جامعة المنصورة
كلية التربية

فعالية برنامج تقييم المهارات اللغوية والتعليمية (ABLLS-R) في تنمية مهارات اللغة الاستقبالية لدي عينة من الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد

إعداد

إيمان رزق فتوح رزق

اشراف

أ.د / السيد فهمي علي
أستاذ علم النفس الإكلينيكي
كلية الآداب-جامعة المنصورة

مجلة كلية التربية – جامعة المنصورة

العدد ١٢١ – يناير ٢٠٢٣

فعالية برنامج تقييم المهارات اللغوية والتعليمية (ABLLS-R) في تنمية مهارات اللغة الاستقبالية لدي عينة من الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد

إيمان رزق فتوح رزق

مستخلص

هدفت الدراسة الي التحقق لفعالية برنامج تقييم المهارات اللغوية والتعليمية (ABLLS-R) في تنمية مهارات اللغة الاستقبالية لدي عينة من الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، وقد استخدمت الدراسة مقياس اللغة الاستقبالية من إعداد الباحثة، واستخدمت الدراسة عينية مشخصة إكلينيكية باضطراب طيف التوحد قوامها ١٠ أطفال من الذكور، وقد تحققت الدراسة من كفاءة وفعالية البرنامج حيث استطاع البرنامج أن ينمي مهارات اللغة الاستقبالية لدي عينة من الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.

The study aimed to investigate the effectiveness of skills assessment Program for Language and education (ABLLS-R) in developing receptive language skills in a sample of children that has autism spectrum disorder, The study used the receptive language scale Prepared by the researcher, and the study used a clinical sample of 10 male children diagnosed with autism spectrum disorder. The study verified the efficiency and effectiveness of the program as the program was able to develop receptive language skills in a sample of children that has autism spectrum disorder.

أولا: مقدمة الدراسة:

يعد اضطراب طيف التوحد Autism Spectrum Disorders من أكثر الاضطرابات النمائية تعقيدا لما يعتريه من غموض في مسبباته وصعوبة التشخيص حيث يندرج بعض من ذوي اضطراب التوحد تحت وصف ذوي القدرة أو المستوي الوظيفي المرتفع وهم مجموعة من الأفراد التوحديين الذين لم يتأثر ذكاؤهم وكلامهم بالسلب بهذا الاضطراب، في حين يندرج البعض الآخر تحت وصف التوحد المقترن بالتخلف العقلي، البكم، أو ذوي التأخر اللغوي الخطير أو الشديد. ويجعل اضطراب التوحد بعض المصابين به منغلقون تماما على ذاتهم، في حين يظهر البعض الأخر لأداء سلوكيات نمطية تكرارية بصورة تعزلهم تماما عن السياق الذي يوجدون فيه كما قد يتبنون أنماط تفكير جامدة بل شاذة. **(Gustafson,2016,1)**

وتشمل اضطرابات اللغة والتواصل لدي أطفال التوحد كلا من التواصل اللفظي وغير اللفظي، وتلك الفئة من الأطفال تعاني من العديد من المشكلات علي وجه الخصوص انخفاض اللغة الاستقبالية ويشير (Siegel,2003) إلي أن اضطرابات التواصل قد ينتج عنها مجموعة من أنماط السلوك غير مقبولة كموجات الغضب المستمر، والتغلب علي صعوبات التواصل التي يعاني منها أطفال التوحد، فان عملية التدخل المبكر تكون ضرورية للعمل على تطوير قدرة هؤلاء الأطفال علي التواصل بشكل تلقائي.

وبينت العديد من الدراسات والبحوث السابقة تلك المشكلات حيث كشفت دراسة (polisenska, hapalkova, novotkova, 2018) أن اللغة الاستقبالية تأخرت بشكل أكبر لدي الأطفال المصابين باضطراب طيف التوحد مقارنة بأطفال ذوي الإعاقة العقلية، كما بينت أيضاً دراسة (Maljaars, Noens, Scholte, van Berckelaer-Onnes, 2012) إلي انخفاض المهارات اللغوية الاستقبالية والتعبيرية لأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد مقارنة بأطفال الإعاقة العقلية، وفيما يتعلق بالدراسات التجريبية ثبتت دراسة (Ibrahimagic, Junuzovic-Zunic, Duranovic, &Radic, 2015) إلي فعالية برنامج تأهيلي قائم علي برنامج مهارات اللغة والتعلم الأساسية ABLLS-R لدي أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، كما أثبتت دراسة (زينب الشيخ وموسي رائد ٢٠٠٤) إلي فعالية برنامج تدريبي لتنمية المهارات التواصلية والاجتماعية والاستقلالية والذاتية لدي أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.

لذا فان محاولات التدخل بالبرامج العلاجية بتنفيذ أساليب تدريبية أو تعليمية لمهارات هؤلاء الأطفال تعد وسيلة إمداد لهم بحصيلة لغوية جديدة تساعدهم في تعلم أشكال بديلة للتواصل، كما تساعدهم علي تعلم بعض أنماط السلوك والمهارات الاجتماعية التي تعمل علي خفض الاضطرابات السلوكية واللغوية الموجودة لديهم. (نصر، ٢٠٠٢)

بناءً على ما تقدم من هذه المُبررات وأهميتها فقد رأت الباحثة أن هُناك حاجة ماسة إلى البرامج المُستخدمة في علاج اللغة الاستقبالية لدى أطفال اضطراب طيف التوحد، إضافة إلى عجز وقصور البرامج الحالية عن تلبية حاجة العاملين في عيادات ومراكز التخاطب وكذلك في مراكز التربية الخاصة التي تعني بشئون الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة، من هُنا كانت فكرة البحث الحالي في مُحاولة لتطوير البرنامج التدريبي اللغوي، بهدف تنمية المهارات اللغوية الاستقبالية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، نظراً لندرة مثل هذه البرامج والدراسات في هذا المجال (في حدود علم الباحثة).

