



جامعة المنصورة
كلية التربية



**دور المخيمات الكشفية في تنمية الجوانب الشخصية
لدى طلبة مدارس الحلقة الثانية من التعليم
الأساسي بمحافظة مسقط**

إعداد

عدنان بن جمعة بن العبد السعدي

إشراف

أ.د/ عبد الودود محمود مكرم
أستاذ أصول التربية المتفرغ
كلية التربية - جامعة المنصورة

أ.د/ تودرى مرقص حنا
أستاذ أصول التربية المتفرغ
كلية التربية - جامعة المنصورة

مجلة كلية التربية - جامعة المنصورة

العدد ١٢١ - يناير ٢٠٢٣

دور المخيمات الكشفية في تنمية الجوانب الشخصية لدى طلبة مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة مسقط

عزنان بن جمعة بن العبد السعدي

مقدمة

تهدف التربية بمفهومها العام إلى التنمية الشاملة لقدرات الفرد، وتتضمن تنمية القدرات العقلية، واكتساب المعرفة والمهارات، وتنمية الاتجاهات؛ فتطوير كفاءة المنظومة التربوية من أهم القضايا التي تهتم الدول؛ لما لها دور كبير في رقي وتقدمها، وتنمية الإنسان القادر على التعامل مع معطيات العصر الحديث، فيعتبر الإنسان وسيلة التنمية، وغايتها المنشودة، فالأهمية تظهر في إحداث نقلة نوعية في التعليم، وتجاوز المفاهيم والممارسات التربوية التقليدية، والانطلاق إلى آفاق أرحب بمفاهيم عصرية باتت تفرض نفسها في العصر الحالي، فالنشاط الطلابي بأنشطته المختلفة يمثل جانباً هاماً في العملية التربوية بالمؤسسات التعليمية. وتعد الحركة الكشفية من أنجح الأساليب التربوية لأفراد المجتمع عامة والشباب خاصة، فهي حركة تربوية تطوعية لا سياسية ولا دينية مفتوحة للجميع دون تمييز في الأصل أو الجنس أو العقيدة وفقاً للهدف والمبادئ أو الطريقة التي وضعها مؤسس الحركة (ناصر، ٢٠١٨، ٣٢٨)، والتي تهدف إلى المساهمة في تربية الشباب لتحقيق أقصى ارتقاء بقدراتهم العقلية والاجتماعية والروحية كأفراد ومواطنين مسؤولين في مجتمعاتهم المحلية والقومية والعالمية (أبو الخير، ٢٠١٨، ١٨٢)، فالكشافة تسعى لتكوين لدى الناشئة شخصية مؤمنة، تخاف الله، وشريفة ووطنية روحانية، ملتزمة بالقانون، ومنضبطة، وملتزمة بالقيم النبيلة، مؤهلة للحياة من الناحية الجسدية والروحية والصحية (Nuryanti, et al, 2020, 361)؛ لذلك أولت المؤسسات التعليمية اهتماماً كبيراً بالحركة الكشفية؛ لأنها تكسب الطالب خبرات كثيرة، ومتنوعة لا يمكن تعلمها من المناهج الدراسية، كحب الوطن والعلم والعمل والنظام وتحمل المسؤولية.

وتسعى الحركة الكشفية بجميع فئاتها إلى تحقيق العديد من الأهداف التربوية، والتي تتمثل في التمسك بالدين الإسلامي، وتحقيق روح الانتماء للوطن، وإشباع حاجة الطالب النفسية والاجتماعية والثقافية وغيرها (أحمد، ٢٠٢٠، ٢٩٧)، فتقوم الكشافة بتعليم المهارات الشخصية

والمهارات الصعبة للطلبة خارج المدرسة والأسرة، وفي بيئة ممتعة وجذابة للطلاب، حيث تقدم لهم كل ما يتناسب وميولهم واهتماماتهم (Kurniawati, et al, 2018,1)، وأيضاً تنمية معارفهم وتوسيع مداركهم، وتأهيلهم لتحمل المسؤولية واتخاذ القرار، وصقل مواهبهم وتنمية قدراتهم الذاتية، والمحافظة على صحتهم وإعدادهم بدنياً، وتنمية مهاراتهم الكشفية (المطوع، ٢٠١٢، ١٩٣)، ونجد أن أهداف النشاط الكشفي تتلاقى مع أهداف التربية في تكوين المواطن الصالح، والارتقاء بقدراته البدنية والعقلية والاجتماعية والروحية، وأن يكون مسؤولاً وعضواً مهماً في مجتمعة.

فالحركة الكشفية بمخيماتها ومراكز تدريبها جزء من المجتمع، وشريك للمؤسسات التعليمية، ومؤسسات التنشئة الاجتماعية، ومؤسسات المجتمع المدني، فهي تقوم بدور فعال، ومؤثر في تنمية شخصية الناشئة من خلال تكوين شاب ملتزم ومسؤول وصالح، وعضو في المجتمع ينفذ في خدمته، فهدف وجودها هو المساهمة في تكوين الشخصية السوية من نواحي النمو المختلفة، فكينونة الشخصية تتأثر بالعديد من المؤثرات والعوامل المختلفة، كالعوامل البيئية والخبرات والتجارب التي يمر بها الفرد، لذلك يمكن تنمية وتكوين الشخصية السوية من خلال تنمية وزرع العديد من الصفات والسمات الذاتية، واستثمارها بالشكل الصحيح.

فالأشطة الكشفية التي لها قواعدها الخاصة لها ارتباط وثيق وفعال في تعليم الشخصية، فهي من الأنشطة خارج المدرسة ومن الأنشطة الاجتماعية (Demir,2019,71)، وتزايد الاهتمام بدراسة تنمية شخصية الإنسان، والعوامل التي تساهم في تطور تلك الشخصية، ونموها، " وقد اهتمت التربية بتنمية الشخصية تنمية سليماً من خلال تربيتها تربية شاملة متكاملة في جميع جوانبها الدينية والعلمية والجسمية والخلقية والنفسية الروحية والإبداعية (الأنصاري، ٢٠١٥، ٢٩١)، فتنمية الشخصية يؤدي لتكوين أفراد يتمتعون بشخصيات قوية، والتي ينبثق منها الشخصية الإيجابية، لذلك يجب غرس قيم الشخصية في الطلاب (Dewi, Alam, 2020, 1229)، فدور المؤسسات التعليمية لا يقتصر على تزويد الطلاب بالمعارف النظرية؛ بل يتعدى ذلك؛ ليشمل الإعداد الأخلاقي والاجتماعي والنفسي وغيره، بحيث تتشكل لدى الطلاب منظومة من الشخصية المتكاملة من المعارف والمهارات والقدرات.

فمفهوم الشخصية يشمل دوافع الفرد، وانفعالاته وعواطفه وميوله واهتماماته وسماته واتجاهاته وآراءه ومعتقداته، وما يتخذه من أهداف، ومثل وقيم اجتماعية، وتنظيم كل هذه الجوانب في كل متكامل يتسم بالاتساق والانتظام (أبو عاقلة، ٢٠١٥، ٢٨٣)، والشخصية جملة

الصفات الجسمية والعقلية والمزاجية والاجتماعية والخلقية التي تميز الشخص عن غيره، وهي وحدة متكاملة، أي صفات يكلم بعضها البعض وتتفاعل مع بعضها البعض (التوحيدي والمنوفي ، ٢٠٢٠، ٢١٨)، فالشخصية هي سلوكيات الشخص وعاداته ونقاط قوته وقدراته وقيمه وطريقته في التفكير، وأنها تضيف سمات إيجابية على الشخص في أفكاره ومشاعره وسلوكيات (Demire,et al,2016,1623)، فتنمية الشخصية هي الكيفية التي تشكل شخصية الفرد، وتجعله متميزاً ومتكاملاً في الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية.

فتنمية شخصية الطالب من الأهداف المنشودة للمؤسسة التعليمية؛ ليكون مراعياً لأعراف المجتمع وقيمه وتقاليد، فالطالب خلال مراحل الدراسة المتعددة، يكتسب على مر السنوات الكثير من المعارف والسلوكيات والأخلاق التي تُعد مقدمات أولى لتكوين شخصيته، " وبنائها كما ينبغي وبشكل متكامل ومتوازن، وكما يريد الأهل والأسرة والمجتمع ككل (البطاشي، ٢٠١٩، ٢٩٤)، فتنمية الشخصية مسألة في غاية الأهمية؛ حيث شغلت مساحة كبيرة من الاهتمام من قبل علماء التربية؛ لأن الشخصية المتكاملة والمتوازنة لها تأثير إيجابي على الأسرة والمجتمع (المريمي، ٢٠١٦، ٢)، لذلك تهتم المؤسسات التعليمية بتفعيل الأنظمة الضابطة، وتهيئة المرافق لخدمة الطلبة، وتقديم الأنشطة والفعاليات المناسبة لأعمارهم، وتحقيق لهم متطلبات الميول والمواهب؛ من أجل تنمية الشخصية المتكاملة.

ومن خلال عمل الباحث في المديرية العامة للكشافة والمرشدات بوزارة التربية والتعليم العمانية، و كمدير لأكبر مخيم كشفي في سلطنة عمان (مخيم السلطان قابوس الكشفي بولاية المصنعه)، فقد رأى أهمية المخيمات الكشفية، لتربية الأجيال المتعاقبة من الشباب، وغرس لديهم المثل والقيم الأخلاقية التي هي بمثابة أساس في الشخصية المتوازنة والمتكاملة، وتنمية روح الولاء والانتماء للوطن، والاهتمام بالعمل الجماعي وخدمة المجتمع، ومن خلال ما سبق، ارتأى الباحث القيام بدراسة لتكشف عن دور المخيمات الكشفية في تنمية الشخصية لطلبة مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة مسقط.

مشكلة الدراسة

نالت الحركة الكشفية في سلطنة عُمان أهمية كبيرة؛ لأثرها في تنشئة الشباب الصالح لوطنه ومجتمعه، وبدأت وزارة التربية والتعليم العمانية بتطوير مناهجها وبرامجها وأنشطتها لتكون قادرة على تلبية احتياجات الشباب، واستيعاب طاقاتهم واحتواء تطلعاتهم وتوظيفها لتنمية الوطن والمجتمع، " وقد بدأت أول فرقة كشفية في سلطنة عُمان عام ١٩٣٢ بالمدسة السلطانية

بمسقط (العبيداني، ٢٠١٧، ٥)، فالكشافة نظام تربوي تطوي موجه للفتية والشباب، وفق أهداف ومبادئ، فمناهجها متنوعة ووسائلها متعددة، تحقق الرغبات وتشبع ميول أفرادها (حرفوش، ٢٠١٣، ٢)، وتعتمد في برامجها على الممارسة واكتساب المعلومات والخبرات والمهارات، وهي تساهم في استثمار وقت الفراغ، وغرس المواطنة الصالحة في النفوس من خلال تربية عقولهم، وتهذيب نفوسهم وتقوية أجسامهم، فتساعد على نموهم البدني والعقلي والاجتماعي والروحي والانفعالي.

