



مجلة سوهاج لعلوم وفنون  
التربية البدنية والرياضة



جامعة سوهاج  
كلية التربية الرياضية

## تصميم اختبارات مهارية لتقييم مستوى أداء لاعبي الكرة الطائرة الشاطئية

أ.م.د/ طارق محمد عبدالله

أ.م.د/ أحمد محمد عبدالله

مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضة - العدد الحادي عشر - يوليو ٢٠٢٣م (الجزء الثاني)  
الترقيم الدولي: (٢٦٨٢-٣٧٤٨) print (ISSN ٢٦٨٢-٣٨٣٧) online



## تصميم اختبارات مهارية لتقييم مستوى أداء لاعبي الكرة الطائرة الشاطئية

(\*) أ.م.د/ أحمد محمد عبدالله

(\*\*) أ.م.د/ طارق محمد عبدالله

### المقدمة ومشكلة البحث :

لقد شهدت الأرقام والمستويات الرياضية تطوراً ملحوظاً في جميع الألعاب الفردية والجماعية ،  
ومما لا شك فيه أن أصحاب هذه الأرقام والمستويات العالية هم بالفعل أفراداً ليسوا بعادين بل خضعوا  
لبرامج وتدرجات عديدة بجانب تميزهم بخصائص جسمية وبدنية ومهارية وفسولوجية تؤهلهم للعمل بأحمال  
تدريبية عالية يصعب على اللاعب العادي تحملها أو أدائها .

ويهتم التدريب الرياضي بشكل أساسي بالوصول باللاعب الى أعلى مستوى ممكن في النشاط  
الرياضي المختار، وذلك من خلال تنمية وتطوير مختلف قدراته ومهاراته وسماته ومعارفه ومعلوماته بصورة  
تسهم في زيادة قدرته على تحقيق أعلى المستويات الرياضية، لذا فإن المدرب الرياضي أصبح مطالباً  
بمتابعة كل ما هو جديد في مجال التدريب الرياضي وبشكل مستمر لكي يستطيع أن يقدم أفضل ما يمكن  
في هذا المجال ويطور من مستوى لاعبيه (٢:٧).

الكرة الطائرة الشاطئية لها خصائصها التي تميزها عن الكرة الطائرة المعتادة (داخل الصالات  
والملاعب المفتوحة) ، من حيث اختلاف شكل أداء بعض المهارات مثل استقبال الكرة الأولى والإعداد  
وكذلك اختلاف أسطح الملاعب الشاطئية (الرمال) عن الأسطح الأخرى (خشبية-ألياف صناعية) لأن ذلك  
يزيد من صعوبة أداءات اللاعبين المهارية والبدنية في التحرك داخل الملعب ، وعدم مقدرتهم على حفظ  
توازنهم أثناء أداء المهارات، هذا بالإضافة إلى عدم وجود خطوط في الملعب مثل خط (الهجوم) وخط  
(الوسط) ، الأمر الذي يلزم اللاعب إلى استخدام مهارات معينة أكثر من غيرها مثل استخدام الاستقبال من  
أسفل أكثر من الاستقبال من أعلى في استقبال الكرة الأولى، وكذلك استخدام الإعداد من أسفل أكثر من  
الإعداد من أعلى، وكذلك استخدام التمير الدفاعي العميق والدفاع الطائر، إضافة إلى التمير من الانبساط  
والترحل وحائط الصد الفردي (١٤ : ٢٣٥).

وتعتبر لعبة الكرة الشاطئية من الألعاب التي تتأثر بشكل كبير بالظروف المناخية والمؤثرات الخارجية  
نظراً لطبيعة أداء اللعبة من اتجاهات مختلفة للرياح أثناء الشوط والأداء الواحد ، إضافة إلى اتجاهات  
أشعة الشمس والمطر، لذلك كان من الضروري من الناحية الأكاديمية متابعة جميع الجوانب التي تؤثر في

\* أستاذ مساعد بقسم التدريب الرياضي وعلوم الحركة -كلية التربية الرياضية - جامعة سواهج.

\*\* أستاذ مساعد بقسم التدريب الرياضي وعلوم الحركة -كلية التربية الرياضية--جامعه اسويوط.

أداء اللاعب بالمزيد من الدراسات العلمية المتخصصة والتي من شأنها تطوير الأداء والارتفاع بمستوى اللاعبين والحصول على المراكز المتقدمة بالبطولات العالمية .

وتُعتبر الاختبارات والمقاييس من أهم وسائل التقويم في جميع الرياضات، والتي يتم التركيز عليها في كافة مجالاتها سواء أكان ذلك يتعلق بالقياس المباشر أو القياس غير المباشر للسمات المختلفة للفرد (النفسية/العقلية/ البدنية)، وعلى ضوء ذلك اتسعت المجالات التي يتم فيها البحث العلمي وتقدمت البحوث في الميدان الرياضي التربوي بغرض تقويم البرامج والطرق والأساليب والوقوف على مدى صلاحيتها وتحققها للأهداف العامة وما إلى ذلك، وتتوقف دقة وسلامة عملية التقويم على دقة الاختبارات والمقاييس المستخدمة (٤ : ٢٣) (١١ : ٣٢).

ويُعد عدم وجود معيار علمي مُقنن يستخدم كوسيلة لتحديد مستوى الأداء المهاري أو البدني للاعبين نوعاً من عدم الموضوعية في تحديد مستواهم، وبذلك تتضح أهمية وضع المعايير في أن المعلم والمدرّب يستطيع استخدام تلك المعايير للدلالة عما إذا كانت درجات اللاعبين في المستوى المتوسط أو فوق المتوسط أو أقل من المتوسط بالنسبة لعينة التقنين التي استخدمت في بناء المعايير (٢٥ : ٣٨١).

إن استخدام الاختبارات والدرجات المعيارية لعملية التقويم من أنجح الوسائل، وتعتبر من أكثر الطرق استخداماً، لأن هذه الدرجات تدل على المكان أو الوضع النسبي للفرد مقارنة بمجموعة أفراد مجموعته، وبالتالي فإنها تحدد مكاناً للفرد بالنسبة لتوزيع مجموعة من الدرجات الخام، إضافة إلى إنها تساعد العاملين في المجال الرياضي على عملية الانتقاء، والمقارنة بين الأفراد (٣١ : ٨٢٦، ٨٢٥).

ولذلك سعى العديد من الخبراء إلى إعداد بطارية الاختبارات البدنية والمهارية للتعرف على مستوى اللاعب وحسن اختياره وكذلك مستوى الفريق، كما أن وجود بطارية للاختبارات البدنية والمهارية تساعد على توجيه عمليات التدريب من خلال تحليل المعلومات التي يتم التوصل بشكل موضوعي للتوصل للمستوى الحقيقي لمحاولة تطوير أداء اللاعب بالشكل الذي يسمح بالوصول إلى أفضل أداء رياضي، كما يتم عن طريقها أيضاً تقويم أداء الفريق المنافس حيث يسمح ذلك بالإجراء بدراسة هذه الفرق والتعرف على نقاط الضعف ومواطن القوة، وبالتالي فإن ذلك يساعد على بناء الخطط المضادة التي تعتمد على استغلال ثغرات الفريق المنافس (١٢ : ٣٠٣) (٣ : ٣٢).

ويُشير "إبراهيم أحمد سلامة" (٢٠٠٠م) إلى أن الاختبارات والمقاييس الموضوعية في الرياضات الجماعية تتميز بقلّة الأخطاء خاصة أخطاء التحيز، كما أنها تعتمد في تقويم الأداء المهاري على عدد مرات النجاح أو الدقة في الأداء أو الزمن المخصص للأداء أو المسافة التي يستغرقها الأداء (١ : ٥٣).

ومن خلال تحليل المراجع والدراسات العلمية في رياضة الكرة الطائرة الشاطئية (٤٤) (١٥) (٣٤) (٣٥) (٣٦) (٣٧) (٣٨) وفي حدود علم الباحث أنه لا يوجد اختبارات مهارية متخصصة في الكرة الطائرة الشاطئية لتقييم مستوى وقدرات اللاعبين في أداء المهارات الأساسية للعبة للوقوف على مستوى

اللاعبين وتقييم البرامج التعليمية والتدريبية وإتاحة الفرصة لتقنين الأحمال التدريبية بصورة موضوعية تتفق مع طبيعة ومتطلبات اللعب طبقاً لطبيعة أرض الملعب الرملية وعدد اللاعبين داخل الملعب والظروف المختلفة من حيث سرعة واتجاه الرياح وأشعة الشمس وطبيعة أداء اللاعب للمهارات الأساسية طبقاً لقواعد اللعبة ، حيث يتم الاعتماد الأساسي على الاختبارات البدنية والمهارية الخاصة (بالكرة الطائرة) داخل الصالات وبالتالي افتقدت اللعبة جانباً مهماً وأساسياً لتقنين البرامج التدريبية للموسم الرياضي بطريقة علمية وموضوعية.

إضافة إلى أنه قد لاحظ الباحث من خلال المقابلات مع المدربين أن معظمهم يعتمد على الملاحظة والخبرة الشخصية والصدفة والعشوائية والمقابلات التنافسية في توجيه وتدريب اللاعبين ومعرفة مستواهم وتقييمهم ، لقد اعتمد المدربين بذلك على الطرق التقليدية والذاتية مهملين بذلك الوسائل العلمية كالاختبارات والمقاييس في تقويم اللاعبين ، وهذا ما أكدته نتائج العديد من الدراسات مثل دراسة "عقويبي حبيب" (١٩) (٢٠١٧) ، "هوار عبداللطيف وآخرون" (٣٣) (٢٠١٨) ، "محمد زرف وآخرون" (٢٧) (٢٠١٧) ، "غالي بن هدية" (٢٠) (٢٠٢٠) ، "كريم جاسم محمد" (٢١) (٢٠٢٢).

كما يُعد وضع مقياس مقنن للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة الشاطئية مترجماً إلى درجة معيارية بمثابة حافز وموجه للقيام بالتقويم الذاتي باستعمال معايير مقننة يستطيع اللاعب من خلالها التعرف على نواحي ضعفه حتى يعمل على معالجتها، كما يبرز أيضاً نواحي القوة لتنميتها والمحافظة عليها، وتمكين المدربين من التعرف على المعلومات والمعارف التي تسهم في الارتقاء بالعمليات التدريبية المختلفة، والاختيار السليم للاعبين في ضوء قدراتهم المهارية وصفاتهم البدنية .

وبذلك ولأسباب السابقة يسعى الباحث الى تصميم اختبارات مهارية لتقييم مستوى أداء لاعبي الكرة الطائرة الشاطئية.

## هدف البحث :

### يهدف البحث الحالي إلى:

١. تصميم اختبارات مهارية لقياس مستوى أداء المهارات الأساسية (دقة الإرسال، دقة الاستقبال، دقة الإعداد) في الكرة الطائرة الشاطئية .
٢. وضع مستويات معيارية للاختبارات المقترحة في المهارات الأساسية (دقة الإرسال، دقة الاستقبال ، دقة الإعداد) في الكرة الطائرة الشاطئية .

## تساؤلات البحث :

١. ما الاختبارات المهارية اللازمة لقياس مستوى أداء المهارات الأساسية (دقة الإرسال، دقة الاستقبال، دقة الإعداد) في الكرة الطائرة الشاطئية؟
٢. ما الدرجات والمستويات المعيارية للاختبارات المقترحة للمهارات الأساسية (دقة الإرسال، دقة الاستقبال، دقة الإعداد) في الكرة الطائرة الشاطئية؟

## مصطلحات البحث :

### بطارية القياس (الاختبار):

يعرفها " محمد صبحي حسانين " (١٩٩٦) أنها مجموعة من الاختبارات المقننة والمطبقة على نفس الأشخاص ومعاييرها المشتقة تسمح بالمقارنة، وقد يقصد بالبطارية أحياناً اختبار أو أكثر أعطيت لنفس الأشخاص سواء قننت معاً أو لم تقنن (٢٨).

### المعايير:

هي عبارة عن أسس أعدت في ضوء الخصائص الواقعية لأداء المفحوصين بالنسبة إلى الظاهرة المقاسة وتستخدم كأساس لتفسير درجة المفحوص بمقارنتها بدرجات زملائه وغالباً ما تظهر في صورة جداول تتضمن الدرجات الخام ومقابلتها في الدرجات المعيارية (٢٩ : ٢١٠).

### الدرجات المعيارية :

هي أحد وسائل القياس لتقييم الأرقام المسجلة من الأفراد في ضوء المتوسط والانحراف المعياري حتي يمكن عن طريقها تحويل الدرجات الخام الى درجات تائية مما يعمل على تسهيل مقارنة كافة النتائج وجمعها ومعاملتها إحصائياً لاستخدام كثير من الدلالات (٤ : ٧٧).

## الدراسات المرجعية :

قام " كريم جاسم محمد " (٢٠٢٢) (٢١) بدراسة بعنوان " بناء وتقنين اختبارات مهارية مركبة بلعبة كرة القدم للصالات "، وهدفت الدراسة الى بناء وتقنين اختبارات مهارية مركبة من ثلاث مهارات أو أكثر تمثل مستوى الأداء المهاري، واشتملت عينة البحث على (١٢٦) لاعب من أندية محافظة الأنبار بكرة القدم للصالات للدرجة الأولى، وصمم الباحث اختبارات مهارية (الأخماد والدرجة والمناولة - الأخماد والدرجة والتهديف - الأخماد والدرجة والمناولة والتهديف)، وأشارت أهم النتائج إلى تمتع الاختبارات

المهارية المركبة التي توصل اليها الباحث من الأسس العلمية من صدق وثبات، إضافة إلى التوصل إلى درجات معيارية للاختبارات قيد البحث.

قام " عادل ناجي حسن ، علي عاشور عبيد " (٢٠٢١) (١٧) بدراسة بعنوان " تصميم وتقنين اختبار لقياس الأداء ( البدني-المهاري) الدفاعي المركب للاعبين كرة السلة لفئة المتقدمين "، وهدفت الدراسة الى تصميم اختبارات لتقنين واختبار الأداء البدني والمهاري الدفاعي المركب للاعبين كرة السلة لفئة المتقدمين ، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي على عينة قوامها (٩٦) لاعب من لاعبي الدرجة الأولى تم اختيارهم بالطريقة العمدية ، وأعد الباحث اختبارات مهارية وبدنية ، ومقابلة شخصية ، وتمكن الباحثان من تصميم اختبارات مقننة في الجانب البدني والمهاري في المهارات قيد البحث.

قام " خليل ابراهيم سليمان ، عادل عواد كرحوت " (٢٠٢٠) (١٣) بدراسة بعنوان " تصميم اختبار لقياس مستوى الأداء المهاري للاستلام والتسليم بكرة القدم "، وهدفت الدراسة الى تصميم وتقنين اختبار لقياس مستوى الأداء المهاري للاستلام والتسليم بكرة القدم ووضع درجات ومستويات معيارية للمهارة قيد البحث ، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث على عينة قوامها (١٨٥) لاعباً ، وتوصلت الدراسة الى تكوين درجات معيارية للاختبار والدرجة المقابلة لكل مستوى معياري ، وأوصى الباحثان بضرورة تعميم نتائج الاختبار لأغراض التقييم الصحيح ، وتقويم الأداء وتطويره نحو الأفضل .

