب (14.6 ٪)، القلق (13.3 ٪)، واضطرابات النمو (12.7 ٪)، واضطرابات التخلص 9.7 ٪ .(نموذج نمط كبير للعلاقة بين الفئات العمرية

والتشخيصية76.33 = χ2) ،30 = gl ، (0.0001 = pنمط نمط نمط مهمًا للعلاقة بين نوع الاضطراب والجنس33.92 = χ2) ،10 = gl ، .(0.0001 = p

لوبيتيغي، ستيفاني أماندا ..(2020)

تأثير انفتاح الوالدين وأسلوب الاتصال على تنظيم المشاعر لدى الشباب الصم.

يمكن أن يكون الدخول في الأبوة على تربية الطفل جانبًا مُرضيًا ومثيرًا في حياة الإنسان قد يجده للأفراد غريزيًا ومعقدًا إلى جانب من الإيجابيات لتربية الطفل، يمكن أن يكون أحد التحديات الكبيرة التي قد يواجهها هو تضارب في التواصل بين الوالد والطفل، يمكن أن تكون هذه مشكلة بارزة في المواقف التي يمكن أن تصل إلى الطفل إلى السائدة؛ فحصت الحالية الدراسة والتواصل والصلابة الأفراد (ن = 55) الذين شملهم الاستطلاع والبريطانيين/ أصم، ضعاف السمع، وآباء سمعيون لأطفال ومراهقين صم. النتائج أن التعبير عن الفرعية لمخزون أسلوب الاتصال (CSI) هي مؤشر على الانفتاح على مقياس التواصل بين الوالدين والطفل .(PCCS) شكل أسلوب الاتصال التعبيري أهم تغيير في الانفتاح على التواصل. أظهرت النتائج أيضًا أنه لا يوجد فرق كبير في الانفتاح على التواصل بين الوالدين السمعيين وأولياء الأمور DHH ، كما تم قياسه بواسطة .PCCS أخيرًا؛ إن النتيجة الفرعية للعدوانية اللفظية في CSI هي مؤشر على مهارات تنظيم العاطفة في النطاق 2 لقائمة مراجعة تنظيم العاطفة .(ERC)شكلت العدوانية اللفظية أهم تغيير في تنظيم المشاعر. يلقي هذا البحث الضوء على الطرق المختلفة الموجودة في الوالدين وعلاقة الطفل/ الصم.

التواصل العقلي للوالدين وسلوك المستهلك للأطفال، تشوي، إونجوg . (2020).

استمرت هذه المجموعة في العمل مع(420)، وتحديدًا طلبات الشراء إلى والديهم، علامات النص (مثل نظرية العقل العقلاني)، ومع ذلك؛ فإن النتائج إلى وساطة

السلام إضافة إلى ذلك؛ اتصال الحالة الحالة العقلية سلبًا بالوساطة. من ناحية أخرى؛ جو من التفاؤل. علاوة على ذلك؛ لم تكن مهارات مهارات نظرية العقل للأطفال بتواصلهم مع الحالة العقلية للوالدين، ومن المثير أن التواصل مع الحالة العقلية للوالدين كان له تأثير مباشر وسلبي على طلبات شراء الأطفال. الدراسة الحالية هي الدراسة الأولى التي قدمتها وكشفت اتصال الحالة العقلية كنوع واحد من التواصل مع الأطفال.

جوزيف، ليترمين .(2020)، **تصورات الوالدين للتواصل الأسري في سياق التكنولوجيا الحديثة.**

الاعتماد على الاعتماد على التكنولوجيا للتواصل، الاتصال العائلي وجهًا لوجه أصبح أكثر قيمة فأكثر، يرجى الإشارة إلى الدور الأكثر أهمية في الحفاظ عليه العلاقة الأسرية، كانت هذه الحالة تتعلق بالاتحاد الأوروبي في سياق الحديث. دراسة هادفة ومقابلات شبه منظمة من(7) مواطنين أمريكيين، رجال ونساء يعملون بين 30–55، مقاطعة سانت لوسي، فلوريدا. ركز سؤال البحث عن أدوات تكنولوجية والوالدية فيما يتعلق بتأثير الاتصال الأسري. استخدم استبيان البيانات لجمع البيانات المطلوبة. تحليل البيانات باستخدام برنامج .MAXQDA ، تنظيم نتائج الدراسة حسب الموضوع، ويرتبط موضوع بتصورات وتاريخ أولياء الأمور حول التواصل الأسري في إطار التكنولوجيا الحديثة لكل موضوع آثار جاء وسلبية على التواصل الأسري، بالإضافة إلى مهاراتهم الاجتماعية ومهارات الاتصال ومهارات تنمية العلاقات متفوق على هذا التفكير النوعي العام في مجال التواصل الأسري الفعال وكيف يمكن تنفيذ التكنولوجيا بشكل فعال لتضييق الفراغ بين المراهقين والبنات في الاتصال. يجب أن يكون لديك عينة من المؤهلين حول المؤهلات التجارية للتواصل، تساعد هذه الاتصالات في إنشاء مؤسسة

تعليمية تعمل على توفير وسائل التواصل الاجتماعي، وخطط التواصل الاجتماعي وخطط التواصل الاجتماعي.

