جامعة المنصورة
كلية التربية

فعالية برنامج تدريبي قائم على طريقة فيرنالد لخفض صعوبات القراءة لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية

إعداد

حنان السعيد عطيه السعيد السيسي
باحثة ماجستير بقسم الصحة النفسية
بكلية التربية جامعة المنصورة

اشراف

أ.د/ دينا صلاح الدين إبراهيم معوض
أستاذ الصحة النفسية المساعد
كلية التربية_ جامعة المنصورة

أ.د/ نادية السعيد محمود عبد الجواد
أستاذ الصحة النفسية (المتفرغ)
كلية التربية_ جامعة المنصورة

مجلة كلية التربية – جامعة المنصورة
العدد ١٢١ – يناير ٢٠٢٣

فعالية برنامج تدريبي قائم على طريقة فيرنالد لخفض صعوبات القراءة لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية

حنان السعيد عطيه السعيد السيسي

ملخص البحث:

هدف البحث إلى التحقق من فعالية برنامج تدريبي قائم على طريقة فيرنالد لخفض صعوبات القراءة لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية، تكونت عينة الدراسة من (٣٠) تلميذ وتلميذة من طلاب المرحلة الابتدائية التي تم تشخيصهم بصعوبات القراءة بمدرسة المؤسسة (١) الابتدائية، بإدارة نبروه _ محافظة الدقهلية، وتراوحت أعمارهم الزمنية بين (١٠-١٢) عامًا بمتوسط عمر زمني (١٠,٧٦٦)، وانحراف معياري (٠,٦٢٦)، وقد تم تقسيمهم إلى مجوعتين متكافئتين: إحداهما تجريبية وأخري ضابطة، وتمثلت أدوات البحث في مقياس صعوبات القراءة (إعداد فتحي الزيات)، وبرنامج تدريبي قائم على طريقة فيرنالد لخفض صعوبات القراءة (إعداد الباحثة)، وتوصلت نتائج البحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي علي مقياس صعوبات القراءة لصالح المجموعة الضابطة، كما توصلت نتائج البحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس صعوبات القراءة لصالح القياس القبلي، بينما توصلت نتائج البحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس صعوبات القراءة، كما تبين حجم تأثير كبير للبرنامج التدريبي في خفض صعوبات القراءة لدى المجموعة التجريبية، وقد أوصت الباحثة باستخدام البرنامج التدريبي القائم على طريقة فيرنالد لخفض صعوبات القراءة لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية.

الكلمات المفتاحية: *برنامج تدريبي، طريقة فيرنالد، صعوبات القراءة.*

Abstract

The research aimed to verify the effectiveness of a training program based on the Fernald method to reduce reading disabilities among primary school students. The study sample consisted of (30) male and female students from primary school students, Those who were diagnosed with reading disabilities at Al-Moassah (1) Elementary School, in the administration of Nabaruh _ Dakahlia Governorate, and their ages ranged between (10-12) years, with a mean age of (10.766), and a standard deviation (0.626), They were divided into two equal groups: one experimental and the other control, and the research tools were the reading difficulties scale (prepared by Fathi Al-Zayyat), and a training program based on the Vernald method for reducing reading disabilities (prepared by the researcher), The results of the research found that there were statistically

significant differences between the mean scores of the experimental and control groups in the post-measurement on the reading disabilities scale in favor of the control group. The results of the research also found that there are statistically significant differences between the mean scores of the experimental group in the pre and post measurements on the reading disabilities scale in favor of the pre measurement. While the results of the research found that there were statistically significant differences between the mean scores of the experimental group in the post and follow-up measurements on the reading disabilities scale, it also showed a significant effect of the training program in reducing reading disabilities for the experimental group. The researcher recommended the use of a training program based on the Fernald method to reduce reading disabilities among primary school students.

Key Words: Training program, Fernald method, Reading disabilities.

مقدمة:

أدرك كثير من التربويين وجود عدد كبير من التلاميذ يعانون من عجز واضح في مجال أو آخر من مجالات التعلم، فبعض التلاميذ يبدوا وكأنهم متخلفين عقليًا إذ يظهرون تخلفاً في تعلم الكلام، أو في أدراك العلاقات، أو فهم أو استيعاب ما يسمعون، إلا أنهم يملكون قدرات عادية في بعض المجالات الأخرى.

تصف أدبيات التربية الخاصة صعوبات التعلم بأنها إعاقة خفية محيرة فالأطفال الذين يعانون من هذه الصعوبات يمتلكون قدرات تخفي جوانب الضعف في أدائهم. فهم قد يسردون قصصًا رائعة بالرغم من أنهم لا يستطيعون الكتابة، وقد ينجحون في تأدية مهارات معقدة جدًا رغم أنهم قد يخفقون في إتباع التعليمات البسيطة، وقد يبدون عاديين تمامًا وأذكياء وليس في مظهرهم أي شيء يوحي بأنهم مختلفين عن الأطفال العاديين (حسن عبد المعاطي، ٢٠١٤، ١١٢).

كما يجب الاشارة أن مثل هؤلاء الأطفال لا يعانون من أي إعاقة، فهم ليسوا بالصم أو المكفوفين،كما أنهم ليسوا متخلفين عقليًا، بل يمكن أن يكونوا متمتعين بنسبة ذكاء عالية إلا أنهم غير قادرين على التعلم في إطار النظم التعليمية (Deno, 1990,157).

إلا أن هؤلاء الأطفال يعانون في صعوبات جمة في تعلم بعض المهارات في المدرسة. فبعضهم لا يستطيع تعلم القراءة، وبعضهم عاجز عن تعلم الكتابة وبعضهم الآخر يرتكب أخطاء متكررة ويواجه صعوبات حقيقية في تعلم الرياضيات. ويصف المعلمون هؤلاء الأطفال بأنهم أطفال يصعب تعليمهم وانهم أطفال لديهم حاجات خاصة وأنهم غير قادرين على النجاح في

الصفوف العادية التي يتعلم فيها الأطفال الآخرون بشكل معقول (جمال الخطيب، ومنى الحديدي ،٢٠٠٩، ٧٨).

وتشكل صعوبات القراءة أحد المحاور الأساسية الهامة لصعوبات التعلم الأكاديمية، إن لم تكن المحور الأهم الرئيسي فيها، حيث يرى العديد من الباحثين المتخصصين في صعوبات التعلم أن صعوبات القراءة تشكل السبب الأساسي للفشل المدرسي، فهي تؤثر على صورة الذات لدى الطالب، وعلى شعوره بالكفاءة الذاتية، وأكثر من هذا فإن صعوبة القراءة يمكن أن تقود إلى العديد من أنماط السلوك الا توافقي، وقلق ونقص الدافعية، وانحسار احترام الذات واحترام الآخرين لها (فتحي الزيات ،٢٠١٨،٤٤٣).

وتعد القراءة من أهم المهارات التي يتم تعليمها في المدرسة لأنه يبني عليها تعلم العديد من العلوم والمعارف الأخرى وأن أي فشل فيها يؤدي الى فشل في كثير من جوانب العلوم والمعارف والتي لا يمكن تعلمها إلا من خلال القراءة (أسامه البطانية، ومالك الرشدان، وعبيد السبايلة، وعبد المجيد الخطاطبة، ٢٠٠٥، ١٣٢).

وتعد مهارة القراءة مفتاح النجاح في المجالات الأكاديمية في الغالب، وترتبط بإتقان الهجاء والرياضيات، وقد حصلت القراءة باهتمام كبير عن باقي الاضطرابات الأخرى، سواء في البيئة العربية او الأجنبية(Margaret, 2005, 320) .

تباينت وتعددت البرامج والاستراتيجيات التي صممت لعلاج صعوبات القراءة لدى الأطفال، وفقا لمجال الصعوبات ودرجة حدتها والقائمين على تطبيق هذه البرامج وتنفيذها والأكثر شيوعًا واستخدامًا:

طريقة فيرنالد Fernald method

استعملت هذه الطريقة من قبل غريس فيرنالد وزميلاتها في عيادة المدرسة التابعة لجامعة كاليفورنيا في عام ١٩٢٠، وقد قصد به تعليم التلاميذ الذين يعانون صعوبات حادة في تعلم وتذكر الكلمات عند القراءة، والذين ليس لديهم الا مخزون محدود من الكلمات البصرية، والذين لم تنفع معهم أو تجد معهم الاساليب الاخرى ويصنف هذا الأسلوب ضمن الطريقة الكلية في تعليم القراءة، والذي يرتكز على تعليم الكلمات كوحدة واحدة بمعنى استعمال الكلمة الكاملة وعدم استعمال الطريقة الصوتية (سالم الكحالي ،٢٠١١،٧٨)

وتشير خولة يحي (٢٠٢٠، ٢٣٥- ٢٤٦) إلى أن طريقة "فيرنالد " لا تختلف اختلافًا جوهريًا عن طريقة (VAKT) فهذه الطريقة تستخدم عدة حواس في تعليم القراءة، ويتضمن أسلوب (VAKT) أربعة حواس يمثل كل حرف منه الحرف الأول من كل حاسة

- فالحرف الأول V يرجع إلى الحاسة البصرية visual
- والحرف الثاني A يرجع إلى الحاسة السمعية auditory
- والحرف الثالث k يرجع إلى الحاسة الحسية - الحركية kinesthetic
- والحرف الرابع T يرجع الى الحاسة اللمسية tactile

إن استخدام جميع الحواس في أسلوب واحد يدعى الأسلوب متعدد الحواس multisensory ويفترض هذا الأسلوب حاجة الطفل إلى استخدام جميع الطرق الحسية في عملية التعلم، حيث أنه باستخدام الحواس المختلفة فإن التعلم سوف يتعزز ويتحسن.

