جامعة المنصورة
كليـة التربية

تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية في ضوء متطلبات التربية المهنية لتنمية المهارات العملية والتحصيل لدى التلاميذ المعاقين سمعياً بالمرحلة الإعدادية

إعـداد

الباحثة/ صفاء عبد العاطي إسماعيل متولي

اشراف

أ. د./ أماني علي السيد رجب
أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية
كلية التربية – جامعة المنصورة

أ.د./ إيمان محمد جاد المولى
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد
كلية التربية – جامعة المنصورة

مجـلة كلـية التربية – جامعـة المنصـورة

العدد ١٢١ – يناير ٢٠٢٣

تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية في ضوء متطلبات التربية المهنية لتنمية المهارات العملية والتحصيل لدى التلاميذ المعاقين سمعياً بالمرحلة الإعدادية

صفاء عبد العاطي إسماعيل متولي

المقدمة:

منح الله الإنسان العديد من النعم العظيمة التي لا حصر لها، ومن هذه النعم «حاسة السمع» التي تُشكِّل حجر الزاوية بالنسبة للتطور الاجتماعي، كما أنَّها تُمكن الإنسان من معرفة وفهم المخاطر الموجودة في البيئة مما يدفعه إلى تجنبها **(حسن عبد المعطي، السيد أو قلة، ٢٠٠٧، ٩١)**.

وتقعُ حاسة السَّمع في مقدمة الحواس التي تُيسِّر عملية التَّعلم، فعلى قدر فاعلية الحاسة؛ يتحسن تعلم الفرد بشكل عام. إذ أن كل ما يتعلمه الفرد ينفذ إلى الدماغ عبر الأذنين وبعدها يقوم الدماغ بتحليل هذه الإشارات، وعن طريق هذه الحاسة يستقبل الفرد الموجات الصوتية التي تساهم في بناء اللغة والوعي والتكيف الاجتماعي **(Lang,2003,5)**.

ومن حكمة الله سبحانه وتعالى اختلاف البشر في العطايا، والنعم، وتنوع الابتلاءات التي منها فقدان حاسة السمع، والذي يؤثر بدوره على جميع جوانب نمو المعاق سمعياً من الناحية اللغوية والاجتماعية والانفعالية والنفسية وغيرها، ومن ثم يجب إتاحة الفرصة للمعاق سمعياً للتغلب على كثير من الصعوبات التي تواجهه سواء كانت صعوبات نفسية أو اجتماعية أو تعليمية **(على حنفي، ٢٠١٤، ٥٠)**.

ولقد أشار **(Colar usso R., & Rourke, C. ,2004.186)** إلى أن الإعاقة السمعية تتضمن كل درجات وأنواع فقدان السمع من المعتدل أو الخفيف إلى العميق والمزمن، وقد قسمها إلى:

١. **فئة الصم:** وهي إعاقة سمعية تعمل على إعاقة الطفل عن معالجة المعلومات اللغوية من خلال السمع سواء باستخدام أو عدم استخدام أجهزة مساعدة.
٢. **فئة صعوبة السمع:** وهي لا تندرج تحت مسمى الصمم ولكنها تؤثر على المستوى التعليمي للتلميذ سواء كانت مزمنة أو مؤقتة.

ويعد التعليم مطلباً اجتماعياً وشرعياً لجميع أفـراد المجتمـع دون اسـتثناء لـذا يـسعي المسئولين عن العملية التعليمية إلي تقديم التعليم المناسب لقدرات وإمكانيات وخـصائص جميـع التلاميذ حتى يتمكن الجميع من مواجهة تحديات العصر. **(إبراهيم شعير، إيمان جـاد المـولى، ٢٠١٥، ٧١)**.

وتقع مصر في مقدمة الدول التي تسعي إلـي المـساواة بـين الأفـراد العـاديين وذوي الاحتياجات الخاصة وعدم التمييز بينهم في برامج التنمية الاقتصادية والاجتماعية وذلك لتحقيـق نمو ورقي الوطن **(الدستور المصري، قانون حقوق الاشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة مـادة ٢،٢٠١٧:)**

وان كانت أهداف تعليم المعاقين سمعيًا تؤكد على ضرورة تقديم منهج تعليمي يتساوى مع قدراتهم وخصائصهم إلا أن الواقع يشير إلي قصور في المناهج التعليمية المقدمة لهذه الفئة وهـذا ما لمسته الباحثة عند اطلاعها علي مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الاعداديـة للاسـوياء حيث وجدت أن الفارق بينهم طفيف للغاية قد ينحصر في ترتيب الموضوعات وتقسيمها أو تقليل المحتوي نوعًا ما.

لذا يجب أن تكون أهداف تربية المعاقين سمعياً نفس أهداف تربية العاديين وأن تتفق مـع مدارس العاديين في المراحل التعليمية المختلفة مع إدخال بعض التعديلات الضرورية التي تجعل المناهج أكثر ملائمة لطبيعة التلاميذ المعاقين سمعياً وميولهم وقدراتهم **(أحمـد عـواد – محمـد كمال، ٢٠٠٤، ٦٧)**.

ولكي تحقق العملية التعليمية أهدافها يجب التعرف على الخـصائص المميـزة للتلاميـذ المعاقين سمعياً حتى يتم تقديم الدعم اللازم لهم. ولقد أشار (Von Thomas,2014,178) إلى أن الأطفال الصم يعانون من ضعف عام في تحصيلهم الأكاديمي وبالتالي تتضح أهمية الـربط بـين المعلومات الأكاديمية التي تقدم في المناهج الدراسية وبين المتطلبات المهنية التي يواجهها التلاميذ في المجتمع.

ومن أهم المناهج الدراسية التي تقدم للتلاميذ المعـاقين سـمعياً هـو مـنهج الدراسـات الاجتماعية، ذلك لأن الدراسات الاجتماعية لها صلة وثيقة بحياة التلاميذ، ولقد اهتمت العديد مـن الدراسات السابقة في مجال الدراسات الاجتماعية بالمعاقين سمعيا مثل دراسـة سـونيا قزامـل (٢٠٠٧)، ودراسة جميلة محمد (٢٠١٦)، دراسة وسام نجيب (٢٠١٨)، دراسـة هبـة عمـارة (٢٠١٩)، جميلة محمد (٢٠٢٠) .

ولكي يتم تطوير المناهج فلابد من تقويمها أولاً لتحديد أوجه القصور والنقص، لأن العملية التعليمية تتأثر بالتغيرات المختلفة التي تحدث في المجتمع لذلك وجب على القائمين على العملية التعليمية السعي المستمر لتطوير المناهج بما يتناسب مع التطورات الحديثة ويتضح الاهتمام بتطوير مناهج المعاقين سمعياً من خلال بعض الدراسات، مثل دراسة **ضياء مطاوع (٢٠٠٢)، ودراسة خالد الرشيدي (٢٠٠٤)، ودراسة إيمان محمد (٢٠١٦)** التي اهتمت بتطوير المناهج الدراسية المختلفة للمعاقين سمعيًا.

ولقد حدد **(عبد المطلب القريطي، ٢٠١٤، ١١٧)** بعض المبادئ الواجب مراعاتها عند إعداد وتطوير المناهج الدراسية لذوي الإعاقة السمعية من بينها:

١. أن يراعى المحتوى تحفيز المعاقين سمعياً، واستثارة دافعيتهم إلى التعلم باستمرار أو بث الثقة بأنفسهم.
٢. أن يوفر المنهج فرص للتفاعل بين المعاق سمعياً ومثيرات البيئة التي يعيش فيها ومكوناتها المادية والاجتماعية ويشجع المعاق سمعياً على الاندماج فيه.
٣. أن تكون موضوعات المنهج وثيقة الصلة بالحياة اليومية للمعاق سمعياً وتؤدي إلى تنمية المعارف والمهارات الوظيفية المرتبطة به.

وتعد المتطلبات المهنية من الزوايا المهمة التي يجب تطوير المناهج في ضوءها وبالأخص منهج الدراسات الاجتماعية، حيث تساعد على إكساب المتعلم المهن التي يمكن أن **يتخصص** فيها في المستقبل مما يجعله أكثر وعياً بمتطلبات هذه المهن الجسمية والعقلية (سوسن بدرخان، ٢٠٠٦، ٦٥).

كما أكد **مصطفى محمد (٢٠٠٤، ٤٢)** أن الإدارة العامة للتربية الخاصة بوزارة التربية والتعليم في مصر تضع أهدافاً خاصة لتعليم المعاقين سمعياً من بينها إكسابهم الاتجاه الموجب نحو العمل اليدوي واحترام القائمين به وتقديرهم.

ومنذ بداية القرن الحادي والعشرين والمجتمع يواجه العديد من التحديات والتغيرات ولابد لكل تغير مجتمعي أن يصاحبه تغير تربوي وتعليمي لتصبح الموارد البشرية التي ينتجها التعليم قادرة على مواكبة التطورات المذهلة التي تواجه المجتمع .