قام " محمد الأمين سبخة " (٢٠٢٠) (٢٣) بدراسة بعنوان " تحديد الأسس العلمية لاختبار مصمم لقياس مستوى الأداء المهاري عند لاعبات كرة القدم أكابر ، هدفت الدراسة إلى تحديد الأسس العلمية لاختبار مصمم لقياس الأداء المهاري عند لاعبات كرة القدم وفقاً لمبادئ ومراحل تصميم الاختبارات ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي على عينة قوامها (١٥٠) لاعبة تم اختيارهن بطريقة عشوائية على مستوى أندية القسم الوطني الأول لكرة القدم النسوية في الجزائر ، وكان من أهم النتائج أن الاختبارات المستخدمة تتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات والموضوعية ، وتم تحديد المستويات المعيارية للاختبار المصمم ، وأوصت الدراسة باعتماد الاختبارات التي تم التوصل إليها.

قام " غالي بن هدية ، هوار عبداللطيف وآخرون " (٢٠٢٠) (٢٠) بدراسة بعنوان "تصميم مستويات معيارية لتقييم الأداء المهاري للاعبين كرة القدم للبطولة الوطنية المحترفة الأولى والثانية"، هدفت الدراسة الى تصميم مستويات معيارية للأداء المهاري للاعبين كرة القدم الشباب ، وتم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية من لاعبي كرة القدم للبطولة الوطنية المحترفة الأولى والثانية باستثناء حراس المرمى ، بلغت عينة الدراسة (٢٠٨) لاعب، وتم استخدام ثلاثة اختبارات لقياس الأداء المهاري ( اختبار الجري بالكرة ٣٠ م - اختبار الجري بالكرة ٣٠ × ٥ م - اختبار

( huit ) ، وتوصلت الدراسة إلى تصميم مستويات معيارية لتقييم الأداء المهاري للاعبي كرة القدم للبطولة الوطنية المحترفة الأولى والثانية ، وبينت نتائج الدراسة أن مستوى الأداء المهاري للعينة ينحصر بين المتوسط والضعيف ، وأوصى الباحثون بضرورة الاعتماد على هذه المستويات المعيارية في تقييم مستوى اللاعبين .

دراسة "معين محمد طه الخلف" ( ٢٠١٤م ) ( ٣١ ) ، استهدفت الدراسة إيجاد درجات معيارية لتقويم دقة الأداء المهاري للعبة الريشة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية بالجامعة الاردنية في مهارات الإرسال الأمامي العالي الطويل، الإرسال الخلفي القصير، الضربة الأمامية، الضربة الخلفية، ضربة الأبعاد الأمامية من فوق الرأس، استخدم الباحث المنهج الوصفي، تكونت عينة الدراسة من ( ٣٠٨ ) طالباً من طلاب الكلية، تم إجراء اختبارات مهارية لقياس مستوى دقة الأداء المهاري لمهارات اللعبة، وتمثلت أدوات جمع البيانات في استعانة الباحث ببعض الاختبارات المهارية الموضوعية والمعتمدة عالمياً لقياس المستوى المهاري للمتعلمين في مهارات اللعبة، وكان من أهم النتائج التي تم التوصل إليها وضع درجات معيارية (رتب مئوية) لتقويم دقة الأداء المهاري لمهارات اللعبة موضوع الدراسة.

دراسة "علي سموم الفرطوسى" ( ٢٠٠٦م ) ( ١٨ ) ، استهدفت الدراسة إيجاد درجات ومستويات معيارية للمهارات الهجومية بكرة السلة للطلاب، استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته وحل مشكلة بحثه، تكونت عينة البحث من طلاب السنة الأولى في كلية التربية الرياضية بجامعة ديالى للعام الدراسي ( ٢٠٠٤ - ٢٠٠٥م ) وبلغ عددهم ( ٢٠٨ ) من أصل ( ٢٥٦ ) بعد استبعاد الطلاب الراسبين والمؤجلين ولاعبي الأندية، تمثل العينة نسبة ( ٨١% ) من المجتمع الأصلي، وقد تمثلت أدوات جمع البيانات في استخدام الباحث لبعض المراجع والمصادر العلمية والاختبارات والأجهزة والأدوات مختلفة، وكانت من أهم النتائج التي توصل إليها الباحث هي التوصل إلى الدرجات والمستويات المعيارية لتقويم أداء طلبة السنة الأولى في المهارات الأساسية بكرة السلة.

دراسة "مازن عبد الهادي أحمد، بسام سامي داود، صدام محمد فريد" ( ٢٠٠٥م ) ( ٢٢ ) ، استهدفت الدراسة إيجاد معايير لتقويم دقة الأداء المهاري للكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية المرحلة الثالثة بجامعة بابل، استخدم الباحثون المنهج الوصفي، وقد بلغت عينة الدراسة ( ٨٠ ) طالب، وقد تمثلت أدوات جمع البيانات في تحليل بعض المراجع والدراسات العلمية واستخدام بعض اختبارات الأداء المهاري، وكانت من أهم النتائج التي توصل إليها الباحثون إيجاد ووضع درجات معيارية لتقويم دقة الأداء المهاري في الكرة الطائرة.



### خطة البحث :

### منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام الدراسات المسحية لمناسبته لطبيعة البحث.

### مجتمع وعينة البحث :

### مجتمع البحث :

يمثل مجتمع البحث الحالي لاعبي الكرة الطائرة الشاطئية بأندية مصر والمقيدين بالاتحاد المصري للكرة الطائرة الشاطئية وعددهم (٤٠) لاعب.

### عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مجتمع البحث، بلغت عينة البحث (٢٠) لاعباً من لاعبي منتخب مصر (شباب) من إجمالي مجتمع البحث.

### تجانس العينة :

تم إيجاد التجانس بين أفراد عينة البحث في المتغيرات الخاصة بالنمو (السن - الطول - الوزن - العمر التدريبي)، والجدول التالي يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لأفراد عينة البحث في متغيرات النمو.

### جدول (١)

### تجانس أفراد عينة البحث في متغيرات النمو الأساسية (ن=٢٠)

م	المعالجات الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	معامل التفلطح
١	العمر الزمني	سنة	١٩,٥٥	١,٤٣	٢٠	٠,٥٣	٠,١٥
	الطول	سم	١٨٠,٢٥	١,٧٧	١٨١,٥٠	٠,٠٢	٠,٣٨-
	الوزن	كجم	٧٩,٨٠	٣,١٠	٨٠,٥٠	٠,٨١-	٠,٧٨
	العمر التدريبي	سنة	١٣,٦٥	١,٣٩	١٤	٠,٢٧-	١,٤٤

ضعف الخطأ المعياري للالتواء = ٠.٧٤      ضعف الخطأ المعياري للتفلطح = ١.٤٦

يتضح من نتائج جدول (١) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (٠,٨١-، ٠,٥٣) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء (حد الدلالة)، كما تراوحت قيمة معامل التفلطح ما بين (٠,٣٨-، ١,٤٤) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح (حد الدلالة)، مما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث.

## وسائل وأدوات جمع البيانات :

### ١ . الاختبارات المهارية للمهارات قيد البحث :

صمم الباحث اختبارات مهارية لتقييم مستوى أداء لاعبي الكرة الطائرة الشاطئية وذلك من خلال الاطلاع على بعض المراجع والدراسات مثل: أحمد محمد عبدالله (٢٠١١) (٦) ، نكي محمد حسن (٢٠٠٦) (١٤) ، سمير لطفى السيد ، أحمد محمد عبدالله (٢٠١٤) (١٥) ، عادل جلال حامد (٢٠٠٨) (١٦) ، احمد محمد عبدالله (٢٠١٥) (٨) ، (٢٠١٢) (٢) (٥) (٧) (٩) (١٠) (٢٤) (٢٦) (٣٤) (٣٥) (٣٦) (٣٧) ، والتي تناولت الأداء الفني للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة الشاطئية ، وقام الباحث بحصر الاختبارات المهارية المشابهة وذات الصلة بالبحث.

تم عرض الاختبارات المهارية التي تم التوصل اليها:

أ - اختبار دقة الإرسال ويتضمن: الإرسال فلوتر من الثبات ، الإرسال فلوتر من الوثب ، الإرسال الساحق من الوثب .

ب - اختبار استقبال الكرة من أسفل .

ت - اختبار الإعداد ويتضمن: الإعداد من الاستقبال، الإعداد من الدفاع .

على السادة الخبراء لإبداء آراءهم حول طريقة أدائها ومدى مناسبتها للهدف، ومراحلها التي سوف يتم وضع درجة معيارية عليها في عملية التقييم في صورة استمارة استطلاع رأي :

أ - استمارة استطلاع رأي الخبراء لتعدد أنسب الاختبارات المهارية لتقييم أداء المهارات (الإرسال - الاستقبال - الإعداد) لدى لاعبي الكرة الطائرة الشاطئية (عينة البحث) :

في ضوء ما توصل له الباحث من اختبارات من خلال تحليل المحتوى قام الباحث بوضع تلك الاختبارات في استمارة استبيان لعرضها على عدد (٩) خبراء ، مرفق (١) ، بهدف تحديد أنسب الاختبارات المهارية لتقييم أداء المهارات (الإرسال - الاستقبال - الإعداد) لدى لاعبي الكرة الطائرة الشاطئية قيد البحث، وجدول (٢) يوضح ذلك .

### جدول (٢)

التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في الاختبارات المناسبة لمهارات (الإرسال - الاستقبال - الإعداد) لعينة قيد البحث (ن=٩)

م	المهارة	الاختبارات المهارية	التكرار	النسبة المئوية
١	الإرسال	الإرسال فلوتر من الثبات	٩	٪١٠٠
		الإرسال فلوتر من الوثب	٨	٪٨٨,٨٩

الإرسال الساحق من الثبات	٦	٦٦,٦٧%		
الإرسال الساحق من الوثب	٩	١٠٠%		
الإرسال الجانبي	٤	٤٤,٤٥%		
استقبال الكرة من أسفل	٩	١٠٠%	الاستقبال	٢
استقبال الكرة من أعلى	٧	٧٧,٧٨%		
الإعداد من الاستقبال من الثبات	٩	١٠٠%	الإعداد	٣
الإعداد من الدفاع	٨	٨٨,٨٩%		
الإعداد بالوثب من الاستقبال	٦	٦٦,٦٧%		
الإعداد الجانبي	٦	٦٦,٦٧%		

يتضح من جدول ( ٢ ) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في الاختبارات المهارية المناسبة للمهارات قيد البحث ( الإرسال - الاستقبال - الإعداد ) تراوحت ما بين ( ٤٤,٤٥% : ١٠٠% )، وقد ارتضى الباحث بالاختبارات التي حصلت على نسبة مئوية ( ٨٠% ) فأكثر، وبالتالي تم اختيار عدد ( ٣ ) اختبارات مهارية للإرسال وهي (الإرسال فلوتر من الثبات ، الإرسال فلوتر من الوثب ، الإرسال الساحق من الوثب) وتم اختيار عدد ( ١ ) اختبار مهاري للاستقبال وهو (استقبال الكرة من أسفل) وتم اختيار عدد ( ٢ ) اختبارات مهارية للإعداد وهي (الإعداد من الاستقبال من الثبات ، الإعداد من الدفاع ) .

#### ب- استمارات تسجيل البيانات:

قام الباحث بتصميم عدة استمارات بهدف تسجيل بعض البيانات وهي كالتالي:

١. استمارة استطلاع آراء الخبراء حول الاختبارات المهارية الخاصة بالدراسة (٢)

٢. استمارة تسجيل نتائج الاختبارات المهارية قيد البحث، مرفق ( ٣ )

#### المعاملات العلمية للاختبارات المهارية:

١. صدق التمايز (الربيع الأعلى ، الربيع الأدنى):

لإيجاد معامل الصدق استخدم الباحث صدق التمايز (الربيع الأعلى ، الربيع الأدنى) بتطبيق الاختبارات على (١٠) لاعبين وهم (٥) مميزين (لاعبي منتخب مصر) ، ( ٥ ) غير مميزون من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية (مجموعة غير مميزة) ، وجدول (٣) يوضح ذلك.

### جدول (٣)

دلالة الفروق باستخدام مان- وتني وقيمة "Z" بين الربيع الأعلى والأدنى في الاختبارات قيد البحث للعينة قيد البحث  
 (ن=٦=٥)

م	الاختبارات	المجموعات	العدد	متوسط الرتب	مجمع الرتب	قيمة "Z"	الدالة
١	الإرسال فلوتر من الثبات	الربيع الأعلى	٥	٨.٠٠٠	٤٠.٠٠٠	٢.٦٤	دالة
		الربيع الأدنى	٥	٣.٠٠٠	١٥.٠٠٠		
٢	الإرسال فلوتر من الثبات	الربيع الأعلى	٥	٨.٠٠٠	٤٠.٠٠٠	٢.٦١	دالة
		الربيع الأدنى	٥	٣.٠٠٠	١٥.٠٠٠		
٣	الإرسال الساحق من الوثب	الربيع الأعلى	٥	٨.٠٠٠	٤٠.٠٠٠	٢.٨٠	دالة
		الربيع الأدنى	٥	٣.٠٠٠	١٥.٠٠٠		
٤	الاستقبال من أسفل	الربيع الأعلى	٥	٨.٠٠٠	٤٠.٠٠٠	٢.٦٩	دالة
		الربيع الأدنى	٥	٣.٠٠٠	١٥.٠٠٠		
٥	الإعداد من الاستقبال	الربيع الأعلى	٥	٨.٠٠٠	٤٠.٠٠٠	٢.٦٥	دالة
		الربيع الأدنى	٥	٣.٠٠٠	١٥.٠٠٠		
٦	الإعداد من الاستقبال	الربيع الأعلى	٥	٨.٠٠٠	٤٠.٠٠٠	٢.٦٤	دالة
		الربيع الأدنى	٥	٣.٠٠٠	١٥.٠٠٠		

يتضح من جدول (٣) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الربيع الأعلى والأدنى في الاختبارات قيد البحث للعينة قيد البحث حيث تراوحت قيم "Z" المحسوبة ما بين (٢.٦١ : ٢.٨٠) وهي أكبر من (١.٩٦) عند مستوى (٠.٠٥)، مما يدل على صدق الاختبارات قيد البحث.

### ٢. ثبات الاختبارات المهارية :

لإيجاد معامل الثبات للاختبارات المهارية استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة قوامها (١٠) لاعب، هذا وقد روعي وجود فاصل زمني بين التطبيقين قدره أربعة أيام، وقد تم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين باستخدام معادلة بيرسون، وجدول (٤) يوضح ذلك.

### جدول (٤)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في الاختبارات المهارية قيد البحث (ن=١)

م	الاختبارات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "r" المحسوبة	الدالة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	الإرسال فلوتر من الثبات	٨٦.٩٠	٦.٣٤	٨٧.٠٥	٥.٩٦	٠.٩٨	دال
٢	الإرسال فلوتر من الوثب	٨١.٠٠	٦.٩٩	٨٠.٨٥	٦.٩٢	٠.٩٩	دال
٣	الإرسال الساحق من الوثب	٤٧.٤٠	١.٩٣	٤٧.٣٠	١.٩٨	٠.٩٨	دال

٤	الاستقبال من أسفل	٣١.٥٥	١.٨٨	٣١.٣٠	١.٨٩	٠.٩١	دال
٥	الإعداد من الاستقبال	٤٠.٠٠	٤.٣٣	٤٠.٤٥	٤.٣٥	٠.٩٦	دال
٦	الإعداد من الدفاع	٣٧.٥٥	٣.٦٩	٣٧.٥٥	٣.٥٩	٠.٩٧	دال

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٤٤

يتضح من جدول (٤) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق وإعادة التطبيق في جميع الاختبارات المهارية قيد البحث، حيث تراوحت قيمة "ر" المحسوبة للاختبارات قيد البحث ما بين (٠.٩١ : ٠.٩٩) وهي أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يعطي دلالة مباشرة على ثبات الاختبارات قيد البحث.

#### جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتقاطع في (الاختبارات المهارية) لعينة قيد البحث (ن=٣٠)

م	اسم الاختبار	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الحد الأقصى	الحد الأدنى	معامل الالتواء	معامل التفلطح	الدلالة
١	الإرسال فلوتر من الثبات	الدرجة	٨٩.١٥	٥.٨٤	٧٧.٠٠	١٠١.٠٠	٠.٧١-	٠.٤٨	غير دال
٢	الإرسال فلوتر من الوثب	الدرجة	٨٤.٨٣	٩.٠٤	٧٠.٠٠	١٠٢.٠٠	٠.٤١	٠.٨٥-	غير دال
٣	الإرسال الساق من الوثب	الدرجة	٤٧.٥٣	١.٨٩	٤٥.٠٠	٥١.٠٠	٠.٠٧	١.٢١-	غير دال
٤	الاستقبال من أسفل	الدرجة	٣٢.٣٨	١.٩٤	٢٧.٠٠	٣٦.٠٠	٠.٥٦-	٠.٧٦	غير دال
٥	الإعداد من الاستقبال	الدرجة	٤٠.٧٨	٣.٦٦	٣٣.٠٠	٤٧.٠٠	٠.٢٦-	٠.١٧-	غير دال
٦	الإعداد من الدفاع	الدرجة	٣٨.٦٣	٣.٦٢	٣٠.٠٠	٤٥.٠٠	٠.٥١-	٠.٥١-	غير دال

ضعف الخطأ المعياري للالتواء = ٠.٧٤      ضعف الخطأ المعياري للتفلطح = ١.٤٦

يتضح من نتائج جدول (٥) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (٠.٧١ : ٠.٤١) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفلطح ما بين (٠.٢١ : ٠.٧٦) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح، مما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث.

### الأجهزة وأدوات القياس :

ساعة إيقاف - حواجز بلاستيكية - شريط قياس بالسنتيمتر - كرات طائرة - ملعب كرة طائرة شاطئية - شرائط لاصقة ملونة - أقماع بلاستيكية - صفارة - أطباق بلاستيكية - جهاز ريستاميتير لقياس الطول - ميزان طبي لقياس الوزن.

### الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحث بعمل دراسة استطلاعية على عينة قوامها ( ١٠ ) لاعب من لاعبي الكرة الطائرة الشاطئية بأندية الدرجة الأولى من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية في الفترة من ٢٤ / ٧ / ٢٠٢٢م حتى ٢٩ / ٧ / ٢٠٢٢م وذلك بهدف ما يلي:

١. اختبار صلاحية الأجهزة والأدوات الخاصة بالاختبارات.
٢. تدريب المساعدين وهم (بعض من المدربين والمساعدين والإداريين) على تنفيذ الاختبارات قيد البحث.
٣. إجراء المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث (الصدق - الثبات).  
وتوصل الباحث من خلال تنفيذ الدراسة الاستطلاعية إلى النتائج التالية:
  ١. صلاحية الأجهزة والأدوات الخاصة بالاختبارات.
  ٢. التأكد من قدرة المساعدين على تنفيذ الاختبارات وتسجيل النتائج في استمارات التسجيل.
  ٣. صدق وثبات الاختبارات قيد البحث .

### الإجراءات التطبيقية :

تم تطبيق الاختبارات المهارية التي تم التوصل لها (قيد البحث) على عينة البحث الأساسية وعددها (٢٠) لاعب من لاعبي أندية الدوري الممتاز في الكرة الطائرة الشاطئية خلال الفترة من ١ / ٨ / ٢٠٢٢م إلى ٥ / ٨ / ٢٠٢٢م.

### المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث :

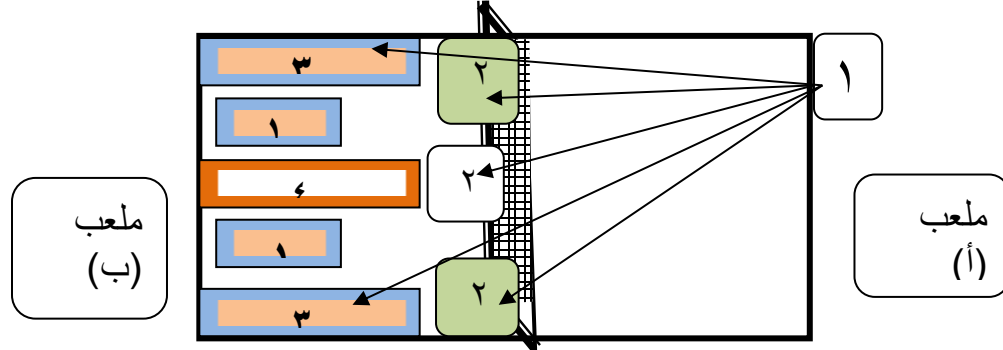
- + النسبة المئوية .
  - + الانحراف المعياري .
  - + المتوسط الحسابي .
  - + معامل الارتباط بيرسون .
  - + اختبار t- test .
  - + الدرجة المعيارية .
- + تم استخراج المعالجات الإحصائية قيد البحث باستخدام برنامج Spss -V24 .

### + عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها :

#### أولاً : عرض النتائج وتفسيرها :

- سيتم عرض النتائج التي تم التوصل إليها من خلال المعالجات الإحصائية للبيانات والتي تم الحصول عليها خلال البحث وذلك فيما يتعلق ويتفق مع طبيعة البحث، والذي يتجه هدفه نحو
١. تصميم اختبارات مهارية لقياس مستوى أداء المهارات الأساسية ( دقة الإرسال، دقة الاستقبال ، دقة الإعداد) في الكرة الطائرة الشاطئية .
  ٢. وضع درجات ومستويات معيارية للاختبارات المقترحة في المهارات الأساسية (دقة الإرسال، دقة الاستقبال ، دقة الإعداد) في الكرة الطائرة الشاطئية .

عرض النتائج وتفسيرها للاختبارات الهارية لعينة البحث التي تم التوصل اليها والخاصة بالتساؤل الأول:  
الاختبار الأول: اختبار دقة الإرسال (الفلوتر من الشبات)



الغرض من الاختبار:

- قياس دقة الإرسال من أعلى فلوتر من الشبات من مناطق الإرسال المختلفة (٢-١-٣).

الأدوات:

- ملعب كرة طائرة شاطئية ، ١٠ كرات طائرة شاطئية ، شرائط من البلاستيك لتحديد مناطق الملعب المختلفة، صندوق الكرات .
- المنطقة المحددة عبارة عن (مراتب عرض ١م متر × طول ٢متر وباللون واضحة بحيث تكون متميزة بالمقارنة بلون أرض الملعب )
- عدد المناطق ( الأهداف ) المحددة كما بالشكل.

طريقة الأداء:

- يقوم اللاعب بالوقوف في المنطقة رقم (١) ثم المنطقة رقم (٢) ثم المنطقة رقم (٣) على خط النهاية في ملعب (أ) ثم يقوم بأداء الإرسال من أعلى على المناطق المحددة كما بالشكل وكذلك بنفس الأداء من ملعب (ب).

الشروط:

١. لكل مُختبر عدد (٢) محاولة على كل منطقة من مناطق الملعب.
٢. يجب الالتزام التام بترتيب أداء الإرسال على مناطق الملعب المختلفة.
٣. يجب استخدام التكنيك الصحيح عند أداء كل نوع من أنواع الإرسالات.



### التسجيل :

يُسجل للمُختبر مجموع النقاط التي حصل عليها في المحاولات كالتالي :

يُحدد للاعب عدد ( ٢ ) محاولات في كل منطقة محددة ( ٨ مناطق ) كما بالشكل . ويتم حساب الدرجات كما بالجدول التالي :

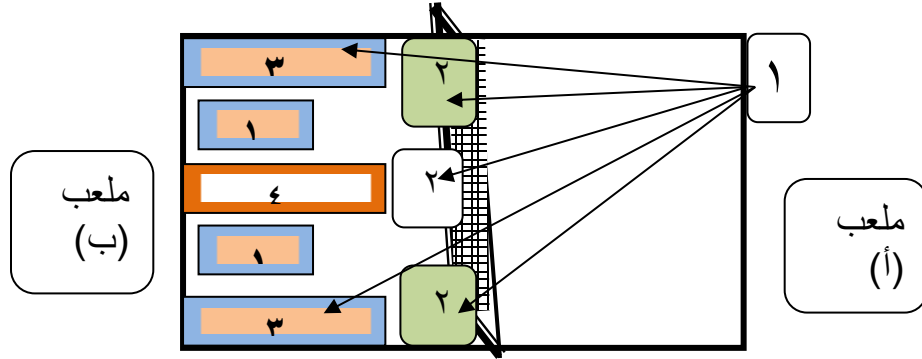
#### جدول (٦)

حساب درجات اختبار دقة الإرسال (الفولتير من الثبات)

المناطق	درجة الصعوبة	عدد مرات الأداء	حساب الدرجة
١	١	٤	٤
٢	٢	٦	١٢
٣	٣	٤	١٢
٤	٤	٢	٨
المجموع			٣٦

- يتم حساب درجة لكل محاولة ناجحة مع مراعاة درجة الصعوبة الخاصة بالمحاولة على أن تحتسب المحاولة الفاشلة ( صفر).
- يتم جمع الدرجات الحاصل عليها اللاعب من جميع المناطق .
- يُحصل اللاعب درجة الصعوبة للمنطقة المحددة عند لمس الكرة لها بشكل مباشر .
- الدرجة العظمى للاختبار من المنطقة الواحدة ( ٣٦ ).
- يحصل اللاعب على صفر في حالة الإرسال الخاطئ أو سقوط الكرة خارج المنطقة المحددة.
- وبذلك يكون مجموع المحاولات ( ١٦ ) محاولة تُحسب كالتالي :
- (مجموع درجات الصعوبة في جميع المناطق المحددة ١٨ كل منطقة حسب درجة صعوبتها × عدد المحاولات (٢) = ٣٦ درجة (العظمى للاختبار).
- يقوم اللاعب بأداء الاختبار من ٣ مناطق بالخط الخلفي  $٣ \times ٣٦ = ١٠٨$

الاختبار الثاني: اختبار دقة الإرسال (فلوتر من الوثب)



الغرض من الاختبار:

قياس دقة الإرسال من أعلى (فلوتر من الوثب) من مناطق الإرسال المختلفة ( ٢ - ١ - ٣ ).

الأدوات:

- ملعب كرة طائرة شاطئية ، ١٠ كرات طائرة شاطئية ، شرائط من البلاستيك لتحديد مناطق الملعب المختلفة ، صندوق الكرات .
- المنطقة المحددة عبارة عن (مراتب عرض ١ متر × طول ٢ متر وبألوان مختلفة بحيث تتميز عن لون أرض الملعب )
- عدد المناطق ( الأهداف ) المحددة كما بالشكل .

طريقة الأداء:

يقوم اللاعب بالوقوف في المنطقة رقم (١) ثم المنطقة رقم (٢) ثم المنطقة رقم (٣) على خط النهاية في ملعب (أ) ثم يقوم بأداء الإرسال من أعلى على المناطق المحددة كما بالشكل وكذلك بنفس الأداء من ملعب (ب).

الشروط:

١. لكل مختبر عدد (٢) محاولة على كل منطقة من مناطق الملعب.
٢. يجب الالتزام التام بترتيب أداء الإرسال على مناطق الملعب المختلفة.
٣. يجب استخدام التكنيك الصحيح عند أداء كل نوع من أنواع الإرسالات.

### التسجيل :

يُسجل للمُختبر مجموع النقاط التي حصل عليها في المحاولات كالتالي :

يُحدد للاعب عدد ( ٢ ) محاولات في كل منطقة محددة ( ٨ مناطق ) كما بالشكل ، ويتم حساب الدرجات كما بالجدول التالي :

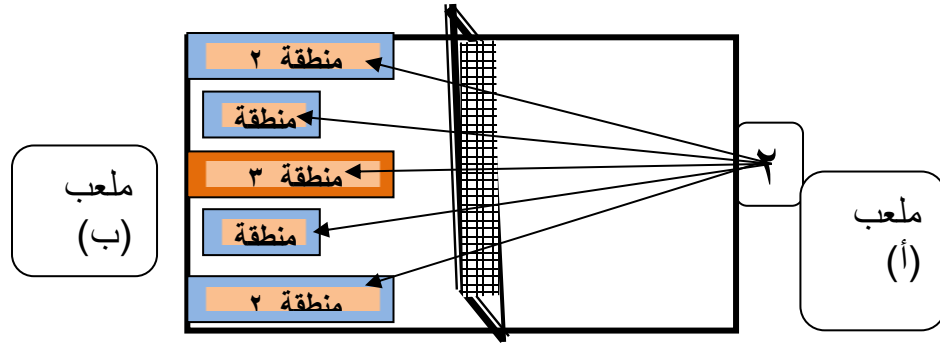
#### جدول (٧)

حساب درجات اختبار دقة الإرسال ( الفلوتر من الوثب )

حساب الدرجة	عدد مرات الأداء	درجة الصعوبة	المناطق
٤	٤	١	١
١٢	٦	٢	٢
١٢	٤	٣	٣
٨	٢	٤	٤
٣٦	المجموع		

- يتم حساب درجة لكل محاولة ناجحة مع مراعاة درجة الصعوبة الخاصة بالمحاولة على أن تحتسب المحاولة الفاشلة ( صفر ) .
- يتم جمع الدرجات الحاصل عليها اللاعب من جميع المناطق .
- يحصل اللاعب درجة الصعوبة للمنطقة المحددة عند لمس الكرة لها بشكل مباشر .
- الدرجة العظمى للاختبار من المنطقة الواحدة ( ٣٦ ) .
- يحصل اللاعب على ( صفر ) في حالة الإرسال الخاطئ أو سقوط الكرة خارج المنطقة المحددة .
- وبذلك يكون مجموع المحاولات ( ١٦ ) محاولة تُحسب كالتالي :
- (مجموع درجات الصعوبة في جميع المناطق المحددة ( ١٨ ) كل منطقة حسب درجة صعوبتها × عدد المحاولات ( ٢ ) = ٣٦ درجة (العظمى للاختبار) .
- يقوم اللاعب بأداء الاختبار من ٣ الى ٩ مناطق بالخط الخلفي  $١٠.٨ = ٣٦ \times ٣$  .

الاختبار الثالث : اختبار دقة الإرسال (الساحق من الوثب)



الغرض من الاختبار:

- قياس دقة الإرسال الساحق من الوثب من مناطق الإرسال المختلفة.

الأدوات:

- ملعب كرة طائرة شاطئية ، ١٠ كرات طائرة شاطئية ، شرائط من البلاستيك لتحديد مناطق الملعب المختلفة، صندوق الكرات.
- المنطقة المحددة عبارة عن (مراتب عرض ١ متر × طول ٢ متر وبألوان مختلفة بحيث تكون متميزة وواضحة مقارنة بلون أرض الملعب).
- عدد المناطق ( الأهداف ) المحددة كما بالشكل.

