

برامج الأنشطة المدرسية وتنمية المثابرة الأكاديمية للطالبات الموهوبات
بالمدارس الثانوية الصناعية.

مقدم من

سهام بسيوني عبد الغني عبدالرحمن
المدرس المساعد بقسم طرق الخدمة الاجتماعية

إشراف

د/ سمر طارق حسين	أ.د/ فاطمة عبد الله إسماعيل
مدرس خدمة الجماعة	أستاذ خدمة الجماعة
كلية الخدمة الاجتماعية- جامعة الفيوم	كلية الخدمة الاجتماعية- جامعة الفيوم

٢٠٢٣م

مستخلص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف علي دور برامج النشاط المدرسي في تنمية المثابرة الأكاديمية للطالبة الموهوبة بالمدارس الثانوية الصناعية، استخدمت المنهج الوصفي، كما استخدمت المسح الاجتماعي بطريقة العينة للطالبات الموهوبات بالمدارس الثانوية الصناعية بنات بالفيوم وعددهم ٢ مدرسة، استخدمت استمارة قياس للتعرف علي دور الأنشطة المدرسية في تنمية المثابرة الأكاديمية للطالبة الموهوبة بالمدارس الثانوية الصناعية، و طبقت على عينة قوامها ٣٠ طالبة موهوبة، وأشارت النتائج إلى أن برامج النشاط المدرسي تسهم في تنمية المثابرة الأكاديمية للطالبات الموهوبات من خلال تحفيز الطالبة على العمل بدقة لتحقيق أهدافها وتنمية قدرتها على تحديد الصعوبات الأكاديمية بدقة، وتشجيع الطالبة على الالتزام بتنفيذ المهمة المطلوبة بشكل كامل.

الكلمات المفتاحية: المثابرة الأكاديمية ، الطالبات الموهوبات ، الأنشطة المدرسية.

Abstract:

The Study aimed to identify role of the school activity programs in developing academic perseverance of the gifted student in industrial secondary school, the study used descriptive methodology, and used the sample social survey of the gifted student in industrial secondary schools, and used measurement form, the study was applied to a sample of 30 gifted female students, the results indicated that school activity programs contribute to the development of academic perseverance of the student to work accurately to gifted students through, motivate achieve her goals, develop their ability to identify academic difficulties, encourage her to fully implement the required task.

Key Words: Academic Perseverance, Gifted Students, School Activities.

أولاً: مشكلة الدراسة:

يعد الاهتمام بالموهوبين مساراً مهماً في تقدم المجتمعات؛ لذلك فإن الكشف عنهم ودراستهم والعناية بهم أصبح من الواجبات اللازمة للحكومات المتحضرة الواعدة، فالأمم التي لا تستطيع أن تحدد القدرات الإبداعية لدى أبنائها ولا تشجعها لن تجد نفسها في ركب الحضارة والتقدم، ومع التقدم العلمي والتقنية وتكنولوجيا الفضائيات وعصر العولمة أصبح الاهتمام والتعريف بأفراد هذه الصفوة منذ طفولتهم ورعايتهم أمراً حتمياً. (١)

ورعاية الموهوبين عنصراً أساسياً من عناصر التنمية الوطنية والتي تعتمد على استثمار الطاقات البشرية وإعدادها للمنافسة العالمية، ولا يتأتى ذلك إلا من خلال البحث عن هذه الطاقات وتوفير المناخ الملائم لتنميتها واستثمارها، وتوفير فرص النجاح والتميز لهؤلاء الموهوبين. (٢)

وقد أشار (عبد الله الجغيمان، ٢٠٠٩) (٣) أن المدرسة تمثل أفضل بيئة لرعاية الطلاب الموهوبين بما تمثله من استقرار نفسي وتواصل مع زملائهم وهيئة المدرسة وشعورهم بالانتماء، وتحرص المدرسة على تكامل الجهود الموجهة للطالب؛ ليستفيد بوقته مستغلاً ما يتوافر بالمدرسة من مصادر وإمكانات، كما أوضح أن الدراسات العلمية أثبتت أن حاجات الطلاب الموهوبين العلمية والنفسية والاجتماعية تختلف عنها عند غيرهم فهم فئة خاصة تستحق رعاية تتناسب مع حاجاتهم كما هو الحال في الفئات الخاصة الأخرى، ويعد حرمان هذه الفئة من حقوقها هو ظلم ليس فقط للطلاب الموهوبين وإنما لحاضر الأمة ومستقبلها.

والتعليم الثانوي الفني بصفة عامة والثانوي الصناعي بصفة خاصة أحد دعائم التنمية الاقتصادية، ومن أهم المصادر الحيوية التي تعتمد عليها الدول الصناعية المتقدمة مثل كوريا الجنوبية، في إحداث تنميتها وكلما ارتفعت كفاءة التعليم الثانوي الفني الصناعي انعكس ذلك على مخرجاته، وعلى تقبل سوق العمل له ولخريجيه، إلا إنه يعاني من مشكلات متعددة تعوق تحقيق أهدافه. (٤)

وتتنوع المشكلات التي تقف في وجه الطلاب الموهوبين في مدارس التعليم الفني من إهمال وتجاهل وعدم استغلال لطاقاتهم، وشعورهم بالإحباط والضيق لنظرة المجتمع للتعليم الفني، وعدم تطوير المناهج ونقص الإمكانيات اللازمة لتنمية مواهبهم، وعدم وجود المعلمين الأكفاء، إضافة إلى الفجوة الكبيرة بين ما يتم تعليمه وبين سوق العمل. (٥)

في حين يواجه طلاب التعليم الفني والتعليم الفني الصناعي بصفة خاصة التحديات الأكاديمية والاجتماعية كل يوم في الفصول الدراسية والمنازل والمجتمعات، تلك التحديات والضغوط قد تضعف منجزاتها وتؤدي إلى التغيب من التعليم ولكن على الرغم من الظروف الصعبة والعقبات، هناك طلاب يمكنهم التكيف مع الصعوبات والوصول لمستوى عال من الإنجازات الأكاديمية والنجاح، وذلك لأنهم يعتقدون أن النجاح في التعليم هو نتاج الجهد والمثابرة، ويطلق على هؤلاء الطلاب اسم الطلاب الأكفاء.^(٦)

ويعتمد نجاح الفرد أو فشله في مواجهة الشدائد وتحقيق التوافق الإيجابي علي مجموعة من الخصائص الأوسع نطاقاً وأقواها الخصائص الايجابية في الشخصية فهي التي تساعد الفرد علي تحمل الصعاب وبقائه بصورة إيجابية في الحياة بما تشتمل عليه من الضغوط والأحداث والمتغيرات المتلاحقة في حياتنا المعاصرة.^(٧)

كما تعد مواصلة الحياة في ظل الظروف القاسية والأزمات والمحن التي تواجه الانسان في كثير من الأحيان وتفاعل الانسان بإيجابية مع تلك الظروف دليل على المثابرة كي يحافظ على توازنه ويصل إلى هدفه المنشود، فالمثابرة الأكاديمية دليلاً على القوة النفسية للفرد فالأشخاص المثابرون يتصفون بالمرونة والقدرة على مواجهة الصعوبات والمعوقات.^(٨)

ويرى^(٩) (Heyset,2005) أن المثابرة تعبر عن حماس الفرد لأداء ما يطلب منه وعدم تركه قبل الانتهاء من إنجازهم رغم الصعوبات والعقبات التي تعترضه وبذل كل جهد لإنجاز المهام وإن كانت غير محببة له.