باوز، ميشيل ج .(2019) **التعامل النفسي، ورضا العلاقة، والتواصل في منطق الباب.**

بحثت هذه الدراسة في دور الاتصال في رد الحزن والشعور بالذنب والرضا عن العلاقة لدى الأزواج الثكلى بعد وفاة طفل لاكتساب فهم أفضل للعلاقة بين هذه المتغيرات. البرنامج أيضًا جنس الوالدين والوقت منذ الموت. نشر الشعارات والخمسين من الأزواج من الشعارات والمشتقات العصارية، وجه المشاركين إلى Qualtrics لملء الأدوات التالية: الاستبيان الديموغرافي، والمواقف تجاه مقياس العاطفي لقياس التواصل، وجرد تجربة الحزن المنقح لقياس التعبير والحزن، ومقياس الذنب لاستبيان تجربة الحزن لقياس الذنب، والزوجية روجع مخزون الرضا لقياس الرضا عن العلاقة، استخدم أنظمة أنظمة عائلة بوين (BFST) كعدسة نظرية توجيهية، كانت هناك ثلاثة مقاييس بارامترية، وهذا النوع من الدراسة: اختبار مستقل من عينتين، ونموذج الاعتماد المتبادل بين الشريك الفاعل(APIM) ، والانحدار الهرمي. بالنسبة للدرجات؛ الدرجة جميع المتغيرات في مستوى الأهمية(5 ٪)لاختلاف كبير في متوسط الدرجات. بالنسبة للتواصل؛ سجل درجات أعلى ارتفاع في صفوف الإناث. وجدت APIM تأثيرًا مهمًا من الناحية الإصلاحية. بالنسبة للانحدار الهرمي؛ هذا نتاج الانحدار إلى أن النموذج الشامل توقع بشكل كبير رد فعل حزن الإناث، أثبت الوقت منذ مؤشر أنه مؤشر مهم لرد فعل المرأة الحزينة، البحث المستقبلي.

جيسيكا أورتيغا بارون بوستيجو(2019)، **التواصل الأبوي ومشاعر الانتماء إلى المعتدين المراهقين والفتيات التنمر الإلكتروني.**

يعد التنمر عبر الإنترنت مشكلة متكررة بشكل متزايد بين المراهقين، وينتج عنه قلق اجتماعي كبير. عرضي، عرضي، شديد عبر الإنترنت، في تواصلهم الأبوي، ومشاعر الانتماء مع زملاء. تكونت من 849 مراهقة (51.7 ٪ ذكور و 48.3 ٪ فتيات) بين(12 و 18) عام (M = 14.5) ؛ .(SD = 1.62) شُكلت ثلاث مجموعات مقارنة، عرضي، وشديد. قراءة نتائج البحث عن المراهقين الذين يشاركون في التسلط عبر الإنترنت. بالإضافة إلى ذلك؛ ضحايا التنمر توفر هذه النتائج الجديدة نظرة ثاقبة للدور المهم للأسرة والأقران في منع واستئصال مشكلة التسلط عبر الإنترنت المتزايدة.

تعليق على الدراسات السابقة:

اتضح أن معظم الدراسات السابقة اهتمت بأساليب العقاب والتربية وأيضًا بالاضطرابات التواصل الخاصة باللغة لدى الأطفال حتى الدراسات الأجنبية بها ندرة في الدراسات التي اهتمت بالاضطرابات التواصل لدى الوالدين وذلك في حدود علم الباحثة.

الفروض:

1- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين اضطرابات التواصل لدى الوالدين والاضطرابات النفسية للأطفال.

2- توجد فروق دالة إحصائيًا بين الآباء والأمهات في اضطرابات التواصل.

3- توجد فروق دالة إحصائيًا بين الأطفال من الجنسين في فرط الحركة.

4- توجد فروق دالة إحصائية بين الأطفال من الجنسين في العناد.

5- توجد فروق دالة إحصائية بين الأطفال من الجنسين في اضطراب المسلك.

6- توجد فروق دالة إحصائية بين الأطفال من الجنسين في القلق المعمم.

7_ توجد فروق دالة إحصائية بين الأطفال من الجنسين في قلق الانفصال.

8- توجد فروق دالة إحصائيًا بين الأطفال من الجنسين في الاكتئاب.