ولقد اهتمت العديد من الدراسات بالمتطلبات المهنية لذوي الاحتياجات الخاصة كدراسة **مشوح الشمري (٢٠٠٤)، ودراسة سميرة السيد (٢٠٠٨)، ودراسة مروة بدوي (٢٠٠٩)، ودراسة ناهد عيسى (٢٠١٣)، ودراسة عاطف زغلول (٢٠١٤)، ودراسة شادي أبو السعود**

(٢٠١٤)، ودراسة مروة صديق (٢٠١٥)، ودراسة محمود عبدالرسول (٢٠١٥)، ودراسة عبدالملك الثقفي (٢٠١١) التي سعت إلي تنمية المهارات اليدوية لدي تلاميذ التربية الخاصة من خلال برنامج مقترح

ونظراً لأهمية المتطلبات المهنية تظهر الحاجة ملحة إلى تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية في ضوئها وذلك لتنمية المهارات العملية والتحصيل. حيث بدأ هذا القرن بالعديد من التغيرات الجذرية في كل المجالات والتي تطرح العديد من التحديات الواجب مواكبتها ومن الدراسات التي سعت إلى تطوير المناهج في الضوء التغيرات الحديثة للتلاميذ ذوي الاعاقة السمعية، **دراسة نجلاء محمود (٢٠١٧).**

فالهدف من النظم التعليمية الحديثة هو اعداد أفراد ذوي عقلية مفكرة قادرة على التكييف مع المستجدات الحديثة، وينطبق ذلك على الأفراد العاديين والأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة، حيث حظي مجال تربية ذوي الاحتياجات الخاصة اهتمامًا بالغًا في السنوات الأخيرة، ويرجع ذلك إلى أن الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة لهم الحق في الحياة وفي النمو بقدراتهم وإمكانياتهم، والحصول على خدمات تعليمية تتوافق مع قدراتهم واستعداداتهم. **(رشا الليثي، ٢٠٠٩، ٥٣)**

وتعد مرحلة المراهقة من مراحل التطور في حياة الإنسان والتي تساعد على التكييف مع متطلبات الحياة، والأفراد المعاقين سمعيًا يعانون من قصور في القدرة على اكتساب الخبرات اللازمة للتكيف مع متطلبات الحياة وتصبح لهم احتياجات إضافية عن الأفراد العاديين.

وتسعي الدولة إلي توفير فرص عمل للأفراد المعاقين سمعيًا ودمجهم مع غيرهم من المواطنين وذلك لتحقيق العدالة والمساواة بينهم، وعلى الرغم من ذلك فإن الأفراد المعاقين سمعيًا هم أخر من يتم تشغيلهم وتوظيفهم **(محمدعوض،٨،٢٠٠٣)**

ولكي تساهم العملية التعليمية في توفير فرص عمل للأفراد المعاقين سمعيًا فلابد من الانتقال بالنظام التعليمي من الأسلوب التقليدي القائم علي الحفظ والتلقين إلي أسلوب التعلم الفعال الذي يطبق فيه المتعلم ما تعلمه بشكل عملي، ويتناسب ذلك الأسلوب مع طبيعة مادة الدراسات الاجتماعية لما فيها من الحقائق الغامضة والتي تحتاج إلي توضيح ليسهل تعلمها ،فالمهارات العملية ركنًا أساسيًا من أركان عملية التربية المهنية وعنصرًا جوهريًا من عناصر التعليم المهني، حيث تفيد في تعريف المتعلم أكثر عن عالم المهن الذي يتخصص بها الأفراد في المجتمع **(طارق العاني، أكرم الحميلي، ٢٠٠٠، ١٥).**

كما تساعد المهارات العملية علي زيادة التحصيل وذلك من خلال زيادة مستوي الدافعية لدي المتعلم، فالمتعلم يشعر بأهمية ما يتعلمه من معلومات وذلك من خلال انتقال أثر ما يتعلمه إلي المواقف الحياتية الفعلية، حيث يتأثر التحصيل بطبيعة المادة الدراسية وطرق تدريسها، كما يتأثر بطريقة المعلم، وقدرة واستعداد المتعلم، وتعد طريقة التطبيق العملي للمنهج الدراسي من أهم العوامل التي تساعد علي زيادة التحصيل لدي المتعلمين بصفة عامة ولدي التلاميذ المعاقين سمعيًا بصفة خاصة **(Mores,1996,44)**.

لذلك سعت العديد من الدراسات إلي زيادة التحصيل لدي التلاميذ المعاقين سمعيًا مثل دراسة **إيمان عبيد (٢٠١٠)** التي هدفت إلي تنمية مهارات التفكير والتحصيل لدي التلاميذ المعاقين سمعيًا بالمرحلة الإعدادية ، وبعض الدراسات التي اهتمت بتلاميذ المرحلة الاعدادية المهنية كدراسة وليد محمد (٢٠٢١) التي سعت إلي تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية في ضوء التنمية المستدامة لتنمية قيم المواطنة وفاعلية الذات الأكاديمية والتحصيل لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية المهنية ، ودراسة سمية إسماعيل (١٩٩٦) التي سعت إلي التعرف علي متطلبات الاعداد المهني للتلاميذ المعاقين سمعيًا بمعاهد الأمل ، ودراسة مني أحمد (٢٠١٠) التي سعت لتنمية المهارات الحياتية وتأهيل ضعاف السمع مهنيًا من خلال بعض المواقف التعليمية ، ودراسة محسن إبراهيم (٢٠١٢) التي سعت للكشف عن الميول المهنية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.

في ضوء ما سبق: يتضح أن تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية ضرورة ملحة نظراً لطبيعة التلاميذ المعاقين سمعياً، ولطبيعة التغيرات السريعة التي يواجهها المجتمع في كل المجالات، ولأن مقررات الدراسات الاجتماعية للتلاميذ المعاقين سمعيًا لا تتناسب مع قدراتهم وخصائصهم واحتياجاتهم لذا تحاول الدراسة الحالية بناء مقرر مقترح لتطوير مناهج الدراسات الاجتماعية للمعاقين سمعيًا بالمرحلة الاعدادية في ضوء المتطلبات المهني مراعية خصائصهم وقدراتهم وامكانياتهم واستعدادتهم ، وتحقق أهداف تدريس الدراسات الاجتماعية لهذه الفئة وخاصة في المجالات المهنية بالاضافة الي الجانب المعرفي و تنمية التحصيل المعرفي.

مشكلة البحث:

تركز الأنظمة التعليمية اهتمامها على ضرورة اكتساب المهارات اللازمة للتعامل مع سوق العمل، وادماجها ضمن المناهج الدراسية، ومراعاة نواحي القصور لدي التلاميذ المعاقين سمعيًا حيث تمثل قضية تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة السمعية وتأهيليهم دليل علي تحضر المجتمع ورقيه

وعلى ذلك تتحدد مشكلة البحث في الأسئلة الآتية:

كيف يمكن تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية في ضوء متطلبات التربية المهنية لتنمية المهارات العملية والتحصيل لدى التلاميذ المعاقين سمعياً بالمرحلة الإعدادية؟

ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية:

١. ما متطلبات التربية المهنية التي يجب تضمينها في مناهج الدراسات الاجتماعية للتلاميذ المعاقين سمعياً بالمرحلة الإعدادية؟
٢. ما مدى توافر متطلبات التربية المهنية في مناهج الدراسات الاجتماعية للمعاقين سمعياً بالمرحلة الإعدادية؟
٣. ما التصور المقترح لتطوير مناهج الدراسات الاجتماعية للمعاقين سمعياً بالمرحلة الإعدادية في ضوء متطلبات التربية المهنية؟
٤. ما فاعلية تدريس التصور المقترح في ضوء متطلبات التربية المهنية في تنمية المهارات العملية لدى التلاميذ المعاقين سمعياً بالمرحلة الإعدادية؟
٥. ما فاعلية تدريس التصور المقترح في ضوء متطلبات التربية المهنية في تحصيل التلاميذ المعاقين سمعياً بالمرحلة الإعدادية؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى:

١. تحديد متطلبات التربية المهنية التي يجب تضمينها في مناهج الدراسات الاجتماعية للتلاميذ المعاقين سمعياً بالمرحلة الإعدادية.
٢. تحديد مدى توافر متطلبات التربية المهنية في مناهج الدراسات الاجتماعية للمعاقين سمعياً بالمرحلة الإعدادية.
٣. وضع التصور المقترح لتطوير مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية في ضوء متطلبات التربية المهنية.
٤. تحديد فاعلية تدريس التصور المقترح في ضوء متطلبات التربية المهنية في تنمية المهارات العملية لدى التلاميذ المعاقين سمعياً بالمرحلة الإعدادية.
٥. تحديد فاعلية تدريس التصور المقترح في ضوء متطلبات التربية المهنية على تحصيل التلاميذ المعاقين سمعياً بالمرحلة الإعدادية.
٦. تعرف العلاقة الارتباطية بين تحصيل تلاميذ المجموعة التجريبية وامتلاكهم المهارات

العملية في مادة الدراسات الاجتماعية.

أهمية البحث:

في ضوء ما هو متوقع للبحث الحالي من نتائج يمكن له أن يسهم فيما يلي:

أولًا: التلاميذ المعاقين سمعيًا:

١. تقديم مقرر مقترح في الدراسات الاجتماعية يتناسب مع خصائصهم واحتياجاتهم المهنية مما قد يفيدهم في ممارسة الاعمال المهنية المختلفة في الحاضر والمستقبل .

٢. توفير قاموس إشاري للمصطلحات الجغرافية و التاريخية الموجودة داخل المقررات الدراسية في ضوء المتطلبات المهنية.

ثانيًا: المعلِّمون:

١. تزويد معلمي الدراسات الاجتماعية بدليل يوضح كيفية التخطيط لدروس مادة الدراسات الاجتماعية في ضوء متطلبات التربية المهنية للتلاميذ المعاقين سمعياً بالمرحلة الإعدادية بما يسهم في تنمية المهارات العملية والتحصيل.

٢. تزويد معلمي مادة الدراسات الاجتماعية بكراسة الأنشطة والتدريبات لتقويم أداء التلاميذ المعاقين سمعياً بالمرحلة الإعدادية في ضوء متطلبات التربية المهنية بما يتناسب مع خصائصهم واحتياجاتهم.

