جامعة المنصورة
كلية التربية

فعالية برنامج علاجي سلوكي قائم على أساليب تعديل السلوك في خفض صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية لدى عينة من طلاب المرحلة الابتدائية

إعداد
الباحثة/ رحاب نبيل عطية حنفي

اشراف
أ.د/ السيد فهمي علي
أستاذ علم النفس
كلية الآداب – جامعة المنصورة

مجلة كلية التربية – جامعة المنصورة
العدد ١٢١ – يناير ٢٠٢٣

فعالية برنامج علاجي سلوكي قائم على أساليب تعديل السلوك في خفض صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية لدى عينة من طلاب المرحلة الابتدائية

رحاب نبيل عطية حنفي

ملخص البحث

هدفت الدراسة إلى التحقق من فعالية برنامج علاجي سلوكي قائم على أساليب تعديل السلوك في خفض صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية لدي عينة من طلاب المرحلة الابتدائية، وتكونت عينة الدراسة من: عينة ضابطة قوامها (١٠) من طلاب ذوي صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية وعينة تجريبية قوامها (١٠) من طلاب ذوي صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية، واستخدمت الدراسة بطارية مقاييس التقدير التشخيصية لصعوبات التعلم النمائية والأكاديمية.

وتوصلت نتائج الدراسة إلى التحقق من كفاءة وفعالية البرنامج العلاجي السلوكي القائم على خفض صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية لدي عينة من طلاب المرحلة الابتدائية.

اولًا: المقدمة:

تعد صعوبات التعلم من المشكلات التي تهدد سلامة العملية التعليمية كلها، ويرجع ذلك إلى ارتفاع نسبة عدد الطلاب الذين يعانون منها حيث يواجه الأطفال هذه الصعوبات فهي تمتد على مدى حياة الفرد كما لا تقتصر هذه الصعوبات على مادة دراسية بعينها بل قد تمتد لتشمل كل المواد الدراسية التي يدرسها الطالب، ومن ناحية أخري فإن كثير من التربويين الذين يعملون في الحقل التربوي ليسوا على وعي أو دراية بهذه الصعوبات سواء كان هذا من حيث الخصائص والسمات أو التعرف والتشخيص أو استخدام الاستراتيجيات التربوية والتدريسية التي يمكن من خلالها مواجهة هذه الصعوبات وهذا ما جعل لمجال صعوبات التعلم أن يحظى باهتمام كبير في الآونة الأخيرة (عبد الرحمن،٢٠١١:١٣).

وكما أشار (فتحي الزيات، ١٩٩٨:٨٤) بأن مشكلة صعوبات التعلم تحظي بالاهتمام الشديد في الآونة الأخيرة كما قسم فتحي الزيات صعوبات التعلم الي قسمين وهما صعوبات التعلم النمائية وصعوبات التعلم الاكاديمية، ولكن هذه المشكلات امتدت للتعامل مع المشكلات الاجتماعية والانفعالية والسلوكية التي تظهر على البالغين من ذوي صعوبات التعلم.

ويشير (القاسم، ٢٠٠٠) الي ان صعوبات التعلم النمائية هي الاضطراب الوظائف والمهارات الأولية التي يحتاجها الطالب بهدف التحصيل في الموضوعات الاكاديمية كمهارات الادراك والذاكرة والتناسق الحركي وتناسق حركة العين واليد والتمييز السمعي والبصري والذاكرة السمعية والبصرية واللغة المناسبة كلها مهارات أساسية في تعلم الكتابة والقراءة أو التهجئة أو اجراء العمليات الحسابية ، وان الاضطراب الكبير والواضح في تلك المهارات وعجز الطالب عن تعويضها من خلال مهارات ووظائف أخرى هو دليل واضح علي ان الطالب يعاني من صعوبات تعلم نمائية .

ويشير (الوقفي، ٢٠٠٩) ان هناك شواهد كثيرة تفيد بان البرامج العلاجية في الطفولة المبكرة أو ما يسمي بالتدخل المبكر تحدث فروقًا إيجابية لدى الطلاب كما ان الكشف المبكر بالنسبة للطلاب الذين يتم التعرف عليهم انما هو الخطوة الاولي والتمهيدية لخطوات لاحقة تشمل على التقييم الشامل لأداء الطالب في مجالات النمو الهامة كلها بما في ذلك النمو المعرفي، والنمو الحركي، والنمو اللغوي، والنمو الاجتماعي، والنمو الانفعالي، والسلوكي.

ويشير (عبد الله، ٢٠٠٦) انه يوجد في المرحلة التعليمية الاولي بعض السلوكيات التي تنبئ باحتمال تعرض الطالب الي صعوبات التعلم وهي ما تعرف بالمؤشرات الدالة عليها وتعرف بانها تلك السلوكيات التي تسبق المهارات الاكاديمية المختلفة والتي تعد ضرورة لاكتساب الطالب لها ويأتي الوعي والادراك في مقدمتها.

وقد بينت نتائج عديد من الدراسات والبحوث التي أجريت في مجال صعوبات التعلم لدي الأطفال على وجه الخصوص، أنهم يعانون من مشكلات عديدة فقد بينت نتائج دراسة (نضال جواد،٢٠١٢) بأن الأطفال ذوي صعوبات التعلم لديهم صعوبات تتمثل في الضعف أو العجز في الكتابة والقراءة وبالمثل بينت نتائج دراسة (Rotzer,et al,2009) أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم يعانون من مشكلات نمائية تؤثر على نشاطهم العصبي في الرياضيات مقارنة بالأسوياء، وبالمثل ثبتت دراسة (Churchill,et al,1998) أنهم لديهم مشكلات في الاستعداد للقراءة والكتابة، وبالمثل ثبتت دراسة (Al-Hroub,2010) وجود علاقة بين مهارات الادراك السمعي والبصري وبين مهارة القراءة والحساب فكلما زادت نسبة مهارات الادراك السمعي والبصري ارتفعت قدرات التلاميذ ومهاراتهم في مجال القراءة والرياضيات، وهذا الذي يؤدي إلى ارتفاع التحصيل الاكاديمي لهذه الفئة من التلاميذ.

وعلى صعيد الدراسات شبه التجريبية التي أجريت على الأطفال ذوي صعوبات التعلم، فقد بينت نتائج دراسة (Trimpleet,et al,1996) أنه يمكن من خلال البرامج العلاجية زيادة قدرة الأطفال ذوي صعوبات التعلم على تمييز الحروف والوعي الصوتي، وكذلك دراسة (Tally,et al,1997) ثبتت أنه يمكن علاج عسر القراءة لدي الأطفال ذوي صعوبات التعلم من خلال استخدام قصص الأطفال من خلال الكمبيوتر، كما أثبتت دراسة (سهير محمد،٢٠١٩) أنه يمكن من خلال برنامج تدريبي رفع مستوي بعض المهارات المعرفية وهي (الانتباه، والادراك، والذاكرة) لدي أطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية والحاجة صارت ملحة لتحديد مشكلات صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية لدي الطلاب بشكل خاص، ويكون ذلك من خلال إعداد برنامج تدريبي علاجي سلوكي قائم على أساليب تعديل السلوك لدي عينة من طلاب ذوي صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية وهذا ما سوف تتناوله الباحثة في مشكلة الدراسة.