ثانيا: مشكلة الدراسة:

مما جاء بمقدمة الدراسة نجد أن هناك ندرة في الدراسات التي تناولت موضوع الدراسة الحالية حيث أظهرت أنهم يعانون من قصور لفظي ومعرفي واجتماعي أثناء التعامل معهم وأثناء تفاعلهم مع الآخرين، غير أن الدراسات التي تناولت تنمية مهارات اللغة الاستقبالية باستخدام برنامج ايبلز المعدل تعد دراسات قليلة ونادرة إلي حد ما، مما دفع الباحثة إلي التقصي والبحث في مجال اضطراب طيف التوحد والاتصال بأولياء الأمور والأخصائيين، وتأكدت الباحثة أنهم يعانون من ضعف في التواصل والانتباه مما يؤدي إلي افتقار اللغة الاستقبالية وهذا ما أكدته الدراسات السابقة، مثل: دراسة (احمد يحي ٢٠١٩)، ودراسة (زينب محمود وعيد جلال ٢٠٢٠)

هذه الدراسات تناولت بالدراسة اللغة الاستقبالية أما موضوع فعالية برنامج تقييم المهارات اللغوية والتعليمية (ABLLS-R) في تنمية مهارات اللغة الاستقبالية لدي عينة من الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد بها ندرة واضحة، وبناءً عليه تضع الباحثة فروض الدراسة التالية:

١- توجد فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد في التطبيقين القبلي والبعدي في مقياس اللغة الاستقبالية لصالح برنامج ABLLS-R.

٢- لا توجد فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد في التطبيقين البعدي والتتبعي في مقياس اللغة الاستقبالية.

ثالثاً: أهداف الدراسة:

للبحث هدف أساسي يتمثل في التحقق من فعالية برنامج تقييم المهارات اللغوية والتعليمية ABLLS-R في تنمية مهارات اللغة الاستقبالية لدي عينة من الأطفال ذوي اضطراب التوحد.

رابعاً: أهمية الدراسة:

للدراسة أهميتان:

١. الأهمية النظرية
٢. الأهمية التطبيقية

أولاً: الأهمية النظرية:

تكمن الأهمية النظرية للدراسة في النقاط التالية:

١. إثراء المكتبة النفسية بدراسة تتناول فعالية برنامج تقييم المهارات اللغوية والتعليمية ABLLS-R في تنمية مهارات اللغة الاستقبالية لدي عينة من الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.

٢. ندرة الدراسات التي تتناول برنامج ABLLS-R لتنمية اللغة الاستقبالية قليلة مقارنة بالبرامج الأخرى التي تستخدم مع أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.
٣. أن هذه الدراسة فإنها تعد من الدراسات القليلة حسب حدود علم الباحثة التي تناولت فعالية هذا البرنامج ABLLS-R في تنمية مهارات اللغة الاستقبالية لدي عينة من أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.

ثانيا: الأهمية التطبيقية:

تكمن الأهمية التطبيقية للدراسة في النقاط التالية:

١. لفت انتباه المهتمين والمتخصصين والقائمين على العمل مع أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد على تبني برنامج The ABLLS-R ومدي فعاليته في تنمية اللغة الاستقبالية لديهم في حالة ثبوت فعالية البرنامج.
٢. مساعدة الوالدين وتدريبهم من خلال مشاركتهم في تنفيذ جلسات البرنامج الإرشادية ومساعدتهم في التغلب على المشكلات النفسية والاجتماعية وتنمية اللغة الاستقبالية لدي أطفالهم.
٣. الإسهام من خلال نتائج البحث والمقترحات اللازمة نحو توجيه المعلمات والمتخصصين في وضع الخطط والبرامج والخدمات النفسية لهؤلاء الأطفال التي تساعدهم في تنمية اللغة الاستقبالية لدي الأطفال ذوي اضطراب التوحد.

خامساً: مفاهيم الدراسة:

١. اللغة الاستقبالية (Receptive Language):

تُعرف اللغة الاستقبالية هي المعلومات التي يكتسبها الطفل من خلال سماع الأصوات والكلمات وربط المعاني بالأشياء والأحداث، ويتم بناء قدرة اللغة الاستقبالية للأطفال عبر الإنصات للآخرين أثناء التحدث لهم ولغيرهم.

التعريف الإجرائي للغة الاستقبالية: هي الدرجة التي يحصل عليها أفراد عينة الدراسة علي مقياس اللغة الاستقبالية المقدم في الدراسة الحالية.

٢. مفهوم برنامج تقييم المهارات اللغوية والتعليمية الأساسية (The Assessment Of Basic Language and Learning Skills; Revised (The ABLLS-R).

هو برنامج تقييم محكي لمهارات اللغة والتعلم الأساسية –المعدل، والذي يعتبر بمثابة أداة تقييم تعتمد على منظومة من المهارات الأساسية والاستقلالية والتواصلية المناسبة للأطفال الذين يعانون من اضطراب طيف التوحد، والتأخر النمائي في الفئة العمرية من (٣-٩) سنوات.

والتي توضح مهارات مستوي مهارات الطفل في الوقت الحالي وتسمح بتعقب استمرار تطويرها بناء علي الأهداف التربوية والتعليمية التي يقدمها البرنامج.

وقد قام بارتنتجتون بإصدار مراجعة النسخة السابقة عام (٢٠١٠)، وفي هذه النسخة تم التعديل على بعض المهارات، وحذف أو إضافة بعض المهارات، والتعديل على معايير بعض المهارات الأخرى، وتم ترتيب المهارات الجديدة بشكل متسلسل بناءا على مستوي صعوبة المهارات. (Partigton,2010 & Rispoli, 2013)

الدراسات السابقة:

أولاً: الدراسات التي تناولت أطفال طيف التوحد من خلال البرامج العلاجية ببرنامج (TheABLLS-R).

ثانيا: الدراسات التي تناولت أطفال طيف التوحد من خلال البرامج العلاجية.

ثالثا: الدراسات التي تناولت أطفال طيف التوحد لتنمية اللغة الاستقبالية.

أولاً: الدراسات التي تناولت أطفال طيف التوحد من خلال البرامج العلاجية ببرنامج (TheABLLS-R).

١. **دراسة (Konstantareas, Rios, & Ramnarace, 2010):**

هدفت الدراسة إلي تطوير مهارات اللغة والتواصل، وتكونت العينة من (٨) أطفال من ذوي اضطراب طيف التوحد ممن تراوحت أعمارهم بين ٣ –١١ سنة، واعتمدت أدوات الدراسة علي تلقيهم برنامجاً تدريبياً في التدخل السلوكي المكثف لمدة عشرين ساعة في الأسبوع وذلك لمدة ستة أشهر.

وقد أظهرت النتائج بعد تطبيق مقياس مهارات اللغة والتعلم الأساسيةABLLS-R ، أن هناك تطوراً في أبعاد التعاون، اللغة الاستقبالية، التفاعل الاجتماعي ومهارات اللعب ووقت الفراغ، فيما تبين أن هناك تقدماً محدوداً أو غياباً لتأثير أبعاد اللغة المنطوقة.