وتعد المخيمات الكشفية بيئة تعلم، تستهدف تنمية الشخصية الصالحة، من خلال إتاحة فرص النمو المتكاملة للناشئة عن طريق ما توفره من مهارات ومعارف وخبرات متنوعة، فهي تعود النشء على ممارسة الحياة في بيئة جديدة مع زملاء قد يكونوا غرباء عنهم، وتختلف تماماً عما تعودوا عليه في حياتهم خارج المخيم الكشفي، فيقع على عاتق تلك المخيمات تنمية الأجيال الجديدة روحاً وعقلاً وبدناً، وتنمية شخصياتهم، وذلك من خلال إكسابهم الخبرات العقلية والاجتماعية والبدنية والصحية؛ لإحداث التكامل والتوازن في شخصياتهم؛ حتى يتم تأهيلهم للحياة العامة؛ ليكونوا ذا شخصية صالحة، ومسؤولة كعضو في المجتمع المحلي والوطني والعالمي، وفي ضوء ذلك تبلورت مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس الآتي: دور المخيمات الكشفية في تنمية الجوانب الشخصية لدى طلبة مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة مسقط

ما دور المخيمات الكشفية في تنمية الجوانب الشخصية لدى طلبة مدارس الحلقة

الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة مسقط ؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيس الأسئلة الآتية :

١- ما دور المخيمات الكشفية في تنمية الجوانب الشخصية لدى طلبة مدارس الحلقة الثانية من

التعليم الأساسي من وجهة نظر القائمين على المخيمات الكشفية والطلبة ؟

٢- ما المعوقات التي تحد من دور المخيمات الكشفية في تنمية الجوانب الشخصية لدى طلبة

مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي من وجهة نظر القائمين على المخيمات الكشفية

والطلبة ؟

٣- ما متطلبات تفعيل دور المخيمات الكشفية في تنمية الجوانب الشخصية لدى طلبة

مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي من وجهة نظر القائمين على المخيمات الكشفية

والطلبة؟

أهداف الدراسة

تسعى الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف التالية :

- ١- التعرف إلى دور المخيمات الكشفية في تنمية الجوانب الشخصية لدى طلبة مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.
- ٢- الكشف عن المعوقات التي تحد من دور المخيمات الكشفية في تنمية الجوانب الشخصية لدى طلبة مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي .
- ٣- تحديد متطلبات تفعيل دور المخيمات الكشفية في تنمية الجوانب الشخصية لدى طلبة مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

أهمية الدراسة

تتحدد أهمية الدراسة الحالية في الآتي :

- ١- تمثل هذه الدراسة استجابة للاتجاهات التربوية الحديثة، والتي تنادي بضرورة الاهتمام بالمخيمات الكشفية في المؤسسات التعليمية، وتأكيد ارتباطها الوثيق بتطوير التعليم.
- ٢- يمكن أن تفيد صانعي القرارات في وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان لاتخاذ القرارات اللازمة حول وضع برامج تدريبية للقائمين على المخيمات الكشفية؛ لإكسابهم المهارات اللازمة للإشراف على المخيمات الكشفية.
- ٣- إفادة مديري المدارس والمعلمين وأولياء الأمور والطلبة بأهمية المخيمات الكشفية، حتى ينظروا إليها بأنها من أفضل السبل في تنمية شخصيات الطلاب، وإكسابهم القدرة على التكيف في مجتمعهم واكتشاف المواهب التي يتميزون بها .
- ٤- أهمية مرحلة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، حيث إنها اللبنة الأولى التي تتشكل فيها شخصيات الطلاب، فمشاركة الطلاب في المخيمات الكشفية من الموضوعات الحيوية التي تستحوذ على اهتمامات المسؤولين خاصة في وزارة التربية والتعليم.
- ٥- يؤمل أن تساعد نتائج هذه الدراسة متخذي القرار في التعرف على الدور التربوي للمخيمات الكشفية في تنمية الشخصية لطلاب مدارس الحلقة الثانية من التعليم بمحافظة مسقط .

مصطلحات الدراسة

١- المخيمات الكشفية :

تُعرف الدراسة المخيمات الكشفية بأنها: مكان يتجمع فيه عدد محدد من الطلبة دون تفرقة في الأصل والجنس واللون والعقيدة، وتقام لخدمة هذه الفئة من الطلبة، ومساعدتهم على

توفير الظروف المناسبة؛ للقيام بأدوارهم الاجتماعية عن طريق النشاطات الهادفة بين أحضان الطبيعة .

٢- الشخصية:

تُعرف الدراسة الشخصية إجرائياً بأنها: مجموعة الدوافع والعادات والآراء والأفكار والاستعدادات والقدرات والمشاعر والسمات التي يكتسبها الطالب نتيجة ممارسته للمخيمات الكشفية.

٣- الحلقة الثانية من التعليم الأساسي:

هي مرحلة تعليمية من التعليم الأساسي في النظام التعليمي العماني، وتشمل الصفوف من الصف الخامس الأساسي إلى التاسع الأساسي في المدارس التابعة لمحافظة الداخلية بسلطنة عمان.

منهجية الدراسة وإجراءاتها منهج الدراسة

اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي؛ لملاءمة هذا المنهج لطبيعة الدراسة، وتحقيق أهدافها، والوصول إلى إجابات تسهم في وصف وتحليل نتائج استجابات القائمين على المخيمات الكشفية، وطلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي حول دور المخيمات الكشفية في تنمية شخصية الطالب.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع القائمين على المخيمات الكشفية، والبالغ عددهم (٣١٥) فرداً، وطلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، والبالغ عددهم (٩٥٥٠) طالب وطالبة، في المدارس التابعة لمحافظة مسقط (وزارة التربية والتعليم العمانية).

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من القائمين على المخيمات الكشفية، وعددهم (١١٥) قائداً كشفياً؛ وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية، أما عينة الطلبة فبلغت (٤٨٨) طالب وطالبة من طلاب الصف الثامن والتاسع والعاشر الأساسي، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية طبقية في الفصل الدراسي الثاني من العام ٢٠٢١-٢٠٢٢م،

أداة الدراسة

تمثلت أداة الدراسة باستبانة، وهي من إعداد الباحث؛ بهدف التعرف إلى دور المخيمات الكشفية في تنمية شخصية الطلبة، ومعوقاتهم ومتطلبات تفعيلها، قام الباحث بالاطلاع على الأدبيات التربوية والأدوات التي تناولت المخيمات الكشفية وتنمية الشخصية لدى الطلبة، ومن الدراسات التي استعان بها الباحث: دراسة المطوع (٢٠١٢)، وحرشوش (٢٠١٣)، والشاماني (٢٠١٤)، وأبو عاقلة (٢٠١٥)، وسعيد (٢٠١٥)، وأبو الخير (٢٠١٨)، وإسليم (٢٠١٦)، وعبد الله (٢٠١٦)، والمريمي (٢٠١٦)، ولافي (٢٠١٦)، والزيون وزيادات (٢٠١٦)، والخليفة (٢٠١٧)، والجازي (٢٠١٧)، والعبيداني (٢٠١٧)، وناصر (٢٠١٨)، ومراد وآخرون (٢٠١٨)، و تيطراوى (٢٠١٨)، وعزيز (٢٠١٨)، وعسيري (٢٠١٨)، والبطاشي (٢٠١٩)، وجرار (٢٠١٩)، وأحمد (٢٠٢٠)، والعيادة (٢٠١٩)، وحسان (٢٠١٩)، والعفيصان (٢٠٢٠)، والتويجري والمنوفي (٢٠٢٠)، وعطية وزوين (٢٠٢١)، وتكونت الاستبانة من ثلاثة محاور، وهي كالآتي:

١ - المحور الأول (دور المخيمات الكشفية في تنمية الجوانب الشخصية للطلبة) واشتمل على

(٤٤) فقرة، توزعت على سبعة مجالات كالتالي:

- المجال الأول: (دور المخيمات الكشفية في تنمية الجانب المعرفي)، ويتضمن (٦) فقرات.
- المجال الثاني: (دور المخيمات الكشفية في تنمية الجانب الاجتماعي)، ويتضمن (٦) فقرات .
- المجال الثالث: (دور المخيمات الكشفية في تنمية الجانب الديني)، ويتضمن (٨) فقرات.
- المجال الرابع: (دور المخيمات الكشفية في تنمية الجانب العقلي)، ويتضمن (٦) فقرات.
- المجال الخامس: (دور المخيمات الكشفية في تنمية الجانب الوجداني)، ويتضمن (٦) فقرات.
- المجال السادس: (دور المخيمات الكشفية في تنمية الجانب الأخلاقي)، ويتضمن (٦) فقرات.
- المجال السابع: (دور المخيمات الكشفية في تنمية الجانب الجسمي)، ويتضمن (٦) فقرات.

٢- المحور الثاني (المعوقات التي تحول دون دور المخيمات الكشفية في تنمية الجوانب

الشخصية للطلبة) واشتمل على (٨) فقرات.

٣ - المحور الثالث (متطلبات تفعيل دور المخيمات الكشفية في تنمية الجوانب الشخصية للطلبة)، واشتمل على (٨) فقرات. **المعالجة الإحصائية**

استعان الباحث بالبرمجة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss) لإجراء التحليلات والإحصاءات اللازمة لبيانات الاستبانة، حيث تم حساب المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والنسبة المئوية، والترتيب لكل فقرة من فقرات الاستبانة، وقد تبنت الدراسة معيار الاحصائي عبد الفتاح (٢٠٠٨)^١ للحكم دور المخيمات الكشفية في تنمية الجوانب الشخصية للطلبة مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي من وجهة نظر القائمين على المخيمات الكشفية والطلبة، والجدول رقم (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

المحك المعتمد في الدراسة

درجة الموافقة	الوزن النسبي		المتوسط الحسابي	
	إلى	من	إلى	من
قليلة جداً	٣٥,٩%	٢٠%	١,٧٩	١
قليلة	٥١,٩%	٣٦%	٢,٥٩	١,٨٠
متوسطة	٦٧,٩%	٥٢%	٣,٣٩	٢,٦٠
كبيرة	٨٣,٩%	٦٨%	٤,١٩	٣,٤٠
كبيرة جداً	١٠٠%	٨٤%	٥	٤,٢٠

نتائج الدراسة ومناقشتها

أولاً : الإجابة عن أسئلة الدراسة

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول

ما دور المخيمات الكشفية في تنمية الجوانب الشخصية لدى الطلبة مدارس الحلقة

الثانية من التعليم الأساسي من وجهة نظر القائمين على المخيمات الكشفية والطلبة ؟

وللإجابة عن هذا التساؤل تم إيجاد المتوسطات الحسابية، والنسبة المئوية لاستجابات أفراد

العينة على محاور الأداة السبعة، والجدول رقم (٤) يوضح ذلك .

¹ - عبد الفتاح، عز (٢٠٠٨): " مقدمة في الاحصاء الوصفي والاستدلالي باستخدام Spss " دار التربية الحديثة:عمان .

جدول (٢)

المتوسطات الحسابية والنسبة المئوية لكل مجال من مجالات المحور الأول
(دور المخيمات الكشفية في تنمية الشخصية)

م	المجالات	القائمين على المخيمات الكشفية				طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي			
		المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الترتيب	درجة الموافقة	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الترتيب	درجة الموافقة
١	دور المخيمات الكشفية في تنمية الجانب المعرفي	٤,١٨	٨٣,٦	٦	كبيرة جداً	٣,٧٨	٧٥,٦	٦	كبيرة
٢	دور المخيمات الكشفية في تنمية الجانب الاجتماعي	٤,٣٨	٨٧,٦	١	كبيرة جداً	٣,٧٧	٧٥,٤	٧	كبيرة
٣	دور المخيمات الكشفية في تنمية الجانب الديني	٤,٢٤	٨٤,٨	٥	كبيرة جداً	٣,٨٤	٧٦,٨	٤	كبيرة
٤	دور المخيمات الكشفية في تنمية الجانب العقلي	٤,١٤	٨٢,٨	٧	كبيرة	٣,٨٧	٧٧,٤	٢	كبيرة
٥	دور المخيمات الكشفية في تنمية الجانب الوجداني	٤,٣٢	٨٦,٤	٣	كبيرة جداً	٣,٨٣	٧٦,٦	٥	كبيرة
٦	دور المخيمات الكشفية في تنمية الجانب الأخلاقي	٤,٢٨	٨٥,٦	٤	كبيرة جداً	٣,٩٢	٧٨,٤	١	كبيرة
٧	دور المخيمات الكشفية في تنمية الجانب الجسمي (الصحي)	٤,٣٤	٨٦,٨	٢	كبيرة جداً	٣,٨٥	٧٧	٣	كبيرة
	المحور الأول ككل	٤,٢٧	٨٥,٤		كبيرة جداً	٣,٨٤	٧٦,٨		كبيرة

يتضح من الجدول رقم (٢) أن فقرات المحور الأول جميعها قد شكلت في مجملها فقرات تعبر عن الدور التربوي للمخيمات ومراكز التدريب الكشفية في تنمية الجوانب الشخصية لدى الطلبة، وتبين النتائج أن أعلى وأدنى مجالين بالترتيب حسب وجهة نظر القائمين على المخيمات الكشفية، وهما:

المجال الثاني، بعنوان " دور المخيمات الكشفية في تنمية الجانب الاجتماعي"، قد احتل المرتبة الأولى، وبدرجة كبيرة جداً من حيث الدور التربوي للمخيمات ومراكز التدريب الكشفية في تنمية الشخصية للطلبة، وبمتوسط حسابي (٤,٣٨)، ونسبة مئوية (٨٧,٦%)، ويعزى ذلك بأن المخيمات الكشفية لها دورها التربوي في تنمية الجانب الاجتماعي في شخصيات الطلبة من خلال تعويدهم على تحمل المسؤولية الاجتماعية، وتساهم في تنمية قدرتهم على تكوين صداقات وعلاقات اجتماعية ناجحة مع زملائهم، وتغرس لديهم قيم المجتمع وعاداته الإيجابية، وتنمي لديهم روح التعاون والعمل الجماعي، وتكوين الاتجاهات المناسبة نحو الجماعات والمؤسسات

الاجتماعية، ومشاركة الآخرين في مشاعرهم وانفعالاتهم وأفراحهم وأتراحهم، وإجادة مهارات التعامل مع الآخرين، والارتباط معهم برباط الاحترام والمحبة والأخوة، وتعويد الطلبة على الحياة الجماعية والاتصال والتواصل مع الآخرين بطريقة فعالة وإيجابية ومؤثرة.