المنهج وإجراءات الدراسة:

أولًا- منهج الدراسة:

اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي المقارن؛ حيث يتناسب مع طبيعه العينة، وطريقه اختبار الفروض، وأيضًا اعتمدت على المقارنة بين مجموعتين، وأيضًا العلاقة الارتباطية؛ وبالتالي استخدمت الباحثه المنهج الوصفي المقارن؛ وذلك لمعرفة الارتباطات والفروق بين المجموعتين، واستخدم معامل ارتباط سبيرمان.

ثانيًا- عينة الدراسة:

أُخذت العينة بطريقة قصدية. مواصفات العينة: 30 طفلًا ذكرًا، و30 طفلة أنثى من عمر 5 سنوات إلى 12 سنة. ووالدي الأطفال 30 من الأمهات و30 من الآباء يعيشون معًا وعمر الآباء والأمهات من 27إلى 40سنة.

خصائص عينة الدراسة:

1- المقارنة بين الأطفال الذكور والإناث.

جدول (1): المقارنة بين الأطفال من الجنسين في العمر الزمني:

المتغير	الذكور		الاناث		قيمة ت	مستوى الدلالة
	م	ع	م	ع		
العمر الزمنى	11.87	2.05	11.53	2.0-	0.68	غ .د

من الجدول السابق(1) تبين عدم وجود فارق دال إحصائيًا بين الأطفال من الجنسين في متغير العمر الزمني؛ مما يشير إلى تجانس المجموعتين من حيث العمر الزمني

2- مقارنة الآباء والأمهات في العمر الزمني.

جدول (2): مقارنة الآباء والأمهات في العمر الزمني:

المتغير	الآباء		الأمهات		قيمة ت	مستوى الدلالة
	م	ع	م	ع		
العمر الزمني	39.33	5.92	37.67	5.74	1.14	غ.د

الأدوات:

صمم مقياس للاضطرابات التواصل بين الوالدين. يتكون المقياس من 23 عبارة تقيس التواصل واضطراباته لدى الوالدين والإجابة عن العبارات تتكون من ثلاثة اختيارات: دائمًا ويحصل على ثلاث درجات، وأحيانًا ويحصل على درجتين، وأبدًا وتحصل على درجة واحدة، ودرجة المبحوث تتكون من مجموع درجاته على جميع عبارات المقياس.

وقد قامت الباحثة بحساب صدق المحكمين من خلال عرض المقياس على خمسه من المتخصصين في علم النفس لمعرفة ما إذا كانت عبارات مقياس تجسد التعريف الإجرائي للتواصل بين الشخص واضطراباته وما إذا كانت العبارات خالية من عيوب الصياغه؛ مثل أن تكون العبارة موحية أو تقيس أكثر من شيء أو تتضمن ألفاظ

وعبارات خادشة للحياة، وقد حظت عبارات المقياس بمعامل اتفاق مرتفع بين المحكمين تراوح ما بين (80%) إلى (100%).

وقد قامت الباحثة بتطبيق المقياس مع المقياس الذي أعدته "إيفون بخيت" لقياس التواصل بين الزوجين على العينة (2022)، وقامت بحساب معاملات الارتباط بين درجة المبحوثين على المقياس المصمم في هذه الدراسة ومقياس "إيفون بخيت" وكان معامل الارتباط (0.86)؛ مما يشير إلى صدق مرتفع مع المحك الخارجي.

وقد قامت الباحثة بحساب الثبات بطريقه التجزئة النصفية، ثم تحويل معامل الثبات النصف إلى ثبات كلي عن طريق معادله سبيرمان براون؛ وكان معامل الثبات (0،92).

2- مقياس الاضطرابات النفسية للأطفال:

ويتكون المقياس من 40 فقرة تقيس مجموعه من الاضطرابات النفسية لدى الأطفال؛ وهي: فرط الحركة، والعناد، واضطراب المسلك، والقلق المعمم، وقلق الانفصال، والاكتئاب، والاختبارات الفرعية تتضمن كلًا منها عدد من الفقرات:

1- فرط الحركة: 7 فقرات.
2- العناد: 8 فقرات.
3- اضطراب المسلك: 7 فقرات.
4- القلق المعمم: 5 فقرات.
5- قلق الانفصال: 6 فقرات.
6- الاكتئاب: 7 فقرات.

وقد قامت الباحثة بتطبيق تجربه المحكمين على المقياس من خلال عرضه على خمسة من الخبراء في مجال علم النفس؛ وذلك التحقق من قيامه بالمهمة التي أعد من أجلها، وسلامة صياغة الفقرات. وقامت الباحثة بحساب نسبه الاتفاق بين المحكمين على فقرات المقياس وقد تراوحن نسبة الاتفاق من (80%) إلى(100%).