٢. **دراسة (Tsioyri, Simmons & Paul, 2012):**

هدفت الدراسة إلى فعالية حزمة من برامج التدخل لأطفال التوحد ومن بينها مهارات التعلم واللغة الأساسية بالتزامن مع برنامج موجه للوالدين يركز على ظهور الكلمات الأولى عند الطفل التوحدي الذي يعاني من ضعف لغوي أو انعدامه، وتكونت عينة الدراسة من (٥) أطفال وقد ركزت عملية التقييم على أهداف محددة للتدخل ومخرجات لغوية وظيفية.

وأظهرت النتائج أيضاً حصول تقدم عند ثلاثة من أصل خمسة أطفال في الجانب التواصلي كنتيجة لبرنامج مهارات التعلم واللغة الأساسية.

٣. **دراسة :(Ibrahimagic, Junuzovic-Zunic, Duranovic, &Radic, 2015)**

هدفت الدراسة إلى تحليل فعالية برنامج تأهيلي قائم على برنامج مهارات اللغة والتعلم الأساسية (ABLLS-R) والتي استمرت لمدة عام دراسي كامل وذلك على مهارات أطفال التوحد حيث تضمنت العينة خمسة طلبة من الذكور الذين تتراوح أعمارهم بين (٨ – ١٣) سنة، وقد اعتمد أدوات الدراسة على تقييم مهارات الأطفال على بروتوكول (ABLLS – R) (Partington, 2010) حيث تم تطبيقه قبل وبعد البرنامج التدريبي في بداية العام ونهايته.

وقد أظهرت النتائج فروقاً دالة إحصائياً على أبعاد (التعاون وفعالية المعزز، الأداء البصري، اللغة الاستقبالية، مهارات تناول الطعام، مهارات العضلات الدقيقة والكبيرة).

٤. **دراسة (احمد يحي غنيمي (٢٠١٩):**

هدفت الدراسة إلى تنمية مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية، وتكونت عينة الدراسة من أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.

وقد أظهرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في مهارات اللغة الاستقبالية قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي القائم علي ايبلز لصالح التطبيق البعدي ، كما وجدت فروق دالة إحصائيا بين متوسطي رتب درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لمهارات اللغة الاستقبالية بعد تطبيق البرنامج التدريبي القائم علي ايبلز لصالح المجموعة التجريبية ، كما أنها وجدت فروق دالة إحصائيا بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في مهارات اللغة التعبيرية قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي القائم على ايبلز لصالح التطبيق البعدي.

ثانيا: الدراسات التي تناولت أطفال طيف التوحد من خلال البرامج العلاجية:

١. **دراسة زينب الشيخ، موسى رائد (٢٠٠٤):**

هدفت إلى قياس فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات الأطفال التوحديين التواصلية والاجتماعية والاستقلالية والذاتية، تكونت عينة الدراسة من (٤) أطفال توحديين ذكور في الأردن.

وتوصلت نتائج الدراسة إلى تطور المهارات التواصلية والاجتماعية والاستقلالية والذاتية، بالإضافة إلى تطور مهارة الحساب والقراءة بين الأطفال الأربعة الذكور بنسب متفاوتة وانخفاض عدد من السلوكيات غير التكيفية بعد تطبيق البرنامج.

٢. دراسة (Johnston, Evans & Joanne, 2004):

هدفت الدراسة إلى استخدام استراتيجية التدخل المبكر لتعليم أطفال التوحد في مرحلة ما قبل المدرسة على استخدام نظام تواصل بصري كالرموز، والصور، والرسوم التخطيطية، والرسوم البيانية، ومعرفة مدى أثر استخدام نظام التواصل البصري، وتكونت عينة الدراسة البالغ عددهم (٣) أطفال الذين تراوحت أعمارهم ما بين (٣. ٤ – ٥,٣)، على التفاعل الاجتماعي، ومدى تأثيره على سلوك إنجازهم للمهمات المطلوبة منهم، وعلى استخدامهم للغة لفظية مفهومة من الآخرين.

وتوصلت نتائج الدراسة إلى فعالية استخدام نظام التواصل البصري في تنمية قدرة أطفال التوحد عينة الدراسة على التفاعل الاجتماعي، وعلى انجازهم للمهمات المطلوبة منهم، وتنمية لغة لفظية عن طريق ربط الصورة بدلالتها اللغوية.

٣. دراسة ٢٠٠٧ (Carr & Felce):

هدفت الدراسة إلى التحقق من فعالية العلاج القائم عل استراتيجية تبادل البطاقات في خفض حدة القصور في الوظيفة التواصلية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد. وتكونت العينة من مجموعة من الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، في الفئة العمرية من (٣) إلى (٧) سنوات، والذين تم توزيعهم إلى مجموعتين أحداهما تجريبية والأخرى ضابطة. وانخرط أفراد المجموعة التجريبية في العلاج القائم على تبادل الصور لفترة بلغت (١٥) ساعة علاجية فيما يزيد على (٥) أسابيع. وتم تسجيل الملاحظات الصفية لسلوكيات التواصل بين الأطفال ومعلميهم وذلك قبل التدخل بستة أسابيع، بعد انتهاء فترة التدخل مباشرة، بعد مرور أسبوع من انتهاء التدخل.

وتوصلت النتائج إلى فعالية مدخل التدريب عل تبادل الصور في تحسين الوظيفة التواصلية لدى أفراد المجموعة التجريبية، حيث كان هناك أثرا إيجابيا لهذا المدخل في خفض أعراض الترديد المرضى للكلام (المصاداة)، وتحسين مستوى المبادأة في التواصل، وكذلك التفاعلات الثنائية.

٤. **دراسة (رحمة عبد الرحمن السيد ٢٠١٨):**

هدفت الدراسة إلى معرفة الأداء الوظيفي الأسري وعلاقته باللغة البراجماتية واضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد، وتكونت عينة الدراسة من أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.

وتوصلت نتائج الدراسة إلي وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً سالبة بين الأداء الوظيفي الأسري مع اضطراب اللغة البراجماتية واضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد (تبعا لاستجابات الأمهات والأخصائيين علي مقياس اضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد من خلال مستوي الأداء الوظيفي الأسري).