المجال الرابع، بعنوان " دور المخيمات الكشفية في تنمية الجانب العقلي"، قد احتل المرتبة الأخيرة، وبدرجة كبيرة من حيث الدور التربوي للمخيمات ومراكز التدريب الكشفية في تنمية الشخصية للطلبة، وبمتوسط حسابي (٤,١٤)، وبنسبة مئوية (٨٢,٨%)، ويعزى ذلك بأن تنمية الجانب العقلي لدى الطلبة يكون من خلال الخبرات التعليمية التي تقدم لهم في المدرسة؛ من مواد دراسية وتعليمية مختلفة وغيرها؛ ولكن في المخيمات الكشفية يتم دعم الجانب العقلي لدى الطلبة من خلال تدريبهم على حل المشكلات الفردية والاجتماعية، وأن يعتني الطالب بصحة عقله، وتدريب الطلبة على التفكير واكتشاف العلاقات بين الأشياء المختلفة، والتفكير السليم، وإصدار الأحكام بكل موضوعية وشفافية.

وتبين النتائج أن أعلى وأدنى مجالين بالترتيب حسب وجهة نظر طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، وهما:

المجال السادس، بعنوان " دور المخيمات الكشفية في تنمية الجانب الأخلاقي"، قد احتل المرتبة الأولى، وبدرجة كبيرة من حيث الدور التربوي للمخيمات ومراكز التدريب الكشفية في تنمية الشخصية للطلبة، وبمتوسط حسابي (٣,٩٢)، وبنسبة مئوية (٧٨,٤%)، ويعزى ذلك لأهمية الجانب الأخلاقي لدى الطلبة؛ حيث يتم التركيز في المخيمات الكشفية على الجانب الأخلاقي؛ فيشعر الطالب بذلك من خلال الأنشطة الكشفية المتعددة التي تحت على الأخلاق الحميدة، والتحلي بالسلوكيات الإيجابية والسوية، والتي تنطلق من الدين الإسلامي، فيتعلم الطالب في المخيمات الكشفية على الابتعاد عن الرذائل والسلوكيات المشينة، والاهتمام بالأخلاق الحميدة لتكون سلوكاً في حياتهم اليومية، وتعود الطلبة على تبني القيم الإيجابية، وممارستها بشكل فاعل، على هيئة سلوك يمارسه بشكل مستمر.

المجال الثاني، بعنوان " دور المخيمات الكشفية في تنمية الجانب الاجتماعي"، قد احتل المرتبة الأخيرة، وبدرجة كبيرة من حيث الدور التربوي للمخيمات ومراكز التدريب الكشفية في تنمية الشخصية للطلبة، وبمتوسط حسابي (٣,٧٧)، وبنسبة مئوية (٧٥,٤%)، ويعزى ذلك بأن الطلبة العمانيين لديهم التنمية السليم في الجانب الاجتماعي؛ خاصة في علاقاتهم في مجتمعهم وفي أسرهم بشكل مستمر؛ وأيضاً في علاقاتهم الاجتماعية داخل المؤسسة التعليمية التي يتعلمون فيها؛

فالتطلب العماني لديه القدرة من وجهة نظره على تحمل المسؤولية الاجتماعية؛ ويستطيع تكوين علاقات اجتماعية ناجحة مع الآخرين، فالطلبة العمانيون يشاركون في الأعمال التطوعية بشكل فاعل، وخاصة التي تتعلق بالنشاطات الاجتماعية من زيارات للمرضى، والمستشفيات وغيرها، فالجانب الاجتماعي في شخصية الطالب العماني يكتسبه منذ نعومه أظفاره؛ ويتربى على العادات والتقاليد الاجتماعية التي تتناسب وقيم الدين الإسلامي الحنيف.

وفيما يلي عرض للمتوسطات، والنسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة على فقرات مجالات استبانة دور المخيمات الكشفية في تنمية الجوانب الشخصية لدى الطلبة:

المجال الأول : دور المخيمات الكشفية في تنمية الجانب المعرفي

جدول (٣)

المتوسطات الحسابية والنسبة المئوية لكل فقرة من فقرات مجال دور المخيمات

الكشفية في تنمية الجانب المعرفي

م	الفقرات	القائمين على المخيمات الكشفية				طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي		
		المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الترتيب	درجة الموافقة	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الترتيب
١	تنمي ميول الطالب الإيجابية نحو التعلم وطلب العلم باستمرار	٤,١٦	٨٣,٢	٣	كبيرة	٤,١٨	٨٣,٦	١
٢	تتيح للطالب الاستفادة من العلوم المختلفة المقدمة له	٤,٢٦	٨٥,٢	٢	كبيرة جداً	٣,٨٦	٧٧,٢	٢
٣	ترشد الطالب نحو البحث والاطلاع في مصادر المعرفة المتنوعة	٤,١٠	٨٢	٦	كبيرة	٣,٦١	٧٢,٢	٤
٤	تكسب الطالب مهارة حل المشكلات بطريقة صحيحة	٤,١٥	٨٣	٤	كبيرة	٣,٦١	٧٢,٢	٥
٥	تمسك الطالب بالمعارف والخبرات والمهارات التي يحتاجها	٤,١٢	٨٢,٤	٥	كبيرة	٣,٦٠	٧٢	٦
٦	تنمي لدى الطالب حب الاستطلاع والاستكشاف العلمي	٤,٢٩	٨٥,٨	١	كبيرة جداً	٣,٨٤	٧٦,٨	٣
	المجال الأول ككل	٤,١٨	٨٣,٦		كبيرة	٣,٧٨	٧٥,٦	كبيرة

يتضح من الجدول رقم (٣) أن فقرات المجال الأول جميعها قد شكلت في مجملها فقرات تعبر عن الدور التربوي للمخيمات ومراكز التدريب الكشفية في تنمية الجانب المعرفي لشخصية الطلبة، وتبين النتائج أن أعلى وأدنى فقرتين بالترتيب حسب وجهة نظر القائمين على المخيمات الكشفية، وهما:

الفقرة رقم (٦) والتي تنص على " تنمي لدى الطالب حب الاستطلاع والاستكشاف العلمي"، قد احتلت المرتبة الأولى، وبدرجة كبيرة جداً من حيث الدور التربوي للمخيمات ومراكز التدريب الكشفية في تنمية الجانب المعرفي لشخصية الطلبة، وبمتوسط حسابي (٤,٢٩)، وبنسبة مئوية (٨٥,٨%)، ويعزى ذلك بأن المخيمات الكشفية يكون فيها رحلات ترفيهية لبعض المناطق في سلطنة عمان فيتم استكشاف الطلبة بأنفسهم لتلك المناطق وما فيها من جبال وسهول وأودية، فيتعرفون بأنفسهم؛ ما تم دراسته في الكتب الدراسية، فينمي ذلك لديهم حب الاستطلاع؛ لأشياء جديدة لم يشاهدوها من قبل، ويستكشفون أشياء متنوعة، وتشبع غريزة حب الاطلاع لدى أعضاء الكشافة، فيتعرفون على محتويات البيئة المحيطة بهم، وعلى الكائنات الحية بها، والظروف المحيطة بها، وطريقة نموها وتفاعلها مع الطبيعة.

الفقرة رقم (٣) والتي تنص على " ترشد الطالب نحو البحث والاطلاع في مصادر المعرفة المتنوعة"، قد احتلت المرتبة الأخيرة، وبدرجة كبيرة من حيث الدور التربوي للمخيمات ومراكز التدريب الكشفية في تنمية الجانب المعرفي لشخصية الطلبة، وبمتوسط حسابي (٤,١٠)، وبنسبة مئوية (٨٢%)، ويعزى ذلك بأن البحث والاطلاع في مصادر المعرفة يكون من خلال المكتبات المدرسية، أو العامة، أو عن طريق الإنترنت؛ بينما المخيمات الكشفية ترشد الطلبة للبحث في الطبيعة والتعرف عليها، وتعويد الفتیان والشباب على مواجهة الحياة المجتمعية بكل ثقة وإيمان؛ ليكونوا مثالاً للفرد العامل والنافع في عمله لمجتمعه وأسرته وأمته.

وتبين النتائج أن أعلى وأدنى فترتين بالترتيب حسب وجهة نظر طلبة الحلقة الثانية من

التعليم الأساسي، وهما:

الفقرة رقم (١) والتي تنص على " تنمي ميول الطالب الإيجابية نحو التعلم وطلب العلم باستمرار"، قد احتلت المرتبة الأولى، وبدرجة كبيرة من حيث الدور التربوي للمخيمات ومراكز التدريب الكشفية في تنمية الجانب المعرفي لشخصية الطلبة، وبمتوسط حسابي (٤,١٦)، وبنسبة مئوية (٨٣,٦%)، ويعزى ذلك بأن الحركة الكشفية تهتم بتوسيع مدارك الطلبة، وتنمي جوانب المعرفة لديهم، من خلال تنفيذ مسابقات عملية، ومن أمثلتها: أحسن نموذج، وأحسن مجسم، وأحسن تجربة علمية، وأحسن بحث وغيرها؛ مما ينمي ميول الطلبة الإيجابية نحو العلم والمعرفة، والبحث والاستكشاف وغيره.

الفقرة رقم (٥) والتي تنص على " تمد الطالب بالمعارف والخبرات والمهارات التي يحتاجها"، قد احتلت المرتبة الأخيرة، وبدرجة كبيرة من حيث الدور التربوي للمخيمات ومراكز

التدريب الكشفية في تنمية الجانب المعرفي لشخصية الطلبة، وبمتوسط حسابي (٣,٦٠)، ونسبة مئوية (٧٢%)، ويعزى ذلك بأنه من البديهي أن تقوم الحركة الكشفية بمساعدة الطالب في تنمية مهاراته وقدراته العقلية والجسمية والمعرفية وغيرها؛ وتمده بالخبرات الجديدة، والمعارف المهمة، فالحركة الكشفية لها دور هام وفعال في المساهمة في إعداد المواطن الصالح، الذي يتحمل المسؤولية، وقادر على مواجهة ظروف الحياة المختلفة بثقة وإيمان، وتنظيم وقته.

المجال الثاني: دور المخيمات الكشفية في تنمية الجانب الاجتماعي

جدول (٤)

المتوسطات الحسابية والنسبة المئوية لكل فقرة من فقرات مجال دور المخيمات الكشفية في

تنمية الجانب الاجتماعي

م	الفقرات	القائمين على المخيمات الكشفية					
		المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الترتيب	درجة الموافقة	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي
١	تعود الطالب على تحمل المسؤولية تجاه مجتمعه	٤,٤٤	٨٨,٨	٢	كبيرة جداً	٤,٣١	٨٦,٢
٢	تنمي قدرة الطالب على تكوين صداقات وعلاقات اجتماعية	٤,٥٦	٩١,٢	١	كبيرة جداً	٣,٧٨	٧٥,٦
٣	تغرس قيم المجتمع وعاداته وتقاليده الإيجابية لدى الطالب	٤,٣٦	٨٧,٢	٤	كبيرة جداً	٣,٦٦	٧٣,٢
٤	تحفز الطالب لمشاركة الآخرين في أفرانهم وأترانهم ومشاعرهم	٤,٢٠	٨٤	٦	كبيرة جداً	٣,٥٢	٧٠,٤
٥	تكسب الطالب مهارات الحوار والتواصل مع الآخرين	٤,٣٢	٨٦,٤	٥	كبيرة جداً	٣,٥١	٧٠,٢
٦	تعود الطالب على الحياة الجماعية والتفاعل مع الآخرين	٤,٤٣	٨٨,٦	٣	كبيرة جداً	٣,٨٧	٧٧,٤
	المجال الثاني ككل	٤,٣٨	٨٧,٦		كبيرة جداً	٣,٧٧	٧٥,٤

يتضح من الجدول رقم (٤) أن فقرات المجال الثاني جميعها قد شكلت في مجملها فقرات تعبر عن الدور التربوي للمخيمات ومراكز التدريب الكشفية في تنمية الجانب الاجتماعي لشخصية الطلبة، وتبين النتائج أن أعلى وأدنى فقرتين بالترتيب حسب وجهة نظر القائمين على المخيمات الكشفية، وهما:

الفقرة رقم (٢) والتي تنص على " تنمي قدرة الطالب على تكوين صداقات وعلاقات اجتماعية "، قد احتلت المرتبة الأولى، وبدرجة كبيرة جداً من حيث الدور التربوي للمخيمات ومراكز التدريب الكشفية في تنمية الجانب الاجتماعي لشخصية الطلبة، وبمتوسط حسابي (٤,٥٦)، وبنسبة مئوية (٩١,٢%)، ويعزى ذلك بأن الحركة الكشفية تقيد الطلبة في تكوين العلاقات الاجتماعية، وتعويد الكشاف على العمل ضمن الجماعة؛ والانتقاد لها، فيحترم الصغير، ويطيع الكبير، ويتفهم دوره في الحياة، فالبرنامج الكشفي يتيح للكشاف التفاعل مع الآخرين، وممارسة النشاطات الاجتماعية، التي تؤدي إلى العلاقات والتفاعلات الاجتماعية، وترتبط الفتيان ببعضهم البعض، وعقد صلات وعلاقات معهم؛ فيكونوا أكثر قدرة على التعامل مع الآخرين في المجتمع.