طريقة الأداء:

يقوم للاعب بالوقوف في المنطقة رقم (١) ثم المنطقة رقم (٢) ثم المنطقة رقم (٣) على خط النهاية في ملعب (أ) ثم يقوم بأداء الإرسال من أعلى على المناطق المحددة كما بالشكل.

الشروط:

١. لكل مُختبر عدد (٢) محاولة على كل منطقة من مناطق الملعب .
٢. يجب الالتزام التام بترتيب أداء الإرسال على مناطق الملعب المختلفة.
٣. يجب استخدام التكنيك الصحيح عند أداء كل نوع من أنواع الإرسالات.

**التسجيل :**

يُسجل للمُختبر مجموع النقاط التي حصل عليها في المحاولات كالتالي :

يُحدد للاعب عدد ( ٢ ) محاولة في كل منطقة محددة ( ٥ مناطق ) كما بالشكل . ويتم حساب الدرجات

كما بالجدول التالي :

**جدول (٨)**

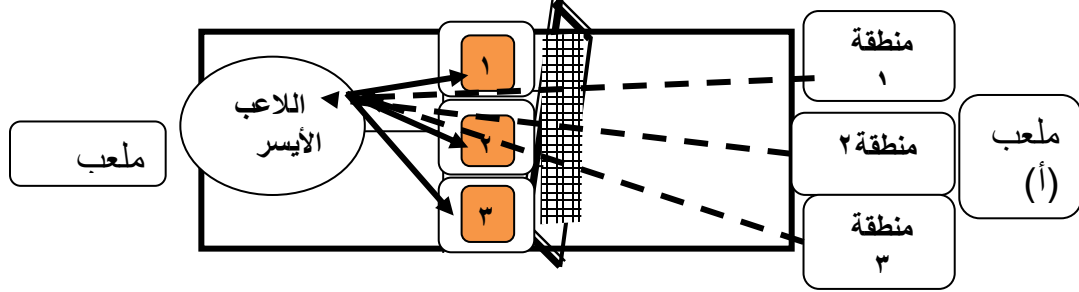
**حساب درجات اختبار دقة الإرسال (الساحق من الوثب)**

المناطق	درجة الصعوبة	عدد مرات الأداء	حساب الدرجة
١	١	٤	٤
٢	٢	٤	٨
٣	٣	٢	٦
المجموع			١٨

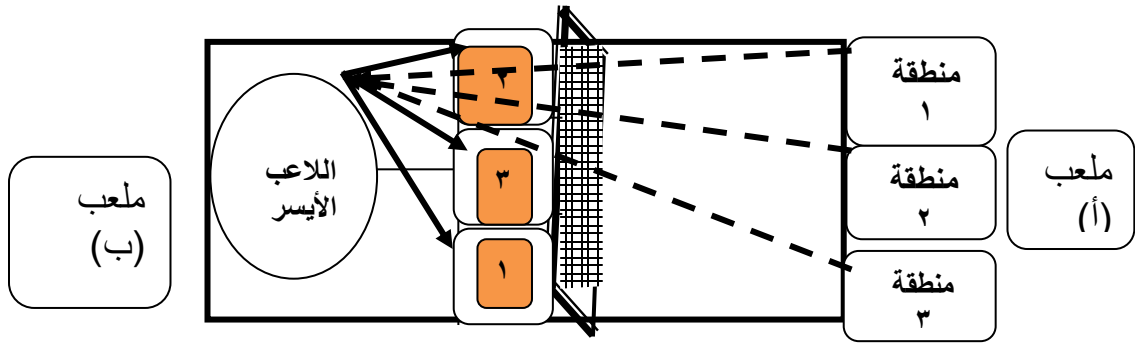
- يتم حساب درجة لكل محاولة ناجحة مع مراعاة درجة الصعوبة الخاصة بالمحاولة على أن تُحتسب المحاولة الفاشلة (صفر).
- يتم جمع الدرجات الحاصل عليها اللاعب من جميع المناطق .
- يحصل اللاعب درجة الصعوبة للمنطقة المحددة عند لمس الكرة لها بشكل مباشر .
- الدرجة العظمى للاختبار من المنطقة الواحدة ( ١٨ ) .
- يحصل اللاعب على (صفر) في حالة الإرسال الخاطئ أو سقوط الكرة خارج المنطقة المحددة.
- وبذلك يكون مجموع المحاولات ( ١٠ ) محاولات تُحتسب كالتالي:  
(مجموع درجات الصعوبة في المناطق المحددة ٩ × عدد المحاولات (٢) = ١٨
- درجة يقوم اللاعب بأداء الاختبار من ٣ مناطق بالخط الخلفي ٣ × ١٨ = ٥٤

الاختبار الرابع: اختبار دقة الاستقبال من أسفل

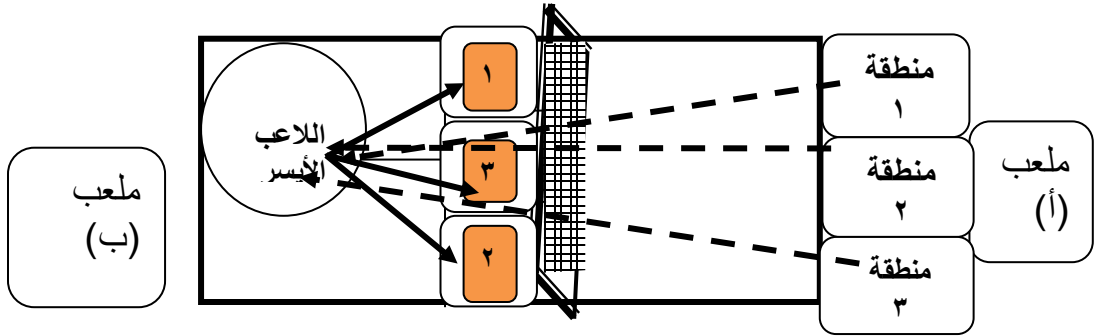
١. الاستقبال من الشبات دون تحرك



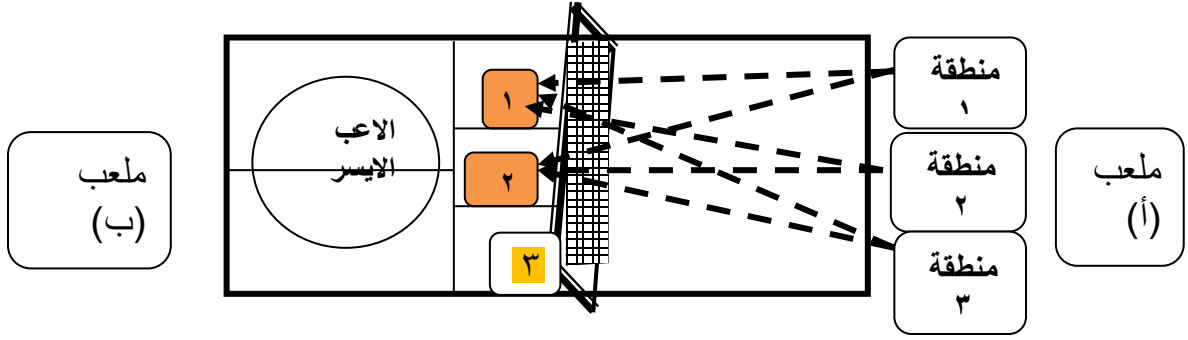
٢. الاستقبال على يمين اللاعب (الجانب الخارجي)



٣. الاستقبال على يسار اللاعب (الجانب الداخلي)

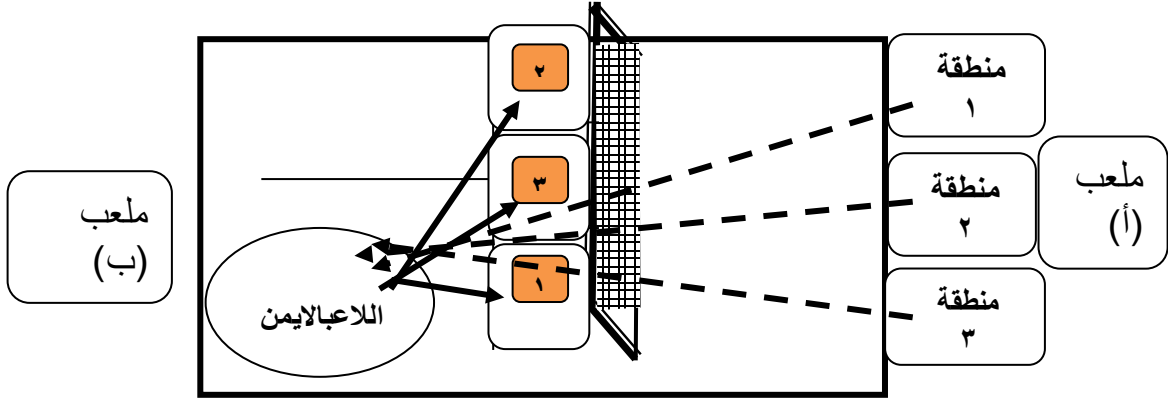


#### ٤. استقبال الكرة أمام اللاعب الأيسر بجوار الشبكة

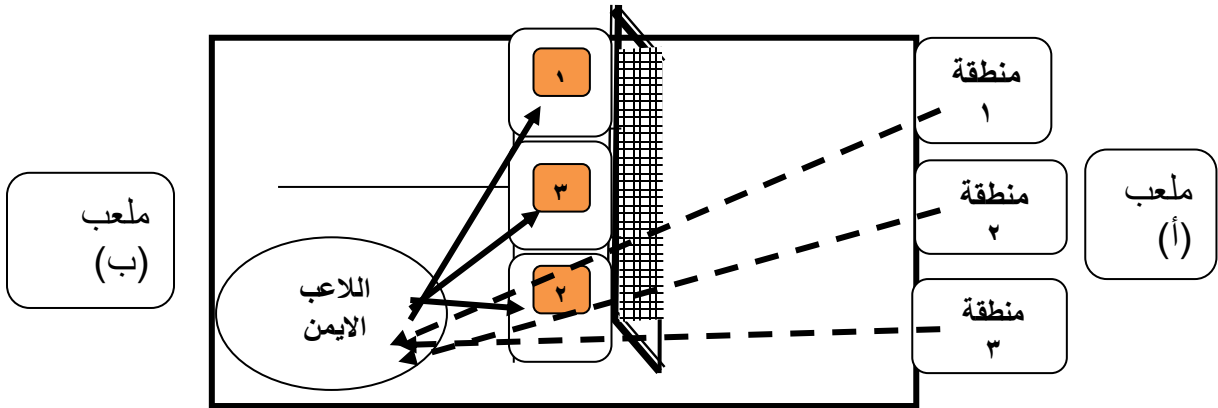


ثانيا : الاستقبال للاعب الأيمن :

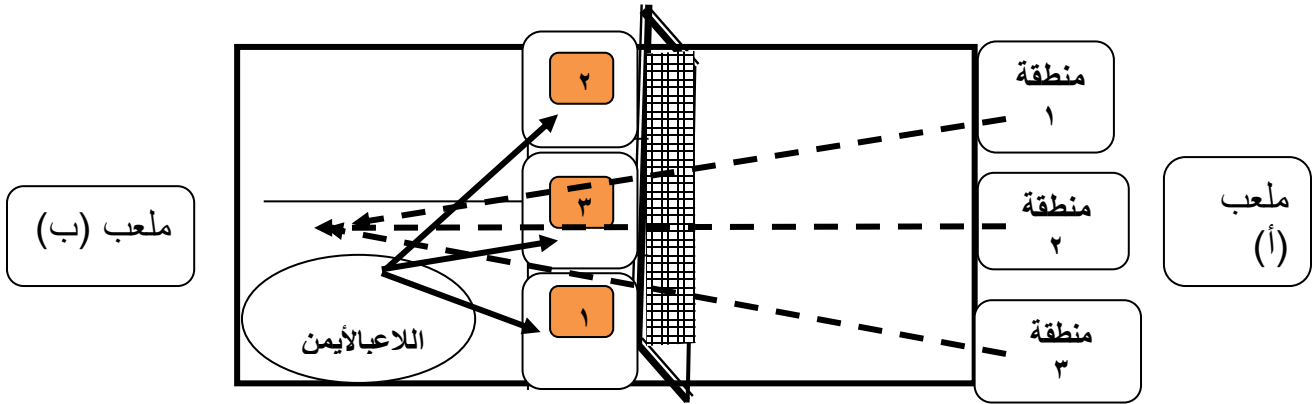
١. الاستقبال من الثبات دون تحرك



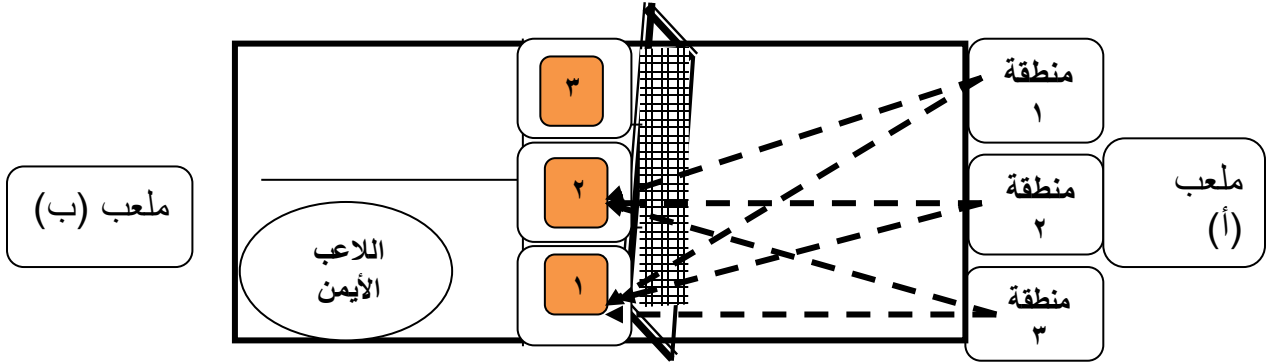
٢. الاستقبال على يمين اللاعب (الجانب الخارجي)



٣. الاستقبال على يسار اللاعب (الجانب الداخلي)



٤. استقبال الكرة أمام اللاعب الأيمن بجوار الشبكة



الغرض من الاختبار:

- قياس دقة استقبال الإرسال من على (يمين - يسار - أمام - نفس مكان اللاعب المستقبل)

الأدوات:

- ملعب كرة طائرة شاطئية ، ١٠ اكرات طائرة شاطئية ، شرائط من البلاستيك لتحديد مناطق الملعب المختلفة ، صندوق الكرات .
- المنطقة المحددة عبارة عن (مراتب عرض ١ متر × طول ٢ متر وبألوان مختلفة بحيث تتميز عن لون أرض الملعب)
- عدد المناطق (الأهداف) المحددة كما بالشكل.



### طريقة الأداء:

-يقوم اللاعب المرسل بالوقوف في المنطقة رقم (١) ثم المنطقة رقم (٢) ثم المنطقة رقم (٣) على خط النهاية في ملعب (أ) ثم يقوم بأداء الإرسال من المناطق المحددة كما بالشكل.