كما أشار^(١٠) (Mischel,1981) أن المثابرة الأكاديمية تعبر عن محاولات الطلاب تأخير إشباع أهداف صغيرة فورية من أجل تحقيق أهداف أكاديمية أكثر مرغوبية لديهم ولكنها بعيدة نسبياً، وترتبط المثابرة الأكاديمية بكل من النجاح الأكاديمي، ودافع الإنجاز والمسئولية الاجتماعية.

وتعد المثابرة الأكاديمية أحد المتغيرات النفسية التي تؤثر على سلوك الفرد، ويصل الإنسان لحالة المثابرة عندما لا يسمح للمحن والشدائد أن تفتت بنائه المتكامل فتصل به إلى حالة الضعف والوهن.^(١١)

وقد حدد^(١٢) (Galen B,Grabe S, Well B,2006) خصائص الأفراد المثابرين في الإحساس بالهدف في الحياة، الشعور بالانتماء، الانفعال الإيجابي، القدرة على حل المشكلات،

القدرة على تقبل المشاعر السلبية، القدرة على مواجهة الضغوط، تقدير الذات المرتفع، القدرة على إقامة علاقات جيدة مع الآخرين، الصلابة النفسية، التواصل الجيد.

وطريقة خدمة الجماعة كإحدى الطرق المهنية للخدمة الاجتماعية تقوم بدور فاعل في التفاعل والتجاوب مع المشكلات الاجتماعية المعاصرة من خلال مساعدة الأفراد كأعضاء في جماعات على التعامل مع طبيعة هذه المشكلات وإدراك خطورتها، بهدف مساعدتهم على التغيير وأدائهم لأدوارهم الاجتماعية بنجاح من خلال الجماعة باعتبارها أداة ووسيلة لإحداث عملية التغيير. (١٣)

وتتميز طريقة العمل مع الجماعات بالاستجابة الكاملة لحاجات الأعضاء وميولهم، وهناك من الأدلة القاطعة التي تشير إلى أن الطلاب يكتسبون مهارات وقيم مختلفة أثناء خبرات الجماعة والعمل الجماعي المشترك فيما بينهم ونتيجة هذه المهارات والقيم ينمو الطلاب ويرتقون من الناحية الاجتماعية والثقافية من أجل تنمية شخصياتهم. (١٤)

وتستخدم طريقة العمل مع الجماعات العديد من الأدوات لتحقيق أهدافها، ويعد البرنامج أحد هذه الأدوات، فإذا كانت الجماعة هي القوة الضابطة لسلوك الفرد وتشبع احتياجاته، فإن البرنامج هو وسيلتها في توجيه التجارب والخبرات الجماعية والاتجاهات النفسية التي يزود بها الأعضاء في ميادين الحياة الإنسانية بمساعدة الأخصائي الاجتماعي. (١٥)

كما تعد برامج خدمة الجماعة بمثابة الأداة والوسيلة التي تعتمد عليها خدمة الجماعة في توسيع دائرة الاستفادة لفئات مختلفة وأنماط مشكلات متنوعة باعتبارها الأداة التدخلية في العمل مع الجماعات، فتعمل على رفع مستوى الكفاءة الاجتماعية، وتحقيق العدالة الاجتماعية للفئات الأكثر عرضة للخطر والفئات المهمشة. (١٦)

وتعتبر برامج النشاط المدرسي من أهم الوسائل التي تسهم بها طريقة العمل مع الجماعات في تنمية المثابرة الأكاديمية لدى الطلاب الموهوبين بمدارس التعليم الفني، ويقصد بالنشاط المدرسي ذلك النشاط المبرمج الذي تنظمه المدرسة على نحو يتكامل مع البرنامج التعليمي، والذي يقبل عليه الطالب بنهم، ويمارس بشوق وإقبال تلقائي، وبالتالي يحقق الأهداف التربوية، التي تؤدي إلى نمو واتساع في خبرة التلميذ ومن ثم تنمية هواياته المحببة، وقدراته الموظفة في الاتجاهات التربوية المرغوبة. ويتضمن النشاط المدرسي جوانب متنوعة عديدة: ثقافية، واجتماعية، وفنية، رياضية، ومن المؤكد أن جميع جوانب النشاط متداخلة ومتكاملة

ومن الصعب التفريق بينها لأنها تلتقي جميعها عند هدف واحد غايته تشكيل شخصية التلميذ من جميع جوانبها، من منطلق أن شخصية التلميذ وحدة متكاملة لا تقبل التجزئة. (١٧)

ويعد النشاط المدرسي جزءاً من منهج المدرسة الحديثة، فهو يساعد في تكوين عادات ومهارات وقيم وأساليب تفكير لازمة لمواصلة التعليم والمشاركة في التنمية الشاملة، كما أن الطلاب الذين يشاركون في النشاط لديهم قدرة علي الانجاز الأكاديمي، وهم يتمتعون بنسبة ذكاء مرتفعة، كما أنهم إيجابيون بالنسبة لزملائهم ومعلميهم ويتمتع الطلاب المشاركون في برامج النشاط بروح قيادية وثبات انفعالي وتفاعل اجتماعي، كما أنهم أكثر ثقة في أنفسهم، وأكثر إيجابية في علاقاتهم مع الآخرين، وأنهم يمتلكون القدرة علي اتخاذ القرار والمثابرة عند القيام بأعمالهم. (١٨)

وتُعد الأنشطة المدرسية من مكونات المنهج التعليمي بمفهومه الواسع الذي لا يقتصر على المعلومات والمعارف التي يقدمها الكتاب المدرسي، إذ إن المنهج يقوم على أساس نشاط التلاميذ وإيجابياتهم ومشاركتهم في الجوانب المرتبطة بالتعليم والتربية، وتُعد الحركة والنشاط من أهم الخصائص التي تميز التلاميذ وتجعلهم يشتركون في بعض الأنشطة. (١٩)

ومن هنا تبرز أهمية تنوع النشاط ليلبي احتياجات التلاميذ، ويناسب ميولهم، ويبرز قدراتهم ويوجهها ويصقلها لتحقيق الأهداف المنشودة التي تسعى التربية الحديثة لتحقيقها من خلال تعلم التلاميذ، فلم تعد التربية التقليدية التي تحصر العملية التربوية داخل الصف الدور الوحيد، لأن التربية الحديثة جعلت التلميذ محور العملية التربوية داخل المدرسة وخارجها، وتراعي خصائص التلاميذ، ساعية لأن يتعلموا بجهودهم الخاصة، تحركهم دوافع معرفية بتوجيه من المعلم بهدف إتاحة الفرصة لهم لاكتساب المعارف والسلوكيات ذاتياً. (٢٠)

وقد هدفت دراسة (الحسين حامد ٢٠٠٥) الي التعرف علي الدور الذي تحققه الأنشطة المدرسية لتنمية الوعي الوطني لدي طلاب التعليم الأساسي، وأشارت النتائج أن الأنشطة تقوم بدور فعال في تنمية الوعي الوطني لدي الطلاب. (٢١)

وهدف دراسة (صالح صبري ٢٠٠٦) إلي التعرف علي مدي وعي الطلاب بأهمية الأنشطة المدرسية، والتعرف علي الأنشطة التي يشترك فيها الطالب، والتوصل لمقترحات لدعم مشاركة الطلاب في الأنشطة، وأشارت النتائج الي أن هناك عدم توعية لإدراك الطالب أهمية