ثانيًا: مشكلة الدراسة:

مما تقدم من عرض لمقدمة الدراسة، نجد أن هذه الدارسات قد سارت في اتجاهين الأول هو الدراسات غير التجريبية مثل دراسة (عبد الله،٢٠٠٦)، ودراسة (Rotzer,et al,2009)، ودراسة (Churchill,et al,1998)، ودراسة (Al-Hroub,2010)، والثاني هو اتجاه الدراسات شبه التجريبية مثل دراسة (Trimpleet,et at,1996)، ودراسة (Tally,et al,1997)، ودراسة (سهير محمد،٢٠١٩)، ودراسة (عبير صديق،٢٠٢١)، وبمراجعة هذه الدراسات خصوصًا الدراسات شبه التجريبية نجد أن بعضها قد عالجت بعض صعوبات التعلم النمائية في جانب واحد فقط أو جانبين ونفس الحال للدراسات التي تناولت صعوبات التعلم الأكاديمية أما الدراسة الحالية فهي تسعي لتحسين صعوبات التعلم النمائية (الانتباه، والادراك السمعي، والادراك البصري، والادراك الحركي، والذاكرة)، وصعوبات التعلم الأكاديمية (القراءة، والكتابة، والرياضيات) وهذا ما يميز هذه الدراسة مقارنة بالدراسات السابقة المشار إليها في المقدمة والدراسات السابقة التالية التي ستعرض بالفصل الثالث وعليه تضع الباحثة الفروض التالية لدراستها.

ثالثا: فروض الدراسة:

١. لا توجد فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة في صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية قبل تطبيق البرنامج.
٢. توجد فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية لصالح المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج.

٣. توجد فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية لدى المجموعة التجريبية في خفض صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية بعد تطبيق البرنامج.

٤. لا توجد فروق جوهرية لدى المجموعة التجريبية بعد متابعة أفراد عينة الدراسة لمدة شهر مما يعني استمرار فعالية البرنامج في خفض صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية بعد شهر.

رابعًا: هدف الدراسة:

١. التحقق من كفاءة برنامج علاجي سلوكي قائم على بعض أساليب تعديل السلوك في خفض صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية لدى عينة من طلاب المرحلة الابتدائية.

٢. التحقق من استمرار كفاءة وفعالية البرنامج بعد مرور شهر من بداية التطبيق على أفراد العينة التجريبية.

رابعًا: أهمية الدراسة:

للدراسة أهمية نظرية وتطبيقية تعرضها الباحثة على النحو التالي:

اولًا: الأهمية النظرية:

تكمن الأهمية النظرية للدراسة في النقاط التالية:

١.إثراء المجال السيكولوجي على وجه العموم ومجال دراسات الأطفال ذوي صعوبات التعلم على وجه الخصوص بدراسة شبه تجريبية تسعي لخفض كل من صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية.

٢.الندرة الواضحة –حسب حدود علم الباحثة– في مجال دراسات الأطفال ذوي صعوبات التعلم شبه التجريبية التي تناولت برنامج علاجي سلوكي قائم على أساليب تعديل السلوك في خفض صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية لدى عينة من طلاب المرحلة الابتدائية.

٣.التصدي لفئة صعوبات التعلم الذين هم في حاجة إلى مد يد العون والمساعدة لهم حيث إن هذه الفئة لم تنل حظها من البحث والدراسة على حد علم الباحثة.

ثانيًا: الأهمية التطبيقية:

١. لفت انتباه المسؤولين على رعاية تلك الفئات إلى ضرورة إعداد برامج تدريبية وسلوكية للأطفال بمرحلة التعليم الأساسي من ذوي صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية هدفها مساعدتهم تعليميًا وسلوكيًا.

٢.إمكانية الاستفادة من نتائج هذه الدراسة في إعداد برامج هدفها تنمية مهاراتهم الاجتماعية والفكرية لدى تلك الفئة من الأطفال.

٣.التصدي لفئة تحتاج إلي إلقاء الضوء عليها بدراسة جديدة –حسب حدود علم الباحثة– الا وهي فئة الأطفال ذوي صعوبات التعلم وذلك بهدف خفض أهم مشكلاتهم المتمثلة في صعوبات التعلم النمائية مثل (الانتباه، والادراك السمعي، والادراك البصري، والادراك الحركي، والذاكرة)، وصعوبات التعلم الأكاديمية مثل (القراءة، والكتابة، والرياضيات).

خامسًا: مفاهيم الدراسة:

اولًا: صعوبات التعلم:

عرفت اللجنة القومية المشتركة لصعوبات التعلم (NJCLD,1994)، بأنها مصطلح عام يشير الي مجموعة متجانسة من الاضطرابات والتي تعبر عن نفسها من خلال صعوبات نمائية دالة تؤدي صعوبات في اكتساب واستخدام قدرات الاستماع، او التحدث، او القراءة، او الاستدلال، او القدرات الرياضية (في: فتحي مصطفي الزيات،٢٠١٥).

ثانيًا صعوبات التعلم النمائية:

هي "تلك الصعوبات التي تتناول العمليات ما قبل الاكاديمية، وتتمثل في العمليات المعرفية المتعلقة بالانتباه والذاكرة واللغة، والتي يعتمد عليها التحصيل الأكاديمي" (الزيات،١٩٩٨ :٤١١).

التعريف الاجرائي لصعوبات التعلم النمائية:

هي الدرجة التي يحصل عليها أفراد عينة الدراسة على مقاييس صعوبات التعلم النمائية المستخدمة في الدراسة الحالية.

ثالثًا: صعوبات التعلم الأكاديمية:

هي صعوبات الأداء المدرسي المعرفي،والتي تتمثل في الصعوبات المتعلقة بالقراءة، والكتابة، والتعبير الكتابي، والحساب (الزيات،١٩٩٨:٤١٣).

التعريف الاجرائي لصعوبات التعلم الأكاديمية:

هي الدرجة التي يحصل عليها أفراد عينة الدراسة على مقاييس صعوبات التعلم الأكاديمية المستخدمة في الدراسة الحالية.

رابعًا: العلاج السلوكي وأساليب تعديل السلوك:

١.العلاج السلوكي:

العلاج السلوكي ببساطة هو شكل من أشكال العلاج السلوكي يهدف إلى تحقيق تغيرات في سلوك الفرد تجعل حياته وحياه المحيط به أكثر إيجابية وفاعلية (السيد فهمي،٢٠٢١: ٣١٨).