الفقرة رقم (٤) والتي تنص على " تحفز الطالب لمشاركة الآخرين في أفراحهم وأتراحهم ومشاعرهم"، قد احتلت المرتبة الأخيرة، وبدرجة كبيرة جداً من حيث الدور التربوي للمخيمات ومراكز التدريب الكشفية في تنمية الجانب الاجتماعي لشخصية الطلبة، وبمتوسط حسابي (٤,٢٠)، وبنسبة مئوية (٨٤%)، ويعزى ذلك بأن المخيمات الكشفية مكان يتم فيه ممارسة الرحلات، والألعاب الخلوية والهوايات المفيدة، وتهدف إلى تنمية النشء والشباب جسماً وعقلياً وروحياً، ولا يوجد فيها أفراح ولا أتراح، ولكن من خلال العلاقات الاجتماعية القوية بين الناشئة يشاركون بعضهم البعض في مناسباتهم المختلفة سواء أكانت حزينة أو سعيدة؛ لأن هذا واجبهم الطبيعي الذي نشأوا عليه ومن عاداتهم وتقاليدهم العمانية الأصيلة.

وتبين النتائج أن أعلى وأدنى فقرتين بالترتيب حسب وجهة نظر طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، وهما:

الفقرة رقم (١) والتي تنص على " تعود الطالب على تحمل المسؤولية تجاه مجتمعه"، قد احتلت المرتبة الأولى، وبدرجة كبيرة جداً من حيث الدور التربوي للمخيمات ومراكز التدريب الكشفية في تنمية الجانب الاجتماعي لشخصية الطلبة، وبمتوسط حسابي (٤,٣١)، وبنسبة مئوية (٨٦,٢%)، ويعزى ذلك بأن المخيمات الكشفية يتم تنمية شعور الطلبة بما يجب عليهم تجاه مجتمعهم وأمتهم العربية والإسلامية، والطاعة والإخلاص تجاه ولاة الأمر، وتحمل المسؤولية الاجتماعية، والتعرف على حقوقهم وواجباتهم، وتنمي الطلبة على الروح الوطنية؛ لكي يخدم وطنه والمحيطين به، ويكون على قدر كبير من المسؤولية تجاه نفسه وأسرته ومجتمعه الذي يعيش فيه، ويكون عضواً فاعلاً ومؤثراً في مجتمعه.

الفقرة رقم (٥) والتي تنص على "تكسب الطالب مهارات الحوار والتواصل مع الآخرين"، قد احتلت المرتبة الأخيرة، وبدرجة كبيرة من حيث الدور التربوي للمخيمات ومراكز التدريب الكشفية في تنمية الجانب الاجتماعي لشخصية الطلبة، وبمتوسط حسابي (٣,٥١)، وبنسبة مئوية (٧٠,٢%)، ويعزى ذلك بأن من أهداف المخيمات الكشفية إكساب الطلبة مهارات الاتصال والتواصل مع الآخرين سواء داخل المخيمات الكشفية أو خارجها في المجتمع الذي يعيشون فيه، ومع الأسرة، وفي المدرسة وغيرها، فتسعى المخيمات الكشفية إلى تربية الناشئة تربية شاملة، فتقدم لهم الأنشطة المتنوعة التي تساهم بشكل مباشر في تمكينهم من مهارات الحوار والتواصل مع الآخرين بطريقة فعالة.

المجال الثالث: دور المخيمات الكشفية في تنمية الجانب الديني

جدول (٥)

المتوسطات الحسابية والنسبة المئوية لكل فقرة من فقرات مجال دور المخيمات الكشفية في تنمية الجانب الديني

م	الفقرات	القائمين على المخيمات الكشفية				طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي		
		المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الترتيب	درجة الموافقة	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الترتيب
١	تكسب الطالب الفهم الصحيح لمفاهيم الدين الإسلامي	٤,٢٥	٨٥	٣	كبيرة جداً	٤,٤٣	٨٨,٦	١
٢	تحت الطالب على الفوز برضا الله سبحانه تعالى باتباع أوامره	٤,١٥	٨٣	٧	كبيرة	٣,٩٣	٧٨,٦	٢
٣	تعزز لدى الطالب الإخلاص في العبودية لله تعالى	٤,١٦	٨٣,٢	٦	كبيرة	٣,٨٦	٧٧,٢	٣
٤	تحت الطالب على أداء العبادات في أوقاتها المحددة	٤,٣٩	٨٧,٨	١	كبيرة جداً	٣,٧٥	٧٥	٥
٥	تدرب الطالب على ممارسة السلوك الإسلامي القويم	٤,٢٥	٨٥	٤	كبيرة جداً	٣,٦٣	٧٢,٦	٧
٦	تشجع الطالب على المشاركة في أعمال البر والإحسان	٤,٣٠	٨٦	٢	كبيرة جداً	٣,٦٣	٧٢,٦	٨
٧	توجه الطالب نحو الاقتداء بأقوال وأفعال الرسول صلى الله عليه وسلم	٤,٢٤	٨٤,٨	٥	كبيرة جداً	٣,٦٤	٧٢,٨	٦
٨	ترشد الطالب بما يتوجب عليه تجاه دينه الإسلامي	٤,١٥	٨٣	٨	كبيرة	٣,٨٢	٧٦,٤	٤
	المجال الثالث ككل	٤,٢٤	٨٤,٨		كبيرة جداً	٣,٨٤	٧٦,٨	

يتضح من الجدول رقم (٥) أن فقرات المجال الثالث جميعها قد شكلت في مجملها فقرات تعبر عن الدور التربوي للمخيمات ومراكز التدريب الكشفية في تنمية الجانب الديني لشخصية

الطلبة، وتبين النتائج أن أعلى وأدنى فترتين بالترتيب حسب وجهة نظر القائمين على المخيمات الكشفية، وهما:

الفقرة رقم (٤) والتي تنص على "تحت الطالب على أداء العبادات في أوقاتها المحددة"، قد احتلت المرتبة الأولى، وبدرجة كبيرة جداً من حيث الدور التربوي للمخيمات ومراكز التدريب الكشفية في تنمية الجانب الديني لشخصية الطلبة، وبمتوسط حسابي (٤,٣٩)، وبنسبة مئوية (٨٧,٨%)، ويعزى ذلك بأن وقت الصلاة يتجمع الكشافة ويسبقهم القادة الكشفيين؛ لتأدية الصلاة في أوقاتها المحددة؛ وكل صلاة بصلاتها؛ فيرسخ ذلك في وجدان وعقول الطلبة بما يتوجب عليهم تجاه تقوى الله وتنفيذ أوامره واجتباب نواهيه، والإخلاص في العبودية لله تعالى.

الفقرة رقم (٨) والتي تنص على "ترشد الطالب بما يتوجب عليه تجاه دينه الإسلامي"، قد احتلت المرتبة الأخيرة، وبدرجة كبيرة من حيث الدور التربوي للمخيمات ومراكز التدريب الكشفية في تنمية الجانب الديني لشخصية الطلبة، وبمتوسط حسابي (٤,١٥)، وبنسبة مئوية (٨٣%)، ويعزى ذلك بأن أحد المبادئ الأساسية للحركة الكشفية هو الواجب نحو الله، ويقوم هذا المبدأ بالتمسك بمبادئ الدين والحرص على أداء الشعائر والالتزام بها، ويتم من خلال التمسك بمبادئ الإسلام، وأداء شعائره والالتزام بما شرع من عبادات كالصلاة، والصوم، والأخلاق الحميدة كالصدق والإخلاص، إتقان العمل، وطاعة الوالدين... إلخ وتبين النتائج أن أعلى وأدنى فترتين بالترتيب حسب وجهة نظر طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، وهما:

الفقرة رقم (١) والتي تنص على "تكسب الطالب الفهم الصحيح لمفاهيم الدين الإسلامي"، قد احتلت المرتبة الأولى، وبدرجة كبيرة جداً من حيث الدور التربوي للمخيمات ومراكز التدريب الكشفية في تنمية الجانب الديني لشخصية الطلبة، وبمتوسط حسابي (٤,٤٣)، وبنسبة مئوية (٨٨,٦%)، ويعزى ذلك بأن مبدأ الواجب نحو الله في الحركة الكشفية يؤدي بالطلبة إلى فهم الدين الإسلامي، واقتفاء هدى النبي محمد صلى الله عليه وسلم، فتوفر شعور الواجب نحو الله لدى الفتية هو الخير كله، من حيث تقويم أي إغواج للفرد، فيستقيم حاله، وينعكس ذلك على من حوله بالقدوة الصالحة، فالتربية الكشفية هي تربية إيمانية بالدرجة الأولى؛ فهي تحاول مخاطبة الفطرة السليمة للفتيان والشباب، فهي لا تقف عند احترام الدين فقط؛ بل تراه في تجسيد الدين في الحياة اليومية؛ لكل كشاف من خلال سلوكه اليومي.

الفقرة رقم (٦) والتي تنص على "تشجع الطالب على المشاركة في أعمال البر والإحسان"، والفقرة رقم (٥) والتي تنص على "تدرب الطالب على ممارسة السلوك الإسلامي القويم" قد احتلنا المرتبة الأخيرة، وبدرجة كبيرة من حيث الدور التربوي للمخيمات ومراكز التدريب الكشفية في تنمية الجانب الديني لشخصية الطلبة، وبمتوسط حسابي (٣,٦٣)، وبنسبة مئوية (٧٢,٦%)، ويعزى ذلك بأن الدين عنصر أساسي في الحركة الكشفية، والذي يتمثل في مساعدة الفتية والشباب على النمو بأنفسهم عن ماديات العالم، والاجتهاد في البحث عن القيم الروحية للحياة، فالاتجاه الديني متأصل في الحركة الكشفية؛ لأن من خلالها يتم غرس قوة الإرادة لدى الطلبة، فالحركة الكشفية تهتم بغرس المثل العليا والأخلاق الفاضلة لدى الكشاف؛ وممارسة السلوك السليم النابع من تقوى الله وتنفيذ أوامره، وممارسة العادات الحميدة المختلفة.