وتقوم طريقة فيرنالد على استخدام المدخل المتعدد الحواس أيضاً في عملية القراءة ولكن تختلف طريقة فيرنالد عن طريقة (VAKT) في نقطتين هما:

- تعتمد هذه الطريقة على خبرة الطفل اللغوية في اختيار الكلمات والنصوص.
- اختيار الطفل للكلمات يجعله أكثر إيجابية ونشاطاً وإقبالاً على القراءة.

مشكلة البحث:

مع زيادة الاهتمام بالفئات الخاصة برزت فئة صعوبات التعلم باحتياجاتها حيث أنهم ليسوا من الأطفال المعاقين إعاقة واضحة وفي نفس الوقت ليسوا بأطفال عاديين أيضاً ولكنهم أطفال يحتاجون إلى أدوات وتدريبات خاصة لإظهار قواتهم الكامنة (إبراهيم أبونيان،٢٠١٥).

كما يري باحثون آخرون أن صعوبات القراءة تمثل أكثر أنماط صعوبات التعلم الأكاديمية شيوعًا، وأن ما يقرب من ٨٠% من الطلاب ذوي صعوبات التعلم هم ممن لديهم صعوبة في القراءة (فتحي الزيات ،٤٤٤،٢٠١٨).

وتعد القراءة الجسر الموصل والأساسي الهام للدراسة، ومتى تمكن التلميذ منها استطاع تحصيل وفهم المواد الأخرى، وإذا فشل في اكتسابها فيؤثر ذلك سلبا على اتجاهات التلاميذ وتحصيله، وبتالي يكون أكثر ميل إلى الاكتئاب والانسحاب وتكوين صورة سالبة على أنفسهم (كيرك وكالفنت،١٩٨٨، ٩٨).

كما أن صعوبة تعلم القراءة تؤثر ايضا في شعور الفرد بقيمته حيث يحتاج كل فرد أن يشعر أنه ذو قيمة، وأن عمله ينظر الناس اليه نظرة احترام وتقدير، بينما يؤدي الفشل إلى فقدان الثقة بالنفس وانخفاض تقديره لذاته (إبراهيم عبد الواحد ،٢٠١٠، ٣٨).

وتعد القراءة من أعقد الوظائف الإنسانية التي يؤديها الانسان، ومعظم التلاميذ ذوي صعوبات التعلم يواجهون صعوبات في القراءة، مما يترتب عليه مشاكل أخري في باقي المواد الدراسية التي تعتمد على القراءة، وتشير الدراسات إلى خروج تلميذ من بين كل ثلاثة تلاميذ من المدرسة الثانوية في الولايات المتحدة، بسبب ضعف تحصيلهم الدراسي (Learner,2003) .

لذا فإن تعويض الضعف في الإدراك البصري بقناة حسية أخرى كحاسة السمع أو اللمس مثلًا يسهم في أن تكون القناة الحسية الإضافية عاملًا مساعداً للقناة الحسية الأساسية بحيث يتمكن الطفل من دمج مدركاته الحسية في نفس الوقت للوصول إلى إدراك أفضل للمعلومات الواردة إلى دماغه (نصرة جلجل،١٩٩٥).

وتستنتج الباحثة أن القراءة المهارة الأكثر أهمية التي تدرس للطلبة في المدرسة، ومن الملاحظ ارتفاع عدد الطلاب الذين يعانون من صعوبات في القراءة، وأنهم يصلون لمرحلة عمرية متقدمة دون القدرة على القراءة أو حتى التهجئة، وهم يحتاجون إلى برامج تربوية فردية. وإذا لم يتعلم أطفالنا القراءة فلن يستطيعوا النجاح في الحياة فمن غير القدرة على القراءة تقل فرص النجاح الوظيفي والأكاديمي، ومن المهم التعرف على الأطفال ذوي مشكلات القراءة وتقديم التدخل المبكر لهم، وأن أي قصور في القراءة لا يؤثر عليها فقط، وإنما يؤثر كذلك في جميع المجالات الاكاديمية الأخرى.

وقد تعددت الدراسات والأبحاث ولكن لا يوجد دراسة حسب علم الباحثة استخدمت برنامج تدريبي قائم على طريقة فيرنالد لعلاج صعوبات القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

وتتحدد مشكلة البحث الحالي في الإجابة على التساؤل الرئيسي التالي:

ما مدى فعالية برنامج تدريبي قائم على طريقة فيرنالد لخفض صعوبات القراءة لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية؟

وتتفرع منه التساؤلات التالية:

١. هل توجد فروق بين فروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لصعوبات القراءة؟
٢. هل توجد فروق لدى المجموعة التجريبية بين القياسين القبلي والبعدي لصعوبات القراءة؟

٣. هل توجد فروق لدى المجموعة التجريبية بين القياسين والتتبعي لصعوبات القراءة؟
٤. ما حجم تأثير برنامج قائم على طريقة فيرنالد في خفض صعوبات القراءة لدى المجموعة التجريبية؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى تحقيق الآتي:

١. الكشف عن فعالية برنامج قائم على طريقة فيرنالد في خفض صعوبات القراءة لدى المجموعة التجريبية.
٢. التحقق من استمرارية فعالية برنامج قائم على طريقة فيرنالد في خفض صعوبات القراءة لدى المجموعة التجريبية بعد انتهاء البرنامج.
٣. التعرف على حجم تأثير قائم على طريقة فيرنالد في خفض صعوبات القراءة لدى المجموعة التجريبية.

أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث الحالي في:

أ_ الأهمية النظرية:

- تُعد صعوبة القراءة موضوع يشتكي منه عدة تلاميذ على المستوى الوطني والعالمي في المرحلة الابتدائية حيث وصلت نسبة انتشاره بين التلاميذ حسب الدراسات بين (١٥و٢٠%) من تلاميذ المدارس، محاولة تسليط الضوء عليهم، ومساهمة الطريقة في تخفيف من الصعوبة القراءة لديهم.
- وتشير النظريات التربوية الحديثة على أهمية تفعيل دور الحواس عند تلاميذ التربية الخاصة وذلك لمدي بقاء المعلومات في ذاكرتهم لمدة أطول، لذا لابد من القول إن المعلومات والخبرات والمفاهيم التي يكتسبها التلميذ من استعمال الحواس هي الأنجح والأكثر كفاءة في التعلم، ويعتمد هذا النوع من التعليم على الربط بين القنوات والمدركات الحسية المتعددة أي الربط بين المرئي والمسموع والمحسوس أثناء عملية التعلم.
- ويمكن استخدام طريقة فيرنالد مع الأطفال الذين لا يقدرون على تفسير رموز الكلمات وقراءتها بالطرق العادية في التعليم، وتستخدم أيضًا مع الأطفال الذين لم يسبق لهم تعلم القراءة.

- تفتح الدراسة المجال للباحثين للقيام بدراسات أخرى مماثلة، وإثارة انتباه أولياء الأمور ومساندة أبنائهم في تخطي مشاكل القراءة لديهم.
- أهمية تناول فئة ذوي صعوبات القراءة حيث تُعد مساعدتهم من الموضوعات الجديرة بالبحث والدراسة.

ب_ الأهمية التطبيقية:

- المساهمة في خفض صعوبات القراءة من خلال البرنامج التدريبي القائم على طريقة فيرنالد.
- محاولة توظيف نتائج هذا البحث في مساعدة معلمي غرفة المصادر ومعلمي الفصل لتعليم تلاميذ ذوي صعوبات القراءة.
- مساعدة التلاميذ ذوي صعوبات القراءة على إدراك مشكلاتهم الحالية وتبصيرهم بقدراتهم وامكانياتهم.

المفاهيم الإجرائية لمتغيرات البحث:

١- برنامج تدريبي قائم على طريقة فيرنالد:

تعرف الباحثة البرنامج التدريبي إجرائيًا بأنه: مجموعة من الانشطة المخططة المنظمة والتي تستهدف اكساب تلاميذ صعوبات قراءه معارف وخبرات ترفع من كفاءتهم الأدائية ويتكون من (٤٦) جلسة تقوم على طريقة فيرنالد بهدف خفض صعوبات القراءة لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية.

٢- طريقة فيرنالد:

تعرف الباحثة طريقة فيرنالد اجرائيًا بأنها: طريقة نقوم باستخدامها مع الطلاب الذين لم يقرؤوا بعد أو من هم تحصيلهم منخفض وتتم على النحو التالي: يكتب المعلم الكلمة على السبورة أو الورقة ويتتبعها المتعلم بإصبعه وينطق أثناء ذلك كل جزء فيها ويكرر هذه العملية حتى يستطيع أن يكتبها المتعلم من الذاكرة يتمكن المتعلم بعد ذلك من قراءة الكلمة التي يكتبها المعلم ويكتبها دون تتبع، يتعلم المتعلم كتابة الكلمة من الذاكرة دون الرجوع إلى النسخة الاصلية، يتم تعليم المتعلم كلمة جديدة من خلال تشابهها مع كلمات سبق له تعلمها أي يتم تدريبه على التعميم.