٢.تعديل السلوك:

هو العلم الذي يشتمل على التطبيق المنظم للأساليب التي انبثقت عن القوانين السلوكية وذلك بهدف إحداث تغيير جوهري ومفيد في السلوك الإنساني (المرجع نفسه،٢٠٢١: ٢١٤).

خامسًا: البرنامج السلوكي:

تعرف الباحثة البرنامج السلوكي بأنه هو البرنامج الذي يستخدم في تعديل سلوك الأفراد موضوع الدراسة في ضوء بعض أساليب تعديل السلوك وذلك وفق المنهج التي استخدمته الباحثة في دراستها الحالية.

سادسًا: الدراسات السابقة:

أ) الدراسات شبه تجريبية التي أجريت على أطفال ذوي صعوبات التعلم:

أولًا: دراسات تناولت برامج علاجية عن صعوبات التعلم النمائية:

١. **دراسة (Trimpleet at, al;1996)**

هدفت الدراسة إلى عمل برنامج لتنمية مهارات الاستعداد للقراءة لدى الطفل في عمر رياض الأطفال، تكونت عينة الدراسة من (٢٠) طفل في سن (٦:٤) سنوات بمرحلة رياض الأطفال، واستخدمت الدراسة برنامج الاستعداد للقراءة غني بالوسائل المختلفة الموضحة للطفل واستمر تطبيق البرنامج لمدة (١٢) أسبوع بواقع جلسة يوميًا تتراوح من (٦٠:٤٥) دقيقة وبعد الانتهاء من تطبيق البرنامج تم عمل قوائم فحص للأطفال من قبل معلميهم.

توصلت نتائج الدراسة إلي زيادة قدرة هؤلاء الأطفال على تمييز الحروف والوعي الصوتي، كما أضافت الدراسة التأكد على ضرورة الاهتمام بنشاط القصص حيث إنه يعتبر من أهم الأنشطة التي تمكن الطفل من زيادة مهارات الاستعداد للقراءة.

٢. **دراسة (Talley at,all,1997)**

هدفت الدراسة إلى عمل برنامج لعلاج عسر القراءة لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم عن طريق استخدام قصص الأطفال من خلال الكمبيوتر، تكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) طفل من ذوي صعوبات التعلم الذين تتراوح أعمارهم ما بين (٦:٤) سنوات وتم تقسيمهم إلي مجموعتين الأولي (١٠٠) طفل من أطفال ذوي صعوبات التعلم ويتمثلون المجموعة التجريبية والثانية (١٠٠) طفل من أطفال ذوي صعوبات التعلم ويمثلون المجموعة الضابطة، واستخدمت الدراسة مجموعة من القصص التي تقدم من خلال الكمبيوتر لمدة (٨) أسابيع.

وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود تحسين كبير لدى أطفال المجموعة الضابطة على نفس مستواهم الذي كان من قبل (٨) أسابيع، كما أكدت الدراسة على أن لهذا النشاط تأثير كافي على انبثاق مهارات القراءة عند الأطفال الذين يعانون من صعوبات القراءة قبل دخول المدرسة.

٣. دراسة (بطرس حافظ، ٢٠٠٠)

هدفت الدراسة إلى عمل برنامج لتنمية بعض الأساليب المعرفية لدى أطفال ما قبل المدرسة، تكونت عينة الدراسة من (٢٥) طفلًا، وتم إعداد برنامج لتنمية الأساليب المعرفية لدى الأطفال لعلاج حالات صعوبات التعلم عند بداية ظهورها، استخدمت الدراسة اختبار رسم الرجل (Good Enaugh Harris) وبطارية لقياس بعض الجوانب المعرفية لدى أطفال ما قبل المدرسة ذوي صعوبات التعلم.

وتوصلت نتائج الدراسة إلى التحقق من فاعلية البرنامج لتنمية بعض الأساليب المعرفية لدى أطفال ما قبل المدرسة ذوي صعوبات التعلم.

ثانيًا: دراسات تناولت برامج علاجية عن صعوبات التعلم الأكاديمية:

دراسة رحاب صالح (٢٠٠٢)

هدفت الدراسة إلى تقديم برنامج مقترح لتنمية بعض المهارات الاستعداد للقراءة والكتابة للأطفال ذوي صعوبات التعلم بمرحلة رياض الأطفال، وتكونت عينة الدراسة من (٢٢) طفلًا من ذوي صعوبات التعلم من سن (٦:٤) سنوات، واستخدمت الدراسة اختبار جودانف هاربس لقياس نسبة الذكاء للأطفال، ومقياس لقياس مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة لدى أطفال ذوي صعوبات التعلم في مرحلة رياض الأطفال، واستخدمت برنامج لتنمية اللغة والاستعداد للقراءة ويحتوي على نوعين من الأنشطة المعرفية.

وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن البرنامج المقدم لعينة الدراسة أدى إلى تحسين مهارات القراءة والكتابة لدى ذوي صعوبات التعلم.

٢.دراسة الفضلي (٢٠٠٩)

هدفت الدراسة إلى الكشف عن فاعلية برنامج تدريبي لتعديل صعوبات القراءة وبعض المتغيرات النفسية المرتبطة بالقلق، والدافعية الإنجاز لدى الأطفال في مرحلة التعليم الأساسي للصف الثاني الأساسي، وتكونت عينة الدراسة من (٣٠) فردًا قسمت إلى مجموعتين احداهما تجريبية والأخرى ضابطة كل مجموعة (١٥) تلميذًا وتلميذة في الحلقة الأولى من التعليم

الأساسي، واستخدمت الدراسة مقياس التقدير الشخصي لصعوبات التعلم إعداد (فتحي الزيات،٢٠٠٧)، واختبار المسح النيو روجي السريع إعداد(مارجريت موتي تعريب وتقنين عبد الوهاب محمد كامل،٢٠٠٧).

وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القلق بين أفراد المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي، حيث انخفضت درجات القلق لدى أفراد المجموعة التجريبية بينما ظلت درجات القلق مرتفعة لدى أفراد المجموعة الضابطة، كما وجدت فروق في القياسين البعدي والتبعي، حيث استمرت درجة القلق في الانخفاض حتى المقياس البعدي.

٣. دراسة(poteet,2019)

هدفت إلى فحص مدى فاعلية اختبار وضعه الباحث للكشف عن الطلبة ذوي صعوبات التعلم من حيث القدرة على كتابة نصوص سليمة من حيث التركيب والانسجام والقواعد وطول النصوص المكتوبة، وكذلك من حيث الاستخدام المناسب لميكانيكيات الكتابة والمفردات، وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٦) طالبًا من الطلبة ذوي صعوبات التعلم، و(٢٦) من الطلبة متدني التحصيل في الصفوف من السابع وحتي التاسع في ولاية كاليفورنيا الأمريكية.