المجال الرابع: دور المخيمات الكشفية في تنمية الجانب العقلي

جدول (٦)

المتوسطات الحسابية والنسبة المئوية لكل فقرة من فقرات مجال دور المخيمات الكشفية في

تنمية الجانب العقلي

م	الفقرات	القائمين على المخيمات الكشفية				طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي			
		المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الترتيب	درجة الموافقة	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الترتيب	درجة الموافقة
١	تدرب الطالب على التفكير بطريقة منطقية صحيحة	٤,١٠	٨٢	٥	كبيرة	٤,٣٦	٨٧,٢	١	كبيرة جدا
٢	تنمي قدرة الطالب العقلية في حل المشكلات الشخصية والاجتماعية	٤,٢٠	٨٤	١	كبيرة جدا	٣,٩٧	٧٩,٤	٢	كبيرة
٣	توجه الطالب للعناية بصحة عقله وتقديره حق قدره	٤,١٢	٨٢,٤	٤	كبيرة	٣,٨١	٧٦,٢	٣	كبيرة
٤	تنمي قدرات الطالب العقلية من خلال الدقة في التفكير والتأمل	٤,٠٩	٨١,٨	٦	كبيرة	٣,٦٣	٧٢,٦	٥	كبيرة
٥	تزداد عقل الطالب بالمعارف والخبرات المتنوعة	٤,١٩	٨٣,٨	٢	كبيرة	٣,٦٣	٧٢,٦	٦	كبيرة
٦	تدرب الطالب على اكتشاف العلاقات بين الأشياء المختلفة	٤,١٣	٨٢,٦	٣	كبيرة	٣,٨١	٧٦,٢	٤	كبيرة
	المجال الرابع ككل	٤,١٤	٨٢,٨		كبيرة	٣,٨٧	٧٧,٤		كبيرة

يتضح من الجدول رقم (٦) أن فقرات المجال الرابع جميعها قد شكلت في مجملها فقرات تعبر عن الدور التربوي للمخيمات ومراكز التدريب الكشفية في تنمية الجانب العقلي لشخصية

الطلبة، وتبين النتائج أن أعلى وأدنى فئرتين بالترتيب حسب وجهة نظر القائمين على المخيمات الكشفية، وهما:

الفقرة رقم (٢) والتي تنص على " تنمي قدرة الطالب العقلية في حل المشكلات الشخصية والاجتماعية"، قد احتلت المرتبة الأولى، وبدرجة كبيرة جداً من حيث الدور التربوي للمخيمات ومراكز التدريب الكشفية في تنمية الجانب العقلي لشخصية الطلبة، وبمتوسط حسابي (٤,٢٠)، وبنسبة مئوية (٨٤%)، ويعزى ذلك بأن الحركة الكشفية تسعى إلى تنمية القدرات العقلية لدى الطلبة، مثل: حسن التصرف في المواقف، والقدرة على اتخاذ القرارات الصحيحة، والاعتماد على النفس والثقة بها، والشجاعة، ومهارات القيادة، وتقبل قيادة الآخرين وآرائهم وأفكارهم، والدخول إلى معترك الحياة، وبداخله الصدق والغيان والقدرة على مواجهة الحياة بثقة وحل المشكلات الشخصية والاجتماعية التي تواجهه باقتدار.

الفقرة رقم (٤) والتي تنص على " تنمي قدرات الطالب العقلية من خلال الدقة في التفكير والتأمل"، قد احتلت المرتبة الأخيرة، وبدرجة كبيرة من حيث الدور التربوي للمخيمات ومراكز التدريب الكشفية في تنمية الجانب العقلي لشخصية الطلبة، وبمتوسط حسابي (٤,٠٩)، وبنسبة مئوية (٨١,٨%)، ويعزى ذلك بأن الأنشطة الكشفية المتعددة تهتم بجوانب أخرى غير قدرات الطالب العقلية والتي تتميها الأنشطة التعليمية والمدرسية، فالكشافة حركة إنسانية رياضية تهيئبة تسعى إلى تكوين الشخصية المشربة بروح التعاون والنجدة، والاعتماد على النفس، وتعتمد على الرحلات والحياة في المخيمات والمعسكرات.

وتبين النتائج أن أعلى وأدنى فئرتين بالترتيب حسب وجهة نظر طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، وهما:

الفقرة رقم (١) والتي تنص على " تدرب الطالب على التفكير بطريقة منطقية صحيحة"، قد احتلت المرتبة الأولى، وبدرجة كبيرة جداً من حيث الدور التربوي للمخيمات ومراكز التدريب الكشفية في تنمية الجانب العقلي لشخصية الطلبة، وبمتوسط حسابي (٤,٣٦)، وبنسبة مئوية (٨٧,٢%)، ويعزى ذلك بأن من أهداف الحركة الكشفية إكساب الكشافة القدرة على التفكير، فالتمية العقلية هي أحد الأغراض الأساسية للتربية الكشفية، عن طريق اكتساب طرق تفكير سلمية يتكامل فيها التدريب على المهارات اليدوية وإرساء علاقات اجتماعية في سبيل التنمية الشاملة والمتكاملة والمترابطة ضمن البرنامج الكشفي المتوازن بين المجهود العقلي والجسمي.

الفقرة رقم (٥) والتي تنص على " تزود عقل الطالب بالمعارف والخبرات المتنوعة"،
والفقرة رقم (٤) والتي تنص على " تنمي قدرات الطالب العقلية من خلال الدقة في التفكير
والتأمل" قد احتلتا المرتبة الأخيرة، وبدرجة كبيرة من حيث الدور التربوي للمخيمات ومراكز
التدريب الكشفية في تنمية الجانب الديني لشخصية الطلبة، وبمتوسط حسابي (٣,٦٣)، وبنسبة
مئوية (٧٢,٦%)، ويعزى ذلك بأن الحركة الكشفية موجهة لجميع الفتيات والشباب دون استثناء،
تستخدم فيها الأنشطة المختلفة التي تنمي أعضائها في مختلف المجالات الجسمية والعقلية
والمعرفية والنفسية والاجتماعية وغيرها، وأنها لا تركز بشكل مباشر على الجانب العقلي
والقدرات العقلية لدى الطلبة؛ وإنما تهتم بالتنمية الشاملة لمنسوبي الكشافة من الطلبة بمختلف
أعمارهم.

المجال الخامس: دور المخيمات الكشفية في تنمية الجانب الوجداني

جدول (٧) المتوسطات الحسابية والنسبة المئوية لكل فقرة من فقرات

مجال دور المخيمات الكشفية في تنمية الجانب الوجداني

م	الفقرات	القائمين على المخيمات الكشفية		طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي					
		المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الترتيب	درجة الموافقة	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الترتيب	درجة الموافقة
١	توجه الطالب لضبط انفعالاته وتصرفاته وسلوكه	٤,٣٥	٨٧	٣	كبيرة جداً	٤,٣٣	٨٦,٦	١	كبيرة جداً
٢	تغرس لدى الطالب الثقة بالنفس في المواقف التي تواجهه	٤,٤١	٨٨,٢	١	كبيرة جداً	٣,٨٨	٧٧,٦	٢	كبيرة
٣	تنمي قدرات الطالب على الصبر وتحمل الصعاب	٤,٣٩	٨٧,٨	٢	كبيرة جداً	٣,٨٠	٧٦	٤	كبيرة
٤	تغرس في نفس الطالب الاعتدال والتسامح والتعايش	٤,٢٩	٨٥,٨	٥	كبيرة جداً	٣,٦٤	٧٢,٨	٥	كبيرة
٥	تساعد الطالب على التخلص من المشاكل النفسية كالقلق والخوف وغيره	٤,١٧	٨٣,٤	٦	كبيرة	٣,٤٩	٦٩,٨	٦	كبيرة
٦	تنمي شعور الطالب بواجبه تجاه وطنه وأمه العربية والإسلامية	٤,٣٣	٨٦,٦	٤	كبيرة جداً	٣,٨٢	٧٦,٤	٣	كبيرة
	المجال الخامس ككل	٤,٣٢	٨٦,٤		كبيرة جداً	٣,٨٣	٧٦,٦		كبيرة

يتضح من الجدول رقم (٧) أن فقرات المجال الخامس جميعها قد شكلت في مجملها فقرات تعبر عن الدور التربوي للمخيمات ومراكز التدريب الكشفية في تنمية الجانب الوجداني لشخصية الطلبة، وتبين النتائج أن أعلى وأدنى فقرتين بالترتيب حسب وجهة نظر القائمين على المخيمات الكشفية، وهما:

الفقرة رقم (٢) والتي تنص على " تغرس لدى الطالب الثقة بالنفس في المواقف التي تواجهه"، قد احتلت المرتبة الأولى، وبدرجة كبيرة جداً من حيث الدور التربوي للمخيمات ومراكز التدريب الكشفية في تنمية الجانب الوجداني لشخصية الطلبة، وبمتوسط حسابي (٤,٤١)، وبنسبة مئوية (٨٨,٢%)، ويعزى ذلك بأن الأنشطة الكشفية المختلفة، تهتم بتحقيق المثل العليا في الاعتماد على النفس، والشعور بالمسؤولية والحزم والصبر والاحترام الذاتي واحترام الآخرين، وتنمية قدرات الطالب على الاعتماد على نفسه في كل شؤون حياته، وأن يكيف سلوكه مع حاجات بيئته ومطالبها، وبث القيم الطيبة في نفسه مع تدريبه على التربية والاستقلالية تدريجياً عملياً يمكنه من أن يسهم بفكره ورأيه وعمله في تنمية المجتمع وأسرته.

الفقرة رقم (٥) والتي تنص على " تساعد الطالب على التخلص من المشاكل النفسية كالقلق والخوف وغيره"، قد احتلت المرتبة الأخيرة، وبدرجة كبيرة من حيث الدور التربوي للمخيمات ومراكز التدريب الكشفية في تنمية الجانب الوجداني لشخصية الطلبة، وبمتوسط حسابي (٤,١٧)، وبنسبة مئوية (٨٣,٤%)، ويعزى ذلك بأن المخيمات الكشفية ليس مصحة نفسية، أو طبيب نفسي يعالج المشاكل النفسية لدى الطلبة؛ وإنما هدفها هو المساهمة في التنمية الشاملة للفنية والشباب من خلال مراعاة مجالات النمو الستة وهي: التنمية الجسدية، والإبداع والشخصية، والتنمية الانفعالية، والتنمية الاجتماعية والتنمية الروحية، كأفراد مواطنين مسؤولين، وتساهم في التعليم المستمر للطلبة بمختلف مستوياتهم الدراسية والعمرية.

وتبين النتائج أن أعلى وأدنى فقرتين بالترتيب حسب وجهة نظر طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، وهما:

الفقرة رقم (١) والتي تنص على " توجه الطالب لضبط انفعالاته وتصرفاته وسلوكه"، قد احتلت المرتبة الأولى، وبدرجة كبيرة جداً من حيث الدور التربوي للمخيمات ومراكز التدريب الكشفية في تنمية الجانب الوجداني لشخصية الطلبة، وبمتوسط حسابي (٤,٣٣)، وبنسبة مئوية (٨٦,٦%)، ويعزى ذلك بأن البرامج الكشفية المختلفة تهتم بالطلبة من النواحي الانفعالية والسلوكية والأخلاقية، وإعدادهم ليكونوا مواطنين صالحين، فتغرس فيهم المثل العليا والأخلاق الفاضلة، وغرس القيم الروحية الخلقية لدى الفتيان والشباب من خلال تنشئتهم على التمسك بالقيم والمثل العليا، والتحلي بالأخلاق الفاضلة كالأمانة والصدقة والوفاء بالوعد وأداء الواجب وممارسة العادات الحميدة المختلفة.

الفقرة رقم (٥) والتي تنص على " تساعد الطالب على التخلص من المشاكل النفسية كالقلق والخوف وغيره"، قد احتلت المرتبة الأخيرة، وبدرجة كبيرة من حيث الدور التربوي

للمخيمات ومراكز التدريب الكشفية في تنمية الجانب الوجداني لشخصية الطلبة، وبمتوسط حسابي (٣,٤٩)، وبنسبة مئوية (٦٩,٨%)، ويعزى ذلك بأن الحركة الكشفية لها أهداف محددة تسعى إلى تحقيقها؛ والتي تتنوع وتتعدد؛ ولكن المشاكل النفسية بأنواعها ليست من اختصاص المخيمات الكشفية؛ وإنما تحتاج إلى مختص نفسي يعالجها لدى الطلبة المصابين بتلك المشاكل؛ فالحركة الكشفية تهدف بالدرجة الأولى إلى تحقيق النمو المتكامل للشباب في الجوانب الجسمية والروحية والعقلية والاجتماعية والبدنية وتشجيعهم على العمل في هذا الطريق بجو من المتعة والاستمتاع وفق وعد وقانون الكشافة.