كما قامت الباحثة بحساب الاتساق الداخلي للمقياس من خلال حساب معامل الارتباط بين درجات المبحوثين على كل مقياس فرعي ودرجة الاختبار الكلي وقد تراوحت قيمه معامل الارتباط من (0،76) إلى (0،92).

وقد حسب الثبات النصفي للاختبار من خلال طريقه التجزئة النصفية، ثم تحويل الثبات النصفي إلى ثبات كلي عن طريق معادله سبيرمان براون، وقد كانت معاملات الثبات للمقاييس الفرعية عالية تتراوح من (0،85) إلى (0،89).

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها:

نتائج الفروض:

الفرض الأول– العلاقة بين اضطرابات التواصل لدى الوالدين والاضطرابات النفسية للأطفال.

اضطرابات التواصل / اضطرابات النفسية	معامل الارتباط	معامل التحديد
الفرط الحركي.	0.19	%04
العناد.	*0.25	%06
اضطراب المسلك.	**0.34	0.12
قلق الانفصال.	*0.27	%07
القلق المعمم.	0.22	%05
الاكتئاب.	.30**	%09

ومن الجدول(3) السابق يتبين ما يلي:

1- توجد علاقات ارتباطية موجبة دالة إحصائيًا بين اضطرابات التواصل لدى الوالدين وبين الاضطرابات النفسية لدى الأبناء ممثلة في العناد، واضطراب المسلك، وقلق الانفصال، والاكتئاب.

2- العلاقة بين اضطرابات التواصل والعناد وقلق الانفصال؛ موجبة دالة إحصائيًا عند مستوى 0.05.

3- العلاقة بين اضطراب التواصل والاكتئاب واضطراب المسلك؛ موجبة دالة إحصائيًا عند مستوى 0.01.

4- تشير معاملات الارتباط أن العلاقة جوهرية وحقيقية بين اضطرابات التواصل، والعناد، وقلق الانفصال بنسبة ثقة (95.0) ونسبة شك (0.01).

5- تشير معاملات الارتباط أن العلاقة جوهرية وحقيقية بين اضطرابات التواصل والاكتئاب واضطرابات المسلك بنسبة ثقة (0.99) ونسبة شك (0.01).

6- تشير معاملات الارتباط الموجبة بين اضطرابات التواصل لدى الوالدين والعناد، وقلق الانفصال، والاكتئاب، واضطراب المسلك إلى أنه كلما زادت اضطرابات التواصل لدى الوالدين؛ زاد ميل الأبناء من الجنسين إلى العناد وقلق الانفصال والاكتئاب واضطراب المسلك.

7- يشير معامل الانحدار إلى نسبة التباين في العناد، وقلق الانفصال، والاكتئاب، واضطراب المسلك والتي يفسرها التباين في اضطرابات التواصل لدى الوالدين؛ وهي تتراوح (.4%) بالنسبة للفرط الحركي إلى (12%) بالنسبة إلى اضطراب المسلك لدى أفراد عينة الدراسة.

ويتحقق الفرض بشكل كلي؛ مما يؤكد حقيقة جوهرية أنه كلما زادت اضطرابات التواصل؛ زادت الاضطرابات النفسية للأطفال وهي نسبة ثقة من 95%إلى 99%؛ حيث نجد اتفقت كلًا من دراسات سحر منصور2012، رجاء لطفي 2005، حنان محمد2005، هناء محمود2015، آمنة فيصل؛ إن استخدام أساليب العقاب وعدم التفاعل الأسري واضطراب العلاقة بين الوالدين والإساءة الوالدية يؤدي إلى ظهور الاضطرابات النفسية للأطفال، وأوضحت الدراسات أن شدة العقاب الذي يتعرض له الطفل وهو صغير هي السبب في ظهور الاضطرابات النفسية للأطفال، وذلك يرجع إلى الخبرات الأليمة التي يتعرض لها في طفولته من سوء المعاملة وتؤدي إلى ظهور القلق والاكتئاب، وأيضًا ظهور العدوان والانطواء والمخاوف وينتج من سوء المعاملة، واتفقت دراسة هناء محمود 2015؛ مع أن الإساءة الوالدية تؤدي إلى ظهور الاكتئاب والسلوك العدواني. واتفقت أيضًا دراسة حنان محمد 2005؛ أن العلاقة بين الأب والأم تتسم بالتناقض الوجداني من خلال دراستها للأطفال المعرضين للإساءة الوالدية، وأيضًا التفاعل الأسري يؤثر على ظهور كثير من الاضطرابات السلوكية.