الأنشطة، وأشارت أن أهم الأنشطة التي يقبل عليها الطلاب هي الأنشطة الرياضية ثم الدينية ثم الاجتماعية والثقافية ثم الفنية. (٢٢)

ومن أمثلة برامج الأنشطة المدرسية المراكز الصيفية، والتي تقام في فترات العطلة الصيفية في المدارس وتطرح فيها أشكال وألوان من الأنشطة المختلفة الدينية والعلمية والرياضية والفكرية والترفيهية، هذه المراكز حمت الطلاب من الانحراف وعملت علي استغلال وقت فراغهم بما يعود عليهم وعلي مجتمعهم بالنفع. (٢٣)

وتعد الرحلات والمعسكرات وحفلات السمر من أهم الأنشطة المدرسية الخاصة بطريقة العمل مع الجماعات والتي يقبل عليها الطلاب بشوق وبأعداد كبيرة، لما تحققه لهم من استكشاف وترويح وتعطيهم جرعة من الإقبال علي الدراسة برغبتهم، إضافة إلي إكسابهم القيم المطلوبة من خلال ممارستهم تلك الأنشطة.

ومن خلال ما تقدم من ذكر فئة الموهوبين، وأهمية رعايتهم، التعليم الثانوي، التعليم الثانوي الصناعي والمشكلات التي يعاني منها، ومحاولة الطالبة الموهوبة بالتعليم الثانوي الصناعي التعامل والتكيف معها، المثابرة الأكاديمية وأهميتها مع الطلاب الذين يواجهون مشكلات أكاديمية، طريقة العمل مع الجماعات ودورها من خلال برامج النشاط المدرسي في اشباع الاحتياجات والعمل على حل المشكلات التي يعاني منها الطلاب وتحقيق التنمية الشاملة في شخصياتهم؛ تتضح مشكلة الدراسة الراهنة.

ومن هنا يمكن صياغة مشكلة الدراسة على النحو التالي:

ما دور برامج الأنشطة المدرسية في تنمية المثابرة الأكاديمية للطالبات الموهوبات بالمدارس الثانوية الصناعية؟

أهداف الدراسة : تنطلق هذه الدراسة من هدف رئيس مؤداه :

- التعرف علي دور برامج الأنشطة المدرسية في تنمية المثابرة الأكاديمية للطالبات الموهوبات بالمدارس الثانوية الصناعية.

وينبثق من هذا الهدف أهداف فرعية وهي :

- ١- التعرف علي دور برامج الأنشطة المدرسية في تحفيز الطالبات الموهوبات على العمل بدقة لتحقيق الأهداف.
- ٢- التعرف علي دور برامج الأنشطة المدرسية في تنمية قدرة الطالبات الموهوبات على تحديد الصعوبات الأكاديمية بدقة.
- ٣- التعرف علي دور برامج الأنشطة المدرسية في تحقيق التزام الطالبات الموهوبات بتنفيذ مهامها بشكل كامل.

ثالثاً: تساؤلات الدراسة: تتطرق الدراسة من تساؤل رئيسي مؤداه:

- ما دور برامج الأنشطة المدرسية في تنمية المثابرة الأكاديمية للطالبة الموهوبة بالمدارس الثانوية الصناعية؟

وينبثق من هذا التساؤل تساؤلات فرعية وهي :

- ١- ما دور برامج الأنشطة المدرسية في تحفيز الطالبات الموهوبات على العمل بدقة لتحقيق الأهداف ؟
- ٢- ما دور برامج الأنشطة المدرسية في تنمية قدرة الطالبات الموهوبات علي تحديد الصعوبات الأكاديمية بدقة؟
- ٣- ما دور برامج الأنشطة المدرسية في تحقيق التزام الطالبات الموهوبات بتنفيذ مهامها بشكل كامل؟

رابعاً: مفاهيم الدراسة :

- ١- مفهوم البرنامج: يشير مفهوم البرنامج إلى كل ما تقوم به الجماعة لإشباع حاجاتها وهو في نفس الوقت مجالاً شاملاً من النشاط والعلاقات والتفاعلات والخبرات ويعتمد على التخطيط المقصود وينفذ بمعونة الأخصائي، ويستهدف اشباع حاجات الأعضاء كأفراد والجماعة ككل. (٢٤)
- والبرنامج في خدمة الجماعة هو النشاط الموجه الذي يمارس مع الجماعات الصغيرة بهدف مقابلة الحاجات الاجتماعية والنفسية لأعضاء الجماعة والجماعة ككل . (٢٥)
- كما أنه خطة واضحة لبحث أي موضوع يختص بالفرد أو المجتمع بشرط أن تكون تلك الخطة هادفة لأداء بعض العمليات. (٢٦)

٢- مفهوم برامج الأنشطة المدرسية:

الأنشطة هي كل ما يقوم به التلميذ من تفكير أو سلوك بإشراف وتوجيه من معلمه، سواء كان ذلك قبل المشهد التعليمي، أم في خلاله، أم بعده، داخل المدرسة أو خارجها، وهي بالضرورة أنشطة صفية مرتبطة بمقرر المنهج الدراسي ارتباطاً مباشراً، وإما أنشطة غير صفية وثيقة الصلة بالمقرر الدراسي، أو غير وثيقة الصلة به.^(٢٧)

٣- مفهوم المثابرة الأكاديمية:

وتعني التمتع بمستويات عالية من الحماس لموضوع أو مشكلة معينة أو مجال دراسي معين، أو أي شكل من أشكال النشاط الإنساني، والقدرة على التحمل والتصميم والثقة بالنفس والعمل الشاق، بالإضافة إلى الثقة بالقدرات الذاتية، والتحرر من مشاعر النقص، والقدرة على تحديد المشكلات في مجال ما وحلها، والقدرة على التواصل مع الآخرين، وتقديم الجديد في مجال ما مع تحمل النقد الخارجي والنقد الذاتي، والتفوق في العمل وتقدير أعمال الآخرين.^(٢٨)

٣- مفهوم الطالبة الموهوبة:

هي تلك الطالبة التي تظهر مستوى أداء عقلي متميز مع اتسامها بقدرات وأنشطة وسمات متعددة متميزة عن أقرانها العاديين بما يستلزم إعداد برامج خاصة لمساعدتها على تحقيق أعلى مستوى ممكن من الأداء المتميز والتكيف^(٢٩). وهي التي تتصف بالامتياز المستمر في أي ميدان مهم من ميادين الحياة^(٣٠).