المجال السادس: دور المخيمات الكشفية في تنمية الجانب الأخلاقي

جدول (٨)

المتوسطات الحسابية والنسبة المئوية لكل فقرة من فقرات مجال دور المخيمات الكشفية في

تنمية الجانب الأخلاقي

م	الفقرات	القائمين على المخيمات الكشفية				طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي		
		المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الترتيب	درجة الموافقة	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الترتيب
١	تعود الطالب على الصدق في القول والفعل	٤,١٧	٨٣,٤	٦	كبيرة جداً	٤,٣٧	٨٧,٤	١
٢	تحت الطالب على حفظ الأمانة بكافة أشكالها	٤,٢٦	٨٥,٢	٥	كبيرة جداً	٤,٠٩	٨١,٨	٢
٣	تشجع الطالب على التمسك بالأخلاق الحميدة، والابتعاد عن الرذائل.	٤,٣١	٨٦,٢	٢	كبيرة جداً	٣,٩١	٧٨,٢	٣
٤	توجه الطالب على إبراز أخلاقه الحميدة في سلوكياته	٤,٢٧	٨٥,٤	٤	كبيرة جداً	٣,٦٧	٧٣,٤	٦
٥	تتمى لدى الطالب تقدير واحترام الآخرين كمعلمين والآباء وغيرهم	٤,٣٦	٨٧,٢	١	كبيرة جداً	٣,٦٨	٧٣,٦	٥
٦	تغرس بداخل الطالب روح الخير والفضيلة والابتعاد عن الشر	٤,٢٨	٨٥,٦	٣	كبيرة جداً	٣,٧٧	٧٥,٤	٤
	المجال السادس ككل	٤,٢٨	٨٥,٦		كبيرة جداً	٣,٩٢	٧٨,٤	

يتضح من الجدول رقم (٨) أن فقرات المجال السادس جميعها قد شكلت في مجملها فقرات تعبر عن الدور التربوي للمخيمات ومراكز التدريب الكشفية في تنمية الجانب الأخلاقي

لشخصية الطلبة، وتبين النتائج أن أعلى وأدنى فقرتين بالترتيب حسب وجهة نظر القائمين على المخيمات الكشفية، وهما:

الفقرة رقم (٥) والتي تنص على " تنمي لدى الطالب تقدير واحترام الآخرين كمعلمين والآباء وغيرهم "، قد احتلت المرتبة الأولى، وبدرجة كبيرة جداً من حيث الدور التربوي للمخيمات ومراكز التدريب الكشفية في تنمية الجانب الأخلاقي لشخصية الطلبة، وبمتوسط حسابي (٤,٣٦)، وبنسبة مئوية (٨٧,٢%)، ويعزى ذلك بأن الكشافة توجه أفرادها على الاحترام والتقدير للآخرين؛ في المجتمع الذي يعيش فيه الطالب، وفي داخل المخيمات الكشفية؛ فبالاحترام والتقدير تسود المحبة والتعاون والأخاء والألفة بين أفراد الكشافة؛ وتنمي بداخلهم روح الأخوة والصدقة والمحبة، وتشجع الدعوة إلى الإخاء والاحترام المتبادل بين الأفراد، وبين الثقافات المتنوعة.

الفقرة رقم (٥) والتي تنص على " تعود الطالب على الصدق في القول والفعل"، قد احتلت المرتبة الأخيرة، وبدرجة كبيرة من حيث الدور التربوي للمخيمات ومراكز التدريب الكشفية في تنمية الجانب الأخلاقي لشخصية الطلبة، وبمتوسط حسابي (٤,١٧)، وبنسبة مئوية (٨٣,٤%)، ويعزى ذلك بأن الطالب العماني منذ صغره يربي على الصدق في القول والفعل؛ فالمدرسة قبل دخول الكشافة والأسرة على حد سواء تغرس فيه الأخلاق النبيلة وعلى رأسها الصدق في القول والفعل؛ فالطالب العماني يكتسب الأخلاق الحميدة من أسرته ومن المجتمع الذي يعيش فيه؛ والذي يتحلى بالصدق والأمانة وبكل الصفات الحميدة التي ينادي بها الدين الإسلامي الحنيف.

وتبين النتائج أن أعلى وأدنى فقرتين بالترتيب حسب وجهة نظر طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، وهما:

الفقرة رقم (١) والتي تنص على " تعود الطالب على الصدق في القول والفعل"، قد احتلت المرتبة الأولى، وبدرجة كبيرة جداً من حيث الدور التربوي للمخيمات ومراكز التدريب الكشفية في تنمية الجانب الأخلاقي لشخصية الطلبة، وبمتوسط حسابي (٤,٣٧)، وبنسبة مئوية (٨٧,٤%)، ويعزى ذلك بأن رؤية الطالب العماني تقوم على أن الطالب يجب أن يكون صادقاً في قوله وفعله، وهي من أعظم الصفات التي يجب أن يتحلى بها؛ لأنهم تعلموا في المدرسة من أحاديث الرسول صلى الله عليه وسلم بأن المسلم أخو المسلم لا يكذبه، فهمن علامات الأخوة الإسلامية الصدق في الحديث، وقال الرسول صلى الله عليه وسلم بأن من آيات المنافق إذا حدث كذب، فالكذب من علامات المنافق؛ لذلك يهتم الطالب العماني بشكل مباشر بالصدق في قوله وفعله، وهو ما يسعى إلى تعلمه في المخيمات الكشفية.

الفقرة رقم (٤) والتي تنص على "توجه الطالب على إبراز أخلاقه الحميدة في سلوكياته"، قد احتلت المرتبة الأخيرة، وبدرجة كبيرة من حيث الدور التربوي للمخيمات ومراكز التدريب الكشفية في تنمية الجانب الأخلاقي لشخصية الطلبة، وبمتوسط حسابي (٣,٦٧)، وبنسبة مئوية (٧٣,٤%)، ويعزى ذلك بأن الأخلاق الحميدة تظهر في سلوك الفرد في مجتمعه، فالمخيمات الكشفية تقوم على الانضباط، والسلوك الحميد، والابتعاد عن الرذائل والسلوكيات المشينة، فالمخيمات الكشفية تقوم على إعداد الفتية إعداداً إسلامياً من جميع النواحي التربوية والاجتماعية والثقافية وغيرها.

المجال السابع: دور المخيمات الكشفية في تنمية الجانب الجسمي (الصحي)

جدول (٩)

المتوسطات الحسابية والنسبية لكل فقرة من فقرات مجال دور المخيمات الكشفية في تنمية

الجانب الجسمي (الصحي)

م	الفقرات	القائمين على المخيمات الكشفية				طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي			
		المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الترتيب	درجة الموافقة	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الترتيب	درجة الموافقة
١	تحت الطالب على ممارسة الرياضة بأنواعها المختلفة	٤,٤٣	٨٨,٦	١	كبيرة جداً	٤,٣٢	٨٦,٤	١	كبيرة جداً
٢	توجه الطالب نحو الاعتناء والحفاظ على جسده وصحته	٤,٤٠	٨٨	٢	كبيرة جداً	٤,٠٠	٨٠	٢	كبيرة
٣	ترشد الطالب للقواعد الصحية والمناسبة في الطعام والشراب	٤,٢٣	٨٤,٦	٦	كبيرة جداً	٣,٧٦	٧٥,٢	٤	كبيرة
٤	تربي الطالب على أسس النظافة والطهارة	٤,٣٩	٨٧,٨	٣	كبيرة جداً	٣,٧٠	٧٤	٥	كبيرة
٥	تكسب الطالب المهارات البدنية المؤدية للحفاظ على صحته وجسمه	٤,٣١	٨٦,٢	٤	كبيرة جداً	٣,٥٣	٧٠,٦	٦	كبيرة
٦	تتمي قدرات الطالب البدنية من سرعة وقوة وتحمل ورشاقة ومرونة	٤,٢٩	٨٥,٨	٥	كبيرة جداً	٣,٨١	٧٦,٢	٣	كبيرة
	المجال السابع ككل	٤,٣٤	٨٦,٨		كبيرة جداً	٣,٨٥	٧٧		كبيرة

يتضح من الجدول رقم (٩) أن فقرات المجال السابع جميعها قد شكلت في مجملها فقرات تعبر عن الدور التربوي للمخيمات ومراكز التدريب الكشفية في تنمية الجانب الجسمي (الصحي) لشخصية الطلبة، وتبين النتائج أن أعلى وأدنى فقرتين بالترتيب حسب وجهة نظر القائمين على المخيمات الكشفية، وهما:

الفقرة رقم (١) والتي تنص على " تحث الطالب على ممارسة الرياضة بأنواعها المختلفة"، قد احتلت المرتبة الأولى، وبدرجة كبيرة جداً من حيث الدور التربوي للمخيمات ومراكز التدريب الكشفية في تنمية الجانب الجسمي(الصحي) لشخصية الطلبة، وبمتوسط حسابي (٤,٤٣)، وبنسبة مئوية (٨٨,٦%)، ويعزى ذلك بأن الأنشطة الكشفية في المخيمات تقوم على الأنشطة الرياضية بشكل كبير، فتهتم بمجالات النمو للطالب المختلفة وعلى رأسها مجال التنمية الجسدية، للمساهمة في تكوين الجسم السليم في العقل السليم، والتنمية المتوازنة للشخصية، والمساهمة أيضاً في تنمية الشباب للوصول إلى الاستفادة التامة من قدراتهم البدنية؛ لتكوين شباب ذو صحة جيدة، يمارس الرياضة بكافة أنواعها وأشكالها.

الفقرة رقم (٣) والتي تنص على " ترشد الطالب للقواعد الصحية والمناسبة في الطعام والشراب"، قد احتلت المرتبة الأخيرة، وبدرجة كبيرة جداً من حيث الدور التربوي للمخيمات ومراكز التدريب الكشفية في تنمية الجانب الجسمي(الصحي) لشخصية الطلبة، وبمتوسط حسابي (٤,٢٣)، وبنسبة مئوية (٨٤,٦%)، ويعزى ذلك بأن الطالب العماني يتعلم في أسرته منذ نعومة أظفاره على آداب الطعام والشراب، والتي منها التسمية في أول الطعام، والأكل باليمين، وعدم الأكل متكئاً، وأن لا يعيب طعاماً، وأن يكون هناك ثلث للطعام ، وثلث للشراب، وثلث للنفس، فتلك القواعد الصحية في الطعام والشراب قد اكتسبها الطالب مسبقاً، ويؤديها بشكل يومي في المخيمات الكشفية.

وتبين النتائج أن أعلى وأدنى فقرتين بالترتيب حسب وجهة نظر طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، وهما:

الفقرة رقم (١) والتي تنص على " تحث الطالب على ممارسة الرياضة بأنواعها المختلفة"، قد احتلت المرتبة الأولى، وبدرجة كبيرة جداً من حيث الدور التربوي للمخيمات ومراكز التدريب الكشفية في تنمية الجانب الجسمي(الصحي) لشخصية الطلبة، وبمتوسط حسابي (٤,٣٢)، وبنسبة مئوية (٨٦,٤%)، ويعزى ذلك بأن الكشافة تقوم على ممارسة الأنشطة الرياضية المتنوعة بكافة أشكالها ومسمياتها في المخيمات الكشفية؛ طوال فترة مكوث الطالب في تلك المخيمات، وتتوزع تلك الأنشطة الرياضية، وتختلف حسب الفئة العمرية للطلبة، وتوفر المخيمات الكشفية للطلبة أنواع الرياضة المتميزة التي تتحدى القدرات، وتفي بحاجات وميول واهتمامات الطلبة وتشجع فيهم حب حياة الخلاء، وممارسة الرياضة بشكل يومي.

الفقرة رقم (٥) والتي تنص على " تكسب الطالب المهارات البدنية المؤدية للحفاظ على صحته وجسمه" ، قد احتلت المرتبة الأخيرة، وبدرجة كبيرة من حيث الدور التربوي للمخيمات ومراكز التدريب الكشفية في تنمية الجانب الجسمي (الصحي) لشخصية الطلبة، وبمتوسط حسابي (٣,٥٣)، ونسبة مئوية (٧٠,٦%)، ويعزى ذلك بأنه من الطبيعي أن تقوم الأنشطة الكشفية على إكساب الطلبة المهارات البدنية المختلفة؛ للحفاظ على صحتهم وأجسامهم؛ لأن العقل السليم في الجسم السليم، فنقوم الأنشطة الكشفية بطبيعة الحال على تنمية القدرات والمهارات البدنية والصحية للطلبة بشكل مستمر؛ لأن فترة المخيمات الكشفية فترة مؤقتة للطلاب؛ يتم فيها إكساب الطالب أكبر قدر من المهارات والكفايات التي يحتاجها في حياته المجتمعية.

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني

ما المعوقات التي تحد من دور المخيمات الكشفية في تنمية الجوانب الشخصية لدى طلبة مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي من وجهة نظر القائمين على المخيمات الكشفية والطلبة؟

ولإجابة عن هذا التساؤل تم إيجاد المتوسطات الحسابية، والنسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة على فقرات المحور الثاني، والجدول رقم (١٠) يوضح ذلك .