٣. توفير أدوات لقياس التحصيل والأداء المهاري وفق المتطلبات المهنية المودودة في مناهج الدراسات الاجتماعية.

ثالثًا: القائمون على العملية التعليمية في مجال المعاقين سمعيًا:

١. توجيه نظر المربين إلى الاهتمام بالتلاميذ المعاقين سمعياً والاهتمام بمتطلبات التربية المهنية وما تتطلبه من وسائل ومواد تعليمية تلبي احتياجاتهم التربوية وتساعد في تنمية المهارات العملية والتحصيل لديهم.

٢. توجيه نظر مخططي مناهج الدراسات الاجتماعية للتلاميذ المعاقين سمعياً إلى أهمية مراعاة متطلبات التربية المهنية أثناء تخطيط هذه المناهج.

٣. الاستفادة بقائمة المتطلبات المهنية وتضمينها ضمن مقررات الدراسات الاجتماعية.

رابعًا: الباحثون:

١. فتح مجال للباحثين لإجراء بحوث ودراسات جديدة في مختلف المراحل التعليمية للفئات الخاصة المختلفة وذلك لتنمية المهارات العملية والتحصيل.

٢. الاستفادة من المواد والادوات التي تم اعدادها لهذه الدراسة في تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية للمعاقين سمعيًا

فروض البحث:

في ضوء نتائج الدراسات والبحوث السابقة تم صياغة فروض البحث على النحو التالي:

١. مناهج الدراسات الاجتماعية الحالية بالمرحلة الاعدادية للمعاقين سمعيًا لا تتوافر بها متطلبات التربية المهنية"

٢. : "يوجد فروق دالة احصائياً عند مستوى (≤ ٠,٠٥) بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة المهارات العملية لصالح المجموعة التجريبية.

٣. يوجد فروق دالة احصائياً عند مستوى (≤٠,٠٥) بين متوسطي رتب درجات التطبيقين القبلي والبعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية في بطاقة ملاحظة المهارات العملية .

٤. توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى (≤ ٠٥،٠) بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل لصالح المجموعة التجريبي

٥. توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى (≤٠,٠٥) بين متوسطي رتب درجات التطبيقين القبلي والبعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية في اختبار التحصيل لصالح التطبيق البعدي"

أدوات البحث:

تمثلت أدوات ومواد الدراسة الحالية في:

أولاً: أدوات البحث:

١. استبانة متطلبات التربية المهنية.

٢. أداة تحليل مناهج الدراسات الاجتماعية للمعاقين سمعياً (في ضوء متطلبات التربية المهنية).

٣. بطاقة ملاحظة للمهارات العملية للتلاميذ المعاقين سمعيًا (إعداد الباحثة).

٤. اختبار تحصيل.

ثانياً: مواد البحث:

١. قائمة متطلبات التربية المهنية.

٢. دليل المعلم لتدريس وحدتي المنهج المطور (النشاط البشري _ من مظاهر الحضارة المصرية القديمة).

٣. كتاب التلميذ لوحدتي المنهج المطور (النشاط البشري _ من مظاهر الحضارة المصرية القديمة).

٤. كراسة الأنشطة والتدريبات.

- حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على الحدود التالية:

١. **مجموعة البحث:** عينة من التلاميذ المعاقين سمعياً بالصف الأول الإعدادية بمدرستي ضعاف السمع بعمر بن الخطاب و الأمل للصم وضعاف السمع بالمنصورة – بمحافظة الدقهلية.

٢. **المحتوى:** مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية بمدارس الصم.

٣. **التحصيل الدراسي:** عند مستويات التذكر والفهم والتطبيق.

٤. **الموضوعات:** كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الأول الاعدادي المعاقين سمعيًا ، الفصل الدراسي االثاني، الوحدة الأولي (النشاط البشري)، والوحدة الثانية (من مظاهر الحضارة المصرية القديمة)

٥. **قياس فاعلية الوحدتين:** الأولي (النشاط البشري)، والثانية (من مظاهر الحضارة المصرية القديمة)

منهج البحث:

سوف يستخدم البحث الحالي ما يأتي:

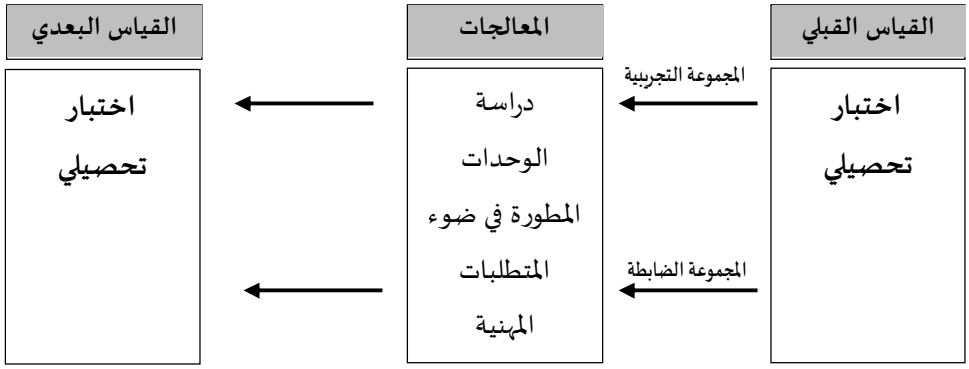
١. **المنهج الوصفي التحليل:** في سرد الأدبيات والدراسات السابقة المتعلقة بمتطلبات التربية المهنية، المهارات العملية، الإعاقة السمعية، المعاقين سمعياً.

٢. **المنهج التجريبي ذو المجموعتين (التجريبية والضابطة):**

المجموعة التجريبية: هي المجموعة التي ستدرس محتوى المنهج المطور في ضوء متطلبات التربية المهنية.

المجموعة الضابطة: هي المجموعة التي تدرس محتوى المنهج المعتاد.

ويوضح الشكل (١) التصميم التجريبي للبحث الحالي:



شكل (١) التصميم التجريبي للبحث

المتغير المستقل: تدريس وحدات المنهج المطور في ضوء المتطلبات المهنية.

المتغير التابع: المهارات العملية، والتحصيل.

مصطلحات البحث:

- **تطوير المنهج Curriculum Development**

يُعرف بأنه عملية إدخال تعديلات على كافة جوانب المنهج من حيث المحتوى والأهداف وطرق التدريس والوسائل التعليمية وأنشطة التعلم، وأدوات وأساليب التقويم المختلفة **(جودت سعادة، عبدالله إبراهيم، ٢٠٠١، ٢٩٣).**

وتعرفه **كوثر بلجون (٢٠٠٩، ٢٦)** بأنه "التغيير الكيفي المقصود والمنظم الذي يحدثه المربون في كل مكونات المنهج مما يؤدي إلى تحديث المنهج ورفع مستوى كفاءته وبالتالي تحقيق أهداف النظام التعليمي.

وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه عملية إدخال بعض التعديلات على مناهج الدراسات الاجتماعية الخاصة بالتلاميذ المعاقين سمعياً بالمرحلة الإعدادية في ضوء متطلبات التربية المهنية وذلك لتنمية بعض المهارات العملية ورفع مستوي التحصيل لديهم.

- **التربية المهنية Professional Education**

تعرف التربية المهنية بأنها ذلك الجانب من العملية المهنية التربوية والذي يجعل الفرد مؤهلاً للعمل في مجموعة من المهن دون غيرها. (خالد الأحمد، ٢٠١٦، ٢٣).

وتعرف الباحثة التربية المهنية **إجرائياً بأنها تلك العملية التي تهدف إلى تمكين التلاميذ المعاقين سمعياً من اكتساب بعض المهارات العملية وذلك ليكونوا مواطنين منتجين قادرين على**

الاعتماد علي أنفسهم والتكيف مع واقع حياتهم.

- **المهارات العملية Practical Skills**

هي القدرة التي تمكن الفرد المتعلم من إنجاز الاعمال الموكلة إليه بكفاءة واتقان بأقل جهد وأقصر وقت ونتائج أفضل (**عايش زيتون، ٢٠٠٥، ٦٣**).

كما تعرفها الباحثة إجرائياً بأنها: قيام التلميذ المعاق سمعيًا بأداء الأعمال المكلف بها بدرجة كبيرة من الاتقان والسرعة التي تؤهله لتلبية احتياجات سوق العمل.

- **التحصيل Achievement**

تعرف الباحثة التحصيل اجرائيًا بأنه الدرجة الكلية التي يحصل عليها التلميذ في الاختبار التحصيلي الذي أعدته الباحثة في الوحدة الأولي (النشاط البشري) والثانية (من مظاهر الحضارة المصرية القديمة) من كتاب الدراسات الاجتماعية الفصل الدراسي االثاني للصف الأول الاعدادي المعاقين سمعيًا.

- **الإعاقة السمعية Hearing Disability**

هي حرمان الطفل من حاسة السمع إلى درجة تجعل الكلام المنطوق ثقيل السمع مع أو بدون استخدام المعينات وتشمل الإعاقة السمعية الأطفال الصم وضعاف السمع. (**عصام الصفدي، ٢٠٠٧، ١٥**).

- **المعاقون سمعيًا Hearing Disabled**

هم الأشخاص الذين حُرموا من حاسة السمع بعد ولادتهم أو أو قبل الكلام لدرجة تجعلهم غير قادرين **حتى** على استخدام المعينات والأجهزة ويضطرون إلى استخدام لغة الإشارة والشفاه حتى يستطيعوا التواصل مع الآخرين (**على مصطفى، محمد عبدالحليم، ٢٠٠٦، ٤٨٠**).