ثالثا: الدراسات التي تناولت أطفال التوحد لتنمية اللغة الاستقبالية:

١. **دراسة رانيا كمال الدين القاضي (٢٠٠٨):**

هدفت الدراسة معرفة أثر استخدام فنيات اللعب الدرامي في تنمية اللغة والتواصل الاجتماعي لدى عينة من الأطفال التوحديين مرتفعي الأداء، تكونت عينة الدراسة من (٢٠) طفلا وطفلة من الأطفال التوحديين مرتفعي الأداء تراوحت أعمارهم ما بين (٦-٨) سنوات ومستوى ذكائهم ما بين (٩٠-١١٠).

وتوصلت نتائج الدراسة إلى تحسن واضح في النمو اللغوي ونمو المهارات الاجتماعية لدى الأطفال التوحديين مرتفعي الأداء الوظيفي، كما أوضحت النتائج استمرار أثر اللعب الدرامي في نمو اللغة والتواصل الاجتماعي بعد انتهاء فترة التدريب كما لا توجد فروق بين الذكور والإناث في نمو اللغة والتواصل الاجتماعي بعد التدريب.

٢. **دراسة (Maljaars, Noens, Scholte, van Berckelaer& Onnes):**

هدفت الدراسة إلي تنمية القدرات اللغوية الاستقبالية والتعبيرية والمتنبئات المتزامنة لها لدى الأطفال منخفضي الأداء من ذوي اضطراب طيف التوحد. وتكونت العينة من أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد والإعاقة العقلية (ن=٣٦) تختلف اختلافاً كبيراً عن مجموعات المقارنة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية (ن=٢٦) والأطفال ذوي الإعاقات النمائية (ن=٣٤). حصل الأطفال ذوي الأداء المتدني لدى المجموعة ذوي اضطراب طيف التوحد على درجة متوسطة أعلى في اللغة التعبيرية من اللغة الاستقبالية.

حيث أظهرت نتائج مجموعتا المقارنة النمط العكسي، وجرى تحليل العمر العقلي غير اللفظي، والاهتمام المشترك، والفهم الرمزي للصور في ما يتعلق بالقدرات اللغوية الاستقبالية

والتعبيرية المتزامنة. في مجموعة ذوي اضطراب طيف التوحد والإعاقة العقلية، إذ كان فهم الرموز والاهتمام المشترك أكثر ارتباطا بقوة بالقدرات اللغوية، كان العمر العقلي غير اللفظي أهم مؤشر تنبؤ بالقدرات اللغوية في مجموعات المقارنة.

٣. **دراسة (Polisenska, Hapalkova& Novotkova, 2018):**

هدفت الدراسة إلى وصف مهارات اللغة الاستقبالية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية والمساهمة في النقاش الدائر حول تطور اللغة غير الطبيعي مقابل التأخر في اللغة، وتكونت العينة من (٢٨) طفلا منهم (١٤) طفلا يحملون بطاقات هوية و (١٤) طفلا نامياً يقابلون عادة قدرات التفكير غير اللفظي، وجرى تقييم الأطفال من خلال مهمات اللغة الاستقبالية التي تستهدف الكلمات والجمل والقصص، وتمت مقارنة المجموعات من الناحية الكمية والنوعية.

وأظهرت نتائج الدراسة فهم أفضل للكلمات، تليها جمل، مع فهم للقصص. وكان فهم الأسماء أفضل من الأفعال. كما أظهرت بناء الجملة أيضاً صورة مماثلة نوعياً، على الرغم من ظهور بعض الاختلافات. وكان فهم الفعل مرتبطاً ارتباطاً وثيقاً بفهم الجملة في كلتا المجموعتين ومتعلقاً بفهم القصة في مجموعة فقط.

الإجراءات المنهجية للدراسة:

أولاً: منهج الدراسة:

اعتمدت الباحثة على المنهج شبه التجريبي حيث استخدمته الباحثة بتصميم المجموعة الواحدة لدراسة متغيرات الدراسة مع عينة من الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.

ثانياً: عينة الدراسة:

تنقسم عينة الدراسة الي:

أولاً: العينة الاستطلاعية:

تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من (٣٠) طفل ذكور من أطفال طيف التوحد وذلك للتحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس اللغة الاستقبالية ممن يتراوح أعمارهم من (٣-٦) سنوات المشخصين إكلينيكياً من قبل دكتور الأمراض النفسية والعصبية، وقد تم اختيار العينة الاستطلاعية بطريقة قصدية بذات العيادة، وقد كان متوسط عمر عينة الدراسة الاستطلاعية (٥٤,٢٣) وانحراف معياري قدره (٨,٢٧٥) على مقياس اللغة الاستقبالية.

ثانياً: العينة التجريبية:

تكونت عينة الدراسة الأساسية من (١٠) أطفال من الذكور ممن لهم أعلى الدرجات علي مقياس اللغة الاستقبالية لأطفال ما قبل المدرسة، وتم التأكد من تجانس العمر الزمني لعينة الدراسة باستخدام اختبار كلومجروف سميرنوف، ويتضح أن قيمة (Z) المحسوبة أقل من القيمة (Z) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠١) حيث أن القيمة الجدولية هي (١,٩٦) والمحسوبة هي (١,٠٣٠) ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية، ويدل على تجانس العمر الزمني لعينة الدراسة.

ثالثا: متغيرات الدراسة:

١. **المتغير المستقل: برنامج الايبلز لتقييم المهارات الأساسية.**

٢. **المتغير التابع: اللغة الاستقبالية لدي الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.**

رابعاً: أداة الدراسة:

تكونت أداة الدراسة من مقياس اللغة الاستقبالية والذي قامت الباحثة بإعداده وفيما يلي عرض للبيانات المتعلقة بهذا المقياس.

<u>وعليه تقترح الباحثة المقياس على النحو التالي:</u>

- **<u>وصف المقياس:</u>**

المقياس يتكون من ٢٤ عبارة كلها موجبة وهذه العبارات موزعة على أربعة أبعاد رئيسية:

البعد الاول (بعد الانتباه والتواصل البصري) ويتكون من ٦ عبارات كلها موجبة ومن عبارات هذا البعد:

١- أن ينتبه لوجود صوت.

٢- تحديد مصدر الصوت.

البعد الثاني (بعد التقليد الحركي) ويتكون من ٦ عبارات كلها موجبة ومن عبارات هذا البعد

١- تقليد حركات الجسم الكبرى مثل صفق، أقف.

٢- تقليد حركات دقيقة مثل تلوين داخل إطار من الشمع.