-يقوم اللاعب المستقبل بتوجيه الكرة المستقبلية الى المناطق المحددة على الشبكة ( مناطق الهجوم الوهمية )

### الشروط :

١. لكل مُختبر عدد (٢) محاولة على كل جانب (يمين - يسار - أمام - نفس مكان) اللاعب المُستقبل.
٢. يقوم اللاعب بالاستقبال من الجانب الأيمن ثم الاستقبال من الجانب الأيسر.
٣. يجب الالتزام التام بترتيب أداء الإرسال على هذه الاتجاهات.
٤. يجب استخدام التكنيك الصحيح عند استقبال الإرسال حسب قواعد القانون.

### التسجيل :

يُسجل للمختبر مجموع النقاط التي حصل عليها في المحاولات كالتالي:

- يُحدد للاعب عدد (٢) محاولة في كل منطقة محددة (٣ مناطق) كما بالشكل، ويتم حساب الدرجات كما بالجدول التالي:

### جدول (٩)

#### حساب درجات اختبار الاستقبال

المناطق	درجة الصعوبة	عدد مرات الأداء	حساب الدرجة
١	١	٢	٢
٢	٢	٢	٤
٣	٣	٢	٦
المجموع			١٢

- يتم حساب درجة لكل محاولة ناجحة مع مراعاة درجة الصعوبة الخاصة بالمحاولة على أن تُحتسب المحاولة الفاشلة ( صفر).
- يتم جمع الدرجات الحاصل عليها اللاعب من جميع المناطق .
- الدرجة العظمى للاختبار من المنطقة الواحدة (١٢).
- يحصل اللاعب على درجة الصعوبة للمنطقة المحددة عند لمس الكرة لها بشكل مباشر.

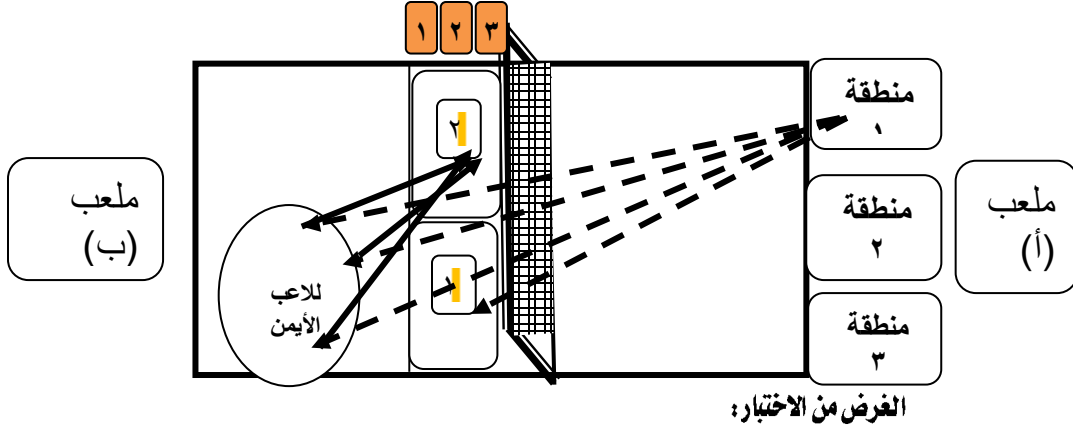
• يحصل اللاعب على (صفر) في حالة الاستقبال الخاطئ أو سقوط الكرة خارج المنطقة المحددة.

• وبذلك مجموع عدد المحاولات (١٦) في استقبال الإرسال من على (يمين - يسار - أمام - دون تحرك) من اللاعب يحسب كالآتي:

عدد اتجاهات الإرسال على اللاعب المستقبل ٤ للمنطقة اليمنى + ٤ للمنطقة اليسرى = ٨

× عدد المحاولات على كل اتجاه ٢ = ١٦ × أعلى درجة صعوبة ٣ = ٤٨ درجة .

الاختبار الخامس: اختبار دقة الإعداد (من الاستقبال)



• قياس دقة الإعداد من الاستقبال .

الأدوات:

• ملعب كرة طائرة شاطئية، ١٠ كرات طائرة شاطئية + عربات لحمل الكرات، شرائط من البلاستيك لتحديد مناطق الملعب المختلفة، لوحة مُحدد عليها مسافات الكرة من الشبكة .

طريقة الأداء:

• يقوم اللاعب القائم بإعداد بإعداد الكرة القادمة من اللاعب المُستقبل بالمسافات ذات درجات الصعوبة المحددة.

• يقوم اللاعب القائم بإعداد بإعداد الكرة من أعلى بالأصابع ومن أسفل إلى (مناطق الهجوم الوهمية) حسب ارتفاع الكرة المُستقبل وقدرته على الإعداد الصحيح للكرة .

• يمكن أداء الإعداد من استقبال اللاعب أو من خلال قيام المدرب برمي الكرة له من الاتجاهات المختلفة .

### الشروط :

١. لكل مختبر عدد (٢) محاولة على كل جانب تأتي منه الكرة من على (يمين - يسار - أمام - نفس مكان).
٢. يجب الالتزام التام بترتيب أداء الإرسال على هذه الاتجاهات .
٣. يجب أن يقوم اللاعب القائم بإعداد الكرة مرة من أعلى والمرة الأخرى من أسفل من كل اتجاه تأتي منه الكرة.

### التسجيل :

- يُسجل للمُختبر مجموع النقاط التي حصل عليها في المحاولات كالتالي :
- يُحدد للاعب عدد (٢) محاولة في كل اتجاه (٤) اتجاهات (يمين - يسار - أمام - نفس مكان ) من كل منطقة للإرسال من ملعب الفريق الآخر ، ويتم حساب الدرجات كالاتي:

### جدول (١٠)

#### حساب درجات اختبار دقة الإعداد (من الاستقبال)

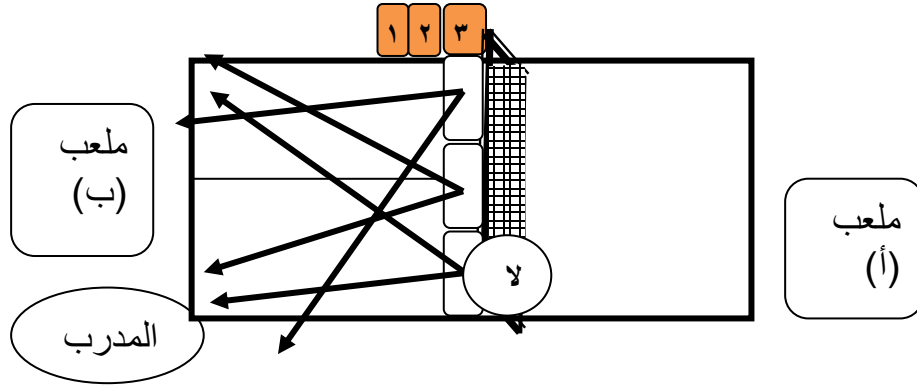
حساب الدرجة	عدد مرات الأداء	درجة الصعوبة	المناطق
٢	٢	١	١
٤	٢	٢	٢
١٢	المجموع		

- يتم حساب درجة لكل محاولة ناجحة مع مراعاة درجة الصعوبة الخاصة بالمحاولة على أن تُحتسب المحاولة الفاشلة ( صفر).
- تُحتسب ثلاث درجات لكل محاولة عندما تكون الكرة بمسافة ( ٥٠ سم الى ١ م ) من الشبكة .
- تُحتسب درجتان عندما تكون الكرة بمسافة ( ١ م الى ٢ م ) من الشبكة .
- يتم احتساب درجة واحدة عندما تكون الكرة بمسافة ( ٢ الى ٣ م ) من الشبكة .
- يتم احتساب (صفر) في حالة الإعداد الخاطئ أو الكرة المعدة بمسافة أكبر من ٣ م .
- وبذلك مجموع عدد المحاولات (٨) محاولات يُحسب كالاتي :

عدد اتجاهات الإرسال على اللاعب المستقبل (٤) للمنطقة اليمنى + (٤) للمنطقة اليسرى = ٨

× عدد المحاولات على كل اتجاه (٢) = ١٦ × أعلى درجة صعوبة (٣) = ٤٨ درجة

الاختبار السادس: اختبار دقة الإعداد (من الدفاع)



الغرض من الاختبار:

- قياس دقة الإعداد من الدفاع.

الأدوات:

- ملعب كرة طائرة شاطئية، ١٠ كرات طائرة شاطئية + عربات لحمل الكرات، شرائط من البلاستيك لتحديد مناطق الملعب المختلفة، لوحة محدد عليها مسافات الكرة من الشبكة.

طريقة الأداء:

-يقوم اللاعب القائم بالصد ( القائم بالإعداد ) بالتحرك من مناطق الشبكة المختلفة ( ٣ المناطق الوهمية ) بعد أداء الصد لإعداد الكرة المدافع عنها بواسطة اللاعب المدافع الخلفي من ( المنطقة اليمنى - المنطقة اليسرى ) لإعدادها الى المناطق الهجومية الوهمية الأمامية على الشبكة حسب درجات الصعوبة المحددة.

-يقوم اللاعب القائم بالإعداد بإعداد الكرة من أسفل أو من أعلى حسب بُعد الكرة المدافع عنها .

الشروط :

١. لكل مُختبر عدد (٥) محاولات من كل منطقة من المناطق الثلاثة التي يقوم منها بأداء حائط الصد.
٢. يجب أن يقوم اللاعب القائم بالإعداد بالتحرك لإعداد الكرة بعد لمس اللاعب الخلفي المدافع للكرة .

التسجيل :

- يُسجل للمُختبر مجموع النقاط التي حصل عليها في المحاولات كالتالي :

• يُحدد للاعب عدد ( ٥ ) محاولة من كل اتجاه تأتي منها الكرة وتُحسب فاعلية الأداء من خلال كالأتي:

- ثلاث درجات لكل محاولة عندما تكون الكرة بمسافة ( ١م إلى ٢ م ) من الشبكة .
- درجتان عندما تكون الكرة بمسافة ( ٢م إلى ٣م ) من الشبكة .
- درجة واحدة عندما تكون الكرة بمسافة ( ٣م فأكثر ) من الشبكة .
- صفر في حالة الإعداد الخاطيء.

• وبذلك مجموع عدد المحاولات ( ١٥ ) محاولات يُحسب كالأتي:

٣ مناطق للإعداد ( مناطق الهجوم الوهمية )  $\times$  ٥ محاولة من كل منطقة = ١٥ محاولة

( أعلى درجة للاختبارات (٣)  $\times$  مجموع عدد المحاولات (١٥) = ٤٥ درجة (العظمى للاختبار)

وبذلك تكون قد تمت الإجابة على التساؤل الأول من أسئلة البحث والذي ينص على :

ما الاختبارات المهارية اللازمة لقياس مستوى أداء المهارات الأساسية (دقة الإرسال، دقة الاستقبال ، دقة الإعداد) في الكرة الطائرة الشاطئية؟

٢- عرض النتائج وتفسيرها للدرجات والمستويات المعيارية لعينة البحث والخاصة بالتساؤل الثاني :

قام الباحث بإعداد جدول الدرجات المعيارية (الزائنية)، والجدول (١١) يوضح ذلك.

#### جدول (١١)

#### الدرجات المعيارية المعدلة (الزائنية) لاختبار الإرسال فلوتر من الشبكات قيد البحث

العينة	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية الزائنية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية الزائنية
١	١٠١	٢.٠٣	٩٠	٠.١٥
٢	١٠٠	١.٨٦	٩٠	٠.١٥
٣	٩٥	١.٠٠	٩٠	٠.١٥
٤	٩٥	١.٠٠	٨٩	٠.٠٣-
٥	٩٥	١.٠٠	٨٩	٠.٠٣-
٦	٩٤	٠.٨٣	٨٩	٠.٠٣-
٧	٩٣	٠.٦٦	٨٩	٠.٠٣-
٨	٩٣	٠.٦٦	٨٩	٠.٠٣-
٩	٩٣	٠.٦٦	٨٨	٠.٢٠-
١٠	٩٣	٠.٦٦	٨٨	٠.٢٠-
١١	٩٢	٠.٤٩	٨٧	٠.٣٧-
١٢	٩٢	٠.٤٩	٨٧	٠.٣٧-
١٣	٩٢	٠.٤٩	٨٦	٠.٥٤-

١.٠٥-	٨٣	٠.٣٢	٩١	١٤
١.٥٧-	٨٠	٠.٣٢	٩١	١٥
١.٧٤-	٧٩	٠.٣٢	٩١	١٦
٢.٠٨-	٧٧	٠.٣٢	٩١	١٧
٢.٠٨-	٧٧	٠.٣٢	٩١	١٨
٢.٠٨-	٧٧	٠.٣٢	٩١	١٩
٢.٠٨-	٧٧	٠.٣٢	٩١	٢٠

يتضح من جدول (١١) الدرجات الخام والدرجات المعيارية (النائية) لاختبار الإرسال فلوتر من الثبات (قيد البحث) حيث تراوحت الدرجات النائية ما بين (٢.٠٣ : ٢.٠٨) وهي درجات زائفة وتمثل أيضاً ثلاثة انحرافات معيارية إلى اليمين وثلاثة انحرافات معيارية إلى اليسار، أي محصورة بين (+ ٣ ع)، ومن خلالها قام الباحث بتحديد المستويات المعيارية ضمن حدود مستويات عينة البحث، و جدول (١٢) يوضح ذلك.

#### جدول (١٢)

##### المستويات المعيارية وتقديراتها لاختبار فلوتر من الثبات قيد البحث

الدرجات الخام	الدرجات المعيارية الزائفة	المستويات المعيارية
١٠١-٩٥	١:٢.٠٣	جيد جداً
٩٤-٩٠	٠.١٥:٠.٨٣	جيد
٨٩.١٥	الوسط الحسابي	متوسط
٨٩-٨٦	٠.٠٣- : ٠.٥٤-	مقبول
٨٣-٧٧	٢.٠٨- : ١.٠٥-	ضعيف

يتضح من جدول (١٢) أن ما تم تحقيقه من قبل أفراد العينة في اختبار فلوتر من الثبات (قيد البحث) جاء وفقاً لمستويات معيارية متدرجة من جيد جداً إلى ضعيف ، فكانت حدود الدرجات كالتالي (جيد جداً ما بين ١٠١:٩٥ درجة)، (جيد ما بين ٩٤:٩٠ درجة)، (متوسط ٨٩.١٥ درجة)، (مقبول ما بين ٨٩:٨٦ درجة)، (ضعيف ما بين ٨٣:٧٧ درجة).