٣- صعوبات القراءة:

تعرف الباحثة صعوبات القراءة إجرائيًا بأنها: ضعف قدرة الطفل على تفسير وإدراك النصوص المكتوبة ومما يؤثر على كفاءة القراءة واستيعابها في الانشطة الاكاديمية ويمثل تباين ملحوظ بين قدرة الطفل علي القراءة وعمره الزمني.

دراسات سابقة:

هدفت دراسة (Behbahani& Asgari& Heydari& Marashian, 2021) إلى مقارنة بين فعالية تدريب فيرنالد متعدد الحواس وتدريب ألعاب الكمبيوتر على عسر القراءة في طلاب المدارس الابتدائية، الذين يعانون من صعوبات التعلم، وفي الدراسة تم استخدام المنهج التجريبي (تصميم قبل الاختبار وبعد الاختبار مع المجموعة الضابطة). يتألف المجتمع الإحصائي في هذه الدراسة من المرحلة الابتدائية الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم في الصف الأول والثاني من مراكز التعليم الابتدائي، وتألفت العينة من (٤٥) طالبًا يعانون من صعوبات التعلم في الصف الأول والثاني من المرحلة الابتدائية. تضمنت ادوات الدراسة (اختبار وكسلر- استبيان عسر القراءة. حيث أظهرت نتائج تحليل البيانات أن فيرنالد التدريب متعدد الحواس أدي إلى تقليل عسر القراءة لدى طلاب المرحلة الابتدائية الذين يعانون من صعوبات التعلم في المجموعة التجريبية (١) مقارنة مع المجموعة الضابطة، والتدريب على استخدام ألعاب الكمبيوتر لعسر القراءة في طلاب المرحلة الابتدائية الذين يعانون من صعوبات التعلم في المجموعة التجريبية (٢) بالمقارنة مع المجموعة الضابطة، كما وجد أن هناك فرقًا بين فعالية فيرنالد التدريب متعدد الحواس والتدريب على ألعاب الكمبيوتر على عسر القراءة طلاب المرحلة الابتدائية الذين يعانون من صعوبات التعلم، ونتيجة لذلك، يمكن القول إن فيرنالد متعدد الحواس والتدريب على ألعاب الكمبيوتر تقلل من عسر القراءة طلاب المرحلة الابتدائية الذين يعانون من صعوبات التعلم، وتعدد الحواس لدى فيرنالد هو وسيلة أكثر فعالية للحد من عسر القراءة طلاب المرحلة الابتدائية الذين يعانون من صعوبات التعلم.

وهدفت دراسة أمل أبلحد عبو إسحق (٢٠١٩) إلى الكشف عن اثر استراتيجية الحواس المتعددة باستخدام أسلوب فيرنالد في معالجة الأخطاء الإملائية لدي تلامذة التربية الخاصة، واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠) تلميذة وتلميذا من الصف الثاني الابتدائي، وتم تقسيم العينة إلي مجموعتين تجريبية وضابطة بواقع (١٠) تلامذة لكل مجموعة، كما اعدت الاختبار التشخيصي في الأخطاء الإملائية ثم تطبيقه علي عينة البحث ككل باعتباره الاختبار القبلي، وأجرت الباحثة تكافؤ بين تلاميذ المجموعتين في المتغيرات (العمر الزمني، ودرجات العام السابق، والتحصيل الدراسي للوالدين)، بالإضافة إلي اعداد الخطط التدريسية، ثم البدء بتطبيق استراتيجية الحواس المتعددة باستخدام أسلوب فيرنالد علي المجموعة التجريبية، واستخدام الطريقة التقليدية مع المجموعة الضابطة، وفي ضوء النتيجة التي توصلت

إليها الدراسة هو ان استراتيجية الحواس المتعددة (أسلوب فيرنالد) يؤدي علي تعرف الحروف وترسيخ الكلمة او النص لدي تلاميذ التربية الخاصة للصف الثاني الابتدائي، كما ان أسلوب فيرنالد يزيد من مشاركة التلاميذ في الدرس بشكل متسلسل ومنتظم وبتالي يجعلهم قادرين علي فهم القطعة الاملائية وكتابتها.

واستهدفت دراسة عبد الملك بن حمد الهزاني، وعبد الرحمن بن عبد الله أباعود (٢٠١٩) إلى التحقق من فاعلية طريقة فيرنالد متعددة الحواس Fernald Multisensory Method في تنمية مهارات تعرف الكلمة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم، استخدم الباحثان للدراسة المنهج التجريبي من خلال تصاميم الحالة الواحدة بتطبيق التصميم العكسي على عينة تكونت من (٣) تلاميذ ملتحقين بالصف الثالث في المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض. ولتحقيق أهداف الدراسة أعد الباحثان برنامج تدريسيًا قائمًا على طريقة فيرنالد متعددة الحواس، وبعد تطبيقه أظهرت نتائج هذه الدراسة أن هناك علاقة وظيفية إيجابية بين الطريقة المقدمة في التدخل وتنمية مهارات تعرف الكلمة للتلاميذ، إضافة إلى أن التلاميذ أظهروا مستويات متباينة في تعرف الكلمة، ويرجع ذلك إلى تباين الفروق الفردية بينهم، كما أظهر التلاميذ مستويات متباينة في مستوى الدافعية، والاستجابة للتعزيز، والوقت الذي يبقى فيه التلميذ منتبهًا للمعلم أثناء التدريس، إضافة إلى أن التلاميذ تمكنوا من الاحتفاظ ببعض الكلمات في مرحلة سحب التدخل.

كما هدفت دراسة نهي محمد عبد الرحمن محمد (٢٠١٩) إلى بناء برنامج قائم على مدخل الحواس المتعددة لعلاج صعوبات القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. كما استخدمت الباحثة المنهج الوصفي والمنهج الشبة تجريبي، وقد أعدت الدراسة اختبارا لتشخيص صعوبات القراءة على مستوى التعرف والفهم، وكذلك استعانت ببعض الأدوات في التشخيص مثل: (قائمة بصعوبات تعلم القراءة لدي تلاميذ الصف الثالث الابتدائي إعداد الباحثة، اختبار تشخيصي لصعوبات تعلم القراءة لدي تلاميذ الصف الثالث الابتدائي إعداد الباحثة، اختبار المسح النيورولوجي السريع إعداد عبد الوهاب كامل، واختبار الذكاء المصور إعداد أحمد زكي صالح، البرنامج القائم على مدخل الحواس المتعددة لعلاج صعوبات القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية إعداد الباحثة)، وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) تلميذاً وتلميذة من الصف الثالث الابتدائي، تم توزيعهم إلى مجموعتين كالتالي: مجموعة تجريبية عددها (٣٠) تلميذاً، ومجموعة ضابطة عددها (٣٠) تلميذاً. وتوصلت الدراسة إلى بعض النتائج منها تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية على كل

من تلاميذ المجموعة الضابطة في كل من مهارات القراءة بمستوياتها التي تناولتها الدراسة مما يدل على فاعلية البرنامج القائم على مدخل الحواس المتعددة.

هدفت دراسة (Prasetyaningrum & Faradila, 2018) إلى تطبيق أساليب VAKT (البصري، السمعي، الحركي، واللمسي) لتحسين القدرة على القراءة للتخلف العقلي الخفيف الغرض من هذه الدراسة هو تحسين مهارات القراءة المبكرة (كلمات مفردة بسيطة) لدى الأطفال المصابين باعتدال التخلف باستخدام طرق VAKT (البصرية والسمعية والحركية واللمسية). نوع البحث المستخدم واحد تصميم تجربة الحالة مع تصميم A-B-A. في مرحلة الأساس A1، تم إجراء ما مجموعه ٣ جلسات بدون العلاج، في مرحلة التدخل (ب) يتم إجراء ما يصل إلى ٦ جلسات باستخدام طريقة VAKT ومساعدة بعض وسائل الإعلام، وكذلك في مرحلة ما بعد التدخل، نفذت ما مجموعه ٣ جلسات أي قدرات القراءة بعد التدخل. الموضوعات في هذه الدراسة هي ٣ من الأطفال المصابين بتخلف بسيط الصف الثالث أو الرابع الابتدائي فوق العادة (٨–١١ سنة) تم اختيارهم باستخدام أسلوب أخذ العينات الهادف. المدخول من البيانات باستخدام اختبار موضوعي قراءة الكلمات. طرق تحليل البيانات تستخدم الإحصاء الوصفي البسيط التحليلات. تظهر نتائج البحث أنه يمكن استخدام طرق VAKT لتحسين القراءة المبكرة في الأطفال التخلف الخفيف .

وهدفت دراسة سومية بلوز (٢٠١٨) إلى معرفة دور طريقة فيرنالد في التخفيف من صعوبة تعلم القراءة لدى متعلمي الصف الثالث الابتدائي، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج شبه التجريبي على عينة مقصودة من متعلمي الصف الثالث الابتدائي، وبلغ عدد أفراد العينة ٣٤ متعلمًا حيث كان منهم (١٦) ذكور و (١٨) إناث، تم تدريسهم بطريقة فيرنالد، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تطبيق الاختبار القبلي والبعدي لدى متعلمي السنة الثالثة ابتدائي من ذوي صعوبات تعلم القراءة، كما يمكن القــول بأن هناك فرق بين استخدام طريقة فيرنالد وعدم استخدامها وهذا لتخفيف من صعوبة تعلم القراءة لدى المتعلمين الذين يعانون من نفس هذه الصعوبة، ولهذا ينبغي التكثيف من مثل هــذه الطرق التــي تعالج صعوبة تعلم القراءة وكذلك العمل على توفير الأخصائيين من ذوي صعوبات التعلم الذين لديهم الكفاءة لتطبيق مثل هذه الطرق المعالجة لصعوبات التعلم.