البعد الثالث (بعد إتباع التعليمات) ويتكون من ٦ عبارات كلها موجبة ومن عبارات هذا البعد

١- يتبع تعليمات بسيطة.

٢- يتبع تعليمات من جزئين.

البعد الرابع (بعد الجانب المعرفي) يتكون من ٦ عبارات كلها موجبه ومن عبارات هذا البعد

١- يشير إلى أعضاء الجسم الخاصة به.

٢- يستخدم الضمائر بشكلها الصحيح.

طريقة تطبيق المقياس:

- **يطبق المقياس بشكل فردي.**

تفسير لدرجات المقياس:

طريقة تصحيح المقياس:

- **يتم تصحيح المقياس في ضوء مقياس ليكرت متدرج رباعي الأبعاد على النحو التالي: (أبداً – نادراً – أحياناً – دائماً)**

أ- (أبداً): تعطي الدرجة (صفر) وهو عدم قيام الطفل بالمهارة نهائيا.

ب- (نادراً): تعطي الدرجة (١) وهو قيام الطفل بالمهارة في أوقات تتراوح مرة كل أسبوعين أو مرة كل أسبوع.

ج- (أحياناً): تعطي الدرجة (٢) وهي تكرار المهارة المطلوبة منه مرتين في اليوم.

د- (دائماً): تعطي الدرجة (٣) ويقوم الطفل بأداء المهارة كلما طلب منه ذلك.

- ويتكون مقياس اللغة الاستقبالية من (٤) أبعاد رئيسية ومجموع عبارات المقياس ككل (٢٤) عبارة حيث أن الدرجة القصوى للمقياس ككل (٧٢) والدرجة الدنيا هي (صفر).
- وكل بعد من الأبعاد يتكون من (٦) عبارات.
- حيث أن الدرجة العليا التي يحصل عليها الطفل في بعد الانتباه هي (١٨) والدرجة الدنيا هي (صفر).
- وفي بعد التقليد الحركي الدرجة العليا التي يحصل عليها الطفل هي (١٨) والدرجة الدنيا هي (صفر).
- وفي بعد إتباع التعليمات الدرجة العليا التي يحصل عليها الطفل هي (١٨) والدرجة الدنيا هي (صفر).
- وفي بعد الجانب المعرفي الدرجة العليا التي يحصل عليها الطفل هي (١٨) والدرجة الدنيا هي (صفر).

الخصائص السيكومترية لمقياس اللغة الاستقبالية:

أولا" الثبات:

قامت الباحثة بحساب الثبات بطريقتين

أولاً: طريقة ألفا لكرونباخ:

وفيما يلي عرض للنتائج الإحصائية:

جدول (٣): معامل ثبات (ألفا لكرونباخ) لمقياس اللغة الاستقبالية

الأبعاد الرئيسية	معامل ألفا لكرونباخ
التقليد الحركي	٠,٨١١
إتباع التعليمات (تنفيذ الأوامر	٠,٧٠١
الجانب المعرفي (أعضاء الجسم/ المجموعات الضمنية/العلاقات /الصفات/الأفعال/الضمائر)	٠,٧٢١
المقياس ككل	٠,٨٠٧

يتضح من الجدول السابق أن قيم معامل الثبات كما أسفر عنها تطبيق معادلة (ألفا لكرونباخ) تراوحت فيما بين (٠,٧٠١، ٠,٨١١) أما بالنسبة للاختبار ككل فبلغت قيمتها (٠,٨٠٧) وهى قيم مقبولة إحصائياً، وهي بذلك معاملات ثبات مقبولة إحصائياً.

ثانيا: الثبات بطريقة التجزئة النصفية:

وفيما يلي عرض للنتائج الإحصائية:

جدول (٤): معامل ثبات (التجزئة النصفية) لمقياس اللغة الاستقبالية

الأبعاد	معامل الارتباط بين الجزئين	معامل ثبات جتمان
الانتباه والتواصل البصري	٠,٧٤١	٠,٨٤٧
التقليد الحركي	٠,٩١٣	٠,٨٩٠
إتباع التعليمات (تنفيذ الأوامر	٠,٧٤٢	٠,٧٣٠
الجانب المعرفي (اعضاء الجسم/ المجموعات الضمنية/العلاقات /الصفات/الافعال/الضمائر)	٠,٧١١	٠,٨٢٥
المقياس ككل	٠,٨٢٠	٠,٨٩٩

يتضح من الجدول السابق أن قيم معامل الثبات كما أسفر عنها تطبيق (التجزئة النصفية) كما بينتها معادلة جتمان تراوحت فيما بين (٠,٧٣٠، ٠,٨٩٠) وأما قيمة الثبات النصفي للمقياس ككل فبلغت قيمتها (٠,٨٩٩) وهي قيم مقبولة إحصائياً.

ثانيا" الصدق:

قامت الباحثة بحساب الثبات بطريقتين

أولاً: صدق الاتساق الداخلي:

وفيما يلي عرض للنتائج الإحصائية:

أولا" تم حساب صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة (مقياس اللغة الاستقبالية) بحساب معامل الارتباط بين درجات عبارات المقياس مع درجة المقياس ككل.

جدول (٥): معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس مع الدرجة الكلية لمقياس اللغة الاستقبالية

المقياس	رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
اللغة الاستقبالية	١	**0.413	0.01
	٢	**0.386	0.01
	٣	**0.364	0.01
	٤	**0.610	0.01
	٥	**0.437	0.01
	٦	*0.310	0.05
	٧	*0.257	0.05
	٨	*0.320	0.05
	٩	*0.283	0.05
	١٠	**0.526	0.01
	١١	**0.596	0.01
	١٢	**0.570	0.01
	١٣	**0.501	0.01
	١٤	**0.624	0.01
	١٥	**0.655	0.01
	١٦	*0.273	0.05
	١٧	**0.419	0.01
	١٨	*0.284	0.05
	١٩	*0.302	0.05
	٢٠	*0.286	0.05
	٢١	**0.807	0.01
	٢٢	**0.630	0.01
	٢٣	*0.385	0.05
	٢٤	**٠,٤٩٧	0.01

١. عدد معاملات الارتباط الدالة عند مستوى (٠,٠١) = ١٥ عبارة بنسبة ٦٢,٥%

٢. عدد معاملات الارتباط الدالة عند مستوى (٠,٠٥) = ٩ عبارة بنسبة ٣٧,٥%

من خلال النتائج التي أسفرت عنها معاملات الارتباط، يتضح أن جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى (٠,٠١، ٠,٠٥)، وبالتالي فإن عبارات المقياس دالة.