#### جدول (١٣)

##### الدرجات المعيارية (النائية) لاختبار فلوتر من الوثب قيد البحث

العينة	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية الزائفة	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية الزائفة
١	١٠٢	١.٩٠	٨٣	٠.٢٠-
٢	١٠١	١.٧٩	٨٣	٠.٢٠-
٣	١٠٠	١.٦٨	٨٣	٠.٢٠-
٤	١٠٠	١.٦٨	٨٢	٠.٣١-
٥	٩٩	١.٥٧	٨٠	٠.٥٣-
٦	٩٨	١.٤٦	٨٠	٠.٥٣-
٧	٩٧	١.٣٥	٨٠	٠.٥٣-

٠.٦٤-	٧٩	١.٢٤	٩٦	٨
٠.٦٤-	٧٩	٠.٦٨	٩١	٩
٠.٧٦-	٧٨	٠.٦٨	٩١	١٠
٠.٨٧-	٧٧	٠.٥٧	٩٠	١١
٠.٨٧-	٧٧	٠.٥٧	٩٠	١٢
٠.٩٨-	٧٦	٠.٥٧	٩٠	١٣
١.٠٩-	٧٥	٠.١٣	٨٦	١٤
١.٠٩-	٧٥	٠.١٣	٨٦	١٥
١.٢٠-	٧٤	٠.١٣	٨٦	١٦
١.٢٠-	٧٤	٠.١٣	٨٦	١٧
١.٣١-	٧٣	٠.١٣	٨٦	١٨
١.٤٢-	٧٢	٠.٠٢	٨٥	١٩
١.٦٤-	٧٠	٠.٢٠-	٨٣	٢٠

يتضح من جدول (١٣) الدرجات الخام والدرجات المعيارية (الزائية) لاختبار فلوتر من الوثب (قيد البحث) حيث تراوحت الدرجات الزائية ما بين (١.٩٠ : ١.٦٤-) وهي درجات زائية وتمثل أيضاً ثلاثة انحرافات معيارية إلى اليمين وثلاثة انحرافات معيارية إلى اليسار، أي محصورة بين (+٣ع)، ومن خلالها قام الباحث بتحديد المستويات المعيارية ضمن حدود مستويات عينة البحث، وجدول (١٤) يوضح ذلك.

#### جدول (١٤)

#### المستويات المعيارية وتقديراتها لاختبار فلوتر من الوثب قيد البحث

الدرجات الخام	الدرجات المعيارية الزائية	المستويات المعيارية
١٠٢-٩٦	١.٩٠ : ١.٢٤	جيد جدا
٩١-٩٠	٠.٦٨ : ٠.٥٧	جيد
٨٤.٨٣	الوسط الحسابي	متوسط
٨٣-٧٦	٠.٩٨- : ٠.٢٠-	مقبول
٧٥-٧٠	١.٠٩- : ١.٦٤-	ضعيف

يتضح من جدول (١٤) أن ما تم تحقيقه من قبل أفراد العينة في اختبار فلوتر من الوثب (قيد البحث)، جاء وفقاً لمستويات معيارية متدرجة من جيد جداً إلى ضعيف ، فكانت حدود الدرجات كالتالي (جيد جداً ما بين ١٠٢-٩٦ درجة)، (جيد ما بين ٩٠-٩١ درجة)، (متوسط ٨٤.٨٣ درجة)، (مقبول ما بين ٧٦-٨٣ درجة)، (ضعيف ما بين ٧٥-٧٠ درجة).

جدول (١٥)

الدرجات المعيارية (الزائفة) لاختبار الإرسال الساحق من الوثب قيد البحث

الدرجة المعيارية الزائفة	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية الزائفة	الدرجة الخام	العينة
٠.٢٨-	٤٧	١.٨٣	٥١	١
٠.٢٨-	٤٧	١.٨٣	٥١	٢
٠.٢٨-	٤٧	١.٣١	٥٠	٣
٠.٢٨-	٤٧	١.٣١	٥٠	٤
٠.٢٨-	٤٧	١.٣١	٥٠	٥
٠.٢٨-	٤٧	١.٣١	٥٠	٦
٠.٢٨-	٤٧	٠.٧٨	٤٩	٧
٠.٨٠-	٤٦	٠.٧٨	٤٩	٨
٠.٨٠-	٤٦	٠.٧٨	٤٩	٩
٠.٨٠-	٤٦	٠.٧٨	٤٩	١٠
٠.٨٠-	٤٦	٠.٧٨	٤٩	١١
١.٣٣-	٤٥	٠.٧٨	٤٩	١٢
١.٣٣-	٤٥	٠.٧٨	٤٩	١٣
١.٣٣-	٤٥	٠.٧٨	٤٩	١٤
١.٣٣-	٤٥	٠.٧٨	٤٩	١٥
١.٣٣-	٤٥	٠.٧٨	٤٩	١٦
١.٣٣-	٤٥	٠.٢٥	٤٨	١٧
١.٣٣-	٤٥	٠.٢٥	٤٨	١٨
١.٣٣-	٤٥	٠.٢٥	٤٨	١٩
١.٣٣-	٤٥	٠.٢٨-	٤٧	٢٠

يتضح من جدول (١٥) الدرجات الخام والدرجات المعيارية (الزائفة) لاختبار الإرسال الساحق من الوثب (قيد البحث) حيث تراوحت الدرجات الزائفة ما بين (١.٨٣ : ١.٣٣-) وهي درجات زائفة وتمثل أيضاً ثلاثة انحرافات معيارية إلى اليمين وثلاثة انحرافات معيارية إلى اليسار، أي محصورة بين (+٣ع)، ومن خلالها قام الباحث بتحديد المستويات المعيارية ضمن حدود مستويات عينة البحث، و جدول (١٦) يوضح ذلك.

جدول (١٦)

المستويات المعيارية وتقديراتها لاختبار الإرسال الساحق من الوثب قيد البحث

المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية الزائفة	الدرجات الخام
جيد جدا	١.٨٣ : ١.٣١	٥١-٥٠
جيد	٠.٧٨ : ٠.٢٥	٤٩-٤٨
متوسط	الوسط الحسابي	٤٧.٥٣
مقبول	٠.٢٨- : ٠.٨٠-	٤٧-٤٦
ضعيف	١.٣٣-	٤٥



يتضح من جدول (١٦) أن ما تم تحقيقه من قبل أفراد العينة في اختبار الإرسال الساحق من الوثب (قيد البحث) جاء وفقاً لمستويات معيارية متدرجة من جيد جداً إلى ضعيف ، فكانت حدود الدرجات كالتالي (جيد جداً ما بين ٥٠ - ٥١ درجة)، (جيد ما بين ٤٨ - ٤٩ درجة)، (متوسط ٤٧.٥٣ درجة)، (مقبول ما بين ٤٦ - ٤٧ درجة)، (ضعيف ٤٥ درجة).

#### جدول (١٧)

#### الدرجات المعيارية (الزائفة) لاختبار الاستقبال من أسفل قيد البحث

الدرجة المعيارية الزائفة	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية الزائفة	الدرجة الخام	العينة
٠.٣٢	٣٣	١.٨٦	٣٦	١
٠.١٩-	٣٢	١.٨٦	٣٦	٢
٠.١٩-	٣٢	١.٣٥	٣٥	٣
٠.١٩-	٣٢	١.٣٥	٣٥	٤
٠.١٩-	٣٢	١.٣٥	٣٥	٥
٠.١٩-	٣٢	٠.٨٤	٣٤	٦
٠.١٩-	٣٢	٠.٨٤	٣٤	٧
٠.١٩-	٣٢	٠.٨٤	٣٤	٨
٠.١٩-	٣٢	٠.٨٤	٣٤	٩
٠.١٩-	٣٢	٠.٣٢	٣٣	١٠
٠.١٩-	٣٢	٠.٣٢	٣٣	١١
٠.٧١-	٣١	٠.٣٢	٣٣	١٢
١.٢٢-	٣٠	٠.٣٢	٣٣	١٣
١.٢٢-	٣٠	٠.٣٢	٣٣	١٤
١.٢٢-	٣٠	٠.٣٢	٣٣	١٥
١.٢٢-	٣٠	٠.٣٢	٣٣	١٦
١.٢٢-	٣٠	٠.٣٢	٣٣	١٧
١.٢٢-	٣٠	٠.٣٢	٣٣	١٨
٢.٢٥-	٢٨	٠.٣٢	٣٣	١٩
٢.٧٧-	٢٧	٠.٣٢	٣٣	٢٠

يتضح من جدول (١٧) الدرجات الخام والدرجات المعيارية (الزائفة) لاختبار الاستقبال من أسفل (قيد البحث) حيث تراوحت الدرجات الزائفة ما بين (١.٨٦ : ٢.٧٧) وهي درجات زائفة وتمثل أيضاً ثلاثة انحرافات معيارية إلى اليمين وثلاثة انحرافات معيارية إلى اليسار، أي محصورة بين (+ ٣ع)، ومن خلالها قام الباحث بتحديد المستويات المعيارية ضمن حدود مستويات عينة البحث، و جدول (١٨) يوضح ذلك.

جدول (١٨)

المستويات المعيارية وتقديراتها لاختبار الاستقبال من أسفل قيد البحث

المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية الزائفة	الدرجات الخام
جيد جدا	١.٨٦ : ١.٣٥	٣٦-٣٥
جيد	٠.٨٤ : ٠.٣٢	٣٤-٣٣
متوسط	الوسط الحسابي	٣٢.٣٨
مقبول	٠.١٩- : ٠.٧١-	٣٢-٣١
ضعيف	١.٢٢- : ٢.٧٧-	٣٠-٢٧

يتضح من جدول (١٨) أن ما تم تحقيقه من قبل أفراد العينة في اختبار الاستقبال من أسفل (قيد البحث) جاء وفقاً لمستويات معيارية متدرجة من جيد جداً إلى ضعيف ، فكانت حدود الدرجات كالتالي (جيد جداً ما بين ٣٦-٣٥ درجة)، (جيد ما بين ٣٤-٣٣ درجة)، (متوسط ٣٢.٣٨ درجة)، (مقبول ما بين ٣٢-٣١ درجة)، (ضعيف ما بين ٣٠-٢٧ درجة).

جدول (١٩)

الدرجات المعيارية (الزائفة) لاختبار الإعداد من الاستقبال قيد البحث

الدرجة المعيارية الزائفة	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية الزائفة	الدرجة الخام	العينة
٠.٢٥-	٤٠	١.٥٧	٤٧	١
٠.٢٥-	٤٠	١.٥٧	٤٧	٢
٠.٢٥-	٤٠	١.٥٧	٤٧	٣
٠.٢٥-	٤٠	١.٣١	٤٦	٤
٠.٢٥-	٤٠	١.٣١	٤٦	٥
٠.٢٥-	٤٠	١.٣١	٤٦	٦
٠.٥١-	٣٩	١.٣١	٤٦	٧
٠.٥١-	٣٩	١.٠٥	٤٥	٨
٠.٥١-	٣٩	١.٠٥	٤٥	٩
٠.٥١-	٣٩	١.٠٥	٤٥	١٠
٠.٧٧-	٣٨	٠.٧٩	٤٤	١١
٠.٧٧-	٣٨	٠.٥٣	٤٣	١٢
٠.٧٧-	٣٨	٠.٢٧	٤٢	١٣
٠.٧٧-	٣٨	٠.٢٧	٤٢	١٤
٠.٧٧-	٣٨	٠.٢٧	٤٢	١٥
١.٠٣-	٣٧	٠.٢٧	٤٢	١٦
١.٢٩-	٣٦	٠.٢٧	٤٢	١٧
٢.٠٧-	٣٣	٠.٢٧	٤٢	١٨
٢.٠٧-	٣٣	٠.٠١	٤١	١٩
٢.٠٧-	٣٣	٠.٢٥-	٤٠	٢٠

يتضح من جدول (١٩) الدرجات الخام والدرجات المعيارية (النائية) لاختبار الاستقبال من أسفل (قيد البحث) حيث تراوحت الدرجات النائية ما بين (١.٥٧ : ٢.٠٧) وهي درجات زائنية وتمثل أيضاً ثلاثة انحرافات معيارية إلى اليمين وثلاثة انحرافات معيارية إلى اليسار، أي محصورة بين (+ ٣ع)، ومن خلالها قام الباحث بتحديد المستويات المعيارية ضمن حدود مستويات عينة البحث، و جدول (٢٠) يوضح ذلك.

#### جدول (٢٠)

##### المستويات المعيارية وتقديراتها لاختبار الإعداد من الاستقبال قيد البحث

الدرجات الخام	الدرجات المعيارية النائية	المستويات المعيارية
٤٧-٤٥	١.٥٧ : ١.٠٥	جيد جداً
٤٤-٤١	٠.٧٩ : ٠.٠١	جيد
٤٠.٩٥	الوسط الحسابي	متوسط
٤٠-٣٨	٠.٢٥ - : ٠.٧٧-	مقبول
٣٧-٣٣	١.٠٣ - : ٢.٠٧-	ضعيف

يتضح من جدول (٢٠) أن ما تم تحقيقه من قبل أفراد العينة في اختبار الإعداد من الاستقبال (قيد البحث) جاء وفقاً لمستويات معيارية متدرجة من جيد جداً إلى ضعيف، فكانت حدود الدرجات كالتالي (جيد جداً ما بين ٤٧-٤٥ درجة)، (جيد ما بين ٤٤-٤١ درجة)، (متوسط ٤٠.٩٥ درجة)، (مقبول ما بين ٤٠-٣٨ درجة)، (ضعيف ما بين ٣٧-٣٣ درجة).

#### جدول (٢١)

##### الدرجات المعيارية (النائية) لاختبار الإعداد من الدفاع قيد البحث

العينة	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية النائية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية النائية
١	٤٥	١.٧٦	٣٩	٠.١٠
٢	٤٤	١.٤٨	٣٩	٠.١٠
٣	٤٣	١.٢١	٣٩	٠.١٠
٤	٤٣	١.٢١	٣٨	٠.١٧-
٥	٤٢	٠.٩٣	٣٨	٠.١٧-
٦	٤٢	٠.٩٣	٣٨	٠.١٧-
٧	٤٢	٠.٩٣	٣٨	٠.١٧-
٨	٤٢	٠.٩٣	٣٧	٠.٤٥-
٩	٤٢	٠.٩٣	٣٧	٠.٤٥-
١٠	٤٢	٠.٩٣	٣٦	٠.٧٢-
١١	٤١	٠.٦٦	٣٦	٠.٧٢-
١٢	٤١	٠.٦٦	٣٥	١.٠٠-
١٣	٤١	٠.٦٦	٣٤	١.٢٨-
١٤	٤١	٠.٦٦	٣٤	١.٢٨-
١٥	٤٠	٠.٣٨	٣٤	١.٢٨-
١٦	٤٠	٠.٣٨	٣٤	١.٢٨-

١.٥٥-	٣٣	٠.٣٨	٤٠	١٧
١.٥٥-	٣٣	٠.٣٨	٤٠	١٨
١.٨٣-	٣٢	٠.٣٨	٤٠	١٩
٢.٣٨-	٣٠	٠.٣٨	٤٠	٢٠

يتضح من جدول (٢١) الدرجات الخام والدرجات المعيارية (الزائنية) لاختبار الإعداد من الدفاع (قيد البحث) حيث تراوحت الدرجات الزائنية ما بين (١.٧٦ : ٢.٣٨) وهي درجات زائنية وتمثل أيضاً ثلاثة انحرافات معيارية إلى اليمين وثلاثة انحرافات معيارية إلى اليسار، أي محصورة بين (+ ٤٣)، ومن خلالها قام الباحث بتحديد المستويات المعيارية ضمن حدود مستويات عينة البحث، و جدول (٢٢) يوضح ذلك.