وقد أظهرت النتائج أن الطلبة ذوي صعوبات التعلم أظهروا صعوبات أكثر فيما يتعلق بالتهجئة وترتيب الحروف في الكلمة، كما كشف البرنامج لدي الطلبة ذوي صعوبات التعلم تكرار نفس الأخطاء بدرجة أكبر من الطلبة متدني التحصيل.

ب) الدراسات غير التجريبية التي أجريت على الأطفال ذوي صعوبات التعلم:

أولًا: دراسات تناولت صعوبات التعلم النمائية:

١.دراسة (Shalev et,al,2001)

هدفت الدراسة إلى تحديد دور العوامل الوراثية في ظهور التعلم في الرياضيات النمائية، وتكونت عينة الدراسة من (٣٩) طفلًا يعانون من صعوبات التعلم في الرياضيات (٢١)، أمًا (٢٢)، أبًا، (٩٠) شقيقًا، (١٦) قريبًا من الدرجة الثانية كان لديهم صعوبات تعلم في الرياضيات، واستخدمت الدراسة بطارية القدرات الرياضية والاختبار التحصيلي واسع المدى، والاختبار الفرعي الخاص بالرياضيات، (WRAT-R)، وقائمة سلوك الأطفال، (CBCL)، وقائمة سلوك الاستجابة للمثيرات، (WURS)، وعائلة اختبارات وكسلر للذكاء (WISC-R,WAISR,1996).

وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن هناك ارتباط بين ظهور صعوبات التعلم في الرياضيات والعوامل الاسرية وأن نسبة حصول صعوبات التعلم في الرياضيات لأطفال أسر لها تجارب سابقة في صعوبات التعلم في الرياضيات ترتفع إلى عشرة أضعاف من بقية الأسر الأخرى.

٢.دراسة (Rotzer et,al,2009)

هدفت الدراسة إلى استكشاف الدور الذي تلعبه قدرة الذاكرة العاملة المكانية في مشكلة اكتساب صورة العدد المكانية عند الأطفال ذوي صعوبات التعلم في الرياضيات، وتكونت عينة الدراسة من أطفال عاديين، واستخدمت الدراسة جهاز الرنين المغناطيسي الوظيفي، ومجموعة من النشاطات التي تتعلق بعمليات الذاكرة العاملة المكانية حيث استهدف الفحص النشاط الدماغي لمناطق الذاكرة العاملة المكانية.

وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن نشاط المناطق القفوية والجدارية من الدماغ وأن الأطفال ذوي صعوبات التعلم في الرياضيات النمائية كان لديهم نشاط عصبي ضعيف بالمقارنة مع المجموعة العاديين في أثناء القيام بالمهمات المرتبطة بالذاكرة العاملة المكانية، وذلك في المناطق الدماغية المؤولة عن المهارات الحسابية، وتؤكد هذه النتائج دور الذاكرة العاملة المكانية السيئة في إعاقة اكتساب صورة العدد المكانية عند الأطفال ذوي صعوبات التعلم في الرياضيات وتأثيرها السلبي في تطور ما يعرف بخط الأرقام العقلي
(Number line mental) بالإضافة إلى قدرات الاحتفاظ والاسترجاع.

٣.دراسة (Askenaz&Heni,2010)

هدفت الدراسة إلى فحص شبكات الانتباه لدى الطلبة الذين يعانون من صعوبات التعلم في الرياضيات، وتكونت عينة الدراسة من (١٤) طالبًا مشخصين على أساس أنهم يعانون من صعوبات التعلم في الرياضيات، بحيث أن مستوى ذكائهم وقدراتهم القرائية ضمن المستوى الطبيعي ولا يعانون من مشكلة تشتت الانتباه، وفرط النشاط ومجموعة لا تعاني من أي مشكلة تتعلق بصعوبات التعلم بشكل عام أو مشكلا حسية أوعقلية واستخدمت الدراسة بطارية القدرات الرياضية والتي تنقسم إلى قسمين: القسم الأول ويضم الاختبارات التي تركز على فهم وإنتاج العدد ويتضمن الاختبارات الفرعية التالية مقارنة بالأرقام والحساب والتقدير الكمي وتعاقب السلسلة غير العددي، وسلاسل الاعداد، مقارنة الكسور، والمشاكل اللفظية، والقسم الثاني الحساب، ويضم الاختبارات الفرعية التالية، والعمليات المجردة البسيطة، والعمليات المركبة البسيطة، ويضم الأفقية العمليات العمودية، الكسور العشرية اختبار شبكة الانتباه–

التفاعلات،(AVT-I) وهو عبارة عن اختبار حاسوبي يطلب من الطلاب ملاحقة اتجاهات الأسهم وتنفيذ الأوامر المتعلقة بتحريكها والتحكم باتجاهاتها.

وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود نقص في شبكة الإنذار الحسية، وفي شبكات الوظيفية التنفيذية لدى الطلبة في تنفيذ الأوامر غير الملقنة، وخلصت لإلي نتيجة رئيسية مفادها بأن الطلبة الذين يعانون من صعوبات التعلم في الرياضيات يعانون من صعوبة في توظيف الانتباه بالإضافة إلى صعوبة في الشبكات الوظيفية التنفيذية وشبكات اليقظة بالإضافة إلى نقص في المعالجة العددية.

ثانيًا: دراسات تناولت صعوبات التعلم الأكاديمية:

١.دراسة (Churchill at,all,1998)

هدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات التي قد تؤدى إلى عدم القدرة على اكتساب القراءة فقد يكون السبب العوامل البيئية أو اتجاهات تعليمية غير ملائمة أو قد تكون نتيجة نمو فقير للوعي بالأصوات وكل ذلك يؤدى إلى صعوبات في القراءة في أوقات مبكرة من العمر وقد كان هناك مشكلة في تحديد هؤلاء الأطفال لأن التشخيص اعتمد على تقديرات الاختبارات التقليدية وملاحظات المدربين، وتكونت عينة الدراسة من (٨٥) طفلًا.

وتوصلت نتائج الدراسة إلى دمج الأنشطة التعليمية الخاصة بتنمية مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة ضمن مختلف الأنظمة التعليمية المقدمة للطفل وتنمية الوعي الصوتي لدى الأطفال وتهيئة الجو التعليمي المناسب لمساعدة الطفل على اكتساب اللغة وقواعدها وتدريب الأطفال على الأنشطة المرتبطة باكتساب مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة مثل اكتساب مسميات الأشياء وتحديدها وربط الحروف بالأصوات وتجميع الحروف في شكل كلمات.