كما أنها هي التي تعطي دليلاً على اقتدارها على الأداء الرفيع في المجالات العقلية والابداعية والفنية والقيادية والأكاديمية الخاصة وتحتاج خدمات وأنشطة لا تقدمها المدرسة عادة وذلك من أجل التطوير الكامل لمثل هذه الاستعدادات والاهتمامات.^(٣١)

الاطار النظري للدراسة:

١- برامج الأنشطة المدرسية :

يقصد بها كل ما يشترك فيه المتعلم داخل المؤسسات التعليمية وخارجها من أعمال تتطلب مهارات وقدرات عقلية أو يدوية أو عملية ، نظامية أو غير نظامية ، تعود عليه بمزيد من الخبرات التي تدعم تعلمه لموضوعات متنوعة .أي أنه كل ما يمارسه الطلاب من أعمال في مختلف المجالات الثقافية أو الاجتماعية أو الرياضية أو العلمية أو الفنية أو الجوانب أو الخدمة العامة ،بطريقة اختيارية حسب ميولهم وقدراتهم الشخصية وذلك خارج نطاق الدراسة الأكاديمية

سواء تمت هذه الممارسة داخل نطاق المدرسة أو خارجها ، بهدف اكسابهم مهارات وقيم ومعارف وخبرات تمكنهم من القيام بالأدوار التي ينتظرها منهم المجتمع في المستقبل^(٣٢)
أهمية الأنشطة المدرسية :

تؤدي الأنشطة المدرسية دورًا مهمًا في اكساب الطلاب القيم الايجابية، اللازمة لإعدادهم إعدادًا يمكنهم من الحفاظ علي أمن وسلامة مجتمعهم والمشاركة في تقدمه ، فمن خلال المشاركة في هذه الأنشطة يكتسب الطالب بعض القيم التي يصعب اكتسابها داخل قاعات الدراسة مثل قيم التعاون، الانتماء، التضحية، حب العمل الجماعي، تحمل المسؤولية، اتقان العمل، التواضع، الإيثار، احترام الآخر، احترام الوقت، وغيرها من القيم التي تحقق النمو السليم لشخصية الطالب.^(٣٣)

وتنهض الأنشطة المدرسية بعدة وظائف أهمها^(٣٤):

-**الوظيفة النفسية:** فهي تكسب الطالب السلوكيات السليمة المرغوب فيها، وتجعله يتقبل الأنظمة والقيم الاجتماعية والتشريعات الدينية، ويتعلم النظام وضبط النفس والمشاعر واحترام الآخرين والعمل الجماعي
 -**الوظيفة التربوية:** يكتسب الطالب الاتجاهات والسلوكيات المرغوبة مثل المحافظة علي النظافة، الأمانة، الصدق، التفكير العلمي في حل المشكلات، تنمية روح التنافس الشريف، اتجاهات مرتبطة بالتعلم المرتبط بالعمل وتقدير التوجهات المهنية والحرفية.
 -**الوظيفة الاجتماعية:** من خلال تدريب الطلاب علي تحمل المسؤولية والمحافظة علي المرافق العامة والخدمة العامة، وهذه الأنشطة تساعد الطالب علي الاندماج في المجتمع وتكوين علاقات اجتماعية مع الآخرين، وتساهم في حل مشكلات الطلاب كالجمل والانطوائية والعدوانية، وما الي ذلك من مشكلات.

٢- المثابرة الأكاديمية:

تعد المثابرة صفة من صفات البشر التي تسمح لهم بالمتابعة المستمرة وبِعزم لما بدأوه أو لموقفهم أو آراءهم، كما أنها قيمة تدعو لتحقيق ما هو مرغوب ومأمول على الرغم من الأمور السلبية التي قد تحدث، وهي قيمة مهمة جدًا للطلاب الذين يريدون أن يتعلموا لأن التعلم يتضمن الصبر والمثابرة للوصول لتحقيق الأهداف المرغوبة.^(٣٥)

وتدل المثابرة الأكاديمية على خبرات الفرد عند مواجهه المحن والشدائد حيث يستطيع التغلب عليها والوصول إلى حالة من التوازن النفسي التي كان عليها قبل المرور بالمحنة وقبل التعرض للأحداث الضاغطة وترتبط المثابرة الأكاديمية بنشأة الفرد وثقافته وطبيعة شخصيته أو تركيبه البيولوجي وهذه الميكانيزمات النفسية والاجتماعية تزيد من الصلابة النفسية لدى الفرد وتساعده على تحمل الغموض وتحمل المحن والشدائد التي يمر بها في حياته بصفة عامة وفي حياته الدراسية بصفة خاصة.^(٣٦)

فالمثابرة الأكاديمية هي أحد المتغيرات النفسية التي تؤثر على سلوك الطالب، ويصل الإنسان لحالة المثابرة عندما لا يسمح للمحن والشدائد أن تفتت بنائه المتكامل فتصل به إلى حالة الضعف والوهن.^(٣٧)

فعندما يتصف الطالب بالمثابرة فإنه يسعى بكل قوة لتحقيق أهدافه وتوقعاته، ويناضل من أجلها ولا يستسلم للفشل حتى عندما تواجهه صعوبات أو عقبات فإنه يعاود بذل الجهد أو يغير من طريقته أو يعدل من أهدافه حتى يحقق ما يصبو إليه.^(٣٨)

وهناك عوامل تساعد على تحقيق المثابرة لدى الأفراد من بينها:^(٣٩)

- عوامل شخصية لدى الفرد: ومنها نسبة الذكاء المرتفع والمهارات الاجتماعية والقدرة على التفاعل مع الآخرين والذكاء الوجداني والمرونة والنشاط والحماس لدى الفرد.
- عوامل اجتماعية: وهي الأسرة ووجود المساندة الاجتماعية والعلاقات الجدية داخل الأسرة.
- عوامل بيئية: وهي دور المدرسة في الدعم المعنوي والمساندة والتشجيع ودور جماعة الأصدقاء، وهي عوامل مهمة تساعد الفرد على أن يكون عضو فعال في مجتمعه، وله دور مؤثر مع الآخرين.
- كما تتأثر بمجموعة من العوامل ومنها^(٤٠) مستوى تعليم الوالدين والوضع الاقتصادي والاجتماعي للأسرة ودرجات الأداء الأكاديمي للطلاب وقدراتهم العلمية ومستوى مهاراتهم والدافعية التي يمتلكونها.
- وتتأثر المثابرة كذلك بما يستخدمه الطالب من استراتيجيات وراء معرفية تتعلق بتحديد الأهداف والتنظيم الذاتي، فهذه الاستراتيجيات تمكن الطلاب من تكريس جهودهم لإتمام المهام الأكاديمية.^(٤١)

كما أن المثابرة الأكاديمية تتأثر بالمساندة الاجتماعية التي يتلقاها الطلاب من الأسرة، وأن العوامل الشخصية المتمثلة في فاعلية الذات، التوجه نحو الانجاز، الرضا عن الدراسة، مهمة جدًا في التأثير، وتعد المثابرة صفة من صفات البشر التي تسمح لهم بالمتابعة المستمرة ويعزم لما بدأه أو لموقفهم أو آراءهم، كما أنها قيمة تدعو لتحقيق ما هو مرغوب ومأمول على الرغم من الأمور السلبية التي قد تحدث، وهي قيمة مهمة جدًا للطلاب.

٣- **الطالبة الموهوبة:** تشير الدراسات والبحوث التربوية أن الموهوبين أسوياء ويتمتعون في معظمهم بالقوة والصحة والتوافق الاجتماعي ويكونون مفعمين بروح الصداقة والسرعة في الفهم واليقظة كما يتفوقون على أقرانهم في جميع الصفات سواء العقلية أو الاجتماعية أو الانفعالية أو الجسمية.^(٤٦)

ويصنف الطالب الموهوب على حسب نوع موهبته إلى:

موهوب أكاديمي: ويتمتع بنسبة ذكاء عالية، وقدرة إبداعية وقيادية، ومستوى عال من التحصيل في المواد الدراسية.

موهوب نوعي: وهو الذي يظهر قدرة عالية في مجال من المجالات الفنية أو الرياضية أو غير ذلك من أوجه النشاط.