جدول (١٠)

المتوسطات الحسابية والنسبة المئوية لكل فقرة من فقرات محور معوقات

المخيمات الكشفية في تنمية الشخصية

م	الفقرات	القائمين على المخيمات الكشفية				طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي			
		المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الترتيب	درجة الموافقة	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الترتيب	درجة الموافقة
١	نقص الخبرة الكشفية لدى القائمين على المخيمات الكشفية	٣,٦١	٧٢,٢	٧	كبيرة	٤,٠٨	٨١,٦	١	كبيرة
٢	تدني الحوافر المادية والمعنوية للمشاركين في المخيمات من قادة وطلبة	٤,٢١	٨٤,٢	١	كبيرة جداً	٣,٦٨	٧٣,٦	٢	كبيرة
٣	ضعف الميزانيات الخاصة بالمخيمات الكشفية	٤,١٣	٨٢,٦	٢	كبيرة	٣,٥١	٧٠,٢	٤	كبيرة
٤	افتقار المخيمات الكشفية للتجهيزات الكشفية (ملابس، وسائل، شارات...)	٣,٦٩	٧٣,٨	٦	كبيرة	٣,٤٠	٦٨	٧	كبيرة
٥	ندرة توافر الأماكن الآمنة لإقامة المخيمات الكشفية	٣,٢٧	٦٥,٤	٨	متوسطة	٣,٣٩	٦٧,٨	٨	متوسطة
٦	ضعف عوامل الجذب والتشويق في	٣,٧٠	٧٤	٥	كبيرة	٣,٤٤	٦٨,٨	٦	كبيرة

م	الفقرات	القائمين على المخيمات الكشفية				طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي			
		المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الترتيب	درجة الموافقة	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الترتيب	درجة الموافقة
	الأنشطة الكشفية								
٧	معارضة بعض أولياء الأمور لالتحاق أبنائهم في المخيمات الكشفية	٤,٠٦	٨١,٢	٣	كبيرة	٣,٤٧	٦٩,٤	٥	كبيرة
٨	كثرة الأعباء الملقاة على القائد الكشفي في المخيمات الكشفية	٤,٠٣	٨٠,٦	٤	كبيرة	٣,٥٩	٧١,٨	٣	كبيرة
	المحور الثاني ككل	٣,٨٤	٧٦,٨		كبيرة	٣,٥٧	٧١,٤		كبيرة

يتضح من الجدول رقم (١٠) أن فقرات المحور الثاني جميعها قد شكلت في مجملها فقرات تعبر عن معوقات المخيمات الكشفية في تنمية الشخصية للطلبة، وتبين النتائج أن أعلى وأدنى فقرتين بالترتيب حسب وجهة نظر القائمين على المخيمات الكشفية، وهما:

الفقرة رقم (٢) والتي تنص على "تدني الحوافر المادية والمعنوية للمشاركين في المخيمات من قادة وطلبة"، قد احتلت المرتبة الأولى، وبدرجة كبيرة جداً من حيث معوقات المخيمات الكشفية في تنمية الشخصية للطلبة، وبمتوسط حسابي (٤,٢١)، وبنسبة مئوية (٨٤,٢%)، ويعزى ذلك بأن الحوافر المادية والمعنوية تشجع المشاركين في المخيمات الكشفية من القادة والطلبة على التفاعل والمشاركة الفعالة فيها؛ فعندما يحصل أي مشارك في المخيمات الكشفية على شهادة تقدير؛ فهي وسيلة معنوية؛ تدفع به نحو الدافعية للمشاركة المخيمات الكشفية مرة أخرى، وأيضاً الحافز المادي؛ يؤدي للاهتمام بالمشاركة بالمخيمات الكشفية، فقلة الحوافر المادية والمعنوية من المعوقات التي تحد من الدور التربوي للمخيمات الكشفية.

الفقرة رقم (٥) والتي تنص على "ندرة توافر الأماكن الآمنة لإقامة المخيمات الكشفية"، قد احتلت المرتبة الأخيرة، وبدرجة متوسطة من حيث معوقات المخيمات الكشفية في تنمية الشخصية للطلبة، وبمتوسط حسابي (٣,٢٧)، وبنسبة مئوية (٦٥,٤%)، ويعزى ذلك بأن هناك أماكن مخصصة تخصصها وزارة التربية والتعليم العمانية؛ لإقامة المخيمات الكشفية، الدائمة والمؤقتة، حيث يتم اختيار تلك الأماكن بعناية فائقة؛ بحيث يكون المكان بعيداً عن دور السكن ولا يبعد أكثر من ٢ كيلو عن مراكز التسوق، وأن يكون بقربه مياه صالحة للشرب، والاستحمام وشؤون النظافة، وأن تكون الأرضية جافة غير مبللة، وأن يكون المكان على موقع مرتفع؛ وبعيداً عن المستنقعات والمياه الراكدة؛ لأنها تسبب الأمراض وينتشر فيها البعوض؛ لذلك هناك أماكن مخصصة للمخيمات الكشفية؛ يتم إقامتها فيها باستمرار.

وتبين النتائج أن أعلى وأدنى فقرتين بالترتيب حسب وجهة نظر طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، وهما:

الفقرة رقم (١) والتي تنص على " نقص الخبرة الكشفية لدى القائمين على المخيمات الكشفية"، قد احتلت المرتبة الأولى، وبدرجة كبيرة من حيث معوقات المخيمات الكشفية في تنمية الشخصية للطلبة، وبمتوسط حسابي (٤,٠٨)، وبنسبة مئوية (٨١,٦%)، ويعزى ذلك بأن الطلبة يواجهون بعض الصعوبات في التأقلم بالمخيمات الكشفية؛ خاصة مع وجود بعض المشرفين الذي ليس لديهم خبرة في التعامل مع البرامج الكشفية والأنشطة المتعددة؛ فيجد الطلبة أن الخبرة لها دور كبير في تفعيل المخيمات الكشفية؛ وأن نقصها من المعوقات التي تواجه الطلبة؛ وبالتالي تحد من تنمية الشخصية لديهم.

الفقرة رقم (٥) والتي تنص على " ندرة توافر الأماكن الآمنة لإقامة المخيمات الكشفية"، قد احتلت المرتبة الأخيرة، وبدرجة متوسطة من حيث عن معوقات المخيمات الكشفية في تنمية الشخصية للطلبة، وبمتوسط حسابي (٣,٣٩)، وبنسبة مئوية (٦٧,٨%)، ويعزى ذلك بأن أماكن إقامة المخيمات الكشفية محددة من قبل وزارة التربية والتعليم العمانية؛ لكل من المخيمات المؤقتة والدائمة؛ وأن تلك الأماكن لها مواصفات خاصة، وخصائص محددة إذا انطبقت عليها شروط البيئة الآمنة والمحفزة فيتم إقامة المخيمات الكشفية فيها، وتزخر البيئة العمانية بالأماكن الآمنة لإقامة المخيمات الكشفية بمختلف أنواعها ومسمياتها.

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث

ما متطلبات تفعيل دور المخيمات الكشفية في تنمية الجوانب الشخصية لدى طلبة مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي من وجهة نظر القائمين على المخيمات الكشفية والطلبة؟

وللإجابة عن هذا التساؤل تم إيجاد المتوسطات الحسابية، والنسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة على فقرات المحور الثالث، والجدول رقم (١١) يوضح ذلك .

جدول (١١)

المتوسطات الحسابية والنسبة لكل فقرة من فقرات محور متطلبات تفعيل المخيمات الكشفية في تنمية الشخصية

م	الفقرات	القائمين على المخيمات الكشفية				طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي			
		المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الترتيب	درجة الموافقة	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الترتيب	درجة الموافقة
١	تقديم الأنشطة الكشفية الملائمة لحاجات وميول الطلبة	٤,٢٥	٨٥	١	كبيرة جداً	٤,٢٥	٨٥	١	كبيرة جداً
٢	توفير التجهيزات اللازمة للمخيمات الكشفية من وسائل وشارات وملابس...	٤,٠٧	٨١,٤	٣	كبيرة	٣,٧٨	٧٥,٦	٢	كبيرة
٣	اهتمام الأنشطة الكشفية بالنواحي البدنية والعقلية والروحية والاجتماعية للطلبة	٤,٢٤	٨٤,٨	٢	كبيرة جداً	٣,٧٤	٧٤,٨	٣	كبيرة
٤	تأهيل القادة الكشفيين تأهيلاً كشافياً لقيادة المخيمات الكشفية	٤,١٣	٨٢,٦	٥	كبيرة	٣,٥٥	٧١	٥	كبيرة
٥	توفير ميزانيات خاصة بالبرامج والمخيمات الكشفية	٤,٠٢	٨٠,٤	٦	كبيرة	٣,٥٣	٧٠,٦	٦	كبيرة
٦	توفير الأماكن المناسبة لإقامة المخيمات الكشفية الدائمة والمؤقتة	٤,١٥	٨٣	٤	كبيرة	٣,٥٢	٧٠,٤	٧	كبيرة
٧	دعم المشاركين بالمخيمات الكشفية من قادة وطلبة بالحوافز المادية والمعنوية	٣,٨٦	٧٧,٢	٧	كبيرة	٣,٤٣	٦٨,٦	٨	كبيرة
٨	تخفيف الأعباء الملقاة على القادة الكشفيين في المخيمات الكشفية	٣,٨٥	٧٧	٨	كبيرة	٣,٧٤	٧٤,٨	٤	كبيرة
	المحور الثالث ككل	٤,٠٧	٨١,٤		كبيرة	٣,٦٩	٧٣,٨		كبيرة

يتضح من الجدول رقم (١١) أن فقرات المحور الثالث جميعها قد شكلت في مجملها فقرات تعبر عن متطلبات تفعيل الدور التربوي لمراكز التدريب والمخيمات الكشفية في تنمية الشخصية للطلبة، وتبين النتائج أن أعلى وأدنى فقرتين بالترتيب حسب وجهة نظر القائمين على المخيمات الكشفية، وهما:

الفقرة رقم (١) والتي تنص على "تقديم الأنشطة الكشفية الملائمة لحاجات وميول الطلبة"، قد احتلت المرتبة الأولى، وبدرجة كبيرة جداً من حيث متطلبات تفعيل الدور التربوي لمراكز التدريب والمخيمات الكشفية في تنمية الشخصية للطلبة، وبمتوسط حسابي (٤,٢٥)، وبنسبة مئوية (٨٥%)، ويعزى ذلك بأن الأنشطة الكشفية إذا كانت ملائمة لحاجات واهتمامات ميول الطلبة فإنها تؤدي لتفعيل الدور التربوي للمخيمات الكشفية في تنمية الشخصية السوية للطلبة؛ فالأنشطة الكشفية تسعى لتربية الفرد تربية صحيحة من خلال النشاطات والبرامج في جميع المجالات والتربوية والمعرفية والعلمية والاجتماعية والاقتصادية والبيئية والتي تلئم حاجات وميول الطلبة؛ مما يؤدي إلى زيادة دافعيتهم للمشاركة والتفاعل الإيجابي في المخيمات الكشفية.

الفقرة رقم (٨) والتي تنص على "تخفيف الأعباء الملقاة على القادة الكشفيين في المخيمات الكشفية"، قد احتلت المرتبة الأخيرة، وبدرجة كبيرة من حيث متطلبات تفعيل الدور التربوي لمراكز التدريب والمخيمات الكشفية في تنمية الشخصية للطلبة، وبمتوسط حسابي (٣,٨٥)، وبنسبة مئوية (٧٧%)، ويعزى ذلك بأن القائمين على المخيمات الكشفية لديهم مخططات يومية وشهرية وفصلية؛ للتنفيذ المخيمات الكشفية؛ فأدوارهم معروفة ومحددة مسبقاً؛ فالأعمال التي يقومون بها ليست أعباء عليهم؛ وإنما برامج وأنشطة يقومون بتنفيذها بمشاركة الطلبة في تعامل أخوي وإنساني؛ يسوده المحبة والتقدير والاحترام.

وتبين النتائج أن أعلى وأدنى فقرتين بالترتيب حسب وجهة نظر طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، وهما:

الفقرة رقم (١) والتي تنص على "تقديم الأنشطة الكشفية الملائمة لحاجات وميول الطلبة"، قد احتلت المرتبة الأولى، وبدرجة كبيرة جداً من حيث متطلبات تفعيل الدور التربوي لمراكز التدريب والمخيمات الكشفية في تنمية الشخصية للطلبة، وبمتوسط حسابي (٤,٢٥)، وبنسبة مئوية (٨٥%)، ويعزى ذلك بأن الطالب تكون لديه الدافعية أكبر، والتفاعل إيجابي في الأنشطة التي تلئم وتناسب قدراته ومهاراته وحاجاته؛ فالمخيمات الكشفية بأنشطتها وبرامجها

الكشفية تضع أنشطة حسب قدرات وإمكانيات وميول واهتمامات الطلبة، فأحياناً يختار الطلبة الأنشطة التي يرغبون فيها، ويتميزون بها، فالأنشطة الكشفية تدعم روابط الصداقة بين الأفراد من خلال الأعمال الجماعية المختلفة، وتعودهم على السلوكيات الحميدة، وتنمي لديهم روح البحث والاكتشاف، واكتساب خبرات جديدة، وهذا ما يميل إليها الطلبة.