كما سعت دراسة سعاد محمد بني ياسين (٢٠١٥) إلي المقارنة بين فاعلية الطريقة الصوتية، وطريقة تعدد الحواس أسلوب فيرنالد في تدريس مهارات القراءة لذوي صعوبات

التعلم، وقد تكونت عينة الدراسة من (٣٠) طالبًا وطالبة من ذوي صعوبات التعلم من الصف الثالث الابتدائي والملتحقين بغرف المصادر، وتم تقسيمها إلى ثلاث مجموعات متساوية: مجموعتين تجريبيتين، ومجموعة ضابطة استخدمت معها الطريقة التقليدية، وقد تكونت كل مجموعة من (١٠) طلاب ذكورًا و إناثًا، وتمثلت أدوات الدراسة في إعداد برنامج تعليمي باستخدام الطريقة الصوتية وتم تطبيقه علي المجموعة التجريبية الأولي، وإعداد برنامج تعليمي اخر باستخدام أسلوب فيرنالد وتطبيقه علي المجموعة التجريبية الثانية، وقد استغرق تطبيق البرنامج ٣٥ حصة، واستخدمت الباحثة مقياس تشخيص المهارات الأساسية في اللغة العربية في القياس القبلي والبعدي، وتوصلت النتائج إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الأداء على الاختبار البعدي لبعد المفردات بين المجموعات الثلاث، لصالح الطريقة الصوتية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الاداء علي الاختبار البعدي لبعد قراءة الفقرة بين المجموعات الثلاث تعزي لمتغير الطريقة، كما أشارت النتائج إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الأداء علي الاختبار البعدي تبعًا لمتغير الجنس، لصالح الذكور في المجموعة التجريبية الأولي وفق الطريقة الصوتية، ولصالح الإناث في المجموعة التجريبية الثانية وفق أسلوب فيرنالد.

كما أجرت دراسة مريم إدوارد عوض (٢٠١٥) للتعرف علي مدى فاعلية طريقة فيرنالد لتصحيح مشكلة الديسلكسيا لدى أطفال المرحلة الابتدائية، استخدمت المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠) تلميذ وتلميذة من تلاميذ المرحلة الابتدائية تم تقسيمهم إلى (١٠) تلاميذ مجموعة تجريبية و (١٠) تلاميذ مجموعة ضابطة، وتمثلت أدوات الدراسة في انه قد تم الاستعانة (بالكشوف التحصيلية لنتائج التلاميذ، الاختبار التحصيلي في مهارات اللغة العربية "إعداد فريدة الزياني ٢٠٠٢"، مقياس المستوي الاجتماعي الاقتصادي "إعداد عبدالعزيز الشخص ٢٠٠٦"، مقياس تقدير سلوك التلميذ لفرز حالات صعوبات التعلم "إعداد مصطفي كامل ١٩٩٤"، اختبار جود– أنف هاريس للذكاء "تقنين فاطمة حنفي ١٩٨٣"، الأدوات الخاصة بتصحيح وعلاج صعوبات القراءة باستخدام استراتيجيات فيرنالد)، وأسفرت الدراسة عن أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على جميع الاختبارات بعد تطبيق الاستراتيجيات الخاصة فيرنالد لتصحيح العسر القرائي في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية على جميع الاختبارات في القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي، ولا توجد

فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة الضابطة علي جميع الاختبارات في القياس القبلي والبعدي.

وحاولت دراسة (Jeyasekaran, 2014) إلى تقييم فعالية اللمس الحركي السمعي البصري تقنية على مستوى القراءة لدى الأطفال الذين يعانون من عسر القراءة وهي طريقة فيرنالد، والتي تعرف ايضًا باسم طريقة VAKT ، فتم اعتمد الباحث علي المنهج شبه تجريبي للاختبار القبلي والبعدي لهذه الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (٣٠) طفلا من الذكور يعانون من عسر القراءة الخفيف، والتي تتراوح أعمارهم بين (١٠-١٣) سنة، ومن ثم استخدام طريقة التدخل VAKT للأطفال المصابين بعسر القراءة لمدة (٣٠) يوما متتالية، تلاه تقييم مستوى ما بعد القراءة والذي أظهر تحسناً في متوسط قيمة النتيجة بنسبة ١٢% في القراءة والتهجئة وكتابة القصة، وتوصلت النتائج إلى أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية قبل وبعد التدخل على مستوى دلالة (٠,٠٥)، كما أن أسلوب متعدد الحواس VAKT يستخدم جميع مسارات التعلم في الدماغ، البصرية والسمعية واللمسية فيعمل على تقوية الذاكرة والقدرة على الارتقاء فتعلم، وهذا يدل انه وسيلة فعالة بشكل ملحوظ في تحسين مستوى القراءة بين الأطفال المصابين بعسر القراءة.

هدفت دراسة عمراني زهير (٢٠١٣) إلى التحقق من فاعلية برنامج فيرنالد في التخفيف من عسر القراءة واستخدم الباحث منهجًا تجريبيًا، حيث أخذ الباحث عينة من تلاميذ الصف الخامس ابتدائي ممن يعانون من عسر قراءة، وتتكون العينة من (١٠) تلاميذ من الصف الخامس الابتدائي منهم (٥) ذكور و (٥) إناث، أدوات الدراسة (بطارية مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة أعداد فتحي الزيات، برنامج فيرنالد) وأشارت النتائج إلى ثمة فروق بين متوسط القياس القبلي والبعدي لدرجات صعوبة تعلم القراءة، اي أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجات صعوبة تعلم القراءة لصالح القياس القبلي، وهــو ما يدل على أن البرنامج العلاجي قد أسهم في التخفيف من عسر القراءة لدى العينة.

كما سعت دراسة (Taghvayi& Vaziri& Lotfi Kashani, 2012) إلى الكشف عن فعالية مقارنة نهج التكامل مع طريقة فيرنالد متعدد الحواس لتقليل صعوبات القراءة ، في دراسة شبه تجريبية وتكونت عينة الدراسة من (٣٠) طالبا من بين (١٣٩) طالبا يعانون من صعوبات في القراءة لدى طلاب الصف الثالث للمرحلة الابتدائية من الذكور، والذي تم تقييمهم من خلال اختبار مستوى القراءة واختبار وكسلر للذكاء، ومن ثم تقسيمهم لمجموعتين بطريقة عشوائية وتضمن كل مجموعة(١٥) طالبًا، حيث تم التطبيق على المجموعة الأولى منهج فيرنالد

متعدد الحواس، وعلاجهم لمدة (١٢) جلسة، ثم التطبيق على المجموعة الثانية نهج التكامل والذي عقد في(٢٤) جلسة منها (٤) جلسات مخصصة لأولياء الأمور و(٢٠) جلسة لتدريب الأطفال، وأظهرت نتائج الدراسة أن نهج التكامل للحد من صعوبة القراءة (دقة القراءة – الفهم – الصوتيات) أكثر فاعلية من طريقة فيرنالد، وامتاز نهج التكامل بأنه يواجه بشكل منهجي صعوبات التعلم، وفي نفس الوقت انتبه للعوامل البيئية وخاصة الظروف الاسرية وسلوك الوالدين مع الطفل وتفاعلهم مع المعلمين في المدرسة والمهمة لعملية التعلم.

كما هدفت دراسة ناهدة محسن عبد الهادي(٢٠٠٩) إلى استقصاء فاعلية برنامج تعليمي فردي مستندًا إلى أسلوب فيرنالد متعدد الحواس في علاج صعوبات القراءة لطالبات الصف الثالث والخامس، بلغ عدد عينة الدراسة(٦٠) طالبة تم اختيارهن بطريقة عشوائية بسيطة من تسعه مدارس حكومية، وتوزيعهم إلي مجموعتين ضابطة وتجريبية بالتساوي، وراعت الباحثة أن يكونا متكافئين في الصف و درجة الصعوبة القرائية، كما قامت الباحثة بتقسيم الطالبات داخل كل مجموعة (٣٠) طالبة الي (١٥) طالبة من الصف الثالث و (١٥) طالبة من الصف الخامس، ليتم تقسيمهن الي ثلاث درجات للصعوبة التعلمية مستويات قرائية بسيطة (مستوى القراءة الاستقلالي)، ومتوسطة (مستوى القراءة التدريسي)، وشديدة (مستوى القراءة الإحباط). بعد ذلك عمدت الباحثة إلي صياغة الخطة التربوية الفردية لكل طالبة من المجموعة التجريبية علي حدا بناء علي نقاط الضعف الناتجة عن تطبيق الاختبار، وتمت صياغة الأهداف التعليمية بعبارات سلوكية قابلة للملاحظة، والقياس وفق معايير محددة وهي نسبة النجاح والفترة الزمنية، ثم تم إعداد الخطة التعليمية الفردية بحيث تضمنت هدف تعليمي واحد من الأهداف التربوية الواردة في الخطة التربوية الفردية، بينما لم تخضع المجموعة الضابطة للبرنامج التعليمي الفردي والذي صممته الباحثة، وبعد تطبيق البرنامج قامت الباحثة بتطبيق الاختبار البعدي لكل من المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية، لتقييم فعالية الطريقة وتوضيح الفرق في الأداء بين المجموعتين، وقد أظهرت النتائج فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات القرائية بشكل عام بين طالبات المجموعة التجريبية والضابطة يعزي للبرنامج المستند الي أسلوب فيرنالد متعدد الحواس، بالإضافة الي تحسن في مهارة قراءة المفردات والقراءة الجهرية والاستيعاب القرائي، وفي النهاية أظهرت النتائج أن درجة تأثير أسلوب فيرنالد متعدد الحواس يزيد بزيادة الصعوبة التعلمية.