وتعرفهم الباحثة اجرائيًا بأنهم تلاميذ المرحلة الإعدادية الذين فقدوا سمعهم بصورة كلية أو جزئية مما **يشكل معوقًا واضحًا في تعلم الدراسات الاجتماعية.**

وفيما يلي يتم عرض متغيرات البحث بشيئ من التفصيل:.

أولًا متطلبات التربية المهنية:.

في خضم التطورات المعرفية والتكنولوجية التي يشهدها العالم وماله من متغيرات ملحوظة في حياة الأفراد والمجتمعات تحاول النظم التربوية الحديثة أن تتقدم وتتطور لتواكب ذلك التقدم، فتحاول جاهدة وضع الحلول المناسبة للمشكلات الاجتماعية والاقتصادية المرافقة لحركة تطور ونمو المجتمعات، وذلك من خلال إعداد القوى البشرية المؤهلة والمدربة لتتمكن مع

التعامل مع تلك المشكلات بفاعلية وتتضمن القوى البشرية الأسوياء وذوي الإعاقات المختلفة على حد السواء.

ولقد أدى اتساع دائرة معارف الإنسان وخبراته إلى تصنيف المعرفة وتبويبها ووضعها في مجالات متعددة تنسجم مع طبيعتها وأهدافها وطرائق تناولها، ولقد برزت التربية المهنية في العقود المتأخرة واتخذت موقفاً مهما في النظم التربوية الحديثة بحيث أصبحت تشكل ركناً أساسياً فيها، وذلك لارتباطها بحياة الإنسان الاجتماعية والاقتصادية، ولأهميتها في استمرار الحياة البشرية وتنميتها **(خالد أبو شعيرة، ٢٠٠٨، ٩)**.

و تؤدي التربية المهنية في مرحلة التعليم الأساسي دوراً مهماً في اكتشاف استعدادات التلاميذ المهنية وقدراتهم كما تؤدي إلى تأهيلهم لإختيار المهنة المناسبة لهم في المستقبل، و تسعى التربية المهنيةكذلك إلى إيجاد جيل يحترم العمل اليدوي ويحترم العاملين فيه ويقدرهم مما يفضي إلى الإحساس بالمسئولية لديهم تجاه البيئة المحلية والمجتمع ككل **(محمود الجراح، ٢٠١١، ١١)**.

ولقد عرفت التربية المهنية على أنها عملية تشمل جميع الخبرات والأنشطة ذات العلاقة بمهارات الحياة اليومية والتي يحتاجها الفرد في حياته بصفة مستمرة فهي منهاج ذو صبغة نظرية وعملية، ويهتم بتوظيف المعلومات في واقع الحياة اليومية ويؤمن بالفهم الذي يحصل عليه عن طريق العمل وإثارة جميع الحواس **(عمر محاسنة، ٢٠١٨، ٢٨)**.

ولكي يتم تأهيل التلاميذ مهنيًا بشكل صحيح في المدارس لابد أن تتضمن برامج إعداد المعاقين سمعيًا مجموعتين رئيسيتين من المواد الدراسية تتمثل المجموعة الأولي في: الإعداد الثقافي من خلال العلوم المختلفة كمادة الدراسات الاجتماعية واللغة العربية وغيرها من المواد الدراسية ، وتتمثل المجموعة الثانية في: الإعداد المهني ويشمل نجارة الأثاث ،الزخرفة، الزراعة، وغيرها،لذا يجب إحداث نوع من الترابط بين المجموعتين الثقافية والمهنية حتي تلبي المواد الفلسفية احتياجات المواد المهنية فيتم أدائها علي نحو أفضل (خالد النجار ،٢٠١١ ،٩٩).

مما سبق يتضح لنا أهمية ادراج متطلبات التربية المهنية ضمن مادة الدراسات الاجتماعية كأحد فروع المواد **الثقافية وثيقة الصلة بالبيئة المحيطة للتلاميذ المعاقين سمعيًا.**

ثانيًا المهارات العملية:.

يواجه معلمو الدراسات الاجتماعية في المراحل التعليمية الأولى تحديات كثيرة أثناء قيامهم بتدريس مادة الدراسات الاجتماعية قد ترجع إلى طبيعة المناهج الدراسية أو ضعف

الإمكانيات الموجودة في المدارس وغيرها من الأسباب إلا أن معلمو التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية لديهم تحديات أكثر في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية، وذلك اعتماداً على وجهة النظر التي ترى أن القدرات العقلية للمعاقين سمعياً تتأثر تأثيراً سلبياً بالإعاقة السمعية، وذلك لما يعاينه المعاق سمعياً من ضعف القدرة على الانتباه والقابلية للتشتت وضعف إدراك الأشياء المجردة كما يؤكد المختصون على أن هؤلاء التلاميذ يعانون من تأخر في النمو العقلي ٣-٤ سنوات عن المعدل الطبيعي، ويرجع ذلك لصعوبة تعلم اللغة (**إبراهيم شعير، ٢٠١٥، ٦٦**).

وعليه فإن التلاميذ المعاقين سمعياً بحاجة إلى وقت أطول لاكتساب المهام وتعلمها وممارستها والمحافظة عليها وأي كانت قدرات التلاميذ المعاقين سمعياً فهم قادرون على التعلم على حسب إمكانياتهم وقدراتهم وخصائصهم وإذا حدث غير ذلك فهذا دليل على خلل في عملية التعلم وليس التلميذ نفسه. **Hallan, Kauffman J. (2008)**.

ولأن العمل ضروري للإنسان لكسب لقمة العيش وليعول نفسه ومن حوله من أفراد أسرته فلابد أن يكون هذا العمل شريفًا ومقبولًا من المجتمع لأن الإنسان لايعيش في معزل عن المجتمع لذلك يجب أن يحقق هذا العمل فائدة للأخرين سواء بتقيم خدمة أو سلعة أو إنتاج لذلك تظهر أهمية اتقان المهارات العملية للإنسان بصفة عامة (سعد جلال ١٩٩٢،٤٥).

ولكي يتم أداء المهارة بصورة جيدة ومتقنة لابد من تحليل هذه المهارة إلى خطوات حيث يؤدي إتقان كل خطوة إلى الخطوة التي تليها وبالتالي يتم إتقان المهارة ككل وتعد المهارة العملية المهنية ركناً أساسياً من أركان عملية التربية والتعليم المهني. (**طارق العاني، أكرم الجمبلي، ٢٠٠٠، ٩٩**).

ونظرًا لأهمية **المهارات العملية للتلاميذ المعاقين سمعيًا فقد سعت الدراسة الحلية إلي تنمية المهارات** العملية **في ضوء متطلبات التربية المهنية.**

ثالثا الإعاقة السمعية:.

تعد حاسة السمع نعمة عظيمة من الله على الإنسان؛ فهي نافذة الإنسان على العالم الخارجي وبدونها ينعزل عن الحياة وتفوته الكثير من الخبرات والمهارات والمعارف ولقد تكرر ذكر الله لحاسة السمع في القرآن بل وقدمها على حاسة البصر وباقي الحواس لما لها من أهمية عند الإنسان، فقال تعالى: قال تعالى: { إِنَّ اللَّهَ نِعِمَّا يَعِظُكُمْ بِهِ إِنَّ اللَّـهَ كَانَ سَمِيعًا بَصِيرًا } [سورة النساء:٥٨].

ولفقدان حاسة السمع العديد من التأثيرات في مختلف جوانب النمو علي أصحابها فهم يعانون من الصمت والوحدة والعزلة عن الأخرين كما أنهم يفتقدون اللغة وهي أهم وسيلة

للتواصل الاجتماعي والتعبير عن الذات وفهم الأخرين كما أنها تساعد على النمو العقلي والمعرفي والانفعالي والمهني والاجتماعي لأنهم يعيشون في عالم خالٍ نسبياً من المثيرات والمعززات السمعية (عبدالمنعم الميلاد، ٢٠٠٥، ٩).

وتتضح أهمية التعرف على خصائص المعاقين سمعياً من أجل إعداد برامج تعليمية مناسبة لقدراتهم وإمكانياتهم وتكون قادرة على تقليل الفروق بين التلاميذ المعاقين سمعياً والتلاميذ العاديين حيث أنه توجد خصائص يشترك فيها التلاميذ المعاقين سمعياً مع العاديين الذين من مثل عمرهم، كما توجد خصائص أخرى مختلفة تفرضها طبيعة الإعاقة السمعية (**إبراهيم شعير، ٢٠١٥، ٦٣**).

لذلك سعت الدراسة الحالية إلي تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية بما يتناسب مع قدرات وخصائص هذه الفئة من التلاميذ.