#### جدول رقم (٢٢)

#### المستويات المعيارية وتقديراتها لاختبار الإعداد من الدفاع قيد البحث

المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية الزائنية	الدرجات الخام
جيد جداً	١.٧٦ : ١.٢١	٤٥-٤٣
جيد	٠.٩٣ : ٠.١٠	٤٢-٣٩
متوسط	الوسط الحسابي	٣٨.٦٣
مقبول	٠.١٧- : ٠.٧٢-	٣٨-٣٦
ضعيف	١- : ٢.٣٨-	٣٥-٣٠

يتضح من جدول (٢٢) أن ما تم تحقيقه من قبل أفراد العينة في اختبار الإعداد من الدفاع (قيد البحث) جاء وفقاً لمستويات معيارية متدرجة من جيد جداً إلى ضعيف ، فكانت حدود الدرجات كالتالي (جيد جداً ما بين ٤٣-٤٥ درجة)، (جيد ما بين ٣٩-٤٢ درجة)، (متوسط ٣٨.٦٣ درجة)، (مقبول ما بين ٣٦-٣٨ درجة)، (ضعيف ما بين ٣٠-٣٥ درجة).

#### مناقشة النتائج :

سوف يقوم الباحث بمناقشة وتفسير النتائج الخاصة بالدرجات المعيارية للاختبارات المهارية (الإرسال - الاستقبال - الإعداد) والتي يتم استخدامها لتقييم أداء المهارات الأساسية في الكرة الطائرة الشاطئية لدى اللاعبين عينة البحث كالتالي :

#### أولاً : مناقشة نتائج اختبار إرسال فلوتر من الثبات:

يتضح من جدول (١١) ، جدول (١٢) أن الدرجة الخام (٩٥ - ١٠١) لاختبار الإرسال فلوتر من الثبات تقابل الدرجة المعيارية (٢,٠٣ : ١) والمستوى المعياري (جيد جداً) وهي بذلك تمثل أعلى درجة معيارية يحصل عليها اللاعب عند أداء الاختبار ، والدرجة الخام (٩٠ : ٩٤) تقابل الدرجة المعيارية (٠,٨٣ :

٠,١٥) وهي بذلك تمثل مستوى معياري (جيد) عند أداء الاختبار، والدرجة الخام (٨٩,١٥) وهي تمثل الوسط الحسابي، أي تمثل مستوى معياري (متوسط) عند أداء الاختبار، والدرجة الخام (٨٦ : ٨٩) تقابل الدرجة المعيارية (- ٠,٥٤ : - ٠,٠٣) وهي بذلك تمثل مستوى معياري (مقبول) عند أداء الاختبار، والدرجة الخام (٧٧ : ٨٣) تقابل الدرجة المعيارية (- ١,٠٥ : - ٢,٠٨) وهي بذلك تمثل مستوى معياري (ضعيف) عند أداء الاختبار وهي أقل مستوى ممكن أن يحصل عليه اللاعب عند أداء الاختبار.

وبالاعتماد على تلك النتائج تم وضع الدرجات المعيارية لاختبار الإرسال فلوتر من الثبات، كما يتضح أن الحد الأقصى للعينة في اختبار الإرسال بلغ (١٠١) والحد الأدنى للاختبار بلغ (٧٧)، مما يعطى مؤشراً أن مستوى العينة كلما وصل الى الحد الأقصى في أداء هذا الاختبار كان المستوى مناسباً (جيد جداً) وإذا وصل مستوى العينة للحد الأدنى في أداء ذلك الاختبار كان المستوى متدنياً (ضعيف).

### ثانياً : مناقشة نتائج اختبار إرسال فلوتر من الوثب :

يتضح من جدول (١٣)، جدول (١٤) أن الدرجة الخام (٩٦ - ١٠٢) لاختبار الإرسال فلوتر من الثبات تقابل الدرجة المعيارية (٠,٧٥ : ٠,٦٨) والمستوى المعياري (جيد جداً) وهي بذلك تمثل أعلى درجة معيارية يحصل عليها اللاعب عند أداء الاختبار، والدرجة الخام (٩٠ : ٩١) تقابل الدرجة المعيارية (٠,٦٨ : ٠,٧٥) وهي بذلك تمثل مستوى معياري (جيد) عند أداء الاختبار، والدرجة الخام (٨٤,٨٣) وهي تمثل الوسط الحسابي، تمثل مستوى معياري (متوسط) عند أداء الاختبار، والدرجة الخام (٧٦ : ٨٣) تقابل الدرجة المعيارية (- ٠,٩٨ : - ٠,٢٠) وهي بذلك تمثل مستوى معياري (مقبول) عند أداء الاختبار، والدرجة الخام (٧٠ : ٧٥) تقابل الدرجة المعيارية (- ١,٦٤ : - ٢,٠٩) وهي بذلك تمثل مستوى معياري (ضعيف) عند أداء الاختبار وهي أقل مستوى يمكن أن يحصل عليه اللاعب عند أداء الاختبار.

وبالاعتماد على تلك النتائج تم وضع الدرجات المعيارية لاختبار الإرسال فلوتر من الوثب، كما يتضح أن الحد الأقصى للعينة في اختبار الإرسال بلغ (١٠٢) والحد الأدنى للاختبار بلغ (٧٠)، مما يعطى مؤشراً أن مستوى العينة كلما وصل الى الحد الأقصى في أداء هذا الاختبار كان المستوى مناسباً (جيد جداً) وإذا وصل مستوى العينة للحد الأدنى في أداء ذلك الاختبار كان المستوى متدنياً (ضعيف).

### ثالثاً : مناقشة نتائج اختبار الإرسال الساحق من الوثب :

يتضح من جدول (١٥)، جدول (١٦) أن الدرجة الخام (٥٠ - ٥١) لاختبار الإرسال الساحق من الوثب تقابل الدرجة المعيارية (١,٣١ : ١,٨٣) والمستوى المعياري (جيد جداً) وهي بذلك تمثل أعلى درجة معيارية يحصل عليها اللاعب عند أداء الاختبار، والدرجة الخام (٤٨ : ٤٩) تقابل الدرجة المعيارية (٠,٢٥ : ٠,٧٨) وهي بذلك تمثل مستوى معياري (جيد) عند أداء الاختبار، والدرجة الخام (٤٧,٥٣)

وهي تمثل الوسط الحسابي ، أي تمثل مستوى معياري (متوسط) عند أداء الاختبار ، والدرجة الخام ( ٤٦ ) :  
٤٧ ( تُقابل الدرجة المعيارية ( - ٠,٨٠ : - ٠,٢٨ ) وهي بذلك تمثل مستوى معياري (مقبول) عند أداء  
الاختبار ، والدرجة الخام ( ٤٥ ) تقابل الدرجة المعيارية ( - ١,٣٣ ) وهي بذلك تمثل مستوى معياري (ضعيف)  
عند أداء الاختبار وهي أقل مستوى يمكن أن يحصل عليه اللاعب عند أداء الاختبار .

وبالاعتماد على تلك النتائج تم وضع الدرجات المعيارية لاختبار الإرسال الساحق من الوثب ، كما  
يتضح أن الحد الأقصى للعينة في اختبار الإرسال بلغ ( ٥١ ) والحد الأدنى للاختبار بلغ ( ٤٥ ) ، مما يعطي  
مؤشراً أن مستوى العينة كلما وصل الى الحد الأقصى في أداء هذا الاختبار كان المستوى مناسباً (جيد جداً)  
وإذا وصل مستوى العينة للحد الأدنى في أداء ذلك الاختبار كان المستوى متدنياً (ضعيف).

#### رابعاً : مناقشة نتائج اختبار الاستقبال من أسفل :

يتضح من جدول ( ١٧ ) ، جدول ( ١٨ ) أن الدرجة الخام ( ٣٥ - ٣٦ ) لاختبار الاستقبال من أسفل  
تقابل الدرجة المعيارية ( ١,٣٥ : ١,٨٦ ) والمستوى المعياري ( جيد جداً ) وهي بذلك تمثل أعلى درجة  
معيارية يحصل عليها اللاعب عند أداء الاختبار ، والدرجة الخام ( ٣٣ : ٣٤ ) تقابل الدرجة المعيارية  
( ٠,٣٢ : ٠,٨٤ ) وهي بذلك تمثل مستوى معياري (جيد) عند أداء الاختبار ، والدرجة الخام ( ٣٢,٣٨ ) وهي  
تمثل الوسط الحسابي ، تمثل مستوى معياري (متوسط) عند أداء الاختبار ، والدرجة الخام ( ٣١ : ٣٢ )  
تقابل الدرجة المعيارية ( - ٠,٧١ : - ٠,١٩ ) وهي بذلك تمثل مستوى معياري (مقبول) عند أداء الاختبار ،  
والدرجة الخام ( ٢٧ : ٣٠ ) تقابل الدرجة المعيارية ( - ٢,٧٧ : - ١,٢٢ ) وهي بذلك تمثل مستوى معياري  
(ضعيف) عند أداء الاختبار ، وهي أقل مستوى يمكن أن يحصل عليه اللاعب عند أداء الاختبار .

وبالاعتماد على تلك النتائج تم وضع الدرجات المعيارية لاختبار الاستقبال من أسفل ، كما يتضح  
أن الحد الأقصى للعينة في اختبار الإرسال بلغ ( ٣٦ ) والحد الأدنى للاختبار بلغ ( ٢٧ ) ، مما يُعطي مؤشراً  
أن مستوى العينة كلما وصل الى الحد الأقصى في أداء هذا الاختبار كان المستوى مناسباً (جيد جداً) وإذا  
وصل مستوى العينة للحد الأدنى في أداء ذلك الاختبار كان المستوى متدنياً (ضعيف).

#### خامساً : مناقشة نتائج اختبار الإعداد من الاستقبال :

يتضح من جدول ( ١٩ ) ، جدول ( ٢٠ ) أن الدرجة الخام ( ٤٥ - ٤٧ ) لاختبار الإعداد من الاستقبال  
تقابل الدرجة المعيارية ( ١,٠٥ : ١,٥٧ ) والمستوى المعياري ( جيد جداً ) وهي بذلك تمثل أعلى درجة  
معيارية يحصل عليها اللاعب عند أداء الاختبار ، والدرجة الخام ( ٤١ : ٤٤ ) تقابل الدرجة المعيارية  
( ٠,٧٩ : ٠,٠١ ) وهي بذلك تمثل مستوى معياري (جيد) عند أداء الاختبار ، والدرجة الخام ( ٤٠,٩٥ ) وهي  
تمثل الوسط الحسابي ، أي تمثل مستوى معياري (متوسط) عند أداء الاختبار ، والدرجة الخام ( ٣٨ : ٤٠ )  
تقابل الدرجة المعيارية ( - ٠,٧٧ : - ٠,٢٥ ) وهي بذلك تمثل مستوى معياري (مقبول) عند أداء الاختبار ،

والدرجة الخام (٣٣ : ٣٧) تقابل الدرجة المعيارية (- ٢,٠٧ : ١,٠٣) وهي بذلك تمثل مستوى معياري (ضعيف) عند أداء الاختبار وهي أقل مستوى يمكن أن يحصل عليه اللاعب عند أداء الاختبار.

وبالاعتماد على تلك النتائج تم وضع الدرجات المعيارية لاختبار الإعداد من الاستقبال، كما يتضح أن الحد الأقصى للعينة في اختبار الإرسال بلغ (٤٧) والحد الأدنى للاختبار بلغ (٣٣)، مما يُعطى مؤشراً أن مستوى العينة كلما وصل الى الحد الأقصى في أداء هذا الاختبار كان المستوى مناسباً (جيد جداً) وإذا وصل مستوى العينة للحد الأدنى في أداء ذلك الاختبار كان المستوى متدنياً (ضعيف).

#### سادساً : مناقشة نتائج اختبار الإعداد من الدفاع :

يتضح من جدول (٢١) ، جدول (٢٢) أن الدرجة الخام (٤٣ - ٤٥) لاختبار الإعداد من الدفاع تقابل الدرجة المعيارية ( ١,٢١ : ١,٧٦) والمستوى المعياري ( جيد جداً) وهي بذلك تمثل أعلى درجة معيارية يحصل عليها اللاعب عند أداء الاختبار ، والدرجة الخام (٣٩ : ٤٢) تقابل الدرجة المعيارية ( ٠,٩٣ : ٠,١٠) وهي بذلك تمثل مستوى معياري (جيد) عند أداء الاختبار، والدرجة الخام ( ٣٨,٦٣) وهي تمثل الوسط الحسابي ، أي تمثل مستوى معياري (متوسط) عند أداء الاختبار، والدرجة الخام ( ٣٦ : ٣٨) تقابل الدرجة المعيارية (-٠,٧٢ : ٠,١٧) وهي بذلك تمثل مستوى معياري (مقبول) عند أداء الاختبار، والدرجة الخام (٣٠ : ٣٥) تقابل الدرجة المعيارية (- ٢,٣٨ : ١) وهي بذلك تمثل مستوى معياري (ضعيف) عند أداء الاختبار وهي أقل مستوى يمكن أن يحصل عليه اللاعب عند أداء الاختبار.

وبالاعتماد على تلك النتائج تم وضع الدرجات المعيارية لاختبار الإعداد من الدفاع ، كما يتضح أن الحد الأقصى للعينة في اختبار الإرسال بلغ (٤٥) ، والحد الأدنى للاختبار بلغ (٣٠)، مما يعطى مؤشراً أن مستوى العينة كلما وصل الى الحد الأقصى في أداء هذا الاختبار كان المستوى مناسباً (جيد جداً) وإذا وصل مستوى العينة للحد الأدنى في أداء ذلك الاختبار كان المستوى متدنياً (ضعيف).

ومن خلال ملاحظة الجداول (١١) (١٢) (١٣) (١٤) (١٥) (١٦) (١٧) (١٨) (١٩) (٢٠) (٢١) (٢٢) يرى الباحث أن ما توصل اليه من درجات معيارية للاختبارات المهارية للكرة الطائرة الشاطئية (قيد البحث) قد ساعد في تحديد مستوى أداء اللاعبين في ضوء ما يجب أن يكون، وهذا ما تؤكده نتائج الدراسات (٢٠) ، (٢١) ، (٢٢) ، (٢٣) حيث أشارت الى أن الاختبارات المهارية والدرجات والمستويات المعيارية في الاختبارات المختلفة للرياضات الفردية والجماعية لها دوراً مهماً في تحديد مستوى اللاعب بالنسبة لزملائه اللاعبين والمجتمع الرياضي الخاص به من أندية متنوعة .

كما يرى الباحث أن توزيع النسب والمستويات المعيارية بين اللاعبين يبين أن الاختبار المهاري المصمم قادر على التمييز بين اللاعبين المختبرين وإظهار الفروق بينهم من خلال الرجوع الى المعيار وهذا يدل على أن الاختبار مقنن، إن الاختبار الذي يحاول قياس الفروق الفردية بين الأفراد يطلق عليه اختبار

معياري مرجح ، لأن الدرجات التي يحصل عليها الفرد في الاختبار أو المقياس تقارن بمجموعة من المعايير وهذه المعايير هي درجات الأفراد الآخرين في نفس الاختبار أو المقياس.

ويؤكد "محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان" (٢٠٠٠م)، أن المعايير تستخدم في الاختبارات المهارية للأنشطة الرياضية على النحو التالي :

١ - تستخدم كمحكات للمفاضلة بين الاختبارات والمقاييس المختلفة للاختبارات والمقاييس التي تتضمن جداول المعايير للأداء تُعد أفضل من الاختبارات والمقاييس التي لا تتضمن مثل هذه المعايير .

٢ - تستخدم في ملاحظة مقدار التغير الذي يحدث في أداء اللاعب ويتم ذلك عن طريق مقارنة درجات اللاعب في بداية الموسم التدريبي بدرجاته في أثناء ونهاية الموسم التدريبي باستخدام مستويات معيارية مرجعية واحدة .