٢.دراسة (Macarthur&Graham,2007)

هدفت الدراسة إلى معرفة الفروق في أداء الكتابة والفروق بين الجنسين بالنسبة للطلبة ذوي صعوبات التعلم على مقياس وضعاه لهذه الغاية، وقد تكون المقياس من فقرات تتعلق بنوعية الكلمات وعددها وتهجئتها الصحيحة في نوعين من الكتابة هما النسخ والإملاء، وقد تكونت عينة الدراسة من أحد عشر طالبًا وعشرين طالبة من ذوي صعوبات التعلم من الصفين الخامس والسادس في إحدى مدارس مدينة أتلانتا الأمريكية.

وقد أظهرت النتائج فيما يتعلق بالنسخ أن الطلبة أظهروا ضعفًا واضحًا فيه على الرغم من وجود النص الأصلي أمامهم، حيث ظهرت لديهم أخطاء بتبديل الحروف والكلمات وحذف

واضافة وتكرار بعض الحروف والمقاطع، بالإضافة لأخطاء في رسم الحروف، وقد استخدم بعض الطلبة طرقًا شاذة في رسم بعض الحروف، ومع أن الحرف يبدو صحيحًا من حيث الرسم إلا أن طريقة رسمه كانت خاطئة، كما ظهر لديهم أخطاء في ترتيب الحروف والكلمات في الجمل التي قاموا بنسخها، بالإضافة للأخطاء الأخرى المتعلقة بعدم التقيد بالسطر وعدم مراعاة نظافة وترتيب الورقة، ولكن لم يظهر حذف للكلمات من النص، فقد كتب الطلبة تقريبًا جميع الكلمات الواردة، وبشكل عام كان أداء الطلبة في النسخ أفضل من أدائهم في الاملاء على جميع الأبعاد المستخدمة في الدراسة.

٣.دراسة (Al-Hroub,2010)

هدفت إلى التعرف على علاقة مهارات الادراك البصري والسمعي، بكل من مهارتي القراءة والحساب، أجريت الدراسة على عينة تكونت من (٦٥) تلميذاً، يعانون من صعوبات تعلم القراءة والحساب، وتراوحت أعمارهم بين (١١:١٠) سنة، تم اختيارهم من الصفين الخامس والسادس، من ثلاث مدارس أساسية حكومية في عمان.

توصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة دالة إحصائيًا بين مهارات الادراك البصرية وكل من مهارة القراءة والحساب للتلاميذ، فكلما زادت نسبة مهارات الادراك البصري، ارتفعت قدرات التلاميذ ومهاراتهم في مجال القراءة والرياضيات، الأمر الذي يؤدي إلى ارتفاع التحصيل الأكاديمي لهذه الفئة من التلاميذ.

سابعًا: المنهج والإجراءات:

أ. **منهج الدراسة:**

فيما يلي تعرض الباحثة لمنهج الدراسة وإجراءاتها على النحو التالي:

استخدمت الباحثة في الدراسة الحالية على المنهج شبه تجريبي ذو المجموعة الواحدة حيث بطارية التقدير التشخيصية لصعوبات التعلم النمائية والأكاديمية هي المتغير المستقل والبرنامج هو المتغير التابع.

ب. **عينتا الدراسة:**

تكونت عينتا الدراسة مما يلي:

١. **العينة الاستطلاعية:**

تكونت العينة الاستطلاعية من (١٠٠) طالب من طلاب المرحلة الابتدائية بمدرسة الصفا بشارع القومية بمدينة إمبابة بالقاهرة وجميع أفراد العينة الاستطلاعية تم أخذهم من الصفوف من الصف الرابع والصف الخامس والصف السادس الابتدائي وهم موزعون على النحو التالي:

١. (١٠) ممن لهم ذوي صعوبات تعلم نمائية وأكاديمية.
٢. (٢٦) ممن لهم ذوي صعوبات تعلم نمائية.
٣. (٣٦) ممن لهم ذوي صعوبات تعلم أكاديمية.
٤. (٣٤) ممن لا يعانون من صعوبات تعلم نمائية وأكاديمية.

ومن هؤلاء من تعلم بصفوف الدمج حيث إن مستوى ذكاؤهم أقل من (٩٠) في ضوء مقياس بينيه

(الصورة الخامسة) للدكتور صفوت فرج.

٢. **العينة الأساسية (التجريبية)**

بلغ قوام العينة الأساسية (شبه التجريبية) من (١٠) طلاب من طلاب المرحلة الابتدائية وهم الذين حصلوا على أعلي الدرجات على كل من صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية معًا وجميع هؤلاء الطلاب تم التطبيق عليهم بمدرسة الصفا بشارع القومية بمدينة إمبابة بالقاهرة.

ج. أدوات الدراسة:

استخدمت الباحثة بطارية مقاييس التشخيصية لصعوبات التعلم النمائية والأكاديمية

(إعداد: فتحي مصطفي الزيات،٢٠١٥) وهي تتكون من:

- صعوبات التعلم النمائية.
- صعوبات التعلم الأكاديمية.
- صعوبات السلوك الاجتماعي والانفعالي.

وقد استخدمت الباحثة لأغراض الدراسة الحالية كل من صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية.

الخصائص السيكو مترية لأداة الدراسة الحالية:

البطارية لها خصائص سيكو مترية (ثبات وصدق) ومقبولة احصائيًا، وقد تحققت أيضًا بعض الدراسات والبحوث السابقة من كفاءتها السيكو مترية ومنها الدراسة الحالية وفيما يلي تعرض الباحثة للخصائص السيكو مترية لدراستها على النحو التالي:

أولًا: الثبات:

تم التحقق من الثبات بطريقتين هما:

أ. **الثبات بطريقة ألفا كرو نباخ:**

حسب الثبات بطريقة ألفا لكرو نباخ لمقاييس التقدير النمائية الخمسة حيث كانت على النحو التالي:

١. الانتباه بلغ معامل الثبات (٠،٨٧٢).
٢. الادراك السمعي بلغ معامل الثبات (٠،٧٤٣).
٣. الادراك البصري بلغ معامل الثبات (٠،٥٣٢).
٤. الادراك الحركي بلغ معامل الثبات (٠،٨١٣).
٥. الذاكرة بلغ معامل الثبات (٠،٧٤٦).

كما بلغ معامل الثبات ألفا لكرو نباخ لمقاييس التقدير الأكاديمية حيث كانت على النحو التالي:

١. الفراءة بلغ معامل الثبات (٠،٧٦٤).
٢. الكتابة بلغ معامل الثبات (٠،٨٣٨).
٣. الرياضيات بلغ معامل الثبات (٠،٧٤٩).

ب. **الثبات بطريقة التجزئة النصفية:**

حسب الثبات بطريقة التجزئة النصفية بين البنود الفردية والزوجية لكل من مقاييس التقدير النمائية، ومقاييس التقدير الأكاديمية وكانت جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوي (٠،٠١).