إجراءات البحث:

للإجابة عن أسئلة البحث والتحقق من صدق فروضه سوف تتبع الباحثة الخطوات التالية:

١. الاطلاع على الأدبيات ذات الصلة بموضوع تطوير المنهج، متطلبات التربية المهنية، المهارات العملية، المعاقين سمعياً، الإعاقة السمعية، وذلك لإرساء الإطار النظري للبحث وإعداد أدوات ومواد البحث.
٢. إعداد قائمة بمتطلبات التربية المهنية التي يجب أن تتضمنها مناهج الدراسات الاجتماعية للمعاقين سمعياً بالمرحلة الإعدادية.
٣. تضمين قائمة متطلبات التربية المهنية في استبانة وعرضها على مجموعة من المحكمين.
٤. تصميم أداة تحليل محتوى مناهج الدراسات الاجتماعية بالصفوف الثلاثة للمرحلة الإعدادية في ضوء متطلبات التربية المهنية.
٥. عرض الأداة على مجموعة من السادة المحكمين لحساب صدقها، وإجراء التعديلات عليها في ضوء آراء المحكمين.
٦. تحديد وحدات التحليل وفئاته، وحساب ثبات التحليل.
٧. إجراء عمليات التحليل على محتوى كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الإعدادية في ضوء أداة تحليل متطلبات التربية المهنية، وإجراء العمليات الإحصائية المناسبة لها.
٨. وضع تصور مقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية في ضوء متطلبات التربية المهنية.
٩. إعادة صياغة وحدتين من وحدات منهج الدراسات الاجتماعية المطور في أحد الصفوف

الثلاثة في ضوء متطلبات التربية المهنية وعرضها على مجموعة من المحكمين وتعديلها في ضوء آرائهم.

١٠.إعداد كتاب التلميذ وعرضه علي مجموعة من السادة المحكمين وتعديله في ضوء أرائهم

١١.إعداد دليل المعلم لتدريس الوحدتين المطورتين في ضوء متطلبات التربية المهنية وعرضه على مجموعة من المحكمين وتعديله في ضوء آرائهم.

١٢.إعداد كراسة الأنشطة والتدريبات للوحدتين في ضوء متطلبات التربية المهنية وعرضها على مجموعة من السادة المحكمين وتعديلها في ضوء آرائهم.

١٣.إعداد أدوات البحث بطاقة ملاحظة واختبار تحصيل.

١٤.عرض أدوات البحث على مجموعة من المحكمين لحساب صدقها وثباتها وإجراء التعديلات المناسبة عليها في ضوء آرائهم.

١٥.تطبيق أدوات البحث قبلياً على عينة البحث (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة).

١٦.تدريس الوحدتين المطورتين في ضوء متطلبات التربية المهنية من كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الأول الاعدادي للمجموعة التجريبية وتدريس نفس الوحدتين للمجموعة الضابطة بدون تعديل.

١٧.تطبيق أدوات البحث بطاقة ملاحظة واختبار التحصيل بعدياً على عينة البحث (المجموعة التجريبية والضابطة).

١٨.رصد النتائج، ثم معالجتها إحصائياً للإجابة عن أسئلة البحث ومناقشتها وتفسيرها.

١٩.تقديم التوصيات والمقترحات في ضوء ما ستسفر عنه نتائج البحث.

نتائج البحث:

أولاً النتائج المتعلقة بمتطلبات التربية المهنية الواجب توافرها في مناهج الدراسات الاجتماعية للمرحلة الاعدادية، ومناقشتها وتفسيرها.

تم **التوصل** إلي متطلبات التربية المهنية الواجب توافرها في مناهج الدراسات الاجتماعية للمرحلة الاعدادية **للمعاقين** سمعيًا من خلال الاجراءات التي اتبعتها الباحثة في تحليل مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الاعدادية للمعاقين سمعيًا في ضوء متطلبات التربية المهنية التي تم توضيحها بالتفصيل في الفصل الثالث من فصول البحث .

ثانيًا النتائج المتعلقة بمدي توافر متطلبات التربية المهنية في مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية ومناقشتها، وتفسيرها.

لمعرفة مدي توافر متطلبات التربية المهنية في مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة

الإعدادية تم تحليل كل من الأهداف العامة لمناهج الدراسات الإجتماعية بالمرحلة الإعدادية ، ومحتويات مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الاعدادية ، وأنشطة التعليم والتعلم ، وأساليب التقويم وقد كشفت عملية التحليل عن النتائج التالية : **١-نتائج التحليل المتعلقة بالأهداف العامة لمناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية:**

تم تحليل **الأهداف** العامة لمناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية الحالية في ضوء متطلبات التربية المهنية وقد أسفر التحليل عن النتائج الآتية:.

- بالنسبة لمتطلبات " **الزراعة**" بأهداف كتب الدراسات الاجتماعية للصفوف الأول والثاني الثالث الإعدادي ككل، جاءت نسبة تناولها(صفر% إلي ١٣,٧١%) وهي نسب منخفضة.
- بالنسبة لمتطلبات " **الصناعة**" بأهداف كتب الدراسات الاجتماعية للصفوف الأول والثاني الثالث الإعدادي ككل، جاءت نسبة تناولها(صفر% إلي ٣٠%) وهي نسب منخفضة.
- بالنسبة لمتطلبات " **التعدين**" بأهداف كتب الدراسات الاجتماعية للصفوف الأول والثاني الثالث الإعدادي ككل، جاءت نسبة تناولها(صفر% إلي ٢٩,٥٥%) وهي نسب منخفضة.
- بالنسبة لمتطلبات " **حفظ وتعليب التمور**" بأهداف كتب الدراسات الاجتماعية للصفوف الأول والثاني الثالث الإعدادي ككل، جاءت نسبة تناولها(صفر% إلي ٢٥%) وهي نسب منخفضة.
- بالنسبة لمتطلبات " **النجارة**" بأهداف كتب الدراسات الاجتماعية للصفوف الأول والثاني الثالث الإعدادي ككل، جاءت نسبة تناولها(صفر% إلي ١٩,٤٤%) وهي نسب منخفضة.
- بالنسبة لمتطلبات " **الاعلام**" بأهداف كتب الدراسات الاجتماعية للصفوف الأول والثاني الثالث الإعدادي ككل، جاءت نسبة تناولها(صفر%) وهي نسب منعدمة.
- بالنسبة لمتطلبات " **الأثار**" بأهداف كتب الدراسات الاجتماعية للصفوف الأول والثاني الثالث الإعدادي ككل، جاءت نسبة تناولها(صفر% إلي ٣٥%) وهي نسب منخفضة.

٢- نتائج التحليل المتعلقة بمحتوي مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الاعدادية :

تم تحليل محتويات **مناهج** الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الاعدادية الحالية في ضوء متطلبات التربية المهنية وقد أسفرت عملية التحليل عن النتائج الآتية:

- بالنسبة لمتطلبات " الزراعة" بمحتوي كتب الدراسات الاجتماعية للصفوف الأول والثاني الثالث الإعدادي ككل، جاءت نسبة تناولها(صفر% إلي ٢٠,١٦%) وهي نسب منخفضة.
- بالنسبة لمتطلبات " الصناعة" بمحتوي كتب الدراسات الاجتماعية للصفوف الأول والثاني الثالث الإعدادي ككل، جاءت نسبة تناولها(صفر% إلي ٢٣,٨١%) وهي نسب منخفضة.

- بالنسبة لمتطلبات " التعدين" بمحتوي كتب الدراسات الاجتماعية للـصفوف الأول والثـاني الثالث الإعدادي ككل، جاءت نسبة تناولها(صفر% إلي ٢٩,٥٥%) وهي نسب منخفضة.
- بالنسبة لمتطلبات " حفظ وتعليب التمور" بمحتوي كتب الدراسات الاجتماعيـة للـصفوف الأول والثاني الثالث الإعدادي ككل، جاءت نسبة تناولها(صفر% إلي ٦,٢٥%) وهي نسب منخفضة.
- بالنسبة لمتطلبات " النجارة" بمحتوي كتب الدراسات الاجتماعية للـصفوف الأول والثـاني الثالث الإعدادي ككل، جاءت نسبة تناولها(صفر% إلي ٥,٥٦%) وهي نسب منخفضة.
- بالنسبة لمتطلبات " الاعلام" بمحتوي كتب الدراسات الاجتماعية للـصفوف الأول والثـاني الثالث الإعدادي ككل، جاءت نسبة تناولها(صفر%) وهي نسب منعدمة.
- بالنسبة لمتطلبات " الأثار" بمحتوي كتب الدراسات الاجتماعية للـصفوف الأول والثـاني الثالث الإعدادي ككل، جاءت نسبة تناولها(صفر% إلي ٣٣,٣٣%) وهي نسب منخفضة.

٣-نتائج التحليل المتعلقة بأنشطة التعليم والتعلم بمناهج الدراسات الاجتماعيـة بالمرحلـة الإعدادية الحالية .

تم تحليل أنشطة التعليم والتعلم في مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الاعدادية الحالية في ضوء متطلبات التربية المهنية وقد أسفرت عملية التحليل عن النتائج الآتية:.

- بالنسبة لمتطلبات " الزراعة" بأنشطة كتب الدراسات الاجتماعية للصفوف الأول والثـاني الثالث الإعدادي ككل، جاءت نسبة تناولها(صفر% إلي ٩,٦٨%) وهي نسب منخفضة.
- بالنسبة لمتطلبات " الصناعة" بأنشطة كتب الدراسات الاجتماعية للصفوف الأول والثـاني الثالث الإعدادي ككل، جاءت نسبة تناولها(صفر% إلي ١٦,٦٧%) وهي نسب منخفضة.
- بالنسبة لمتطلبات " التعدين" بأنشطة كتب الدراسات الاجتماعية للـصفوف الأول والثـاني الثالث الإعدادي ككل، جاءت نسبة تناولها(صفر% إلي ٢٩,٥٥%) وهي نسب منخفضة.
- بالنسبة لمتطلبات " حفظ وتعليب التمور" بأنشطة كتب الدراسـات الاجتماعيـة للـصفوف الأول والثاني الثالث الإعدادي ككل، جاءت نسبة تناولها(صفر% إلي ٦,٢٥%) وهي نسب منخفضة.
- بالنسبة لمتطلبات " النجارة" بأنشطة كتب الدراسات الاجتماعية للـصفوف الأول والثـاني الثالث الإعدادي ككل، جاءت نسبة تناولها(صفر% إلي ١٩,٤٤%) وهي نسب منخفضة.
- بالنسبة لمتطلبات " الاعلام" بأنشطة كتب الدراسات الاجتماعية للـصفوف الأول والثـاني الثالث الإعدادي ككل، جاءت نسبة تناولها(صفر%) وهي نسب منعدمة.