إجراءات البحث:

أولًا: منهج البحث:

اتبع البحث الحالي المنهج التجريبي (قياسات: قبلي، بعدي، تتبعي) لمجموعتين متكافئتين: تجريبية وضابطة، وذلك لملاءمته لطبيعة البحث، حيث يهدف البحث إلى اختبار فعالية برنامج تدريبي قائم على طريقة فيرنالد لخفض صعوبات القراءة لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية.

ثانيًا: عينة البحث:

تكونت عينة الدراسة من (٣٠) تلميذًا من تلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوي صعوبات تعلم القراءة (١٦ ذكورًا، ١٤ إناثًا) بمدرسة المؤسسة (١) التابعة لإدارة نبروه التعليمية بمحافظة الدقهلية بالقاهرة، تراوحت أعمارهم الزمنية بين (١٠-١٢) عامًا بمتوسط عمر زمني (١٠,٧٦٦)، وانحراف معياري (٠,٦٢٦)، وتراوحت نسبة ذكاءهم بين (٩٦- ١٣٣) بمتوسط (١١٥,٧٦٦)، وانحراف معياري (٩,٥٨٦)، تم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين أحدهما تجريبية، والأخرى ضابطة.

ثالثا: أدوات البحث:

١- مقياس صعوبات القراءة:

لخصائص السيكومترية لمقياس التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة (فتحي الزيات (٢٠٠٨) في الدراسة الحالية:

أ- صدق المقياس:

- **الصدق العاملي:**

استخدمت الباحثة أسلوب التحليل العاملي الاستكشافي للتعرف على البناء العاملي لمقياس التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة وتحديد العوامل المكونة للمقياس، وهذا الإجراء هو أحد مؤشرات صدق البناء (فؤاد أبو حطب، وسيد عثمان، وآمال صادق، ٢٠٠٨).

وقد تم التحقق من شروط استخدام التحليل العاملي بطريقة المكونات الأساسية ومحك كايزر (Kaiser) على (١٦٠) تلميذًا وتلميذة من تلاميذ المرحلة الابتدائية، وذلك من خلال:

- حساب قيمة اختبار بارتليت (Bartlett's Test of Sphericity) لدرجات (١٦٠) تلميذًا وتلميذة من تلاميذ المرحلة الابتدائية، ويوضح جدول (١) قيمة اختبار بارتليت لدرجات العينة على مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة.

جدول (١)

قيمة اختبار بارتليت لدرجات العينة على مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة

كا^{2}	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
١٢٤٨,٨٠١	١٩٠	٠,٠٠١

يتضح من جدول (١) أن قيمة اختبار بارتليت (Bartlett's Test) دالة إحصائيًا، مما يُعد مؤشرًا لقوة العلاقات بين المتغيرات (George & Mallery, 2010).

- حساب معامل كايزر ماير أولكين (Kaiser-Mayer-Olkin (KMO) Coefficient) وقد بلغت قيمته (٠,٨٦٦) وهذه القيمة أعلى من المستوى المقبول الذي اشترطه كايزر (٠,٥) مما يعني مناسبة البيانات للتحليل العاملي (Ugulu, 2013).

الدراسة العاملية للمقياس:

استخدمت الباحثة أسلوب التحليل العاملي الاستكشافي باستخدام برنامج (SPSS) للتعرف على البناء العاملي لمقياس التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة، حيث طبق مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة (٢٠ مفردة) على (١٦٠) تلميذًا وتلميذة من تلاميذ المرحلة الابتدائية، وقد تم حساب معاملات ارتباط بيرسون بين المفردات، ثم حللت عامليًا بطريقة

المكونات الأساسية لهوتلنج (Hoteling) واتباع معيار جتمان لتحديد عدد العوامل، حيث يُعد العامل جوهريًا إذا كان جذره الكامن > ١,٠ (صفوت فرج، ٢٠١٢)، كما أن محك جوهرية تشبع البنود بالعوامل ≤ ٠,٣٥ ومحك جوهرية العامل هو احتوائه علي ثلاثة بنود علي الأقل، حيث أنها تُعد بمثابة معيار له استقرار وقابل للتكرار (أحمد عبد الخالق، ٢٠١١)، وقد تم استخراج عامل واحد لمقياس التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة، بطريقة فاريماكس (Varimax) لكايزر (Kaiser)، ويوضح جدول (٢) المصفوفة العاملية لمتغيرات مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة.

جدول (٢)

المصفوفة العاملية لمتغيرات مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة

العوامل / المفردات	الأول	الشيوع
١	٠,٦٢٧	٠,٣٩٣
٢	٠,٥٩٨	٠,٣٥٧
٣	٠,٣٩٣	٠,٣٩٣
٤	٠,٦٢٧	٠,٤٢٣
٥	٠,٦٤٧	٠,٤١٨
٦	٠,٦٣٥	٠,٤٠٣
٧	٠,٦٤٤	٠,٤١٥
٨	٠,٤٧٩	٠,٢٣٠
٩	٠,٥٥٨	٠,٣١١
١٠	٠,٤١٩	٠,١٧٦
١١	٠,٤٤٥	٠,١٩٨
١٢	٠,٦٥٠	٠,٤٢٢
١٣	٠,٦١٣	٠,٣٦٧
١٤	٠,٦٨٤	٠,٤٦٨
١٥	٠,٤٧١	٠,٢٢٢
١٦	٠,٦٤٧	٠,٤١٩
١٧	٠,٦٩٣	٠,٤٨٠
١٨	٠,٥٨٤	٠,٣٤١
١٩	٠,٤٨٣	٠,٢٣٣
٢٠	٠,٥٢٨	٠,٢٧٩
الجذر الكامن	٦,٩٥٦	
التباين المفسر	٣٤,٧٧٩%	

يتضح من جدول(٢) أن عدد العوامل المستخلصة من مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة (فتحي الزيات، ٢٠١٥) عامل واحد عام (صعوبات تعلم القراءة)، ويوضح جدول(٥) تشبعات المفردات على العامل العام المكون لمقياس التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة (فتحي الزيات، ٢٠١٥).

ب- ثبات مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة:

قامت الباحثة بحساب ثبات مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة بطريقة الاتساق الداخلي وذلك باستخدام معادلة ألفا كرونباخ (Cronbach s Alpha) وكانت العينة (١٦٠) تلميذًا وتلميذة من تلاميذ المرحلة الابتدائية، وقد بلغت قيمة معامل ثبات العام المكون لمقياس التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة (٠,٨٩٩) وهو معامل اتساق داخلي مقبول، حيث يعُد معامل الثبات مقبولًا عندما يساوي أو يزيد عن (٠,٣٠) (Field, 2017) .

٢- برنامج تدريبي قائم على طريقة فيرنالد لخفض صعوبات القراءة لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية.

يهدف البرنامج إلى خفض صعوبات القراءة لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية، ويتفرع من هذا الهدف العام الأهداف التالية:

١. يشعر بضرورة اتقانه لمهارة نطق الحروف الهجائية مع حركة الفتحة.
٢. يشعر بضرورة اتقانه لمهارة نطق الحروف الهجائية مع حركة الضمة.
٣. يشعر بضرورة اتقانه لمهارة نطق الحروف الهجائية مع حركة الكسر.
٤. يشعر بضرورة اتقانه لمهارة ونطق الحروف الهجائية مع المد بالألف.
٥. يشعر بضرورة اتقانه لمهارة نطق الحروف الهجائية مع المد بالواو.
٦. يشعر بضرورة اتقانه لمهارة نطق الحروف الهجائية مع المد بالياء.
٧. أن يتمكن التلاميذ من نطق الكلمات المنونة تنوين بالألف نطقًا صحيحًا.
٨. أن يتمكن التلاميذ من نطق الكلمات المنونة تنوين بالضم نطقًا صحيحًا.
٩. أن يتمكن التلاميذ من نطق الكلمات المنونة تنوين بالكسر نطقًا صحيحًا.
١٠. يشعر بضرورة إتقانه لمهارة نطق اللام الشمسية، واللام القمرية.
١١. أن يتمكن التلميذ من كتابة الكلمات المختومة بالتاء المربوطة والتاء المفتوحة.
١٢. أن يقرأ الجمل والكلمات دون إبدال أي كلمة من الكلمات أو حرف من حروفها.
١٣. أن يقرأ الجمل والكلمات دون حذف أي كلمة من الكلمات أو حرف من حروفها.
١٤. أن يقرأ الجمل والكلمات دون عكس أي كلمة من الكلمات أو حرف من حروفها.
١٥. أن ينجح التلميذ من إعادة مضمون النص بعد قراءته.
١٦. يتمكن التلميذ من استنتاج الفكرة الرئيسية لما يقرأ.
١٧. أن يحدد التلاميذ الغرض من الكلمات التي تقال.
١٨. أن ينجح التلميذ في استنتاج الحقائق والمعاني الواردة في النص.
١٩. يقرء التلميذ بدون ارتباك أو قلق وبترتيب صحيح.
٢٠. يقرء التلميذ بصورة سلسه بدون تقطيع في القراءة أو تشنج أثناء القراءة.
٢١. يقرء التلميذ دون أن يفقد مكان القراءة أو يعيد ما يقرأ بصورة متكررة.
٢٢. أن يستطيع استنتاج الحقائق والمعاني الواردة في النص.
٢٣. أن يقرء التلميذ بدون أرتباك أو قلق وبترتيب صحيح.