ثانيًا: الصدق:

حسب الصدق بطريقتين هما:

أ. **الاتساق الداخلي:**

حسب الاتساق الداخلي لمقاييس التقدير النمائية والأكاديمية، وكانت جميع معاملات الارتباط بين درجة البند والدرجة الكلية للبعد دالة عند مستوى (٠،٠١) كما كانت دالة عند مستوى (٠،٠١) وذلك بعد حساب معاملات الارتباط بين درجة البند والدرجة الكلية للمقياس ككل سواء لمقاييس التقدير النمائية أو مقاييس التقدير الأكاديمية.

ب. صدق المقارنة الطرفية:

حسب صدق المقارنة الطرفية لجميع المقاييس الثمانية النمائية والأكاديمية وذلك بين أعلي (٢٧%)، وأدني (٢٧%) من درجات الأفراد على كل مقياس من المقاييس الثمانية وكانت جميع النتائج الإحصائية المستخرجة مقبولة إحصائيًا.

مما سبق من حساب للخصائص السيكو مترية لأداة الدراسة ومقاييسها الفرعية، تطمئن الباحثة إلى استخدامها في الدراسة الأساسية.

نتائج الدراسة:

تعرض الباحثة فيما يلي لنتائج دراستها على النحو التالي:

أولاً: الفرض الاول:

نص الفرض الأول على ما يلي: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة في صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية قبل تطبيق البرنامج".

بينت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائيًا بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وذلك لان كل من المجموعتين لم تخضع أي منهما للبرنامج المقدم.

ثانيًا: الفرض الثاني:

نص الفرض الثاني على ما يلي: " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في صعوبات التعلم النمائية والاكاديمية لصالح المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج".

كشفت النتائج عن وجود فروق جوهرية دالة لصالح المجموعة التجريبية، وذلك بسبب خضوعها لجلسات البرنامج وتطبيق بعض أساليب تعديل السلوك على أفراد المجموعة التجريبية.

ثالثًا: الفرض الثالث:

نص الفرض الثالث على ما يلي: "توجد فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية لدي المجموعة التجريبية في خفض صعوبات التعلم النمائية والاكاديمية بعد تطبيق البرنامج".

بينت النتائج أن اتجاه الدلالة لصالح المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج مما يؤكد فعالية البرنامج وجلساته وأساليبه في خفض صعوبات التعلم النمائية والاكاديمية لدي عينة الدراسة التجريبية.

رابعًا: الفرض الرابع:

نص الفرض الرابع على ما يلي:" لا توجد فروق فردية جوهرية ذات دلالة إحصائية لدي المجموعة التجريبية بعد متابعة أفراد العينة لمدة شهر مما يعني استمرار أثر البرنامج وفعاليته في خفض صعوبات التعلم النمائية والاكاديمية لدي أفراد عينة الدراسة".

بينت النتائج استمرار فعالية وكفاءة البرنامج المقدم وأثره الذي امتد لفترة ما بعد جلسات البرنامج وخضوع المجموعة التجريبية للجلسات، بما يعني أن البرنامج له فعالية ممتدة وأن أثره

يمتد لما بعد جلسات البرنامج وهذا يعني بشكل عام كفاءة البرنامج في خفض صعوبات التعلم النمائية والاكاديمية.

المراجع:

- أشرف عبد الغفار(٢٠١٤). العلاج السلوكي المعرفي لصعوبات التعلم القاهرة: الأنجلو المصرية
- أمل محمد أحمد (٢٠٢٠). الدافعية العقلية وعلاقتها بكفاءة التمثيل المعرفي والفهم القرائي لدي العاديين والموهوبين وذوي صعوبات التعلم من تلاميذ المرحلة الابتدائية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة كفر الشيخ: كلية التربية.
- أسماء سلطاني، حليمة شرفي، حفصة رزيق (٢٠٢١) الكشف المبكر عن صعوبات التعلم النمائية عند أطفال الروضة من (٥-٦) سنوات دراسة ميدانية ببعض رياض الأطفال بولاية تيبارزة. مجلة العلوم النفسية والتربوية، مجلد (٧)، العدد (٤)، ص ص: ٣٣-٧٤.
- أميرة طه بخش (٢٠٠٢) بعض مؤشرات صعوبات التعلم وعلاقتها بمفهوم الذات لدي عينة من أطفال الروضة بالمملكة العربية السعودية، مكتب التربية العربي لدول الخليج المجلد (٢٣)، العدد (٣٤)، جامعة أم القري بمكة المكرمة.
- إيمان أحمد خميس (٢٠٢٠) استخدام الوسائط المتعددة في تنمية بعض المهارات المعرفية والاجتماعية لدي الأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية. مجلة بحوث دراسات الطفولة، مجلد (٢)، العدد (٣)، ص ص: ٥٧٤-٦٩٥، جامعة بني سويف، كلية التربية للطفولة المبكرة.
- السيد إمام، صابر شاهين، وحيد فريد (٢٠٢٠) إدارة الذات وعلاقتها بفاعلية الذات الأكاديمية لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية ذوي صعوبات التعلم النمائية. رسالة ماجستير، مجلة البحث العلمي في التربية، المجلد (٢١)، العدد (١٢)، ص ص:٣١٣-٣٤١.
- السيد فهمي علي (٢٠٢١) علم النفس السلوكي (أساليبه وفنياته العلاجية)، منصة علم للنشر الورقي والالكتروني.
- بشير معمرية (٢٠١٥) أثر صعوبات التعلم الاكاديمية لدي تلميذ وتلميذات الطورين الأول والثاني من التعليم الابتدائي، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، الجزائر، مجلد (١)، العدد (٦)، ص ص: ٤٠-٥٤.