بالنسبة لمتطلبات " **الأثار**" بأنشطة كتب الدراسات الاجتماعيـــة للـــصفوف الأول والثـــاني الثالث الإعدادي ككل، جاءت نسبة تناولها(صفر% إلي ٣٢,٥%) وهي نسب منخفضة.

نتائج التحليل المتعلقة بأساليب التقويم لمناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الاعدادية:

تم تحليل أساليب التقويم لمناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الاعدادية الحالية في ضوء متطلبات التربية المهنية وقد أسفرت عملية التحليل عن النتائج الآتية:.

- بالنسبة لمتطلبات " الزراعة" بأنشطة كتب الدراسات الاجتماعية للصفوف الأول والثـــاني الثالث الإعدادي ككل، جاءت نسبة تناولها(صفر% إلي ١٣,٧١%) وهي نسب منخفضة.
- بالنسبة لمتطلبات " الصناعة" بأنشطة كتب الدراسات الاجتماعية للصفوف الأول والثـــاني الثالث الإعدادي ككل، جاءت نسبة تناولها(صفر% إلي ٢٧,٣٨%) وهي نسب منخفضة.
- بالنسبة لمتطلبات " **التعدين**" بأنشطة كتب الدراسات الاجتماعية للـــصفوف الأول والثـــاني الثالث الإعدادي ككل، جاءت نسبة تناولها(صفر% إلي ٢٩,٥٥%) وهي نسب منخفضة.
- بالنسبة لمتطلبات " حفظ وتعليب التمور" بأنشطة كتب الدراســـات الاجتماعيـــة للـــصفوف الأول والثاني الثالث الإعدادي ككل، جاءت نسبة تناولها(صفر% إلي ٢٥%) وهي نـــسب منخفضة.
- بالنسبة لمتطلبات " النجارة" بأنشطة كتب الدراسات الاجتماعية للـــصفوف الأول والثـــاني الثالث الإعدادي ككل، جاءت نسبة تناولها(صفر% إلي ١٩,٤٤%) وهي نسب منخفضة.
- بالنسبة لمتطلبات " الاعلام" بأنشطة كتب الدراسات الاجتماعية للـــصفوف الأول والثـــاني الثالث الإعدادي ككل، جاءت نسبة تناولها(صفر%) وهي نسب منعدمة.

بالنسبة لمتطلبات " **الأثار**" بأنشطة كتب الدراسات الاجتماعيـــة للـــصفوف الأول والثـــاني الثالث الإعدادي ككل، جاءت نسبة تناولها(صفر% إلي ٢٠%) وهي نسب منخفضة.

في ضوء التحليل السابق يمكن استنتاج مايلي:

وبذلك تم التحقق من صحة الفرض الأول للبحث الذي ينص علـــي " **منـــاهج الدراســـات الاجتماعية الحالية بالمرحلة الاعدادية للمعاقين سمعيًا لا تتوافر بها متطلبات التربية المهنية**"

رابعًا: النتائج المتعلقة بمدي فاعلية التصور المقترح في ضوء متطلبات التربية المهنية في تنمية المهارات العملية لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي ومناقشتها، وتفسيرها.

١) للإجابة عن السؤال الرابع من أسئلة البحث والذي ينص علي: "**ما فاعلية التصور المقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية في ضوء متطلبات التربية المهنية فـــي تنمية المهارات العملية لدي تلاميذ الصف الأول الاعدادي؟**"

وللإجابة عن السؤال السابق تم اختبار الفرض الثاني الذي ينص علي: "**يوجد فروق دالة احصائياً عند مستوى (≤٠,٠٥) بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة المهارات العملية لصالح المجموعة التجريبية**".

لتوضيح الفروق بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في بطاقة ملاحظة المهارات العملية، استخدمت الباحثة **اختبار مان ويتني "Mann – Whitney "** للمجموعات المستقلة في حالة الإحصاء اللابارامتري (نظراً لأن حجم المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة أقل من ٣٠)، ويوضح الجدول التالي قيمة (U) ودلالتها الإحصائية للفروق بين التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة في أبعاد بطاقة ملاحظة المهارات العملية والدرجة الكلية .

جدول (٥)

أبعاد بطاقة ملاحظة المهارات العملية	المجموعة	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة U	مستوى الدلالة
زراعة حبوب الفول في حديقة المدرسة	التجريبية	٨	١٢,٥	١٠٠	صفر	٠,٠١
	الضابطة	٨	٤,٥	٣٦		
صناعة أساور للحلي	التجريبية	٨	١٢,٥	١٠٠	صفر	٠,٠١
	الضابطة	٨	٤,٥	٣٦		
إعداد لوحة للمحاصيل الصيفية والشتوية	التجريبية	٨	١٢,٥	١٠٠	صفر	٠,٠١
	الضابطة	٨	٤,٥	٣٦		
صناعة دمية القطن	التجريبية	٨	١٢,٥	١٠٠	صفر	٠,٠١
	الضابطة	٨	٤,٥	٣٦		
الزخرفة	التجريبية	٨	١٢,٥	١٠٠	صفر	٠,٠١
	الضابطة	٨	٤,٥	٣٦		
الملصقات الإرشادية لتشجيع المنتجات المصرية	التجريبية	٨	١٢,٥	١٠٠	صفر	٠,٠١
	الضابطة	٨	٤,٥	٣٦		
قراءة الخريطة واستخدامها	التجريبية	٨	١٢,٥	١٠٠	صفر	٠,٠١
	الضابطة	٨	٤,٥	٣٦		
صناعة مربي الفراولة	التجريبية	٨	١١,٨١	٩٤,٥	٥,٥	٠,٠١
	الضابطة	٨	٥,١٩	٤١,٥		
الدرجة الكلية	التجريبية	٨	١٢,٥	١٠٠	صفر	٠,٠١
	الضابطة	٨	٤,٥	٣٦		

مقارنة نتائج التطبيق **القبلي بالبعدي للمجموعة التجريبية في بطاقة ملاحظة المهارات العملية:**

ولتحديد فعالية الوحدة التجريبية في تنمية المهارات العملية تم اختبار صحة الفرض الثالث

للبحث الذي ينص علي: "**يوجد فروق دالة احصائياً عند مستوى (≤٠,٠٥) بين متوسطي رتب درجات التطبيقين القبلي والبعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية في بطاقة ملاحظة المهارات العملية لصالح التطبيق البعدي**".

لتوضيح الفروق بين متوسطي رتب درجات التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في أبعاد بطاقة ملاحظة المهارات العملية والدرجة الكلية له، استخدمت الباحثة **اختبار ولكوكسون "Wilcoxon Test"** للمجموعات المرتبطة في حالة الإحصاء اللابارامتري (نظراً لأن حجم المجموعة التجريبية = ٨ أي أقل من ٣٠)، ويوضح الجدول التالي قيمة (Z) ودلالتها الإحصائية للفروق بين التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في أبعاد بطاقة ملاحظة المهارات العملية والدرجة الكلية له.

جدول(٦)

قيمة (Z) ودلالتها الإحصائية للفروق بين التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في أبعاد بطاقة ملاحظة المهارات العملية والدرجة الكلية له

أبعاد بطاقة ملاحظة المهارات العملية	الرتب	عدد الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة z	مستوى الدلالة
زراعة حبوب الفول في حديقة المدرسة	السالبة	صفر	صفر	صفر	٢,٥٣٦	دالة عند ٠,٠٥
	الموجبة	٨	٤,٥	٣٦		
صناعة أساور للحلي	السالبة	صفر	صفر	صفر	٢,٥٤	دالة عند ٠,٠٥
	الموجبة	٨	٤,٥	٣٦		
إعداد لوحة للمحاصيل الصيفية والشتوية	السالبة	صفر	صفر	صفر	٢,٥٣٣	دالة عند ٠,٠٥
	الموجبة	٨	٤,٥	٣٦		
صناعة دمية القطن	السالبة	صفر	صفر	صفر	٢,٥٩	دالة عند ٠,٠٥
	الموجبة	٨	٤,٥	٣٦		
الزخرفة	السالبة	صفر	صفر	صفر	٢,٥٩	دالة عند ٠,٠٥
	الموجبة	٨	٤,٥	٣٦		
الملصقات الإرشادية لتشجيع المنتجات المصرية	السالبة	صفر	صفر	صفر	٢,٥٦	دالة عند ٠,٠٥
	الموجبة	٨	٤,٥	٣٦		
قراءة الخريطة واستخدامها	السالبة	صفر	صفر	صفر	٢,٥٦	دالة عند ٠,٠٥
	الموجبة	٨	٤,٥	٣٦		
صناعة مربي الفراولة	السالبة	صفر	صفر	صفر	٢,٦٦	دالة عند ٠,٠٥
	الموجبة	٨	٤,٥	٣٦		
الدرجة الكلية	السالبة	صفر	صفر	صفر	٢,٥٢١	دالة عند ٠,٠٥
	الموجبة	٨	٤,٥	٣٦		

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

أن قيم "Z" = دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ لصالح التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية في أبعاد بطاقة ملاحظة المهارات العملية والدرجة الكلية له (متوسط الرتب الأعلى=

٤,٥)، مما يشير لوجود فرق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في أبعاد بطاقة ملاحظة المهارات العملية والدرجة الكلية له لصالح التطبيق البعدي.