ثانيا" تم حساب الصدق لمقياس اللغة الاستقبالية، بحساب معامل الارتباط بين درجات عبارات كل بعد من الأبعاد الرئيسة لمقياس اللغة الاستقبالية مع البعد ككل، من خلال النتائج التي أسفرت عنها معاملات الارتباط، يتضح ما يلي

جدول (٦): معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات البعد مع الدرجة الكلية لبعد الانتباه والتواصل البصري

البعد الرئيسي	رقم العبارة	معامل الارتباط	معنوية الدلالة	مستوي الدلالة
مهارات الانتباه والتواصل البصري	١	٠,٦٥٨ **	دال	٠,٠١
	٢	**٠,٧٥٩	دال	٠,٠١
	٣	٠,٥٢٣ **	دال	٠,٠١
	٤	**٠,٧٨٧	دال	٠,٠١
	٥	٠,٦٩٨ **	دال	٠,٠١
	٦	٠,٦٤٤ **	دال	٠,٠١

من خلال النتائج التي أسفرت عنها معاملات الارتباط، يتضح أن جميع معاملات الارتباط تراوحت بين (٠,٦٥٨، ٠,٧٨٧) مما يعني أنها دالة عند مستوي (٠,٠١)، وبالتالي فان عبارات البعد تتجه لقياس (الانتباه والتواصل البصري).

جدول(٧) معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات البعد مع الدرجة الكلية لبعد مهارات التقليد الحركي

البعد الرئيسي	رقم العبارة	معامل الارتباط	معنوية الدلالة	مستوي الدلالة
مهارات التقليد الحركي	١	0.919 **	دال	٠,٠١
	٢	0.954 **	دال	٠,٠١
	٣	٠,٩١٩ **	دال	٠,٠١
	٤	٠,٥٢٧ **	دال	٠,٠١
	٥	٠,٥٩٧ **	دال	٠,٠١
	٦	٠,٥٩٧ **	دال	٠,٠١

من خلال النتائج التي أسفرت عنها معاملات الارتباط، يتضح أن جميع معاملات الارتباط تراوحت بين (٠,٥٢٧، 0.919)، وبالتالي فان عبارات البعد تتجه لقياس (مهارات التقليد الحركي)

جدول(٨): معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات البعد مع الدرجة الكلية لبعد مهارات إتباع التعليمات (تنفيذ الأوامر)

البعد الرئيسي	رقم العبارة	معامل الارتباط	معنوية الدلالة	مستوي الدلالة
مهارات إتباع التعليمات (تنفيذ الأوامر)	١	٠,٧٢٣ **	دال	٠,٠١
	٢	٠,٤٢٠ *	دال	٠,٠٥
	٣	٠,٤٩٨ **	دال	٠,٠١
	٤	٠,٨٣٧ **	دال	٠,٠١
	٥	٠,٤٥٠ *	دال	٠,٠٥
	٦	٠,٤٠٨ *	دال	٠,٠٥

من خلال النتائج التي أسفرت عنها معاملات الارتباط، يتضح أن جميع معاملات الارتباط تراوحت بين (٠,٨٣٧، ٠,٤٠٨) مما يعني أنها جميعاً دالة عند مستوي (٠,٠١، ٠,٠٥)، وبالتالي فان عبارات البعد تتجه لقياس مهارات إتباع التعليمات (تنفيذ الأوامر).

جدول(٩): معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات البعد مع الدرجة الكلية لبعد مهارات الجانب المعرفي (أعضاء الجسم/ المجموعات الضمنية/العلاقات/الصفات/الأفعال/الضمائر)

البعد الرئيسي	رقم العبارة	معامل الارتباط	معنوية الدلالة	مستوي الدلالة
مهارات الجانب المعرفي (أعضاء الجسم/ المجموعات الضمنية/العلاقات /الصفات/الأفعال/الضمائر)	١	٠,٦٥١ **	دال	٠,٠١
	٢	٠,٧٣٨ **	دال	٠,٠١
	٣	٠,٥٠٨ **	دال	٠,٠١
	٤	٠,٧٧٣ **	دال	٠,٠١
	٥	٠,٦١٨ **	دال	٠,٠١
	٦	٠,٦٢٥ **	دال	٠,٠١

من خلال النتائج التي أسفرت عنها معاملات الارتباط، يتضح أن جميع معاملات الارتباط تراوحت بين (٠,٧٧٣، ٠,٥٠٨)، مما يعني أنها جميعا دالة عند مستوي (٠,٠١)

وبالتالي فان عبارات البعد تتجه لقياس مهارات الجانب المعرفي (أعضاء الجسم/ المجموعات الضمنية / العلاقات / الصفات / الأفعال / الضمائر).

ثالثا" تم تحديد مدى اتساق الأبعاد الرئيسة، ومقياس اللغة الاستقبالية ككل، تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل بعد رئيسي، والدرجة الكلية للمقياس، ويوضح الجدول التالي قيم معاملات الارتباط بين درجة كل بعد رئيسي، والدرجة الكلية للمقياس

جدول (١٠): معامل الارتباط بين درجة كل بعد رئيسي مع الدرجة الكلية للمقياس

الأبعاد الرئيسية	معامل الارتباط	معنوية الدلالة	مستوي الدلالة
الانتباه والتواصل البصري	٠,٩٩٤ **	دال	٠,٠١
التقليد الحركي	٠,٦١٧ **	دال	٠,٠١
إتباع التعليمات (تنفيذ الأوامر)	٠,٣٩٦ *	دال	٠,٠٥
الجانب المعرفي (أعضاء الجسم/ المجموعات الضمنية/العلاقات /الصفات/الأفعال/الضمائر)	٠,٨٩٤ **	دال	٠,٠١

من خلال النتائج يتضح أن جميع معاملات الارتباط تراوحت بين (٠,٣٩٦، ٠,٩٩٤) وهي جميعها دالة عند مستوي (٠,٠١، ٠,٠٥) وبالتالي فإن عبارات البعد تتجه لقياس اللغة الاستقبالية.

ثانياً: الصدق التمييزي:

قامت الباحثة بحساب الصدق التمييزي (صدق المقارنة الطرفية) لمقياس اللغة الاستقبالية لأطفال ما قبل المدرسة:

وفيما يلي عرض للنتائج الإحصائية:

تم حساب الصدق لمقياس اللغة الاستقبالية، بقياس دلالة الفروق بين درجات الأفراد العليا (أعلى ٢٧%) والدنيا (أقل ٢٧%) على المقياس وتبين أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠،٠١) بين متوسطات درجات المجموعتين العليا والدنيا لصالح المجموعة العليا وتم ذلك لعينة الدراسة.