مصادر بناء محتوي البرنامج:

تم بناء البرنامج التدريبي اعتمادًا على عدد من المصادر أهمها:

- الأدبيات المتعلقة بطريقة فيرنالد.
- الأدبيات المتعلقة بصعوبات القراءة.

الفنيات المستخدمة في تنفيذ البرنامج:

١- التعزيز:

التعزيز هو نوع من المكافأة؛ لرفع وزيادة معدل ظهور استجابة محددة ومرغوبة، ويترتب على ذلك زيادة احتمال حدوث السلوك في المستقبل وفى مواقف مماثلة، وهناك نوعين تعزيز إيجابي وتعزيز سلبي، يشمل التعزيز الإيجابي إعطاء شيء محبب الى التلميذ بعد اصدار السلوك المرغوب، والتعزيز السلبي ليس عقاب، حيث تصنف المعززات الى أولية وثانوية، المعززات الأولية تؤدى الى زيادة السلوك دون سابق تعلم، والمعززات الثانوية فهي تؤدى الى زيادة سلوك الطفل من خلال تعلم قيمتها او ربطها بمعززات اوليه.

وتتمثل أنواع المعززات المستخدمة في البرنامج الحالي إلى:

أولًا: المعززات الأولية: وهي الأشياء الضرورية للحياة وتشمل (الشراب والطعام والحلوى ...إلخ)

ثانيًا: المعززات الثانوية: وتشمل:

أ- المعززات المادية:

تشمل المعززات المادية الأشياء التي يحبها الفرد (كالألعاب، والقصص، والألوان، الكرة، شهادات التقدير، أقلام،...) وبالرغم من فعالية هذه المعززات إلا أن هناك من يعترض على استخدمها ويقول إن تقديم معززات خارجية للفرد مقابل تأديته للسلوك المطلوب.

ب- المعززات الرمزية:

هي رموز قابلة للاستبدال وهي أيضاً رموز معينة (كالنقاط أو النجوم أو الكوبونات...) يحصل عليها الفرد عند تأديته للسلوك المقبول المراد تقويته ويستبدلها فيما بعد بمعززات أخري.

ت- المعززات الاجتماعية:

ومنها المدح، والابتسامة وكل ما يشير إلى اهتمام بالتلاميذ.

وقامت الباحثة بتعزيز التلاميذ باستخدام المعززات الإيجابية (مادية أو الاجتماعية)، وقد اعتمدت الباحثة بشكل كبير مع التلاميذ على التصفيق والكلمات المشجعة وإبداء الاهتمام.

٢- النمذجة (الاقتداء بالنموذج):

تعتبر سلوكيات الاخرين موضع ملاحظه ويتأثر بها سلوك الفرد، سواء كانت مرغوبه أو غير مرغوبة، من خلال تقليد الاخرين وملاحظة سلوكهم، حيث يسمي التغيير الذي يعتري سلوك الفرد وينتج من ملاحظته لسلوكيات الاخرين بالنمذجة، وأيضاً تسمي عملية التعلم هذه بعدة مسميات منها: التعلم بالملاحظة، والتعلم الاجتماعي، والتقليد، والتعلم المتبادل، ويوضح أسلوب النمذجة كأسلوب من أساليب تعديل السلوك، وعلى انه اجراء يتضمن تعلم استجابات جديدة عن طريق ملاحظة النموذج وتقليده، وقد تحدث تعلم بدون ان تظهر على الفرد استجابات متعلمه فوريه.

٣- التغذية الراجعة:

من خلال تحديد نقاط القوة والضعف عند تحقيق الأهداف، فهي عملية تقويم الأهداف، كما أنها تزود الفرد بمعلومات عن تأثيرات سلوكه، وقد تحدث تغيرات في الدافعية، أو تقدم خبرة تعلم جديدة.

٤- المناقشة الجماعية والحوار:

التشجيع على المناقشة الحرة، اتاحة الفرصة امام الراي والراي الاخر، والبعد عن الممارسات التقليدية في التعليم التي تحد من الابتكار والانطلاق في التعليم، والعمل على توجيه المناقشة، وقد أشار الكثير من الباحثين الى فاعلية هذه الفنية ومالها من اثار إيجابية تتمثل في اثارة الاهتمام، وتركيز الانتباه واكتساب العديد من المهارات والمفاهيم وتثبيت المعلومات وكسر حدة الملل.

٥- الدعابة والمرح:

المرح هو التمتع والشعور بالمتعة، لا سيما في الأنشطة الترفيهية، والمرح هو تجربة غير متوقعة في كثير من الأحيان، لأن الشعور بالمرح لا يتطلب التكلف أو هدف محدد فهو إلهاء ممتع للنفس، يحول العقل والجسم عن أي مهمة جدية.

٦- العصف الذهني:

تهدف هذه الفنية إلى استخدام العقل البشري في التصدي لحل مشكلة ما، وتوليد قائمة من الأفكار التي يمكن أن تؤدي إلى حل مشكلة موضوع البحث، وتسمح بظهور كل الأفكار في جو من الحرية والأمان حيث يكون المتعلم في قمة التفاعل مع الموقف.

جلسات البرنامج:

في وضوء ما سبق قامت الباحثة بإعداد (٤٦) جلسة، مدة الجلسة (٤٥) دقيقة، ويوضح جدول (٣) وصف الجلسات البرنامج التدريبي

جدول (٣)

وصف موضوعات جلسات البرنامج التدريبي

م	الموضوع	م	الموضوع
١-٢	التعارف والتمهيد	٢٤	قراءة جمل التعجب قراءة معبرة
٣	قراءة الكلمات محركة بالفتح	٢٥	قراءة جمل النداء قراءة معبرة
٤	قراءة الكلمات محركة بالضم	٢٦	قراءة فقرة مكونة من ثلاث جمل
٥	قراءة الكلمات محركة بالكسر	٢٧	قراءة فقرة مكونة من ثلاث جمل
٦	قراءة الكلمات ممدودة بالألف	٢٨	قراءة فقرة مكونة من أربع جمل
٧	قراءة الكلمات ممدودة بالواو	٢٩	قراءة فقرة مكونة من أربع جمل
٨	قراءة الكلمات ممدودة بالياء	٣٠	قراءة فقرة مكونة من خمس جمل
٩	قراءة الكلمات منونة بالفتح	٣١	قراءة فقرة مكونة من خمس جمل
١٠	قراءة الكلمات منونة بالضم	٣٢	قراءة فقرة مكونة من ست جمل
١١	قراءة الكلمات منونة بالكسر	٣٣	قراءة فقرة مكونة من ست جمل
١٢	قراءة كلمات باللام القمرية والشمسية	٣٤	الأديب الصغير
١٣	قراءة كلمات باللام الشمسية	٣٥	اللغة وسيلة للتواصل
١٤	التاء المفتوحة والتاء المضمومة	٣٦	الرحلة المدرسية
١٥	الهاء والتاء المربوطة	٣٧	الأمانة
١٦	ما ينطق ولا يكتب وما يكتب ولا ينطق	٣٨	موطني
١٧	قراءة جملة مكونة من ثلاث كلمات	٣٩	إتقان العمل
١٨	قراءة جمل مكونة من أربع كلمات	٤٠	البيئة
١٩	قراءة جمل مكونة من خمس كلمات	٤١	الرياضة أسلوب حياة
٢٠	قراءة جمل مكونة من خمس كلمات	٤٢	مفتاح النجاح
٢١	قراءة جمل مكونة من ست كلمات	٤٣	دعنا نتحاور
٢٢	قراءة جمل مكونة من ست كلمات	٤٤	الصديقان وكعكة السكر
٢٣	قراءة الجمل الاستفهامية قراءة معبرة	٤٥	الجلسة الختامية
٤٦	الجلسة التتبعيه		

نتائج البحث:

نتائج الفرض الأول:

ينص الفرض الأول على أنه " **توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لصعوبات القراءة لصالح المجموعة الضابطة**

للتحقق من هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار مان وتني (Mann-Whitney) اللابارامتري لحساب الفروق بين مُتوسِّطات رتب درجات المجموعة التجريبيّة ومُتوسِّطات رتب درجات المجموعة الضّابطة في القياس البَعدي لصعوبات القراءة، ويبين جدول (٤) قيم (ي) ودلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لصعوبات القراءة.