- بطرس حافظ بطرس (٢٠٠٠) فعالية برنامج لتنمية بعض الأساليب المعرفية لدي أطفال ما قبل المدرسة ذوي صعوبات التعلم، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة عين شمس، مركز الارشاد النفسي.
- جواهر مروح (٢٠١٣) فعالية برنامج الارشاد الاسري وعلاقته بالسلوك المشكل لدي أطفال صعوبات التعلم في دولة الكويت.
- حسين النحادات (٢٠١٤) المشكلات السلوكية لدي الطلبة ذوي صعوبات التعلم وعلاقتها بالكفاءة الاجتماعية من وجهة نظر المعلمين والاقران، المجلة الأردنية في العلوم المجلد (١٠)، العدد (٤)، ص ص (٥٠٣-٥١٦).
- حسن فاروق محمد (٢٠١٩) فاعلية التدريب على أنماط مختلفة للانفلوجرافيك في التحصيل الدراسي وكفاءة التعلم لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات تعلم الرياضة. (رسالة دكتوراه)، جامعة جنوب الوادي، كلية تربية سوهاج.
- حليمة بهلول، صلاح الدين (٢٠١٥) أثر استخدام الألعاب التعليمية في علاج صعوبات التعلم النمائية الأولية: دراسة ميدانية على تلاميذ التعليم الحضري، جامعة محمد لمين الجزائر، كلية العلوم الإنسانية، أطروحة، أ-ى ص:١٨٦.
- حنان محمد صفوت (٢٠١٧) أثر برنامج باستخدام اللعب التمثيلي في تنمية مفاهيم وسلوكيات ترشيد الاستهلاك لدي أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم. (رسالة ماجستير)، مجلة دراسات في الطفولة والتربية جامعة أسيوط، العدد (١)، ص ص: ١-٥٩.
- حنان سامي محمد (٢٠٢١) فعالية برنامج علاجي لصعوبات تعلم القراءة لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي النمط الأيمن في معالجة المعلومات. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة عين شمس، كلية البنات للاداب والعلوم الإنسانية.
- خالد إبراهيم قطوف (٢٠١٦) التشخيص والتدخل المبكر لصعوبات التعلم لدي طفل الروضة من وجهة نظر التربية الخاصة معلم/ة الروضة والأسرة (بناء قائمة لقياس صعوبات التعلم النمائية لطفل الروضة في فلسطين). (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة القدس المفتوحة، فلسطين.
- خالد السيد محمد زيادة (٢٠٠٦) دراسة للفروق بين الأطفال الذين يعانون صعوبات تعلم الرياضيات والأطفال الاسوياء في الأداء على بعض المتغيرات الانفعالية الاجتماعية. (رسالة دكتوراه غير منشورة) مركز دراسات وبحوث المعوقين،www.gulfkids.com .

- رحاب صالح برغوث (٢٠٠٢) برنامج أنشطة مقترح لتنمية مهارات الاستعداد للقراءة، والكتابة للأطفال ذوي صعوبات التعلم بمرحلة رياض الأطفال. رسالة دكتوراه، جامعة عين شمس، معهد الدراسات العليا للطفولة، الهيئة المصرية للكتاب، س (١٦)، العدد (٦٤)، ص ص: ١٧٦-١٧٨.
- زيد بن محمد البتال (٢٠٠٨) معجم صعوبات التعلم، مركز الملك سالمان لأبحاث الإعاقة.
- سماح بشقة (٢٠٠٨) المشكلات السلوكية لدى ذوي صعوبات التعلم الاكاديمية وحاجتهم الارشادية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية. (رسالة ماجستير)، أطروحة، ص: ٢٠٦، رقم الوثيقة١٨٥٠٣.
- سهير محمد التوني (٢٠١٩) فعالية برنامج تدريبي لتنمية بعض المهارات المعرفية لدي الأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية في المرحلة الابتدائية. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الملك عبد العزيز، كلية الآداب.
- سومية قدي (٢٠١٥) صعوبات التعلم الاكاديمية المرحلة الابتدائية صعوبة القراءة، والكتابة، والحساب دراسة وصفية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بولاية مستغانم. (رسالة ماجستير)، مجلة التنمية البشرية، مجلد (١)، العدد (٦)، ص ص: ١-١٤.
- شرين محمد كامل (٢٠١٥) فعالية برنامج باستخدام استراتيجيات التقييم الدينامي في الحد من صعوبات تعلم العلوم لدي تلاميذ الصف السادس الابتدائي. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة عين شمس، كلية الطب.
- عادل عبد الله سليمان، سليمان محمد سليمان (٢٠٠٥) المهارات الاجتماعية للأطفال الروضة ذوي قصور المهارات قبل الاكاديمية كمؤشر لصعوبات التعلم. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الزقازيق: كلية التربية.
- عايدة حامد علي (٢٠١٣) فاعلية برنامج مقترح لعلاج صعوبات تعلم القراءة والكتابة في اللغة العربية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء النظرية المعرفية. (رسالة دكتوراه غير منشورة)، جامعة بنها: كلية تربية.
- عبد الرسول عبد الباقي عبد الله (١٩٩٨) صعوبات التعلم في مادة الرياضيات وعلاقتها ببعض الأساليب المعرفية لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية. (رسالة ماجستير)، مجلة كلية التربية.

- عبد المطلب أمين (٢٠٠٥) سيكولوجية ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة وتربيتهم (ط٤)، مزيدة ومنفحة، القاهرة: دار الفكر العربي.
- عبير صديق أمين (٢٠٢١) برنامج أنشطة إثرائي لتنمية بعض مفاهيم الرياضيات لدي الموهوبين ذوي صعوبات التعلم النمائية في رياض الأطفال وأثره في الحد من اثار صعوبات التعلم النمائية. (رسالة ماجستير)، جامعة القاهرة، مجلة كلية الدراسات العليا للتربية، مجلد (٢٩)، العدد (١)، ص ص: ٢١٥-٢٧٠.
- عزة محمد سليمان (٢٠٠١) فاعلية التعليم العلاجي في تخفيف صعوبات التعلم النمائية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة حلوان: كلية التربية.
- عصام النمر (٢٠٠٨) القياس والتقويم في التربية الخاصة: الأردن، دار البازوروي للنشر والتوزيع.
- عمر المغراوي (٢٠١٧) صعوبات القراءة والكتابة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي نحو مقاربة حديثة، مجلة التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، الجلد (٣٥).
- فتحي مصطفي الزيات (١٩٩٨) صعوبات التعلم الأسس النظرية والتشخيصية والعلاجية، القاهرة: دار النشر للجامعات.
- فتحي مصطفي الزيات (٢٠٠٢) المتفوقين عقليًا ذوو صعوبات التعلم: قضايا التعرف والتشخيص والعلاج، القاهرة: دار النشر للجامعات.
- فتحي مصطفي الزيات (٢٠٠٧) صعوبات التعلم الاستراتيجيات التدريبية والمداخل العلاجية. (ط١) القاهرة، دار النشر للجامعات.
- فتحي مصطفي الزيات (٢٠٠٨) قضايا معاصرة في صعوبات التعلم (ط١)، القاهرة، دار النشر للجامعات.
- فتحي مصطفي الزيات (٢٠١٥) صعوبات التعلم التوجيهات الحديثة في التشخيص والعلاج، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.
- كريمة عبد المجيد (٢٠١٩) فعالية استراتيجيات الذكاءات المتعددة في تحسين صعوبات التعلم النمائية الأولية لدي بعض الأطفال في المعاهد الازهرية. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة عين شمس، كلية الآداب.