واتفقت دراسة أنفاس 2008، دراسة Alcantara،et،al2013، دراسة ستيفاني 2020، أن الإهمال وسوء المعاملة وتضارب التواصل بين الوالدين والطفل تؤدي إلى مشاكل بارزة في حياة الطفل. وهذا ما أكدته كثير من النظريات وخاصة النظرية السلوكية؛ حيث إن انشغال الوالدين عن طفلهما دون إعطاء الانتباه والاهتمام، وعندما تتناقض أقوالهما وأفعالهما فيفتقد القدوة في القول والفعل مما يؤدي إلى ظهور اضطراب المسلك (محمود حمودة1991)، واتفق عادل عسكر (2005) أن اضطراب المناخ الأسري والحرمان العاطفي يؤديا إلى تهيئة الإصابة باضطراب فرط الحركه ونقص الانتباه. وتتفق النظرية الاجتماعية مع أن عوامل ظهور الاكتئاب عدم الترابط الأسري وغياب الحب والعطف وانحراف الأب وغيابة وإحساس الطفل بالعزلة الاجتماعية (سليمان عبد الجواد 2014) وهذا يدل على أن اضطراب التواصل الوالدى يؤدي إلى

ظهور الاضطرابات النفسية وذلك لإحساس الطفل بالغياب داخل الأسرة؛ فلا يوجد من يفهمه ويشعربه. وتتفق الباحثة مع أن الآباء والأمهاء بسبب سوء التواصل والأخطاء في التواصل في توصيل المعلومة أو حل المشكلة قد يسبب إصابة الطفل بالاضطرابات النفسية وهذا يتفق مع لطفي الشربيني (2015)؛ وقد يتسبب الآباء والأمهات بحسن النية في زرع بذور القلق لدى الأبناء ببعض الأخطاء التي يرتكبونها في أسلوب تربيتهم في سنوات الطفولة؛ فالأم التي تبدي حماية زائدة لطفلها يشعر طوال الوقت أنه معرض لخطر متوقع والأب الذي يبالغ فى إبداء خوفه وقلقه في كل مناسبة ولا يبدو هادئ الروع أمام أفراد أسرته، يمكن أن يتسبب في انتقال عدوى الخوف والقلق إلى بقية أفراد الأسرة خصوصًا الأطفال الصغار في بعض حالات الخوف المرضى لدى الأطفال من الحشرات أو الفئران والقطط والكلاب يكون لدى أحد الأبوين حالة مشابهه من المبالغة في الخوف من هذه الأشياء نفسها، وكذلك في حالات الخوف من الظلام أو البرق أو من مقابلة الغرباء؛ ففي هذه الحالات قد تظهر الأعراض على الأطفال بصورة حادة والسبب هو تأثرهم بحاله الآباء والأمهات ولا تفلح في علاج هذه الحالات النوايا الحسنة للوالدين. واتفقت الباحثة إن من الأسباب التي تؤدي إلى إعاقه الحوار أو تعثره الخلافات الأسرية المستمرة؛ لأنها تقضي على البيئة الصحية والمناسبة لنشوء الحوار، وهنا يجب أن يحرص الأزواج إلى حل مشاكلهم الزوجيه بعيدًا عن أبنائهم حتى لا تتكون لدى الأبناء مجموعة من العقد والمشاعر السلبية تجاه الزواج والأسرة.

نتائج الإجابه عن الفرض الثاني:

ينص الفرض على أن توجد فروق دالة إحصائية بين الآباء والأمهات في اضطراب التواصل.

2- مقارنة الآباء والأمهات في اضطرابات التواصل.

جدول (4): مقارنة الآباء والأمهات في اضطرابات التواصل:

المتغير	الآباء		الأمهات		قيمة ت	مستوى التواصل
	م	ع	م	ع		
اضطرابات التواصل.	51.67	7.87	52.33	6.71	0.36	غ.د

ومن الجدول السابق (2) يتبين عدم وجود فرق دال إحصائيًا بين الآباء والأمهات من عينة الدراسة في اضطرابات التواصل؛ مما يشير إلى تساوي المجموعتين في هذا المتغير. وهنا لم يتحقق الفرض بأن هناك فروق بين الآباء والأمهات في اضطراب التواصل؛ وهذا يشير إلى أن الآباء والأمهات لديهم المشكلة نفسها ولا يوجد فرق بينهم.

واتفقت دراسة أمنة فيصل (2015) مع عدم وجود فروق بين الزوجين في أشكال التواصل، ولكن اختلفت دراسة ميرفت صبري (2014) مع نتيجة فرض الدراسة الحالية بأنه يوجد فروق بين الزوجين في التواصل.

نتائج الإجابه عن الفرض الثالث:

توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الاضطرابات النفسية للأطفال والفروق بين الجنسين لدى العينة الدراسة.

3- مقارنة الأطفال من الجنسين في الفرط الحركي.

ينص الفرض على أن توجد فروق دالة إحصائية بين الأطفال من الجنسين في الفرط الحركي.