٣ - مقارنة أداء اللاعب على صورة من صور الاختبار بأدائه على صورة أخرى لنفس الاختبار (٢٥ : ٣٠٦، ٣٠٧).

ويخلص الباحث مما سبق أن استخدام الدرجات والمستويات المعيارية لعملية التقييم من أنجح الوسائل، وتعتبر من أكثر الطرق استخداماً، لأن هذه الدرجات تدل على المكان أو الوضع النسبي للفرد مقارنة بأفراد مجموعته، وبالتالي فإنها تحدد مكاناً للفرد بالنسبة لتوزيع مجموعة من الدرجات الخام، إضافة إلى أنها تساعد العاملين في المجال الرياضي على عملية الانتقال، والمقارنات بين الأفراد.

وبذلك تكون قد تمت الإجابة على التساؤل الثاني من أسئلة البحث والذي ينص على :

ما الدرجات والمستويات المعيارية للاختبارات المقترحة للمهارات الأساسية (دقة الإرسال، دقة الاستقبال ، دقة الإعداد) في الكرة الطائرة الشاطئية.

### الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث يستخلص الباحث ما يلي :

١ . أن الاختبارات المهارية التي تم التوصل لها ( الاستقبال - الإعداد - الإرسال) تناسب مستوى اللاعبين في الكرة الطائرة الشاطئية.

٢ . أن الاختبارات المصممة والتي تم التوصل لها أعطت قياسات موضوعية حيث تمتعت بدرجات عالية من ( الصدق - الثبات - الموضوعية).



٣. أن الدرجات والمستويات المعيارية التي تم التوصل إليها تمثل المستوى الحقيقي لقدرات وإمكانات اللاعبين عينة البحث.
٤. توزيع اللاعبين من حيث مستوياتهم إلى ( ضعيف - مقبول - متوسط - جيد - جيد جداً).
٥. إمكانية استخدام الدرجات التي تم التوصل إليها في تقييم مستوى أداء لاعبي الكرة الطائرة الشاطئية.

### التوصيات :

- في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي :
- ١ - توجيه المدربين نحو استخدام الاختبارات المهارية التي تم التوصل إليها لتقييم مستوى الأداء المهاري للاعبين الكرة الطائرة الشاطئية في ضوء المستويات المعيارية.
  - ٢ - التأكيد على التوازن في العملية التدريبية بين اللاعبين بما يُحقق تقارب المستوى المهاري للاعبين في ضوء إمكاناتهم وقدراتهم.
  - ٣ - ضرورة بناء وتصميم وتقنين اختبارات للمهارات والألعاب الجماعية المختلفة.
  - ٤ - ضرورة تقنين هذه الاختبارات على فئات عمرية أخرى ولكلا الجنسين كإحدى وسائل التقويم الموضوعي.
  - ٥ - إمكانية اعتماد الاختبارات المهارية التي تم التوصل إليها كوسيلة موضوعية مهمة في اختيار اللاعبين واللاعبات المؤهلين للمشاركة في الأندية والمنتخبات القومية .

## المراجع العربية:

١. إبراهيم أحمد سلامة : المدخل التطبيقي للقياس في اللياقة البدنية، منشأة المعارف، ٢٠٠٠م.
٢. أبو العلا أحمد عبدالفتاح : التدريب الرياضي المعاصر ، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠١٢م.
٣. أشرف فتحي عبد المحسن: تأثير تدريبات البليومترى و البالستي على تنمية بعض المتغيرات البدنية ومستوى أداء مهارة التصويب بالوثب عالياً للاعبين كرة اليد (دراسة مقارنة)، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، ع ١٥، مصر، ٢٠١٠م.
٤. أحمد محمد خاطر، علي فهمي البيك: القياس في المجال الرياضي، الطبعة السادسة، دار المعارف، القاهرة، ١٩٩٦م.
٥. أحمد محمد عبدالله : برنامج تدريبي باستخدام مواقف اللعب التنافسية وتأثيره على فاعلية الأداء المهاري للاعبين الكرة الطائرة الشاطئية ، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط ، عدد ٤٠ جزء ثالث ، ٢٠١٥.
٦. أحمد محمد عبدالله : دراسة استكشافية للأداء الخططي كأساس لبرنامج تدريبي مقترح للاعبين الكرة الطائرة الشاطئية ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، ٢٠١١م.
٧. أحمد محمد عبد الله: مقياس لتحديد الجوانب الفنية والمعرفية المرتبطة بالكرة الطائرة الشاطئية ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ،كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة أسيوط، ٢٠١٤م.
٨. أحمد محمد عبد الله: برنامج تدريبي مقترح لتحسين الاتزان الديناميكي للاعبين الكرة الطائرة الشاطئية، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة أسيوط ، ٢٠١٥م
٩. أحمد محمد عبد الله: برنامج تدريبي باستخدام مواقف اللعب التنافسية وتأثيره على فاعلية الأداء المهاري للاعبين الكرة الطائرة الشاطئية، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة أسيوط ، نوفمبر ٢٠١٦م.
١٠. أحمد محمد عبد الله: برنامج تدريبي باستخدام تدريبات الهيبوكسك (أفنعة التدريب ) وتأثيرها على بعض المتغيرات الفسيولوجية والبدنية للاعبين الكرة الطائرة الشاطئية، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ،كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة أسيوط، ٢٠١٦م.

١١. باقر محمد بدر طاهر: تأثير برنامج تعليمي وفقاً لنمط المتعلم على أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بدولة الكويت، بحوث التربية الرياضية، مج ٥١، ع ٩٧، مصر، ٢٠١٥م.
١٢. خالد حمودة، أشرف كامل: تعليم المبتدئين وتدريب الناشئين كرة اليد، ماهي للنشر والتوزيع، الإسكندرية، ٢٠١٣م.
١٣. خليل إبراهيم سليمان ، عادل عواد كرحوت: تصميم اختبار لقياس مستوى الأداء المهاري للاستلام والتسليم بكرة القدم ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، مجلد ١٣ ، ٢٠٢٠م .
١٤. ذكي محمد حسن : الكرة الطائرة الشاطئية العصر الذهبي للرمال ، المكتبة المصرية، الإسكندرية ، ٢٠٠٦ .
١٥. سمير لطفى السيد ، أحمد محمد عبدالله : طائرة الشواطئ والرمال ، تاريخ - بدني - مهاري ، ج ١ ، ٢٠١٤م.
١٦. عادل جلال حامد : تأثير تدريبات البليومترك على مستوى الأداء البدني والمهاري للاعبين الكرة الطائرة الشاطئية ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ٢٠٠٨ .
١٧. عادل ناجي حسن ، علي عاشور عبيد : تصميم وتقنين اختبار لقياس الأداء ( البدني - المهاري) الدفاعي المركب للاعبين كرة السلة لفئة المتقدمين ، مجلة علوم التربية الرياضية ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، مجلد ١٤ ، ٢٠٢١م.
١٨. علي سموم الفرطوسى: ايجاد الدرجات والمستويات المعيارية لتقويم أداء بعض المهارات الهجومية بكرة السلة، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، المجلد ١٢، العدد ٤١، جامعة الموصل، العراق، ٢٠٠٦م.
١٩. عقيوبى حبيب : المؤشرات الفسيولوجية والمورفولوجية عند لاعبي كرة القدم الجزائرية حسب مستوى ومراكز لعبهم ، جامعة عبد الحميد بن باديس ، مستغانم ، ٢٠١٧ .
٢٠. غالي بن هدية ، هوار عبداللطيف وآخرون : تصميم مستويات معيارية لتقييم الأداء المهاري للاعبين كرة القدم للبطولة الوطنية المحترفة الأولى والثانية ، المجلة العلمية لعلوم وتكنولوجيا النشاطات البدنية والرياضية ، جامعة

- عبدالحميد بن باديس مستغانم ، معهد التربية البدنية والرياضية ،  
مجلد ١٧ ، ٢٠٢٠ م.
٢١. كريم جاسم محمد : بناء وتقنين اختبارات مهارية مركبة بلعبة كرة القدم للصالات ،مجلة  
القادسية لعلوم التربية الرياضية ، جامعة القادسية ، كلية التربية  
الرياضية ، مجلد ٢٢ ، ٢٠٢٢ م
٢٢. مازن عبد الهادي أحمد، بسام سامي داود، صدام محمد فريد: إيجاد درجات معيارية لتقويم دقة  
الآداء المهاري لكرة الطائرة، إنتاج علمي العراق، جامعة بابل،  
٢٠٠٥ م.
٢٣. محمد الأمين سبخة وآخرون : تحديد الأسس العلمية لاختبار مُصمم لقياس مستوى الآداء  
المهاري عند لاعبات كرة القدم أكابر، مجلة الإبداع الرياضي ، جامعة  
محمد بوضياف المسيلة ، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية  
والرياضية ، مجلد ١١ ، ٢٠٢٠ م.
٢٤. محمد حسن علاوى و محمد نصر الدين رضوان: اختبارات الآداء الحركي، ط١، دار الفكر  
العربي، القاهرة، ٢٠٠٠ م .
٢٥. محمد حسن علاوى، محمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس  
الرياضي، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٠ م .
٢٦. محمد حسن علاوى، محمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس  
الرياضي، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٦ م.
٢٧. محمد زرف ، علي بن قوة ، عودة بن نعمة : واقع اختيار اللاعبين في كرة القدم الجزائرية  
تحت ٢٠ سنة بين المنهج العلمي والتقليدي ، المجلة العلمية العلوم  
والتكنولوجيا للنشاطات البدنية والرياضية ، ٢٠١٧ ، مجلد ١٤ عدد ١ .
٢٨. محمد صبحى حسانين : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ط٢ ، دار الفكر  
العربي ، القاهرة ، ١٩٩٦ م
٢٩. محمد نصر الدين رضوان: المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية، مركز الكتاب  
للنشر، القاهرة، ٢٠٠٦ م.
٣٠. مصطفى حسين باهي، منى أحمد الأزهري: أدوات التقويم في البحث العلمي (التصميم -  
البناء)، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٦ م.
٣١. معين محمد طه الخلف: إيجاد درجات معيارية لتقويم دقة الآداء المهاري للعبة الريشة الطائرة  
لطلاب كلية التربية الرياضية بالجامعة الاردنية، مؤتة للبحوث

والدراسات، سلسلة العلوم الانسانية، المجلد ٢٩، العدد الأول، الأردن،

٢٠١٤م.

٣٢. معن أحمد الشعلان: تحديد درجات معيارية لعناصر لياقة بدنية مرتبطة بالصحة لطلاب عمادة السنة التحضيرية في جامعة الملك فيصل، مجلة كلية التربية، جامعة الازهر، العدد (١٦٣ الجزء الثاني)، ٢٠١٥م.

٣٣. هوار عبداللطيف، حجار محمد خرفان ، سداوي شاشو : مكانة الاختبارات والقياسات العلمية عند عملية اختيار اللاعبين في كرة القدم الجزائرية تحت ١٨ سنة ، المجلة العلمية لعلوم وتكنولوجيا النشاطات البدنية والرياضية ، المجلد ١٥ ، عدد ٤ ، ٢٠١٨م.

#### المراجع الأجنبية:

٣٤. Der Ahmann: Beach Volleyball Tactics for Winners
٣٥. Edi Mortin: ١٠٠٥ Forms of play and practice in volleyball and beach volleyball, Author Collective Editors Sports ١٧;٨٣
٣٦. Rudiger: Beach Volleyball for Beginners and advanced, News, sports
٣٧. Bavainan :Blv sport practice top ٢٠٠١ ,sport ١٧:٣٦
٣٨. Stafan :Beach volleyball handbook technique, tactics ,training

## المستخلص :

يُعد عدم وجود معيار علمي مقنن يُستخدم كوسيلة لتحديد مستوى الأداء المهاري أو البدني للاعبين نوعاً من عدم الموضوعية في تحديد مستواهم، وبذلك تتضح أهمية وضع المعايير في أن المدرب يستطيع استخدام تلك المعايير لتدله عما إذا كانت درجات اللاعبين في المستوى المتوسط أو فوق المتوسط أو أقل من المتوسط بالنسبة لعينة التقنين التي أُستخدمت في بناء المعايير ، تُشير مشكلة البحث الى عدم وجود اختبارات مقننة لقياس مستوى اللاعبين في الكرة الطائرة الشاطئية ، ويتم الاعتماد بشكل أساسي على الاختبارات البدنية والمهارية في الكرة الطائرة العادية ،لذا كان من الضروري وضع مقياس مقنن للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة الشاطئية مترجماً إلى مستويات معيارية حيث أن ذلك يُعد بمثابة حافز وموجه للقيام بالتقويم الذاتي باستعمال معايير مقننة يستطيع اللاعب من خلالها التعرف على نواحي ضعفه حتى يعمل على معالجتها ، كما يستطيع أيضاً من خلالها التعرف على نواحي القوة لتنميتها والمحافظة عليها ، وكذلك يستطيع المدربين من خلالها التعرف على المعلومات والمعارف التي تُسهم في الارتقاء بالعمليات التدريبية المختلفة والاختيار السليم للاعبين .

استهدفت الدراسة تصميم اختبارات مهارية لتقييم مستوى أداء لاعبي الكرة الطائرة الشاطئية ، استخدم الباحث المنهج الوصفي ( الدراسات المسحية ) لعدد ( ٢٠ ) لاعب من لاعبي منتخب مصر للكرة الطائرة الشاطئية تم اختيارهم بالطريقة العمدية ، وتم الاطلاع على الكتب والمراجع العلمية واجراء المقابلة الشخصية مع الخبراء من اللاعبين والمدربين لعرض البرنامج التدريبي وما احتواه من تدريبات باتجاهات الرياح المختلفة (أمامية -خلفية - جانبية ) ، وكان من أهم نتائج الدراسة أنه تم تحديد أنواع وسائل التواصل المستخدمة في المباريات وكذلك تحديد إشارات اللعب المستخدمة ونسب استخدامها خلال المباريات .

## **Abstract:**

### Designing skill tests to evaluate the performance level of beach volleyball players

The absence of a codified scientific standard used as a means to determine the level of skillful or physical performance of the players is a kind of lack of objectivity in determining the players' level, so the importance of setting standards becomes clear in that the coach can use these standards to indicate whether the players' grades are at the average level, above average, or under the average of the rationing sample used in building the standards.

Because of the absence of standardized tests to measure the level of players in beach volleyball, coaches are relying mainly on physical and skill tests in regular volleyball. Thus, it is necessary to develop a standardized measure of basic skills in beach volleyball translated into standard levels serving as an incentive and a wave to carry out self-evaluation using standardized standards. One of the most important reasons of finding standardized tests is that the player can identify areas of his weakness in order to work on, and also highlight aspects of strength in order to develop and maintain them. In addition, it enables coaches to identify information and knowledge that contribute to the advancement of various training operations and the proper selection of players.

The study aimed to design skill tests to evaluate the level of performance of beach volleyball players. The researcher used the descriptive approach (survey studies) for (٧٠) players from the Egyptian national beach volleyball players. They were chosen by the intentionally. Books and scientific references were reviewed, and a personal interview was conducted with experts of players and coaches to conduct the training program including its exercises in different wind directions (front - back - side). One of the most important results of the study was determining the types of communication means used in matches, as well as determining the play signals used and the percentages of their use during matches.