جدول (١١) دلالة الفروق بين درجات الأفراد العليا (أعلي ٢٧%) والدنيا (أقل ٢٧%) على المقياس

أعلي ٢٧%		أقل ٢٧%		ت	معنوية الدلاله	مستوي الدلاله
م	ع	م	ع			
٤٥,٣٠	٣,٢٣٤	٦٣,٣٠	٥,١٢٢	١٥,١٩١	داله	٠,٠٢

يتضح من الجدول السابق أنه توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوي (٠,٠٢) بين متوسط درجات المجموعتين العليا والدنيا لصالح متوسط درجات المجموعة العليا أعلي ٢٧% مما يشير إلي صدق المقارنة الطرفية للمقياس.

مما تقدم لعرض الخصائص السيكومترية لمقياس أبعاد اللغة الاستقبالية والتي بينت أنه يتمتع بثبات وصدق مقبول إحصائياً الأمر الذي تطمئن معه الباحثة لاعتماد تطبيق المقياس للدراسة الأساسية.

خامسا: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

استخدمت الباحثة برنامج حزم التحليل الإحصائي للعلوم الاجتماعية SPSS Statistics, IBM ver.21 حيث تم استخدام الأساليب التالية:

١- معادلة بيرسون لحساب الصدق "صدق الاتساق الداخلي" لأدوات الدراسة.

٢- الصدق التمييزي (صدق المقارنة الطرفية).

٣- معادلة ألفا لكرونباخ لحساب ثبات أدوات الدراسة.

٤- معادلة جتمان لحساب ثبات التجزئة النصفية.

٥- اختبار ويلكوكسن Wilcoxn لتعرف دلالة الفروق بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للمجموعات المرتبطة، وكذلك بحث دلالة الفروق بدلالة كل من قيمة (W) وقيمة (Z).

٦- اختبار ويلكوكسن Wilcoxn لتعرف دلالة الفروق بين التطبيق البعدي والتطبيق التتبعي للمجموعات المرتبطة، وكذلك بحث دلالة الفروق بدلالة كل من قيمة (W) وقيمة (Z).

<u>نتائج الدراسة ومناقشتها</u>:

عرض نتائج الدراسة

<u>أولا: نتائج الفرض الأول:</u>

نص الفرض الأول علي ما يلي:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات الأطفال التوحديين في التطبيقين (القبلي والبعدي) لمقياس اللغة الاستقبالية لصالح التطبيق البعدي باستخدام برنامج The (ABLLS-R)

استخدمت الباحثة معادلة رتب إشارات المجموعة المتزاوجة (المترابطة) ولكوكسن The Wilcoxon Matched Pairs Signed Rank Equation لبحث دلالة الفروق بين

متوسط رتب درجات كل من التطبيقين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية (الأطفال التوحديين) في مقياس اللغة الاستقبالية والجدول التالي يوضح تلك النتائج:

جدول (١٢) قيمة (Z) ودلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطي رتب درجات كل من التطبيقين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية في مقياس اللغة الاستقبالية

الأبعاد المنضمة	الرتب	العدد	متوسط الرتب	قيم (z)	مستوي الدلاله
الانتباه والتواصل البصري	الموجبة	١٠	٥,٥٠	٢,٨٤٨	داله (٠,٠١)
	السالبة	صفر			
	المتعادلة	صفر			
التقليد الحركي	الموجبة	١٠	٥,٥٠	٢,٨١٦	داله (٠,٠١)
	السالبة	صفر			
	المتعادلة	صفر			
اتباع التعليمات	الموجبة	١٠	٥,٥٠	٢,٩١٩	داله (٠,٠١)
	السالبة	صفر			
	المتعادلة	صفر			
الجانب المعرفي	الموجبة	١٠	٥,٥٠	٢,٨٢٣	داله (٠,٠١)
	السالبة	صفر			
	المتعادلة	صفر			
ككل	الموجبة	١٠	٥,٥٠	٢,٨٢٣	داله (٠,٠١)
	السالبة	صفر		٢,٨١٢	داله (٠,٠١)
	المتعادلة	صفر			

ثبتت النتائج كما جاءت في الجدول السابق أنه توجد فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد علي مقياس اللغة الاستقبالية قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح القياس البعدي.

وفي ضوء تلك النتيجة يمكن قبول الفرض الأول من فروض البحث وهو:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠١) بين متوسطي رتب درجات الأطفال التوحديين في التطبيقين (القبلي والبعدي) لمقياس اللغة الاستقبالية لصالح التطبيق البعدي، وقد اتفقت هذه النتائج عموما مع دراسة جيبر (Gerber, 2012): التي أوصت إلى إظهار منظور اكتساب اللغة والتي تخدم عمليات فهم وعلاج الكلام واللغة ومشاكل التواصل وبالتالي وضع وتنفيذ التدخلات المناسبة ودعمها لأنها بمثابة المفتاح في مساعدة كل من التوحديين مما يتفق مع الدراسة الحالية في تنفيذ البرنامج العلاجي القائم علي اللغة الاستقبالية لدي التوحديين.

كما اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة اسكوتلاند (Scotland, 2000) وكانت نتائجها أن التدخل المبكر يطور مهارات التواصل ما قبل اللغة، إضافة إلى تحسن قدرة الأطفال على التواصل بأنشطة الحياة اليومية.

ثانيا: نتائج الفرض الثاني:

نص الفرض الثاني علي ما يلي:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات الأطفال ذوي اضـــطراب طيف التوحد في التطبيقين (البعدي والتتبعي) لمقياس اللغة الاستقبالية.