ومن أهم الطرق والأساليب التي تستخدم في التعرف على الموهوبين^(٤٧).

-تقديرات المعلمين وترشيحاتهم: فالمعلمون هم الأكثر التصاقًا بالطلاب ومعايشة لهم في المدرسة والأقدر على تقييم أدائهم المدرسي، وهي من الطرق الثابتة والفعالة فالمعلم يستطيع أن يلاحظ العديد من الخصائص والسمات التي تدل على وجود الموهبة عند الطالب والتي لا تستطيع الاختبارات الموضوعية في الذكاء التعرف عليها.

-التحصيل الدراسي: فهو يعبر عن المستوى العقلي الوظيفي للفرد وتعتبر درجات التلميذ في سجله الدراسي وسيلة سهلة للتعرف على التلاميذ الذين حققوا تفوقًا دراسيًا عاليًا.

-اختبارات الذكاء: وهي عدة أنواع منها:

-اختبارات الذكاء الفردي: ومن أهمها اختبار ستانفورد بينيه واختبار وكسلر لذكاء الأطفال المعدل وغيرها.

-اختبارات الذكاء الجمعي: أي يطبق على مجموعة من الطلاب كاختبارات تورانس.

- اختبار التفكير الابتكاري: وهو الذي يقيس القدرات الخاصة والتفكير الابتكاري الذي يمثل أعلى وأهم الوظائف العقلية، ومنها اختبار جيلفورد.

ثالثاً: الإطار العملي للدراسة :

الإجراءات المنهجية:

- نوع الدراسة : تنتمي الدراسة الراهنة إلى نمط الدراسات الوصفية التحليلية

- المنهج المستخدم: استخدمت الدراسة منهج المسح الاجتماعي بطريقة العينة للطالبات الموهوبات بالمدارس الثانوية الصناعية بمدينة الفيوم.

- مجالات الدراسة :

- المجال البشري: عينة من الطالبات الموهوبات بالمدارس الثانوية الصناعية بالفيوم قوامها (٣٠)

طالبة موهوبة موزعة كالتالي:

م	المدرسة	العدد
١	مدرسة الفيوم الثانوية الصناعية بنات بالحاذقة	١٥
٢	المدرسة الثانوية الفنية الصناعية بنات بالبارودية	١٥
	الاجمالي	٣٠

- المجال المكاني: مدارس التعليم الثانوي الصناعي بنات بمدينة الفيوم وعددهم (٢) مدرسة.

- المجال الزمني: استغرق جمع البيانات من الميدان حوالي (٤ أشهر) شاملة جمع الاطار النظري والتطبيق الميداني لأداة البحث، وامتدت هذه الفترة منذ بداية شهر أكتوبر ٢٠٢٢ وحتى نهاية شهر يناير لعام ٢٠٢٣.

- أدوات الدراسة:

(أ) أدوات جمع البيانات

قامت الباحثة في هذا البحث بتصميم استمارة قياس اشتملت علي البيانات الأولية، ودور برامج الأنشطة المدرسية في تنمية المثابرة الأكاديمية للطالبات الموهوبات بالمدارس الثانوية الصناعية، وتم تقسيمها الي ثلاثة أبعاد وهي:

- البعد الأول: دور برامج الأنشطة المدرسية في تحفيز الطالبة على العمل بدقة لتحقيق الأهداف.

- البعد الثاني : دور برامج الأنشطة المدرسية في مساعدة الطالبة على تحديد الصعوبات بدقة.

-البعد الثالث: دور برامج الأنشطة المدرسية في اكساب الطالبة الالتزام بتنفيذ المهمة المطلوبة بشكل كامل.

وقد مر تصميم المقياس بما يلي:

- اطلعت الباحثة علي التراث النظري المرتبط بموضوع البحث .
- تم عرض المقياس علي مجموعة من المحكمين وتم التعديل في ضوء ذلك.
- تم وضع استجابات ثلاثة أمام كل عبارة بحثية يختار المبحوث أحدهما فقط ،وهي (نعم -الي حد ما - لا) علي أن تكون درجات هذه الاستجابات علي التوالي (٣ - ٢ - ١) .
- تم تطبيق المقياس علي عينة البحث وذلك من خلال توزيعها مباشرة علي الطالبات الموهوبات بالمدارس الثانوية الصناعية.

(ب) أدوات تحليل البيانات:

- اعتمدت الباحثة علي استخدام التكرارات والنسب المئوية ومجموع الأوزان والمتوسط المرجح ، وترتيب العبارات ، وتم في ضوء ذلك تحليل البيانات بما يتسق مع أهداف الدراسة وتساؤلاتها.

-عرض وتحليل بيانات ونتائج البحث:

١- تحليل البيانات الأولية للبحث:

جدول يوضح السن للطالبة الموهوبة:

المتغير	الاستجابة	التكرار (ك)	النسبة
السن	أقل من ١٦ عام	١	٣,٣٣%
	من ١٦ لأقل من ١٧ عام.	١٠	٣٣,٣٣%
	من ١٧ لأقل من ١٨ عام.	١٣	٤٣,٣٣%
	١٨ عام.	٦	٢٠%

ومن خلال استقراء الجدول السابق اتضح ما يلي : أن نسبة عينة البحث وفق متغير السن كانت، بالنسبة لفئة أقل من ١٦ عام طالبة واحدة فقط، وبلغ عدد الطالبات التي تتراوح أعمارهم من ١٦ لأقل من ١٧ عام ١٠ طالبات بنسبة ٣٣,٣٣%، أما عدد الطالبات اللاتي تتراوح أعمارهن من ١٧ لأقل من ١٨ عامًا فبلغ ١٣ طالبة بنسبة ٤٣,٣٣%، وبلغ عدد الطالبات اللاتي أتممن العام الثامن عشر من عمرهن ٦ طالبات بنسبة ٢٠%.

جدول يوضح الصف الدراسي للطالبة

المتغير	لاستجابة	التكرار (ك)	النسبة
الصف الدراسي	الأول	٨	٢٦,٧%
	الثاني	١٦	٥٣,٣٣%
	الثالث	٦	٢٠%

ومن خلال استقراء الجدول السابق اتضح ما يلي : بالنسبة للمؤهل الدراسي لعينة الدراسة فكانت نسبة ٢٦,٦٦% من العينة في الصف الأول ونسبة ٥٣,٣٣% من العينة في الصف الثاني ، ونسبة ٢٠% من عينة الدراسة في الصف الثالث.

جدول يوضح نوع الموهبة عند الطالبة

المتغير	لاستجابة	التكرار (ك)	النسبة
نوع الموهبة عند الطالبة	رياضية.	٣	١٠%
	فنية.	٩	٣٠%
	موسيقية.	٨	٢٦,٧%
	أدبية.	٢	٦,٧%
	علمية	٨	٢٦,٧%

ومن خلال استقراء الجدول السابق اتضح ما يلي : نوع الموهبة عند الطالبة كالتالي : نسبة (١٠%) من عينة الدراسة موهبة رياضية. ، ونسبة (٣٠% موهبة فنية، ونسبة (٢٦,٧%) موهبة موسيقية، ونسبة (٦,٧%) موهبة أدبية، ونسبة (٢٦,٧%) موهبة علمية.