جدول (5): مقارنة الأطفال من الجنسين في الفرط الحركي:

المتغير	الذكور		الاناث		قيمة ت	مستوى الدلالة
	م	ع	م	ع		
الفرط الحركى	14.83	3.57	14.5	1.32	0.49	غ .د

ومن الجدول السابق تبين عدم وجود فرق دال إحصائيًا بين الجنسين في فرط الحركي؛ مما يشير إلى تجانس المجموعتين في هذا المتغير.

وهنا لم يتحقق الفرض وتساوي الذكور والإناث في الفرط الحركي واتفقت دراسة علال الدين& عيسى محمد (2014) مع نتائج الفرض بعدم وجود فروق بين الذكور والإناث في الاضطراب النفسي. وبالتالي يدل أن في الفترة الأخيرة نجد الشكوى في المدارس، وخاصة من خلال ملاحظتي في عملي في المدارس أن هناك شكوى من الإناث في الحركة الزائدة والذكور أيضًا؛ مما يؤكد نتيجة الفرض.

4- مقارنة الأطفال من الجنسين في العناد.

ينص الفرض على أنه توجد فروق بين الأطفال من الجنسين في العناد.

المتغير	**الذكور**		**الإناث**		**قيمة ت**	**مستوى الدلالة**
	م	**ع**	**م**	**ع**		
العناد	**15.5**	**3.61**	**13.83**	**2.87**	**2.06**	**0.05**

ومن الجدول(6) السابق يتبين ما يلي:

– يوجد فرق دال إحصائيًا بين الأطفال من الجنسين في العناد.

– الفارق بين الجنسين دال إحصائيًا عند 0.05.

– الأطفال الذكور أكثر ميلًا للعناد من الأطفال الإناث.

– الفارق بين المجموعتين جوهري وحقيقي بنسبة ثقة 95% ونسبة شك 5%.

وهنا نجد أن فرض الدراسة تحقق بشكل كلي بأن الذكور أكثر ميلًا للعناد من الإناث، واتفق عبد الله عسكر (2005) مع نتائج الدراسة الحالة في أن الذكور أكثر ميلًا للعناد؛ حيث تزداد حدة المعارضة والتحدي.

5- مقارنة الأطفال من الجنسين في اضطراب المسلك.

ينص الفرض على وجود فروق بين الأطفال من الجنسين في اضطراب المسلك.

جدول رقم (7): مقارنة الأطفال من الجنسين في اضطراب المسلك:

المتغير	الذكور		الإناث		قيمة ت	مستوى الدلالة
	م	ع	م	ع		
اضطراب المسلك.	8.33	2.29	9.27	.98	2.14	.05

من الجدول السابق رقم (7) يتبين ما يلي:

1- وجود فرق دال إحصائيًابين الأطفال من الجنسين في اضطراب المسلك.

2- الفرق دال إحصائيًا بين الأطفال الذكور والإناث دال عند مستوى من 0.05.

3- الإناث أعلى من الذكور في اضطراب المسلك.

4–الفرق جوهري وحقيقي بنسبة ثقة 95%ونسبة شك 5%. تحقق الفرض بشكل كلي أنه توجد فروق حقيقية بين الذكور والإناث، وأن الإناث أعلى. واتفقت نتائج مؤتمر الطب النفسي مع أن نسبة انتشار الاضطراب من 4%إلى 16% في الذكور و1.2%إلى 9% في الإناث (مؤتمر الطب النفسي التكامل2022).

6– مقارنة الأطفال من الجنسين في قلق الانفصال.

ينص فرض الدراسة على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال من الجنسين في قلق الانفصال.

جدول (8): مقارنة الأطفال من الجنسين في قلق الانفصال:

المتغير	الذكور		الإناث		قيمة ت	مستوى الدلالة
	م	ع	م	ع		
قلق الانفصال.	9.6	2.38	11.1	1.85	2.83	0.01

من الجدول السابق (8) يتبين ما يلي:

1– وجود فارق دال إحصائيًا بين الأطفال الذكور والإناث من عينة الدراسة في قلق الانفصال.

2– الفرق بين المجموعتين دال إحصائيًا عند مستوى 0.01

3– الإناث أعلى في قلق الانفصال من الذكور.

4– يدل ذلك على أن الفرق دال إحصائيًا وجوهري وحقيقي بنسبة ثقة 99% ونسبة شك 1%.

وهذا يدل على أن الفرض تحقق بشكل كلي، واتفقت دراسة إنجي مجدي (2015) مع أن الإناث أعلى من الذكور في القلق، ونجد أن الإناث أعلى من الذكور في قلق الانفصال.

7- مقارنة الأطفال من الجنسين في القلق المعمم.

ينص الفرض على أنه توجد فروق بين الأطفال من الجنسين في القلق المعمم.