ومن ثم نقبل الفرض الثاني الذي ينص علي: "يوجد فروق دالة احصائياً عند مستوى (≤ ٠,٠٥) بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة المهارات العملية لصالح المجموعة التجريبية.

للإجابة عن السؤال الخامس من أسئلة البحث والذي ينص علي "ما فعالية التصور المقترح لمناهج الدراسات الاجتماعية المطورة في ضوء متطلبات التربية المهنية لتنمية التحصيل لدي **تلاميذ** الصف الأول الإعدادي المعاقين سمعيًا؟ "

وللإجابة عن السؤال السابق تم اختبار صحة الفرض الفرض الرابع للبحث الذي ينص علي "توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى (≤٠,٠٥) بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل لصالح المجموعة التجريبية".

لتوضيح الفروق بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل، استخدمت الباحثة اختبار مان ويتني "Mann – Whitney " للمجموعات المستقلة في حالة الإحصاء اللابارامتري (نظراً لأن حجم المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة أقل من ٣٠)، ويوضح الجدول التالي قيمة يو "ودلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية والضابطة في أبعاد اختبار التحصيل والدرجة الكلية بعديا

جدول(٧)

قيمة "U"ودلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية والضابطة في أبعاد الاختبار التحصيلي والدرجة الكلية بعدياً

أبعاد الاختبار التحصيلي	المجموعة	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة U	مستوى الدلالة
التذكر	التجريبية	٨	١٢,٥	١٠٠	صفر	٠,٠١
	الضابطة	٨	٤,٥	٣٦		
الفهم	التجريبية	٨	١٢,٥	١٠٠	صفر	٠,٠١
	الضابطة	٨	٤,٥	٣٦		
التطبيق	التجريبية	٨	١٢,٣١	٩٨,٥	١,٥	٠,٠١
	الضابطة	٨	٤,٦٩	٣٧,٥		
الدرجة الكلية	التجريبية	٨	١٢,٥	١٠٠	صفر	٠,٠١
	الضابطة	٨	٤,٥	٣٦		

جاءت قيم "U" ، دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ لصالح المجموعة التجريبية ، مما يشير لوجود فرق بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في أبعاد اختبار التحصيل والدرجة الكلية بعدياً.

ومن ثم نقبل الفرض الرابع الذي ينص علي:

"توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى (≤ ٠،٠٥) بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل لصالح المجموعة التجريبية

وقد اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج العديد من الدراسات التي سعت لزيادة التحصيل لدي التلاميذ المعاقين سمعيًا كدراسة نهي المرصفي(٢٠١٧)، أحمد الصياد (٢٠١٦)، منار إسماعيل(٢٠١٦)، أميرة عبدالعال(٢٠١٥)، أميرة علي (٢٠١٥) ، أشرف عبداللطيف (٢٠١٣)، سلافة شاهين(٢٠١٣)، أماني الحسيني (٢٠١٢) ،أماني رجب (٢٠١٢)، سعيد عبدالسميع(٢٠١١) ، أسامة عبدالمولي(٢٠١٠)، وسام نجيب (٢٠٠٩)،شامة محمدي (٢٠٠٧)، أحمد نايل (٢٠٠٧)، محمد محمد (٢٠٠٥) .

مقارنة نتائج التطبيق القبلي بالبعدي للمجموعة التجريبية لاختبار التحصيل :

ولتحديد فعالية الوحدة التجريبية في تنمية التحصيل لدي تلاميذ الصف الأول الاعدادي (المجموعة التجريبية)، تم اختبار صحة الفرض الخامس التالي : "توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى (≤٠,٠٥) بين متوسطي رتب درجات التطبيقين القبلي والبعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية في اختبار التحصيل لصالح التطبيق البعدي".

لتوضيح الفروق بين متوسطي رتب درجات التطبيق القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في أبعاد اختبار التحصيل والدرجة الكلية، استخدمت الباحثة **اختبار ولكوكسون " Wilcoxon Test"** للمجموعات المرتبطة في حالة الإحصاء اللابارامتري (نظراً لأن حجم المجموعة التجريبية = ٨ أي أقل من ٣٠)، ويوضح الجدول التالي قيمة (Z) ودلالتها الإحصائية للفروق بين التطبيق القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في أبعاد اختبار التحصيل والدرجة الكلية.

جدول(٨)

قيمة (Z) ودلالتها الإحصائية للفروق بين التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في أبعاد الاختبار التحصيلي والدرجة الكلية

أبعاد الاختبار التحصيلي	الرتب	عدد الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة z	مستوى الدلالة
التذكر	السالبة	صفر	صفر	صفر	٢,٥٥	دالة عند ٠,٠٥
	الموجبة	٨	٤,٥	٣٦		
الفهم	السالبة	صفر	صفر	صفر	٢,٥٣	دالة عند ٠,٠٥
	الموجبة	٨	٤,٥	٣٦		
التطبيق	السالبة	صفر	صفر	صفر	٢,٥٦	دالة عند ٠,٠٥
	الموجبة	٨	٤,٥	٣٦		
الدرجة الكلية	السالبة	صفر	صفر	صفر	٢,٥٢٤	دالة عند ٠,٠٥
	الموجبة	٨	٤,٥	٣٦		

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

جاءت قيم "Z" = (٢,٥٥- ٢,٥٣- ٢,٥٦- ٢,٥٢٤)، وهي قيم دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ لصالح التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية في أبعاد اختبار التحصيل والدرجة الكلية (متوسط الرتب الأعلى= ٨)، مما يشير لوجود فرق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في أبعاد اختبار التحصيل والدرجة الكلية لصالح التطبيق البعدي.

ومن ثم نقبل الفرض الخامس الذي ينص علي: "توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى (≤٠,٠٥) بين متوسطي رتب درجات التطبيقين القبلي والبعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية في اختبار التحصيل لصالح التطبيق البعدي".

توصيات البحث:

١. إعادة النظر في محتوى مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية للمعاقين سمعيًا، والعمل على تطويرها لتلافي مواطن القصور في تضمين متطلبات التربية المهنية في عناصرها.

٢. حث القائمين على اتخاذ القرار في المجال التربوي على ضرورة إعداد دورات تدريبية لمعلمي الدراسات الاجتماعية، والطلاب المعلمين داخل كلية التربية، حول تطوير مناهج

الدراسات الاجتماعية للمرحلة الإعدادية للمعاقين سمعيا في ضوء متطلبات التربية المهنية.

٣. حث القائمين على تأهيل معلمي الدراسات الاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة على ضرورة تضمين المناهج بكليات التربية تطبيقات تساعد على تنمية المهرات العملية والتحصيل.

٤. تنويع مصادر المعرفة وعدم الاقتصار على الكتب الدراسية وتوجيه التلاميذ بالاطلاع على الكتب والبرامج المختلفة والاستفادة من الإنترنت.

٥. الاهتمام بإثراء المناهج التعليمية لذوي الإعاقة السمعية بالأنشطة التي تساعد على تنمية المهارات العملية لدى التلاميذ.

٦. تطبيق المعلمين اختبارات تحصيل وبطاقات الملاحظة على التلاميذ.

بحوث مقترحة:

١. إجراء دراسة تقويمية لبرامج إعداد معلم الدراسات الاجتماعية بكليات التربية في ضوء متطلبات التربية المهنية.

٢. إجراء دراسة مشابهة على مناهج الدراسات الاجتماعية في المرحلة الإعدادية تعتمد على نماذج تدريسية مناسبة للمعاقين سمعيا.

٣. إجراء دراسات مشابهة لتطوير مناهج (اللغة العربية- العلوم) في المرحلة الإعدادية للمعاقين سمعيا.

٤. إجراء دراسات مشابهة لتطوير المناهج الدراسية المختلفة في المرحلة الابتدائية للمعاقين سمعيًا.

٥. دراسة أثر تطوير المناهج في ضوء متطلبات التربية المهنية لتنمية الدافع للإنجاز لدى التلاميذ المعاقين سمعيًا.

٦. إعداد برامج تدريبية لتنمية مهارات الطالب المعلم أو المعلمين في ضوء متطلبات التربية المهنية.

٧. تطوير منهاج الدراسات الاجتماعية في ضوء متطلبات التربية المهنية للتلاميذ ذوي الإعاقة البصرية.