جدول يوضح مستوى تحصيل الطالبة

المتغير	لاستجابة	التكرار (ك)	النسبة
مستوى تحصيل الطالبة	ممتاز.	٦	٢٠%
	جيد جدًا.	١٩	٦٣,٣٣%
	جيد.	٥	١٦,٧%
	ضعيف	-	-

ومن خلال استقراء الجدول السابق اتضح ما يلي : مستوى تحصيل الطالبة كالتالي : نسبة (٢٠%) من عينة الدراسة مستوى تحصيلهم ممتاز ، ونسبة (٦٣,٣٣ %) مستوى تحصيلهم جيد جدًا ونسبة (١٦,٧ %) مستوى تحصيلهم جيد، مما يؤكد أهمية النشاط المدرسي في تحسين المستوى التعليمي للطالبات الموهوبات بالمدارس الثانوية الصناعية.

جدول مشاركة الطالبة في النشاط المدرسي

المتغير	الاستجابة	التكرار (ك)	النسبة
مشاركة الطالبة في النشاط المدرسي.	أشارك دائماً	٢٧	%٩٠
	لا أشارك	٣	%١٠

ومن خلال استقراء الجدول السابق: يتضح أن النسبة الأكبر من عينة الدراسة تشارك بفاعلية في النشاط المدرسي بنسبة ٩٠%، بينما النسبة الأقل من عينة الدراسة لا تشارك في النشاط المدرسي بنسبة ١٠%، وهذا يؤكد على وعي الطالبات بأهمية النشاط المدرسي في تنمية جوانب الشخصية لديهن، ومساهمته في إشباع احتياجاتهن.

٢- النتائج المرتبطة بدور برامج الأنشطة المدرسية في تنمية المثابرة الأكاديمية للطالبات الموهوبات:

جدول يوضح دور برامج الأنشطة المدرسية في تحفيز الطالبة على العمل بدقة لتحقيق الأهداف

م	العبرة	نعم		إلى حد ما		لا		مجموع الأوزان	لمتوسط المرجح	ترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	ساعدني الأنشطة في وضع أهدافي بنفسى.	٢٨	٩٣,٣٢	١	٣,٣٣	١	٣,٣٣	٨٧	٢,٩	١
٢	ساعدني الأنشطة المدرسية في التخطيط لمستقبلي الدراسي.	١٧	٥٦,٧	٩	٣٠	٤	١٣,٣٢	٧٣	٢,٤٣	٤
٣	ساعدني الأنشطة المدرسية في تحقيق أهدافى.	٢٠	٦٦,٧	٩	٣٠	١	٣,٣٣	٧٩	٢,٦٣	٢
٤	نمى أنشطتى المدرسية قدراتى على تحديد أولوياتى.	٢٠	٦٦,٧	٧	٢٣,٣٢	٣	١٠	٧٧	٢,٦٠	٣
٥	ساعدني الأنشطة المدرسية	٢١	٧٠	٧	٢٣,٣٢	٢	٦,٧	٧٩	٢,٦٣	٢

									في تنظيم أموري الشخصية.
٣	٢,٦٠	٧٧	١٠	٣	٢٣,٣٢	٧	٦٦,٧	٢٠	٦ ساعدي الأنشطة المدرسية في الوصول لأهدافي.

من خلال استقراء الجدول السابق والمتعلق بدور برامج الأنشطة المدرسية في تحفيز الطالبة على العمل بدقة لتحقيق الأهداف يتضح أن هذه الاستجابات تتوزع توزيعاً إحصائياً وفق مجموع الأوزان، والمتوسط المرجح:

١. جاءت العبارة رقم (١) والتي مفادها "تساعدني الأنشطة في وضع أهدافي بنفسي". في الترتيب الأول بمجموع أوزان (٨٧) ومتوسط مرجح (٢,٩).
٢. جاءت العبارة رقم (٣) والعبارة رقم (٥) في الترتيب الثاني والذي مفادهما "تساعدني الأنشطة المدرسية في تحقيق أهدافي"، "تساعدني الأنشطة المدرسية في تنظيم أموري الشخصية" بمجموع أوزان (٧٩) ومتوسط مرجح (٢,٦٣).
٣. جاءت العبارتان رقم (٤ ، ٦) في الترتيب الثالث والتي مفادهما " تنمي الأنشطة المدرسية قدراتي على تحديد أولوياتي"، "تساعدني الأنشطة المدرسية في الوصول لأهدافي" بمجموع أوزان (٧٧) ومتوسط مرجح (٢,٦٠).
٤. جاءت العبارة رقم (٢) في الترتيب الرابع والتي مفادها "تساعدني الأنشطة المدرسية في التخطيط لمستقبلي الدراسي" بمجموع أوزان (٧٣) ومتوسط مرجح (٢,٤٣).

جدول يوضح دور برامج الأنشطة المدرسية في مساعدة الطالبة على تحديد الصعوبات بدقة

م	العبرة	نعم		لى حد ما		لا		مجموع الأوزان	المرجح	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	ساعدني الأنشطة المدرسية في التعرف على الصعوبات الأكاديمية	٢٥	٨٣,٣٢	٢	٦,٧	٢	٦,٧	٨١	٢,٧	١
٢	تعلم من الأنشطة المدرسية ما يحسن من مستواي الدراسي.	٢١	٧٦,٦	٧	٢٣,٣٢	٢	٦,٧	٧٩	٢,٦	٣
٣	ساعدني الأنشطة المدرسية في تنظيم وقتي بدقة.	٢١	٧٦,٦	٧	٢٣,٣٢	٢	٦,٧	٧٩	٢,٦	٣
٤	مكنني الأنشطة المدرسية من التعامل مع المشكلات الطارئة.	٢٣	٧٦,٧	٤	١٣,٣٢	٣	١٠	٨٠	٢,٧	٢
٥	كسبني الأنشطة المدرسية الثقة بالنفس في مواجهة مشكلاتي.	١٨	٦٠	٩	٣٠	٣	١٠	٧٥	٢,٥	٥
٦	ساعدني الأنشطة المدرسية على التأني في مواجهة المواقف.	٢٠	٦٦,٧	٦	٢٠	٤	١٣,٣٢	٧٦	٢,٥	٤

من خلال استقراء الجدول السابق والمتعلق بدور برامج الأنشطة المدرسية في مساعدة الطالبة على تحديد الصعوبات بدقة يتضح أن هذه الاستجابات تتوزع توزيعاً إحصائياً وفق مجموع الأوزان، والمتوسط المرجح:

١. جاءت العبارة رقم (١) والتي مفادها " تساعدني الأنشطة المدرسية في التعرف على الصعوبات الأكاديمية." في الترتيب الأول بمجموع أوزان (٨١) ومتوسط مرجح (٢,٧).
٢. جاءت العبارة رقم (٤) في الترتيب الثاني والتي مفادها " تمكيني الأنشطة المدرسية من التعامل مع المشكلات الطارئة" بمجموع أوزان (٨٠) ومتوسط مرجح (٢,٧).
٣. جاءت العبارتان رقم (٢ ، ٣) في الترتيب الثالث والتي مفادهما " أتعلم من الأنشطة المدرسية ما يحسن من مستواي الدراسي"، "ساعدني الأنشطة المدرسية في تنظيم وقتي بدقة" بمجموع أوزان (٧٩) ومتوسط مرجح (٢,٦).