جدول (٤)

قيم (ي) ودلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لصعوبات القراءة

المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (ى)	مستوى الدلالة
تجريبية	١٥	١١,٥٣	١٧٣,٠٠	٥٣,٠٠٠	٠,٠١
ضابطة	١٥	١٩,٤٧	٢٩٢,٠٠		

يتضح من جدول (٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لصعوبات القراءة لصالح المجموعة الضابطة (متوسط الرتب الأعلى= ١٩,٤٧)، حيث جاءت قيمة (ي) دالة إحصائيًا عند مستوى (٠,٠١).

نتائج الفرض الثاني:

ينص الفرض الثاني على أنه " **توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لصعوبات القراءة لصالح القياس القبلي** ".

للتحقق من الفرض الثاني استخدمت الباحثة اختبار ويلكوكسون لإشارة الرتب (Wilcoxon Signed-Rank Test) للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أزواج المجموعات (مجموعتين مرتبطتين) التجريبية في القياسين القبلي والبعدي، ويوضح جدول

(٥) قيم (ز) ودلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لصعوبات القراءة.

جدول (٥)

قيم (ز) ودلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لصعوبات القراءة

توزيع الرتب	عدد الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (ز)	مستوى الدلالة
سالبة	١٥	٨,٠٠	١٢٠,٠٠	٣,٤١٤	٠,٠٠١
موجبة	صفر	صفر	صفر		
متساوية	صفر				

يتضح من جدول (٥) أنه:

- لا توجد أي حالات موجبة بعد الترتيب في مقابل (١٥) حالة سالبة في صعوبات القراءة، وهذا بدوره يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي في صعوبات القراءة، وذلك لصالح القياس القبلي (حيث كان متوسط رتب الحالات السالبة = ١٥,٠٠، بينما كان متوسط رتب الحالات الموجبة = صفر)، حيث جاءت قيمة (ز) دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٠١)، مما يشير للتأثير الإيجابي للبرنامج في خفض صعوبات القراءة لدى المجموعة التجريبية.

نتائج الفرض الثالث:

ينص الفرض الثالث على أنه " **لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لصعوبات القراءة** ".

للتحقق من الفرض الثالث استخدمت الباحثة اختبار ويلكوكسون لإشارة الرتب (Wilcoxon Signed-Rank Test) للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أزواج المجموعات (مجموعتين مرتبطتين) التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي، ويوضح جدول (٦) قيم (ز) ودلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لصعوبات القراءة.

جدول (٦)

قيم (ز) ودلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لصعوبات القراءة

توزيع الرتب	عدد الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (ز)	مستوى الدلالة
سالبة	١	١,٠٠	١,٠٠	١,٠٠٠	غير دالة
موجبة	صفر	صفر	صفر		
متساوية	١٤				

يتضح من جدول (٦) أنه:

- توجد (٠) حالات موجبة بعد الترتيب في مقابل (١) حالة سالبة، (١٤) حالة متعادلة في صعوبات القراءة، وهذا بدوره يدل على أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي في صعوبات القراءة، حيث جاءت قيمة "ز = ١,٠٠٠" وهى قيمة غير دالة إحصائياً.

نتائج الفرض الرابع:

ينص الفرض الرابع على أنه " **يوجد حجم تأثير كبير للبرنامج التدريبي في خفض صعوبات القراءة لدى المجموعة التجريبية** ".

للتحقق من هذا الفرض قامت الباحثة بحساب حجم التأثير من خلال:

المعادلة التالية $r = z / \sqrt{n}$ (حيث أن r = حجم الأثر، Z = الدرجة المعيارية، n = عدد الدرجات)

وقد بلغ حجم تأثير البرنامج التدريبي في خفض صعوبات القراءة لدى المجموعة التجريبية، وبلغ حجم الأثر (٠,٦٣٨) مما يشير إلى أن ٦٣% من التباين في صعوبات القراءة يرجع إلى البرنامج التدريبي المستخدم في الدراسة الحالية، وأن النسبة المتبقية ترجع إلى عوامل أخرى، وهذا يدل على حجم تأثير كبير للبرنامج التدريبي في خفض صعوبات القراءة لدى المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة.

ويوضح رجاء أبو علام (٢٠٠٦، ٤٣) أنه توجد طرق كثيرة لتفسير حجم التأثير ولكن أكثرها قبولاً التفسير الذي وضعه Cohen عام (١٩٩٢) وذلك على النحو التالي:

- حجم التأثير الذي مقداره ٠,٠١ (١%) يعني حجم أثر ضعيف.

- حجم التأثير الذي مقداره ٠,٠٦ (٦%) يعني حجم أثر متوسط.
- حجم التأثير الذي مقداره ٠,٢ (٢٠%) يعني حجم أثر كبير.

تفسير نتائج البحث:

أسفرت نتائج الفرض الأول عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات التلاميذ في المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس صعوبات القراءة في القياس البعدي، وذلك لصالح المجموعة الضابطة، الأمر الذي يشير إلى انخفاض أعراض صعوبات القراءة لتلاميذ المجموعة التجريبية مقارنة بتلاميذ المجموعة الضابطة مما يدل على فعالية البرنامج التدريبي المستخدم في الدراسة الحالية.

وأوضحت نتائج الفرض الثاني وجود فروق دالة إحصائيًا بين متوسطي رتب درجات التلاميذ في المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس صعوبات القراءة، وذلك لصالح القياس القبلي، الأمر الذي يشير إلى انخفاض أعراض صعوبات القراءة لتلاميذ المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج مقارنة بأعراض صعوبات القراءة لدى نفس التلاميذ (المجموعة التجريبية) قبل تطبيق البرنامج، مما يدل على فعالية البرنامج التدريبي المستخدم في الدراسة الحالية.

وأشارت نتائج الفرض الثالث إلى عدم توجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس صعوبات القراءة، مما يشير الى استمرار الانخفاض في اعراض صعوبات القراءة لدي المجموعة التجريبية بتأثير البرنامج التدريبي.

كما أوضحت نتائج الفرض الرابع أن حجم تأثير البرنامج التدريبي في خفض صعوبات القراءة لدى المجموعة التجريبية بلغ (٠,٦٣٨) مما يشير إلى أن ٦٣% من التباين في صعوبات القراءة يرجع إلى البرنامج التدريبي المستخدم في الدراسة الحالية، وأن النسبة المتبقية ترجع إلى عوامل أخرى، وهذا يدل على حجم تأثير كبير لأثر البرنامج التدريبي في خفض صعوبات القراءة لدى المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة.

هذا ويتضح من نتائج الدراسة الحالية فعالية البرنامج التدريبي القائم على طريقة فيرنالد المستخدم لخفض صعوبات القراءة وأثرة على تقدير الذات الأكاديمي، واتفقت نتائج الدراسة مع ما أشارت إليه الدراسات السابقة مثل دراسة Behbahani et al., 2021، Ngong, 2019، عبد الملك بن حمد الهزاني، وعبد الرحمن بن عبد الله أباعود (٢٠١٩)، نهي محمد عبد الرحمن محمد

(٢٠١٩)، أمل أبلحد عبو إسحق (٢٠١٩)، سومية بلوز (٢٠١٨)، سلمان بن عايد الجهني (٢٠١٨)، Prasetyaningrum & Faradila, 2018، Myers,2017، Al-Madani, 2016 & Soliman، سعاد محمد عقلة بني ياسين (٢٠١٥) مريم إدوارد عوض (٢٠١٥)، Jeyasekaran, 2014، عطية عطية محمد (٢٠١٣) ، عمراني زهير (٢٠١٣)، Taghvayi et al., 2012، Caprio, 2011، Rusinko, 2011، جهاد محمد حسن الهرش (٢٠٠٩)، ناهدة محسن عبد الهادي(٢٠٠٩)، Johnstone et al., 2008، أحمد السعيدي (٢٠٠٧)، نورة الكثيري (٢٠٠٧)، Joshi et al., 2002، حنان مصطفي راشد (٢٠٠١)، Blau & Loveless, 2001، Okland et al., 1998، Graham&Freeman,1986، Miccinati,1979 والتي أشارت جميعًا إلى فعالية البرنامج التدريبي القائم على طريقة تعدد الحواس وطريقة فيرنالد لخفض صعوبات القراءة والعسر القرائي ولتنمية القراءة ومعالجة الأخطاء الإملائية.

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج الأبحاث والدراسات التي تناولت أهمية البرنامج التدريبي لخفض صوبات القراءة وأثر ذلك على الثقة بالنفس والتحصيل الدراسي وتقدير الذات الأكاديمي لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية مثل دراسة إلهام مجدي محمد (٢٠٢٢)، أمينة عبود البلوشي (٢٠٢١)، نادية محمد السيد الصعيدي (٢٠٢٠)، هنا عبد الحليم السكري (٢٠١٩)، وفاء طاهر عبد الوهاب الآلوسي (٢٠١٤)، Goleniowska, Hayley,2014، محمد محمود سعودي ودواليا خيري عبد الوهاب (٢٠١٣)، بلقوميدي عباس (٢٠١١)، جمال عبد الله سلامة أبو زيتون (٢٠٠٤)، Carslon & Hopper, 2004.

حيث ساهم البرنامج التدريبي في تكوين اتجاه إيجابي نحو القراءة وزيادة دافعية التلاميذ نحوها، وبث الثقة لدي تلاميذ المجموعة التجريبية في قدراتهم وإمكانياتهم العقلية وتنمية إحساسهم بقدرتهم على التفكير وحل المشكلات والقدرة على اختيار الكلمات المراد تعلمها ومساعدتهم على القراءة من خلال الكلمات والجمل المسموعة والمقروءة لديهم، وقد انعكس ذلك على في حرصهم على حضور الجلسات، وفضولهم ورغبتهم في التعلم.