الفقرة رقم (٧) والتي تنص على " دعم المشاركين بالمخيمات الكشفية من قادة وطلبة بالحوافز المادية والمعنوية"، قد احتلت المرتبة الأخيرة، وبدرجة كبيرة من حيث متطلبات تفعيل الدور التربوي لمراكز التدريب والمخيمات الكشفية في تنمية الشخصية للطلبة، وبمتوسط حسابي (٣,٤٣)، وبنسبة مئوية (٦٨,٦%)، ويعزى ذلك بأنه في نهاية كل مخيم من المخيمات الكشفية هناك احتفال بمناسبة تخرج الطلبة من المخيم الكشفي؛ وفي أثناء الاحتفال يتم توزيع الحوافز المعنوية من شهادات تقدير وغيرها، وأيضاً هناك الشارات الكشفية والتي ينالها الكشاف، والتي تدل على نجاحه في تقديم الخدمات الضرورية بصورة متميزة، فتلك الحوافز المادية والمعنوية هي من أساسيات المخيمات الكشفية؛ لأن من خلالها يتم تحفيز المشاركين في المخيمات الكشفية من قادة وطلبة.

توصيات الدراسة:

- ١- تنمية الوعي لدى الطلبة بأهمية المشاركة في المخيمات الكشفية؛ لأنها تهدف على تحقيق التكامل في تنمية جوانب الشخصية المختلفة لديهم.
- ٢- تطوير البرامج والأنشطة الكشفية؛ لتصبح أكثر جاذبية للطلبة، ومعبرة عن احتياجاتهم وميولهم واهتماماتهم، ويتم مشاركتهم في وضع خطط الأنشطة الكشفية للاستفادة من طاقاتهم الكامنة.
- ٣- التغلب على المشكلات والصعوبات والمعوقات التي تواجه المخيمات الكشفية، وتقف حائلاً دون تحقيق أهدافها، والحد من أسباب عزوف الطلاب عن المشاركة في تلك المخيمات.
- ٤- توعية أولياء الأمور بأهمية مشاركة أبنائهم الطلبة في المخيمات الكشفية، والاتحاق بها، وتفعيل مشاركتهم في بعض أنشطتها بالحضور والمشاهدة والتكريم .
- ٥- تحسين مستوى جودة المخيمات الكشفية بكافة المستويات في العمليات والمخرجات، والخدمات.
- ٦- تنمية شخصية الطلبة معرفياً وعقلياً وجسدياً واجتماعياً وثقافياً ودينياً وروحياً، تنمية متكاملًا دون الاقتصار على جانب دون الآخر.

- ٧- إجراء دراسة تتضمن تصور مقترح لتفعيل دور المخيمات ومراكز التدريب الكشفية في تعزيز منظومة القيم لدى طلبة الحلقة الثانية في ضوء معطيات المواطنة الصالحة.
- ٨- دراسة حول تصور مقترح للمناهج الكشفي لطلاب الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة.

المراجع

أولاً : المراجع العربية

١. أبو الخير، أحمد(٢٠١٨). درجة ممارسة الفرق الكشفية في المدارس الحكومية بمحافظة غزة للأنشطة الكشفية من وجهة نظر المديرين. مجلة جامعة القدس المفتوحة، ٥(٦٤)، ١٧٩-٢١٢.
٢. أبو عاقلة، أحمد(٢٠١٥). مدارس المستقبل ودورها في تنمية شخصية الطالب من خلال الأنظمة التمثيلية. المؤتمر العلمي الرابع لأبحاث الموهبة والتفوق في الوطن العربي: الطالب في مدرسة المستقبل، المؤسسة الدولية للشباب والبيئة والتنمية والجامعة الأردنية، ٢٧٣-٢٨٨.
٣. أحمد، طلال(٢٠٢٠). الأبعاد التربوية لمشاركة طلبة الجامعة في العمل التطوعي لجمعية الكشافة العربية السعودية، مجلة العلوم التربوية، جامعة القاهرة، كلية الدراسات العليا للتربية، ٢٨(٣)، ٢٩٢-٣٢٢.
٤. إسليم، نبيل (٢٠١٦). فعالية برنامج إعداد القادة في تنمية الشخصية القيادية: مؤسسة ابداع كدراسة حالة. مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات، جامعة فلسطين - عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي، ٦(٣)، ٣٠٥-٣٣٤.
٥. الأنصاري، أريج (٢٠١٥). تنمية شخصية الطفل المسلم وتوكيدها، مجلة كلية التربية، جامعة بنها، كلية التربية، ٢٦(١٠١)، ٢٨٩-٣١٥.
٦. البطاشي، ناصر(٢٠١٩). الأنشطة التربوية ودورها في تنمية شخصية الطالب. مجلة الفتح، ٧٧(٧٧)، ٢٨٩-٣٢٥.
٧. التويجري، أحمد والمنوفي، سعيد(٢٠١٧). دور مناهج العلوم الشرعية في تنمية الشخصية الإيجابية المسلمة لدى طلاب المرحلة المتوسطة، مجلة العلوم التربوية. جامعة الإمام محمد بن سعود، ٢٤(٢٤)، ٢٠٧-٢٦٤.
٨. تيطراوي، رضوان(٢٠١٨). دور الحركة الكشفية في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى الأفراد المنتسبين إليها. مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة محمد بوضياف المسيلة، ١٤(١٤)، ٥٨٧-٦١٩.
٩. الجازي، عبد الله (٢٠١٧). درجة مساهمة معلمات مرحلة التعليم الأساسي في منطقة الطفيلة في تنمية شخصية طلبة هذه المرحلة من وجهة نظر المعلمات أنفسهن. مجلة دراسات نفسية وتربوية، جامعة قاصدي مرباح، ١٨(١٨)، ١٢٩-١٤٣.

١٠. جرار، أماني (٢٠١٩). الدور التفاعلي في تنمية شخصية الطالب القيادية من وجهة نظر أعضاء الهيئات التدريسية للجامعات الأردنية. دراسات، جامعة عمار ثلجي بالأغواط (٨٠)، ٩١-١٠٥.
١١. حرفوش، يوسف (٢٠١٣). واقع الحركة الكشفية الإرشادية في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة، من وجهة نظر المديرين والقادة الكشفيين ومقترحات تطويرها. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس المفتوحة، فلسطين.
١٢. حسان، ابتسام (٢٠١٩). دور مؤسسات رعاية الأيتام بمحافظة غزة في تعزيز سمات الشخصية الايجابية لدى طلبتها في ضوء الكتاب والسنة وسبل تفعيله. رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية بغزة.
١٣. الخليفة، وفاء (٢٠١٧). دور التعليم الثانوي في تنمية شخصية طالبة المرحلة الثانوية على ضوء متغيرات القرن الواحد والعشرين من وجهة نظر معلمات وموجهات المرحلة الثانوية في منطقة الرياض. مجلة البحث العلمي في التربية، جامعة عين شمس - كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، ١٨ (٢)، ٨٣-١١٥.
١٤. الزبون، منصور وزيادات، ماهر (٢٠١٦). درجة امتلاك معلمي الكشافة في مديرية تربية قسبة المفرق لمبادئ الحركة الكشفية والإرشادية. دراسات، العلوم التربوية، ٤٣ (١)، ٢٨١-٢٩٤.
١٥. سعيد، إيناس (٢٠١٥). الحركة الكشفية في مرحلة البراعم وتطبيقاتها التربوية برياض الأطفال. مجلة الطفولة والتنمية، المجلس العربي للطفولة والتنمية، (٢٣)، ١٧-٨٠.
١٦. الشاماني، سند (٢٠١٤). دور الجامعة في تنمية شخصية الطالب : جامعة طيبة أنموذجاً. مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية، ٩ (٢)، ٢٤٧-٢٦٤.
١٧. عبد الله، محمد (٢٠١٦). دور العمل الكشفي الفلسطيني في زيادة الوعي السياسي والنضالي لدى الشباب في فلسطين. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية في نابلس بفلسطين.
١٨. العبيداني، حمد (٢٠١٧). دور الكشافة والمرشدات في تنمية بعض المهارات القيادية لدى طلبة الصفوف (١٠-١٢) بمدارس محافظة الداخلية في سلطنة عُمان. رسالة ماجستير، كلية العلوم والآداب، جامعة نزوي.
١٩. عزيز، محمد (٢٠١٨)، دور كليات الشريعة في تنمية الشخصية الإسلامية لدى الطلبة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم التربوية، جامعة آل البيت.
٢٠. عطية، محمد وزوين، إيمان (٢٠٢١). تقويم برنامج التربية الكشفية في مراحل التعليم الأساسي بمحافظة الإسكندرية. مجلة تطبيقات علوم رياضية، جامعة الإسكندرية، (١٠٩)، ٤٣٤-٤٤٦.
٢١. العفيصان، خالد (٢٠٢٠). واقع الأنشطة الطلابية بجامعة المجمعة ودورها في تنمية الشخصية المتوازنة للطلاب الجامعي في ضوء أهداف التربية. مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، ١٨٧ (٤)، ٨٣-١٢٩.

٢٢. العبايدة، عاطف (٢٠١٩). دور الجامعات في تنمية شخصية الطالب، رسالة المعلم، وزارة التربية والتعليم - إدارة التخطيط والبحث التربوي، ٥٦ (٢)، ١٣٥-١٣٦.
٢٣. لافي، مصعب (٢٠١٦). معوقات الأنشطة الكشفية في المدارس الحكومية بمحافظات غزة من وجهة نظر القادة والمديرين وسبل التغلب عليها. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر بغزة.
٢٤. مراد، ماجدة وحامد، ايناس وشمس، هويدا (٢٠١٨). دور الأنشطة الاتصالية ببرامج الكشفية في تنمية مهارات القيادة لدى الطفل. جامعة عين شمس - كلية الدراسات العليا للطفولة، ٢١ (٧٨)، ١٧٩-١٨٥.
٢٥. المريمي، الصديق (٢٠١٦). دور الجامعة في تنمية الشخصية الجامعية القادرة على تعزيز الانتماء للوطن من خلال الأخلاق وثقافة الحوار. مجلة عالم التربية، المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية، ١٧ (٥٣)، ١-٤٦.
٢٦. المطوع، محمد (٢٠١٢). دور أنشطة الكشفية في تنمية سمى المسئولية الاجتماعية والثقة بالنفس لدى طلاب المعاهد العلمية الثانوية بمدينة الرياض. مجلة الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس، ٣١ (٣١)، ١٨٩-٢٢٨.
٢٧. ناصف، علي (٢٠١٨). فعالية برنامج مقترح من منظور خدمة الجماعة لتنمية ثقافة السلام لدى أعضاء جماعة الكشفية مطبقة على عينة من الشباب بجمعية الكشفية الجوية بمحافظة الدقهلية. مجلة الخدمة الاجتماعية، الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين، ٥٩ (١)، ٣٢٤-٣٨١.

ثانياً : المراجع الأجنبية

28. Demir, Gönül (2019), The Relation Between Scouting and Character Education in The Context of “The Book of The Wolf Puppies” Published In The Journal “Çocuk Dünyası”, Journal of Education in Black Sea Region Vol. 4, 71-84.
29. Demire, M , Özmat ,D , Elgün, I (2016), Primary school teachers’ perceptions about character Education, Educational Research and Reviews, Vol. 11(17), pp. 1622-1633.
30. Dewi, E , Alam, A (2020), Transformation model for character education of students , Cypriot Journal of Educational Science. 15(5), 1228-1237.
31. Kałużny, R, Żak, R(2022). Scouting as a place to develop leadership qualities, Scientific Journal of the Military University of Land Forces, 54(1). 96-112.
32. Kurniawati, R , Tresnawati,D , Ramdan, A (2018), Designing instructional multimedia system for scout activities, 3rd Annual Applied Science and Engineering Conference (AASEC 2018), IOP Conf. Series: Materials Science and Engineering.

-
-
33. Nasrullah,J, Syam, S, Saleh,S(2021), The Influence of Extracurricular Activities on Character Building of Students of SMPN 22 Makassar, Jurnal Office: Jurnal Pemikiran Ilmiah dan Pendidikan Administrasi Perkantoran, 7(1), 1-10.
 34. Nurdin, A. (2020). The Influence of the Learning Environment in Student Character Building. Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan, 6(02), 175-184.
 35. Nuryanti, L , Darmawan,D , Hufad, A (2020), The Implementation Model of Character Building in Curriculum 2013 Through The Scout Movement as A Required Extracurricular in Primary And Secondary Education, Advances in Science, Technology and Engineering Systems Journal., 5, No. 1, 361-367.