٤. جاءت العبارة رقم (٦) في الترتيب الرابع والتي مفادها "تساعدني الأنشطة المدرسية على التأني في مواجهة المواقف بمجموع أوزان (٧٦) ومتوسط مرجح (٢,٥٣).
٥. جاءت العبارة رقم (٥) في الترتيب الخامس والتي مفادها "تكسبني الأنشطة المدرسية الثقة بالنفس في مواجهة مشكلاتي" بمجموع أوزان (٧٥) ومتوسط مرجح (٢,٥) جدول يوضح دور برامج الأنشطة المدرسية في اكساب الطالبة الالتزام بتنفيذ المهمة المطلوبة بشكل كامل

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		مجموع الأوزان	المتوسط المرجح	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	تساعدني الأنشطة المدرسية في أداء مهامي في وقتها.	٢٦	٨٦,٧	٢	٦,٧	٢	٦,٧	٨٤	٢,٨	١
٢	تساعدني الأنشطة المدرسية على الاستمرار في مهامي حتى النهاية.	١٦	٥٣,٣٣	٧	٢٣,٣٣	٧	٢٣,٣٣	٦٩	٢,٣	٥
٣	تساعدني الأنشطة المدرسية على انجاز مهامي الدراسية على أكمل وجه.	٢٣	٧٦,٧	٤	١٣,٣٣	٣	١٠	٨٠	٢,٧	٢
٤	تشجعي الأنشطة المدرسية على بذل كل جهدي مهما كانت النتائج.	٢١	٧٠	٧	٢٣,٣٣	٢	٦,٧	٧٩	٢,٦	٣
٥	تساعدني الأنشطة المدرسية على التخطيط لعملي جيداً قبل القيام به.	٢٢	٧٣,٣٣	٦	٢٠	٢	٦,٧	٨٠	٢,٧	٢
٦	تساعدني الأنشطة المدرسية على التفكير الجيد في مهامي.	٢٠	٦٦,٧	٦	٢٠	٤	١٣,٣٣	٧٦	٢,٥٣	٤

من خلال استقراء الجدول السابق والمتعلق بدور برامج الأنشطة المدرسية في اكساب الطالبة الالتزام بتنفيذ المهمة المطلوبة بشكل كامل يتضح أن هذه الاستجابات تتوزع توزيعاً إحصائياً وفق مجموع الأوزان، والمتوسط المرجح:

- ١- جاءت العبارة رقم (١) والتي مفادها " تساعدني الأنشطة المدرسية في أداء مهامي في وقتها." في الترتيب الأول بمجموع أوزان (٨٤) ومتوسط مرجح (٢,٨).
- ٢- جاءت العبارتان رقم (٣,٥) في الترتيب الثاني والتي مفادها "تساعدني الأنشطة المدرسية على انجاز مهامي الدراسية على أكمل وجه"، "تساعدني الأنشطة المدرسية على التخطيط لعملي جيداً قبل القيام به" بمجموع أوزان (٨٠) ومتوسط مرجح (٢,٧).

- ٣- جاءت العبارة رقم (٤) في الترتيب الثالث والتي مفادها تشجعي الأنشطة المدرسية على بذل كل جهدي مهما كانت النتائج "بمجموع أوزان (٧٩) ومتوسط مرجح (٢,٦).
- ٤- جاءت العبارة رقم (٦) في الترتيب الرابع والتي مفادها " تساعدني الأنشطة المدرسية على التفكير الجيد في مهامي " بمجموع أوزان (٧٦) ومتوسط مرجح (٢,٥٣).
- ٥- جاءت العبارة رقم (٢) في الترتيب الخامس والتي مفادها " تساعدني الأنشطة المدرسية على الاستمرار في مهامي حتى النهاية " بمجموع أوزان (٦٩) ومتوسط مرجح (٢,٣).
- عرض النتائج:**

من خلال استعراض نتائج الجداول السابقة اتضح أن دور برامج الأنشطة المدرسية في المثابرة الأكاديمية للطالبات الموهوبات بالمدارس الثانوية الصناعية يتمثل في:

١. تحفيز الطالبة على العمل بدقة لتحقيق الأهداف من خلال:

- مساعدة الطالبة في وضع أهدافها بنفسها.
 - مساعدة الطالبة في تنظيم أمورها الشخصية.
 - مساعدة الطالبة في تحقيق أهدافها.
 - تنمية قدرة الطالبة على تحديد أولوياتها.
 - مساعدة الطالبة في التخطيط لمستقبلها الدراسي.
- #### ٢. مساعدة الطالبة على تحديد الصعوبات بدقة من خلال:
- مساعدة الطالبة في التعرف على الصعوبات الأكاديمية.
 - تمكين الطالبة من التعامل مع المشكلات الطارئة.
 - تعليم الطالبة ما يحسن من مستواها الدراسي.
 - مساعدة الطالبة في تنظيم وقتها بدقة.
 - مساعدة الطالبة على التأني في مواجهة المواقف.
- #### ٣. اكساب الطالبة الالتزام بتنفيذ المهمة المطلوبة بشكل كامل من خلال:
- مساعدة الطالبة في أداء مهامها في وقتها.
 - مساعدة الطالبة على انجاز مهامها الدراسية على أكمل وجه.
 - مساعدة الطالبة على التخطيط لعملها جيداً قبل القيام به.
 - تشجيع الطالبة على بذل كل جهدها مهما كانت النتائج.
 - تحفيز الطالبة على الاستمرار في مهامها حتى النهاية.

المراجع المستخدمة:

- (١) فطيمة دبراسو (٢٠٠٩). دور المعلم في اكتشاف ورعاية الطفل الموهوب، مجلة كلية الآداب، العدد الرابع، جامعة محمد خضير، الجزائر.
- (٢) أمال أحمد صادق (٢٠٠٦). مشروع رعاية الفائقين والموهوبين، المؤتمر السنوي ١٤، كلية التربية، حلوان، ص ١٠٩.
- (٣) عبد الله الجغيمان (٢٠٠٩). برنامج رعاية الموهوبين بمدارس التعليم العام، الإدارة العامة للموهوبين، السعودية، ص (٧-١٠).
- (٤) ناجي شنودة نخلة (٢٠١٣). تفعيل جهود الجهات الداعمة للتعليم الفني، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة، ص ١٣٠.
- (٥) أطاف محمد الأشول (٢٠١٣). المشكلات التي يعاني منها الطلاب الموهوبون والمتفوقون في مدرسة الميثاق، مرجع سبق ذكره، ص ١٢٨.
- (٦) إلهام سرور معزي (٢٠٢٠). الطفو الدراسي وعلاقته بالصمود الأكاديمي لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية في المدارس الرسمية في منطقة تبوك، مجلة كلية التربية، جامعة المنوفية، مج ١، ع ٣٥.
- (٧) صفاء الأعسر (٢٠١٠). الصمود من منظور علم النفس الإيجابي، مجلة الجمعية المصرية للدراسات النفسية، ع ٦٦، ص ٢٥.
- (٨) سحر القطاوي، نجوى علي (٢٠١٦). المثابرة الأكاديمية وعلاقتها بالصلاية النفسية وتحمل الغموض لدى عينة من طلاب الجامعة المصرية والسعودية، بحث منشور بمجلة الإرشاد النفسي، العدد ٤٨، ج ٢، ص ٥٤.
- (9) Heyset , (2005) Affect . Regulated indirect effects of trait anxiety on self – esteem personality and individual Difference, 41,p 9.
- (10) Michel ,E (1981) Effects of stress and tolerance of ambiguity on magical thinking . Journal of personality and social psychology, 67 (1),p 3.
- (١١) سحر القطاوي، نجوى علي (٢٠١٦). المثابرة الأكاديمية وعلاقتها بالصلاية النفسية وتحمل الغموض لدى عينة من طلاب الجامعة المصرية والسعودية، مرجع سبق ذكره، ص ٥٤.