٨. تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية في ضوء متطلبات التربية المهنية للتلاميذ ذوي الإعاقة

المراجع العربية:

- إبراهيم محمد شعير، إيمان محمد جاد المولى (٢٠١٥): المدخل إلى الإعاقة العقلية، المنصورة، مكتبة الإيمان.
- إبراهيم محمد شعير (٢٠١٥م)، تعليم المعاقين سمعيًا (مبادئ- وسائل معايير جودة)، المنصورة، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع.
- أحمد أحمد عواد، محمد كمال (٢٠٠٤)، فاعلية استخدام ألعاب الكمبيوتر التعليمية في تنمية مهارة تصنيف المعلومات لدى التلاميذ الصم، المؤتمر السنوي الحادي عشر لمركز الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس، القاهرة، ٤-٦نوفمبر، المجلد (٢).
- إيمان أحمد عوض محمد (٢٠١٦): تطوير محتوى مناهج العلوم بالمرحلة الابتدائية للمعاقين سمعياً في ضوء معايير جودة التعليم، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة المنصورة.
- إيمان السيد سليمان عبيد (٢٠١٠م)، فاعلية برنامج الإثراء الوسيلي في تنمية بعض مهارات التفكير والتحصيل الدراسي لدى التلاميذ المعاقين سمعيًا في مادة العلوم بالمرحلة الإعدادية المهنية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنصورة.
- جميلة عماد إبراهيم محمد (٢٠٢٠): برنامج مقترح في مادة الدراسات الاجتماعية قائم على استراتيجيات تجهيز المعلومات ومعالجتها في تنمية مهارات التفكير المركب وتقدير الذات لدى التلاميذ المعاقين سمعياً بالمرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة المنصورة.
- جميلة عماد إبراهيم محمد (٢٠٢٠): برنامج مقترح في مادة الدراسات الاجتماعية قائم على استراتيجيات تجهيز المعلومات ومعالجتها في تنمية مهارات التفكير المركب وتقدير الذات لدى التلاميذ المعاقين سمعياً بالمرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة المنصورة.
- جودت أحمد سعادة، عبدالله محمود إبراهيم (٢٠٠١): تنظيمات المناهج وتخطيطها وتطويرها، عمان، دار الشروق.
- حسن مصطفى عبدالمعطي، السيد عبدالحميد أبو قلة (٢٠٠٧): مدخل إلى التربية الخاصة، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة.
- خالد حسن الرشيدي (٢٠٠٤): تطوير مناهج العلوم بالمرحلة الثانوية الفنية للصم وضعاف السمع، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.

- الدستور
- الدستور المصرى (٢٠١٧) وقانون حقوق الاشخاص ذوى الاحتياجات الخاصة https://bit.ly2wg3bcyمنشورعلى موقع المصرى اليوم
- رشا جمال نور الدين الليثي(٢٠٠٩) :الجودة الشاملة في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، القاهرة ،دار الفكر العربي.
- سمية إسماعيل (١٩٩٦): متطلبات الاعداد المهني للتلاميذ المعاقين سمعياً من العلوم العامة بمعاهد الأمل (دراسة ميدانية تحليلة) أفاق جديدة لطفولة سعيدة: المجلد الأول(ص.ص١٣٥-١٧٧) المؤتمر التاسع لجامعة عين شمس ، بالاشتراك مع دراسا الطفولة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس.
- سميرة محمد حجازي السيد (٢٠٠٨): فاعلية برنامج قائم على الوسائط المتعددة التفاعلية في تنمية بعض المهارات العملية لدى طالبات المرحلة الإعدادية المهنية للمعاقات سميعاً، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنوفية.
- سعد جلال (١٩٩٢):التوجيه النفسي والتربوي والمهني مع مقدمة عن التربية للإستثمار ،دار الفكر العربي ،الطبعة الثانية
- سوسن بدرخان (٢٠٠٦): التربية المهنية مناهج وطرائق تدريس، عمان، جرير للنشر والتوزيع.
- سونيا على قزامل (٢٠٠٧): فاعلية استخدام مدخل مسرحة المناهج في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية على تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وأثره على تحصيلهم، كلية التربية بالعريش، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، فبراير، العدد (١٢١).
- شادي محمد أبو السعود (٢٠١٤): فاعلية برنامج تدريبي في تنمية المهارات المهنية لدى المعوقين عقلياً وأثره في خفض قلق المستقبل لدى الآباء بمحافظة الطائف، مجلة كلية التربية، جامعة بورسعيد، ع١٦، يونيو ٢٠١٤.
- ضياء الدين مطاوع (٢٠٠٢): تطوير وحدة بمنهج العلوم للمعوقين سمعياً في ضوء خصائصهم وحاجاتهم وأثر تدريسها في تنمية التحصيل ومفهوم الذات العلمية لدى تلاميذ الصف الأول المتوسط بالمملكة العربية السعودية، مجلة الطفولة العربية والجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية، العدد (١٠) المجلد (٣).

- طارق علي العاني ، أكرم جاسم الجميلي(٢٠٠٠): طرائق التدريب والتدريب المهني ، المركز العربي لاعداد المدرسين ، طرابلس ، ليبيا.
- عاطف المتولي زغلول (٢٠١٤): فاعلية منهج وظيفي مقترح في العلوم لتنمية المفاهيم العلمية والمهارات الحياتية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الذهنية القابلين للتعلم، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة بورسعيد.
- عايش زيتون (٢٠٠٥): أساليب تدريس العلوم، ط٤، عمان، الأردن، دار الشروق للنشر
- عبدالمطلب آمين القريطي (٢٠١٤): ذوي الإعاقة السمعية؛ تعريفهم وخصائصهم وتعليمهم وتأهيلهم، القاهرة، دار الفكر العربي.
- عبدالمنعم الميلادي(٢٠٠٥): سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم ، ط(٤) ، القاهرة ، دار الفكر العربي
- عبدالملك الثقفي (٢٠١١): فعالية برنامج مقترح لتنمية المهارات اليدوية لدي تلاميذ التربية الخاصة "الصم" (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية ، جامعة أم القري ، المملكة العربية السعودية.
- عصام حمدي الصفدي(٢٠٠٧): الاعاقة السمعية ، عمان ، دار اليازوري العلمية ، للطباعة والنشر ، الطبعة الاولي
- علي حنفي (٢٠١٤):لغة الاشارة "الأسس التطبيقات" الرياض ، دار الزهراء للنشر والتوزيع.
- عمر محاسنة(٢٠١٨): أساسيات التعليم المهني التعليم الالكتروني ، عمان ، الأردن ، دار الأسرة للإعلام ، دار عالم الثقافة للنشر.
- محسن ابراهيم (٢٠١٢): الميول المهنية لدي عينة من طلبة المرحلة الثانوية من ذوي الاحتياجات " رسالة ماجستير غير منشورة " كلية الدراسات العليا ، جامعة القاهرة ، مصر.
- محمد سيد أبو السعود (٢٠٠٩): تطوير التعليم ودوره في بناء اقتصاد المعرفة ، المؤتمر الدولي الأول للتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد لصناعة مستقبل التعليم ،كلية العلوم الإدارية ،جامعة الطائف' مارس.
- محمود عبدالرسول (٢٠١٥): تطوير برامج التأهيل المهني للمعاقين سمعياً بمصر على ضوء خبرات بعض الدول (دراسة مقارنة)، مجلة كلية التربية، جامعة بورسعيد، العدد السابع عشر، يناير.

- مروة سيد فتحي صديق (٢٠١٥) فاعلية برنامج مقترح قائم علي المدخل البصري والمكاني في تدريس العلوم للتلاميذ بمدارس الصم وضعاف السمع علي التحصيل وتنمية المهارات الحياتية والدوافع للإنجاز ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية جامعة الفيوم.
- مروة محمد مهدي بدوي (٢٠٠٩): فاعلية برنامج للأنشطة اللاصفية في العلوم في تنمية بعض المهارات الحياتية للصف الثاني الابتدائي لذوي الإعاقة السمعية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- مشوح الشمري (٢٠٠٤): تقويم فاعلية برامج التأهيل المهني للمعوقين من وجهة نظر المعوقين والمشرفين ورجال الاعمال ، رسالة ماجستير غير منشورة ، المملكة العربية السعودية ، كلية الدراسات العليا ، أكاديمية نايف للعلوم الأمنية.
- مصطفى عبدالسميع محمد (٢٠٠٤): مهارات التدريس لمعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
- مني أحمد (٢٠١٠): فعالية مواقف تعليمية مقترحة في تنمية المهارة الحياتية اللازمة لطلبة المدرسة الثانوية الفنية للصم وضعاف السمع لتأهيلهم مهنياً ، مجلة كلية التربية ، جامعة الازهر ، ٧ (١٤٤) ، ٢٦٣ – ٣٢٥.
- ناهد السيد عيد عيسى (٢٠١٣): أثر وحدة مقترحة في العلوم عن خطر الإدمان باستخدام الوسائط التفاعلية في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى التلاميذ المعاقين سمعيًا بالصف الثالث الإعدادي، جامعة بورسعيد العدد (١٣) الجزء (٢).
- نجلاء فتحي محمود (٢٠١٧): متطلبات تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لذوي الاحتياجات الخاصة السمعية؛ دراسة ميدانية بمحافظة الدقهلية، مجلة تطوير الأداء الجامعي، العدد ٣ أكتوبر.
- هبة النادي سعد محمد عمارة (٢٠١٩): فاعلية برنامج مقترح قائم على الإثراء الوسيلي في تنمية مهارات التفكير البصري والدافع للإنجاز في مادة الدراسات الاجتماعية لدى التلاميذ المعاقين سمعياً بالمرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراة، كلية التربية، جامعة المنصورة.
- وسام محمد أحمد نجيب (2009): فاعلية استخدام التعليم التعاوني في التحصيل والاتجاه نحو العمل الجماعي لدي التلاميذ المعاقين سمعياً في مادة الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الاعدادية ، رسالة ماجستير كلية التربية ، جامعة المنصورة.

المراجع الأجنبية:

- Von Thomas, L. (2014): Youth Camp Experiences Impact the Self-Efficacy, Identity and Social Skills for Deaf and Heard of Tearing adolescents, Ph.D., Lamar University, Beaumont.
- Colar usso R., & Rourke, C. (2004): Special Education for All Teachers, Lowa; Kendall, Hunt publishing Company.
- Lang, H& Steely, D (2003): Web based science instruction for deaf students: What Research says to teacher "instruction science".
- Halahan،D& Kauffman ، J.(2022): The Exceptional Child Introduction Special Education . New Jersey . prentice
- Hall international، Inc، Tenth Education .