- ماجدة طاهر ادريس (٢٠٠٩) الذاكرة العاملة وصعوبات التعلم في القراءة والرياضيات لدي تلاميذ وتلميذات المرحلة الابتدائية. (رسالة دكتوراه غير منشورة)، جامعة طيبة، جامعة الملك عبد العزيز: المدينة المنورة.
- محمد ثاني بشير (٢٠١٧) برنامج مقترح لعلاج الصعوبات في تعلم القراءة. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة قنا السويس: كلية الآداب والعلوم الإنسانية.
- محمود على عزيز الدين (٢٠١٨) تنمية الادراك البصري كمدخل لعلاج صعوبات القراءة لدي تلاميذ الصف الثالث الابتدائي. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة عين شمس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية.
- محي الدين فواز العلي (٢٠١٤) فاعلية برنامج تدريبي في تحسين القراءة الجهرية لدي التلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة دمشق: كلية التربية.
- مجاهدي والطاهر وجلاب ومصباح (٢٠١٥) فعالية برنامج تعليمي معرفي لعلاج صعوبات الانتباه والذاكرة لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم النمائية دراسة ميدانية بولايتي البويرة وعنابة. (رسالة ماجستير)، مجلة جامعة عمار ثلجي بالأغواط، مجلد (٣٤)، العدد (٣٤)، ص ص:٨٣-١٠٥.
- مجدة السيد علي، نائلة عبد الرزاق (٢٠١٢) فعالية برنامج تدريبي معرفي قائم على نظرية باس في تحسين صعوبات القراءة لدي تلميذات المرحلة الابتدائية. (رسالة ماجستير)، مجلة بحوث العلوم التربوية، العدد الثاني، الجزء الثاني، ص ص: ٣٣٨-٣٨٦.
- مديحة عبد العزيز (٢٠٠٤) فعالية برنامج ارشادي في خفض مستوي الضغوط النفسية لدي عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة عين شمس، كلية الآداب.
- مروة دياب أبو زيد (٢٠١٦) فاعلية برنامج قائم على التعلم للإتقان في علاج صعوبات القراءة والكتابة لدي تلاميذ الاعداد المهني بمدارس التربية الفكرية. (رسالة دكتوراه غير منشورة)، جامعة بنها: كلية التربية.
- مسعد أبو الديار (٢٠١٥) دليل الاعاقات والاضطرابات المختلفة، (ط١)، دار الكتاب الحديث.

- مصطفي السعيد جبريل (١٩٩٧) بعض الخصائص النفسية والاجتماعية لذوي صعوبات التعلم من تلاميذ المرحلة الإعدادية في ضوء الجنس والمادة الدراسية. (رسالة ماجستير)، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، العدد (٣٤)، ص ص:٣-٦٠.
- مصطفي منصوري بلقاسم (٢٠١٦) صعوبات التعلم الاكاديمية لدي التلاميذ الذين التحقوا بالمدرسة قبل سن التمدرس. (رسالة ماجستير)، جامعة وهران الجزائر، مجلة العلوم النفسية والتربوية، مجلد (٣)، العدد (١)، ص ص: ٤٩-٧٠.
- منال محمود عاشور (٢٠١٤) استخدام برنامج لعلاج صعوبات القراءة لدي الأطفال ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية بمشاركة الوالدين. (رسالة ماجستير)، المجلة المصرية لعلم النفس الاكلينيكي والإرشاد، مجلد (٢)، العدد (١)، ص ص: ١-٨٣.
- مني محمد عبد الرحمن (٢٠١٤) فعالية برنامج تدريبي لتنمية مهارات التفكير الابتكاري لدي المتفوقين عقليًا ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية. (رسالة ماجستير)، مجلة كلية التربية جامعة بورسعيد، العدد (١٦)، ص ص: ٦٧٢-٧١٠.
- ناصح حسين سالم (٢٠١٨) فعالية استخدام شبكات التفكير البصري في تنمية مهارات التفكير البصري والتحصيل الدراسي في الرياضيات لدي الأطفال ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية. (رسالة ماجستير)، مجلة العلوم التربوية، مجلد (٢٦)، العدد (١)، ص ص: ٢٠٩-٢٤٧.
- ناجى بن عبد الله بن سعيد الغامدي (٢٠٠٠) مدي فاعلية برنامج ارشادي في تنمية دافعية الإنجاز لذوي صعوبات التعلم الأكاديمي بالمرحلة الابتدائية بمحافظة جدة. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة أم القري، كلية التربية بمكة المكرمة.
- نادية عبد الله محمد على (٢٠٢١) فعالية برنامج قائم علي التكامل الحسي لخفض بعض صعوبات تعلم الادراك البصري لدي الأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة عين شمس، كلية الآداب.
- نسرين خالد حسني (٢٠١٧) الفرووق بين الأطفال ذوي صعوبات القراءة والعاديين في فاعلية الذات الاكاديمية وبعض المشكلات السلوكية. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة القاهرة: كلية الآداب.

- نورة عوض عبد الله الفضلي (٢٠٠٩) فاعلية برنامج تدريبي لتعديل صعوبات القراءة وبعض المتغيرات النفسية لدي أطفال صعوبات الحلقة الاولي من التعليم الأساسي بسلطنة عمان. (رسالة ماجستير غير منشورة).
- وليام ن بيندر(٢٠١١) صعوبات التعلم الخصائص والتعرف واستراتيجيات التدريس، ترجمة عبد الرحمن سليمان، (ط١)، القاهرة: عالم الكتب.
- يحيى أحمد القبالي (٢٠٠٣) مدخل إلى صعوبات التعلم (ط٣)، عمان: دار الطريق للنشر والتوزيع.
- Aldrete-Phan, Chaun (2001). Comparison of stress responses of children with and without learning disabilities ProQuest Dissertations and theses. Section 0225, part 0529, Pp 127.
- Askenaz & Henik (2010). Attetional networks in developmental dyscalculia. National library of medicine, Jolume (42), issue (8), (2004), pages 1029-1040.
- Brewster, laurel Renee (2001). Stress, Coping, and social support of students with learning disabilities. ProQuest Dissertations and Theses. section, 6060, part 0529, Pp 60.
- Carol wright Strawder man and Billy. Watson (1992). The prevalence of Depressive Symptoms in children with learning Disabilities. Texas tegh university. UK. Vol 25, Number 4, April, (1992, Pp258-264).
- Churchill. J.M. (1998). I am earning disability, attention-deficit disorder, and language impairment as out comes of prematurity, along it- udinal descriptive study. J. Learn disability, May, Jun 31 (3), 294-306.
- Mercer, Kay Louise (2004). Relation of Salf. Efficacy to symptoms of drepression and anxiety in adolescents with learning disabilities ProQuest Dissertations and these, section 2500, part 525, pages 222.

- Rotzer,S; Loenneker, t; Kucian,K; Martin; Klaver,P. & von Aster, M (2009). Dyscalculia, Neuropsy chologia, v (47), N (13), and Pp 2859-2865.
- Shalev, R. S; Manor, O& Kerem, B (2001). Develobmental dyscalculia is a familial learning disability. Journal of iearning Disabilities, 34 (1), 59-65.
- Tally; K; & devise, C; (1997) Individual difference variables That Predict child psychology, (63), 1-21.
- Trample, et al; (1996). The Beginning of writing. New York, Allyn and bacon.