- (12) Galen B. Grape ,S .Wells ,B(2006) The power of resilience achieving balance confidence and personal strength in your life New York : McGraw-Hill.
- (١٣) عادل محمود مصطفى(٢٠٠٢).متطلبات الممارسة المهنية لطريقة العمل مع الجماعات في إطار العولمة، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان العدد ١٣، ج ٢، ص ٩٥٢.
- (١٤) مجدي فاوي أبو العلا(٢٠١٠).العلاقة بين البرنامج في طريقة العمل مع الجماعات وتنمية قيم ثقافة السلام الاجتماعي لدى جماعة البرلمان الشبابي ، بحث منشور، مجلة كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ص ٦.
- (15) Yavuz, M. H. (2016). Social and intellectual origins of Neo-Ottomanism: Searching for a post-national vision. Die Welt des Islam's, 56(3-4), 438-465.
- (16) Lopez-Humphreys, M. (2011). Intergroup dialogue: An evaluation of a pedagogical model for teaching cultural competence within a framework of social justice in social work programs.
- (١٧) سهام محمد طه : الأنشطة المدرسية الحرة بين الواقع والمأمول ، مؤسسة حورس الدولية ، الإسكندرية ، ٢٠٠٩ ، ص ٢٠
- (١٨) حسن شحاته : النشاط المدرسي مفهومه ووظائفه ومجالات تطبيقه ، الطبعة التاسعة ، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة ، ٢٠٠٦، ص(١٥)
- (١٩) إصباح عبد القوي الشميري، علي أحمد الزيكم(٢٠٢١). دور الأنشطة المدرسية في تحسين مستوى التحصيل العلمي والعلاقات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي في أمانة العاصمة صنعاء، بحث منشور بمجلة جامعة صنعاء، الجمهورية اليمنية، ص ٥.
- (٢٠) وزارة التربية والتعليم: دليل المناشط التربوية اللاصفية للمرحلتين الإعدادية والثانوية، الجمهورية السورية، ٢٠٠٢م، ص ٤٣.
- (٢١) الحسين حامد محمد :الأنشطة التربوية وتنمية الوعي الوطني لدي طلاب التعليم الأساسي ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة جنوب الوادي ، ٢٠٠٥.
- (٢٢) صالح صبري محمد: معوقات اشباع احتياجات الشباب الجامعي من خلال الأنشطة الطلابية والتخطيط لمواجهتها ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، ٢٠٠٦.

- (٢٣) عبد العزيز الفقيري : ربيع الأنشطة المدرسية لطلاب المرحلة المتوسطة ، الموسوعة الثقافية المدرسية ، ٢٠١٥ ، ص(١٤).
- (٢٤) زيزيت مصطفى نوفل: فاعلية برامج الرعاية الاجتماعية في تحقيق الامن الاجتماعي للأطفال ، بحث منشور ، كلية الآداب ، جامعة الشارقة ، الامارات ، ٢٠١٢ ، ص (١٦) .
- (25) Ronald W . Toseland , Robert F. Rivas : an introduction to group work practice N.Y ., Macmillan publishing company , 1985
- (٢٦) احمد محمد عبد الكريم حمزة : فاعلية برنامج إرشادي لتخفيف سلوك العنف لدى المراهقين الذكور من طلاب الثانوية العامة ، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس ، ٢٠٠١ .
- (٢٧) فهمي توفيق مقبل :النشاط المدرسي مفهومه تنظيمه وعلاقته بالمنهج ، الطبعة الثانية ، عمان ، ٢٠١١ ، ص(١٣).
- (٢٨) آمال أحمد صادق(٢٠٠٦).مشروع رعاية الفائقين والموهوبين، مرجع سبق ذكره، ص ٣٧.
- (٢٩) عبد الصبور منصور محمد(٢٠٠٣). مقدمة في التربية الخاصة سيكولوجية غير العاديين وتربيتهم، زهراء الشرق، القاهرة، ص ٤٧.
- (٣٠) عبد المنصف محمد رشوان(٢٠٠٦). ممارسة الخدمة الاجتماعية مع الفئات الخاصة، مرجع سبق ذكره، ص ٢٨٤.
- (٣١) فتحي عبد الرحمن جروان (٢٠٠٤). الموهبة والتفوق والإبداع، ط٢، دار الفكر العربي، عمان، ص ٥٦.
- (٣٢) منال بنت عمار مزيو :الدور التربوي للأنشطة الطلابية في تنمية بعض المبادئ التربوية لدي طالبات المرحلة المتوسطة ،بحث منشور بمجلة العلوم التربوية ،كلية التربية ،جامعة تبوك ،العدد الرابع، الجزء (١) ، ٢٠١٤ ، ص(٥٧١).
- (٣٣) منال بنت عمار : المرجع السابق، ص(٥٦٨).
- (٣٤) هيئة التعليم :سياسة الأنشطة اللاصفية في المدارس المستقلة ،المجلس الأعلى للتعليم ، قطر .
- (٣٥) AMEL-waece...arabe<valores<waece.org

- (٣٦) أشرف محمد عطية (٢٠١١). الصمود الأكاديمي وعلاقته بتقدير الذات لدى عينة من طلاب التعليم المفتوح، مجلة دراسات نفسية، المجلد ٢١، العدد ٤.
- (٣٧) سحر منصور القطاوي، نجوى حسن علي (٢٠١٦). المثابرة الأكاديمية وعلاقتها بالصلابة النفسية وتحمل الغموض لدى عينة من طلاب الجامعة المصرية السعودية، مجلة الإرشاد النفسي، العدد ٤٨، الجزء الثاني، ص ٥٥.
- (٣٨) إبراهيم أحمد محمد عبدالهادي (٢٠١٧). الاسهام النسبي للمثابرة الأكاديمية والمعتقدات المعرفية في التنبؤ بالتكؤ الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية جامعة الاسكندرية، مجلة الدراسات التربوية والانسانية، كلية التربية، جامعة دمنهور، المجلد التاسع، العدد الثالث، ص ١٣٩.
- (39) Snape, J Miller , D (2008) A challenge of living ? Understanding the psycho – social, process of the child during primary –secondary. And self-esteem,p.224.
- (40) Herrera, O. (2006). Investigation off the Role of Pre- and post-admission Variables in Undergraduate Institutional Persistence, using A Markov Student Flow Model. Unpublished Doctoral Thesis, North Carolina State University.
- (41) Farrington, C., A. Roderick, M., Allensworth, E., Nagaoka, J., Keyes T., S., Johnson, D.,W. & Beechum N., O. (2012). Teaching adolescents to become learners: The role of noncognitive factors in shaping school performance. Chicago: Publication of Chicago: University.
- (٤٢) عبد المنصف محمد رشوان (٢٠٠٦). ممارسة الخدمة الاجتماعية مع الفئات الخاصة، مرجع سبق ذكره، ص ٢٩٣.
- (٤٣) يوسف محمد عبد الحميد وسحر محمد شعبان (٢٠١٦). الخدمة الاجتماعية ورعاية ذوي الاحتياجات الخاصة رؤية متكاملة معاصرة، الرشد ناشرون، الرياض، السعودية، ص ٤٥.