جدول (9): مقارنة الأطفال من الجنسين في القلق المعمم:

المتغير	الذكور		الإناث		قيمة ت	مستوى الدلالة
	م	ع	م	ع		
القلق المعمم	12.83	3.16	12.33	3.54	0.6	غ.د

ومن الجدول السابق (7) يتبين عدم وجود فرق جوهري دال إحصائيًا بين المجموعتين في القلق المعمم؛ مما يشير إلى تساوي المجموعتين. وهنا نجد أن الفرض لم يتحقق وأنه لا توجد فروق بين الذكور والإناث في القلق المعمم، ونجد دراسة علال الدين وآخرون (2014) اتفقت مع نتائج الدراسة الحاليه بأنه لا توجد فروق في الاضطرابات النفسية طبقًا لمتغير الجنس.

8- الاكتئاب:

ينص الفرض على إنه توجد فروق بين الأطفال من الجنسين في الاكتئاب.

جدول (10): مقارنة الأطفال من الجنسين في الاكتئاب:

المتغير	الذكور		الإناث		قيمة ت	مستوى الدلالة
	م	ع	م	ع		
الاكتئاب	12.33	2.74	12.83	3.64	63.	غ.د

ومن الجدول السابق (8) يتبين عدم وجود فرق دال إحصائيًا بين الأطفال الذكور والأطفال الإناث في الاكتئاب؛ مما يشير إلى تساوي المجموعتين في الاكتئاب. وهنا نجد أن الفرض لم يتحقق وأنه لا توجد فروق بين الذكور والإناث، ونجد دراسة Aláez(2000) اتفقت مع نتائج الفرض بما يفسر تساوي عينة وانتشار الاكتئاب بين الذكور والإناث.

توصيات البحث:

1- التوعيه بأهميه دور الوالدين وتأثيرهم على شخصيه الطفل وسلوكة.
2- التنبية على أولياء الأمور بأن سبب كثير من الاضطرابات النفسية للأطفال يكون السبب الرئيس الوالدين وأسلوب معاملتهم.
3- التوعيه بأن اضطراب العلاقة والتواصل بين الوالدين يؤدي إلى زيادة الاضطرابات النفسية لدى الأطفال.
4- التوعيه باستمرار وعمل ندوات توعية بالمدارس للوالدين عن أساليب التواصل الجيدة وطرق التعامل مع الأطفال.

المراجع العربيه والأجنبيه:

1- أسامة فاروق مصطفى سالم (2015): اضطرابات التواصل بين النظرية والتطبيق، عمان، دار المسيرة.

2 - الرازق (2001): قائمة سلوك طفل الروضة؛ مقياس الاضطرابات السلوكية لأطفال الروضة مركز الإسكندرية للكتاب.

3 - أمل محمد & محمود سليمان (2018): اضطراب المسلك الفروق بين الجنسين، كلية التربية، جامعة بنها.

4- إنجي مجدي عويضة (2015): التوقعات المستقبلية وعلاقتها بالقلق والمخاوف لدى عينة من تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي، رسالة ماجستير، كلية الآداب، جامعة الإسكندرية.

5- أنور الأحمادي (2022): ترجمة Dsm5.

6- بطرس حافظ (2015): المشكلات النفسية وعلاجها، دار المسيرة، القاهرة، ط3.

7- حنان محمد صالح (2001): تعلق طفل ما قبل المدرسة بالأم وعلاقتة بالأمن النفسي وتوافقها الزواجي، رسالة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.

8- خولة أحمد (2000): الاضطرابات السلوكية الانفعالية، كلية العلوم التربوية، دار الفكر، الأردن.

9- سحر منصور القطاوي (2002): أساليب العقاب وعلاقتها ببعض الاضطرابات النفسية لدى الأطفال، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الزقازيق.

10- سعاد الجندي وآخرون (2016): عوامل الخطر والانتشار في اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباة، كلية الطب، جامعة بنها.

11- سهير محمد سلامة (2014): اضطرابات التواصل (التشخيص، الأسباب، العلاج)، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة.

12- عائشة أحمد ناصر(2004): التواصل غير اللفظي بين الزوجين وعلاقته بسمات الشخصية والتوافق الزواجي رسالة ماجستير، معهد الد ارسات والبحوث التربوية، جامعه القاهرة.

13- عبد الكريم بكار(2009): التواصل الأسري (كيف نحمي أسرنا من التفكك)، دار السلام، الرياض.

14- عبد الله عسكر(2005): الاضطرابات النفسية عند الأطفال والمراهقين، مكتبة الأنجلو، القاهرة، ط1.

15- عصام النمر (2019): اضطرابات التواصل (المفهوم، التشخيص، العلاج) جامعة طيبة، السعودية.