استخدمت الباحثة معادلة رتب إشارات المجموعة المتزاوجة (المترابطة) لولكوكسن The Wilcoxon Matched Pairs Signed Rank Equation وذلك لبحث دلالـــة الفـــروق بـــين متوسط رتب درجات كل من التطبيقين (البعـــدي والتتبعـــي) للمجموعـــة التجريبيـــة (الأطفـــال التوحديين) في الأبعاد المتضمنة بمقياس اللغة الاستقبالية، والجدول التالي يوضح تلك النتائج:

جدول (١٣): قيم (Z) ودلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطي رتب درجات كل من التطبيقين (البعدي والتتبعي) للمجموعة التجريبية في مقياس اللغة الاستقبالية

الأبعاد المنضمة	الرتب	العدد	متوسط الرتب	قيم (z)	مستوي الدلاله
١	الموجبة	٢	١,٥٠	١,٤١٤	غير داله
	السالبة	صفر			
	المتعادلة	٨			
٢	الموجبة	٠	١,٥٠	١,٣٤٢	غير داله
	السالبة	٢			
	المتعادلة	٨			
٣	الموجبة	١	١,٠٠	١,٠٠٠	غير داله
	السالبة	صفر			
	المتعادلة	٩			
٤	الموجبة	١	١,٥٠	٠,٠٠٠	غير داله
	السالبة	١			
	المتعادلة	٨			
ككل	الموجبة	٢	٢,٢٥	٠,١٨٤	غير داله
	السالبة	٢	٢,٧٥		
	المتعادلة	٦			

ثبتت النتائج كما جاءت في الجدول السابق عدم وجود فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد علي مقياس اللغة الاستقبالية في التطبيقين البعدي والتتبعي.

وفي ضوء تلك النتيجة، يمكن قبول الفرض الثاني من فروض البحث وهو:

لا توجد فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠،٠١) بين متوسطي رتب درجات الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد في التطبيقين (البعدي والتتبعي) لمقياس اللغة الاستقبالية، حيث جاء التطبيق التتبعي بعد شهرين من التطبيق البعدي وأثبتت النتائج عدم وجود فروق وهذا يعني امتداد اثر برنامج THE ABLLES-R في تنمية اللغة الاستقبالية وقد اتفقت هذه النتائج عموماً مع نتائج دراسة (نبيلة صلاح عبدالرازق محمد (٢٠٢٠)) حيث أظهرت تحسناً في التواصل اللفظي ونمو الحصيلة اللغوية في علاج النطق واللغة، كما اتفقت مع نتائج دراسة (أحمد يحيي غنيمي علي ٢٠١٩) حيث أظهرت تنمية اللغة الاستقبالية والتعبيرية علي نظام برنامج ايبلز لدي الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.

قائمة المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

١. احمد يحي غنيمي (٢٠١٩) فعالية برنامج تدريبي قائم علي نظام ايبلز في تنمية مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية لدي أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة دمياط.

٢. رانيا كمال الدين القاضي(٢٠٠٨): أثر استخدام فنيات اللعب الدرامي علي تنمية اللغة والتواصل الاجتماعي لدي عينة من الأطفال الذاتويين (التوحد) مرتفعي الأداء ،رسالة ماجستير، كلية الآداب ،جامعة بنها.

٣. رحمة عبد الرحمن السيد (٢٠١٨) الأداء الوظيفي الأسري وعلاقته باللغة البراجماتية واضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد لدي الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، رسالة ماجستير، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

٤. زينب محمود أبو العنين شقير وعيد جلال أبو حمزة. (٢٠٢٠) فعالية برنامج تدريبي أسري من خلال الدمج الأسري في تنمية مهارات اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية لدي التوحدي. المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة: المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، ١٠، ٣٠١ – ٣٣٤.

٥. السيد فهمي علي (٢٠٢٠). اضطرابات النمو العصبية، الإسكندرية: منصة علم للنشر الورقي والإلكتروني.

السيد فهمي علي (٢٠٢٠). علم النفس العصبي السريري، الإسكندرية: منصة علم للنـــشر الورقي والإلكتروني

٦. عادل عبد الله محمد (٢٠٠٨): العلاج بالموسيقي للأطفال التوحديين (أسس وتطبيقـــات)، القاهرة: دار الرشاد للنشر والتوزيع.

٧. نصر، سهي (٢٠٠٢). الاتصال اللغوي للطفل التوحدي، التشخيص، البـــرامج العلاجيـــة. عمان: دار الفكر.

٨. شقير، زينب (٢٠٠٦): التعليم العلاجي والرعاية المتكاملة للتوحد، مؤتمر كليـــة الآداب – جامعة طنطا ١٨-٢٠ ابريل.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

1. Gustafson, L. (2016). Learning styles for Children with Autism. Adlerian Counseling and psy chotherapy, 4 (1), 1-22.
2. Konstantareas , M; Rios, A; Ramnarace, C,(2010) Intensive behaioural intervention (IBI) training; Cooperation and its relationship to language and social competence in children with autism spectrum disorder, journal on Developmental Disabilities.2(16);67-68.
3. Mervyn, (2010) Reclaiming Reality A Critical Introduction to Contemporary Philosophy London.
4. Partington, J. (2010). The assessment of basic language and learning skills, CA; Behavior Analysts Inc, Walnt Creek.
5. Rispoli, J.(2013).Assessment of Basic Language and Learning Skills-Revised(ABLLS-R). Hoboken, NJ; John Wiley& Sons Inc. www. CDC, org.
6. Schneider D,, Glaser M,, Senju A. (2020) Autism Spectrum Disorder.
7. Siegel, B. (2003): Helping Children With Autism Learn: Treatment Approaches For Parents And Prof Essionals. London: oxford University Press.
8. Soloman, M. (2021). Cognitive Skills. Encycloped Of Autism Spectrum Disorders, 1050 – 1059. In: volkmar F.R. (eds) Encyclopedia of Autsim Spectrum Disorders. Springer, Cham.
9. Carr, D.,& Felce, J.(2007). The effects of PECS teaching to phase III on the communicative interactions between children with autism and their teachers , journal of autism and developmental disorders, 37(4), 724-737.

10. Johnston , S., Evans ,E, and joanne ,P, (2004).The Use of visual support in teaching young children with Autism Spectrum Disorder to initiate interaction .London ; pawel company.
11. Maljaars. Noens, l. : Scholte, E. van l.(2012). Language in I-orc-Functioning Children with Autistic Disorder: Differences Between Receptive and Expressive Skills and Concurrent Predictors of Language. Journal Autism and Disorders. 42 10). 2181-2191.
12. PoliSenská, Kapalkovü, Novotková. M. (2018). Receptive Language Skills in Slovak-Speaking Children with Intellectual Disability: Understanding Words. Sentences, and Stories. Journal of Speech. Lunguage. and Hearing Research, Ryan, S; Fraser-Thomas, J. Weiss, J. (2018). Patterns of Sport Participation for Youth "'ith Autism Spectrum Disorderand Intellectual Disability. Journal of Applied Research in