وقد يرجع السبب أيضًا إلى ما تضمنه البرنامج من بطاقات وأوراق عمل وأنشطة وتدريبات تحمل طابعًا مختلفًا ومميزًا عن المهام الأكاديمية والفصلية المعتادة. حيث ساهم ذلك في شعور تلاميذ المجموعة التجريبية ذوي صعوبات القراءة بالاهتمام، وقد انعكس ذلك ايجابيًا على مهارات المجموعة التجريبية الاجتماعية ورفع مستوي معنوياتهم وثقتهم بأنفسهم، وبالتالي زيادة

قدرتهم على التواصل الفعال. وقد أثر ذلك إيجابيًا على دافعية تلاميذ المجموعة التجريبية نحو القراءة والمشاركة الفعالة في أنشطة القراءة.

توصيات البحث:

من خلال ما توصلت إلية الدراسة الحالية من نتائج تقدم الباحثة عددا من التوصيات والتطبيقات التربوية التي يمكن الاستفادة منها في هذا المجال وذلك كالاتي:

- إلقاء مزيد من الضوء على موضوع صعوبات القراءة كونها من الموضوعات التي تؤثر في حياة الفرد بصفة عامة، وعلى تقدير الذات والثقة بالنفس بصفة خاصة، والعمل على إعداد برنامج تربوية مستمرة تعمل على خفض صعوبات القراءة لمن لديه مستوي مرتفع من الصعوبة، وما يتبعه من نتائج تحد من دافعية الفرد نحو القيام بالمهمات التعليمية؛ وبالتالي انخفاض تقدير الذات الأكاديمي.
- عقد دورات تدريبية للمعلمين، وجميع العاملين بالمدرسة للتعرف على خصائص ذوي صعوبات القراءة، ومراعاه الفروق الفردية في طريقة التدريس، وعدم المقارنة بينهم وبين التلاميذ العاديين.
- الاهتمام بإظهار جوانب القوة لدى تلاميذ صعوبات القراءة وتنميتها حتى يزداد تقدير الذات لديهم.
- توفير منهاج لتدريس مهارات القراءة لذوي صعوبات التعلم يستند إلى عدد من الأساليب والطرق المختلفة مثل أسلوب فيرنالد.
- توفير كوادر تربوية قادرة على استخدام طريقة فيرنالد مع التلاميذ.
- ضرورة التعاون بين الأسرة والمدرسة لمتابعة مستوي التلاميذ ذوي صعوبات القراءة، وضرورة اكتساب التلاميذ مهارات التعامل الجيد مع بعضهم البعض.
- ضرورة الاهتمام على مبدأ التعزيز المادي والمعنوي لهؤلاء التلاميذ.
- اجراء المزيد من الدراسات تتناول مدي فعالية طريقة تعدد الحواس والذي يندرج تحتها طريقة فيرنالد وطريقة جلينجهام.
- التأكيد على معلمي غرفة المصادر على استخدام أساليب وطرق مختلفة في تدريس ذوي صعوبات القراءة وعدم الثبات على استخدام أسلوب واحد فقط بما يتناسب مع حاجة الطالب.

المراجع:

١. إبراهيم بن سعد أبو نيان (٢٠١٥). **صعوبات التعلم طرق التدريس والاستراتيجيات المعرفية** (ط.٢). الناشر الدولي للنشر والتوزيع.

٢. إبراهيم سليمان عبد الواحد (٢٠١٠). **المرجع في صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية والاجتماعية والانفعالية**. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.

٣. أسامة محمد البطاينة، ومالك أحمد الرشدان، وعبيد عبد الكريم السبايلة، وعبد المجيد محمد الخطاطبة (٢٠٠٥). **صعوبات التعلم النظرية والممارسة**. القاهرة: دار المسيرة.

٤. أمل أبلحد عبو إسحق (٢٠١٩). أثر استراتيجية الحواس المتعددة باستخدام أسلوب فيرنالد في معالجة الأخطاء الإملائية لدي تلامذة التربية الخاصة. **مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية**، جامعة الموصل، ١٥(٤)، ١٤٩- ١٦٨.

٥. جمال محمد الخطيب، ومنى صبحي الحديدي (٢٠٠٩). **المدخل إلى التربية الخاصة**. عمان دار الفكر.

٦. حسن الباتع عبد العاطي (٢٠١٤). **تكنولوجيا تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة والوسائل المساعدة**. القاهرة: دار الجامعة الجديدة للنشر.

٧. خولة أحمد يحي (٢٠٢٠). **البرامج التربوية للأفراد ذوي الحاجات الخاصة** (ط.٨). عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

٨. سالم بن ناصر الكحالى (٢٠١١). **صعوبات تعلم القراءة تشخيصها وعلاجها**. الكويت: مكتبة الفلاح.

٩. سعاد محمد بني ياسين (٢٠١٥). دراسة مقارنة بين الطريقة الصوتية وطريقة الحواس "أسلوب فيرنالد" في تدريس مهارات القراءة لدي عينة أردنية من طلبة الصف الثالث ذوي صعوبات التعلم الملتحقين في غرف المصادر. **رسالة ماجستير**، كلية الدراسات العليا، الجامعة الاردنية.

١٠.سومية بلوز (٢٠١٨). دور طريقة فيرنالد في التخفيف من صعوبة تعلم القراءة لدى متعلمي السنة الثالثة ابتدائي لبعض مدارس المقاطعة الخامسة لولاية سعيدة. **مجلة دراسات نفسية وتربوية**، جامعة قصدي مرباح ورقلة، ١١(٢)، ٩٧-١٠٥.

١١.عبد الملك بن حمد الهزاني، وعبد الرحمن بن عبد الله أباعود (٢٠١٩). فاعلية طريقة فيرنالد متعددة الحواس في تنمية مهارات تعرف الكلمة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم في

المرحلة الابتدائية. **مجلة الطفولة العربية**، الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية، ٢١(٨٣)،
٢٩-٤٣.

١٢.عمراني زهير (٢٠١٣). فاعلية برنامج فيرنالد في التخفيف من عسر القراءة. **مجلة آفاق علمية**، وزراه الثقافة والمجتمع المدني طرابلس، (٨)، ٦٥-٩٥.

١٣.فتحي مصطفى الزيات (٢٠١٨). **صعوبات التعلم الأسس النظرية والتشخيصية والعلاجية** (ط.٢). القاهرة: دار النشر للجامعات.

١٤.مريم إدوارد عوض (٢٠١٥). فاعلية استخدام طريقة فيرنالد طريقة تعدد الحواس في خفض مشكلة العسر القرائي الديسلكسيا لدى عينة من أطفال المرحلة الابتدائية. **مجلة دراسات الطفولة**، جامعة عين شمس_ كلية الدارسات العليا للطفولة ،١٨(٦٧)، ٤١-٤٥.

١٥.ناهدة محسن عبد الهادي (٢٠٠٩). فاعلية برنامج تعليمي فردي مستند على أسلوب فيرنالد متعدد الحواس في علاج صعوبات القراءة لطالبات الصف الثالث والخامس في المدارس الحكومية التابعة لمديرية عمان الأولي. **رسالة دكتوراه**، كلية الدراسات العليا، جامعة الأردنية.

١٦.نصره جلجل (١٩٩٥). **العسر القرائي (الدسلكسيا) دراسة تشخيصية وعلاجية**. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

١٧.نهي محمد محمد (٢٠١٩). فاعلية برنامج قائم على مدخل الحواس المتعددة في علاج صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. **مجلة كلية التربية**، جامعة بني سويف، ٣٠(١١٩)، ١٣٩-١٥٩.

1. Behbahani, E., Asgari, P., Heydari, A., & Marashian, F. (2021) Comparison of the Effectiveness of Fernald's Multisensory Training and Computer Game Training on Dyslexia in Elementary Students with learning Disabilities. **Iranian Journal of Educational Sociology,** 4(1), 58-67.
2. Deno, S., &Maruyama, G., &Espin., C &Cohen, C. (1990) Educating students with mild disabilities in general education classrooms: Minnesota alternatives. **National Library of Medicine,** 57(2).
3. Jeyasekaran, J. (2014) Effectiveness of visual auditory kinesthetic tactile technique on reading level among dyslexic children.

International Journal of Medical Science and Public Health, 4(3), 315-318.

4. Learner. J. (2003). **Learning disability**: theories, Diagnosis, and Teaching Strategies (9th ed). Houghton Mifflin Company.
5. Margaret W.M. (2005); **Cognition**, Johnwiley & Sons, Inc, New York.
6. Prasetyaningrum, S., & Faradila, A. (2018). Application of VAKT Methods (Visual, Auditory, Kinestetic, and Tactile) to Improve the Ability Reading for Mild Mental Retardation. Advances in Social Science, Education and Humanities Research، **Proceedings of the 4th ASEAN Conference on Psychology, Counselling, and Humanities,** (304)، 2352-5398.
7. Taghvayi, D., Vaziri, Sh., & Lotfi Kashani, F. (2012). The Effectiveness of Integrative Approach, Fernald Multisensory Technique on Decrease Reading Disability. **Sciverse ScienceDirect,** (69), 1264 – 126.