16- علال الدين& عيسى محمد (2014): مؤشرات الاضطراب النفسي لدى الأطفال والراشدين في مناطق التماس جنوب غزة، مجلة جامعة الأقصى، المجلد الثامن عشر، العدد الثاني.

17- فادية السيد طلبة (2018): زواج المراهقات وعلاقته بالتوافق الزواجي، رسالة ماجستير.

18- لكحل وشلابي (2019): اللغة والتواصل الأسري، دار التعليم الجامعي، الأسكندرية.

19- ليلى محمد العارف (2013): برنامج تكاملي لتنمية مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي بين الزوجين حديثي الزواج كمدخل لتحسين التوافق الزواجي، رسالة دكتواره، كلية البنات، جامعه عين شمس.

20- محمد أحمد شلبي وآخرون (2015): الدليل الكامل لتشخيص الاضطرابات النفسية للراشدين والأطفال مستمد من Dsm-5، الأنجلو المصرية، القاهرة.

21- منى محمد قاسم (2001): تواصل المراهق مع والدية وعلاقتة بحالات الهوية، رسالة ماجستير، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.

22- نبيلة عباس الشوربجي (2003): المشكلات النفسية للأطفال أسبابها وعلاجها، دار النهضة، القاهرة، ط1.

23- هبة محمد رجب (2007): المناخ الأسري وبعض المتغيرات النفسية لدى عينة من الأطفال المتلجلجين، رسالة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، القاهرة، كلية التربية جامعه الزقازيق.

24-Aláez Fernández, M., Martínez-Arias, R., Rodríguez-Sutil, C.(2000) Prevalence of psychological disorders in children and adolescents and its relation with age and gender [Prevalencia de trastornos psicológicos en ninos y adolescentes, su relación con la edad y el género (2000) *Psicothema*, 12 (4), pp. 525-532.

25-Alcántara, M., López-Soler, C., Castro, M., López, J.J.(2013) Psychological disorders in children exposed to intimate partner violence: Prevalence and gender and age differences [Alteraciones psicológicas en menores expuestos a violencia de género: Prevalencia y diferencias de género y edad]

(2013) *Anales de Psicologia*, 29 (3), pp. 741-747. times.)

26-Bowes, Michelle J.(2019): Psychological Adjustment, Relationship Satisfaction, and Communication in Bereaved Parents Using the Bowen Family Systems Theory, Ed.D. Ann Arbor, United States

27-Choi, Eunjoo2020((Parents' Mental State Communication and Children's Consumer Behavior

Author, M.A. Ann Arbor, United States.

28-Dumaret, A.-C., Crost, M.(2008) Thirty years of long-term placement in children's villages: Psychological disorders and care [Placements à long terme en villages d'enfants depuis plus de 30 ans: troubles psychiques et prises en charge, (2008) *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence*, 56 (8), pp. 512-519. Cited 6 times.

29- Joseph, Litermin2020((Parental Perceptions of Family Communication within the Context of Modern Technology, Ph.D. Ann Arbor, United States.

30-Jessica Ortega Barón; Postigo, Javier(2019): Parental Communication and Feelings of Affiliation in Adolescent Aggressors and Victims of Cyberbullying, Journal Article Social Sciences: Comprehensive Works, Switzerland, Basel. Vol. 8.

31-Ioffe, Micah(2018); Parent-Adolescent Open Communication, Interpersonal Coping Processes, and Gender: Differential Effects on Daily Hassles and Internalizing Symptoms in Early Adolescence, Ph.D. Ann Arbor, United States

32- Lopetegui, Stephanie Amanda (2020)

Impact of Parent Openness to and Style of Communication on the Emotion Regulation of Their d/Deaf Youth, Degree
Ph.D.Ann Arbor, United States

33--Schulz, W., Bothe, T., Hahlweg, K.(2018) Prevention of Psychological Disorders and Behavioral Problems in Children and Adolescents with Migration Background and Their Mothers: Results of a 10-Year Follow- Up [Prävention psychischer Probleme und von Verhaltensauffälligkeiten von Kindern und Jugendlichen mit Migrationshintergrund und deren Müttern: Ergebnisse eines 10-Jahres-Follow-up],Artical
(2018) *Verhaltenstherapie*, 28 (2), pp. 82-92..

34-WOOdbury,MM.(2003).Recurrent abdominal pain in child patients seen at paediatric gastroente children and their families. psychosomatic Medicine,34,485-493.

AIN SHAMS UNIVERSITY

AIN SHAMS UNIVERSITY
MIDDLE EAST RESEARCH CENTER
مركز بحوث الشرق الأوسط
MERC

Middle East Research Journal

Refereed Scientific Journal
(Accredited) Monthly

Vol. 108
February 2025

Issued by
Middle East
Research Center

Fifty First Year
Founded in 1974

Issn: 2536 - 9504
Online Issn: 2735 - 5233